

UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTION DE CALIDAD

TRABAJO GRDO II



LONGAVI; MAYO 2012

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

IDENTIFICACIÓN:

Nombre Escuela: CARLOS CONDELL

Ubicación: LOMAS DE LA TERCERA

Decreto Cooperador: 3256/ 1981

R.B.D: 003375-8

Comuna: Longaví

Provincia: Linares

Región: Del Maule

DIAGNÓSTICO:

La Escuela G-542 "CARLOS CONDELL", es un establecimiento educacional, Unidocente, con Jornada Escolar Completa que atiende a alumnos/as de tercero a quinto año básico.

Esta localidad se encuentra ubicada en el sector sur-este de la comuna de Longaví.

Es un sector precordillerano considerado de difícil acceso, ya que no cuenta con un camino muy apto para vehículos en el periodo invernal. Por lo cual el establecimiento cuenta con un 29% de asignación de zona.

Su población es aproximadamente: de 300 habitantes, de los cuales el 20% de los niños/as en edad escolar asisten a la escuela CARLOS CONDELL, y el otro 70% asisten a la escuela de la de la Tercera. Además existe una gran cantidad de personas del sector con su enseñanza básica incompleta (6º básico), ya que la escuela solo tiene cursos combinados hasta este nivel.

La población está considerada de escasos recursos, su principal actividad es los cosecheros de temporada.

Cabe hacer notar que no son dueños de terrenos ya que la mayoría pertenecen a fundo Frutícolas Como apoyo a la Unidad Educativa, se cuenta con dos centro de madres, Junta de Vecinos, un Centro de Padres, Club de adulto mayor y Club Deportivo.

La escuela cuenta con una matrícula año 2012 de 09 alumnos/as, con un curso combinado.

CURSOS	NºDE ALUMNOS	PROFESOR
PRIMERO	00	
SEGUNDO	00	
TERCERO	04	MARILU CASTILLO TRONCOSO
CUARTO	04	MARILU CASTILLO TRONCOSO
QUINTO	01	MARILU CASTILLO TRONCOSO
SEXTO	00	
TOTAL	09	

Tiene un profesor titulado, contratado con 44 horas, 6 de las cuales corresponden a Dirección. Posee 15 años de servicio y más de 19,85% de perfeccionamiento.

La infraestructura está construida de material sólido, cuenta con una sala de clases, con mobiliario suficiente, una cocina, un comedor, una despensa, dos baños para alumnos y alumnas

Aprendizaje:

Es un proceso esencialmente activo y cooperativo, ligado a las experiencias que emanan del entorno sociocultural en el que transcurre la vida cotidiana de los niños y niñas, que sirve de base necesaria para

un desarrollo cognoscitivo autónomo y abierto a saberes y valores universales de la sociedad amplia.

Fundamentación:

El presente Plan de mejoramiento es la herramienta fundamental del quehacer educativo y es el marco regulador e inspirador de todas las actividades y de todos los estamentos. Su ejecución nos compromete a todos permanentemente. El presente documento se encuentra informado por las políticas Nacionales, Regionales y Comunales en materia educativa. Se basa en la Reforma Educacional para fijar sus lineamientos que apuntan a la calidad y equidad en educación, recoge valiosas experiencias para proyectarlas en una clara visión de futuro.

Para que tenga éxito, debe de haber una actitud comprometida de todos los agentes, en donde los docentes debemos de asumir esta tarea con un elevado compromiso y de ahí podremos influenciar, el esfuerzo, el interés de los docentes, padres, apoderados y comunidad.

Visión:

Este establecimiento se proyecta a egresar en un plazo de seis años a alumnos y alumnas con habilidades, destrezas cognitivas y motrices que la faculten para enfrentar el mundo actual, que privilegie la

autonomía, la tolerancia, la creación, la solidaridad, la justicia y que lo faculten para enfrentar el mundo tecnológico, científico y del trabajo.

Misión:

Esta unidad educativa formará personas con un vasto repertorio de saberes, competencias, destrezas, habilidades, actitudes y valores, con capacidad de asumir sus derechos y deberes y adecuarse reflexivamente a las condiciones culturales, económicas y técnicas de una sociedad democrática en desarrollo, para que puedan asumir con responsabilidad los compromisos consigo mismos, con su comunidad y con su patria. Entregará una educación integral, cualitativa e innovadora, participativa, atendiendo a la diversidad y comprometida con el aprendizaje de todos los alumnos/as y su familia de tal modo que sus actores puedan insertarse en el mundo de hoy y del futuro.

