



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA  
MEDIR LOS APRENDIZAJES  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS NIVELES NT1 Y NT2  
EN LOS NUCLEOS DE LENGUAJE VERBAL Y  
RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION**

**INTEGRANTES:**

- VIVIANA DIAZ ZUÑIGA 11.633.789 - 4
- CLAUDIA LOYOLA ECHEVERRIA 15.123.261 - 2

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA  
MEDIR LOS APRENDIZAJES  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS NIVELES NT1 Y NT2  
EN LOS NUCLEOS DE LENGUAJE VERBAL Y  
RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION**

<b>I.</b>	<b>INDICE</b>	<b>5</b>
<b>II.</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
<b>III.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b>	
✓	Finalidades Y Funciones De La Evaluación	
✓	Definición Y Elementos De La Competencia	
✓	Pero, Que Son Las Competencias...?	
✓	El Proceso Educativo En El Grupo Y La Organización Del Aula	
✓	La Práctica Docente	
✓	La Participación De Los Niños En La Evaluación	
✓	La Participación De Las Madres Y Los Padres De Familia	
✓	¿Cómo Recopilar Y Organizar La Información?	
✓	El Expediente Personal Del Niño	
✓	Evaluación Psicopedagógica	<b>25</b>
<b>IV.</b>	<b>MARCO CONTEXTUAL</b>	
✓	La Junta Nacional De Jardines Infantiles	
✓	Misión	
✓	Visión	
✓	Pilares De Gestión	
✓	Programas	
✓	<a href="#">Programa Jardín Infantil</a> Clásico	
✓	Antecedentes Generales De La Unidad Educativa:	
✓	Historia Del Jardín Infantil	
✓	Reseña De La Historia Del Jardín Infantil	
✓	Síntesis Antecedentes Del Entorno	
✓	Modalidad Curricular	

✓ Planificación	
✓ Contextos De Aprendizaje	
	<b>37</b>
<b>V. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS</b>	
✓ Diseño	
✓ Matriz Valoración	
✓ Diseño Instrumento Núcleo Lenguaje Verbal NT1, NT2	
✓ Diseño Instrumento Núcleo Relaciones Lógico Matemáticas Y Cuantificación NT1, NT2	
	<b>48</b>
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
✓ Análisis Cuantitativo	
✓ Análisis Cualitativo	
✓ Emisión De Juicios	
✓ Toma De Decisiones	
	<b>51</b>
<b>VII. PROPUESTAS REMEDIALES</b>	
	<b>54</b>
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
	<b>56</b>
<b>IX. ANEXOS</b>	

## II. INTRODUCCIÓN

La crucial importancia que tienen los primeros años de vida para la formación del ser humano, es de hace décadas, por eso el descubrimiento que se realiza de que los niños y niñas desarrollan su mayor capacidad de aprendizaje en su más temprana edad es una afirmación que genera total consenso a nivel internacional.

Los avances tecnológicos y científicos han hecho posible estudiar y evidenciar que se debe dotar desde temprana edad todos los estímulos necesarios para aumentar las probabilidades de una trayectoria favorable en el desarrollo de aprendizajes de los niños y niñas.

“Las nociones matemáticas y el desarrollo del lenguaje verbal se adquieren a través de un largo proceso de construcción, continuo y permanente que abarca toda la vida de las personas. En este sentido las educadoras de párvulos cumplen un papel primordial en la transmisión y producción de los saberes.

Las matemáticas nacen con el niño/a y la función de la educadora es reconocer, respetar y guiarlo a través de un sendero fantástico de descubrimientos y aventuras. Las relaciones entre el niño/a y su ambiente son las que permiten que se construyan los primeros pasos hacia las matemáticas. Esto exige sensibilidad de la educadora, quien al permitir y guiar la exploración comprende cómo piensan los niños/as y cómo organizan a nivel mental una información de contenido lógico matemático.

El lenguaje más allá de identificar o producir sonidos, letras o palabras, son actos de movilización de la inteligencia que permiten el acceso a un vasto mundo de significados, conocimientos y al mismo tiempo lo llevan a desarrollar sus

capacidades intelectuales más complejas para “leer el mundo”, enfrentar un texto, además de decodificar implica sobre todo, activar los conocimientos y experiencias de lector, establecer relaciones, anticipar su contenido, formular hipótesis, realizar inferencias, plantearse interrogantes, elaborar respuestas.

El presente trabajo de grado tiene como propósito recopilar información bibliográfica para luego crear un instrumento de evaluación diagnóstica con el fin de medir los aprendizajes en los núcleos Lenguaje Verbal y Relaciones lógicas-matemáticas y cuantificación, para los niveles de transición menor y mayor.

La Educación entregada a los niños y niñas debe garantizar la formación de habilidades mínimas necesarias para el aprendizaje escolar y proporcionar las bases positivas de personalidad del niño ya que el paso de la etapa preescolar a la escolar forma parte de un momento decisivo en el desarrollo del niño/a . Por esta razón, es importante evaluar a los niños/as no sólo para determinar su nivel de preparación para la actividad escolar, sino también para brindar, en su caso, el apoyo correctivo necesario.

La Educadora de Párvulos debe utilizar metodologías que motiven e incentiven a los niños/as para la adquisición de los aprendizajes de los núcleos, para aprovechar al máximo sus potencialidades a través del desarrollo de situaciones educativas que requieran de lenguaje, imaginación, construcción, pensamiento lógico y resolución de problemas, siendo la Educadora una mediadora entre los párvulos y la estrategia utilizada.

El presente trabajo tiene como objetivo medir el logro de los aprendizajes obtenidos a la fecha en los párvulos de NT1 y NT2 sugeridos por la reforma curricular actual ya que los aprendizajes seleccionados para la creación del instrumento fueron aquellos de mayor complejidad de los núcleos Lenguaje verbal

y Relaciones lógicas matemáticas y cuantificación del segundo ciclo de las bases curriculares de la educación parvularia.

El Tipo de instrumento creado para la evaluación de éstos núcleos de aprendizajes consiste en una rúbrica en base a descriptores de menor a mayor complejidad y se elaboro con la metodología denominada **diseño de especificaciones basado en evidencias**, *el cual* consiste en un conjunto de procesos que parten de la identificación de las competencias que serán evaluadas ya que a cada uno de los aprendizajes esperados se le crearon cuatro descriptores de conductas esperadas graduándolas de menor a mayor complejidad lo que permite que el instrumento de evaluación sea elaborado con igualdad de características durante un período largo de tiempo, debido a que provee los elementos necesarios para que grupos de constructores de preguntas puedan producir pruebas equivalentes. Con ello, se asegura la comparabilidad de lo que se evalúa y de los resultados obtenidos en cada una de las aplicaciones. Asimismo, permite dar información explícita sobre lo que los estudiantes pueden o no hacer

La técnica utilizada para recoger la información fue de manera directa entrevistándonos con el personal del Jardín Infantil para obtener información relevante del Proyecto educativo de la institución y de esta manera incorporarla en la contextualización de nuestro trabajo y la aplicación de este instrumento de evaluación fue directa e inclusiva porque se incluyó al personal del nivel lo que permitió que los niños y niñas no se inhibieran en sus respuestas y el contexto en el que se dio esta aplicación fuera lo más natural posible.

