

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCION GESTIÓN DE CALIDAD
TRABAJO DE GRADO II
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Y
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**ALUMNOS: Sr. PEDRO AMPUERO CARVAJAL
Sr. LUIS PALACIOS SOTO**

Escuela D-14 "Regimiento Rancagua"

Modalidad : Humanístico Científica

Jornada : Jornada Escolar Completa

Ámbito : Urbano

2. RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA D – 14 "REGIMIENTO RANCAGUA"

La actual Escuela N° 14 "Regimiento Rancagua" fue fundada el 1° de septiembre de 1928. Comenzó sus funciones en un local de calle Colón, desde donde se le reubica, después de un tiempo, a otro edificio en la Avenida Juan Noé, en el lugar que actualmente ocupa el Liceo Jovina Naranjo Fernández. Corría el año 1950 y asume como Directora la Sra. **MAFALDA INFANTE TOSSI**, Prestigiosa maestra, luchadora incansable por prestigiar esta Unidad Educativa. En honor a ella, la escuela entrega el Premio "Mafalda Infante Tossi" que consiste en una suma de dinero, al alumno o alumna que obtenga el mas alto promedio al egresar de Octavo año Básico y que haya cursado desde Primero a Octavo básico en forma continua.

Pasado algunos años, el local que albergaba el Colegio, debió ser demolido. En ese momento crucial, se hace presente la ayuda inesperada del Coronel de Ejército Don Waldo Bucher Encina, quien ofrece los comedores del Regimiento Rancagua para que los alumnos y profesores realicen sus actividades escolares. Es así como nuestra unidad educativa instituyó el nombre de "Regimiento Rancagua", en agradecimiento a esta institución que la cobijó en momentos difíciles.

Antes de llegar al edificio que ocupa actualmente en la Avenida Santa María N° 1550 desde el año 1962, funcionó en los locales de la actual escuela D – 21 "Tucapel" y D- 6 "República de Francia"

Además, colaboran Profesionales como Asistente Social, Psicólogo, Kinesiólogo y 7 Asistentes de la Educación.

En varias oportunidades, el ministerio de Educación ha distinguido a este Establecimiento con la Excelencia Académica en virtud a los buenos Resultados Académicos.

Actualmente el colegio se encuentra abocado a desarrollar su Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo por la Ley de Subvención Especial (SEP). que privilegia fortalecer la eficiencia de su labor Educativa, en concordancia con los Padres y Apoderados e Instituciones que la apoyan incondicionalmente y a prestigiar a tantas generaciones de sus Directivos, Docentes y Estudiantes que han pasado por sus aulas a través de sus años de vida institucional..

El 1° de septiembre, la Escuela Regimiento Rancagua N° 14, cumple 83 años sirviendo a la educación de la ciudad, convirtiéndose en el Colegio de Educación Básica mas antiguo y con más tradición de la ciudad de Arica.

3. POBLACION DE LA ESCUELA Y SUS CARACTERÍSTICAS

- Niveles de atención : de NT1 a 8° año básico
- N° de alumnos : 363
- Nivel socioeconómico :Clase Media Baja
- Ocupación de los Padres y Apoderados: Obreros, empleados, Amas de casa,etc.

- Nivel de compromiso de los Padres en la educación de sus hijos : No existe un “real” compromiso por parte de los padres, los que en su mayoría no expresan gran interés por acercarse a la escuela, la principal dificultad estriba en el hecho que la mayoría trabaja en jornada completa careciendo de tiempo para participar en las actividades programadas por la Unidad Educativa.

4. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS DEL ESTABLECIMIENTO

En general la mayoría de los alumnos que asisten a esta escuela provienen de familias humildes y de escasos recursos económicos. Se observa en alguno de ellos un desarrollo personal con problemas de autoestima, falta de hábitos, de higiene personal y enfocan con dificultad sus expectativas hacia su futuro.

La mayor parte de ellos tiene dificultades en cuanto a la práctica de hábitos de estudio y esto demuestra problemas en sus capacidades básicas: comprensión lectora, solución de problemas, cálculo matemático, expresión oral y falta de concentración en el trabajo del aula.

Con respecto a la conducta de los alumnos, no hay indisciplina generalizada, el comportamiento obedece a niños y niñas en edad escolar. Sin embargo existen casos de alumnos con dificultades para adaptarse a las normas del clima de convivencia, los cuales generan emergentes de violencia que requieren pronta solución.

5. REALIDAD DE LA ESCUELA

- Recursos físicos :
La Unidad Educativa cuenta con un antiguo edificio fiscal propio de la Administración Municipalizada el cual posee salones de clases en instalaciones desgastadas por el tiempo, en las cuales no se ha invertido en su refraccionamiento y actualización de los propios materiales de construcción.
- Recursos Humanos :
 - Director
 - Inspector general
 - 47 Docentes
 - 4 Inspectores de patio
 - Orientadora
 - Jefe de Unidad Técnico
 - Encargado de Enlaces
 - Encargado de Cra
 - Personal de programa Integración
 - Personal Asistentes de la Educación.

6. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Plan de Acción Anual :
 - Posibilitar el Perfeccionamiento Docente
 - Favorecer la coordinación horizontal y vertical de los contenidos curriculares de todos los niveles.

- Impulsar innovaciones pedagógicas y el trabajo en equipo
- Construir participativamente el PEI.
- Apoyar a los alumnos con dificultades en la lecto-escritura y el cálculo matemático.
- Dimensión Administrativa :
 - Asegurar el correcto funcionamiento de todos los sectores de la Administración Escolar.
 - Fomentar el buen clima de trabajo y la comunicación fluida
 - Generar claros y efectivos canales de información entre todos los miembros de la Unidad Educativa.
 - Elaborar el Reglamento de convivencia.
- Dimensión Comunicatoria :
 - Educar en valores
 - Organizar reuniones con padres y apoderados
 - Realizar eventos conducentes a la integración de la escuela con la comunidad.
 - Fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en el quehacer institucional.

7. LINEAMIENTOS DE ACCION

- Impulsar la transformación educativa creando un PEI que permita la sustentabilidad de la organización institucional orientando el accionar de la Escuela.
- Definir una propuesta pedagógica curricular contextualizada que permita el desarrollo coherente del proceso de enseñanza y la valoración continua y reflexiva tendiente a orientar la toma de decisiones hacia el logro de mejores aprendizajes.
- Conformar los estamentos de participación democrática dentro de la escuela: Centro de Padres, Centro de estudiantes ,Consejo escolar ,etc

8 .PROYECTOS EN MARCHA

a) Proyectos de tutoría tendiente a:

- Facilitar los aprendizajes
- Atender a la diversidad
- Apoyar al equipo Docente
- Facilitar el proceso socialización y desarrollo personal

b) Subvención Escolar Preferencial (SEP)

Mejorar y apoyar económicamente con recursos del funcionamiento y mejoramiento de lo técnico – pedagógico y administrativos de la Unidad Educativa.