PERFILES:

Del Alumno y alumna:

Esta escuela define a los alumnos/as como personas capaces de aprender a fin de lograr el desarrollo pleno de aptitudes físicas, intelectuales, morales y espirituales con la perspectiva de que lleguen a ser personas capaces de asumir con compromiso y responsabilidad consigo mismo, con su comunidad y con su patria.

Personal :

El alumno/a debe ser responsable ante sí mismo y los demás, tolerante y democrático frente a las distintas ideas; debe de presentarse limpio, ser ordenado y con buenos modales. Mostrar confianza en sí mismo, mantener un lenguaje adecuado y mantener relaciones de respeto con sus pares, profesores y demás personal del establecimiento, además de mostrar equilibrio emocional. Expresar solidaridad, en especial con los más necesitados a través de acciones concretas.

Académico:

Poseer dominio de conocimiento, destrezas y habilidades a nivel de curso y tener seguridad en sus saberes fundamentales, expresarse con claridad tanto en forma oral como escrita.

Del profesor:

El profesor ideal es aquel capaz de transformar los lineamientos nacionales en esquemas de trabajo y prácticas didácticas efectivas en el aula, alcanzando así una efectiva descentralización pedagógica. Debe considerarse guía y conductor del proceso enseñanza aprendizaje, cuyo principal es el alumno y hacia él debe dirigir todos sus esfuerzos. Es el responsable del aprendizaje y la formación del educando, en su parte cognitiva y valórica.

Por último, debe ser capaz de educar a cada niño o niña en el límite superior de sus capacidades, proporcionándole un ambiente y los medios adecuados para el pleno desarrollo de su personalidad.

Del Apoderado:

Se desea un apoderado comprometido en la educación de sus hijos/as, con equilibrio en su rol de padre y madre, capaz de establecer una conexión con su pupilo en un ámbito de permanente respeto, confianza, cariño, comunicación y esfuerzo; enseñando con el ejemplo.

Objetivos Estratégicos

Área Gestión:

Dinamizar el proceso de gestión interna, decisiones compartidas y participación permanente en la Unidad Educativa.

Fomentar la equidad en el aula, favoreciendo el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas.

Indicadores:

- Analizan, asumen roles y funciones en todos los agentes educativos.
- Implementa reglamentos que orientan a la Unidad Educativa.
- Desarrollar innovaciones educativas para mejorar la calidad de la educación.
- Administrar recursos(infraestructura, financieros, humanos).
- Prevenir la aparición de problemas de aprendizaje ocasionados por metodologías y prácticas inadecuadas.
- Ayudar a los alumnos/as a descubrir sus potencialidades y aprovecharlas en su relación personal y social.
- Vincular la escuela con la comunidad.
- Crear instancias de organización y participación de padres y apoderados.

Metas:

- Lograr que las acciones planteadas sean cumplidas en un100%.

Responsables:

Director

Área Académica:

Objetivo Estratégico:

Entregar a los alumnos y alumnas los más altos niveles en su proceso de aprendizaje, que les permitan insertarse en la sociedad, contando con herramientas adecuadas para la exigencia de los tiempos.

Indicadores:

- Participan activamente en el desarrollo de metodologías motivadoras con énfasis en el trabajo en equipo.
- Participan en la disposición de normas internas y las acatan.
- Respetan sus diferencias individuales y ritmos de aprendizaje.
- Desarrollan hábitos personales y de estudio.
- Incrementan iniciativa personal y creatividad.
- Disminuyen tasas de inasistencias y retiros.
- Aplican prácticas evaluativas, resaltando auto y coevaluación.
- Manifiestan sus inquietudes a través de acciones internas como externas.

Metas:

Que el 100% de los alumnos y alumnas logren aprendizajes significativos de acuerdo a sus potencialidades y capacidades apoyados directamente por las fortalezas del plan de mejoramiento del establecimiento.

Responsables:

Profesor, Alumnos/as y Apoderados

Docentes:

Objetivo estratégico:

Entregar los contenidos de la enseñanza y lograr así, las intenciones educativas que se han propuesto para cada curso o nivel.