**Finalmente se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos arrojados por el instrumento aplicado para su posterior triangulación estableciendo conclusiones en relación a los resultados obtenidos para determinar los logros del grupo del nivel con el cual elaborar Estrategias**

**Innovadoras que los niños/as de manera activa y creativa logren un aprendizaje constructivo y significativo teniendo como eje la comprensión del lenguaje verbal y matemático.**



### **III. MARCO CONCEPTUAL**

#### **1. FINALIDADES Y FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN**

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración –emisión de un juicio– se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- Constatar los aprendizajes de los niños y niñas y las alumnas sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los niños y niñas y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar con base en los datos anteriores la acción educativa de la jardín infantil, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

De este modo, la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar –en primer lugar, las del aula– que estén a su alcance.

A diferencia de otros niveles educativos (por ejemplo, la educación primaria o secundaria) donde la evaluación es la base para asignar calificaciones y decidir la acreditación de un grado escolar o la certificación del ciclo educativo, en la educación preescolar la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente. En este sentido es importante destacar que el avance de los niños y niñas en los tres grados de la educación preescolar no tendrá como requisito una boleta de aprobación de un grado; la acreditación se obtendrá por el hecho de haberlo cursado, mediante la presentación de la constancia correspondiente.

Los registros de evaluación tendrán como una de sus finalidades contribuir a que la educadora del grado siguiente –inclusive el maestro de la jardín infantil primaria que reciba a los egresados del Jardín de Niños– cuente con información para diseñar o planificar su trabajo en función de las características de sus nuevos niños y niñas.

Esta concepción de la evaluación es decir, el énfasis en su función formativa implica establecer prácticas que permitan centrar la atención en los procesos que siguen los niños durante el desarrollo de las actividades escolares, así como en la evolución del dominio de las competencias, y no sólo en sus logros al final del curso. Asimismo, implica superar una concepción que limita la evaluación a los aprendizajes de los niños y niñas y excluye otros factores que influyen en el proceso educativo; es necesario también diversificar los medios e instrumentos de evaluación y aprovechar plenamente la información obtenida en este proceso.

Las acciones de evaluación sólo tienen sentido si la información y las conclusiones obtenidas sirven de base para generar la reflexión de la educadora, modificar aquellos aspectos del proceso escolar que obstaculizan el logro de los

propósitos educativos, fortalecer aquellos que lo favorecen, o diseñar y experimentar nuevas formas de trabajo si con las formas usuales no se han alcanzado los propósitos fundamentales previstos o deseables. Del mismo modo, los resultados de la evaluación deben ser uno de los elementos principales para la reflexión colectiva del personal docente en el Jardín de Niños y para la comunicación con las madres y los padres de familia

## **DEFINICIÓN Y ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA**

### **PERO, QUE SON LAS COMPETENCIAS...?**

La educación basada en competencias ha resurgido como una política educativa clave en países como Australia, Nueva Zelanda, Canadá y EEUU. El movimiento de competencia comienza a extenderse a otros países, entre ellos los de Latinoamérica, lo que implica la aparición de una nueva era en el pensamiento educativo; el movimiento de competencia es en esencia la conjunción de la teoría y la práctica y la parte vocacional del sujeto, es un enfoque progresista.

La competencia es concebida como un complejo estructurado de atributos requeridos para el desempeño inteligente en situaciones específicas (Gonczi et al., 1990) este enfoque es holístico e integrador, reúne cosas dispares.

Pinto Cueto las define así: La competencia es la capacidad para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción en relación a sí mismo y al medio natural y social.

Para cuestiones pedagógicas el desarrollo de las competencias es entendido como la conjunción y puesta en práctica de conocimientos, habilidades y actitudes (CGA y CMS).

Conocimientos Habilidades Actitudes	Saber Saber hacer Ser	Conceptual Procedimental Actitudinal
---	-----------------------------	--

Además, se entiende por competencia el conjunto de atributos personales y (la) aptitud demostrada para aplicar conocimientos y habilidades, en el entendido de que todos podemos aprender mas y mejor. Esta comprensión de competencia, señala de modo expreso que es sinónimo de la capacidad de resolver problemas en un determinado contexto, asociando por fin el IQ a la posibilidad real de enfrentarse a situacoines problema, hipotetizar en sus causas y plantear soluciones. Seguido esto, es importante señalar las siguientes dimensiones que integran el concepto de competencia:

- Los *atributos personales o cualquier talante que pertenezca al ámbito del sujeto*, esto es, aquellos rasgos que posee una persona bien de nacimiento o adquiridos por formación y que definen *lo que la persona es* (frente a lo que hace) tales como: talento, motivación, comunicación, capacidades cognitivas, valores, inteligencia emocional u otros como conocimientos (saber) y habilidades (saber hacer), que aún no siendo típicamente rasgos son incluidos por la mayoría de los autores bajo esta categoría.
- Las *aptitudes demostradas* (hacer) conforman las conductas observables como respuesta a los estímulos en un entorno real. Se trata de primar *aquello que hace una persona* (frente a lo que es). Se trata de destrezas y habilidades aplicadas.
- La capacidad demostrada para resolver problemas *en cualquier contexto*; esa capacidad para asumir presciencias e incertidumbres derivadas de cualquier entorno *en el tiempo* (competencias requeridas, disponibles y

potenciales). Aspecto que a nuestro entender parece difícil de adquirir, gestionar y de aplicar.

De igual modo, dichas dimensiones son expresadas por Rué (2007, p. 72) bajo los epígrafes de *ser* (actitudes), *saber* (conocimientos, enfoques, teorías) y *saber hacer* (habilidades).

Teniendo en cuenta esto, los tías educadoras y tías técnicas debieran enfocar su empeño formativo asumiendo que la competencia sobre la que debe formar ha de ser planificada y desarrollada coordinando los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar; los contenidos que se van a impartir; los métodos y técnicas que se deben utilizar; los recursos que se necesitan emplear; las evidencias que se van a recopilar; y los métodos e instrumentos de evaluación del logro que se van a aplicar. Además, debe situar todos estos elementos en una coordinada espacio temporal suficiente para que el estudiante pueda adquirir la capacidad de resolver problemas y vea potenciada su aptitud para aplicar conocimientos y habilidades. En definitiva, al plantear el proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias debe dar respuesta a los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué competencia?: ¿Qué es? ¿Qué entiendo por el contenido del enunciado de la competencia? ¿De qué se trata?
2. ¿Cómo se demuestra la competencia?: ¿Qué conocimientos incluye? ¿Qué conductas? ¿Qué aptitudes se ponen en práctica? ¿En qué contextos?
3. ¿Cuánto se hace de la competencia?: ¿Cuánto es observable? ¿Qué grado de desarrollo es el realizado o requerido en un momento dado de esa competencia?
4. ¿Dónde se refleja dicha competencia demostrada? Esto es, ¿Dónde consulto el ejercicio de la competencia? ¿Dónde compruebo su logro? ¿Dónde se evidencia?