BIBLIOGRAFIA

- ABREGU V. (2006)
"Planeamiento estratégico de la Institución escolar"
- AGUERRONDO, I. (2007)

“Escuelas por el el cambio : un aporte para la gestión escolar. Capítulo. Buenos Aires: – UNESCO/FUNDACION COMPROMISO

- GVIRTZ, S (2005)
“Mejorar la escuela” . Capítulo 2 – editorial granica.
- GVIRTZ, S ; GRINBERG,S ; ABREGU V. (2008)
“La educación ayer, hoy y mañana”
- BLEJMAR , B. (2005)
“Gestionar es hacer que las cosas sucedan” – Capítulo 4. Novedades educativas Buenos Aires.
- INSTITUTO DE INVESTIGACION, DESARROLLO Y CAPACITACION IRIDEC LTDA. (2005)

“Innovación educacional” - Módulo 1-
“Diseño y evaluación de Proyectos” Módulo 2
“Liderazgo para una gestión de calidad” – Módulo 3
- INSTITUTO DE INVESTIGACION DESARROLLO Y CAPACITACION (2011)
“Administración educacional de calidad”. Módulo 1

“ Modelos de gestión de calidad” Módulo II

Plan de Mejoramiento Educativo

Período plan 2012

a) Datos Generales

| | |
|-----|----|
| RBD | 16 |
|-----|----|

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| Nombre establecimiento | ESCUELA REGIMIENTO RANCAGUA |
|------------------------|-----------------------------|

| | |
|---------------|-----------|
| Clasificación | Emergente |
|---------------|-----------|

Tipo de Enseñanza

| Ite | |
|--------------------------------------|-------------------|
| Educación Parvularia | NT1,N |
| Educación Básica | 1B,2B,3B,4B,5B,6B |
| Educación Media Científico-Humanista | |
| Educación Media Técnico-Profesional | |

| | |
|-------------------------|-------------------|
| Tipo de Establecimiento | Regular + párvulo |
|-------------------------|-------------------|

1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

1.1 Velocidad Lectora

| Velocidad lectora | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| Muy | 14% | 15% | 12% | 5 | 0 | 17% | 0 | 0 |
| Rápi | 7 | 0 | 8 | 9 | 22% | 4 | 0 | 0 |
| Medio | 14% | 10% | 16% | 9 | 11% | 22% | 0 | 0 |
| Medio | 21% | 25% | 16% | 0 | 11% | 13% | 0 | 0 |
| Lent | 7 | 20% | 28% | 5 | 33% | 17% | 0 | 0 |
| Muy | 36% | 30% | 20% | 73% | 22% | 26% | 0 | 0 |
| Fuera de | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida | 35% | 25% | 36% | 23% | 33% | 43% | 0% | 0% |

1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

| Aprendizajes Clave | NT-1 | NT-2 | 1° | 2° | 3° | 4° |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Conciencia fonológica | 55 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Aproximación y motivación a la | 73 | 53 | 62 | 24 | 38 | 32 |
| Interpretación de signos | 55 | 53 | 56 | 24 | 0 | 26 |
| Reconocimiento de tipo de | 45 | 67 | 56 | 45 | 0 | 0 |
| Extraer información | 45 | 53 | 62 | 18 | 38 | 16 |
| Parafr | 45 | 60 | 56 | 26 | 0 | 0 |
| Argument | 55 | 40 | 50 | 32 | 29 | 32 |
| Incremento de vocabulario | 36 | 13 | 0 | 5 | 43 | 8 |
| Número de estudiantes | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |

1.3 Calidad Lectora (optativo)

| Calidad | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| No | 25% | 25% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lectura | 38% | 25% | 5 | 19% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lectura palabra a | 19% | 8 | 29% | 24% | 20% | 17% | 0 | 0 |
| Lectura unidades cortas | 6 | 8 | 19% | 38% | 40% | 67% | 0 | 0 |
| Lectura | 12% | 33% | 48% | 19% | 40% | 17% | 0 | 0 |

2. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

2.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

2.1.1 Organización curricular

Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Que el establecimiento defina un calendario anual de actividades mes a mes, de marzo a enero que permita conocer las vacaciones, actividades del establecimiento según su proyecto educativo las actividades extraescolares y otras relevantes.

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe mejorar la distribución de las horas del plan de estudio teniendo como foco el cumplimiento de las metas de aprendizaje, mejorar las horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizaje, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, biblioteca, talleres, academias entre otros.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

A partir de los resultados determinar y organizar las acciones pedagógicas que promuevan el cumplimiento de los estándares y metas concretas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; enfatizando en Lenguaje y comunicación, Educación matemática, considerar en la planificación espacios para la revisión de los resultados de los aprendizajes.

2.1.2 Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Que el establecimiento disponga de un tiempo semanal fijo y suficiente para que los docentes puedan trabajar individual o grupalmente en la planificación de clases y de la jornada de trabajo diaria, como así también que los docentes planifiquen sus unidades de aprendizaje clase a clase y para cada experiencia de aprendizaje variable o regular, estableciendo las etapas: inicio, desarrollo y cierre, con los tiempos correspondientes a cada clase.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe mejorar la comunicación hacia la comunidad, de la calendarización de evaluaciones formativas y sumativas. Las incorporaciones en las planificaciones de diversa estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe mejorar las estrategias de enseñanza en sus planificaciones, incluyendo trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes; la definición, diseño, elaboración y obtención de materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones.

2.1.3 Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe mejorar armónico en la sala de clases, las disposiciones institucionales para evitar que se interrumpa el trabajo escolar, facilitar el trabajo de los docentes estableciendo límites y expectativas claras de comportamiento, la utilización adecuada del espacio, en las salas, muros (diario mural) como medio para el aprendizaje (mapas, trabajos de los estudiantes, metas de aprendizajes entre otros).

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Que los docentes enfatizen en la comunicación y conversación con los estudiantes, los objetivos de las clases, aprendizajes esperados y lo que se espera de ellos; como así también, las estrategias de enseñanza que aseguren la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento (2º ciclo).

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El Jefe/a Técnico y la Directora, destine tiempo para retroalimentar oportunamente a los docentes respecto a las clases y experiencias de los aprendizajes, observadas mediante el Acompañamiento al aula. Se debe mejorar los espacios regulares de reflexión, discusión y modelamiento de estrategias y buenas prácticas pedagógicas para los docentes

2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Que la escuela un sistema de reforzamiento y apoyo para los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizaje, creando un seguimiento de los avances de los estudiante que presenten dificultades en el aprendizaje. Mejorar los procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y ejecución de los programas e implementación de las bases curriculares.

2.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se debe mejorar calendarización detallada de act.: Distribución horas de: plan de estudio, libre disposición; Determinación del tiempo semanal y fijo para el trabajo de planificación que incluya trabajos adecuados y significativos; Definición de: diseño, elaboración y obtención de recursos pedagógicos; Disposiciones institucionales, ambiente armónico; Comunicación de: objetivo, aprendizaje, estrategias de enseñanza para una interacción con los estudiantes activa y grupal; Retroalimentación de observación de clases; Reforzamiento, alumnos con talentos y dificultades; Instrumento para evaluar el impacto del aprendizaje.

2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

2.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La realización de acciones planificadas para: conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes, comprometiéndolos en el logro del aprendizaje y estimular y facilitar la participación de la familia, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

2.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Sistema planificado de asesoría, monitoreo y seguimiento del proceso de aprendizaje. Además planificará adecuadamente los tiempos, espacios y recursos, para implementar los programas.

2.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La realización de acciones planificadas para: conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes, comprometiéndolos en el aprendizaje y, estimular y facilitar la participación de la familia, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Sistema planificado de asesoría, monitoreo y seguimiento del proceso de aprendizaje. Además planificará adecuadamente los tiempos, espacios y recursos, para implementar los programas.

2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

2.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Falta mejores estrategias para crear espacios más acogedores para los estudiantes. Mejorar el compromiso de los estudiantes con los aprendizajes y con las diversas actividades a nivel institucional. Difundir en mejor forma las normas establecidas en el Reglamento de Convivencia, no solo para ser conocidas por la comunidad escolar, sino para que actúen consecuentemente con las normas allí establecidas y que fueron consensuadas por todos ellos.