Indicadores:

- Propician la atención a la diversidad desarrollando prácticas pedagógicas con la realidad de cada alumno/a en particular.
- Guían la enseñanza y aprendizajes significativos.
- Participan en acciones permanentes de perfeccionamiento y auto-perfeccionamiento.
- Incrementan el crecimiento socio valórico de los alumnos/as.
- Aplican correctamente normativas de evaluación.
- Elevan el porcentaje de rendimiento y promoción en los respectivos niveles de enseñanza.

- Utilizan técnicas y estrategias metodológicas innovadoras, activas y participativas.
- Utilizan lenguaje técnico adecuado.

Responsables:

Docente encargado

**EVOLUCIÓN DE LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES
VINCULADAS AL PLAN DE MEJORA.**

Área	Enuncie Objetivos planteados en plan de mejora.
G. Curricular	<p>Conocer los intereses y necesidades de los alumnos acerca de talleres para la JECD.</p> <p>Desarrollar a lo menos dos talleres semestrales para medir la progresión y coherencia de los OFCMO entre los distintos niveles y ciclos educativos del establecimiento.</p> <p>Establecer un sistema de control mensual en la confección de planificaciones de clases en coherencia con los programas de estudio y PEI.</p> <p>Motivar el perfeccionamiento de los docentes en procedimientos de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Elevar las expectativas de los docentes respecto a los aprendizajes y desarrollo de todos los estudiantes.</p> <p>Establecer un sistema de evaluación de la cobertura curricular para el subsector de matemática en todos los cursos.</p>

	Reformular Reglamento Interno de Evaluación.
Liderazgo	<p>Elaborar Plan Anual de Acción 2012.</p> <p>Elaborar acciones para alcanzar el logro de los objetivos institucionales.</p> <p>Contar con la dotación docente y asistentes de educación.</p> <p>Integrar a las Instituciones de la comunidad al quehacer educativo.</p> <p>Culminar la reformulación del P.E.I. .</p>
Convivencia Esc.	<p>Actualizar Reglamento Interno con Normas de Convivencia.</p> <p>Asegurar que el compromiso y participación de padres y apoderados está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Asegurar la participación de alumnos y alumnas en actividades sociales, culturales y de orden recreativo para estimular la autovaloración y auto-concepto.</p> <p>Atender las dificultades y avances de todos los estudiantes considerando actividades diferenciadas en los subsectores de lenguaje y matemática.</p>
Recursos	Establecer un sistema de evaluación formativa interna del desempeño docente, paradocente y auxiliares de servicios menores del establecimiento.
Resultados	<p>Mejorar niveles de logro de los aprendizajes en Lenguaje y matemática.</p> <p>Mejorar puntaje SIMCE.</p> <p>Mejorar niveles de logro de indicadores de eficiencia interna.</p>

Área	Identifique Prácticas Instaladas (según acuerdo entre supervisor (a) y establecimiento)
G. Curricular	- Establecer un sistema de control mensual en la confección de planificaciones de clases en coherencia con los

	<p>programas de estudio y PEI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevar las expectativas de los docentes respecto a los aprendizajes y desarrollo de todos los estudiantes - Establecer un sistema de evaluación de la cobertura curricular para el subsector de matemática en todos los cursos.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar acciones para alcanzar el logro de los objetivos institucionales -Contar con la dotación docente y asistentes de educación. -Integrar a las Instituciones de la comunidad al quehacer educativo.
Convivencia Esc.	<ul style="list-style-type: none"> - Asegurar que el compromiso y participación de padres y apoderados está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos - Atender las dificultades y avances de todos los estudiantes considerando actividades diferenciadas en los subsectores de lenguaje y matemática
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un sistema de evaluación formativa interna del desempeño docente, paraprofesor y auxiliares de servicios menores del establecimiento
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar niveles de logro de los aprendizajes en Lenguaje y matemática
Área	Identifique Prácticas a consolidar(según acuerdo entre supervisor (a) y establecimiento)
G. Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los intereses y necesidades de los alumnos acerca de talleres para la JECD. - Reformular Reglamento Interno de Evaluación
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar Plan Anual de Acción 2007

	- Culminar la reformulación del P.E.I.
Convivencia Esc.	- Actualizar Reglamento Interno con Normas de Convivencia - Asegurar la participación de alumnos y alumnas en actividades sociales, culturales y de orden recreativo para estimular la autovaloración y autoconcepto
Recursos	- No considerado
Resultados	- Mejorar puntaje SIMCE. - Mejorar niveles de logro de indicadores de eficiencia interna

En el siguiente recuadro refiérase al análisis cualitativo sobre prácticas instaladas y prácticas a consolidar.

