TRABAJO DE GRADO II
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Y
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Nombre :

José Miguel Carrera

INDICE

1.-Identificaión de Establecimiento Educacional... Pag.4

…….. Pag.5

…….. Pag.6

2.-Justifficación Pedagógica……. …….. Pag.7

3.-Introducción …… Pag.8

4.-Marco Teórico …… Pag.9

5.-Evaluación diagnostica…… Pag.10

…….. Pag.11

6.-Analisis de resultados …….. Pag.12

7.- Resultado esperado …… Pag.13

8.- Plan de mejoramiento …… Pag.14

…….. Pag.15

…….. Pag.16

…….. Pag.17

…….. Pag.18

…….. Pag.19

…….. Pag.20

…….. Pag.21

…….. Pag.22

…….. Pag.23

…….. Pag.24

…….. Pag.25

…….. Pag.26

…….. Pag.27
…….. Pag.28
…….. Pag.29
9.-Viabilidad del proyecto……. Pag.30
…….. Pag.31
…….. Pag.32
…….. Pag.33
10.-Jornada de trabajo escolar…….. Pag.34
…….. Pag.35
…….. Pag.36
11.-Participación de la comunidad escolar…….. Pag.37
…….. Pag.38

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre Liceo Técnico Profesional Colchane	**RBD-DV: 178 - 3**
Dirección AV. TENIENTE GONZÁLEZ S/N Calle , Nº , Población o Villa	
Localidad: COLCHANE	Comuna: COLCHANE
Teléfono : 57 - 794312	Mail: liceotpcolchane@gmail.com
Mail: liceotpcolchane@gmail.com	
Deprov : DELEGACIÓN DEL TAMARUGAL	Región: I TARAPACÁ

REFORMULACIÓN SI **(SI/NO)**

AÑO INGRESO JEC 2000

	SI	**NO**
REFORMULO ANTERIORMENTE	X	

1. Matrícula y Número de Cursos

Educación Parvularia :	Nº de cursos	Nº de alumnos
1er Nivel de transición:	1	7
2o Nivel de transición:	1	5
Total 2011	2	12

Educación Básica:	Nº de cursos	Nº de alumnos
1º	1	17
2º	1	11
3º	1	09
4º	1	11
5º	1	09
6º	1	08
7º	1	9
8º	1	10
Total 2011	**8**	**84**

Educación Media:	Nº de cursos	Nº de alumnos
1º	1	18
2º	1	12
3º	2	12
Total 2011	**4**	**42**

Escuela Multigrado (Rural)

Nº de cursos …… Nº de alumnos……..

Educación Especial

Nº de cursos o niveles **1** Nº de alumnos **9**

Educación Media HC ___TP _____POLIVALENTE _____

	Nº de cursos	**Nº de alumnos**
1º	1	18
2º	1	12
3º	**2**	**12**
Total 2010	**4**	**42**

Docentes

Nº de profesionales de la educación (docentes de aula, docentes directivos y docentes técnico-pedagógicos) del establecimiento educacional que se desempeñan en el establecimiento educacional.

Hora de contrato	**N° de profesionales de la educación**	
	TITULADOS	**AUTORIZADOS**
19 horas y menos	00	
20 a 30 horas	--	01
31 a 38 horas	06	
39 a 44 horas	12	
Total	**18**	**01**

II. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

1. Antecedentes para fundamentar la propuesta de reformulación

Considerando los propósitos y prioridades del **Proyecto Educativo Institucional** y/o los resultados de la Jornada Nacional de Evaluación, (1 la de mayor importancia y 6 la de menor importancia)

(___3____) los resultados de aprendizaje y formación de los estudiantes que se espera mejorar;
(___2____) los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen;
(___4____) los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados;
(___5____) las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo;
(___1____) las necesidades provenientes de los alumnos y alumnas, de sus familias y de la comunidad;
(___6____) otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se considere pertinente.

INTRODUCCION

De allí que, atendiendo los escuálidos recursos de que se dispone, el Recurso humano quizá sea el más importante a la hora de realizar acciones que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y poner en acción proyectos que demandan y exigen un mayor esfuerzo de nuestros profesores.

