

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

I DIPLOMADO EN PSICODIAGNÓSTICO

Mención Clínica, Educacional y Laboral

2 de octubre al 12 de diciembre 2018
Universidad Miguel de Cervantes, Mac Iver 370

1. DESCRIPCIÓN

La práctica de la Psicología requiere que sus profesionales se mantengan al día en cuanto a su perfeccionamiento profesional, de modo que puedan ejercer con mayor calidad y contingencia su trabajo en los ámbitos en que se desempeñen.

En esta perspectiva, este I Diplomado en Psicodiagnóstico realizado por la Escuela de Psicología en colaboración con la Escuela Chilena de Altos Estudios en Psicodiagnóstico (ECAEP), busca entregar conocimiento actualizados sobre bases teóricas, técnicas y prácticas para el ejercicio del psicodiagnóstico, tanto en las áreas clínica como educacional y laboral.

Está enfocado a la evaluación de adultos, adolescentes y niños, en el marco de un proceso que incluye la aplicación de técnicas proyectivas y cognitivas y la confección del informe respectivo. Esto implica conocer, integrar y aplicar distintos saberes que provienen de diferentes teorías y enfoques psicoanalíticos acerca del funcionamiento psíquico, con el fin de acceder a la experiencia subjetiva desplegada por el evaluado frente a las pruebas, en situación de evaluación.

2. PERSONAS A LAS QUE SE DIRIGE EL DIPLOMADO

Psicólogos y Psiquiatras interesados en en el área del diagnóstico clínico en adultos, adolescentes y niños.

3. OBJETIVOS

Objetivo General

El objetivo general de este Diplomado es dotar a los participante de herramientas teórico – prácticas actualizadas, para realizar procesos psicodiagnósticos en tres esferas del quehacer psicológico: Psicodiagnóstico Clínico Adulto, Psicodiagnóstico Infanto-Juvenil (Clínico y educacional) y Evaluación Psicológica en en el campo de la Selección de Personal.

Objetivos Específicos

- Aplicar las técnicas que componen el presente programa, manejar las normales resistencias a la evaluación y obtener protocolos con validez diagnóstica.
- Conocer la fundamentación teórica de cada técnica y sus actualizaciones prácticas.
- Conoce e informar sobre indicadores en psicopatología severa en adultos.
- Conocer y medir indicadores de competencias laborales y su grado de adecuación al cargo y la empresa.
- Conocer y medir indicadores de tendencias al hurto y su grado de peligrosidad y/o factibilidad de actuación.
- Conocer, aplicar e interpretar técnicas psicométricas para la evaluación cognitiva, emocional y educacional-social de niños, niñas y adolescentes.
- Conocer distintos modelos de Informe Psicodiagnóstico, para utilizar en función del propósito de cada evaluación y del público objetivo.
- Aumentar su autoestima, potenciar sus competencias de psicólogo y ampliar su empleabilidad.

4. EJES TEMÁTICOS DEL DIPLOMADO

Unidad 1: Introducción al Psicodiagnóstico Clínico

- Condiciones para realizar un Psicodiagnóstico.
- El aparato psíquico en S. Freud.
- Criterios de salud y de enfermedad en S. Freud.
- El aparato psíquico en M. Klein.
- Criterios de salud y de enfermedad en M. Klein.
- El Yo y sus Mecanismos de Defensa.
- El Encuadre.
- Concepto de Personalidad.
- Competencia del Psicólogo Diagnosticador.

Unidad 2: Test de Zulliger Sistema Comprehensivo de Exner

Antecedentes del Z-Test Sistema Comprehensivo

- Origen del Sistema Comprehensivo (SC) de Exner.
- Beneficios prácticos del SC de Exner.
- Antecedentes del Z-Test y su autor.
- Presentación de las 3 Láminas del Z-Test.
- El sentido de cada Lámina.

Administración del Test de Zulliger SC

- Ubicación del Z-Test en la batería psicotécnica.
- Administración del instrumento.
- Consigna.
- Manejo de resistencias.
- Solución a los protocolos cortos.
- Solución a los protocolos largos.
- Encuesta.
- Respuesta adicionales.