El conjunto de estos interrogantes conforman el marco en el que se inscriben y definen los elementos de una competencia. Analizándolos con detalle, podemos observar que los dos primeros aluden a la definición y alcance de la competencia, mientras que los dos últimos nos aproximan al concepto de *resultado de competencia* y, por ende, a ese carácter inherente a la misma que es el *dede mostrada*. Ahora trataremos las dos primeras cuestiones, abordando el análisis de resultados en el siguiente apartado dedicado a la evaluación de competencias.

Si analizamos el referencial de competencias de una titulación o de una organización, podemos apreciar cómo cada una de las competencias se encuentra definida por un conjunto de *proposiciones* que "constituyen unidades teóricas y prácticas puestas en marcha de forma concreta y que son objeto de una descripción o de una manifestación en forma de saber y pericia" (Labruffe, 2008, p. 43). Las proposiciones se expresan con un verbo activo o sustantivado, dando inicio a la frase. Dichas proposiciones describen *unidades de competencia* expresadas en términos de conocimientos (*saber*), de técnicas (*saber hacer*), y de actitudes o atributos personales (*ser*), cuya evaluación se concibe en función del aprendizaje necesario para pasar del desconocimiento al conocimiento y adquisición de habilidades y destrezas. Por tanto, a cada una de estas unidades de competencia le corresponde un *nivel de competencia*. El número de unidades de competencia por nivel varía de una competencia a otra, incluso dentro de la misma competencia de un nivel a otro. A este respecto, Labruffe (2008, p. 46-47) considera que serían siete los niveles adecuados hasta alcanzar el nivel de destreza entendido como nivel supremo. Estos son: *ignorante, conocedor, usuario, generalista, profesional, técnico, especialista y experto*. Sin embargo, otros autores establecen un número menor.

Así, Senlle (2007, p. 62 y 65-66), basándose en el nivel de conducta alcanzada y en el grado de conciencia de la competencia, propone cinco niveles,

aunque considera suficientes cuatro de ellos para una escala de medida. En esta línea, el número de niveles establecidos en el *Libro blanco de grado en Información y Documentación* (2004) para desempeñar el ejercicio profesional como graduado o como posgraduado es de cuatro.

Los niveles de competencia y las unidades que describen cada uno de ellos conforman el *ámbito de competencia*, que debe entenderse como una entidad completa de conocimientos teóricos y prácticos asociados.

Para cada nivel de competencia, en el que se incluyen las unidades de competencia, tal y como ha sido señalado con anterioridad en términos de *saber* y de *saber hacer*, es posible establecer un *grado de dominio* con el objetivo de precisar si los conocimientos y las técnicas que abarca son dominados por el individuo, permitiendo observar un aprendizaje o un entrenamiento específico para llegar hasta la etapa siguiente. Labruffe (2008, p. 43-44) detalla una escala, especificando los siguientes grados de dominio:

- Grado 1: dominio o práctica débil o torpeza en enumerar conocimientos o realizar prácticas.
- Grado 2: conocimiento dudoso o ejercicio poco hábil o ágil.
- Grado 3: conocimientos y prácticas adquiridos se demuestran con comodidad y fluidez.
- Grado 4: dominio de conocimientos y prácticas o visualización precisa.

Desde esta perspectiva integradora del concepto de competencia, el docente debe, no sólo describir, sino también medir el aprendizaje adquirido por el estudiante en un ámbito dado y en función de los distintos criterios del contexto que determina la actualización efectiva del saber (Labruffe, 2008, p. 42).

## **EL PROCESO EDUCATIVO EN EL GRUPO Y LA ORGANIZACIÓN DEL AULA**

El aprendizaje es un logro individual, pero el proceso para aprender se realiza principalmente en relación con los demás; el funcionamiento del grupo escolar ejerce una influencia muy importante en el aprendizaje de cada niña y cada niño: las relaciones que se establecen entre ellos en el transcurso de la jornada y el papel que desempeña cada uno en el grupo, la forma de organización de las actividades (individuales, en pequeños grupos o colectivas) y las oportunidades de participación real con que cuentan, la influencia que la intervención de la educadora ejerce en el ambiente del aula y su interacción con los niños y niñas, las reglas de trabajo y relación, constituyen un ambiente –un clima– que influye en las oportunidades de aprendizaje, por eso deben ser revisados como probable fuente de obstáculos o posibilidades para el mejoramiento del aprendizaje. De igual manera conviene revisar otro tipo de factores relativos a la organización del aula: el uso del tiempo, la organización de los espacios, la disposición y el aprovechamiento de los materiales de trabajo.

## **LA PRÁCTICA DOCENTE**

La intervención educativa, como ya se ha señalado antes, desempeña un papel clave en el aprendizaje de los niños y niñas. En los hechos la educadora, con base en su formación, en tradiciones pedagógicas o en sus concepciones –explícitas o implícitas— acerca de lo que considera importante que los niños y las niñas aprendan, o respecto a cómo aprenden y, en consecuencia, a las actividades que deben realizar, toma muchas decisiones antes y durante la jornada escolar, que le imprimen características particulares al trabajo educativo. Además de ello, influyen en el trabajo las características personales, el estilo docente, y las formas de trato y de comunicación con los niños y niñas.

La intervención docente, según los rasgos que adopte, puede ser eficaz, retadora y estimulante para el aprendizaje o, en el extremo contrario, puede ser



ineficaz, rutinaria y desalentadora. El mejoramiento del proceso y de los de resultados educativos requiere de la reflexión constante de la educadora para revisar críticamente sus decisiones respecto al proceso educativo, las formas en que promueve (o no) el trabajo de los niños y la cooperación entre ellos, así como las concepciones que sustentan su intervención en el aula.

Para guiar su reflexión la educadora puede preguntarse, por ejemplo: ¿a qué propósitos concedo mayor importancia en los hechos, es decir, qué tipo de actividades realizo con mayor frecuencia?, ¿qué estrategias o actividades han funcionado adecuadamente?, ¿qué acciones no han resultado eficaces?, ¿qué factores dificultan el logro de los propósitos fundamentales?, ¿se derivan éstos de las formas de trabajo que elijo o de mi desempeño docente?, ¿cuáles niñas o niños requieren mayor tiempo de atención u otro tipo de actividades?, ¿qué acciones puedo emprender para mejorar?, ¿aprovecho los recursos con que cuentan el aula y el plantel?

## **LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA JARDIN INFANTIL, INCLUYENDO LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

La formación de los niños no es sólo responsabilidad de la educadora, se trata de una tarea compartida entre el colectivo docente de la jardin infantil. La experiencia escolar de los niños y niñas no transcurre sólo en el aula sino en el conjunto de los espacios escolares; en esos espacios conviven y también aprenden formas de relación, actitudes y valores. Por otra parte, la organización, el funcionamiento y las tradiciones escolares influyen también en el desempeño docente.

Por estas razones teniendo como referente los logros de aprendizaje y las dificultades que enfrentan los niños y niñas– es necesario revisar aspectos de la

organización y del funcionamiento de la jardín infantil que influyen en el proceso educativo: prioridades reales de la jardín infantil, cumplimiento de las responsabilidades profesionales, relaciones entre el personal docente, ejercicio de la función directiva, uso del tiempo escolar, y la relación que se establece con las familias de los niños y niñas (formas de comunicación, tipo de acciones en que se les involucra, orientaciones que se les ofrecen, etcétera). En este rubro debe incluirse también la revisión periódica de las condiciones, la organización y los usos de los espacios escolares.