Por otra parte, la mayoría de nuestros alumnos(as) es de la etnia aymara situación que obliga a nuestros docentes a conocer la cultura local, ya que muchos de los que allí enseñan no son aymaras, situación que a veces impide una mayor comprensión de nuestros educandos que de por sí viven una cosmovisión inherente a una cultura ancestral que de una u otra forma repercute en sus logros de aprendizajes.

Se consideró como mayor importancia las necesidades provenientes de los alumnos y alumnas de sus familias y comunidad por los resultados de las encuestas a los alumnos, apoderados y docentes realizadas en el mes de agosto, siendo el punto de partida para la puesta en marcha de la enseñanza Media.

Las conclusiones arrojaron la necesidad de crear talleres de computación, deportes y folclore por parte de los alumnos.

Los apoderados solicitaron Talleres de Inglés y desde primer año básico.

MARCO TEORICO

El Propósito general de nuestro establecimiento se fundamenta en la necesidad de responder y proponer una propuesta de mejoramiento curricular y Valórico, destacando especialmente los aportes que la etnia aymara puede proporcionar y proporciona al enriquecimiento de la educación y, en este caso en particular, de los procesos que lleva a cabo el niño(a) en su aprendizaje.

La baja autoestima, la pérdida de identidad, los magros resultados alcanzados en los diversos sectores del aprendizaje, nos han mostrado que los niños(as) necesitan de cambios importantes para mejorar la calidad de sus aprendizajes.

La JECD pretende solucionar en parte algunos de estos problemas que, si bien es cierto se han experimentado algunos avances, muchos otros alumnos(as) presentan falencias notorias en su aprendizaje y a que atentan de sobremanera en su rendimiento posterior.

Se pretende entregar una mejor orientación a nuestros educandos donde y a través del estudio, también el alumno(a) pueda recrearse sanamente y fortalecer áreas de l aprendizaje que de otro modo no podría cumplir. En tal sentido, junto con las necesidades expresadas por los alumnos(as), la escuela posee un recursos que bien podría aprovechar para solucionar estos problemas (computadora, biblioteca, canchas techadas, etc.

Tanto en Educación Básica como en Media se han evidenciado problemas con la Lecto -Escritura, Comprensión de Contenidos y problemas en otros Subsectores, especialmente porque los docentes no han aplicado o no han encontrando el camino o las oportunidades para poder ayudar a sus alumnos(as).Por lo tanto:

- Se prioriza el reforzamiento de sus contenidos culturales al estar inserto en una comunidad aymara perteneciente al Programa Orígenes.
- Apoyo Pedagógico a fin de reforzar los contenidos de los alumnos.
- Las necesidades planteadas por los alumnos para participar en actividades recreativas.

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA:

Resultado esperado	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
PRIMER CICLO Mayor capacidad en la comprensión lectora basada en la contextualización de los aprendizajes en EIB. Mayor desarrollo de la personalidad demostrada en la creatividad, autoestima y seguridad en sí mismo.	- Se aplicarán instrumentos que evidencien estados de avance, paralelo a las evaluaciones habituales. Por ejemplo: Encuestas a los alumnos apoderados y profesores.	Semestral Semestral	Docentes y UTP Docentes y UTP
SEGUNDO CICLO Mayor capacidad en lenguaje y matemática basada en aprendizajes contextualizados, especialmente en el área de la comprensión lectora y la operatoria básica. Mayor dominio de sí mismo y elevación de autoestima	- Se aplicarán instrumentos que evidencien estados de avance, paralelo a las evaluaciones habituales. Como ser: Elaboración de portafolios de profesores y alumnos.	Semestral	Docentes y UTP

ENSEÑANZA MEDIA Mayor dominio en todas las áreas específicas basadas en aprendizajes contextualizados especialmente en Lenguaje y Matemática y desempeño Técnico Profesional. Mayor capacidad para procesos de autoaprendizajes , valoración de sí mismos y elevación de autoestima.	-Se aplicarán instrumentos que evidencien estados de avance, paralelo a las evaluaciones habituales. Como lo son: Muestra recreativa. Muestra cultural. (feria andina, machaq mara).		

