



Escuela de Psicología.

**Representaciones Sociales de proyectos de vida, en alumnos de colegios
técnico profesional.**

Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología y al título Profesional de
Psicólogo.

Profesor Guía: Christian Codecido Geell.

Alumna: Johanna Torres Osorio.

Santiago – Chile, diciembre 2017.

Agradecimientos

*No te rindas, aún estas a tiempo
de alcanzar y comenzar de nuevo,
aceptar tus sombras, enterrar tus miedos,
liberar el lastre, retomar el vuelo.*

Mario Benedetti.

Agradecer no basta, sin embargo no hay discusiones en que tanto este trabajo como todo el camino previo y eterno ha sido posible gracias a mis padres y su infinita paciencia, gracias por el apoyo y confianza sin límites.

Gracias a mis hermanos y a mis amigos de vida por estar y depositar en mí una confianza constante; a mis compañeros, a aquellos con los que comencé y a los que fui encontrando en el camino, gracias por acompañarme y hacer de un sinfín de situaciones adversas, instancias de alegría y superación.

Gracias ami por confiar en mí cuando ni yo lo hacía, gracias por animarme y ser siempre directo, gracias por las “trago-terapias” recibidas y las pendientes.

Gracias panda por aparecer en el momento indicado y hacerme despertar de ese largo letargo en el que estaba.

A mis tatas y a mi ita, sé que se fueron sabiendo que tendría que agradecer al cielo algún día, y ese día es hoy. Abrazos y besos eternos al cielo.

Gracias.

Índice General.

Agradecimientos	II
Resumen	VI
Capítulo I. Introducción	
1.1. Justificación	1
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Pregunta de Investigación	5
1.4. Objetivos de Investigación	7
1.4.1. Objetivo General.....	7
1.4.2. Objetivos Específicos.....	7
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	7
Capítulo II. Marco Teórico	
2.1. Teoría de las Representaciones Sociales: definición	9
2.2. Contexto histórico y político de la EMTP, en Chile.	11
2.3. Proyecto de vida en alumnos de EMTP: composición y entendimiento.	18

Capítulo III. Marco Metodológico

3.1. Perspectiva Epistemológica.....	20
3.2. Elección de enfoque teórico – metodológico	21
3.3. Participantes. Características de Informantes.....	23
3.4. Técnica de recolección de datos.....	24
3.5. Técnica de análisis de datos.....	26
3.6. Criterios de Rigor Científico.....	28
3.7. Consideraciones éticas.....	30

Capítulo IV. Resultados y Análisis de Resultado

4.1. Códigos Explorados	33
4.1.2. Decisiones Educativas	33
4.1.3. Oportunidades.....	34
4.1.4. Modalidad	35
4.1.5. Expectativas Futuras.....	38
4.1.6. Trayectoria Educativa.....	39
4.1.7. Construcción Social.....	40
4.1.8. Herramientas.....	42
4.2. Análisis de Resultados.....	43

Capítulo V. Conclusiones y discusión de resultados

5.1. Conclusiones 49

5.2. Discusión de resultados 52

5.3. Recomendaciones 54

Capítulo VI. Referencias 56

Anexos

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad el conocer las representaciones sociales acerca el ámbito laboral y el proyecto de vida de los alumnos de educación media técnico profesional.

La indagación sobre el tema se desarrolla dentro de un enfoque cualitativo, ya que se centra en interpretar el proceso subjetivo de los estudiantes dentro de su ambiente natural, por lo cual las apreciaciones otorgadas por los participantes se recogerán mediante la realización de grupos focales y luego siguiendo el diseño de la teoría fundamentada, se analizará la información mediante el software de análisis cualitativo Atlas.ti.

Luego de realizar el análisis se exponen los resultados en forma de códigos o conceptos, los que entregan información acerca del ámbito laboral y los proyectos de vida de acuerdo a las representaciones sociales, lo cual ayuda a responder los objetivos planteados.

Se finaliza con discusiones de los resultados obtenidos, fundamentadas en la revisión teórica y empírica del tema abordado, además se sugieren recomendaciones de acuerdo a la nueva información producida. Los resultados obtenidos de la investigación podrán ser útiles para futuras investigaciones y para una reflexión acerca de los descubrimientos que arroje la investigación.

Palabras clave: técnico profesional, representaciones sociales, ámbitos laborales, proyectos de vida.

Capítulo I. Introducción

1.1. Justificación

En nuestro país las investigaciones sobre estudiantes de colegios técnico-profesionales se vinculan sustancialmente hacia su labor profesional tanto en el sentido de su desarrollo, como en el de su desempeño laboral, dejando a un lado una orientación dedicada o dirigida hacia las expectativas y proyectos de vida como tal, en conjunto con su relación con las representaciones sociales que se crean por la diversidad de redes en el ámbito familiar, educacional, laboral y también en el profesional. Se debe considerar que en los colegios se elaboran en gran medida los proyectos y aspiraciones de los alumnos, en cuanto a su proyección o trayectoria educativa luego de finalizar la enseñanza media, ya que son los alumnos causa y consecuencia de los significados entregados por los imaginarios colectivos de las normas subjetivas de la sociedad.

Estudiar el fenómeno de las representaciones sociales de proyectos de vida en alumnos de educación media técnico profesional (desde ahora EMTP), nace desde una inquietud esencialmente personal de conocer cómo se forjan ideales diferenciados del común o resto de los centros educacionales o modalidades educativas, en el sentido de su formación netamente laboral, como lo explica el Ministerio de educación (2015) esta modalidad es el primer paso en el desarrollo de un proyecto de vida flexible que mezcle la educación y trabajo, dualidad que no se transmite en modalidad científico humanista, además la EMTP sostiene como propósito el promover transiciones exitosas hacia el mercado laboral por medio de la formación de competencias laborales en un determinado campo educacional o especialidad (Larragaña, O., Cabezas, G., & Dussailant, F .2013).

La población la cual pretende abarcar esta investigación, corresponde a alumnos de cuarto año medio que estén cursando estudios en la modalidad técnico profesional, quienes representan el cuarenta por ciento de los estudiantes de tercero y cuarto año medio, es decir más de ciento sesenta y cuatro mil jóvenes. Las características de estos alumnos le da su importancia a la investigación, ya que, de acuerdo con Larragaña et al. (2013) la modalidad técnico profesional es la opción preferida por los jóvenes de menores recursos, siendo elegida por cerca de tres de cada cinco estudiantes del sesenta por ciento más pobre de la población.

En un estudio realizado en Chile por el Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación, FONIDE (2009), se plantea dentro los objetivos específicos el: “Analizar la experiencia educativa y los proyectos de mediano y largo plazo de jóvenes que cursan la enseñanza media técnico profesional” (p.2), elaborando así un análisis objetivo tanto de profesionales como de estudiantes, con la finalidad de conocer la proyección de establecimientos técnico profesionales desde la subjetividad de interpretar la realidad a partir su propia actividad habitual. Por lo anterior es que no se debe olvidar que el desarrollo personal no está ajeno a las interacciones con los pares, por tanto el contexto social es parte del origen que fomenta los proyectos de vida de los estudiantes.

El desarrollar un estudio sobre EMTP y principalmente desde sus actores principales a partir de las representaciones sociales, permite acceder a una visión más integral de lo que ahí acontece, y a su vez rescatar información que va más allá de los enfoques tradicionales que entregan datos estadísticos.

Las vivencias e ideas son algo principal para llenar un vacío investigativo de tipo social, político y educacional-curricular; la relevancia en la cual se enmarca este trabajo de indagación es una de tipo temática, pues si bien es un tema que ha tenido una producción de trabajos investigativos, lo ha sido en puntos o tópicos diferentes a los que se busca proporcionar con en esta exploración; por lo mencionado es que la investigación aportará elementos importantes para la comprensión de los proyectos de vida dentro del ámbito laboral, en relación a las representaciones sociales en un ámbito que incluye variados campos, como lo son la educación, la sociedad y la política.

Se debe considerar que la EMTP concentra en nuestro país cerca de un 64,7% de alumnos que provienen de los dos menores quintiles de ingreso, y es la que posee menos regulación o fiscalización por parte de las autoridades; la propuesta formativa de la enseñanza media técnico profesional resulta especialmente atractiva para este grupo de jóvenes, muchos de los cuales buscan compatibilizar la educación general con la adquisición de habilidades para el trabajo y así cumplir el difícil sueño de continuar estudios superiores sin postergar su ingreso al mundo laboral. Precisamente, favorecer esta trayectoria mixta es lo que se ha llamado la promesa de la educación técnico profesional (Agencia de calidad, 2016).

Durante el año 2013 la Sociedad de Fomento Fabril (SOFOFA), indicaba que existía un déficit aproximado de 600 mil técnicos profesionales en Chile, lo cual para el desarrollo social y económico de nuestro país es clave, puesto que muchos de estos técnicos son el soporte de muchos profesionales de carreras universitaria (Oyarzún, 2013), en tanto que en un informe del Ministerio de Educación (2013) se indica que la EMTP no cuenta con los criterios ni las condiciones mínimas que un sistema o una red educativa debe cumplir para impartir determinadas especialidades, y a la vez que sean verificadas durante su reconocimiento oficial o

monitoreadas para el cumplimiento de ciertos requisitos de consideración necesaria para la efectividad de los procesos formativos de este tipo de educación, por lo tanto a raíz de su importancia para el desarrollo social y económico del país es que resulta urgente dar respuesta a las crecientes expectativas de estos jóvenes, poniendo mayor énfasis en que reciban las competencias generales que les permitan enfrentar con libertad su futuro, sin que se vean prematuramente encasillados por las representaciones sociales que se encuadran en torno a esta modalidad educativa (Agencia de calidad, 2016).

1.2. Planteamiento del Problema

Cuando se expone sobre proyectos de vida lo primero que cabe señalar es que el proyecto de vida se entiende y abarca de acuerdo a la definición que entrega D'Angelo, (2000) “-entendido desde la perspectiva psicológica y social- integra las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo” (p. 271). Esta definición esclarece que el proyecto de vida es una construcción personal pero que posee a la base un componente social, y ya que los estudiantes y participantes de esta investigación son adolescentes que se encuentran en el proceso de construcción de su identidad, la cual se ve influenciada por su entorno más cercano y la interacción con el mismo, es decir con la familia, los pares y los profesores, esta interacción forma un grupo social enfocado a entregar educación, que constituye tres dimensiones: la información que se recibe, la imagen que se crea y una actitud que entrega una idea del contenido y del sentido de las expectativas laborales (Moscovici, S. 1979).

El enfoque escogido para abordar el trabajo y objeto de estudio es el enfoque procesual de la teoría de las representaciones sociales, ya que permite acceder a los significados o sistemas de referencias desde la hermenéutica filosófica, la cual comprende al ser humano como un productor de sentidos. Los sentidos a su vez, son una manera de poder acercarse e interpretar una realidad, en el caso de esta investigación, la realidad estará determinada por el ámbito laboral y en específico el acto laboral, sin embargo el interés se centrará en el proceso que se genera para poder realizar este alcance de realidad (Banchs, M. 2000).

Según el Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, PIIE (1991), “La enseñanza media técnico-profesional tiene una prevalencia de elección en los estratos más bajos para ingresar y prepararse para el mundo laboral, es quizás esta perspectiva la que visualiza o plasma la forma en que se encuadran estos tipos de establecimientos para nuestro país” (p. 75). Se puede justificar lo que plantea el PIIE desde una perspectiva económica, ya que el estudiar o seguir una carrera técnica en Chile es menos costoso en términos generales, porque comprenden una menor extensión temporal, es decir tienen una duración menor en comparación a una carrera universitaria, además el valor económico en cuanto al período de estudio, se recupera con mayor rapidez por la necesidad de técnicos y por ende existe una mayor empleabilidad de los egresados. Ahora bien el PIIE también indica que en el encuadre de los establecimientos técnico profesional se indicaría que no se necesita mayor perfeccionamiento en materias técnicas, y esto acrecienta la tendencia de percibir (desde algunos sectores) que la EMTP es una formación de carácter terminal y que ofrece oportunidades limitadas de movilidad vertical hacia estudios terciarios, siendo ésta justamente la principal expectativa de los jóvenes (Ministerio de Educación, 2009), lo anterior se basaría en la alta tasa de empleabilidad que tienen los alumnos una vez egresados de los establecimientos, si bien alrededor de un 60% de los titulados acceden a un empleo

remunerado y los ingresos al primer año de egreso son aproximadamente un 25% superior a los de la modalidad científico humanista, esta diferencia disminuye conforme van pasando los años, lo cual muestra la existencia de una brecha considerable en los ingresos futuros (Weinstein, A. 2013).

Como lo menciona el centro de Investigación y Desarrollo de la educación, perteneciente a la Universidad Alberto Hurtado, el 64% de la matrícula de la EMTP corresponde a estudiantes integrantes de familias que provienen de los dos quintiles de menores ingresos de acuerdo a la encuesta CASEN del año 2006 y el porcentaje aumenta a un 83,5% si se suma el tercer quintil de ingresos. De igual manera de acuerdo al índice de vulnerabilidad de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, el 61% de los establecimientos que imparten formación EMTP se encuentra en el decil de mayor vulnerabilidad (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, 2008).

La tarea ahora es describir las diferentes perspectivas que puedan entregar los estudiantes de cuarto año medio de establecimientos técnicos profesionales, desde las opiniones y construcciones que ellos realicen dentro del contexto en el cual se encuentran, dando el máximo de profundidad a las cualidades que son de mayor interés y permitiendo la aproximación desde las representaciones sociales sobre sus proyectos de vida, tanto personal como social que surgirán a partir de la actividad técnico-profesional.

1.3. Pregunta de Investigación

Como investigadora nace la pregunta ¿Se percibe la educación media técnico profesional cómo una ayuda socio económica? o de igual forma, ¿Por qué los proyectos de vida dirigidos hacia el ámbito laboral, se construyen de acuerdo a la enseñanza y/o preparación que entrega, en

este caso, la educación técnico profesional, en conjunto con las representaciones sociales? dados estos cuestionamientos la pregunta de investigación sería:

¿Cuáles son las representaciones sociales del proyecto de vida, en alumnos de educación media técnico profesional?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo General

Indagar las representaciones sociales acerca del ámbito laboral y proyecto de vida por parte de alumnos de educación media técnico profesional.

1.4.2. Objetivos Específicos

Exponer los tipos de representación del ámbito laboral que intervienen en los proyectos de vida, de los estudiantes de enseñanza media, técnico profesional.

Señalar la dirección de los proyectos de vida, de acuerdo a las representaciones sociales que se tengan del ámbito laboral, en alumnos de educación media técnico profesional.

Registrar las expectativas de la proyección sobre el futuro laboral, en alumnos de enseñanza media, de colegios técnico profesional.

1.5. Limitaciones de la Investigación

La presente investigación busca recabar información de alumnos de enseñanza media de colegios técnico profesional. Esta modalidad educativa alterna clases teóricas con horas de práctica, por lo que el tiempo u horario del que disponen los alumnos (con jornada escolar completa) puede ver limitado el contenido y tiempo que se requiere para la obtención de

información necesaria, ya que la herramienta con la cual se buscará levantar datos es un focus group o grupo focal, y lo anterior puede intervenir en que los informantes no entreguen información certera, sino que concedan un testimonio insuficiente o acotado, lo cual presentaría resultados opuestos a los esperados de esta herramienta de recolección de datos.

Las investigaciones que existen de esta modalidad educativa, vale decir enseñanza media técnico profesional, son por un lado bastante antiguas y por otro son muy pocas y apuntan principalmente a la inserción de los egresados al ámbito laboral (en forma directa), y a la participación o conexión de las empresas, fábricas y/o industrias a los colegios técnico-profesionales. Asimismo lo que se conoce acerca de la educación “para el trabajo” se centra en la educación superior, haciendo hincapié a los centros de formación técnica y al porcentaje de egresados de ese tipo de instituciones que ingresan inmediatamente al ámbito laboral, por ende el bagaje teórico se puede ver afectado, no en términos de cantidad de información, sino más bien a la actualización de la misma.

Dentro de lo que puede ser una condición restrictiva en el desarrollo de la investigación, se puede identificar la experticia en las técnicas de recolección de datos, en el caso de esta investigación se optó por una entrevista focalizada y la técnica de entrevista más allá de la teoría, no se ha ejecutado de la manera idónea o esperada, como para enfrentarse a este tipo de trabajos de investigación, eso puede restringir un poco al momento de recabar información.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Teoría de las Representaciones Sociales: definición

Para el desarrollo de esta investigación, se entiende que la educación se manifiesta o construye a partir de representaciones sociales, es decir construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales, que no tienen un carácter estático ni determinan inexorablemente las representaciones individuales (Álvaro, J. 2009).

En los inicios de la década del sesenta, sale a la luz pública una teoría llamada o catalogada con el nombre de representaciones sociales (RS), la cual estaba dirigida a personas preocupadas por entender la naturaleza del pensamiento social. Es en París, Francia en el año 1961 que Serge Moscovici presenta la teoría de las RS. Para Moscovici las representaciones sociales son sistemas de valores, nociones y prácticas que proporciona a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo (Alfonso, I. 2007).

