

Escuela G-554 Pedro Alessandri Vargas

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento



Marina Riveros Medina.

Índice.

- 1- Introducción.
- 2- Diagnóstico.
- 3- Diagnostico Institucional.
- 4- Plan de Mejoramiento.
- 5- Análisis y profundización de los resultados de Diagnóstico.
- 6- Indicadores de menor valor.
- 7- Bibliografía.

Introducción.

La Escuela G-554 Pedro Alessandri Vargas, es una escuela rural, polidocente ubicada en un lugar precordillerano.

Los alumnos/as de este colegio poseen sólidos valóricos y un nivel académico más que aceptable.

El trabajo realizado recogió las debilidades y dificultades en cada área de gestión y a la vez se confecciono un Plan de Mejoramiento para poner en práctica durante el año.

Si bien es cierto que la educación es un tema complejo, los estudios han demostrado que con el compromiso de todos los estamentos se pueden alcanzar logros de calidad.

Diagnóstico.

La Escuela G-554, se encuentra ubicada a 18 km. Al sur oriente de la comuna de Longaví provincia de Linares, cuenta con una matrícula de 190 alumnos(as) distribuidos de Pre-Kínder a 8º año, cuenta con 8 docentes básicos, un docente directivo, 2 profesoras especialistas que atienden el Proyecto de Integración, 1 Educadora de Párvulos y 4 asistentes de la educación.

La Escuela se fundó el 16 de junio de 1967, y se instalo como escuela unidocente posteriormente fue ampliando la matricula y por ende llegaron más docentes.

La infraestructura se encuentra en buen estado, ocho salas básicas con excelente ventilación e iluminación tanto natural como artificial, dos salas de integración, una sala para el nivel pre-básico, biblioteca, sala de computación, baños, duchas, comedor, despensa y una cancha techada, que permite a los estudiantes realizar actividades deportivas, recreativas y culturales, entre las debilidades hay que mencionar, patio techado para kínder y pre-kínder y jornada escolar completa para el mismo nivel, duchas con agua caliente.

Entre los logros académicos se encuentra con SNED durante 10 periodos consecutivos y el salir favorecido por proyecto deportivo, recreativos y culturales en los indices de eficiencia interna se puede desglosar de la siguiente forma 0% de deserción, 1% de tasa de repitencia, 98% tasa e promoción. La Escuela posee un IVE de un 92%.

En los resultados Simce la escuela ha ido de menos a más, este año la Escuela se ubico en primer lugar con el octavo año y el segundo lugar con el cuarto año.

Los docentes son todos titulados, con una constante vocación de servicio y un continuo perfeccionamiento.

Los alumnos(as) son portadores de una escala de valores y con verdaderas expectativas de seguir estudios, un 15% de alumnos egresados son profesionales Universitarios, entre las debilidades cabe destacar que un 60% no posee hábitos de estudio.

Los padres y apoderados son temporeros, con un 80% con baja escolaridad se muestran contentos con el desempeño de la escuela y lo manifiestan a través de encuestas escritas y en forma oral, tienen un alto poder de participación en las actividades programadas por la escuela.

Áreas	Dimensiones por áreas con sus descripciones.
Liderazgo	<p>Planificación consensuada por todos los estamentos.</p> <p>Planificación del calendario anual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se revisa y actualiza el PEI de acuerdo a diagnósticos realizados. ✓ Proyectos de mejoramiento, apoyo externo para evaluar acciones. <p>Conducción y Guías.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres para estudiar analizar y verificar la coordinación y articulación de toda la comunidad escolar. ✓ Encuestas de satisfacción entregada a los otros estamentos, pauta de observación y tabulación de ellos. <p>Información y análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Difusión del reglamento de convivencia talleres con especialistas y de apoyo externo. Equipo mediador con acciones de mejora concretas. ✓ Se entrega la cuenta pública a todos los estamentos, se entregan informativos de logros, Informes pedagógicos.
Gestión Curricular	<p>Organización Curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres de reflexión, consejos técnicos. ✓ Existen talleres de profesores jefes por niveles y de coordinación para dar continuidad a los aprendizajes en el cambio del marco curricular. <p>Preparación de la Enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y análisis de los diseños de enseñanza con los programas de estudios. ✓ Se incorporan actividades curriculares que permiten atender a las necesidades de todos los alumnos. ✓ Los profesores recogen información a partir de las estrategias enseñadas, utilizando diferentes formas de evaluar siendo coherentes entre ella. <p>Acción Docente en el Aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen instrumentos como encuestas, filmaciones de clases, visitas al aula. ✓ Encuestas aplicadas para conocer sus intereses vocacionales. ✓ Conversaciones, aplicación de fichas. ✓ Se confeccionan los horarios para ocupar los lugares internos y externos, inventarios en el aula.
Convivencia Escolar	<p>Evaluación de la implementación curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres de profesores, consejos técnicos, talleres de reflexión. ✓ Aplicación de pruebas objetivas, derivados del Simce y de diversos tipos de observación directas, rubrica, olimpiadas, pruebas de conocimiento, concurso. ✓ Pruebas de diagnósticos, formativas y acumulativas.