2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar la comunicación con padres y apoderados para informarles procesos relacionados con la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, sobre los objetivos, avances, dificultades, metas en el PME. Mejorar las instancias de reflexión y análisis respecto a los resultados de aprendizaje de los estudiantes y estrategia a seguir. Asistencias a reuniones planificadas.

2.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

~~Espacios más acogedores, seguros y estimulante para los estudiantes. Difundir, respetar y comprometer e identificarse con las normas establecidas en el Reglamento de convivencia. Profesores jefes con disposición de horas para tutorías. Capacitar a los asistentes de la educación. Espacios extracurriculares (ej. banda, orquesta, folclor). Mecanismos de información, reflexión, análisis sobre procesos de enseñanza-aprendizajes, objetivos, avances, dificultades, metas comprometidas en el PME. Asistencia a reuniones planificadas.~~

2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar las competencias para apoyar el equipo docente en sus necesidades pedagógicas. Bases curriculares, Marco Curricular. Contenidos y didácticas de las disciplinas, ámbitos, núcleos y categorías; Nivel de competencias digitales desde los docentes para el uso de recursos TIC. Contar con asesoría externa para el proceso de aprendizajes.

2.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar mecanismos, estrategias para aumentar y renovar los recursos pedagógicos (ej. textos y software, data, notebook, etc.), adecuados a los distintos niveles de enseñanza; Políticas y normas para el uso, la distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos. Implementación de los espacios adecuados (aulas, laboratorios, etc.).

2.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Mejorar las competencias para apoyar al equipo docente en sus necesidades pedagógicas. Contratar asesoría externa para el proceso de aprendizaje. Mecanismos, estrategias para aumentar y renovar los recursos pedagógicos (ej. textos, software, data, notebook, etc.), para los distintos niveles de enseñanza; Políticas y normas para el uso, la distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos. Implementación de espacios (aulas, laboratorio, etc.); Nivel de competencias digitales de los docentes para el uso de recursos.

3. Planes de Mejoramiento Educativo

3.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

4. Metas de Efectividad

| Curso | Subsector | Puntaje SIMCE | | Niveles de Logro | | | |
|-------|--------------------|---------------|----------|------------------|----------|----------|----------|
| | | 2007 | a 4 años | Inicia | | Avanzado | |
| | | | | 2007 | a 4 años | 2007 | a 4 años |
| 4º | Matemática | 222.0 | 254.0 | 5 | 3 | 1 | 3 |
| | Lenguaje y | 229.0 | 262.0 | 6 | 3 | 9 | 3 |
| | Ciencias Naturales | 217.0 | | 7 | 4 | 6 | 4 |
| | Hist., Geo. y | 220.0 | | 1 | | 1 | |
| 8º | Matemática | 253.0 | 284.0 | | | | |
| | Lenguaje y | 242.0 | 276.0 | | | | |
| | Ciencias Naturales | 241.0 | | | | | |
| | Hist., Geo. y | 240.0 | | | | | |

Justificaciones

- **4 Básico**

Areas de Gestión Institucional
(Sin Justificaciones)

- **8 Básico**

Areas de Gestión Institucional
(Sin Justificaciones)

5. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

| Subsector | Ene-2009 a Dic-2009 | Ene-2010 a Dic-2010 | Ene-2011 a Dic-2011 | Ene-2012 a Dic-2012 |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| Matemática (NB3-NB6) | - | - | X | X |
| Matemática (NT1-NB2) | - | - | X | X |
| Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6) | X | X | X | X |
| Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2) | X | X | X | X |
| Ciencias Naturales (NB3-NB6) | - | - | - | X |
| Ciencias Naturales (NT1-NB2) | - | - | X | X |
| Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6) | - | - | - | X |
| Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2) | - | - | - | X |

6. Metas de Velocidad Lectora

| % de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta | |
|---|------|
| (1° básico y 2° básico) | 90.0 |
| (3° básico y 4° básico) | 90.0 |
| (5° básico a 8° básico) | 90.0 |

• 1° básico y 2° básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• 3° básico y 4° básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• 5° básico a 8° básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin
justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin
justificaciones)

7. Metas anuales en Comprensión Lectora

| Metas anuales en Comprensión Lectora | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|------------------|
| Aprendizaje Clave | % de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente | | |
| | NT1 y NT2 | 1º básico y/o 2º | 3º básico y/o 4º |
| Conciencia fonológica | 90. | | |
| Aproximación y motivación a la | 90. | 90. | 90. |
| Interpretación de signos escritos | 90. | 90. | 90. |
| Reconocimiento de tipo de texto | 90. | 90. | |
| Extraer información | 90. | 90. | 90. |
| Parafraseo | 90. | 90. | |
| Argumentación | 90. | 90. | 90. |
| Incremento de vocabulario | 90. | 90. | 90. |

- **Conciencia fonológica**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

- **Aproximación y motivación a la lectura**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º
básico

Áreas de Gestión Institucional
(Sin
justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje
(Sin
justificaciones)

• **Interpretación de signos
escritos**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional
(Sin
justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• **Reconocimiento de tipo de texto**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• **Extraer información**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Parfraseo**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

• **Argumentación**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje
(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico
Areas de Gestión Institucional
(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

• **Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

1º básico y 2º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

3º básico y 4º básico

Areas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ambito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

8. Metas optativas

9. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

9.1 Matemática

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Pruebas de Nivel | 05/2012 | 12/2012 |
| 2 | Evaluaciones externas aprendizajes claves | 06/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|---------|
| Nombre | Pruebas de Nivel | | |
| Descripción | Realización de evaluaciones internas de seguimiento de los aprendizajes claves con apoyo del PAC desde NT1 a NB2 en los meses de junio y Noviembre. | | |
| Responsable | UTP _ DOCENTES | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 800000 | | |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|---------|
| Nombre | Evaluaciones externas aprendizajes claves | | |
| Descripción | resultado en noviembre por el ATE, | | |
| Responsable | ATE | | |
| Fecha Inicio | 06/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 0 | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--------------|---------|
| Nombre Servicio ATE | Evaluación | | |
| Objetivo del Servicio | es en las asignatura de Matemática de 5° y 6° básico en el mes de Noviembre. | | |
| Resultado | Análisis de resultado aprendizajes claves de 5° y 6° básico. | | |
| Fecha Inicio | 10/2012 | Fecha | 12/2012 |

| | |
|--------------------------|--|
| Ambito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| N° | Acción | Inicio | Término |
|-----------|----------------|---------------|----------------|
| 1 | Cálculo Mental | 04/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|---------|
| Nombre | Cálculo Mental | | |
| Descripción | Durante proceso se aplicara una vez a la semana durante 10 minutos ejercicios de calculo mental, para el desarrollo de esta habilidad desde | | |
| Responsable | DOCENTES - UTP | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 400000 | | |

| | |
|---------------|----------------------------|
| Ambito | Gestión docente en el aula |
|---------------|----------------------------|

Objetivo Esperado Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--------------------------------------|---------|---------|
| 1 | Incremento de vocabulario matemático | 05/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Incremento de vocabulario matemático | | |
| Descripción | Realización de trabajos prácticos con los alumnos, docentes y apoderados, para desarrollar habilidades matemáticas en los niveles de 4º, 5º y 6º año básico. | | |
| Responsable | DOCENTE-ALUMN.-APOD. | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 400000 | | |