Ibette Alfonso en el 2007 da a conocer una propuesta aceptada y fiel a las ideas planteadas por Moscovici, la cual es elaborada por Denise Jodelet (1984) quien plantea que la noción de representación social corresponde a: 1) La forma en que nosotros, sujetos sociales, aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, y la compartimos con las personas de nuestro entorno próximo o lejano. 2) El conocimiento espontáneo, ingenuo o de sentido común por oposición al pensamiento científico. 3) El conocimiento socialmente elaborado y compartido, constituido a partir de nuestras experiencias y de las informaciones y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. 4) Conocimiento práctico, que participa en la construcción social de una realidad común a un conjunto social e

intenta dominar esencialmente ese entorno, comprender y explicar los hechos e ideas de nuestro universo de vida. 5) Son a un mismo tiempo producto y proceso de una actividad de apropiación de una realidad externa y de elaboración psicológica y social de esa realidad, son pensamientos constitutivos y constituyentes.

En 1986, Jodelet incorpora nuevos elementos a su definición, 6) Imágenes concentradas de un conjunto de significados. 7) Sistemas de referencia que nos posibilitan la interpretación de lo que nos sucede, e incluso, darle un sentido a lo inesperado. 8) Categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algún tipo de relación. 9) Formas de conocimiento práctico que forjan las evidencias de nuestra realidad consensual.

Mirtha Costas (s.f.) cita a Sandoval (1997) quien señala que las representaciones sociales tienen cuatro funciones:

- La comprensión, función que posibilita pensar el mundo y sus relaciones.
- La valoración, que permite calificar o enjuiciar hechos.
- La comunicación, a partir de la cual las personas interactúan mediante la creación y recreación de las representaciones sociales.
- La actuación, que está condicionada por las representaciones sociales.

Las representaciones sociales, asociadas a las visiones que los estudiantes unen a los tipos de enseñanza, entrega una idea de que visualizan su educación como una salida o proyección de su futuro, y que las condiciones están dadas para que aquello se dé, ayudándolos o perpetuando los oficios y/o profesiones.

Todo lo anteriormente descrito, es decir la EMTP y las RS, se conjugan para estudiar o indagar así en los proyectos de vida, que los alumnos de cuarto año medio, de colegios técnicos-profesionales tienen de su futuro laboral.

2.2. Contexto histórico y político de la educación media técnico-profesional (EMTP) en Chile

La educación técnico-profesional tiene su origen hacia los inicios del siglo XVIII, en donde se le considero como una educación de tipo técnico-“vocacional”; los registros ubican el inicio de este tipo de educación hacia el año 1798, gracias a los aportes e iniciativa de Manuel de Salas, quien funda la Academia de San Luis siendo esta la primera institución educacional en Chile que ofreció una educación técnico-vocacional. Manuel de Salas sugirió un tipo de orientación más científica hacia y para la educación, para así poder provocar modificaciones en la minería, la agricultura y el comercio, además de incorporar la aritmética, el dibujo y la geometría. Un segundo indicio o más bien un segundo registro de este tipo de educación, se ubica hacia el siglo XIX, en el año 1822, cuando Camilo Henríquez dio inicio (luego de la Independencia), a la educación técnica, creando así la primera escuela de Artes y Oficios (Aedo-Richmond, R. 2000).

Si bien la educación técnico-profesional, en sus comienzos recibió el nombre de educación técnico – “vocacional”, se verá que de vocación como tal nunca ha tenido mucho, puesto que desde su implementación a partir de la creación de la Escuela de Artes y Oficios en Santiago (1849) antecesor directo de la Universidad Técnica del Estado, actual Universidad de Santiago, se desarrollaron escuelas de prácticas agrícolas promovidas por la Sociedad Nacional de Agricultora y escuelas comerciales apoyadas por la Sociedad de Fomento Fabril; a partir de los años 40 y como producto del inicio del proceso de industrialización en el marco del modelo de

sustitución de importaciones, se produce un desarrollo más consistente de la enseñanza vocacional, creándose las escuelas de artesanos con el objetivo de formar sujetos capaces de dominar oficios manuales calificados de primera importancia para el desarrollo industrial en el país, por lo que siempre fue vista desde el plano económico, o desde una lógica de mercado imperante durante todas las épocas, (Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación, FONIDE, 2009).

De acuerdo a lo anterior y visualizado como un eje transversal en torno a la educación, es que el ministerio de educación en la actualidad propone especialidades de acuerdo al sector económico predominante en las diferentes regiones y zonas de nuestro país.

En Chile la incidencia de la EMTP alcanza un poco más del 45% del total de la matrícula de los niveles de 3° y 4° año de enseñanza media, lo que representa un poco más de 354.000 estudiantes cursando estos dos niveles de enseñanza (FONIDE, 2009), además en nuestro país existen 1.602 establecimientos impartiendo esta modalidad de educación, concentrando en la región metropolitana 516 complejos educacionales, dentro de estas cifra cabe preguntarse si para la elección tanto el establecimiento como la modalidad, los estudiantes fueron motivados por el pronto ingreso al mundo laboral y por ende al acceso a una fuente económica, o si fue por una humilde y sincera vocación.

De acuerdo a los antecedentes históricos, en la segunda mitad del siglo XIX la educación se fue organizando de tal modo, que quedó constituida en una sección primaria, la cual estaba destinada a las masas, y otra secundaria mucho más selectiva que la anterior, convirtiéndose en un mecanismo de mejora social. En el año 1908 esta última sección, se dividió en dos tipos de

formación; escuelas que entregaban formación general y en escuelas comerciales, técnicas o de oficios y que atendían a 6.791 estudiantes (Aedo-Richmond, R. 2000).

A raíz de la segunda guerra mundial se produce una crisis económica que afectó a gran parte del mundo, en Chile el educador e historiador Francisco Antonio Encina sostuvo que la educación científico-humanista entregada en los liceos era un error, ya que no cumplía con la obligación de preparar a la gente joven para que se incorporara al mundo del trabajo productivo que el país requería para su desarrollo económico. Como una manera de solucionar estos problemas, es que Encina propone una reforma de la educación secundaria, en donde se incorpore la educación técnico-profesional hacia una aplicación práctica. Durante el tiempo en donde se desencadena la segunda guerra mundial (1939-1945), en Chile gobernaba el Partido Popular, el cual estimuló durante el período la educación técnico-vocacional, recibiendo un especial apoyo en cuanto a financiamiento, en el año 1940 recibía un 8.5% del presupuesto educacional, llegando a recibir un 12,5% en su posterioridad (Aedo-Richmond, R. 2000).

En el siglo XX y luego de diversas reformas entre los años 1935 y 1950, la educación técnico-profesional tomó impulso aumentando sus matriculas al doble; desde entonces la educación técnico-profesional ha sido una respuesta a los requerimientos de crecimiento y expansión tecnológica e industrial de nuestro país, convirtiéndose en una gran oportunidad para los sectores más desprovistos, pues en poco tiempo se podía contar con los conocimientos necesarios para enfrentarse al mundo laboral (Aedo-Richmond, R. 2000).

En el año 1965 la reforma educacional crea una nueva estructura para el sistema educacional chileno, la cual incluye hasta dos años de educación preescolar, extiende la educación básica desde sexto a octavo año, y en torno a lo que nos convoca la educación secundaria se dividió en

dos áreas, la científico-humanista y la técnico-profesional, esta última se dividió a su vez en cuatro segmentos o áreas, que eran el área comercial, agrícola, industrial y técnico (Aedo-Richmond, R. 2000).

Durante todos estos años la educación técnico-profesional se ha integrado al sistema educacional como una opción dentro de la educación media, en donde los alumnos pueden optar a una enseñanza humanístico científico o una técnico profesional, pero también como una formación que se puede obtener una vez finalizada la enseñanza media, a través de instituciones de enseñanza superior.

A partir del año 1981 se realiza una reestructuración a la educación superior, lo cual lleva a distinguir tres tipos de educación superior:

Universidades: Pertenecientes al consejo de rectores y particulares. Este tipo de instituciones cuenta con carreras de mayor duración académica.

Institutos Profesionales (IP): Estas instituciones educacionales cuentan con carreras de igual o menor duración académica, que las universidades.

Centro de Formación Técnica (CFT): Estas instituciones cuentan con carreras de menor duración académica.

Esto último trajo como consecuencia un mayor interés por parte de los alumnos de ingresar a establecimientos de enseñanza media técnico profesional, o al término de ésta ingresar a institutos o centros de formación técnica; como resultado de esto en el año 1995 la educación superior contaba con 68 universidades, 73 IP y 127 CFT (Ministerio de Educación, 2009), en la actualidad de acuerdo al listado de instituciones reconocidas por el Ministerio de Educación,

hasta el año 2016 existen 59 universidades, 43 IP y 51 CFT, a estos últimos se les debe sumar 15 centros adicionales, los cuales son parte de la promulgación de ley que crea quince CFT estatales, sumando un total de 66 CFT.

De acuerdo a la implementación de la Ley General de Educación (LEGE) promulgada en el Primer Gobierno de la presidenta Michelle Bachelet, los gobiernos han invertido más en la EMTP, de hecho durante el gobierno de Sebastián Piñera (2010 – 2014) se invirtieron más de \$17.000 millones en equipamiento para establecimientos técnico profesionales (en la Ley de Presupuestos 2012 se otorgó un monto de 23.000 millones para este ítem); además se crearon y entregaron becas a estudiantes de mayor vulnerabilidad, para que pudiesen finalizar su formación media técnico profesional mediante la realización de la práctica profesional, el monto de la beca fue de \$ 62.500, la cual se entregó en una cuota. La Ley de Presupuestos 2011 permitió una cobertura de 41.552 becas (Gobierno de Chile, 2012).

Se estima que la población que accede a la EMTP, proviene de familias vulnerables, en donde el ingreso abarca los dos últimos quintiles, frente a esto y al derecho que todo niño, niña y adolescente tiene de acceder a la educación, es que el actual gobierno ha implementado becas que ayuden al fortalecimiento y promoción de este tipo de establecimientos educacionales, es así que se han implementado tres becas que van en ayuda de los alumnos egresados de colegios técnico profesionales: 1) La primera es la beca Práctica Técnico Profesional, la cual consiste en una bonificación en dinero, que se entrega en forma directa a los alumnos que se matriculen en el plan de práctica supervisada en establecimientos educacionales regidos por la ley. 2) La segunda beca es la llamada Excelencia Técnica, la cual está destinada a los mejores egresados que ingresen en forma posterior a carreras técnicas impartidas por Centros de Formación Técnica, Institutos Profesionales o una Universidad Acreditada, o bien a los alumnos que opten por una

carrera profesional, impartida por un Instituto Profesional. 3) Por último existe una beca que se entrega a alumnos que se dediquen a la especialidad agropecuaria, llamada Beca Semillero Rural, la cual consiste en un curso de especialización técnica y una práctica profesional en Nueva Zelanda, país líder en esa materia (Ministerio de Educación, 2013).

En la actualidad se avanza hacia una mayor pertinencia respecto a las necesidades del mundo laboral y la educación superior, la que se verá reforzada con el desarrollo de estándares y el fortalecimiento de las capacidades docentes y directivas. En los años que siguen, la educación media técnico-profesional fortalecerá su rol como primer paso en el desarrollo de un proyecto de vida flexible que mezcle la educación y el trabajo, y que responda de manera adecuada a las necesidades de las y los estudiantes y del desarrollo de sus territorios (Ministerio de Educación, 2016).

En Chile no existe información consolidada ni verificada sobre tasas de titulación, número de docentes por especialidad, seguimiento de egresados y su empleabilidad, trayectorias formativas de egresados, solo existen estimaciones, lo cual hace difícil lograr una visión adecuada de la efectividad y eficiencia del sistema y, sobre esa base, diseñar políticas de mejoramiento (Informe ejecutivo, 2009).

Las sociedades han ingresado a una era global, en donde tecnología y la industria avanzan de manera muy veloz; la globalización permite cambios que en épocas pasadas eran imposibles de lograr. Sin embargo, la educación se ha visto un tanto sobrepasada con dichos cambios, y especialmente la formación técnico profesional, ya que han respondido un poco más lento y no ha logrado adaptarse a los nuevos requerimientos, ya sea por falta de recursos (infraestructura,

materiales, etc.), o por complicaciones en la formulación de los curriculum para este tipo de formación.

Como se vio anteriormente, la EMTP se vincula a ciertos niveles socio-económicos y a las pocas oportunidades de poder continuar con los estudios superiores, es por esto que la EMTP tiene un fuerte impacto en los estratos sociales de menos recursos, ya que a diez años después de salir del colegio, el 91% de los egresados de liceos técnico-profesionales y/o industriales está trabajando, cifra que llega sólo al 60% en el caso de los alumnos científico-humanistas, es decir hay 50% de diferencia que podría considerarse esperable, porque los técnico-profesionales egresan con competencias que les permiten pasar de inmediato al mercado laboral (Sánchez, S. 2008).

De acuerdo a Arias et al. (2015), la educación técnico profesional, parece tener efectos positivos, de acuerdo a las probabilidades de tener y mantener un empleo formal, en comparación a la educación científico humanista, y es que las herramientas entregadas por estos centros educacionales parten desde allí, desde las formalidades del ámbito laboral, de aquellas competencias que no están en los libros, sino que se van desarrollando e implementando desde la práctica, es por esto que los alumnos de colegios técnico profesionales tienen como parte de sus reglamentos internos, temáticas que van desde la apariencia hasta la puntualidad, pues son estos aspectos lo que a simple vista hacen la diferencia entre las dos ramas de la educación secundaria en nuestro país.

Se expresa la presencia de un vacío en la EMTP que tiene que ver con los docentes que imparten las distintas especialidades, ya que durante la década de los ochenta se cerraron las pedagogías en enseñanzas técnicas en nuestro país, por lo que la actualidad los docentes que dan

cátedras en colegios técnico profesionales, son en su mayoría profesionales o técnicos de nivel superior sin un entrenamiento pedagógico, lo cual se acepta por parte de la normativa al no haber oferta sobre profesores de las diferentes áreas de especialización (Larragaña, et al. 2013).

2.3. Proyecto de vida en alumnos de EMTP: composición y entendimiento

De acuerdo a FONIDE (2016), un proyecto se construye de acuerdo a un conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que apuntan al cumplimiento de un determinado propósito, que a su vez se rige por una direccionalidad propia, por lo tanto un proyecto de vida se entendería como la dirección que una persona aspira de dar a su propia existencia.

El proyecto de vida es un sistema personal, un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada (D'Angelo O., 2004). Un proyecto de vida se puede concebir como un conjunto de planes vitales que corresponden a cada esfera de la actividad personal y sus interrelaciones, lo cual se aplica al campo de la vida profesional

De acuerdo a D'Angelo (2004), el proyecto de vida hace referencia a la estructura en donde el sujeto expresa su apertura hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.

Cuando una persona toma decisiones respecto de diferentes ámbitos de la vida, estas decisiones no son cien por ciento voluntarias, sino que están sujetas a un porcentaje de control. Izek Ajzen elabora la Teoría de Acción Planificada, en donde explica que el comportamiento y la toma de decisiones está dirigida por consideraciones o creencias generales: 1) Creencias del

comportamiento, que hace referencia a las consecuencias favorables o desfavorables de un determinado comportamiento. 2) Creencias normativas, que resultan de la presión social que se percibe o una norma subjetiva. 3) Creencias controladas que dan lugar al control o ejecución de un comportamiento determinado (Baron, R. & Byrne, D. 2005).

Las personas y por sobre todo los jóvenes en edad escolar toman en cuenta la opinión de sus pares, como también la de sus padres al momento de tomar decisiones importantes sobre su vida, y por ende como proyectar sus planes a futuro (ya sea cercano o lejano). Los alumnos que acceden a una educación técnico profesional pertenecen a sectores vulnerables, provienen de familias con menores ingresos y son alumnos que durante su trayectoria educativa han obtenido resultados inferiores respecto de sus pares científico humanista (Agencia de calidad de educación, 2016), por tanto las expectativas que muestran sus familias, su entorno más cercano o bien lo que los medios comunicacionales muestran, influye en cómo los jóvenes confeccionan sus proyectos de vida, quienes quieren ser y cómo lograrán ese cometido.

Frente a lo anterior, no se puede pasar por alto que la posición social de los individuos modifica no sólo la estructura objetiva de oportunidades y condicionamientos en los que el curso de vida de un individuo se desarrolla, sino que también las disposiciones que éste internaliza y a partir de las cuales construirá precisamente su proyección respecto de este curso futuro (Fondo de investigación y desarrollo en educación, 2016).

Capítulo III. Metodología

3.1. Perspectiva epistemológica

De acuerdo a lo que se ha descrito con anterioridad, la visión de mundo o el sistema básico de creencias que guiará esta investigación, será el paradigma constructivista.

El término paradigma, de acuerdo con Guba y Lincoln (2002) es un conjunto de sistemas de creencias basados en tres supuesto básicos: ontológico, epistemológico y metodológico, los cuales responden a tres preguntas y representa la visión de mundo del investigador.