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
A los alumnos	• En los meses de noviembre y diciembre	Informe de los resultados de las evaluaciones de avance en consejos y reuniones.
Al Consejo Escolar.	• En los meses de noviembre y diciembre	Informe de avance en consejos y reuniones.
A los apoderados	• En los meses de noviembre y diciembre	Informe de los resultados de las pruebas de avance aplicadas y a través de un informe elaborado por el consejo de profesores. Por medio de cuenta pública
Entre los docentes y Deproved	• En los meses de noviembre y diciembre	A través de un informe elaborado por el EGE y con los resultados de las pruebas de avance aplicadas a los diferentes niveles.

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN 2 AÑOS

Entre algunos de los problemas que la jornada Escolar Completa pretende solucionar están las siguientes:

01. Lograr que el 80% de los alumnos(as) tengan una mejor expresión oral y escrita.
02. Desarrollar actividades e implantar estrategias para que los alumnos(as) mejoren en 85% la comprensión lectora.
3. Conseguir que los alumnos(as), puedan mejorar en un 85% su razonamiento lógico y comprensión respecto de los problemas matemáticos, estableciendo una relación más comprensiva de los problemas que enfrenta.
4. Afianzar la operatoria básica y la resolución de problemas, en un 80%, incorporando cada vez más el lenguaje conceptual elaborado, tanto a nivel básico como a nivel medio.
5. Que los alumnos sean capaces de reconocer a lo menos cinco festividades propias de su cultura.
6. Que manejen a lo menos 20 palabras de su lengua vernácula en primer ciclo y 40 en segundo ciclo.
7. Que el alumno sea capaz de superar su rendimiento en un 20%.
8. Que el 90% de los estudiantes participen en actividades recreativas propuestas por la Unidad Educativa.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Curso (s)	**DE ENSEÑANZA BÁSICA**	**DE ENSEÑANZA MEDIA**

I y II Nível de Transición; NB 1 – NB2- NB3:	**Actividades** Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente.	**Mantención de la estructura curso**		**Nº de horas**
		Si	**No**	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Lenguaje y Comunicación; Educación Artística; Comprensión del medio	TALLER DIVERSOS, EN QUE : • Realizan ejercicios para valorarse como personas y aceptarse como son, con sus virtudes y defectos. • Escuchan o leen leyendas relacionadas con la zona norte. • Participan en juegos de vocalización y expresión corporal (mímica). • Representan gráficamente escenas de las obras leídas o escuchadas. • Reconocen y personifican a los personajes más importantes de las obras. • Realizan presentaciones artísticas en fechas importantes.	X		2 hrs.

B) Otras actividades	• **Taller de aymara** para reforzar aspectos importantes de su cultura. • Presentación de grabaciones de diálogos y palabras en aymara. • **Taller de computación** como procesador de textos y alternativa comunicacional a través de Internet. • **Taller de apoyo pedagógico** con la finalidad de reforzar contenidos deficitarios de los alumnos. • **Actividades recreativas** para su desarrollo integral.	X X X X X		2 hrs. 2 hrs. 2 hrs. 2 hrs. 2 hrs.

Curso (s)	DE ENSEÑANZA BÁSICA	DE ENSEÑANZA MEDIA		
NB 1 – NB2-NB3	**Actividades**	**Mantención de la estructura curso**		**Nº de horas**
		Si	**No**	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Lenguaje y Comunicación; Comprensión del medio **B) Otras actividades**	TALLER DE INGLES • Participan en juegos de vocalización y expresión corporal. • Representan gráficamente conceptos básicos del idioma. • Realizan breves diálogos entre pares. • Presentación de grabaciones de diálogos y palabras en inglés • Letrar patios en Inglés.	X X X		2 hrs. 2 hrs. 2 hrs.
Curso (s)	**DE ENSEÑANZA BÁSICA**	**DE ENSEÑANZA MEDIA**		

NB 1 – NB2-NB3	**Actividades**	**Mantención de la estructura curso**		**Nº de horas**
		Si	**No**	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Lenguaje y Comunicación; Educación Matemática; Comprensión del medio	TALLER DE LECTO-ESCRITURA • Incentivar la comunicación oral. • Reforzar el desarrollo de la conciencia fonológica. • Producción de textos escritos gradualmente. • Desarrollo de destrezas de escritura. • Desarrollo de la comprensión lectura.	X		2 hrs.
B) Otras actividades	• Dramatización de contenido de lecturas. • Completación de textos. • Olimpiadas Internas de Matemáticas.	X X		2 hrs. 2 hrs.