Codificación e Interpretación de las Respuestas

- Enseñanza de las principales variables del Sistema Comprensivo (SC).
- Definición de cada variables, criterios para su codificación, significado y valores esperables.
- Localización.
- Calidad Evolutiva.
- Determinantes.
- Calidad Formal.
- Contenidos.
- Pares y reflejo.
- Respuestas Populares.

Indicadores de Patología o Desajustes

- Forma Pura Convencional (F+%).
- Forma Porciento Extendido (F%ext).
- Indicadores de trastornos del pensamiento.

Taller de Aplicación Práctica

- Ejercitación y análisis de un Caso real.
- Indicadores Z de tendencias al hurto.
- Enseñanza del manejo del software del ECAEP.
- Indicadores Z de 20 Competencias Laborales.
- Indicador de Probable Patología.
- Informe Psicolaboral en Selección de Personal.
- Informe Psicolaboral de Potencial de Desarrollo.

Unidad 3: El Psicodiagnóstico Infanto-Juvenil de Enfoque Sistémico

Introducción al Psicodiagnóstico Infanto Juvenil

- Consideraciones generales para la evaluación de niños, niñas y adolescentes.
- Delimitación del motivo de consulta: qué, por qué y para qué evaluamos.
- Encuadre de evaluación en niños, niñas y adolescentes.
- Rol del psicólogo infanto juvenil.
- Definición de criterios para la elección de la batería psicodiagnóstica.
- Derechos del niño en psicoterapia.

Evaluación Cognitiva en la Clínica Infanto Juvenil

- Antecedentes históricos de la evaluación cognitiva.
- Procesos cognitivos y modelos de inteligencia actuales.
- Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (WISC-3).
- Test de Evaluación Neuropsicológica Infantil (TENI).

Evaluación Emocional Infanto Juvenil

- Test de la Familia.
- Escala de Autoconcepto de Piers Harris.
- Cuestionario para la Depresión Infantil (CDI).

- Escala de Ansiedad Infantil de Espence.
- Cuestionario de Entrevista Infantil de Montenegro y Lira.

Evaluación Educacional y Social Infanto Juvenil

- Cuestionario de Comunicación Social SCQ.
- Escala Australiana para el Síndrome de Asperger.
- Escala de Madurez Social de VINELAND.
- Escala Magallanes para la detección del Déficit Atencional (EMADDA).
- Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual ICAP.

El Informe Psicológico Infanto Juvenil

- Consideraciones generales para la elaboración del informe psicológico.
- El informe psicológico en el contexto clínico.
- El informe psicológico en el contexto escolar.

Unidad 4: El Test de los Colores de Lüscher en el ámbito laboral

Introducción al Test de Lüscher

- Reseña histórica y fundamentos de la prueba.
- Significado de los colores fundamentales y complementarios.
- Aplicación.
- Consigna.
- Pauta de corrección.

Criterios de Interpretación

- Interpretación de láminas de grises.
- Interpretación de láminas 8 colores, formas (máscaras), 4CF, variaciones y dimensiones.
- Análisis de matriz de variaciones.
- Compensación – Frustración.
- Tendencias a la somatización.
- Tipo Vivencial.
- Cubo Lüscher.
- Posición y dirección del comportamiento.
- Análisis de dimensiones de tiempo y espacio.
- Triada Laboral.
- Análisis de competencias laborales.

El Lüscher en la Práctica

- Análisis de casos reales.
- Consideraciones sobre el Informe.

Unidad 5: El Test de Relaciones Objetales de Phillipson (TRO)

Introducción al Test de Phillipson

- El psiquismo y la conducta humana para Herbert Phillipson.

- Fundamentación teórica del TRO.
- Descripción de las tres Series (A, B y C).
- Ansiedades estimuladas en cada Serie.
- El sentido de cada Lámina.
- Administración del Instrumento.

El TRO en el Psicodiagnóstico Clínico

- Ubicación del TRO en la batería psicodiagnóstica.
- Contribuciones al diagnóstico diferencial.
- Indicadores TRO de elementos patológicos.
- El TRO en Adolescentes.
- Trabajo grupal para el análisis de Casos.