De acuerdo a Krause (1995) el paradigma constructivista se caracteriza por tener:

- 1) Una ontología relativista, en donde la realidad existe en forma de construcciones múltiples, fundamentadas social y experiencialmente, locales y específicas, que dependen en su forma y contenido de las personas que las mantienen. Desde el punto de vista de los constructivistas, como por ejemplo Gergen citado en Krause (1995), las realidades múltiples serían construidas a través del lenguaje, coincidiendo así con las "comunidades discursivas".
- 2) Una epistemología subjetivista: en el que el constructivista elige la subjetividad, no solamente porque es inevitable sino porque es justamente allí donde se pueden descubrir las construcciones de los individuos. Si la "realidad" es construida intersubjetivamente, será entonces la interacción subjetiva la forma indicada para acceder a ella. De este modo, investigador e investigado se fusionan como entidad y los resultados son el producto del proceso de interacción entre ellos. Los constructivistas dirían que el investigador -a través de la interacción con quienes está

investigando- deberá sumergirse en el discurso ellos, para poder luego "co-construir" sus resultados de investigación con ellos. 3) Una metodología hermenéutica-dialéctica: en la cual el constructivista busca identificar la variedad de construcciones existentes y llevarlas al mayor consenso posible. Este proceso tiene un aspecto hermenéutico y uno dialéctico, es la búsqueda de comprensión y la comparación/confrontación entre lo distinto (incluyendo las construcciones del investigador) a fin de llegar a nuevas síntesis. A través de este proceso se intenta llegar a construcciones lo más "informadas" y sofisticadas posibles. En síntesis, las construcciones individuales son elicitadas y refinadas hermenéuticamente, y comparadas y contrastadas, con el objetivo de generar una construcción (o unas pocas construcciones) sobre las cuales exista un consenso substancial.(p. 15)

3.2. Elección de enfoque teórico-metodológico

La presente investigación se desarrolla dentro de un enfoque cualitativo, el cual permite explorar los fenómenos desde su ambiente natural extrayendo los significados entregados por los participantes a partir de sus experiencias, perspectivas, opiniones y expresiones; además posee un proceso inductivo y recurrente lo que entrega la posibilidad de analizar las múltiples realidades subjetivas de los participantes, junto con profundizar en los significados, contextualizar el fenómeno y al mismo tiempo nos entrega una amplitud y riqueza interpretativa, que otro enfoque no permitiría (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M., 2010).

De acuerdo a Ruiz, J (2013), los métodos cualitativos tienen cinco características: 1) Su objetivo es la captación y reconstrucción de significado. 2) Su lenguaje es básicamente conceptual y metafórico. 3) El modo de alcanzar la información no es estructurado, sino que es flexible y desestructurado. 4) Su procedimiento es más inductivo que deductivo. 5) La orientación no es particular ni generalizadora, sino que es holística y concretizadora.

El interés de estudio de esta investigación se centra en conocer o descubrir el proceso subjetivo de los estudiantes respecto al ámbito laboral, y cómo ello se relaciona con la construcción que realizan de sus proyectos de vida, permitiendo así llegar a los objetivos planteados respecto a las representaciones sociales, es decir que posibilite una construcción de conocimiento en base a conceptos, ya que estos permiten la reducción de complejidad y es mediante la construcción de relaciones entre estos conceptos, que se genera la coherencia interna del producto científico (Krause, M. 1995).

Dentro de esta investigación con enfoque cualitativo se utilizará una metodología llamada teoría fundamentada, la cual fue elaborada en los años 60 por dos sociólogos, Barney Glaser y Anselm Strauss. El término de teoría fundamentada se refiere a una teoría derivada de datos recogidos de modo sistemático, y analizado por medio de un proceso de investigación. En este método la recolección de datos, el análisis y la teoría que resultará de ellos, guardan estrecha relación entre sí (Strauss, A. Corbin, J. 2002). Para Glaser y Strauss la teoría fundamentada se debe generar y emerger del campo, se tiene que fundamentar en el área substantiva y se debe desarrollar de forma inductiva (Trinidad, A., Carrero, V. & Soriano, R. 2006).

Como se ha mencionado con anterioridad, un enfoque que se utilizará para abordar las representaciones sociales, es el enfoque procesual como lo indica Araya (2002), “Este enfoque,

en resumen, se distingue por ser una aproximación cualitativa, hermenéutica, centrada en la diversidad y en los aspectos significantes de la actividad representativa; por tener un uso más frecuente de referentes teóricos procedentes de la filosofía, lingüística y la sociología; por un interés focalizado sobre el objeto de estudio en sus vinculaciones socio-históricas y culturales específicas y por una definición del objeto como instituyente más que instituido” (p. 51).

Este enfoque nos permite dos modos de abordar nuestro objeto de estudio, permitiéndonos un modo libre donde se rescata la conversación, y el segundo más estructurado por medio de instrumentos de recolección de datos, como lo pueden ser los entrevistas y/o los focos de discusión, permitiéndonos el abordaje hermenéutico como una herramienta de acceder al conocimiento por medio de los sentidos que proporciona el objeto de estudio en cuestión, en nuestro caso serán los estudiantes (Banchs, M. 2000).

3.3. Participantes. Características de la muestra

La selección de los sujetos de investigación, como se ha explicado a lo largo de este proyecto, son doce estudiantes del área técnico profesional del Liceo Técnico Profesional de Buin, de la Región Metropolitana, que cursan cuarto año medio, en las áreas de administración, contabilidad y electrónica.

Al considerar los participantes de la muestra, se busca que esta sea homogénea y que los colaboradores tengan un mismo perfil o características, para que así el centro de la recolección de datos sea directamente el tema de investigación, es por esto que se utilizará un muestreo “por conveniencia”, el cual tiene como características, el establecer diferentes etapas de selección de muestra, e identificar los sujetos que cuenten con el fenómeno en general, este tipo de muestreo,

de acuerdo a Malhotra (2004), es una prueba no probabilística, que busca o intenta obtener una muestra, de elementos convenientes.

La elección de la muestra fue realizada en la comuna de Buin, que si bien se encuentra a tan solo treinta y cinco kilómetros al sur de Santiago, mantiene un porcentaje importante de población rural, lo cual la ubica en un espacio preciso para el emplazamiento de colegios de modalidad técnico profesional, puesto que la matrícula de estos establecimientos concentra principalmente a alumnos que provienen de hogares con menor nivel de educación e ingresos, en donde la mejor oportunidad de progreso se encuentra en esta modalidad educativa.

3.4. Técnica de recolección de datos

Para llevar a cabo la recolección de datos pertinente a la investigación, se utilizará la técnica del focus group o grupos focales, puesto que este método parte de diferentes posiciones epistemológicas, y entre ellas el paradigma en que se basa este trabajo, es decir el constructivismo (Escobar, J., Bonilla-Jimenez, F. 2011).

Según Ivankovich & Araya (2011), parte de la riqueza de la información que se recolecta, está en que dicha información es espontánea, auténtica, actualizada, viva y obtenida de quienes están interactuando con el producto o servicio. La técnica se justifica, puesto que las representaciones sociales, son un hecho social, por lo tanto el grupo por medio del dialogo produciría el ambiente propicio para trabajar con ellas.

La técnica de grupos focales puede ser muy versátil, por lo que es posible emplearla en varios contextos y con grupos heterogéneos, además esta herramienta de recolección de información privilegia la profundidad de la información obtenida, por sobre la cantidad de personas que pueden participar de ella. (Escobar, J., Bonilla-Jimenez, F. 2011).

De acuerdo a Fabregués y Paré, citados en Apablaza, J. (2015), los grupos focales se usan más frecuentemente en seis situaciones o con seis propósitos:

1. Obtener un marco general de información sobre un tema de interés a partir de las visiones, actitudes, pensamientos, respuestas, motivaciones y percepciones de los participantes.
2. Estimular la generación de ideas más elaboradas y/o nuevas y de conceptos creativos, a partir de las sinergias que emergen de la situación de grupo.
3. Investigar fenómenos controvertidos y temáticas complejas y sensibles.
4. Tener acceso al lenguaje particular y a los mundos conceptuales de las personas participantes de la investigación.
5. Servir de base para la generación de ítems de un cuestionario que será implementado en una segunda fase de estudio.
6. Diagnosticar los problemas potenciales asociados al diseño y la implementación de servicios. (p.66)

Según Escobar & Bonilla-Jimenez (2011) el nivel de control dentro de los grupos focales es menor que en una entrevista, no obstante ese carácter impredecible permite que surjan categorías emergentes (no previstas por el investigador) que pueden aportar información muy valiosa.

De acuerdo a lo anterior, debemos considerar que el focus group permite adquirir la información por parte de los participantes desde una interacción espontánea, por lo cual se generan dos instancias distintas para realizar esta técnica.

Los sujetos participantes de la investigación al ser alumnos de cuarto año medio, aún menores de edad, y por lo tanto responsabilidad del establecimiento educacional, serán participantes del focus group en la misma entidad educativa en horario de clases, con previo aviso y permiso tanto del director como del jefe técnico; para la recolección de datos, se ocupó la biblioteca del establecimiento y se realizaron dos focus group. El primero de ellos se realizó el día 7 de Septiembre 2016 donde participaron 06 estudiantes de cuarto medio, entre ellos 5 mujeres y 1 hombre. En esta ocasión, la muestra resultó no probabilística debido a que los estudiantes fueron designados por parte del jefe técnico del establecimiento. La duración de esta sesión fue de 45 minutos. El segundo focus group tuvo fecha el 01 de Octubre de 2016 y en él participaron 6 estudiantes, 3 mujeres y 3 hombres de cuarto medio. En esta sesión, la muestra se realizó de manera probabilística, debido a que los estudiantes fueron seleccionados al azar. La sesión tuvo una duración de 1 hora aproximadamente; las preguntas guías de las sesiones grupales serán con entrevistas abiertas, en donde sólo habrá una guía general de contenido y el entrevistador o investigador, tendrá mayor flexibilidad el ritmo, estructura y el contenido de la conversación (Hernández, et al., 2010).

3.5. Técnica de análisis de datos

Una vez recolectados los datos viene el proceso de análisis, para aquello ocuparemos la teoría fundamentada, puesto que utiliza el método de comparación constante lo cual permite trabajar directamente con la información recaudada, con la particularidad de que en primera

instancia se logren generar categorías conceptuales de alguna propiedad, las cuales pueden ser condiciones, consecuencias, dimensiones o tipos, entre otros. Cuando se obtenga la información se pretende generar una comparación, tratando de dar una denominación común (las ideas comunes que entregan los relatos del grupo de discusión), este tipo de codificación es llamado “*codificación abierta*”, luego el segundo paso a realizar una vez teniendo las ideas comunes codificadas, es el dar inicio a la búsqueda activa y sistemática de aquellos elementos que para nosotras son las propiedades, una vez encontradas realizaremos notas de características analíticas e interpretativas para así llevar un registro de las ideas de los estudiantes en las representaciones sociales del ámbito laboral, dadas en su discurso subjetivo de sus proyectos de vida; llevada a cabo esta actividad se permite un proceso más selectivo de los temas relevantes de la categoría, es decir se analiza intensamente, lo que permitirá ver la relación entre esa categoría y quizás las otras que hayan surgido en la codificación abierta, además de las sub-categorías de esta, este proceso descrito es llamado “*codificación axial*” (Valles, M. 1999).

Una vez llevada a cabo la primera parte del análisis de la información, la teoría fundamentada nos aporta un conjunto de elementos que nos permiten integrar las categorías y las propiedades, las cuales son entendidas como la organización continua de los componentes de la teoría, puesto que nuestros objetivos se despliegan en la interpretación de las RS del ámbito laboral y su relación con los proyectos de vida, a estos elementos se le añade otro, llamando *hipótesis*, la cual debe ser entendida dentro de este marco de análisis y no como un componente que se debe realizar en los paradigmas positivista y post-positivista que claramente no es nuestro caso, sino más bien como respuestas provisionales de las relaciones de las categorías de conceptos hechas previamente, por lo tanto hacemos uso del criterio de parsimonia, el cual opera en el proceso de método de comparación constante, con la “*codificación selectiva*” que se realiza

con el fin de disminuir las categorías, ya sea porque se fusionaron con otras para una conceptualización de mayor nivel o bien por descarte del investigador, ya que no cumple el objetivo como tal. El segundo criterio a cargo, es el de alcance, este permite encajar el trabajo en la *teoría sustantiva* que apela a la generalización, o la *teoría formal* la cual apela a una mayor abstracción, llevando a la escritura de la teoría (Valles, M. 1999).

3.6. Criterios de Rigor Científico

Toda investigación científica necesita de una calidad o rango que la avale, y por ende respalde la información recabada, en las investigaciones cuantitativas se encuentran conceptos como confiabilidad, validez o una objetividad, en tanto que en el área cualitativa a estos conceptos se les llama criterios de rigor. Se entiende que las investigaciones cualitativas no se pueden evaluar bajo los mismos parámetros que las investigaciones cuantitativas, pues no comparten los mismos paradigmas o enfoques tanto metodológicos, ontológicos como también epistemológicos (Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas & Rebolledo-Malpica., 2012), desde allí que para poder hacer equivalentes los estándares de calidad, es que algunos autores hayan establecido una serie de criterios para garantizar la rigurosidad en las investigaciones cualitativas.

Dentro de los criterios presentados por diversos autores, hay dos ejes esenciales en toda investigación científica, que son la fiabilidad y la validez, pues dan crédito y confianza a los estudios o investigaciones; la fiabilidad es poder realizar estudios de la misma índole y encontrarse con resultados similares, utilizando las mismas técnicas de recolección de datos, en tanto que la validez hace referencia a la interpretación que el investigador haga de la recolección de datos, junto a la información teórica que haya recabado, en si la validez pasa a ser el grado de fidelidad de la información (Noreña, et al., 2012).

Algunos de los criterios que redundan en diversos escritos, son la *credibilidad*, la cual hace referencia a si el investigador ha captado el significado completo y profundo de las experiencias de los participantes, particularmente de aquellas vinculadas con el planteamiento del problema (Hernández, et al., 2010), en esta investigación este criterio se tratará de cubrir a partir de que no hay investigaciones similares y que los hallazgos o información nueva, sea tomada como real por los propios facilitadores de la información; el criterio de *aplicabilidad*, es que se pueda transferir la información o los resultados de la investigación a otros contextos, si bien hay veces que el estudio no se puede aplicar a otro contexto, si puede dar ciertas pautas que logren conceder ideas generales, para aplicar en un contexto similar, este criterio se cubre a partir de la descripción profunda del contexto en el que se desarrolla la investigación; la *confirmabilidad*, es un criterio que se refiere a que el investigador a anulado o minimizado los sesgos existentes, esto se logra en esta investigación siendo objetiva frente a la información recabada; el criterio de la *replicabilidad* o también conocido como dependencia, hace referencia a la estabilidad de los datos (Noreña, et al., 2012), es decir, que otro investigador pueda realizar una recolección de información (dentro del mismo campo), y pueda obtener resultados similares, este ultimo criterio a revisar, se logra con la consideración de todos los datos recabados, para así poder explicar con claridad los resultados y los métodos utilizados (Hernández, et al., 2010).

Tomando en cuenta los principales criterios de rigor que plantea la investigación cualitativa, se busca aplicar estos parámetros de rigurosidad y calidad que solicita todo estudio científico, inscrito al ámbito cualitativo.

3.7. Consideraciones Éticas

Al desarrollar este trabajo de investigación se han tenido presentes las consideraciones sobre los participantes para la recolección y la producción de información, en términos que no serán expuestos a daños físicos, psicológicos, sociales ni económicos, en tanto que la aplicación de herramientas de procedimiento no afecten ni violen su privacidad, por lo que no se utilizarán nombres ni series numerales que indiquen o identifiquen las identidades de ninguno de los participantes.

Según Emanuel en el año 2000 (citado en Botto, 2011) , existen siete puntos en los cuales el investigador se debe enfocar al momento de evaluar los aspectos éticos dentro de una investigación, estos puntos tienen que ver con: 1) Valor Científico o Social: sus resultados deberán tener como objetivo una mejora y/o la posible aplicación de alguna, 2) Validez Científica: deberá regirse por una metodología rigurosa que logre generar resultados, 3) Selección Equitativa de los Sujetos: la inclusión de los participantes deberán cumplir con los objetivos de la investigación, destacando los criterios de inclusión y exclusión, 4) Proporción favorable del riesgo-beneficio: en el caso de tener que generar una intervención directa dentro de la investigación, se deberá ver las posibilidades de riesgo que estos pueden causar en los participantes, 5) Revisores independientes: se necesitará ayuda externa para la revisión de la investigación con el fin de lograr evitar los sesgos de los investigadores, 6) Consentimiento informado: se buscará proteger a los participantes con respecto a su incorporación en la investigación, en el respeto de sus creencias y posibilidad de deserción de esta, 7) Respeto a los participantes potenciales o a los inscritos: los participantes deberán permanecer con un seguimiento desde su participación, con el fin de entregarle apoyo y/o atenciones necesarias.