El análisis sistemático y periódico que el equipo docente, coordinado por la dirección del jardín infantil y la supervisión de zona, realice respecto al proceso y los resultados educativos, permite constatar los avances de cada grupo, identificar casos de niñas o niños que requieren atención específica, compartir experiencias exitosas, y valorar la eficacia de las estrategias docentes. Además, constituye un medio para transformar la gestión escolar mediante la toma de decisiones que lleven a fortalecer aquellas acciones que funcionan, suprimir o cambiar formas de trabajo que no son eficaces y diseñar nuevos tipos de acciones. Este conjunto de decisiones, basadas en la evaluación interna (en la cual la evaluación del aprendizaje es el punto de partida) y en la reflexión individual y colectiva, son las herramientas para integrar un plan de mejoramiento educativo en cada jardín infantil.

## **LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA EVALUACIÓN**

Las niñas y los niños pequeños reflexionan sobre sus propias capacidades y logros; lo hacen durante el proceso educativo, en los momentos y las situaciones en que experimentan sensaciones de éxito o cuando identifican dónde y en qué se equivocan; asimismo, se forman opiniones acerca de las actividades en que participan durante la jornada de trabajo.

Las valoraciones que hacen tanto de la intervención docente como sobre su propio aprendizaje se expresan en los momentos en que se realizan las actividades e inmediatamente al término de las mismas; es entonces cuando pueden hablar acerca de cómo se sintieron, qué les gustó o no, por qué pudieron o no realizarlas, qué se les dificultó, etcétera. Escuchar y tomar en cuenta sus apreciaciones es una manera de favorecer sus capacidades de expresión oral, argumentación y participación en el grupo, pero también de obtener información que dé lugar a la revisión de las formas de trabajo empleadas para identificar las adecuaciones necesarias.

La participación de los niños en la evaluación además de aportar información valiosa propicia que ellos, paulatinamente, tomen conciencia acerca de qué y cómo aprenden, lo cual es parte de las competencias a promover en la educación preescolar.

## **LA PARTICIPACIÓN DE LAS MADRES Y LOS PADRES DE FAMILIA**

El logro de los propósitos de la educación preescolar requiere de la colaboración entre la jardín infantil y las madres y los padres de familia; una condición de la colaboración es la existencia de propósitos comunes, para lo cual es importante promover una intensa comunicación de la jardín infantil con las familias respecto a los propósitos y tipos de actividades que se realizan en ella. Pero al mismo tiempo es necesario establecer la apertura para escuchar y atender las opiniones de las madres y los padres respecto al trabajo docente y la jardín infantil. El proceso de evaluación es una oportunidad para favorecer la comunicación jardín infantil-padres.

Escuchar las opiniones de los padres de familia sobre los avances que identifican en sus hijos, así como las opiniones que éstos externan en su casa respecto al trabajo que realizan con su maestra o sus impresiones a partir de lo

que observan que sucede en el Jardín de Niños, es también fundamental para revisar las formas de funcionamiento de la jardín infantil y el trabajo educativo en el aula. Su participación en los procesos de evaluación permitirá establecer acuerdos y principios de relación y colaboración, por ejemplo, en cuanto a ciertos ámbitos (afectivo y de relaciones interpersonales, comunicación, formas de expresión, entre otros) en los cuales los niños, (según el caso), requieren un soporte específico de la familia para continuar avanzando en la jardín infantil.

### **¿CÓMO RECOPIRAR Y ORGANIZAR LA INFORMACIÓN?**

La observación atenta de los niños y niñas y del trabajo que realizan, el diálogo con ellos y con los padres de familia, y la entrevista son los principales medios para obtener la información en que se basa la evaluación.

La principal fuente de información es el desarrollo de la jornada escolar; ello significa que mientras la educadora trabaja con los niños y, por tanto, se concentra en generar su interés, en atender a sus preguntas o argumentos, es cuando puede observar las manifestaciones de sus competencias, cuyo desarrollo es el objetivo de la educación preescolar. Estos hechos ocurren simultáneamente, y pueden dificultar el registro y la posterior organización de la información. Con el propósito de contribuir a facilitar esta tarea, a continuación se propone una serie de instrumentos agrupados en los siguientes rubros: el expediente personal del niño y el diario de la educadora.

### **EL EXPEDIENTE PERSONAL DEL NIÑO**

Ante la necesidad de contar con información diversa y sustancial sobre el aprendizaje de los niños y niñas, se propone la integración de un expediente

personal, en el cual la educadora reporte y reúna información valiosa acerca de cada niño y cada niña, evidencias de hechos importantes de su historia personal. Para responder a tal fin, el expediente contendrá los siguientes instrumentos: ficha de inscripción y fotocopia del acta de nacimiento; entrevistas con la madre, el padre o el tutor; notas acerca de los logros, los avances y las dificultades del proceso de aprendizaje de la alumna o el alumno; entrevista con ellos; recopilación de sus trabajos y, en los casos de niños y niñas con necesidades educativas especiales, la evaluación psicopedagógica.

El expediente que se elabora de cada niño y cada niña al ingresar al nivel preescolar, podrá ser una herramienta de apoyo y orientación para quienes son responsables de su educación, ya que contendrá información fundamental acerca de quiénes son y qué avances tienen.

Es conveniente precisar que cada educadora o grupo de educadoras podrán decidir la forma de organizar los expedientes del grupo y de la jardín infantil. En todo caso se evitará imponer formas específicas; los asesores y las autoridades educativas ofrecerán sugerencias y orientaciones para un mejor manejo de los expedientes personales y de los instrumentos de registro y, sobre todo, para su aprovechamiento.

**1. Ficha de inscripción y fotocopia del acta de nacimiento:** Estos documentos contienen datos personales del alumno. Es conveniente que en la ficha de inscripción se solicite información relativa a aquellos aspectos de la salud de los niños sobre los que hay que tener especial cuidado, por ejemplo, los casos de alergias y medicamentos prohibidos.

**2. Entrevistas con la madre, con el padre o con el tutor del alumno:** La entrevista inicial tiene como propósito recoger y aprovechar el saber de cada familia acerca del niño respecto a: cómo es, qué se le dificulta, qué le interesa, cómo se relaciona con los adultos y con otros niños, y respecto a las condiciones

en que vive y se desenvuelve, las cuales resultan significativas para comprender sus formas de interactuar con el mundo y tienen significado en el contexto de la tarea escolar. La entrevista de la educadora con los padres o tutores de los niños y niñas es también un recurso para la construcción de un vínculo de comprensión y colaboración entre docentes y padres, hecho que contribuye a establecer mayor coherencia en la intervención de los adultos en la educación infantil. Para realizar la entrevistas es necesario tener en cuenta que el primer encuentro con las madres y los padres de familia es una oportunidad para establecer relaciones cordiales, que permitan la comunicación constante con ellos; es, entonces, muy importante que perciban que la información que aporten será de utilidad en la educación de su hijo. La confianza que logre la educadora en este encuentro será fundamental para lograr la participación de las familias en el trabajo escolar.