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Convivencia escolar en función del PEI.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Comité de mediación que difunde las notas estipuladas.✓ Lectura y análisis del reglamento de convivencia entre los estamentos.✓ Se establecen las siguientes prácticas escuelas para padres, talleres de familia, talleres con especialistas, participación en eventos programados por la escuela y en acciones SEP. <p>Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se encuentra en ejecución el programa habilidades para la vida con psicólogo y otros profesionales. Programas sociales entregados por el municipio.✓ Existen talleres de reforzamiento, grupo de integración, tutorías, talleres de estudio.✓ Si se invitan a diferentes colegios de educación media para que den a conocer su proyecto educativo y los alumnos elijan. <p>Recursos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ No existen prácticas para diagnosticar necesidades de los docentes y paradocentes, la escuela no tiene inferencia en eso.✓ Si mediante la cuenta pública, boletín mensual, información escrita, presentación en power point. <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Si existe personal humano que asegura la mantención de todos los recursos, materias tecnológicas que requieren la implementación del PEI.✓ La escuela diagnostica sus necesidades y las comunica al DAEM y ellos con fondos de la escuela cubren esas necesidades mandan maestros, técnicos, proceso de soporte y servicio.
-----------------------------------	--

Diagnostico Institucional.

Al efectuar el análisis de las diferentes dimensiones este arrojo el siguiente diagnostico en cada área de gestión.

Área Liderazgo.

Valor	Nivel	Descripción de las dimensiones.
5	Práctica exitosa	Existencia de la práctica su, su aplicación es sistemática y permite alcanzar resultados.
4	Práctica exitosa	Existencia de la práctica, su aplicación es frecuente y permite alcanzar resultados.
4	Práctica exitosa	Existencia de la práctica.

Conducción y Guías.

Valor	Nivel	Descripción de las dimensiones
4	Práctica exitosa	Existencia de la práctica, su uso es frecuente y permite alcanzar los resultados esperados.
3	Práctica ocasional	Existencia de la práctica, sin embargo su aplicación a sido ocasional.

Información y análisis.

Valor	Nivel	Descripción de las dimensiones
5	Práctica exitosa	Existencia de la practica su aplicación es sistemática y alcanzo a resolver situaciones conflictivas.
5	Práctica exitosa	Existencia de la práctica, su aplicación es sistemática y su información es utilizada para la toma de decisiones.

Gestión curricular.

Organización Curricular.

Valor	Nivel	Descripción de las dimensiones
4	Práctica exitosa	Existencia de la práctica, su aplicación a sido frecuente y a servido para alcanzar resultados esperados
3	Práctica Ocasional	Existencia de la práctica, su aplicación ha sido esporádica.

Preparación de la enseñanza.

Valor	Nivel	Descripción de las dimensiones
3	Práctica ocasional	Se declara su existencia pero su aplicación ha sido ocasional.
4	Práctica sistemática	Existencia de la práctica, su aplicación ha sido frecuente y la información del descriptor fue tomada en cuenta.
5	Práctica efectiva	Existencia de la práctica , su aplicación es sistemática y utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.

Acción docente en el aula.

Valor	Nivel	Descripción de las dimensiones
5	Práctica efectiva	Existencia del a practica, su aplicación es sistemática y su información es utilizada para la toma de decisiones.
5	Práctica efectiva	Existencia de la practica su aplicación es sistemática.
4	Práctica efectiva	Existencia de la práctica, su aplicación y su información es utilizada permanentemente para la toma d decisiones.

Evaluación de la Implementación curricular.

Valor	Nivel	Descripción de las dimensiones
3	Práctica con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Existencia de la práctica sin embargo su aplicación ha sido ocasional. Su información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad.
3	Práctica con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Existencia de la práctica sin embargo su aplicación ha sido ocasional. Su información sobre el mismo a sus resultados son irrelevantes para la comunidad.
5	Práctica exitosa.	Existencia de la práctica, su aplicación ha sido exitosa.

Convivencia escolar en función del PEI

Valor	Nivel	Descripción de las dimensiones
5	Práctica efectiva	Existencia de la práctica, su aplicación ha sido sistemática y exitosa.
5	Práctica efectiva	Existencia de la práctica, su aplicación ha sido sistemática y exitosa.

Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.

Valor	Nivel	Descripción de las dimensiones
5	Práctica exitosas	Existencia de la práctica, su aplicación ha sido exitosa, su información es utilizada permanente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados.
5	Práctica exitosas	Existencia de la práctica, su aplicación ha sido sistemática y exitosa.
5	Práctica exitosas	Existencia de la práctica, su aplicación ha sido efectiva y su información es utilizada para la toma de decisiones.