Resumen análisis cualitativo en términos de fortalezas y debilidades acordadas en cada una de las prácticas instaladas.

FORTALEZAS.

-Los docentes del micro-centro han fortalecido sus prácticas para planificar en concordancia con Marco Curricular y PEI.

- Se establecen acciones concretas y prácticas para desarrollar en busca de lograr los objetivos institucionales.

- Se han logrado mejorar los resultados de logros en lenguaje y matemática.

DEBILIDADES.

- Falta mayor seguimiento en la cobertura curricular de Educación Matemática.
- No se ha logrado subir el porcentaje de apoderado que se integren a la gestión educativa para implementar el PEI.
- Es insuficiente la atención personalizada a los niños con necesidades educativas especiales, debido a la condición de ser escuela unidocente.

Resumen análisis cualitativo en términos de fortalezas y debilidades acordadas en cada una de las prácticas a consolidar

FORTALEZAS.

- Se evalúa al término del año el trabajo realizado por los talleres JECD enlazado con un diagnóstico sobre las expectativas futuras de los estudiantes.

- Durante el presente año se reformuló en un 100% el PEI, el Reglamento Interno de Evaluación, el Reglamento de Convivencia Escolar y el Plan Anual de Acción.

-Los alumnos y alumnas tuvieron variadas instancia de participación en actividades de todo tipo ofrecidas tanto en JECD como en actividades de Educación Extraescolar, instancias todas que dieron paso a la interacción con sus pares y al desarrollo de habilidades y destrezas favoreciendo el desarrollo de la autoestima.

DEBILIDADES.

-Los tiempos para detallar estadísticamente los niveles de logros de los indicadores de eficiencia interna son insuficientes, pero son perceptibles a simple vista.

APOYOS FUTUROS REQUERIDOS POR LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.

Identifique y priorice los apoyos y recursos acordados requeridos por el establecimiento asociados a los principales focos de mejora.

Área de Mejoramiento	Identificación y Descripción del tipo de Apoyo requerido
Gestión institucional	- Se necesita mayor autonomía de gestión en concordancia con la optimización de recursos

	financieros y toma de decisiones.
Didáctica específica	- Cobertura en nuevas estrategias didácticas con integración de los subsectores de ciencias, sociedad y educación tecnológica para primer y segundo ciclo
Docentes	- Fortalecimiento de prácticas evaluativas en relación con logros pedagógicos. - Mayor disponibilidad de carga horaria en actividades no lectivas, específicamente relacionadas con preparación de la clase.
Técnicos	- Dotación de horas para funcionamiento de U. T. P.
Materiales	-reposición de computadores para enlaces. -material para fotocopias -recursos educativos relacionados con contenidos de segundo ciclo -material de laboratorio -material de educación física -material de educación musical -libros de literatura y consultas de temas.

En el siguiente recuadro refiérase al análisis cualitativo sobre apoyos y recursos necesarios.

Resumen análisis cualitativo en términos de fortalezas y debilidades acordados sobre apoyos y recursos necesarios a futuro en cada una de las áreas.

FORTALEZAS

- Desarrollo de una gestión anual planificada y articulada entre todos sus actores y concordante con el PEI de la escuela.
- Desarrollo de prácticas pedagógicas que apuntan a la progresión de logros académicos, estrategias de enseñanzas acordes con las necesidades, intereses y diversidad de alumnos y alumnas.
- Se consideran las opiniones de los estudiantes canalizados a través del gobierno estudiantil escolar.
- La escuela acoge todo tipo de niños y niñas, aún provenientes con malos antecedentes conductuales y disciplinarios.
- Existe un clima organizacional y de convivencia laboral óptimo. Se estimula el perfeccionamiento constante en el desarrollo de funciones.

DEBILIDADES

- El cambio constante de docente, lo cuales algunos no alcanzan a comprometerse con el quehacer educativo.
- Faltan prácticas para evaluar el desempeño de funciones.
- Falta perfeccionamiento en la elaboración, aplicación y uso de resultados en estrategias evaluativas.
- No hay una participación y compromiso suficiente de los apoderados con la implementación del PEI.
- Se necesita canalizar los recursos que emanan del MINEDUC a través de instancias que aseguren su llegada a la escuela.
- Se requiere implementar más prácticas para manejar información de resultados internos.

-