Previo a la recolección de información, a los participantes como a sus padres y/o apoderados se les informará en qué consiste el procedimiento y se extenderá un permiso u autorización para trabajar con los educandos, además se les aclarará mediante un consentimiento informado, tal como indica el Código de ética, del Colegio de Psicólogos de Chile (2008), que su participación es voluntaria y que los antecedentes recabados se utilizarán sólo como base de datos, sin ningún otro tipo de propósito. Dado a que el recogimiento de datos será grabado, es que también se explicita que una vez transcritas las opiniones, las grabaciones serán eliminadas. Por todo lo anteriormente descrito, se redactará una carta de confidencialidad que apela a la voluntariedad de los participantes.

Capítulo IV. Resultados y Análisis de resultados

A continuación se presenta en forma detallada el proceso de obtención de resultados de la investigación, mediante el análisis de datos sobre las representaciones sociales de proyectos de vida en el ámbito laboral, en alumnos de colegios técnicos profesionales.

Desde el planteamiento de los objetivos de esta investigación, se analizarán los conceptos encontrados en los grupos focales realizados con alumnos de cuarto año medio del Liceo Técnico Profesional de Buin, de acuerdo a las representaciones sociales que estos tengan del ámbito laboral.

La técnica de recolección de datos escogida ayuda a descubrir y entender el fenómeno de las representaciones sociales de los alumnos sobre el ámbito laboral, desde su pertenencia a una institución educativa de modalidad técnico profesional. A continuación se exponen los grupos focales realizados mediante preguntas abiertas, los cuales fueron grabados con previo consentimiento de los participantes y luego pasados a formato Word y PDF, para ser ingresadas al software o programa ATLAS.ti.

Los datos se analizaron en el programa computacional de análisis cualitativo ATLAS.ti el cual se desarrolló en la Universidad Técnica de Berlín, Alemania, entre los años 1989 y 1992, y lanzó la primera versión comercial en el año 1993 de manos de Thomas Murh. Para poder representar los resultados de esta investigación, se utilizó el software ATLAS.ti en su versión 7.5.18, el cual proporciona herramientas y asiste en la labor del análisis cualitativo y desde donde se reúnen los documentos primarios, vale decir las transcripciones de los grupos focales realizados y se establecen las codificaciones adecuadas para el descubrimiento de los conceptos

que se intentan analizar en la presente investigación, además de descubrir otros conceptos que permitan comprender de mejor manera el fenómeno estudiado.

4.1. Códigos Explorados

Los conceptos o códigos explorados en el análisis cualitativo, de acuerdo a las opiniones de los participantes en los grupos focales, son los siguientes:

4.1.1 Decisiones Educativas

Uno de los conceptos dentro del análisis es el de “Decisiones Educativas”, el cual hace referencia a la toma de decisión en la elección de un establecimiento técnico profesional, y a su vez en este concepto se incluye si la decisión fue propia, inducida o bien impuesta, junto a que sustenta esa decisión. Códigos y citas que muestran el significado de decisiones educativas:

Los alumnos expresan que decisión de incorporarse a un establecimiento técnico profesional fue propia y justifican dicha elección.

“Yo elegí venir aquí porque uno tiene asegurado ya su título.” P 3. F 1.

“Yo vine porque... porque después saliendo voy a salir con una carrera segura también.” P 4. F 1.

Las opiniones del núcleo familiar y sobre todo de figuras parentales importantes dentro de la vida del adolescente, son determinantes a la hora de tomar la decisión de ingresar a un establecimiento técnico profesional, y muchas veces impulsan y dirigen la decisión.

“Yo lo escogí porque mi abuelo siempre me decía que era mejor tener un cartón, y tener como el trabajo seguro.” P 1. F 2.

“Yo postulé porque mis papás no tienen plata como pa pagarme una carrera, entonces yo pensé que era bueno tener como una carrera.” P 3. F 2.

Hay casos en donde los alumnos no tienen alternativa de elección del establecimiento al cual acudir, pues son órdenes impuestas por los padres de acuerdo a diferentes situaciones.

“A mí me obligaron a venir a este colegio...” P 2. F 2.

“A mí también me hicieron venir para acá, me dijeron que este colegio era mejor.” P 3. F 2.

“A mí me obligaron, mis papás dijeron que si no era bueno pal estudio, de aquí ya salía con algo asegurado.” P 2. F 2.

Se puede observar que los participantes no optaron el ingreso a un colegio técnico profesional solo por su motivación o idea propia, sino que a la hora de tomar decisiones influyen un conjunto de opiniones dentro de su red social, como los son las opiniones de los padres o abuelos.

4.1.2 Oportunidades

El concepto de “Oportunidades” nace desde las justificaciones de los alumnos en la elección de acudir a un colegio técnico profesional, y se entiende en como la elección del establecimiento técnico profesional, les entrega la oportunidad de tener en forma inmediata un título.

“...Porque... es como... uno tiene asegurado ya su título y por ejemplo si uno va a un colegio científico y no le va muy bien en la PSU, puede optar a tener este título...” P 3. F 1.

Los alumnos consideran que la obtención en forma inmediata de un título, les da cierta ventaja en comparación a otros tipos de establecimientos educacionales y por lo tanto más oportunidades.

“... estar aquí, estudiar aquí al final es como una ventaja, es como que nos dan un paso más, una cosa así...” P 4. F 1.

“...teni como más herramientas pa darle mejores cosas a tu familia...” P 4. F 2.

Los alumnos también ven dentro de la obtención de un título, la oportunidad de generar ingresos económicos y seguridad a la hora de cobrar por su trabajo.

“...si salgo de acá bien y hago la practica bien, yo también voy a poder cobrar eso y no voy a ser como esos maestros chasquilla po... voy a saber hacerlo porque me lo enseñaron” P 2. F 2.

“...y teniendo un título, igual voy a poder cobrar como más seguro” P 6. F 2.

4.1.3. Modalidad

Dentro del análisis cualitativo de los grupos focales aparece el código “Modalidad”, el cual se refiere a los conocimientos que los alumnos tienen del concepto técnico profesional, previo a la elección del establecimiento educacional.

“...te dicen que es un técnico, que tiene áreas distintas ya es diferente”. P 6. F 1.

“...que algunos entran aquí porque sacan el título y pueden seguir trabajando...” P 3. F

1.

Algunos alumnos que tenían claridad de lo que significaba estar en un colegio de modalidad técnico profesional, iban con seguridad hacia la especialidad que querían tomar dentro de la institución educacional.

“Yo entré a Administración porque era lo que más se parecía a Secretariado...” P 5. F 2.

“Yo entré a Electrónica porque siempre como que he desarmado las cosas...” P 6. F 2.

“Yo igual que él, entré a Electrónica por lo mismo, porque siempre como que sin saber, arreglo lo que no funciona...” P 2. F 2.

Dentro del código modalidad, algunos alumnos percibieron la importancia de egresar con una especialidad que sólo un establecimiento de educación media con modalidad técnico profesional puede proporcionar.

“... nosotros vamos a poder salir ya ganando y con un cartón...” P 3. F 2.

“... y a nosotros esto nos sirve pa tener un futuro mejor...” P 4. F 2.

“...nosotros tenemos un camino adelantado porque tenemos una carrera técnica, tenemos como ganar plata con lo que estudiamos...” P 2. F 2.

4.1.4. Movilidad

El código “Movilidad” se entenderá en este apartado como la posibilidad que entrega el ser integrante de una entidad técnico profesional, de poder desplazarse como persona desde una posición social a otra dentro, ya sea dentro del núcleo familiar como también de la estratificación de la sociedad.

“...ya el trabajo no les da tiempo pa uno, entonces uno dice, entonces yo no quiero ser así, quiero cambiar eso y hacer otra cosa...” P 1. F 1.

“...porque queremos surgir, queremos ser más...” P 5. F 2.

Los alumnos perciben y toman como ejemplo lo vivenciado y a la vez querido por sus padres, y desde ahí visualizan que la enseñanza media técnico profesional es una ventana y una posibilidad de ir más allá y movilizarse como lo quisieron sus figuras parentales.

“Los papás ven en nosotros un futuro que ellos no pudieron tener...” P 3. F 2.

“...los papás de uno ven que tu podi tener mejor futuro de lo que ellos tuvieron”. P 2. F 2.

“...nosotros queremos tener más oportunidades, porque hemos visto como nuestros papás se sacan la mugre por poca plata...” P 4. F 2.

4.1.5. Expectativas Futuras

En los grupos focales realizados, una temática que se observó en la dinámica de entrevistas fue la de las aspiraciones y expectativas del futuro, tanto de la vida como del ámbito laboral.

“...trabajando igual con más conocimientos, con más experiencia de lo que uno aprende acá...” P 1. F 1.

“...espero poder estar trabajando en lo que quiero, y formar una familia... y poder darle a mis hijos lo mismo que me dieron a mí mis papás, que es todo... todo lo que esté a mi alcance y darle las oportunidades para que sean más que yo.” P 3. F 2.

“...después con la misma carrera de administración entrar a una empresa...” P 3. F 1.

“...tener una familia y poder tener trabajo y plata para que no les falte nada. P 2. F 2.

Al tener las esperanzas y las ganas de conseguir y realizar lo que por ahora son expectativas, también reconocen las posibilidades reales de que eso suceda y como luchar para lograr su propósito.

“Yo creo que trabajar, o sea terminar los estudios y si depende del apoyo que tenga igual...” P 4. F 1.

“...seguir trabajando y estudiando, las dos cosas al mismo tiempo, para así poder ayudar a mis papas y que me salga gratuidad o alguna beca que me ayude a pagarme los cinco o seis años de carrera, que quiero estudiar.” P 5. F 1.

“Siempre hay que estar confiado, creo yo, porque eso te da más fuerzas para lograr lo que uno quiere.” P 1. F 2.

“...uno puedo querer cosas, y en el camino algo pasa y no se cumplen... yo espero que pueda cumplir con ese, como plan que tengo...” P 6. F 2.

4.1.6. Trayectoria Educativa

Se entiende este concepto para la investigación como el recorrido educacional que los alumnos realizan una vez terminada la educación media, lo cual significa la posibilidad de seguir estudios superiores.

“Yo creo que cuando uno trabaja en lo que estudió, por decir, uno se puede ir perfeccionando o estudiando, para ir avanzando y poder dar esa seguridad...” P 3. F 2.

Los alumnos comprenden que continuar con estudios superiores, de alguna manera les garantiza la posibilidad de generar mayores ingresos económicos.

“...seguir una carrera relacionado con eso; igual quiero estudiar después un curso corto de cajero bancario y trabajar en un banco y después, porque no, estudiar contabilidad o auditoría, y que las cosas sean mejores económicamente.” P 1. F 2.

Las opciones de perfeccionar la misma área de estudios que tomaron en la institución técnico profesional siempre es una opción.

“Yo tengo pensado seguir estudiando, después con la misma carrera de administración entrar a una empresa que mis papás ahí, conocen una empresa y me quieren poner a mi dentro de esa empresa...” P 3. F 1.

Sin embargo hay alumnos que no quieren continuar en la misma área, pues si bien significa mucho egresar con un título técnico, la especialidad no corresponde necesariamente con sus aspiraciones futuras.

“Yo pretendo seguir estudiando, o sea estudiar al tiro, quiero una carrera técnica porque quiero... me interesan los animales, me gustan mucho los animales y me interesa técnico veterinario...” P 1. F 1.

“...si a mí me sale la gratuidad, serían los más felices del mundo (padres) y si me sale alguna beca igual, y yo quiero estudiar fotografía...” P 5. F 1.

4.1.7. Construcciones Sociales

Dentro de la investigación el concepto de “Construcciones Sociales”, se refiere a los imaginarios colectivos que los alumnos participantes tienen acerca del futuro laboral y como los han vuelto propios o los han establecidos dentro de sus vidas y proyectos.

“...yo he trabajado hace rato ya...la idea me la he ido formando con lo que he vivido y he visto, entonces lo que yo creo que es, es porque lo he vivido hace rato...” P 4. F 2.

Las ideas como las decisiones en la vida de un adolescente, como lo son los participantes de los grupos focales realizados, son fuertemente influenciadas por su entorno más cercano, como lo son sus figuras parentales.

“Si po, uno quiere surgir y pa surgir hay que puro estudiar y trabajar, y a nosotros esto nos sirve pa tener un futuro mejor; mi papá no terminó el colegio, pero si lo hubiera terminado tendría más oportunidades, y yo quiero tener más oportunidades... todos nosotros queremos

tener más oportunidades, porque hemos visto como nuestros papás se sacan la mugre por poca plata...” P 4. F 2.

El estar insertos en una institución que se visualiza como una que prepara para el mundo laboral, también deja una huella poderosa y significativa dentro de los alumnos.

“...como que este colegio es para salir a trabajar, entonces como que te preparan para el mundo laboral, y te van formando para eso y así uno se va formando también una idea de lo que va a hacer, para donde uno va.” P 6. F 2.

Si bien las construcciones sociales se remiten fehacientemente al conjunto de ideas generalizadas dentro de un grupo, los alumnos tienen referentes potentes para fundar sus ideas o prototipos que van más allá del entorno directo, como lo son sus padres, pares o colegio.

“Yo como que siempre supe que quería, pa donde iba la micro como se dice, como que... nosé, iba viendo, y me iba imaginando o formando una historia de cómo podía ser... las películas, las comedias, como que también me ayudaron a tener esa idea.” P 5. F 2.

El proceso de construcción de modelos o representaciones sociales tiene mayor impacto, cuando los resultados son beneficiosos para aquellos que no tenían noción de otra realidad.

“...Yo no tenía ninguna idea, como que acá me han ido, como ayudando a querer terminar de estudiar pa trabajar y que no porque me vaya ma o meno en los estudios, no voy a poder ser bueno, como dije endenante en lo práctico, porque aquí me di cuenta que me gusta de verdad, y que si le pongo empeño puedo salir adelante y que mis papás estén orgullosos de mí, y de que haya podido hacer y ser lo que ellos esperaban...” P 2. F 2.

4.1.8. Herramientas

El código “Herramientas” surge en la investigación y se refiere a aquellas herramientas que les entrega el establecimiento educacional, y que a su vez les son útiles para su futuro en el ámbito laboral.

“...acá te hablan mucho de las empresas, del orden, la responsabilidad, como que preparan para eso al final... entonces son como la guía que tenemos, para el día de mañana pararnos en frente de los clientes o los jefes...” P 6. F 2.

También hay temas más específicos, que quizás deberían ser contenidos transversales en todo nivel educacional.

El perfil profesional.

Como hacer un curriculum...

“...tuvimos, servicio de atención al cliente, también tuvimos lo del aspecto físico, como vestirse, como hay que tratarlo, como coordinarse...” P 2. F 1.

4.2. Análisis de Resultados

Luego de haber presentado los códigos o conceptos emanados del análisis de los grupos focales realizados, podemos exponer los antecedentes proyectados por la investigación, los cuales permitirán resolver y responder a las incógnitas presentadas al comienzo de la exploración.

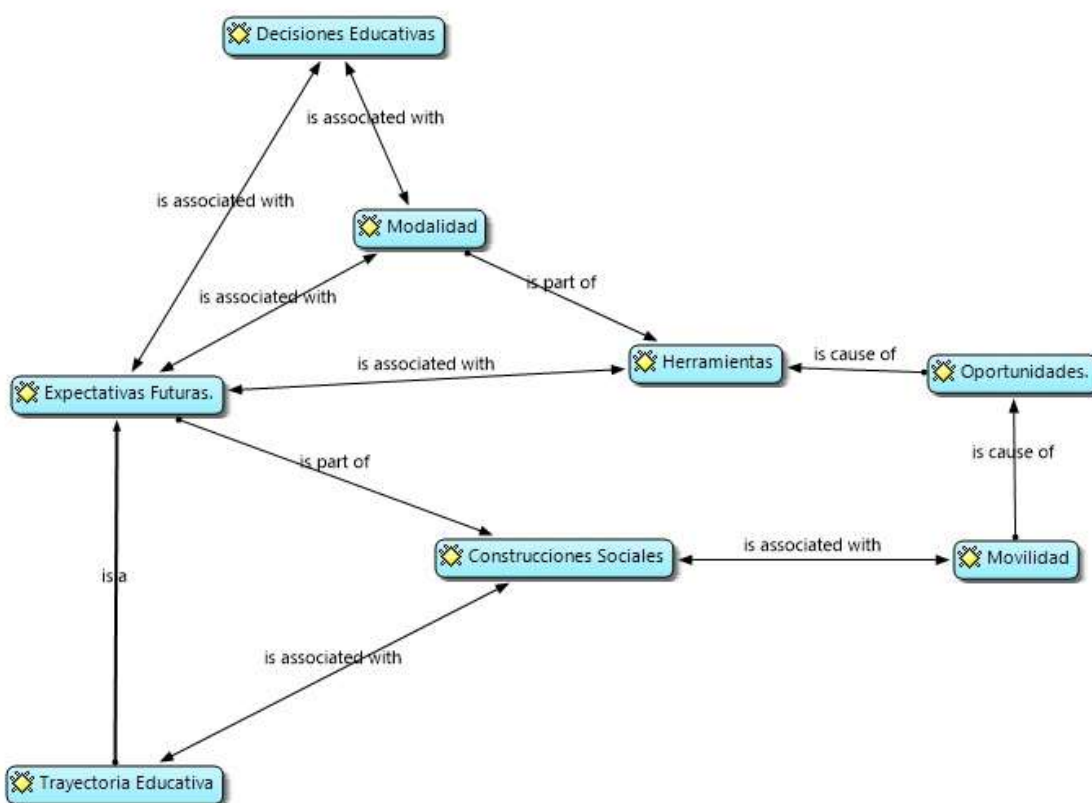


Figura 1: Red de Códigos. Atlas.ti.