Ambito Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | GRUPOS DE REFORZAMIENTO ALUMNOS QUE PRESENTES BAJO RENDIMIENTOS Y AVANTAJADOS | 05/2012 | 12/2012 |
| 2 | Grupo Diferencial | 04/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|---------|
| Nombre | GRUPOS DE REFORZAMIENTO ALUMNOS QUE PRESENTES BAJO | | |
| Descripción | Se crearan grupos de alumnos con bajo rendimiento y/o aventajados de 2º y 4º básico para ser asistidos por docentes de reforzamiento contratados, con seguimientos y entrega de resultados mensuales. | | |
| Responsable | DOCENT. REFORZ. UTP- DIR | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 600000 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Grupo Diferencial | | |
| Descripción | Con apoyo de grupo diferencial se pesquizaran alumnos de NI 1 a NB3 que presentan problemáticas en el área de los números y operaciones matemáticas. | | |
| Responsable | Docentes grupo diferencial | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 200000 | | |

Ambito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|-----------------------|---------|---------|
| 1 | APODERADOS INFORMADOS | 06/2012 | 11/2012 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | APODERADOS INFORMADOS | | |
| Descripción | LOS APRENDIZAJES CLAVES, DOS VECES AL AÑO MESES, A LOS ALUMNOS DE 2º, 4º AÑO BASICO. | | |
| Responsable | DOCENTES REF: - UTP | | |
| Fecha Inicio | 06/2012 | Fecha | 11/2012 |

Presupuesto Total 100000

9.2 Lenguaje y Comunicación

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Plan de comprensión lectora y fluidez lectora. | 04/2012 | 12/2012 |
| 2 | Evaluación externa de los aprendizajes claves | 11/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Plan de comprensión lectora y fluidez lectora. | | |
| Descripción | Durante el proceso se aplicará una vez a la semana ejercicios para desarrollar la fluidez y comprensión lectora, desde NT1 a NB3. Evaluando 2 veces al año (Junio y Diciembre) a nivel interno la velocidad y calidad lectora. | | |
| Responsable | UTP; D. REFORZ; GR.DIFERN | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 800000 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Evaluación externa de los aprendizajes claves | | |
| Descripción | Medición externa a los alumnos de 5° y 6° año básico, en comprensión y fluidez lectora con análisis de resultado en los aprendizajes claves. | | |
| Responsable | ATE | | |
| Fecha Inicio | 11/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 0 | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--------------|---------|
| Nombre Servicio | Evaluación | | |
| Objetivo del Servicio | Medir aprendizajes claves en la asignatura de Matemática de 5° y 6° básico en el mes de Noviembre. | | |
| Resultado | Análisis de resultado aprendizajes claves de 5° y 6° básico. | | |
| Fecha Inicio | 10/2012 | Fecha | 12/2012 |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|-----------------------------|---------|---------|
| 1 | Plan TEC | 05/2012 | 12/2012 |
| 2 | Plan de comprensión lectora | 05/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Plan TEC | | |
| Descripción | Utilización de las tics y software educativos en el desarrollo de habilidades comprensivas en los niveles de NT2 a | | |
| Responsable | docentes, enlaces, utp | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 12/2012 |

Presupuesto Total 900000

| | | | |
|---------------------|---|--------------|---------|
| Nombre | Plan de comprension lectora | | |
| Descripción | Confeccion de lecturas y guias de trabajo para desarrollar la lectura | | |
| Responsable | MONITORES DOCENTES UTP | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 300000 | | |

| | |
|--------------------------|----------------------------|
| Ambito | Gestión docente en el aula |
| Objetivo Esperado | aula. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|-----------|---------------|---------------|----------------|
| 1 | NB1 a NB4 | 05/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|---------|
| Nombre | a gestión pedag. para mejorar calidad lectora de los alumnos de NB1 a NB4 | | |
| Descripción | Con apoyo de monitores de aula se realizara evaluaciones mensuales con la finalidad de mejorar la fluidez y calidad lectora de los alumnos de NB1 a NB3, estableciendose tres veces al año analisis de los avances de velocidad y calidad lectora | | |
| Responsable | docentes Monitores utp | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 200000 | | |

| | |
|--------------------------|--|
| Ambito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|-----------|---|---------------|----------------|
| 1 | Grupos de reforzamiento alumnos que presentes bajo rendimientos | 05/2012 | 12/2012 |
| 2 | Grupo diferencial | 04/2012 | 11/2012 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Grupos de reforzamiento alumnos que presentes bajo rendimientos y | | |
| Descripción | Se crearan grupos de alumnos con bajo rendimiento de 2~ y 4~ basico para ser asistidos por docentes de reforzamiento, con seguimientos y entrega de informes mensuales | | |
| Responsable | doc. reforz utp | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 200000 | | |

| | | | |
|---------------------|--------------------------------|--------------|---------|
| Nombre | Grupo diferencial | | |
| Descripción | fluidez y comprension lectora. | | |
| Responsable | Docentes grupo diferencai | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha | 11/2012 |
| Presupuesto | 100000 | | |

| | |
|---------------|--|
| Ambito | Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos |
|---------------|--|

Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|-----------------------|---------|---------|
| 1 | Apoderados informados | 05/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|---------|
| Nombre | Apoderados informados | | |
| Descripción | Informar a los apoderados de los estados de avance de los aprendizajes claves de la asignatura, cada tres meses de los alumnos de 2º y 4º año básico. | | |
| Responsable | Docente, UTP. | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 100000 | | |

9.3 Ciencias Naturales

| | |
|--------------------------|--|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|-----------------------|---------|---------|
| 1 | pruebas de Nivel | 06/2012 | 12/2012 |
| 2 | Evaluaciones externas | 11/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | pruebas de Nivel | | |
| Descripción | Realización de 2 evaluaciones internas de seguimiento de los aprendizajes claves con apoyo del PAC desde NI 1 a NB2 en los meses de junio y noviembre. | | |
| Responsable | UTP - Docentes | | |
| Fecha Inicio | 06/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 0 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Evaluaciones externas | | |
| Descripción | Evaluar a los alumn@s de 5º y 6º en la asignatura de ciencias naturales, con análisis de resultado en noviembre por el ATE | | |
| Responsable | ATE | | |
| Fecha Inicio | 11/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 0 | | |

| | | | |
|------------------------------|---|--------------|---------|
| Nombre Servicio | Evaluación | | |
| Objetivo del Servicio | Aplicación de instrumentos de evaluación a los alumnos(as) de 5º y 6º año Básico al finalizar el segundo semestre, con entrega de resultados e informes. digital en word y sus respectivos power point. | | |
| Resultado Esperado | Resultado de los estados de avance de los aprendizajes, impresos y en CD Portafolios de la asignatura de los alumnos. | | |
| Fecha Inicio | 08/2012 | Fecha | 12/2012 |

| | |
|---------------|-----------------------------|
| Ambito | Planificación de las clases |
|---------------|-----------------------------|

Objetivo Esperado Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--------------|---------|---------|
| 1 | Tics al aula | 04/2012 | 11/2012 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Tics al aula | | |
| Descripción | Incorporación de las tics y softwares educativos en el desarrollo de habilidades científicas, con la finalidad de lograr competencias científicas. | | |
| Responsable | Docentes de Cs Naturales | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha | 11/2012 |
| Presupuesto | 500000 | | |