Curso (s)	**----DE ENSEÑANZA BÁSICA ------DE ENSEÑANZA MEDIA**

NB 3 – NB4	**Actividades** Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	**Mantención de la estructura curso**		**Nº de horas**
		Si	**No**	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Lenguaje y Comunicación; Estudio y Comprensión de la : Sociedad ; Naturaleza.	TALLER DE PRODUCCION DE TEXTOS • Producir espontáneamente diversos tipos de textos. • Investigar sobre leyendas, cuentos, anécdotas de su entorno. • Transformar diferentes tipos de textos. • Reescribir textos seleccionados. • Aplicar estrategias de escritura para producir diferentes textos.	X		2 hrs.

B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Curriculum.	• Crear textos para participar en concursos literarios y en otras actividades de difusión • .Presentación en Ferias Científicas.	X X		2 hrs. 2 hrs.

Curso (s)	----DE ENSEÑANZA BÁSICA ENSEÑANZA MEDIA			
NB 5 – NB6	**Actividades** Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	**Mantención de la estructura curso**		**Nº de horas**
		Si	**No**	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Lenguaje y Comunicación; Educación Artística; Educación Matemática.	TALLER DE MATEMÁTICA: GEOMETRIA • Ejecutan operatoria matemática básica. • Utilizan en forma adecuada instrumentos de medición. • Reconocen y nombran figuras geométricas. • Aplican fórmulas de medición de área , perímetro y ángulos. • Construyen figuras geométricas.	X		2 hrs.

B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Currículum.	• Exposición de figuras geométricas elaboradas en clases. • .Presentación en Ferias Científicas.	X X		2 hrs. 2 hrs.

Curso (s)	**DE ENSEÑANZA BÁSICA DE ENSEÑANZA MEDIA**			
NM1 – NM2	**Actividades** Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	**Mantención de la estructura curso**		**Nº de horas**
		Si	**No**	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Lenguaje y Comunicación; Educación Matemática; Biología.	TALLER DE CIENCIAS: BOTANICA ANDINA - ROBÓTICA • Conocimiento sobre la estructura y funcionamiento de las plantas a través de conceptos y actividades prácticas. • El alumno será capaz de entender e interpretar la necesidades durante el desarrollo fenológico de un cultivo. • Conocer las partes y funcionamiento de un artefacto en movimiento •	X		2 hrs.

B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Curriculum.	• Exposición de formas robóticas elaboradas en clases. • Presentación de trabajos en feria escolar. • .Presentación en Ferias Científicas.	X X X		2 hrs. 2 hrs. 2 hrs.

Curso (s)	-------DE ENSEÑANZA BÁSICA DE ENSEÑANZA MEDIA			
NM1 –NM2	**Actividades** Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	**Mantención de la estructura curso**		**Nº de horas**
		Si	**No**	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Lenguaje y Comunicación; Educación Matemática;	TALLER PREPARACION PSU EN LENGUAJE Y MATEMÁTICA • Uso correcto del lenguaje y ortografía castellana • Producir espontáneamente diversos tipos de textos. • Aplicar estrategias de escritura para producir diferentes textos. • Desarrollo de actividades de comprensión lectora y evaluación de textos literarios. • Resolución y corrección de ejercicios. • Lograr que los alumnos refuercen y dominen los conceptos matemáticos y geométricos. • Desarrollo de actividades de comprensión lectora . • Resolución y corrección de ejercicios.	X		2 hrs.

B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, deDeporte u otras no adscritas a un Subsector del Curriculum.	• Crear textos para participar en concursos literarios y en otras actividades de difusión. • Creación de actividades lúdicas en diversas temáticas. • Realizar ensayos PSU.	X X X X		2 hrs. 2 hrs. 2 hrs. 2 hrs.