En una primera red de códigos se indica la idea medular de los contenidos relacionados con las elecciones educativas, lo cual se entiende de acuerdo a lo expresado anteriormente, como la elección de un establecimiento técnico profesional, en esta primera red se aprecia que la decisión de ingresar a una determinada institución de modalidad técnico profesional, no siempre es una decisión propia del alumno, sino que muchas veces se ve influenciada como también impuesta o asignada por terceros. Además se puede rescatar que la modalidad técnico profesional entrega herramientas propias y distintivas, que ayudan y guían al alumnado en su camino profesional y de vida.

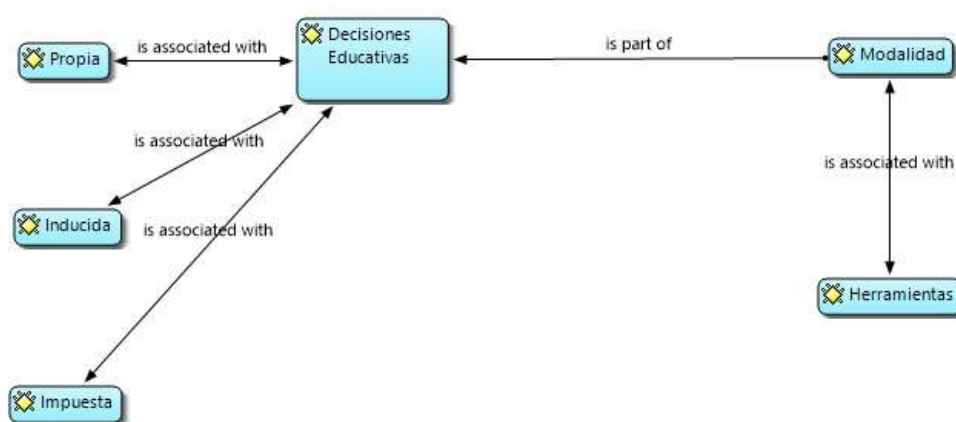


Figura 2: Red del Código Elección de Establecimiento. Atlas.ti.

Se examinan entonces los códigos rescatados de la recolección de datos, de acuerdo al código de “Decisiones Educativas”.

En los focus group realizados se muestra, como afirma Arias (2015) que al tomar las decisiones de elección de establecimiento se suele contar con información limitada, y esta está

determinada en gran parte por el contexto socioeconómico y familiar de los postulantes, en donde se visualiza que los alumnos frecuentemente tienen padres con un menor nivel educativo; a su vez también en un seguimiento de la trayectoria de la EMTP, se vislumbra que los alumnos tienen menores probabilidades de desertar, que sus pares de establecimientos científico humanistas, por lo que tienen mayores posibilidades de superación y movilidad social (MINEDUC, 2013).

Los alumnos de centros educacionales de modalidad técnico profesional al señalar. “...saliendo voy a salir con una carrera segura”, muestran que existen efectos positivos en cuanto a las posibilidades de obtener un empleo formal (Arias, 2015) y afirman de esta manera que la EMTP puede vincular en forma temprana y rápida a los estudiantes como una fuerte fuerza laboral para el país y además es una alternativa valorada tanto por las familias, como por los jóvenes de estratos socioeconómicos más bajos.

Lo anteriormente expuesto muestra que los objetivos presentados en esta investigación, permiten señalar la dirección de los proyectos de vida de los alumnos de acuerdo al ámbito laboral, pues se visualiza que existen en forma general motivaciones que dirigen el camino de los proyectos de vida de los alumnos de establecimientos técnico profesionales.

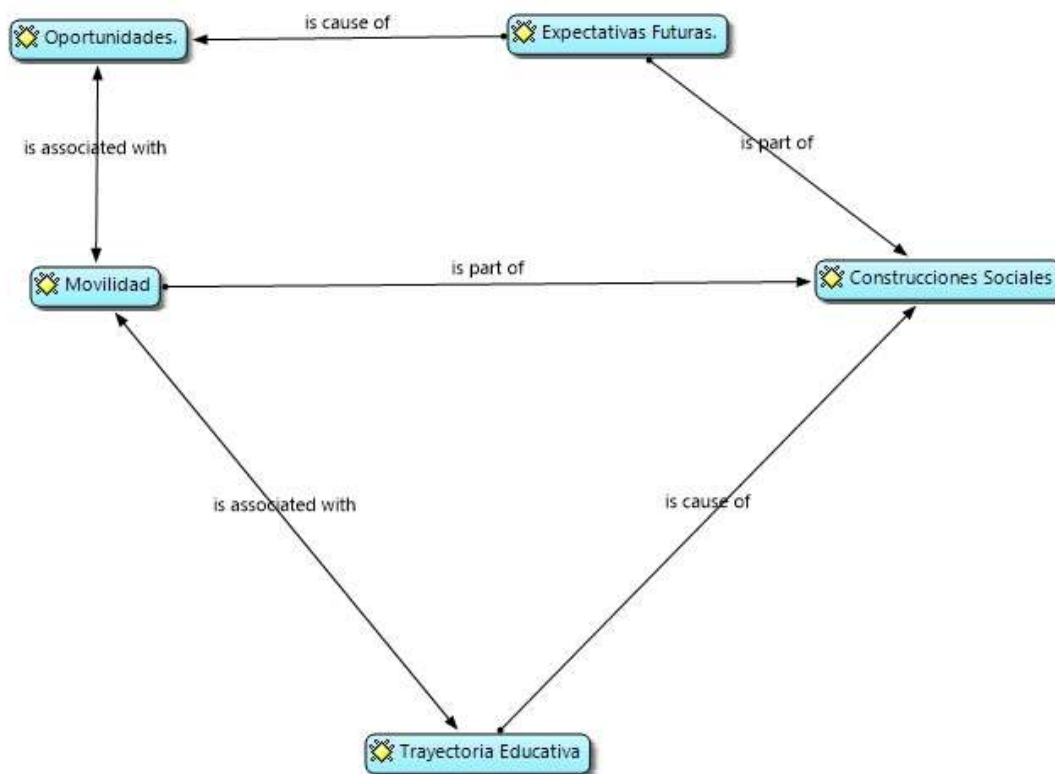


Figura 3: Segunda Red de códigos. Atlas.ti.

En cuanto al código de Expectativas Futuras, podemos concluir que los estudiantes tienen y conciben posibilidades de acuerdo a las oportunidades que les genera egresar de un colegio técnico profesional, con la obtención de un título que a su vez les proporciona bases técnicas que sustentan con mayor seguridad obtener mayores ingresos económicos, lo que a su vez les permite ingresar y acceder a una movilidad social con mayor confianza y seguridad, lo cual implica que un número importante no perciba la EMTP como una etapa terminal, sino que tienen y muestran el interés de buscar continuar los estudios, lo cual comprendemos en el código de Trayectoria Educativa, demostrando las aspiraciones de ir más allá del nivel de educación media y confiar en las capacidades apreñadas y las herramientas obtenidas durante el proceso educativo.

De acuerdo al código “Construcciones Sociales”, los alumnos expusieron que para la conformación de sus representaciones sociales, el ámbito de los medios de comunicación cumplen un papel no menor al crear un prototipo de perfil de egreso de una aérea o carrera en particular (como lo fuese secretariado), un arquetipo que no juega en contra, sino más bien entrega herramientas de superación. Se entiende que la conformación de las representaciones es un proceso conjunto que se crea a partir de interacciones sociales dinámicas (Álvaro, 2009), por esto es que se logra exponer los diferentes campos de representaciones sociales, de acuerdo al entorno en el cual están insertos los alumnos participantes de esta investigación.

Por último en el código “Herramientas”, que se vio en la primera descripción (Fig. 2), se debe destacar que los instrumentos entregados por parte de colegios técnicos profesionales son favorables para los proyectos del ámbito laboral que los estudiantes tengan de su futuro en el mundo profesional. Al ser un espacio educativo, en donde todos los contenidos giran en torno al mundo laboral, se hace imposible que no sean significativas aquellas herramientas extracurriculares, pero de una importancia intrínseca sin precedentes para la vida personal como laboral de los alumnos de dichos establecimientos educacionales.

Al aplicar un sistema de códigos al discurso de los alumnos de educación media, no debemos olvidar que son adolescentes y por tanto, se encuentran en el estadio de operaciones formales, de acuerdo a la teoría de Piaget, el cual es el último estadio de la etapa del desarrollo y se caracteriza por dos rasgos aparentemente independientes, pero que tienen mucha relación entre sí. El primero es el momento en el que se produce la inserción en el mundo de los adultos, con todos los cambios biológicos, psicológicos, comportamentales y todo lo que conlleva esa etapa de cambios, y a su vez es el periodo, que para esta investigación no es menor, en que el individuo empieza a ser capaz de manejar el pensamiento hipotético deductivo, ya no solo es capaz de

razonar sobre lo real, lo que conoce o tiene presente, sino que también lo puede hacer sobre lo posible, lo futuro.

La nueva actitud que surge en el pensamiento cognitivo trae posibilidades infinitas e insospechadas para el conocimiento de la realidad. En el pensamiento formal de acuerdo a Serrano (s/f):

“los adolescentes son propensos a interrogar a la realidad, imaginando otras situaciones posibles a la presente y conjeturando sobre las consecuencias derivadas de esas otras posibilidades, a partir de imaginar realidades alternativas son estructuradas en forma de hipótesis que hay que verificar, siguiendo una lógica deductiva y controlando las distintas variables en juego, a través de una lógica combinatoria. Estas relaciones lógicas entre proposiciones pueden ser de negación, inversión, equivalencia, exclusión, disyunción, implicación, etc. El razonamiento se independiza entonces de los datos de la realidad, de los datos empíricos y pasa a depender de una lógica formal. p. 8-9”

De acuerdo a estos cambios, debemos encuadrar los proyectos de vida en relación a las representaciones sociales y las implicancias que se den en esta etapa. Las representaciones sociales al ser constructos dinámicos que se cimentan en la interacción entre la sociedad y el individuo, van creando realidades y la nueva forma de pensar está condicionada a la experiencia de procesos sociales como educativos que faciliten su desarrollo, a través de propuestas que favorezcan aprendizajes y enseñanzas significativas (Serrano, A. s/f)

Capítulo V. Conclusiones y Discusión de resultados

5.1. Conclusiones

Al comienzo de la presentación del tema a investigar se realizaba la pregunta: ¿Se percibe la educación media técnico profesional como una ayuda socioeconómica? Y dada la información que se ha revisado y expuesto, la EMTP al estar dirigida y enfocada a los sectores de mayor vulnerabilidad, se concibe como un medio que conduce a la obtención de mayores oportunidades, favoreciendo a la adquisición de mayores y mejores ocupaciones o puestos laborales. En los códigos o conceptos que se analizaron, la posibilidad de acceder o poseer un título al término de la enseñanza media era un punto significativo no solo en la vida de los alumnos, sino también de las familias tras ellos, recordemos que la mayor parte de la literatura existente, concuerda con el *Panorama de EMTP* realizado por la Agencia de Calidad de Educación (2016), en donde indica que los estudiantes de colegios técnico profesionales provienen de hogares donde el máximo nivel de años de estudio es en promedio inferior a la educación media completa, y con ingresos ubicados entre los 300 y los 350 mil pesos, por esto la posibilidad de lograr terminar la trayectoria educativa de 12 años en si ya es un logro y además finalizarla con un título propicia un ascenso social y económico, que puede no ser amplio pero si significativo.

En el trascurso del presente escrito se puede apreciar que el objetivo general de esta investigación, que era indagar las representaciones sociales del ámbito laboral y proyecto de vida, en alumnos de EMTP, se alcanzó de acuerdo a que las construcciones simbólicas al no ser estáticas, y ser elaboraciones sociales que se confeccionan de forma continua, se logró conocer

los imaginarios colectivos que forman los adolescentes de lo que ellos creen que será su salida al mundo laboral.

De acuerdo a lo anterior, también se pudo recoger la información necesaria para dar respuesta a los objetivos específicos que formaban los lineamientos de esta investigación:

- 1) Exponer los tipos de representación del ámbito laboral que intervienen en los proyectos de vida, de los estudiantes de enseñanza media, técnico profesional.
- 2) Señalar la dirección de los proyectos de vida, de acuerdo a las representaciones sociales que se tengan del ámbito laboral, en alumnos de educación media técnico profesional.
- 3) Registrar las expectativas de la proyección sobre el futuro laboral, en alumnos de enseñanza media, de colegios técnico profesional.

Los tres propósitos llevaron a un tema o concepto que une los proyectos de vida con el mundo laboral, a partir de las representaciones sociales. El concepto o el hallazgo más potente dentro de este trabajo de investigación fue la “continuación de estudios”, puesto que genera un impacto social importante al mostrar que la educación media, independiente de la modalidad, entrega herramientas que posibilitan el acceso a personas que estaban fuera del sistema de educación superior y estas personas son precisamente aquellas que se trató de invisibilizar por tanto tiempo, haciéndoles creer que no podían ir más allá, sin embargo hoy tienen las fuerzas y las ganas de romper con los presupuestos instalados (Weinstein, A. 2013).

Los jóvenes se dieron cuenta que una carrera técnica tiene menor costo, presenta una duración menor en comparación a una universitaria y la proyección de sus remuneraciones refleja que las carreras técnicas presentan un progresivo ascenso en su valoración, ya que la necesidad de técnicos calificados para el país, marca la diferencia en un proceso de desarrollo sostenido y sustentable (Weinstein, A. 2013).

Conforme a lo anterior, un porcentaje importante de los alumnos que quieren y pueden continuar con sus estudios pertenecen a colegios técnico- profesionales por lo que la trayectoria educativa debiese ser prioridad en políticas educativas, sin embargo aún hay dificultades que complican e imposibilitan la continuidad. Según expone Weinstein (2013) existen 168 instituciones de educación superior reconocidas por el ministerio de educación y cerca de 900 liceos técnico- profesionales. La educación superior tiene cerca de 5.000 carreras, los liceos técnicos tienen 45 especialidades, estos datos solo hacen problemático que se pueda generar un cruce que permita la extensión de la trayectoria educativa para los alumnos de colegios técnicos.

A pesar de que se reconoce y advierte la importancia y el crecimiento en términos de matriculas que ha tenido la educación media técnico profesional, impresiona de manera negativa el diminuto o escaso conocimiento que hay acerca de la misma, lo que interviene y ayuda a la falta de indicadores que informen sobre los resultados que obtienen sus estudiantes en materia de competencias adquiridas o de su proyección en el campo educacional y laboral. Estas falencias de información son síntoma de la despreocupación que ha habido por esta modalidad educativa y que se relaciona con constituir una opción educacional para grupos sociales postergados y con baja capacidad de voz política (Larragaña, O., et al. 2013, p 2).

Frente a lo recientemente expuesto es que se debiese investigar más sobre esta modalidad educativa y realizar un seguimiento a todas las áreas que componen la misma (currículo, docentes, infraestructura, materiales, empleabilidad, deserción en su continuación de estudios, entre otros), además de hacer estudios comparativos, en este caso podría ser interesante conocer las opiniones de los mismos participantes luego de un año o dos de egreso, y observar los contrastes entre lo que esperaban de sus proyectos de vida y lo que realmente sucedió.

5.2. Discusión de Resultados

La intención de este proyecto de investigación fue indagar a cerca de los procesos de las representaciones sociales que tenían los alumnos de colegios técnico profesionales, sobre el ámbito laboral dentro de sus proyectos de vida.

Esta búsqueda de desarrolló dentro del análisis de contenido de los grupos focales realizados en dos grupos de alumnos de cuarto año medio del Liceo Técnico Profesional de Buin, con la finalidad de acceder en forma directa a los actores principales del proceso educativo de la modalidad antes mencionada, pues la información existente correspondía en su gran mayoría a la Educación Superior Técnico Profesional (ESTP), dejando un vacío importante frente a una modalidad educativa y social que parece estar escondida.

Los códigos referidos en el análisis, fueron de mucha ayuda para responder a los objetivos de esta investigación, pues dieron cabida a la comprensión e identificación de las realidades de ese grupo de alumnos que quieren tener las mismas oportunidades que cualquier estudiante, independiente de la modalidad que se haya escogido dentro de la trayectoria del sistema educacional chileno. Los contenidos analizados para esta investigación nos permiten responder la pregunta de este proyecto, la cual es: ¿Cuáles son las representaciones sociales del proyecto de vida, en alumnos de educación media técnico profesional?