**3. Logros y dificultades del alumno:** Como parte de la tarea educativa, es necesario que la educadora registre los logros y las dificultades de los niños y niñas en el desarrollo de las competencias, para lo cual será necesario contar con información “clave”; es decir, no se requiere una descripción pormenorizada, sino señalar situaciones específicas en las que esos logros o dificultades se manifiestan, así como el apoyo que los niños necesitan para avanzar. Para el registro también conviene centrar la atención en los siguientes rasgos: ¿el alumno se concentra en las actividades?, ¿cómo reacciona ante situaciones difíciles que se le presentan?, ¿en qué momentos solicita ayuda?, ¿explora alternativas?, entre otros.

**4. La entrevista al alumno o a la alumna:** Además de las opiniones que expresan durante el desarrollo de las actividades, es necesario buscar momentos para escuchar a cada niño o niña con el fin de conocer sus expectativas y necesidades, la percepción que tienen de sí mismos, las oportunidades que tienen en casa y las situaciones que viven como fuente de insatisfacción o angustia, la relación con sus padres y hermanos, etcétera. Si no se dispone de suficiente

información acerca de su situación en la jardín infantil, la entrevista también puede abarcar estos aspectos: relación con compañeros, y lo que le gusta o disgusta de las actividades o de la conducción de la maestra. De la entrevista inicial sobre su vida en la familia puede obtenerse información que indique la existencia de problemas graves que requieren el diálogo inmediato con la madre o el padre o la canalización hacia instituciones que ofrecen atención especializada. Así la jardín infantil ejercería su papel como institución de apoyo al desarrollo sano y equilibrado de los niños. Para conocer la opinión de los niños es necesario, a través de actitudes y palabras, ganar su confianza, alentarlos, hacerles notar que serán escuchados y tomados en cuenta. Es conveniente plantearles preguntas y darles pistas que les ayuden a expresar sus opiniones, hasta que se logre fluidez en el diálogo; durante éste es necesario prestar atención no sólo a las palabras sino al lenguaje gestual y corporal. No siempre la entrevista se logra en el primer intento; cuando los niños no estén en disposición de expresarse es prudente posponerla para otro momento más adecuado. Lo ideal es dialogar individualmente en un determinado periodo de tiempo; es posible que de la observación del trabajo se derive la necesidad de prestar atención más frecuente a algunos niños y niñas, tomar esta decisión implica comenzar a atender las diferencias individuales.

**5. Trabajos de los niños y niñas:** Los trabajos que elaboran los niños y niñas son evidencias valiosas de su aprendizaje. Incorporarlos a un expediente personal permite observar los avances que su autor manifiesta en su desarrollo a lo largo del ciclo escolar; conviene incluir evidencias que refieran al trabajo en distintos campos formativos. En cada trabajo deben anotarse datos de identificación (nombre, fecha de realización) y un comentario breve de las circunstancias en que se realizaron o de los progresos alcanzados por el alumno.

**6. Evaluación psicopedagógica:** La evaluación psicopedagógica se realiza a los menores con necesidades educativas especiales de manera interdisciplinaria, con

la participación de la educadora, el personal de educación especial y los padres de familia o tutores. Al expediente de estos niños pueden incluirse informes médicos y cualquier otro documento que los profesionales involucrados consideren pertinente.

Además de la evaluación regular de las competencias de los campos formativos y de la evaluación psicopedagógica, la atención a estos pequeños requiere también considerar especialmente cómo influyen en sus procesos de desarrollo y aprendizaje los siguientes aspectos: el contexto del aula y la jardín infantil, el contexto social y familiar, sus intereses y motivación para aprender.



## **IV. MARCO CONTEXTUAL**

### **LA JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES**

La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) es una institución del Estado de Chile creada en 1970 por la Ley N° 17.301, como un estamento autónomo vinculado al Ministerio de Educación y cuyo fin es atender la educación inicial del país.

Su compromiso consiste en entregar Educación Parvularia de calidad a niños y niñas, preferentemente menores de cuatro años y en situación de vulnerabilidad social, para así generar las mejores condiciones educativas y contribuir a la igualdad de oportunidades. De este modo, la institución ayuda al desarrollo de las capacidades, habilidades y aptitudes de los párvulos y apoya a las familias a través de los programas de atención educativa en salas cuna y jardines infantiles administrados en forma directa y por terceros.

Dentro del desarrollo de este compromiso, la JUNJI apunta a ofrecer una atención que considere la diversidad, conforme a una educación inclusiva que contribuya a la equidad y a la enseñanza de valores como el respeto y la tolerancia.

El trabajo inclusivo de la JUNJI beneficia con igualdad de oportunidades tanto a los párvulos como a la comunidad educativa en general, en cuanto los considera a todos sin distinciones para la construcción de una mejor sociedad.

La JUNJI tiene presencia en todo el territorio nacional, con sus diversos programas educativos, desde Putre hasta la Antártida, incluyendo Isla de Pascua y Juan Fernández. Su estructura está organizada por un nivel central y por

Direcciones Regionales que tienen como labor principal desarrollar las funciones que por ley le corresponde a la institución en cada región, representando a la Vicepresidenta Ejecutiva y haciendo cumplir los planes, programas, políticas y metas de la institución, a través de la coordinación de su quehacer con las autoridades regionales, provinciales y comunales.

## **MISIÓN**

La misión de la JUNJI es entregar educación parvularia de calidad a niños y niñas, preferentemente menores de cuatro años y en situación de vulnerabilidad, generando las mejores condiciones educativas y en igualdad de oportunidades, para contribuir al desarrollo de sus capacidades, habilidades y aptitudes, apoyando a las familias a través de los programas de atención educativa en salas cunas y jardines infantiles administrados en forma directa y por terceros.

## **VISIÓN**

La Junta Nacional de Jardines Infantiles trabaja día a día para que la educación parvularia de calidad llegue a todos los rincones del país, posicionándola como el primer peldaño para garantizar la igualdad de oportunidades desde la cuna.

## **PILARES DE GESTIÓN**

- **COBERTURA:** El trabajo de JUNJI pone énfasis en la ampliación de la cobertura de jardines infantiles y salas cuna para que todos los niños y niñas de sectores vulnerables tengan la posibilidad de contar con educación inicial e igualdad de oportunidades.
- **CAPITAL HUMANO:** Estamos conscientes de que el fortalecimiento del capital humano permite mejoras sustantivas en la calidad en educación que entregan nuestras educadoras y técnicas. La capacitación docente, la

supervisión y la revisión de la selección de técnicas y educadoras son parte de este énfasis.

- **CALIDAD:** En nuestra red de jardines infantiles promovemos la calidad del servicio educativo y de atención a párvulos. Contamos con un Modelo de Gestión de la Calidad y promovemos la educación inclusiva, la flexibilidad curricular y equidad de oportunidades e igualdad de logros.
- **PRIMERA INFANCIA:** Creemos firmemente en la importancia de la educación parvularia como fuente de igualdad social y progreso para Chile.

## **PROGRAMAS**

Los programas educativos de la JUNJI están presentes en todo Chile. A través de ellos, la institución entrega educación de calidad, oportuna y pertinente que propicia aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar y el desarrollo del párvulo como persona que se vincula con su medioambiente sociocultural y natural.