Curso (s)	**DE ENSEÑANZA BÁSICA DE ENSEÑANZA MEDIA**			
NM3 – NM4	**Actividades** Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	**Mantención de la estructura curso**		**Nº de horas**
		Si	**No**	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Asistente en Atención de Párvulos - Mecánica	TALLER DE TALLER DE ETNOTURISMO • Lograr que los alumnos valoren y respeten sus raíces a través de la práctica básica del idioma aymara y el rescate del patrimonio cultural .	X		2 hrs.

B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Currículum.	• Exposición de trabajos de los alumnos. • Muestrario de la toponimia local.	X X		2 hrs. 2 hrs.

Actividades propuestas en relación con los docentes

Horario semanal

Día y hora **Martes, de 15:30 a 19:00 Hrs**

Prioridades	Estrategia metodológica	N° de docentes
Grupos profesionales de trabajo. Diseño y formulación de proyectos.	• Reuniones semanales para intercambiar experiencias y proponer nuevas. • Análisis FODA. • Determinación de necesidades. • Elaboración del proyecto. • Distribución de responsabilidades. • Trabajo cooperativo y participativo. • Elaboración de portafolios que evidencien los objetivos propuestos en talleres JEC. • Talleres técnicos de autoperfeccionamiento	16 16 **16** **16**

Intercambio de experiencias y reflexiones pedagógicas por niveles E.G.B. y E.M. **Capacitación en el conocimiento y comprensión de los procesos históricos vivenciados por la cultura andina**	Cursos de capacitación con profesores especialistas y asesores comunitarios**.**	16

VIABILIDAD DEL PROYECTO

1. Infraestructura:

Actividad(es)	Dificultad(es)	Soluciones
Implementar y habilitar las Aulas de las Especialidad Técnicas en Atención de Párvulos y Mecánica	• Creación del Taller de Especialidad en Mecánica- • Implementación del Laboratorio de Computación. • Habilitación e Implementación de la especialidad de Atención de Párvulos y Mecánica.	Crear y adquirir lo detectado como déficit
Las actividades están acordes con la infraestructura de la Unidad Educativa (talleres diversos cancha, salas de clases)	• Implementar con recursos didácticos los espacios físicos.	Crear y adquirir lo detectado como déficit

2. Equipamiento

Actividad (es)	Equipamiento necesario	Curso	Estrategia para obtenerlo
Juegos Recreativos	Balones ,Redes ,Colchonetones Bicicletas ,Mini tramps,Cuerdas Aros	**Kº a 8º año**	Proyecto a Chiledeportes
Taller de Aymara y Etnoturismo.	Diccionarios ,Música Instrumentos andinos,Telares Lana Mordientes	**Kº a 8º año**	Programa Orígenes Proyecto CONADI
Taller de Apoyo Pedagógico	Juegos didácticos CD educativos	**Kº a 8º año**	Recursos gestionados por la Unidad Educativa
Taller de Computación	Computadores Software educativos Insumos (tintas, hojas, cintas, etc)	**2º año Educ.Media**	Red Enlaces Recursos solicitados al DAEM.
Taller de PSU.	Computadores Software educativos, Textos, Insumos (tintas, hojas, cintas, etc)		Recursos gestionados por la Unidad Educativa y DAEM.

3 .- Recursos Humanos

	2011		2012				
	Nº	Total hrs. Contrato	Nº	Total hrs. Contrato		**2010**	**2011**
Docentes Directivos	01	44	02	74	Paradocentes	2	2
Educador (a) de Párvulos	01	38	01	38	Administrativos		
Docentes Básica	06	234	06	234	Monitores o ayudantes de docentes		
Docentes Media HC	06	180	06	180	Auxiliares	2	2
Docentes Media TP	02	60	02	60	**Total**	4	4
Docentes Ed. Especial	01	30	01	30			
Total	17	606	18	636			

4.- Almuerzo de los alumnos (as) de 143 alumnos (matricula a junio de 2011)

Estrategias de solución	**Cantidad de alumnos(as)**
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	**89**
Colación aportada por la familia	**00**
Alumnos almuerzan en sus casas	**04**
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres	**00**
Colaciones adquiridas por el sostenedor educacional	**50**
Otros	
Total alumnos (as)	
Nº de turnos de almuerzos	**02**
Metraje del comedor	**143 M2**

5.- Apoyo Externo

- Programa Orígenes
- CONADI.
- FUNDACION CHILE.