Las representaciones sociales y el proceso de constitución de las mismas permiten que la significación otorgada a estas, pueda cambiar los antiguos paradigmas y así romper los presupuestos instalados de lo que es ó era la educación técnico profesional, entendiendo ahora esta modalidad de educación como un período de transición, que no equivale a un proceso terminal, sino que muy por el contrario se puede seguir avanzando y perfeccionando en las

especialidades elegidas, todo esto a pesar de la excesiva concentración, tanto del sistema como de los medios de comunicación por la Prueba de Selección Universitaria (PSU), concentración que puede incluso llegar a convertirse en una barrera o un desincentivo para los alumnos de EMTP (Arias, 2015), pues la misma PSU los aísla al no diferenciar los contenidos vistos y estudiados en las modalidades educativas existentes, en pro de los contenidos revisados por los alumnos de EMTP los cuales son menores y parcelados de acuerdo al currículo del establecimiento y la modalidad. La única diferenciación que se aprecia en la PSU es la reducción de contenidos de la prueba de ciencias, la cual sólo toma materia revisada en primero y segundo medio, sin embargo las pruebas obligatorias (lenguaje y matemáticas) siguen segregando la población educativa y a la vez coartando las posibilidades de muchos alumnos de continuar una carrera técnica superior y/o universitaria.

Las representaciones sociales adquiridas en la interacción cotidiana con el medio, influyen en los proyectos de vida de los alumnos de colegios técnico profesional, al moldear sus aspiraciones o expectativas de vida, que tienen que ver con las posibilidades de desarrollarse como personas, al adquirir conocimientos que permitan una especialización que otorgue mejores remuneraciones y así una mejor calidad de vida para los alumnos y sus familias, recordemos que un número importante de los alumnos pertenecientes a estos establecimientos, corresponden a los quintiles más bajo, por ende, también se categorizan como una población vulnerable, a la cual hay que entregar herramientas y entrenar habilidades para una mejor inserción y permanencia en el sistema laboral, que otorgue un grado de bienestar social.

5.3. Recomendaciones

Realizadas las observaciones anteriores, se recomienda abarcar a la educación técnico profesional dentro de las mediciones y estudios, no sólo de su porcentaje de egresos, sino que desde todas las perspectivas posibles, ya sea por instituciones educacionales como en pequeños trabajos de investigación, para conocer y reconocer como podemos limitar a los alumnos de estos colegios y a su vez como podemos ayudar en las oportunidades de desarrollo laboral como de la vida misma.

Al momento de comenzar el tema de investigación, la bibliografía específica de educación técnico profesional ahondaba en la inserción y permanencia en el mundo laboral, pero no abarcaba las opiniones o vivencias de los propios alumnos, además que su enfoque está dirigido en su mayoría, a la educación superior técnica dejando a un lado la educación media.

En términos generales la población de la educación técnico profesional tiene muchas carencias y debilidades que necesitan ser llenadas por especialistas y profesionales, comenzando por regular las bases curriculares y profesionalizar en pedagogía a los profesores de las diferentes especialidades, para entregar así una educación de calidad, que se mida con los mismo estándares que todo el sistema educativo, sin hacer diferencias.

Lo que más resalta de esta investigación, es el termino de aquella representación social de que la educación técnico profesional, en que se consignaba esta última como una etapa terminal que sólo buscaba la integración de mano de obra a las grandes empresas o fábricas, o en día el alumnado busca continuar una trayectoria educativa que le permita movilizarse socialmente, teniendo como ejemplo sus propios padres, se ha introducido la idea de que los recursos congnitivo-emocionales no son menos importantes que los recursos académicos o laborales, sino

que son un complemento que se apoyan mutuamente para el logro de metas u objetivos de carácter laboral.

Las posibilidades de surgimiento se acrecientan con los nuevos paradigmas de igualdad y equidad, que potencian las posibilidades de no estancamiento en un proceso educacional, sino que apoyan y promocionan la continuidad de estudios, en todos los ámbitos o modalidades escolares.

Capítulo VI. Referencias

- Aedo-Richmond, R. (2000). *La Educación Privada en Chile: Un estudio histórico – analítico desde el período colonial, hasta 1900*. Santiago: Ril editores.
- Agencia de calidad de Educación (2016). Panorama de la Educación media técnico profesional en Chile. Recuperado el 7 de Noviembre de 2017, de http://archivos.agenciaeducacion.cl/Panorama_Ed_TP_en_Chile.pdf
- Alfonso, I. (2007). La teoría de las Representaciones Sociales. Recuperado el 26 de Septiembre, de http://www.psicologia-online.com/articulos/2007/representaciones_sociales.shtml
- Alvaro, J. (2009). Diccionario Crítico de ciencias Sociales. Recuperado el 26 de Septiembre, de http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/R/representaciones_sociales.htm
- Apablaza, J (2015). *Exploración cualitativa de las actitudes de los profesionales de la educación (directores y docentes) acerca del Programa de Necesidades Educativas Especiales aplicados en la organización educativa municipal de la comuna de El Bosque*. (Tesis de pregrado) Universidad Miguel de Cervantes. Santiago, Chile,
- Araya, Sandra (2002). Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Costa Rica.
- Arias, E., García, M., Gonzalez-Velosa, C., Hunneus, C. & Ricci, G. (2015). *Educación Técnico profesional en Chile*, Chile: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Banchs, M. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las Representaciones Sociales. *Papers on Social Representations*, 9. 1-15.

Baron, R. & Byrne, D. (2005) *Psicología Social* (Décima edición). Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

Botto, A. (2011). Dimensión Ética de la Investigación Cualitativa. Recuperado el 04 de Octubre, de http://revistagpu.cl/2011/GPU_Dic_2011_PDF/Editorial.pdf

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (2008). La enseñanza media técnico profesional en Chile: Orientaciones actuales desde la perspectiva de sus actores. Recuperado el 11 de Septiembre, de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/txt828.pdf>

Colegio de Psicólogos de Chile. (2008). *Código de Ética*. (Segunda Edición) Santiago de Chile: Colegio de Psicólogos de Chile (A.G).

Costas, M. (s/f). *Representaciones Sociales*. [Diapositivas]. Tucumán, Argentina. Universidad Nacional de Tucumán.

D' Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de psicología*, 17, 270-275.

D' Angelo, O. (2002). El Desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito laboral. *Revista Cubana de psicología*, 19, 106.

D'Angelo, Hernández & Ovidio (2004). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Recuperado el 09 de Septiembre, de www.biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rtf

Escobar, J., Bonilla-Jimenez, F. (2009). Grupos Focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 9 (1), 51-67.

Fondo De Investigación y Desarrollo En Educación- FONIDE (2009). Estado y perspectivas de la enseñanza media técnico profesional en Chile: un estudio sobre las orientaciones estratégicas predominantes en los actores. Recuperado el 09 de Septiembre, de http://ded.mineduc.cl/mineduc/ded/documentos/F310831_L_Sepulveda_UAH.pdf

Gobierno de Chile, (2012). Gestión de Cumplimiento, Recuperado el 11 de Septiembre, de www.gobiernodechile.cl/cumplimiento/educacion/educacion_detalle_estado_de_avance.html

Gomez Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 105-122.

Guba, E., Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman y J. Haro, *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en investigación social* (pp.113-145). Colegio de Sonora

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010) *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Ivancovich-Guillén, C. & Araya-Quesada, Y. (2011). Focus groups: técnica de investigación cualitativa en investigación de mercados. *Revista de Ciencias Económicas*, 29 (1) 554-554.

Krause, M. (1995) La Investigación Cualitativa: Un Campo de Posibilidades y Desafíos. *Revista Temas de Educación*, 7, año 1995, 19-39.

Larragaña, O., Cabezas, G., & Dussailant, F. (2013). Informe completo del estudio de la educación técnico profesional. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - Área de Reducción de la Pobreza y la Desigualdad. Chile.

Malhotra, N. (2008). *Muestra: diseño y procedimiento en Investigación de Mercados* (Quinta Edición) (pp. 332- 363). Mexico.: Pearson Educación.

Mendieta, G. (2015) Informantes y muestreo en investigación cualitativa. Recuperado el 05 de Octubre, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239035878001>

Ministerio de Educación (2009). Informe Ejecutivo: Bases para una política de formación técnico-profesional en Chile. Recuperado el 09 de Septiembre, de www.educacion2020.cl/sites/default/files/politica_de_formacion_de_educacion_tecnica.pdf

Ministerio de Educación (2011). Educación media técnico-profesional, documento preliminar. Recuperado el 11 de Septiembre, de <http://www.elmostrador.cl/media/2011/09/Propuesta-del-Mineduc-para-la-educacion-media-tecnica-profesional-sept.-2011.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Educación Media. Recuperado el 11 de Septiembre, de <http://www.tecnico-profesional.mineduc.cl/educacion-media-tecnico-profesional/>

Moscovici, S. (1979). *El Psicoanálisis su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul S.A.

Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12, N°3, pp. 263-274.

Oyarzún, G. (2013). Las demoledoras cifras de la Educación Técnico-Profesional en Chile. Recuperado el 26 de Octubre, de <http://ciperchile.cl/2013/10/15/las-demoledoras-cifras-de-la-educacion-tecnico-profesional-en-chile/>

Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, PIIE, (1991) Las transformaciones educacionales bajo el régimen militar. Vol. I, 75. Santiago. Recuperado el 13 de Septiembre, de http://www.piie.cl/piie/index.php/documentos/doc_details/17-lastransformaciones-educacionales-bajo-el-regimen-militar-vol-1.html

Ruiz Olabuenága, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. (Quinta Edición). Bilbao, España: Deusto.

Sánchez, S. (2008). Trayectorias educacionales y laborales de los técnicos en Chile. Recuperado el 29 de Noviembre, de http://www.cned.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/doc/60/cse_articulo738.pdf

Sepúlveda, L. (2016). Trayectorias educativo-laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿Tiene sentido un sistema de formación para el trabajo e la educación secundaria?. *Revista Página de Educación*, 9 (2).

Serrano, A. (s/f). *Desarrollo cognitivo del adolescente*. [Diapositivas]. Castellón, España. Universitat Jaume I.

Strauss, A., Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (Primera Edición en español). Colombia: Universidad de Antioquia.

Taylor,S., Bogdan, R (1992). La entrevista en profundidad. En Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed.Paidós, España, pp.100-132.

Trinidad, A., Carrero, V., & Soriano, R. (s/f). Teoría Fundamentada “Grounded Theory”, la construcción de la teoría a través de análisis interpretacional. *Centro de Investigaciones Sociológicas, Cuadernos metodológicos, 37.*

Valles, M. (1999). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Madrid: síntesis. (pp. 346-357).

Weinstein, A (2013). Diagnóstico de la educación media técnico profesional: Estado de situación y agenda futura. *Libertad y Desarrollo, Serie Informe Social. 143.*

Anexos

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación:

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Johanna Torres Osorio, de la Universidad Miguel de Cervantes. La meta de este estudio es poder indagar acerca de los procesos de las representaciones sociales sobre el ámbito laboral, y el desarrollo de los proyectos de vida.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en un focus group. Esto tomará aproximadamente entre 50 a 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones serán eliminadas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Johanna Torres Osorio. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es: “indagar acerca de los procesos de la representaciones sociales sobre el ámbito laboral, y el desarrollo de los proyectos de vida”.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente entre 50 y 60 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Johanna Torres Osorio.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha:

(En letras de imprenta)

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN EN FOCUS GROUP.

Yo, _____ RUT: _____ -__ tengo conocimiento y autorizo la participación de mi pupilo en el focus group sobre “los procesos de la representaciones sociales sobre el ámbito laboral, y el desarrollo de los proyectos de vida”, a realizarse el Miércoles 07 de Septiembre, el cual será llevado a cabo por las alumnas de carrera de Psicología, de la Universidad Miguel de Cervantes, para optar a su Título.

Frente a lo anterior, también autorizo que la información entregada por mi pupilo dentro del focus group, que busca exponer los tipos de campos de representación del ámbito laboral que intervienen en los proyectos de vida, a su vez también se busca señalar la dirección de los proyectos de vida, de acuerdo a las representaciones sociales que se tengan del ámbito laboral, junto con identificar las estrategias para afrontar el proyecto futuro, y registrar las expectativas de la proyección sobre el futuro laboral, en alumnos de enseñanza media, de colegios técnico profesional.

Entiendo que la información que mi pupilo provea en el curso de esta investigación, es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento y/o del propio alumno.

Nombre Apoderado

Firma Apoderado

Fecha:

Transcripción Focus Group I

E: Bueno, hola... Buenas tardes, mi nombre es Johanna Torres, soy estudiante de Psicología y les comento un poquito de que se trata esto ¿ya?; yo estoy haciendo una tesis, que tiene como eje o tema central, las representaciones sociales de proyectos de vida, en alumnos de colegios técnico profesional, y ustedes como sus opiniones, al ser alumnos de este colegio y pronto a salir de cuarto medio, son importantes y útiles para poder realizar el trabajo en sí... Esto se trata básicamente de una conversación, así que no se pongan nerviosas ni nervioso...

...Risas...

Les quiero decir que el colegio les va a pasar un, un consentimiento que se llama, que más que nada les explica que lo que hablemos acá no sale más allá del informe que yo haga o de la tesis que yo presente, ¿ya?, y que ustedes sepan que lo que acá se hable quede acá, nadie da su nombre ni... ninguno de sus datos, ¿ya? El consentimiento también va para sus papás ¿ya?, sus papás autorizan que ustedes estén presentes acá y que la información que se recolecte digamos, también quede acá, ¿ya?... Igual les voy a pasar uno, para que vean de que se trata, y por cualquier cosa, está mi mail ahí... La idea es que ustedes me digan sin orden ni nada de...

E: ¿Por qué optaron por estudiar en un colegio técnico?, ¿Lo escogieron ustedes o alguien les dijo que esta es la opción?

P1: Bueno yo lo elegí porque... porque, porque me decidí porque me decían que el 131 es así y así y no me gustaba, el cardenal tampoco, lo elegí porque me gustó cuando vine al puertas abiertas me gustó.

E: Sabías más o menos las... las áreas que habían.

P1: Sí, incluso postulé a este puro colegio, no postulé a ninguno más, postule así como a la segura, una cosa así.

E: ¿Te gusta?

P1: Mmm, Sí... podría ser mejor, pero sí.

E: ¿Alguien más?

P2: A mí me obligaron.

E: A ti te obligaron... ¿Y el área también te la obligaron a tomar?

P2: Sí, pero no me gusta contabilidad y tampoco administración, yo lo que quiero estudiar es ingeniero agrónomo.

E: A... Ya, y ¿Hasta ahora acá?

P2: Es bueno...

E: Si?... No estás muy segura. ¿Y Ustedes?

P3: Yo elegí venir aquí.

E: ¿Y el área también?

P3: Si.

E: ¿Por qué elegiste un técnico?

P3: Porque... es como... uno tiene asegurado ya su título y por ejemplo si uno va a un colegio científico y no le va muy bien en la PSU, puede optar a tener este título.

P4: No, yo vine porque... porque después saliendo voy a salir con una carrera segura también, igual como ella, algo parecido, porque en el cardenal no quedé y aquí antes habían otras carreras, pero hace poco las cambiaron y me gustó más administración, porque contabilidad... no me gusta mucho matemáticas y en administración entra un poco menos.

E: Un poco menos...

P4: Si po, así que saliendo de aquí yo creo que voy trabajar un año, para juntar plata y después estudiar, voy a seguir con lo mismo si porque ya voy a tener una base.

E: ¿Y tú?

P5: Yo entré al colegio porque pensé que estaba loca... me arrepiento mucho de haber entrado a este colegio.

E: ¿Por qué?

P5: Porque...

E: No tienes como la misma motivación de ahora...

P5: Porque yo cuando estaba en básica quería estudiar secretariado bilingüe, y llegué aquí y en primero medio mi compañeros fueron súper bacanes y en segundo igual y después en tercero nos separaron, y llegaron la de la especialidades y... no es una lata, no me gustó nada de la administración.

E: y usted ... ¿Llegó aquí por?

P6: Porque mis papás me quisieron también meter acá, fue como que ya me gustaba ventas y después, también lo cambiaron y nos hicieron los talleres esos y se ...quedé... quede en contabilidad no más po.

E: Y ¿qué esperan o tienes como proyecto de vida? o ¿cómo se ven ustedes de aquí a 10 años más? Con lo que obtuvieron acá.

P1: Trabajando.

E: ¿En la misma área?

P1: Al menos yo no... trabajando igual con más conocimientos, con más experiencia de lo que uno aprende acá, porque pretendo seguir con una carrera técnica, entonces ya tengo como la base o conocimientos previos pa eso.

E: ¿Y ustedes?... ella como que tenía las cosas claras.

P2: Trabajando en el área, pero tengo hartos sueños que yo sé que los puedo cumplir.

P1: Optimismo...

E: Y ¿Creen que lo que están recibiendo acá les sirve para ese proyecto de vida?, las experiencias más, allá de si están contentos o no se está contentos... cómo se está llevando el proceso, ¿Sienten que les sirve las herramientas que están obteniendo acá?

P4: Todo desde los profesores...

P1: En consejo igual...

P4:... Cuando nos empiezan a exigir ya uno sabe que cuando se ha... estudio superior le van a exigir más, así que uno va sacando de todo.

E: Pero ¿Todos quieren seguir algo después, tienen más proyecciones?

Todos los participantes: Siii.