Recursos Humanos

Valor	Nivel	Descripción de las dimensiones
3	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, pero su información no ha sido tomada en cuenta para la toma de decisiones.
4	Práctica efectiva	Se declara su existencia, Su aplicación ha sido frecuente, pero su información no ha sido tomada en cuenta para la toma de decisiones.

Recursos financieros, materiales y tecnológicos.

Valor	Nivel	Descripción de las dimensiones
5	Práctica efectiva	Se declara su existencia, su aplicación ha sido sistemática y la información es utilizada para la toma de decisiones.
3	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad.	Existencia de la práctica, pero su aplicación es ocasional, la información es irrelevante para la comunidad.

Proceso de soporte y servicio.

Valor	Nivel	Descripción de las dimensiones
3	Práctica ocasional	Existencia de la práctica pero la información es irrelevante para la toma de decisiones.
4	Práctica efectiva.	Existencia de la práctica, su aplicación es sistemática y su información es relevante para la toma de decisiones.

Plan de Mejoramiento

Vistos y analizados de Áreas y gestión con mayor y menor valoración, procederé a realizar un pequeño plan de mejoramiento con acciones concretas, para alcanzar las metas propuestas.

	Objetivos	Metas	Acciones	Tiempo	Responsable
Área liderazgo	Fortalecer las habilidades directivas a través de un perfeccionamiento continuo y pertinente.	Lograr que los directivos del colegio participen en el primer trimestre de un perfeccionamiento o continuo y pertinente	-Cotizar instituciones de nivel superior. -Seleccionar curso. -Participar en el perfeccionamiento. -Formular plan de coherencia y articulación de niveles.	Marzo Mayo.	-Director. - Equipo de gestión.
	Implementar una pauta estructurada para acompañar al docente en el aula	Lograr que al 100% de los docentes se les haga visitas al aula.	-Conversar con los docentes. -Entregar calendarización. -Aplicar pauta. -Conversar, analizar y sugerir mejora en la acción en el aula. -Análisis de lo observado en forma individual.	Marzo Diciembre	Director.
Gestión curricular	Crear espacios de reflexión entre los docentes para analizar los Planes y Programas de estudio.	Lograr que el 100% de los docentes participen en estos espacios de reflexión.	-Fijar horarios. -Analizar los OFCMO por niveles y ciclos. -Debaten sobre la coherencia de ellos. -Realizan una planificación por niveles donde se absorbe diariamente la coherencia de ellos. -Poner en práctica.	Marzo Mayo	Director.

	Mejorar y fortalecer las prácticas pedagógicas a través de un perfeccionamiento continuo y pertinente.	Lograr que el 100% de los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas.	-Seleccionar cursos apropiados al tema. -Cotizar valor del perfeccionamiento. -Participar en el perfeccionamiento. -Realizar clases motivadas y clases desafiantes. -Mejorar el rendimiento.	Marzo Mayo	Director.
Recursos Humanos	Diseñar y aplicar para pautas para diagnosticar necesidades de los docentes y no docentes en relación con la competencia del PEI.	Lograr que el 100% de los docentes y no docentes serán diagnosticadas sus necesidades personales en relación al PEI.	-Diseñar pautas de diagnostico de necesidades de estamentos escolares. -Darla a conocer a la comunidad educativa. -Aplicarla, tabularla, Darla a conocer.	Marzo Mayo	Director.
Recurso financiero	Producir un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	Lograr que al término del 1º semestre producir un sistema de registro referido a soportes y servicios.	-Formar talleres. -Diseñar sistema de registro. -Producir en conjunto un sistema de registro para asegurar un sistema de registro financiero. -Darlo a conocer a la comunidad. -Aplicarlo en el colegio.	Marzo Mayo	Director.

La evaluación de este plan se realizara en forma sistemática en los consejos de profesores, asamblea de apoderados, consejo escolar.

Análisis y profundización de los resultados de Diagnóstico.

Al analizar la información recopilada puedo identificar los aspectos de la Gestión que presentan mayor y menos valoración.

Liderazgo mayor valoración

Visión estratégica y planificación	5
Información y análisis	4
Conducción y Guías.	4
Información y análisis.	5

Organización Curricular.

Aspectos con mayor valoración	4
Organización curricular	4
Preparación de la enseñanza	4
Acción docente en el aula	14 3 indicadores

Acción docente en el aula

Evaluación de la implementación curricular	5
Convivencia escolar	10
Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.	15

Gestión y Recurso.

Recursos humanos practica efectiva	4
Recursos financieros, materiales y tecnológicos	5

Indicadores de menores valores.

Conducción y guías (Liderazgo)

Existen prácticas para asegurar que el derecho y el equipo directivo evalúen desempeño.

Gestión Curricular.

Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO.

Preparación de la enseñanza.

Prácticas que aseguren la actividad y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de Estudio y el PEI.

Evaluación de la implementación curricular.

Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.

Bibliografía.

- ✓ Planes de mejoramiento.
- ✓ Pagina web ministerio.
- ✓ Documentación del mineduc.
- ✓ Manual de convivencia.
- ✓ Planes y Programas de estudio