Los programas han sido creados según las necesidades particulares de los párvulos y de sus familias. Además, considera el rol protagónico y activo de los niños y niñas y el de mediador de los adultos involucrados en el proceso de aprendizaje, propiciando formas más modernas de aprender y de enseñar. Cada uno de ellos hace suyos los fundamentos, principios y propósitos de la Reforma Curricular de la Educación Parvularia, como respuesta a las demandas de la sociedad chilena contemporánea.

### **PROGRAMA JARDÍN INFANTIL CLASICO**

Se implementa en establecimientos educativos, atiende párvulos de 0 a 5 años de edad. Integra a niños y niñas con necesidades especiales. Es

administrado directamente por JUNJI o bajo la modalidad de traspaso de fondos a municipios o entidades sin fines de lucro (Jardines Infantiles VTF). Se encuentran ubicados en zonas urbanas y semiurbanas. Funciona once meses del año en jornada completa y ofrece el servicio gratuito de alimentación.

### ANTECEDENTES GENERALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

NOMBRE FANTASÍA	JARDÍN INFANTIL Y SALA CUNA "AYENHUE"				
CODIGO	06.104.402				
DIRECCION	AVENIDA MANUEL MONTT S/N; SECTOR EL MOLINO, COMUNA COLTAUCO				
TELEFONO	(72) 462 082	e-mail	<a href="mailto:ayenhue@hotmail.com">ayenhue@hotmail.com</a>		
DEPENDENCIA ECONOMICA	VÍA TRANSFERENCIA DE FONDOS VTF				
MODALIDAD CURRICULAR	CURRÍCULO INTEGRAL				
CAPACIDAD	MATRICULA	JORNADA	EXTENSION HORARIA	EXTENSION JORNADA	MATRICULA EXTENSION
52 niños/as	67 NIÑOS/AS	DE 8:30 A 16:30 hrs.	NO	NO	NO

### Nº DE PERSONAS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

DIRECTORA	VIVIANA DÍAZ ZÚÑIGA
EDUCADORAS	CLAUDIA LOYOLA ECHEVERRÍA DÉBORA SÁNCHEZ FUENTES

TÉCNICOS	GISELLA CARRASCO DONOSO VICTORIA GÓNGORA LIBERONA BIANCA ROJAS SEGURA ESTEFANÍA RUBIO BALLESTERO CAROLINA CÉSPEDES MORALES MAGDA ZÚÑIGA HERRERA
MANIPULADORAS	SALA CUNA: CLAUDIA CASTRO VALENZUELA NIVEL MEDIO: NATALÍ DONOSO VENEGAS
AUXILIAR SERVICIOS	CATHERINE CÉSPEDES MORALES
NIÑOS NIÑAS	67 NIÑOS Y NIÑAS
FAMILIAS	62 FAMILIAS

**RESPONSABLES:**

DIRECTORA	VIVIANA DÍAZ ZÚÑIGA, EDUCADORA DE PARVULOS
REPRESENTANTE LEGAL	DON RUBÉN JORQUERA VIDAL, ALCALDE ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE COLTAUCO.

**HISTORIA DEL JARDIN INFANTIL**

Nuestro Jardín Infantil y Sala Cuna fue fundada en marzo del año 2008, las dependencias físicas de La Unidad no son de material solido (vulcanita), fue diseñado y construido desde sus inicios con destino para éste centro educativo.

En sus comienzos se denominaba Jardín Infantil y Sala Cuna El Molino, al igual que la localidad en la que está inserto, nombre que no identificaba los intereses, ni participación de nuestra Comunidad Educativa ya que fue puesto por terceros sin pedir sugerencias.

Por lo que a mediados del año 2009 se decidió cambiar el nombre Enfatizando en un trabajo participativo, democrático y responsable, realizando una encuesta para elegir el nombre a nuestra unidad Educativa, desde donde se elige el nombre “AYENHUE” que en lengua Mapudungú significa “LUGAR DIVERTIDO”.

Basándose principalmente en que nuestra Unidad Educativa está abierta a recibir hijos/as de familias pertenecientes a pueblos originarios.

El principio pedagógico de Juego, privilegiando siempre que los aprendizajes esperados que son trabajados en el interior de nuestras aulas sean enfocadas a través del juego y la afectividad, propiciando a los niños y niñas un lugar entretenido y lúdico para aprender, donde ellos/as son los principales protagonistas de sus aprendizajes, lo cual conlleva a adquirir por parte de los educandos aprendizajes relevantes, significativos y duraderos en el tiempo.

En las bases curriculares de la educación parvularia; para Favorecer el respeto por la diversidad de las personas ya que las personas que se educan en la interculturalidad aprenden a valorar los conocimientos que les son cercanos, a relacionarse con mundos distintos al propio, a enriquecerse como sujetos a través

de conocimientos, valores, prácticas y visiones que los "otros" complementan a la identidad personal y del colectivo.

## **RESEÑA DE LA HISTORIA DEL JARDIN INFANTIL:**

Desde el año 1994 funciona el Jardín Infantil familiar “MANZANITO” a través de un convenio con el Municipio de Coltauco que consistía en que los recursos humanos y pedagógicos dependían directamente de JUNJI, y todo lo que tenía relación con la infraestructura y consumos básicos era solventado desde el departamento social de la municipalidad de Coltauco.

Este Jardín Infantil funcionaba a cargo de una Técnico en Atención de Párvulos desde las 08:30 hrs a 14:00 hrs. Su principal característica era la participación activa de las familias quienes se incorporan en todo el proceso pedagógico y en una búsqueda continua y permanente de estrategias para incorporar la participación de la familia, desde el hogar y en el aula.

Viendo la necesidad de las familias del sector que en su mayoría son obreras temporeras. En la temporada de verano desde enero a febrero se transformaba en Jardín Infantil laboral que consistía en extender el horario de atención a los niños y niñas desde las 08:30 hrs a las 16:00 hrs. Dicho Jardín Infantil familiar fue tomando relevancia en el sector e históricamente cumplía todas las metas institucionales, por lo cual, evidenciando la necesidad de las familias y el interés de la comunidad se logra conseguir terreno donado por la Junta de vecinos para la construcción de un Jardín infantil que ampliara las edades y jornada de atención. Por lo cual en el año 2007 bajo la presidencia de Michelle Bachelett, se construye Jardín Infantil y Sala Cuna para la localidad de El Molino.

El que empieza a funcionar en marzo del año 2008, pasando a ser vía transferencias de fondo.

Desde sus inicios a la actualidad han ido aumentando progresivamente las inscripciones a este Jardín Infantil lo que conlleva a que este año su matrícula se eleve considerablemente llegando a un total de 67 niños y niñas. Distribuidos en sala cuna y nivel medio, La planta docente se elevó a 11 profesionales.

Año tras año se hace necesario ir implementando y mejorando los espacios educativos, es así como en estrecha colaboración con Don Rubén Jorquera Vidal, actual Alcalde de la Ilustre Municipalidad de Coltauco se logra la pavimentación del patio de juegos de los niños y niñas y el acceso principal al establecimiento educativo otorgando así una mejor calidad de vida para los niños, niñas, familias, personal y comunidad, privilegiando siempre la prevención de accidentes.

En el año 2009 en coordinación con la Comunidad educativa se modifica nombre del Jardín Infantil de “EL MOLINO” al nombre “AYENHUE”.