P4: Depende del apoyo igual...

P5: Pero por eso digo que me arrepiento de entrar a este colegio... porque ahí tienen muy pocas horas de matemáticas y de lenguaje, y no quiero estudiar nada con el área po, yo quiero estudiar fotografía... que es nada que ver, y para eso tengo que dar la PSU.

E: A ok, y como que tú sientes que la prueba puede que juegue en contra al técnico profesional, porque les entra la misma cantidad de materia, lo único que les cambia creo que es ciencias.

P2: Sí...sí que es una prueba más corta de primero y segundo, porque ahí no más nos hacían ciencias.

E: ¿Piensan los seis dar la prueba?

Todos los participantes: Siii.

E: ¿Y Cómo creen que las herramientas que están obteniendo acá, le sirven en el ámbito laboral?

P2: Yo creo que el tratar con personas porque por ejemplo administración tuvimos, servicio de atención al cliente, también tuvimos lo del aspecto físico, como vestirse, como hay que tratarlo, como coordinarse.

P1: El perfil profesional.

P2: Emm Si como hacer un curriculum...

P1: A nosotros igual lo... no están pasando eso de la... como constituir una empresa y a todos nos sirve eso, si en algún momento queremos... por ejemplo ya estudiando y... poder poner una empresa, ya tenemos el conocimientos previos de como se hace, antes de ir y hacer los tramites sin ni un conocimiento.

E: Ustedes antes de entrar ¿tenían una idea de lo que era estudiar en un técnico profesional?

Todos: No

E: ¿Qué idea tenían que era el técnico profesional?, ¿Un colegio más?

P1: Si

...Risas...

P6: No sé... yo sabía que no... no iban a pasar... que nos iban a pasar materia que nunca nos habían pasado antes, ó sea como que ya te dicen que es un técnico, que tiene áreas distintas ya es diferente.

P5: Pero es que antes era diferente este colegio, por ejemplo antes había dual, tu trabajabas una semana y estudiabas la otra... y antes era a partir de primero con la especialidad, por eso igual es fome porque partí de tercero y te ponen compañeros de primero y segundo y después se separan.

E: Y tú ¿qué tienes como proyecto de vida o que entiendes tú, en tu cabeza, que yo voy hacer esto de aquí en adelante?

P4: Yo creo que trabajar, o sea terminar los estudios y si depende del apoyo que tenga igual.

E: ¿A qué te refieres con el apoyo?

P4: Con de la familia, si tienen dinero suficiente para pagarme los pasajes o si no voy a tener que trabajar. Si igual hay que esforzarse por lo que uno quiere y trabajar po, si termino mi carrera obviamente trabajar.

E: Ok ¿Tú?

P3: Yo tengo pensado seguir estudiando, después con la misma carrera de administración entrar a una empresa que mis papás ahí, conocen una empresa y me quieren poner a mi dentro de esa empresa...y ahí tendría un sueldo base y todo eso.

E: Ya... ella la tiene más clara.

...Risas...

E: ¿Tu?

P5: Yo... es que es difícil, porque... la verdad estoy nerviosa de salir, porque quiero salir de cuarto, porque yo me farreé primero y segundo... me fue mal, pésimo...y sé que en la PSU me va ir pésimo también, entonces es difícil porque mis papás no tienen plata para pagar ¿Entiende?... entonces, por ejemplo si a mí me sale la gratuidad, serían los más felices del mundo y si me sale alguna beca igual, y yo quiero estudiar fotografía, igual es fome porque a todos los que le digo que quiero estudiar fotografía, dicen que es malo y todo.

E: A pesar de que te sientes como toda desorientada, también tienes todo claro.

P5: Porque o sino quien me va a orientar, si al final todo es para ti, solo para ti y para tu futuro, por eso me arrepiento de haber sido tan cabra chica en primero y en segundo, sé que aún lo soy, pero farrearme tanto y... pero ya pasó po.. pero lo bueno que no quede repitiendo.

E: Y ¿tu?

P5: Yo después de salir del colegio quiero trabajar, titularme, hacer la práctica y seguir trabajando y estudiando, las dos cosas al mismo tiempo, para así poder ayudar a mis papas y que me salga gratuidad o alguna beca que me ayude a pagarme los cinco o seis años de carrera, que quiero estudiar.

E: ¿Tu?

P5: Voy a hacer la práctica, y después voy a seguir estudiando y trabajar en la misma, pero antes me gustaría viajar, pero no se puede porque como que los papás como que ya teni que estudiar y trabajar y es como lo único que quieren también.

E: ¿Y tu?

P1: Yo pretendo seguir estudiando, o sea estudiar altiro, quiero una carrera técnica, porque quiero... me interesan los animales, me gustan mucho los animales y me interesa técnico veterinario, y no elegí medicina veterinaria altiro, porque que pasa si no...con, si no es lo que yo pensaba, entonces prefiero irme por algo corto primero, y me gusta mucho los animales, desde chiquitita siempre decía quiero ser veterinaria y después como que se me quito un poco esa ganas y cuando estaba en tercero me empecé a meter así

como en las cosas bancarias... y decía trabajar en un banco, en el instituto subercaseaux también, y...y en las vacaciones tuve a mi gato bien enfermo, y lo lleve varias veces a control y cuando la doctora lo atendían me causaba mucha curiosidad, y yo decía aahh si antes cuando era chiquitita me gustaba, entonces en que estoy topando, y literalmente me estaba yendo por un área que nada que ver, que yo decía, que trabajar en un banco se gana arta plata entonces me estaba yendo por ese lado, pero después dije prefiero hacer algo que me guste, a algo que no me guste, pero este ganando, porque yo pienso que salvar a un animal, salvar un gatito o a un perro... yo creo que eso ya es impagable, me gustan mucho los animales.

E: ¿Cómo creen ustedes que se formaron esa idea de futuro? ...Respecto de que ...¿Cómo se fue formando esto de que tengo que salir y si salgo trabajo y después estudio...?

EM1: Yo creo que en mi caso, no me di ni cuenta como fue, porque cuando yo entré en primero mis papás me decían ¿Qué vas estudiar?...Yo les decía, papá no estoy ni ahí con estudiar, no quiero, quiero puro salir, y de repente, de un momento a otro, que es cuando uno está en primero y después en cuarto, y uno no se da ni cuenta, uno dice y en qué momento quise estudiar y en qué momento me interesé, no es como que vi algo y lo quise hacer o estudiar altiro, como que no me di ni siquiera cuenta.

E: ¿Y ustedes? Porque uno... yo también tenía la idea que tenía ella, de que es familia, perro, gatos, hijos, trabajo y eso es como la vida, pero ella dice no po, yo quiero viajar y quiero sacar fotos y quiero estar aquí y quiero estar allá... Ustedes quieren seguir una carrera para tener un sustento, porque para viajar también hay que tener un sustento... ¿De dónde nace esa idea o dónde creen ustedes que forman esa idea en su cabeza, de que eso es lo que hay que hacer?

P2: Yo creo que viendo a los papás, porque los papás siempre te dicen que quieren un futuro para ti mejor que el de ellos, por ejemplo mi mamá llevo hasta cuarto y mi papá llevo hasta segundo medio, y tienen trabajos mínimos, mi mamá es nana y mi papá es mueblista, entonces tú como que de chica vai viendo que tienes que ser mejor que ellos, porque ellos también quieren eso, entonces ahí pensai teni que estudiar, porque

estudiando... teni mejor futuro, y más que nada es la plata, todo gira en torno a la plata, si ganai el sueldo mínimo, es difícil po.

P1: Más encima que uno ve eso del ejemplo de los papás y... es como que ya el trabajo no les da tiempo pa uno, entonces uno dice, entonces yo no quiero ser así, quiero cambiar hacer otra cosa, ahí yo creo que ahí les viene la idea viajar, de cambiar como la tradición como de cómo se forma la familia.

P2: Y eso también po... que los papás no pasan en la casa, porque donde salen, como ganan el sueldo mínimo, tienen que trabajar mucho para... en cambio si tu teni estudios superiores, podi trabajar muy poco y ganar por ejemplo no millones, pero podi ganar más que ellos y vai a estar más tiempo, si teni hijos, porque por ejemplo todas las familias chilenas yo encuentro que eso que la mayoría que tienen el sueldo mínimo siempre los papás, están fuera po.

E: ¿No creen que, un poco la rigurosidad del colegio también los lleva a...

P2: Así po los profes te pasan diciendo que el...

P4: Los Profesores y la televisión igual muestran muchas cosas de la pobreza y de gente que tenía un trabajo y después se queda pobre.

P2: Que hasta para barrer la calle teni que tener cuarto medio...

E: ¿Y Creen que cambio esa visión desde primero ahora a cuarto? Que ya están a nada de salir... ¿Tienen miedo de salir?

P1: Yo no, quiero salir sé lo que quiero, no preocuparme no llegar a mi casa que mañana tengo prueba, tengo estudiar, tengo disertación no, prefiero salir,

E: Eso sigue...

P1: No si, pero siempre he dicho que estando en un instituto o en algo superior no son tanta las reglas como son acá, porque uno está pagando entonces, si el profesor... si uno no hace algo o... no estoy hablando de que no voy a hacer nada... pero si uno no hace algo el profesor no va decir; no te voy a llamar el apoderado, como que uno ya sabe lo que tiene que hacer, al menos yo sé cuál es mi responsabilidad e cuarto lo que tengo que hacer, mis tareas, mis notas y me aburre cuando alguien está con que teni que hacer eso

sino te vai a sacar un rojo, entonces en la enseñanza superior no pasa ...y eso es como ya un gran alivio que no te estén diciendo, ya hace eso.

P5: Que salga el aro, que sácate el maquillaje, que porque viniste con las uñas pintadas, que porque teni el pelo de ese color, que la falda...

E: ¿Por qué creen que es tan estricto el colegio?

P5: Por la imagen, además este colegio cuando llegue lo encontré tan levantadito, porque yo era súper desordenada en primero y segundo, pero demasiado... me citaban el apoderado a cada rato, y yo respondía mucho a los profesores me cargaba quedarme callada porque a ellos les gustaba que te quedaras callada, y entonces cuando tú le ganabai al profesor, cuando más te encontraban la razón te citaban al apoderado... y yo era una de esas y empezaron a decirme que yo no servia para el colegio, que la imagen del colegio se arruinaba contigo, cuestiones po, y es cómo, si es un colegio mas no más po, además ni siquiera tienen el... porque esto era de excelencia académica y ya ni siquiera dan excelencia académica porque ya se la quitaron y... igual eso aburre.

E: Ok...¿Pero por qué creen que es tan estricto o correcto?

P4: Es tan formando personas...profesionales.

P1: Claro porque aquí hasta porque llegai cinco minutos tardes, oye porque cuando esti trabajando eso no va ser así... aburre.

E: Entonces... ¿Ustedes creen que el orden es porque de aquí salen trabajando?

P5: Claro, además... siempre me acuerdo, me quedó marcado que una vez me citaron al apoderado y quedé sola con un inspector, no me acuerdo quien era, pero era súper pesao... y me dijo tu como eri desordenada te apuesto que apenas, a los dieciséis años vai a quedar embarazada y vay a terminar siendo temporera...

E: ¿Te lo dijo así?

P5: Si, y yo quede así como qué ooonda.

E: Y con los proyectos que cada uno tienen, ¿Cómo pretenden lograrlo, que herramientas van a utilizar para lograr terminar el colegio?

P1: Esforzándose obvio, trabajando poniéndole empeño, cuando uno quiere algo lo consigue, cuando de verdad quiere algo uno de verdad lo consigue.

E: ¿Creen que esas expectativas las pueden alcanzar, esos sueños que tienen? los seis, los pueden alcanzar, ¿Se comprometen con ustedes mismos o se comprometen con otro?, o estamos acá y vamos a salir porque mi papá me dijo o mi papá espera, o porque van a luchar por los propios sueños de ustedes.

P6: Yo creo que es por los sueños que uno tiene, pero también para poder darle los sueños que los papás quieren, porque si sus papás... porque por ejemplo mi papá llegó hasta cuarto básico y como se llama?... mi mamá hasta tercero porque me tuvo a mí, y no tuvo la oportunidad de seguir estudiando, pero se hizo cargo mío, y después de mi hermana que la tuvo al año siguiente, y yo creo que es más por eso simplemente, para hacerlos sentir orgullosos de uno, que pudo más que ellos... además que el que no estudia es de puro flojo, porque se puede de cualquier manera.

P1: Los papás... ósea yo he escuchado a varios papás que dicen, tu salí de cuarto medio y es como que ellos sacan la tarea de sacar cuarto medio, es como que es su trabajo sacarte de cuarto medio, pero no saben lo que uno debe hacer acá, ocho, diez horas todos los días.

E: ¿Ustedes creen que las ideas generales que tengan a cerca, por ejemplo del futuro, interviene en lo que ustedes piensan o en lo que ustedes piensan o quieren?, por ejemplo pasa en mi carrera que la gente cree que el psicólogo es el que está sentado y el otro esta acostado y te cuenta sus problemas, al final es un área de la psicología, ¿ustedes creen que hay como un prototipo para ser un técnico profesional? ¿Algo estipulado?

P1: Es que no le entendí la pregunta.

E: Por ejemplo, la gente tiene una idea de lo que es un técnico profesional, pero ustedes cuando llegaron acá ninguno sabían lo que era.

P5: El prototipo que tenían del secretariado era la que llevaba el café al jefe o es típico en las teleseries la amante del jefe, o todo así con falditas y cosas así.

E: Ustedes creen que yo salgo de acá, yo termino de estudiar salgo y mi futuro va a ser bueno... pero la gente, por ejemplo a veces tiene la idea, yo me acuerdo cuando

yo iba al colegio, había una diferenciación entre un científico humanista y el técnico profesional, el científico humanista era como el que seguía estudiando y el técnico profesional como que salía a trabajar, ¿Ustedes creen que esa concepción de lo que es el técnico profesional continua o ya cambió de forma radical?

P3: Claro porque algunos entran aquí porque sacan el título y pueden seguir trabajando en otro lado, y no, como que algunas veces se dejan llevar por la plata y no siguen estudiando e igual tienen razón, porque un científico humanista si no hace nada más... estar aquí, estudiar aquí al final es como una ventaja.

P6: Es como que nos dan un paso más, una cosa así,

E: ¿Lo ven como ventaja? ¿Se sienten aventajados?

Todos los participantes: sí

P1: Para quien no tiene claro lo que quiere seguir estudiando, puede seguir en esta misma área, lo que está estudiando ahora.

E: Bueno chicos muchas gracias, cualquier cosa me escriben al mail que se encuentra ahí ¿Ya?... que tengan buena tarde y Gracias de nuevo.

Transcripción Focus Group II

E: Hola, Buenos Días, mi nombre es Johanna Torres y soy estudiante de último año de la carrera de Psicología; como bien les habrá informado o hablado un poco el jefe de UTP, lo que vamos a hacer hoy es un focus group, que básicamente es conversar sobre un tema en particular, que en este caso son las representaciones sociales de proyectos de vida, en alumnos de colegios técnico profesional, este tema un poco enredado y específico, es el título de mi tesis, y sus opiniones, al ser alumnos de un colegio técnico profesional y a punto de salir de cuarto medio, son muy importantes y útiles para poder realizar el trabajo en sí... Lo que se hable acá, queda acá.

...Sonríen...

E: Ustedes tienen unas hojas o un consentimiento informado, lo cual indica que la información o lo que se hable acá, sólo se utilizará para mi tesis, no se entregará al colegio ni nada, y sus nombres o datos no se informarán a nadie, sólo yo manejaré esa información, ¿Bueno? Ese consentimiento también está para sus apoderados ¿ok?, ellos dan fe de que ustedes están acá cualquier cosa, o duda, mi mail está ahí también, ¿ya?... La idea es que conversemos, sin orden de participación ni nada...

...Los participantes asienten...

E: Ok, chicos y chicas... ¿Qué los llevó a escoger un colegio técnico profesional, o por qué lo escogieron?

P1: Yo lo escogí porque mi abuelo siempre me decía que era mejor tener un cartón, y tener como el trabajo seguro, además yo vivo aquí cerca entonces no tenía que gastar en pasajes o cosas así.

E: Un punto a favor... que bueno.

P2: A mí me obligaron a venir a este colegio... yo soy como medio quedao, no soy porro pero no le ponía mucho pa estudiar, entonces mis papás dijeron que si no era bueno pal estudio, de aquí ya salía con algo asegurao, y por eso entré.

E: ¿Ahora le pones más empeño al estudio?

P2: Si po, ahora sí.

P3: A mí también me dijeron que este colegio era mejor, porque mis papás no tienen plata como pa pagarme una carrera, entonces yo pensé que era bueno tener como una carrera o un cartón como dicen ellos, para trabajar y después seguir estudiando, además que como quiero igual estudiar Recursos Humanos o algo parecido, esto como que me da una... ¿Cómo una base se dice?...

E: Si, una base, ya tienes ciertos conocimientos previos, te sientes más preparada quizás.

P3: Si po', ya voy a saber cosas, y como dice usted voy a estar más preparada, porque también ya voy a estar trabajando en algo parecido.