Ambito Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado aula.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Clases activo-participativas basadas en la indagación | 05/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|---------|
| Nombre | Clases activo-participativas basadas en la indagación | | |
| Descripción | Introducir paulatinamente en las clase de ciencias naturales el método ECBI, para la mejorar las habilidades científicas. | | |
| Responsable | Docentes | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 100000 | | |

Ambito Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|----------------------------------|---------|---------|
| 1 | Reforzar habilidades científicas | 05/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Reforzar habilidades científicas | | |
| Descripción | Reforzar contenidos de la asignatura durante las clases con la enseñanza de las ciencias basadas en la indagación. | | |
| Responsable | Docentes | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 500000 | | |

Ambito Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--------|--------|---------|
|----|--------|--------|---------|

9.4 Hist., Geo. y Ciencias Sociales

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|-----------------------------|---------|---------|
| 1 | pruebas de nivel | 06/2012 | 12/2012 |
| 2 | Medir aprendizajes de nivel | 10/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | pruebas de nivel | | |
| Descripción | Realización de 2 evaluaciones internas de seguimiento de los aprendizajes claves con apoyo del PAC desde NI 1 a NB2 en los meses de junio y noviembre. | | |
| Responsable | UTP - Docentes | | |
| Fecha Inicio | 06/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 0 | | |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|---------|
| Nombre | Medir aprendizajes de nivel | | |
| Descripción | Evaluación a los alumnos de 5° y 6° en los aprendizajes de Ciencias Sociales, Historia y Geografía, con análisis de resultado en el mes de noviembre, por el ATE. | | |
| Responsable | ATE | | |
| Fecha Inicio | 10/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 0 | | |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Complementar clases con apoyo de recursos tecnológicos | 05/2012 | 12/2012 |
| 2 | Organizar salidas a terrenos. | 06/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|---------|
| Nombre | Complementar clases con apoyo de recursos tecnológicos | | |
| Descripción | Complementar las clases sistematicas de historia, ciencias sociales, desde NB1 A NB3 aplicando recursos tecnologicos y/o medios audio visuales. | | |
| Responsable | DOCENTES, ENLACES | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 400000 | | |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|---------|
| Nombre | Organizar salidas a terrenos. | | |
| Descripción | Visitar lugares históricos de la ciudad con material de apoyo preparado por los docentes en los niveles desde NI 1 a NB2. | | |
| Responsable | DOCENTES. | | |
| Fecha Inicio | 06/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 300000 | | |

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Ambito | Gestión docente en el aula |
| Objetivo Esperado | aula. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Implementar en el aula diarios murales con fechas relevantes de | 05/2012 | 11/2012 |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|---------|
| Nombre | Implementar en el aula diarios murales con fechas relevantes de nuestra | | |
| Descripción | Realizar actividades para académicas en el aula relacionadas con fechas históricas de nuestro país, con la implementación de carteles, afiches y/o murales con fechas destacadas. | | |
| Responsable | DOCENTES - UTP-DIREC. | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 11/2012 |
| Presupuesto | 400000 | | |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|-------------------------------|---------|---------|
| 1 | Alumnos activo participativos | 04/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Alumnos activo participativos | | |
| Descripción | actividades académicas, charlas educativas que refuercen los contenidos tratados en la asignatura. | | |
| Responsable | Docente, UTP. | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 0 | | |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos |
| Objetivo Esperado | Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--------|--------|---------|
|----|--------|--------|---------|

10. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

10.1 Liderazgo

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | docentes y asistentes de la educación en el proceso educativo. |
| Conclusiones del Diagnóstico | La realización de acciones planificadas para: conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes, comprometiéndolos en el aprendizaje y, estimular y facilitar la participación de la familia, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Sistema planificado de asesoría, monitoreo y seguimiento del proceso de aprendizaje. Además planificará adecuadamente los tiempos |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|---|---------|---------|
| 1 | Reflexion pedagógica | 07/2012 | 08/2012 |
| 2 | Difusión | 04/2012 | 12/2012 |
| 3 | Realización de capacitaciones varias, directivos y docentes | 05/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Reflexion pedagógica | | |
| Descripción | gestión administrativa, técnico pedagógica de la escuela en donde participen todos los estamentos que conforman la unidad educativa, se organizaran comisiones de análisis, proyección y exposiciones de nuestro quehacer futuro. Incluyendo servicio de alimentación ampliación, data proveedor | | |
| Responsable | Direc. Sicgo, .Asocial. UTP | | |
| Fecha Inicio | 07/2012 | Fecha | 08/2012 |
| Presupuesto | 800000 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Difusión | | |
| Descripción | Brindar información a la comunidad de los beneficios de la Ley SEP mediante campaña de difusión dentro y/o fuera del establecimiento, contactando directos, indirectos, mediante medios escritos y | | |
| Responsable | DAEM-Director | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 2473602 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Realización de capacitaciones varias, directivos y docentes | | |
| Descripción | Se dispondra de un fondo para realizar perfeccionamiento, capacitación en donde participen todos los estamentos involucrados en el proceso educativo, personal contratado por SEP, que permitan mejorar su desempeño e impacto positivamente en el proceso educativo de la escuela | | |
| Responsable | DAEM Director- UTP | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 1000000 | | |

10.2 Gestión Curricular

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | Mejorar las condiciones, de aprendizaje planificación con actividades extra e intramuros con apoyo psicosocial hacia los alumnos. |
| Conclusiones del Diagnóstico | e mejorar calendarización detallada de act.; Distribución noras de: plan de estudio, libre disposición; Determinación del tiempo semanal y tipo para el trabajo de planificación que incluya trabajos adecuados y significativos; Definición de: diseño, elaboración y obtención de recursos pedagógicos; Disposiciones institucionales, ambiente armonioso; Comunicación de: objetivo, aprendizaje, estrategias de enseñanza para una interacción con los estudiantes activa y |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--------|--------|---------|
|----|--------|--------|---------|