El TRO en el ámbito Organizacional

- Aplicación en Selección.
- La importancia del contexto.
- Indicadores TRO de Competencias Laborales.
- Sentido Común.
- Capacidad de Argumentación.
- Empatía.
- Liderazgo.
- Tolerancia a la Frustración.
- Honestidad.
- Potencial de desarrollo profesional.
- Láminas del TAT de Murray en Selección.
- Trabajo grupal para el análisis de Casos.
- Consultas finales y cierre.

5. EQUIPO DOCENTE

DIRECTOR PROGRAMA

Victor Farji Quiroga

COORDINADORA ACADÉMICA

Patricia González Abarca, Psicóloga y Licenciada en Psicología de la Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Diplomada en Políticas Públicas y Medio Ambiente, Diplomado en Terapia Sistémica en Escuela de Altos Estudios Psicodiagnósticos, Docente de la Escuela de Psicología de la UMC, Magister en Educación con mención en Gestión de Calidad, UMC.
E-mail coordinadoradiplomado@gmail.com

DOCENTES

DOMINGO GARCÍA PARRA

Psicólogo de la Universidad de las Américas (UDLA). Curso de Postgrado en Evaluación Neuropsicológica Infantil, Universidad Católica de Chile (PUC). Magíster en Psicología Clínica Infante Juvenil, Universidad Mayor (UM). Certificación Internacional para la Evaluación Diagnóstica de los Trastornos del Espectro Autista, mediante ADI-R y ADOS -2,

Apoyo Autismo Chile EPAA. Experiencia como Relator en Evaluación Diagnóstica de Necesidades Educativas Especiales en diferentes Instituciones Educativas. Experiencia clínica en Escuelas y en la Consulta privada en temas de Psicodiagnóstico y Psicoterapia Infante Juvenil. Expositor de la ponencia “Técnica de Entrevista Individual en Niños con Trastorno del Espectro Autista”, VIII Congreso Nacional de Psicología. Perito Judicial para la realización de Psicodiagnóstico Infante Juvenil, Corte de Apelaciones de Santiago y de San Miguel.

SCARLETT SILVA GUZMÁN

Psicóloga Organizacional de la Universidad Santo Tomás (UST Casa Central). Cuenta con más de 20 años de experiencia laboral, tanto en Consultoras de Recursos Humanos como en una Empresa Multinacional (TNT). Especialista en el Test de los Colores de Lüscher. Su experiencia profesional se enmarca en las áreas de Selección y Desarrollo de RRHH. Ha sido Docente en UST de Arica y Santiago en manejo de Pruebas Proyectivas y Psicométricas. Está certificada en Investor In People. Es experta en entrevista por competencias. En la actualidad es Jefa de Selección y Desarrollo de Recursos Humanos en la multinacional TNT Express y Docente en el Diplomado de Evaluación Psicodiagnóstica ECAEP. En su trayectoria profesional, la profesora Scarlett Silva ha analizado más de 8.000 protocolos Lüscher y en muchos casos ha podido verificar su validez predictiva gracias al seguimiento realizado en la Empresa.

VICTOR FARJI QUIROGA

Psicólogo de la Universidad Argentina John F. Kennedy (UK). Postgrado en Psicoanálisis, Hospital Ameghino, Bs. As, Argentina. Diplomado en Cambio y Desarrollo Organizacional, Universidad de Chile (U. de Chile). Postgrado Internacional en Psicodiagnóstico Rorschach, Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach (AAPRO). Certificado en Gestión por Competencias, Target DDI. Certificado en Zulliger SC de Exner y en el TRO de Phillipson, Universidad del Desarrollo (UDD). Fue Consultor de NACIONES UNIDAS (ONU, 1993 – 1995) y Jefe de Selección en ENTEL PCS (1995 - 2001). Fue Representante en Chile de la AAPRO (2007 – 2012). Es el Gerente General de FARJI & ASOCIADOS, Consultores de Empresas (2001 - actual). Ha realizado asesorías a empresas líderes en su industria, como por ejemplo CODELCO, Easy Argentina, Embotelladora Andina, ENTEL Call Center, ESVAL, Jumbo Argentina y Chile, Sigdo Koppers, Pampa Norte, etc. Ha dictado Cursos en diversas Universidades (UST, UMayor, UNAB, UNAP y UMC). En Septiembre 2009 presentó el Zulliger SC en el XIVº Congreso Latinoamericano de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas, en Goiania, Brasil. En Noviembre 2011 expuso sobre el Test de Phillipson en una Video Conferencia en la Universidad de Monterrey (UDEM), Monterrey, México. Enseña técnicas proyectivas desde hace más de 20 años.