E: Ustedes tienen una práctica profesional, que dura lo mismo que cualquier práctica, ya sea de Universidad, Instituto u otra institución. ¿Tienen una idea de cómo va a ser ese ámbito laboral?

P4: Yo he trabajado en los veranos en los packing, trabajo de cuando iba en octavo, pero cuando trabajai en algo que sabi, que estudiaste, que no es porque uno lo haya tenido que aprender pa ganar plata noma', debe ser distinto...

P2: Ganai mejor...

P4: O sea, alomejor uno gana un poco más, porque en el packing no se gana mal, pero uno se saca la cresta a too sol, pero tení algo más, algo que al final te hace ser más.

E: ¿Cómo es eso de que te hace ser más?

P4: Tení como otro nivel, porque como decían ellos, tení un cartón, alguien dijo "este cabro sabe, aprendió y lo hace bien", teni como más herramientas pa darle mejores cosas a tu familia... Yo lo veo en mi casa, nosotros somos 4 hermanos, yo soy el mayor, y veo que mi papá se levanta temprano pa ir al campo a trabajar, mi mamá sale a veces a vender cosas a la feria, y todo eso lo hacen pa mis hermanos y pa mi, si ellos hubieran estudiado en un colegio así, podrían estar trabajando en otro lugar con más seguridad de plata o de salud.

P3: Yo creo que cuando uno trabaja en lo que estudió, por decir, uno se puede ir perfeccionando o estudiando, para ir avanzando y poder dar esa seguridad que decía él; porque uno ve a los papás trabajando duro, llegan super cansaos a la casa, alomejor

trabajan por menos plata de la que nosotros vamos a poder ganando saliendo con un cartón.

E: Ustedes acá escogen áreas o especialidades... ¿Por qué escogieron esas áreas? ¿Qué futuro laboral le encontraron a esas áreas?

P1: Yo escogí Contabilidad porque me gustan los números, se me da más como esa área, y si me va bien en la prueba, puedo optar a becas y seguir una carrera relacionado con eso; igual quiero estudiar después un curso corto de cajero bancario, y trabajar en un banco y después, porque no, estudiar contabilidad o auditoría, y que las cosas sean mejores económicamente.

E: Yaa, ¿Y los demás?... ¿Ustedes que no han hablado mucho?...

P5: Yo entré a Administración porque era lo que más se parecía a Secretariado, yo quería ser secretaria entonces entré a Administración, después igual me gustaría estudiar inglés o algo así para ir mejorando. Siempre necesitan secretarias o recepcionistas, entonces como que siempre hay trabajo.

P6: Yo entré a Electrónica porque siempre como que he desarmado las cosas, y me gustan esos mundos chiquititos... se echa a perder algo, la radio, la tele, o los celulares y yo sin saber o buscando en internet los arreglo, además que me gusta de verdad. Igual a veces cobro por arreglar cosas, y teniendo un título, igual voy a poder cobrar como más seguro, porque los estudios van a reforzar que sé y que puedo hacerlo bien.

P2: Yo igual que él, entré a Electrónica por lo mismo, porque siempre como que sin saber, arreglo lo que no funciona, y cuando me dicen “¿pero si lo echai má a perder?”, y llaman a un técnico que les cobra harto po... ¿Pudiendo haberlo hecho yo?, ahí pienso que si salgo de acá bien y hago la practica bien, yo también voy a poder cobrar eso, y no voy a ser como esos maestros chasquilla po,... voy a saber hacerlo porque me lo enseñaron. Yo le dije que no era porro pero no me iba muy bien, pero eso me pasa cuando hay que leer o esas cosas, pero pa esto, como las cosas que hay que hacer, como...

P3: ¿Cosas prácticas?...

P2: Si, eso... como que lo más práctico se me da y me gusta, así que demás que me va bien po... ¿O no?...

...Risas...

E: Claro que te va a ir bien, hay que estar seguro y confiado.

P1: Siempre hay que estar confiado, creo yo, porque eso te da más fuerzas para lograr lo que uno quiere.

E: Exacto...Chicos, al parecer tenían o tienen una idea, más o menos clara, de lo que esperan sea su futuro en el ámbito laboral, pero ¿Esa idea la traían antes de llegar a este colegio, o se la fueron haciendo en el transcurso?

P1: Yo como que siempre la tuve, porque mis abuelos, sobre todo mi abuelo, como que siempre hacía que tuviéramos planes, como que si decía "quiero hacer esto", para hacer eso, tenía que tener un plan A, un plan B y un plan C, y por si acaso un plan D; como que aprendí a tener como una estructura de lo que iba a hacer, y como lo iba a hacer.

P5: Yo como que siempre supe que quería, pa donde iba la micro como se dice, como que... nosé, iba viendo, y me iba imaginando o formando una historia de cómo podía ser... las películas, las comedias, como que también me ayudaron a tener esa idea.

P2: Es verdad, siempre hay secretarias en todas la comedias... y a todas les va bien.

P5: Si po, yo creo que eso también me ayudó a tener esa idea, de estudiar inglés después, además que acá también te dicen que lo del idioma sirve harto.

P2: Yo no tenía ninguna idea, como que acá me han ido, como ayudando a querer terminar de estudiar pa trabajar y que no porque me vaya ma o meno en los estudios, no voy a poder ser bueno, como dije endenante en lo práctico, porque aquí me di cuenta que me gusta de verdad, y que si le pongo empeño puedo salir adelante y que mis papás estén orgullosos de mí, y de que haya podido hacer y ser lo que ellos esperaban.

E: Que lindo lo que dijiste...

P2: Es que yo era un caso perdido, un tiro al aire... y acá igual son más estrictos, más ordenados, te revisan si andai con corbata, la camisa adentro, los zapatos lustrados... yo no era así, yo era desordenado, no importaba mucho esto del colegio... Y acá como que me enderezaron, y mis papás están contentos, y yo también.

E: ¿Alguien más...?

P6: Yo no tenía claro lo que podía ser el ámbito laboral, o sea uno tiene una idea, pero acá te hablan mucho de las empresas, del orden, la responsabilidad, como que preparan para eso al final... entonces son como la guía que tenemos, para el día de mañana pararnos en frente de los clientes o los jefes... Yo pienso que la idea me la he ido haciendo en el camino.

E: ¿Sientes que te han preparado?

P6: Si... como que este colegio es para salir a trabajar, entonces como que te preparan para el mundo laboral, y te van formando para eso y así uno se va formando también una idea de lo que va a hacer, para donde uno va.

E: Ok... Dígame, ibas a decir algo...

P4: Si, que como yo he trabajado, hace rato ya... la idea me la he ido formando con lo que he vivido y he visto, entonces lo que yo creo que es, es porque lo he vivido hace rato, y... no sé po, igual aunque lleve trabajando hace tiempo, igual las cosas cambian, pero a la final es lo mismo.

E: ¿Cómo así?

P4: Que uno tiene una idea... por ejemplo, uno espera, como yo que trabajo en el puro verano... que todos los veranos sea igual... y no todos los veranos es igual, no sé po, a veces por el mismo trabajo te pagan menos, o más, no siempre va a ser igual pero el fondo es el mismo, el que tiene estudio, puede llegar más lejos que el que no los tiene.

E: Ok... Si ustedes tienen esas ideas sobre el futuro en el ámbito laboral, ¿Cuáles son sus expectativas, en torno a esas proyecciones?

P6: Yo espero que el futuro sea parecido a esas ideas que tengo en la cabeza, que pueda lograr lo que tengo pensado... aunque no igual, o no en los tiempos que tenga como pensado, pero que se den cosas buenas, cosas mejores, y pueda cumplir con esas expectativas que me he planteado, porque igual uno puedo querer cosas, y en el camino algo pasa y no se cumplen... yo espero que pueda cumplir con ese, como plan que tengo, ojalá más temprano que tarde, pero lograrlo.

P2: Yo voy a poner todo para conseguir lo que quiero, porque como que perdí mucho tiempo... me podría haber ido mejor en las notas, podría haber hecho otras cosas... pero como que ya tomé un camino de hacer las cosas bien, y así quiero seguir... es verdad eso que dice él, de que pueden pasar cosas en el camino, pero... como que aprendí a que hay ponerle más ganas cuando las cosas son difíciles, porque a mí nadie me ponía fichas por, y ahora sí...

E: Bieeen... te superaste a ti mismo, y eso siempre es bueno.

P4: Es bueno superarse... y tener confianza en que uno puede lograr las cosas que quiere.

E: Si, es muy bueno... felicidades.

P2: Gracias...

(Risas)

P2: Es como que hay un antes y un después de _____, el colegio, o el cambio de colegio, de compañeros, me ayudó a no irme por otro camino malo, entonces que ahora quiera salir y trabajar, es como súper bueno por... y me gusta sentirme así, por eso voy a seguir así para ir mejorando más... cuando tenga hijos, quiero ser un buen ejemplo.

E: Es muy bueno eso, querer mejorar, siga por el buen camino. ¿Alguien más?

P5: Yo... Mis expectativas son que voy a lograr lo que me he propuesto, eso quiero y por eso voy a esforzarme, para poder llegar a ser lo que quiero ser y ayudar a mis papás.

P1: Yo también quiero esforzarme para lograr esa idea de futuro, aunque hayan cosas en el camino, que alomejor voy a querer tirar la toalla, o querer hacer otras cosas... pero quiero hacer lo que planie hacer... y como tengo alternativas a mis planes, sé que lo voy a lograr... demás que van a haber veces que va a costar, pero ahí me tengo que acordar de donde quiero llegar, para tomar aire y seguir caminando nomá...

E: Eeso... siempre sigan chicos, no importa que nadie crea en ustedes, ustedes son los que tienen creer en ustedes mismos, y de ahí, de esa confianza vendrá la confianza de los demás.

P1: Si po, si yo no creo en mí, si yo no me creo el cuento... ¿Quién?.. nadie po.

P4: Yo creo en mí, y también como todos ellos, quiero trabajar para hacer todo lo que tengo planeado, quiero ser un buen ejemplo para mis hermanos más chicos... y también ayudar a mis papás.

E: ¿Y usted?

P3: Yo... yo la idea que tengo de mi futuro, como así de trabajo... es ojalá nunca dejar de trabajar, y que el trabajo pueda ser en lo que estudié, porque hay mucha gente que no trabaja en lo que estudió y no es feliz en su trabajo... yo quiero poder trabajar y después seguir estudiando, así como junto... Puede que sea pesado, y además que viajar a Santiago todos los días debe cansar más... pero al final todo va a ser para mejor... y como todos ellos, y como todos po', yo voy a esforzarme por hacer todo lo que tengo como planeado.

E: Todos queremos lograr aquello que nos proponemos, ¿Cierto?

...Todos asienten con la cabeza...

E: ¿Ustedes cómo van a lograr eso, o cómo van a afrontar ese proyecto de futuro... en el ámbito laboral?

...Silencio...

E: Cómo van a hacer para enfrentarse a ese mundo laboral, que puede ser mejor de lo que imaginamos... ¿Por qué no?

P6: Supongo que para lograr los objetivos, hay que ser constantes y comprometidos con eso que se quiere lograr...

P4: Uno se tiene que esforzar harto igual, porque a veces las cosas no son fáciles po, falta plata, uno se bajonea y todo lo que uno quiso hacer no se hace, como que ahí uno puede perder el rumbo...

P6: Por eso hay que ser comprometidos, y asegurarse uno mismo que pase lo que pase, en el tiempo que sea, uno va a cumplir eso que se propuso... O sea, uno quiere que sea al tiro y en el orden que uno se imagina, pero a veces no se sigue el orden, pero se puede cumplir todo igual, por eso no hay que rendirse, aunque cueste, yo creo que todos queremos lograr esas ideas que tenemos.

P1: Yo siempre he sido de planes y de seguir como pasos para lograr lo que quiero, y así también voy a cumplir todo lo que me he propuesto hacer. Porque tengo ya como la costumbre... hay gente que no funciona así como con... como con, ¿Objetivos?, a mi me funciona, esa es como mi manera de hacer las cosas y lograr lo que quiero.

P5: Como que para poder lograr eso que uno quiere, tiene que ponerle empeño y tener confianza, como decían endenante... Porque uno tiene que luchar por las cosas que quiere en la vida, de todo po... de trabajo, de plata, de amor, de todo... Así yo creo que se pueden lograr las cosas.

P2: Si po, yo también creo que con confianza en uno mismo, con el apoyo de la familia y como dice él, comprometido con lo que uno quiere, se puede lograr eso que uno quiere. Si yo quiero trabajar y poder cobrar bien, tengo que esforzarme pa terminar y hacer las cosas bien, después alomejor voy a querer seguir estudiando, tener mi propio negocio, y así seguir...

P4: Si po, uno quiere surgir y pa surgir hay que puro estudiar y trabajar, y a nosotros esto nos sirve pa tener un futuro mejor; mi papá no terminó el colegio, pero si lo hubiera terminado tendría más oportunidades, y yo quiero tener más oportunidades... todos nosotros queremos tener más oportunidades, porque hemos visto como nuestros papás se sacan la mugre por poca plata...

...Asienten con la cabeza...

E: ¿Ustedes toman como ejemplos a sus papás?

Todos: Siiii...

P6: Siii, todos los que estudiamos en colegios técnicos, la mayoría no es de plata, quizás ninguno... Todos vemos como a nuestros papás les cuesta ganarse la plata, porque no terminaron la enseñanza media o porque no tuvieron la oportunidad de entrar a un colegio técnico, entonces uno ve de lo que ellos han vivido, que esto sirve... aunque seamos

como mano de obra, al final todos lo somos, con más o menos plata, pero todos al final vamos para lo mismo.

P2: Si po, los papás de uno ven que tu podi tener mejor futuro de lo que ellos tuviero...igual lo vei a veces los de otros colegios como que nos miran pa bajo, por estudiar en un colegio técnico, pero nosotros tenemos un camino adelantado porque tenemos una carrera técnica, tenemos como ganar plata con lo que estudiamos... los otros colegios que salen y después tienen que estudiar, a veces no tienen ni plata y no pueden entrar a estudiar, y se quedan ahí po en trabajos que nos les gusta o que les pagan poco, porque no tienen otros estudios...Los papás de nosotros decidieron, porque a mi mis papás me dijeron que iba a hacer, que esto era una herramienta importante, por si ellos después no tenían plata pa seguir estudiando...

P3: Los papás ven en nosotros un futuro que ellos no pudieron tener, y por eso también te exigen más, porque saben que todo cuesta más si no se tiene estudios, y que piensen en eso es rico igual... O sea uno se da cuenta después si po, pero después uno agradece que piensen así...

P4: Si po, porque cuidan tu futuro... y no quieren que uno pase lo que pasaron ellos.

E: De aquí a 10 años más... ¿Creen que van lograr sus objetivos personales y laborales?

...Silencio... Todos piensan bien antes de responder...

P1: Yo creo que en 10 años más, voy a ver como logré todo lo que me propuse... Me veo trabajando en un banco o llevando cuentas, trabajando sola, pero en lo quise, en lo que quiero... Yo creo que si lo voy a lograr.

P6: Es que todos vamos a decir que sí, que en 10 años más vamos a estar haciendo lo que ahora dijimos... pero, es porque eso queremos hoy día, alomejor mañana conocemos otras cosas o personas, y no vamos a cumplir nada de lo que planificamos... pero por ahora todos tenemos las ganas que todo salga como queremos.

P2: Yo voy a poner todas mis fuerzas para que todo salga como quiero, y en 10 años más tener una familia y poder tener trabajo y plata para que no les falte nada. Alomejor van aparecer cosas que hagan más difícil las ideas que tenemos todos, pero yo espero poder

superar lo que pase y cumplir lo que quiero, a no ser q me enferme, asi como muy mal o me muera po...

...Risas...

E: Claro, si mueres sería más difícil... Pero lo hubieses intentado.

P2: ...Risas... si po, no me hubiese quedao con las ganas de surgir, hasta del otro lao haría cosas para cumplir.

...Risas...

E: Muy bien, el entusiasmo ahí es bueno.

P4: Ahora estamos entusiasmados, pero yo por ejemplo, también tengo miedo de que las cosas no se den como espero, de que aparezcan problemas en el camino que hagan todo más difícil... porque a veces cuando las cosas se ponen difíciles, uno puede tirar la toalla, y no seguir... no quiero que me pase eso, quiero poder hacer todo lo que quiero, pero uno nunca sabe... Ojalá lo pueda hacer, y que Dios me ayude también.

P3: En 10 años más, yo espero poder estar trabajando en lo que quiero, y formar una familia... y poder darle a mis hijos lo mismo que me dieron a mí mis papás, que es todo... todo lo que esté a mi alcance y darle las oportunidades para que sean más que yo.

E: ¿Y usted?

P5:... Yo voy a hacer todo lo que esté a mi alcance para lograr lo que quiero y sueño hacer... Todos lo vamos a hacer, porque queremos surgir, queremos ser más, y acá nos entregan herramientas para que podamos lograr ese fin... que es trabajar y dar sustento a nuestras familias, y seguridad a nosotros mismos.

E: Ok chicos, muchas gracias por aceptar participar de esto, ahí está mi mail, por si tienes alguna consulta, y muchas gracias de nuevo.