| | | | |
|----|--|---------|---------|
| 1 | externos (Psicólogos, Asistente Social y Redes de Apoyo) | 04/2012 | 12/2012 |
| 2 | Contratación de asesoría externa | 06/2012 | 12/2012 |
| 3 | cios para SIMCE de Educación Física | 06/2012 | 12/2012 |
| 4 | Explorando el Universo | 04/2012 | 12/2012 |
| 5 | Implementación del Programa de Fortalecimiento de la identidad y | 06/2012 | 12/2012 |
| 6 | Instaurar Taller de ajedrez | 06/2012 | 12/2012 |
| 7 | Taller de reflexión docente | 08/2012 | 11/2012 |
| 8 | CONTRATAR DOCENTE DE APOYO CURRICULAR, DOCENTES DE REFORZAMIENTO Y MONITORES DE TALLER | 03/2012 | 12/2012 |
| 9 | Apoyando la mejora de los aprendizajes con texto SENDA | 05/2012 | 07/2012 |
| 10 | Fortalecimiento de la comunidad escolar | 05/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | externos (Psicólogos, Asistente Social y Redes de Apoyo) | | |
| Descripción | Desarrollar un plan de atención sicosocial para que los alumnos que lo necesiten sean atendidos por profesionales contratados; Psicólogo (30 hrs), Asistentes Social (30 hrs) y articular acciones para derivar a instituciones y Redes de apoyo de la Comunidad | | |
| Responsable | Director-UTP | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 11000000 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Contratación de asesoría externa | | |
| Descripción | Gestionar contratación AIE y proporcionar a los alumnos de 5° y 6° año básico cuadernos o guías de aprendizajes en los sectores de Lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales e historia, aplicando evaluación final de los aprendizajes claves en los sectores | | |
| Responsable | DIRECTOR | | |
| Fecha Inicio | 06/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 6500000 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | cios para SIMCE de Educación Física | | |
| Descripción | En un sector de la escuela, se habilitarán circuitos con máquinas de ejercicios, con el fin de fortalecer el área de Educación Física y mejorar los resultados SIMCE respectivos | | |
| Responsable | DAEM -DIRECTOR, | | |
| Fecha Inicio | 06/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 8000000 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Explorando el Universo | | |
| Descripción | Los alumnos y alumnas de NT1 a 6° Básico, realizan visitas a Planetario Móvil, explorando los sistemas del Universo y relacionando la observación con los contenidos trabajados en | | |
| Responsable | DAEM | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 403841 | | |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|---------|
| Nombre | Implementación del Programa de Fortalecimiento de la identidad y Apego | | |
| Descripción | Desarrollar la identidad regional de los estudiantes, a través de la implementación de un programa que fortalezca la interacción y apego con nuestra ciudad, aportando conocimiento tanto en el área histórica como geográfica, por medio de estrategias didácticas | | |
| Responsable | DAEM -DIRECTOR, | | |
| Fecha Inicio | 06/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 179485 | | |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|---------|
| Nombre | Instaurar Taller de ajedrez | | |
| Descripción | Apoyar el sector de Matemáticas por medio de estrategias de resolución de problemas, instaurando un taller de ajedrez entocado a alumnos y alumnas de 3º a 6º año básico. | | |
| Responsable | DAEM - DIRECTOR. | | |
| Fecha Inicio | 06/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 806751 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Taller de reflexión docente | | |
| Descripción | Realización de taller de análisis de resultados y quehacer docente, con respecto al primer semestre, aplicando diferentes remediales para el mejoramiento de la calidad y nivel educativo. | | |
| Responsable | DIRECTOR-UTP | | |
| Fecha Inicio | 08/2012 | Fecha | 11/2012 |
| Presupuesto | 600000 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | CONTRATAR DOCENTE DE APOYO CURRICULAR, DOCENTES DE REFORZAMIENTO Y MONITORES DE TALLER. | | |
| Descripción | Se dotara al establecimiento de un equipo de profesionales de la educación para nivelar y mejorar los aprendizajes Lenguaje y matemática de alumnos iniciales y aventajados de N.I.I a N.I.3 | | |
| Responsable | DIRECTOR-UTP | | |
| Fecha Inicio | 03/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 11000000 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Apoyando la mejora de los aprendizajes con texto SENDA | | |
| Descripción | Gestionar la compra de textos de aprendizajes SENDA para los alumnos de 2º y 4º AÑO básico para fortalecer contenidos en las asignaturas de lenguaje, matemática e Historia y Ciencias Sociales. | | |
| Responsable | Director-UTP | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 07/2012 |
| Presupuesto | 3000000 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Fortalecimiento de la comunidad escolar | | |
| Descripción | Potenciar eficazmente las comunicaciones y la colaboración al interior de la comunidad escolar, Facilitando la interacción de las comunicaciones entre director, utp, orientador, profesores, alumnos y apoderados. Apoyando la labor administrativa, pedagógica, control de asistencia y comunicación con el apoderado. | | |
| Responsable | Director-UTP | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 2000000 | | |

10.3 Recursos

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Objetivo Esperado | Desarrollar competencias técnicas en el equipo docente para mejorar aprendizajes en el subsector de lenguaje y comunicación, mediante la utilización de recursos tecnológicos modernos. | | |
| Conclusiones del Diagnóstico | necesidades pedagógicas. Contratar asesoría externa para el proceso de aprendizaje. Mecanismos, estrategias para aumentar y renovar los recursos pedagógicos (ej. textos, software, data, notebook, etc), para los distintos niveles de enseñanza; Políticas y normas para el uso, la distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos. Implementación de espacios, aulas, laboratorio, etc. y nivel de competencias digitales de los | | |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--------------------------------|---------|---------|
| 1 | Comprar proyectores. data show | 07/2012 | 11/2012 |

| | | | |
|---|--|---------|---------|
| 2 | Mantener un fondo global para imprevistos | 03/2012 | 12/2012 |
| 3 | nológicos SEP mediante reparación y/o mantención | 04/2012 | 12/2012 |
| 4 | Mejorar la conectividad | 04/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Comprar proyectores. data show | | |
| Descripción | se dotara a la escuela de proyectores para incentivar el uso de tecnología | | |
| Responsable | DIRECTOR | | |
| Fecha Inicio | 07/2012 | Fecha | 11/2012 |
| Presupuesto | 1000000 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Mantener un fondo global para imprevistos | | |
| Descripción | fondo que servira para la compra de insumos fungibles y o no fungibles para apoyar y satisfacer los diversos imprevistos que surjan a la gestion que realice el establecimiento que permite adquirir la Ley SEP. | | |
| Responsable | DIRECTOR | | |
| Fecha Inicio | 03/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 1924000 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | nológicos SEP mediante reparación y/o mantención | | |
| Descripción | Privilegiar las mantencion y/o la reparacion de los equipos adquiridos con fondos SEP antes del reemplazo total, lo que permitira el uso de los recursos en areas mas necesarias | | |
| Responsable | DIRECTOR- UTP | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 1236801 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Mejorar la conectividad | | |
| Descripción | sistema de conectividad para toda la unidad educativa, que permita una navegacion expedita, para el uso adecuado de todos los alumn@s de N I L a 6º año basico | | |
| Responsable | DIRECTOR - ENLACES | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 900000 | | |

10.4 Convivencia

| | |
|-------------------------------------|--|
| Objetivo Esperado | Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela |
| Conclusiones del Diagnóstico | disposicion de noras para tutorias. Capacitar a los asistentes de la educacion. Espacios extracurriculares(ej. banda,orquesta, folclor). Mecanismos de informacion, reflexion, analisis sobre procesos de enseñanza-aprendizajes, objetivos, avances, dificultades,metas comprometidas en el PME. Asistencia a reuniones planificadas. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|--|---------|---------|
| 1 | Dotar de implementos los espacios pedagógicos y recreativos. | 07/2012 | 12/2012 |
| 2 | Jornada de reflexión y valoración de nuestro yo profesional y de los | 10/2012 | 12/2012 |
| 3 | Compra y distribución de útiles , uniformes y/o buzos escolares. | 04/2012 | 12/2012 |

| | |
|----------------------|--|
| Nombre Acción | Dotar de implementos los espacios pedagógicos y recreativos. |
|----------------------|--|

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Descripción | Ornamentar e implementar los espacios pedagógicos a través de juegos recreativos (6 Jaca Tacas, 1 Mesa de Ping Pong, 10 Baiones de gimnasia, 10 Uia Uias, 10 Cordeles, 10 tableros de Ajedrez, 6 Juegos de Domino, 10 Juegos de naipes, y otros) para la estimulación de la sana convivencia y | | |
| Responsable | DOCENTE- DIRECTOR | | |
| Fecha Inicio | 07/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 3000000 | | |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|---------|
| Nombre | Jornada de reflexión y valoración de nuestro yo profesional y de los alumnos | | |
| Descripción | Que el 100% de los docentes y alumnos asistan a una jornada de analisis y valoración de nuestra labor educativa, en un ambiente grato, tranquilo con servicio de alimentación, amplitación, salones. Se premiará a las y los estudiantes destacados | | |
| Responsable | DIREC. ORIENT, SICO,A.SOC | | |
| Fecha Inicio | 10/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 6000000 | | |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Compra y distribución de útiles , uniformes y/o buzos escolares. | | |
| Descripción | Dotar a cada estudiante desde NI 1 a 6º año básico con utiles escolares y uniformes escolares, para ayudar en la economía de la familia y contribuir a mejorar la convivencia escolar, eliminando la competencia de marcas y precios | | |
| Responsable | DAEM -DIRECTOR, | | |
| Fecha Inicio | 04/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 6500000 | | |