- Convenio con Instituciones para Centros de Práctica Técnico Profesional.

- Personalidad Jurídica de los docentes en Chiledeportes.

6.- Cambios en la gestión del establecimiento educacional

Institucionalmente no habrá cambios significativos debido a que se trabaja en Jornada Escolar Completa desde el año 2000.

La Unidad Técnico Pedagógica será desempeñada por dos profesora con extensión horaria y considerará los niveles de educación básica y enseñanza media.
Un docente aula que cuenta con una carga horaria de 44 cumplirá funciones de Inspectoría colaborando directamente con las acciones y funciones emanadas desde la Dirección del establecimiento.
Se implementará el turno de 2 profesores en turnos durante los recreos con el fin de mejorar la relación profesor-alumno.

JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

Tiempo de trabajo técnico-pedagógico en equipo de los docentes:

Día de la semana	Horario semanal (si o no)	Horario quincenal	Horario mensual	Nº de docentes

Martes	SI			18

Estructura horaria semanal

Curso (s) **Kinder - Prekinder**

Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	9:00	16:30	6	30 min.	90 min.
Martes	9:00	16:30	6	30 min.	90 min.
Miércoles	9:00	16:30	6	30 min.	90 min.
Jueves	9:00	16:30	6	30 min.	90 min.
Viernes	9:00	14:00	6	30 min.	90 min.
TOTAL			**30 hrs.**	**150 min.**	**450 min.**

Curso (s)

1º a 8º Año Básico

Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	9:00	16:30	8	30 min.	60 min.
Martes	9:00	16:30	8	30 min.	60 min.
Miércoles	9:00	16:30	8	30 min.	60 min.
Jueves	9:00	16:30	8	30 min.	60 min.
Viernes	9:00	14:00	6	30 min.	60 min.
TOTAL			**38 hrs.**	**150 min.**	**300 min.**

Curso (s)

1º a 4º Año Medio

Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	9:00	17:20	9	30 min.	60 min.
Martes	9:00	17:20	9	30 min.	60 min.
Miércoles	9:00	17:20	9	30 min.	60 min.
Jueves	9:00	17:20	9	30 min.	60 min.

Viernes	9:00	14:00	6	30 min.	60 min.
Total			**42 hrs.**	**150 min.**	**300 min.**

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

En la elaboración de la propuesta de ingreso o reformulación del Proyecto de Jornada Escolar Completa

DOCENTES Y CONSEJO DE PROFESORES El presente Proyecto se realizó con la totalidad de los profesores, a quienes se le informó de las pretensiones y a la vez, se les solicito colaboración para su elaboración. Ante lo cual, se realizaron múltiples reuniones de trabajo que les permitieron interiorizarse con mayor profundidad del proyecto, logrando un mayor compromiso de parte de ellos, destacándose la diversidad de actividades ofrecidas por los docentes, y funcionalidad con el Proyecto Educativo Institucional.
PADRES Y APODERADOS Se invitó a los apoderados a una reunión ampliada donde expresaron sus propuestas, logrando un consenso. Se les informó a través de los diferentes subcentros de cada curso, a la vez, también se hizo en reunión del Centro General de Padres y Apoderados del establecimiento. Los apoderados sugieren y solicitan mayor apoyo a las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática. También se destaca en la información que el proyecto esta basado en el Proyecto Orígenes, en EIB y que con ello, se pretende rescatar el patrimonio cultural de la etnia aymara.
ALUMNOS, CENTRO DE ESTUDIANTES Se les informa a través de los profesores Jefes y Asesor del Centro de Alumnos. Se les comunica que a través de encuestas podrán solicitar las actividades que quisieran desarrollar, realizando el catastro de ellas se seleccionarán aquellas que permitan el desarrollo de sus habilidades y orientación Técnico Profesional. El segundo ciclo se reunió por curso a debatir sobre sus intereses y consensuaron sus propuestas.

CONSEJO ESCOLAR

Dicho Consejo tomando los considerando anteriormente expuestos apoya la propuesta a trabajar durante el presente año escolar.

Elaboró un consolidado con las propuestas entregadas por los diferentes estamentos del Liceo.