## **SINTESIS ANTECEDENTES DEL ENTORNO**

El Jardín Infantil y Sala Cuna “Ayenhue” está ubicado en el sector céntrico de El Molino perteneciente a la comuna de Coltauco, ubicado en la calle Manuel Montt s/n, a metros de la carretera.

Se caracteriza por ser un sector frutícola y agrícola, donde el mayor porcentaje de las familias trabajan en el huerto o en los paking de la localidad, lo que conlleva a que tengan trabajos esporádicos, su mayor fuente laboral e ingresos económicos corresponden a los meses de octubre a mayo. Posteriormente los que con mayor frecuencia se encuentran trabajando en las temporadas de invierno es la figura masculina ya que el trabajo que hay para esa temporada es de poda.



El entorno social que rodea nuestro Jardín Infantil y Sala Cuna son: la Sede de la junta de Vecinos, Comité del agua potable, cancha del club deportivo, ferretería, almacenes varios y verdulerías. Los cuales nos prestan su apoyo y colaboración en las actividades directamente relacionadas con el jardín Infantil y Sala Cuna.

La totalidad de las familias son nucleares en donde la jefatura de hogar es masculina, aunque hay algunos casos que son familias mono parental (viven solo con su madre) y la jefatura de hogar es femenina. El gran porcentaje de las familias trabajan en periodos de temporadas.

Las características de las familias es: la cual trabaja esforzadamente en la temporada de la fruta trabajan a trato, es decir, ganan según la fruta recolectada, esta temporada que se extiende desde octubre a fines de abril, otorgando trabajo para hombres y mujeres de la localidad, y de diferentes lugares del país, lo generan nuevos ingresos en la localidad, ya que se generan arriendos y algunas familias dan pensión a las familias que llegan a la localidad, también hay que mencionar que estas familias matriculan a sus hijos en el jardín y sala cuna donde permanecen solo por esta temporada. Desde mayo a septiembre el trabajo es escaso y en la mayoría de las familias solo trabajan hombres en actividades como poda raleo, riego, fumigación y mantención de las huertas frutales y quedan ganando un promedio de \$ 4.500 pesos diarios, ya que no trabajan a trato si no solo al día.

## **MODALIDAD CURRICULAR**

La modalidad curricular utilizada en el Jardín Infantil Y Sala Cuna Ayenhue, es el currículo integral, es decir se trabajan en forma equitativa todos los ámbitos y núcleos de las Bases Curriculares.

El Currículo Integral fue creado por un grupo de Educadoras de Párvulos de la Universidad de Chile, a inicios de la década del 70. El término integral se deduce de los aportes pedagógicos, filosóficos y psicológicos, se considera al niño como un agente activo y al Educador como un facilitador del aprendizaje. Tomando en cuenta las necesidades del niño según su periodo evolutivo, su estrato socioeconómico y su realidad cultural integra acciones asistenciales y formativas.

Enfatiza la idea de que el niño/a se debe respetar como persona que está en proceso continuo y progresivo de perfeccionamiento.

## **PLANIFICACIÓN:**

La planificación constituye un aspecto fundamental dentro de todo proceso de desarrollo curricular ya que coordina y explicita los principales propósitos de todos los agentes, factores o componentes del currículo.

La orientación y sentido general de toda planificación que se realice a partir de las Bases Curriculares debe considerar los fundamentos y principios pedagógicos que se plantean en ellas, con el fin de generar una propuesta consistente, que considere a la vez los propósitos del proyecto específico de cada comunidad educativa.

La planificación del trabajo con los niños/as implica la selección, jerarquización, ordenamiento en secuencias y gradualidad de los aprendizajes esperados, como así mismo. También, la planificación debe orientar los procesos evaluativos que se aplicarán.

Las planificaciones deben responder siempre a un conjunto de criterios generales que favorezcan los sentidos principales que se plantean para la enseñanza y el logro de los aprendizajes esperados.

La estructura horizontal de planificación que generalmente se utiliza en los niveles Sala Cuna Menor y Mayor y Nivel Medio Integrado. Y además se adaptarán a todas las orientaciones entregadas por JUNJI

## **CONTEXTOS DE APRENDIZAJE**

- Periodo de adaptación y Planificación Evaluación Diagnostica: El periodo de adaptación dura hasta mediados del mes de abril. La educadora de cada nivel elabora un instrumento tomando 3 A.E. por núcleo, de las B.C.E.P. seleccionándolos según la edad de los párvulos.
- Actividades de énfasis curricular: Se planifican y trabajan los tres énfasis principales, lenguaje, matemáticas y corporalidad. Las planificaciones se realizan en forma semanal, Considerando ámbito, núcleo, aprendizaje esperado, aprendizaje específico, evaluación y actividades a realizar por los niños/as.
- Actividad variable: Se realiza semanalmente en lo cual cada aprendizaje para esta planificación se debe extraer de nuestro plan general ya que en este los seleccionamos para todo el año, teniendo esta una evaluación de cada uno de los aprendizajes semanalmente al igual que la planificación.
- Rutina diaria: Se planifica cada tres meses:
  - o la primera se realiza a principio de año para Mayo, Junio y Julio, se planifica solo del primer ciclo, y se evaluara solo un indicador por

- periodo, verificando si los niños y niñas logran presentar las conductas deseadas.
- o la segunda se realiza para Agosto, Septiembre y Octubre, en caso de lograr los indicadores, se planifica con indicadores de mayor grado de dificultad, y en caso de que los párvulos presenten todas las conductas deseadas por aprendizajes se planificara con nuevos aprendizajes esperados, en caso que se no se logren o se hayan logrado solo algunos se dejan los que no se lograron y se buscan nuevas estrategias de mediación para que los párvulos presenten las conductas de los aprendizaje Seleccionados
  - o la tercera y última planificación se realiza para Noviembre, Diciembre y Enero se usan solo aprendizajes esperados del segundo ciclo, evaluando y finalizando nuestro año escolar
- Juego de Rincones: se trabajan todos los días en ambos niveles, en un periodo de la rutina diaria, planificando estos con aprendizajes esperados seleccionados de nuestro plan enfatizando mas el rincón de lenguaje y matemáticas sin olvidar de utilizar aprendizaje usando los otros rincones que están en nuestro espacio educativo.

## **V. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

### **DISEÑO**

Este instrumento fue diseñado para ser aplicado al nivel de transición combinado, es decir que cuenta con párvulos de los niveles transición menor y transición mayor, correspondiente al nivel de mayor rango de edad del Jardín Infantil y Sala Cuna Ayenhue que tomamos como muestra, donde el instrumento fue aplicado.

La aplicación se realizó en un periodo de tres semanas para poder evaluar a la totalidad del grupo curso que corresponde a 32 niños y niñas, incorporando en esta aplicación a la educadora de párvulos y a la técnico del nivel, ya que el hecho de que estuviera presente una de sus tías habituales, contribuyó a que los párvulos realizaran las conductas evaluadas, sin inhibiciones.

Para la creación de este instrumento se tomó como referente las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, de la reforma curricular actual seleccionando los aprendizajes esperados de segundo ciclo de los núcleos lenguaje verbal y el núcleo relaciones lógico matemáticas y cuantificación, y el instrumento de evaluación parvularia IEP número 4 y número 5 de la JUNJI, que corresponde a un listado de indicadores según rango de edad.