10.5 Convivencia

| | |
|-------------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | extracurriculares |
| Conclusiones del Diagnóstico | disposicion de noras para tutorias. Capacitar a los asistentes de la educación. Espacios extracurriculares (ej. banda, orquesta, torcion). Mecanismos de informacion, reflexion, analisis sobre procesos de enseñanza-aprendizajes, objetivos, avances, dificultades, metas comprometidas en el PME. Asistencia a reuniones planificadas. |

| Nº | Acción | Inicio | Término |
|----|-------------------------------|---------|---------|
| 1 | Actividades extracurriculares | 05/2012 | 12/2012 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------|---------|
| Nombre | Actividades extracurriculares | | |
| Descripción | Generar actividades extracurriculares que permitan a los alum@s de NI 1 a NI 1 desarrollar en forma sistematica sus talentos e intereses que propicien la proyección cultural del establecimiento en la comunidad mediante un conjunto musical | | |
| Responsable | DIRECTOR, UTP | | |
| Fecha Inicio | 05/2012 | Fecha | 12/2012 |
| Presupuesto | 3000000 | | |

11. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

11.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

11.1.1 Matemática

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|---|----------|
| 1 | El 100% de los alumnos de NT1 a NB3 son evaluados interna y externamente en los aprendizajes claves de la asignatura. | 12/2012 |

| | |
|------------------|--|
| Indicador | El 100% de los alumnos de NT1 a NB3 son evaluados interna y externamente en los aprendizajes claves de la asignatura. |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | UTP DIRECTOR |
| Verificación | Informe anual de las evaluaciones del primer semestre por el PAC. Informe del II semestre de las evaluaciones externas de los alumnos de NB3 y NB4 |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|---|----------|
| 1 | El 100% de los docentes utilizara en el aula software educativos y Tcs para elevar los aprendizajes en el ámbito científico | 12/2012 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | El 100% de los docentes utilizara en el aula software educativos y Tcs para elevar los aprendizajes en el ámbito científico |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | DIRECTOR |
| Medio de Verificación | CD SOFTWARE EDUCATIVOS PAGINAS INTERCALIVAS LIBROS |

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Ambito | Gestión docente en el aula |
| Objetivo Esperado | aula. |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|--|----------|
| 1 | La totalidad de los alumnos de 4º, 5º, 6º básico, con apoyo de sus apoderados confeccionaran material concreto, fichas pedagógicas, y afiches o murales, para incrementar el vocabulario matemático. | 12/2012 |

| | |
|----------------|--|
| Indicador | La totalidad de los alumnos de 4º, 5º, 6º básico, con apoyo de sus apoderados confeccionaran material concreto, fichas pedagógicas, y afiches o murales, para incrementar el vocabulario matemático. |
| Fecha de Logro | 12/2012 |

| | |
|------------------|--|
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Director- UTP |
| Verificacion | pedagogicas fotografías de atiches o miradas |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|---|----------|
| 1 | La totalidad de alumnos de bajo rendimiento y talentoso recibira apoyo pedagógico para elevar los aprendizajes claves de la sisgantura. NB4, sean pezqueizados por grupo diferencial, para atender sus dificultades de aprendizaje en matemática | 12/2012 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | La totalidad de alumnos de bajo rendimiento y talentoso recibira apoyo pedagógico para elevar los aprendizajes claves de la sisgantura. NB4, sean pezqueizados por grupo diferencial, para atender sus dificultades de aprendizaje en matemática |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | UTP - DIRECTOR |
| Medio de Verificacion | Informe de avance de logros ASISTENCIA a reforzamiento Instrumentos de |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos |
| Objetivo Esperado | Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje. |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|--------------------|----------|
| 1 | hijo en el sector. | 12/2012 |

| | |
|------------------|------------------------------|
| Indicador | en el sector. |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | DIRECTOR - UTP |
| Verificacion | Informe de avance de logros. |

11.1.2 Lenguaje y Comunicación

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|---|----------|
| 1 | El 100% de los alumnos de NT1 a a NB3 son evaluados interna y externamente en los aprendizajes claves de ciencia naturales. | 12/2012 |

| | |
|----------------|---|
| Indicador | El 100% de los alumnos de NT1 a a NB3 son evaluados interna y externamente en los aprendizajes claves de ciencia naturales. |
| Fecha de Logro | 12/2012 |

| | |
|------------------|--|
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | UTP ATE |
| Verificación | Informe anual de las evaluaciones del primer semestre por el PAC. Informe del II semestre de las evaluaciones externa de los alumnos de NB3 V. NB3 |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|---|----------|
| 1 | El 100% de los alumnos utilizará software educativos y tics para elevar los aprendizajes claves de la asignatura. | 12/2012 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | El 100% de los alumnos utilizará software educativos y tics para elevar los aprendizajes claves de la asignatura. |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | UTP DIRECTOR |
| Medio de Verificación | Libro de registro enlaces CD páginas interactivas Contenidos de clase, libro de clases |

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Ambito | Gestión docente en el aula |
| Objetivo Esperado | aula. |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|-----------|----------|
| 1 | aula | 12/2012 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | aula |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Director UTP |
| Medio de Verificación | Pauta de acompañamiento al aula clases. cuaderno estudiantes |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Reforzamiento pedagógico |
| Objetivo Esperado | Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|---|----------|
| 1 | s alumnos reciban apoyo pedagogico para logra obtener resultados optimos en los aprendizajes civaes de la asignatura. | 12/2012 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | s alumnos reciban apoyo pedagogico para logra obtener resultados optimos en los aprendizajes civaes de la asignatura. |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | DOCENTE UTP |
| Medio de Verificación | Carpetas de avance de logros en los aprendizajes claves por alumno. Cuadernos de reforzamiento. Asistencia alumnos a reforzamiento |

11.1.3 Ciencias Naturales

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|--|----------|
| 1 | El 100% de los alumnos de NT1 a NB3 son evaluados interna y externamente en los aprendizajes claves de ciencias naturales. | 12/2012 |

| | |
|------------------|---|
| Indicador | El 100% de los alumnos de NT1 a NB3 son evaluados interna y externamente en los aprendizajes claves de ciencias naturales. |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | UTP ATE |
| Verificación | Informe anual de las evaluaciones del primer semestre por el PAC. Informe del II semestre de las evaluaciones externa de los alumnos de NB3 y NB4 |

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|---|----------|
| 1 | El 100% de los docentes utilizará en el aula software educativos y tics para elevar los aprendizajes en el ambitos científico-. | 12/2012 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | El 100% de los docentes utilizará en el aula software educativos y tics para elevar los aprendizajes en el ambitos científico-. |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | DIRECTOR |
| Medio de Verificación | CD Software educativos Paginas Interactivas Libro Registro |