6. MODALIDAD

Presencial.

7. METODOLOGÍA

El diseño educativo del Curso contiene elementos teóricos, técnicos y prácticos. Las clases se desarrollan a través de una metodología innovadora, que pone especial énfasis en

4 (cuatro) componentes esenciales en todo proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad y eficaz; a saber:

1. Profundo respeto a los participantes y sus necesidades.
2. Clases participativas.
3. Ejercitación a través del Método de Casos.
4. Autocapacitación a través de la lectura de la bibliografía.

Con la dirección y facilitación del Relator, en un ambiente realista y a la vez seguro, se prevé realizar una serie de rol playing con los participantes, de forma tal de asegurar la adquisición por parte de éstos de las habilidades requeridas para la tarea del Psicodiagnóstico.

8. CANTIDAD DE HORAS

El curso contempla un total de 200 horas, distribuidas en 105 horas pedagógicas presenciales y aproximadamente 85 horas pedagógicas de parte de los Alumnos para la lectura de la bibliografía base del Diplomado. lectura que será supervisada por cada Profesor en Exámenes Parciales y en el Examen Final.

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la **Aprobación y Certificación de nuestro Diplomado**, los participantes deberán cumplir con las siguientes exigencias académicas:

- | | |
|---|------------------|
| 1. Asistencia presencial con un mínimo del 75%; | Ponderación 30%. |
| 2. Aprobar dos Exámenes Parciales durante el curso: | Ponderación 30%. |
| 3. Aprobar el Examen Final de curso: | Ponderación 40%. |

Los Exámenes son escritos, basados en los contenidos teórico – prácticos entregados en clase y en la bibliografía obligatoria (provista 100% por la Escuela Chilena de Altos Estudios en Psicodiagnóstico, ECAEP).

La aprobación requiere de una nota mínima de 4, en una escala de 1 a 7.

10. VALOR DEL DIPLOMADO: \$900.000.

Becas disponibles para Titulados, egresados de la UMC, egresados ECAEP, pago contado, las becas no son acumulables.

CRONOGRAMA DE CLASES

UNIDAD	TEMA	PROFESOR	FECHA/HORA	CANTIDAD DE HORAS
1	Introducción al Psicodiagnóstico	Victor Farji Q.	Martes 02 de octubre 18:00 a 22:00 hrs	5
2	El Test de Zulliger SC de Exner	Victor Farji Q.	Miércoles 03 de octubre Martes 09 de octubre Miércoles 10 de octubre Martes 16 de octubre Miércoles 17 de octubre 18:00 a 22:00 horas	25
3	El Psicodiagnóstico Infanto-Juvenil	Domingo García	Martes 23 de octubre Miércoles 24 de octubre Martes 30 de octubre Miércoles 31 de octubre Martes 06 de noviembre Miércoles 07 de noviembre 18:00 a 22:00 horas	30
4	El Test de los Colores (Lüscher)	Scarlett Silva G.	Martes 13 de noviembre Miércoles 14 de noviembre Martes 20 de noviembre Miércoles 21 de noviembre 18:00 a 22:00 horas	20
5	Test de Phillipson	Victor Farji Q.	Martes 27 de noviembre Miércoles 28 de noviembre Martes 04 de diciembre Miércoles 05 de diciembre 18:00 a 22:00 horas	20
Examen Final			Miércoles 12 de diciembre 18:00 a 22:00 horas	5