11.1.4 Hist., Geo. y Ciencias Sociales

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Medir avances de aprendizajes |
| Objetivo Esperado | Sistema de medición de los avances de los aprendizajes |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|---|----------|
| 1 | La totalidad de los alumnos de NI 1 a NB4 seran evaluados en sus aprendizajes claves. internamente y externamente con analisis de resultado | 12/2012 |

| | |
|------------------|---|
| Indicador | La totalidad de los alumnos de NI 1 a NB4 seran evaluados en sus aprendizajes claves. internamente y externamente con analisis de resultado |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Director UTP |

| | |
|-----------------------|---|
| Medio de Verificación | Informe de resultados de avances de los logros obtenidos PAC CD cuadros comparativos por nivel de aprendizaje. externos |
|-----------------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Ambito | Planificación de las clases |
| Objetivo Esperado | Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos. |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|--|----------|
| 1 | 100% de los docentes de NB1~ a NB4~ planifica clases con uso de software educativos y recursos pedagogicos innovadores para elevar los aprendizajes claves | 12/2012 |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | 100% de los docentes de NB1~ a NB4~ planifica clases con uso de software educativos y recursos pedagogicos innovadores para elevar los aprendizajes claves |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Director UTP |
| Medio de Verificación | Registro uso de los recursos pedagogicos tecnológicos : CD con utilización de procesadores de texto Registro libro de clases (contenido y recurso utilizados) |

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Ambito | Gestión docente en el aula |
| Objetivo Esperado | aula. |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|--|----------|
| 1 | El 100% de los docentes trabajará en el aula utilizando software educativos y las tic s para elevar los aprendizajes | 12/2012 |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | El 100% de los docentes trabajará en el aula utilizando software educativos y las tic s para elevar los aprendizajes |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Director UTP |
| Medio de Verificación | REGISTRO UTILIZACION DE LAS TICs LIBRO DE CLASES CONTENIDOS PLANIFICACIONES |

11.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

11.2.1 Liderazgo

| | |
|------------------------------|--|
| Objetivo Esperado | ocentes y asitentes de la educación en el proceso educativo. |
| Conclusiones del Diagnostico | La realización de acciones planificadas para:conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes, comprometiendolos en el aprendizaje y, estimular y facilitar la participacion de la familia, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Sistema planificado de asesoría, monitoreo y seguimiento del proceso de aprendizaje. Además planificará adecuadamente los tiempos |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|---|----------|
| 1 | Que el 100% de los directivos superiores y tecnicos, docentes y asistentes de la educaciones participen en talleres y/o capacitaciones que le permitan mejorar sus competencias | 12/2012 |

| | |
|-----------|--|
| Indicador | Que el 100% de los directivos superiores y tecnicos, docentes y asistentes de la educaciones participen en talleres y/o capacitaciones que le permitan mejorar sus competencias. |
|-----------|--|

| | |
|------------------|---|
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Director UTP |
| Verificacion | Certificados de capacitación Nomina de asistencia de talleres. |

11.2.2 Gestión Curricular

| | |
|------------------------------|--|
| Objetivo Esperado | Mejorar las condiciones de aprendizaje planificación con actividades extra e intramuros con apoyo psicosocial hacia los alumnos. |
| Conclusiones del Diagnostico | e mejorar calendarizacion detallada de act.; Distribucion horas de: pian de estudio, libre disposicion; Determinacion del tiempo semanal y tijo para el trabajo de planificación que incluya trabajos adecuados y significativos; Definicion de: diseno, elaboracion y obtencion de recursos pedagogicos; Disposiciones institucionales, ambiente armonico; Comunicacion de: objetivo, aprendizaje, estrategias de enseñanza para una interaccion con los estudiantes activa y |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|---|----------|
| 1 | Se establecerá un sistema de acompañamiento al aula, con una pauta consensuada que se aplicará al 100% de cuatro subsectores involucrados | 12/2012 |

| | |
|-----------------------|---|
| Indicador | Se establecerá un sistema de acompañamiento al aula, con una pauta consensuada que se aplicará al 100% de cuatro subsectores involucrados |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Director UTP |
| Medio de Verificacion | Plan de acompañamiento al aula cronograma Pauta de acompañamiento consensuada realizada |

11.2.3 Recursos

| | |
|------------------------------|--|
| Objetivo Esperado | Desarrollar competencias técnicas en el equipo docente para mejorar aprendizajes en el subsector de lenguaje y comunicación, mediante la utilización de recursos tecnológicos modernos. |
| Conclusiones del Diagnostico | necesidades pedagógicas. Contratar asesoría externa para el proceso de aprendizaje. Mecanismos, estrategias para aumentar y renovar los recursos pedagógicos (ej. textos, software, data, notebook, etc), para los distintos niveles de enseñanza; Políticas y normas para el uso, la distribución, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos. Implementación de espacios, aulas, laboratorio, etc y nivel de competencias digitales de los |

| Nº | Indicador | Fecha de |
|----|---|----------|
| 1 | La totalidad de los docentes de NB1 a NB3 se capacitará internamente en uso y manejo de los recursos tecnológicos modernos, para potenciar los aprendizajes de lenguaje y | 12/2012 |

| | |
|------------------|---|
| Indicador | La totalidad de los docentes de NB1 a NB3 se capacitará internamente en uso y manejo de los recursos tecnológicos modernos, para potenciar los aprendizajes de lenguaje y |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Director UTP |
| Verificacion | Registro interno de capacitación Registro de uso recursos tecnologicos |

11.2.4 Convivencia

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela. |
| Conclusiones del Diagnostico | disposicion de noras para tutorias. Capacitar a los asistentes de la educacion. Espacios extracurriculares (ej. banda, orquesta, folclor). Mecanismos de informacion, reflexion, analisis sobre procesos de enseñanza-aprendizajes, objetivos, avances, dificultades, metas comprometidas en el PME. Asistencia a reuniones planificadas. |

| N° | Indicador | Fecha de |
|----|--|----------|
| 1 | Garantizar que el 100% de los alumnos(as) desde N11 a NB3 participen en jornadas y/o talleres de desarrollo y crecimiento personal y valoracion, del ambiente escolar para un mejor clima de la convivencia escolar. | 12/2012 |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | Garantizar que el 100% de los alumnos(as) desde N11 a NB3 participen en jornadas y/o talleres de desarrollo y crecimiento personal y valoracion, del ambiente escolar para un mejor clima de la convivencia escolar. |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | DIRECTOR- ORIENTADOR |
| Medio de Verificacion | Plan de trabajo del apoyo psicossocial Asistencia a talleres de convivencia registros |

| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo Esperado | extracurriculares |
| Conclusiones del Diagnostico | disposicion de noras para tutorias. Capacitar a los asistentes de la educacion. Espacios extracurriculares (ej. banda, orquesta, folclor). Mecanismos de informacion, reflexion, analisis sobre procesos de enseñanza-aprendizajes, objetivos, avances, dificultades, metas comprometidas en el PME. Asistencia a reuniones planificadas. |

| N° | Indicador | Fecha de Logro |
|----|--|----------------|
| 1 | El 100% de los alumnos(as) participen en actividades extracurriculares que potencien en forma sistemática sus habilidades y talentos, de acuerdo a la proyección cultural del establecimiento. | 12/2012 |

| | |
|-----------------------|--|
| Indicador | El 100% de los alumnos(as) participen en actividades extracurriculares que potencien en forma sistemática sus habilidades y talentos, de acuerdo a la proyección cultural del establecimiento. |
| Fecha de Logro | 12/2012 |
| Fecha de Informe | 12/2012 |
| Responsable | Director UTP |
| Medio de Verificacion | Registro fotograficos Factura, boleta Daem Plan de actividades extracurriculares Registro de actividades extracurriculares |