Por cada aprendizaje esperado seleccionado se levantaron cuatro descriptores, de conductas evaluativas, graduando el grado de menor a mayor complejidad, de este modo poder tener una visión más integral del párvulo, sin limitarlo y a su vez con la planilla individual poder tener una visión cualitativa del desempeño individual de cada uno de los niños y niñas.

### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

NOMBRE DEL PARVULO

NIVEL

NT1	NT2
-----	-----

EDAD A MARZO

		CATEGORIZACION				
APRENDIZAJES ESPERADOS	DESCRIPTORES	<b>LOGRADO</b>	<b>POR LOGRAR</b>	<b>MEDIANAMENTE LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>	<b>NO OBSERVADO</b>
		Realiza la conducta esperada en forma optima	La conducta esperada no se presenta en su totalidad	La Conducta esperada se presenta en forma parcial	La respuesta no apunta al descriptor evaluado	No se observa la conducta evaluada.

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
NUCLEO LENGUAJE VERBAL**

NOMBRE DEL PARVULO

NIV	NT	NT
EL	1	2

EDAD A MARZO

		CATEGORIZACION				
APRENDIZAJES ESPERADOS	DESCRIPTORES	LOGRADO	POR LOGRAR	MEDIANAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO	NO OBSERVADO
Expandir progresivamente su vocabulario explorando los fonemas (sonidos) y significados de nuevas palabras que son parte de sus experiencias.	Verbaliza palabras buscando sinónimos de estas.					
	Busca y verbaliza el antónimo de una palabra dada.					
	Identificar sonidos iniciales de las palabras					
	Identifica sonidos finales de las palabras comunes.					
Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes,	Responde preguntas sobre un cuento escuchado					
	Expresa ideas y opiniones personales					
	Relata anécdotas ocurridas en su entorno familiar					

<p>juegos colectivos y otros, incrementando su vocabulario y utilizando estructuras</p>	<p>Verbaliza chistes sencillos en un entorno cercano</p>					
<p>Disfrutar de obras de literatura infantil mediante la audición atenta de narraciones y poemas para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación y conocimiento del mundo.</p>	<p>Comenta narraciones de cuentos escuchados.</p>					
	<p>Propone el termino de un cuento, que no estaban el la narración original</p>					
	<p>Agregar situaciones a cuentos que no estaban en la narración original</p>					
<p>Iniciar progresivamente la conciencia fonológica (sonidos de las palabras habladas) mediante la producción y asociación de palabras que riman en sus sonidos iniciales y finales.</p>	<p>Reconoce palabras que empiezan con el mismo sonido</p>					
	<p>verbaliza palabras que comienzan con la misma silaba</p>					
	<p>Reconoce sonidos finales de las palabras habladas</p>					
	<p>Repetir rimas sin alterar los fonemas</p>					



Interesarse en el lenguaje escrito a través del contacto con textos de diferentes tipos como cuentos, letreros, noticias, anuncios comerciales, etiquetas, entre otros.	Realiza la acción que representan los letreros.					
	verbaliza las acciones que representan los letreros (no fumar, no comer, no entrar perros, salida, zona segura)					
	Comenta el contenido de un envase, deduciéndolo por su etiqueta.					
	Reconoce palabras que representan marcas (Logo de las etiquetas coca cola, omo, leche...)					
Expresarse en forma clara y comprensible empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales adecuados según su lengua materna.	Responde preguntas sencillas sobre su entorno					
	Construye oraciones respetando la estructura lingüística propia de su cultura					
	Verbalizar hechos de su vida diaria, organizando oraciones sencillas.					
	Crea oraciones complejas para dar a conocer sus ideas					
Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes, juegos colectivos y otros, incrementando	Narra hechos y situaciones escuchados, sin alterar su significado					
	Narra cuentos cortos previamente escuchados, sin alterar su significado					
	Verbaliza anécdotas ocurridas de su entorno familiar					

<p>su vocabulario y utilizando estructuras oracionales que</p>	<p>Comenta sucesos ocurridos durante la realización de un juego grupal</p>					
<p>Enriquezcan sus expresarse en forma clara y comprensible empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales adecuados según su lengua materna.</p>	<p>Comenta experiencias, hechos o situaciones de su vida diaria</p> <p>Respeto turnos para luego emitir su opinión frente a un tema dado</p> <p>Respeto orden de la oración para dar a conocer su idea</p> <p>Arma oraciones para describir una imágenes</p>					
<p>Interpretar la información de distintos textos, considerando algunos aspectos claves como formato, diagramación, tipografía, ilustraciones y palabras conocidas.</p>	<p>Expresa oralmente el significado de laminas, fotografías o logos</p> <p>Verbaliza el formato, según corresponda (carta, receta médica, receta de cocina)</p> <p>Identifica formato de textos (cuento, revista, periódico)</p> <p>Reconoce formatos similares asociando el tipo de texto al que pertenece</p>					
<p>Descubrir que los textos escritos pueden ofrecer oportunidades tales como: informar, entretener, enriquecer</p>	<p>Disfruta la audición de textos manifestando preferencia por algunos de ellos.</p> <p>Comenta sus impresiones de agrado o desagrado por el cuento escuchado</p> <p>Elige textos para que sean leídos en audiciones colectivas.</p>					

la fantasía y brindar nuevos conocimientos.  Producir sus propios signos gráficos y secuencias de ellos, como una primera aproximación a la representación escrita de palabras.	observa textos impresos buscando ilustraciones, símbolos, palabras conocidas					
	Realiza sus propios signos gráficos en representación de sus propias ideas					
	Realiza trazos de escritura de izquierda a derecha					
	Crea sus propias secuencias graficas para registrar sucesos vividos					
	Escribe a otros niños/as mensajes, escritos con signos					
<b>Total evaluación por grupo de niños</b>						
<b>Total evaluación por criterio</b>						
<b>Porcentaje de logros por grupo</b>						

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

**Núcleo : Relaciones Lógico Matemático y Cuantificación**

**NOMBRE DEL PARVULO**

**NIVEL**

<b>NT1</b>	<b>NT2</b>
------------	------------

**EDAD A MARZO**

APRENDIZAJES ESPERADOS	DESCRPTORES	CATEGORIZACION				
		Logrado	Por Lograr	Logrado Medianamente	No Logrado	No Observado
Establecer las primeras relaciones espaciales con los objetos y personas con que interactúa, percibiendo la función de su cuerpo.	ubica su cuerpo en el espacio arriba -abajo, adelante -atrás, según corresponda					
	ubica su cuerpo en el espacio lejos -cerca, dentro y fuera según corresponda.					
	ubica objetos en el espacio según indicación del adulto (arriba -abajo, adelante -atrás)					
	ubica objetos según indicaciones entregadas por el adulto (lejos - cerca, adelante - atrás)					
Identificar secuencias temporales de acción en rutinas habituales y períodos de tiempo familiares.	Ordena cinco laminas que representan hechos secuenciados					
	Nombra y asocia días de la semana según tablero meteorológico					
	Ordena verbalmente hechos de su diario actuar en el jardín infantil					
	Ordena verbalmente hechos de su diario actuar en su familia.					
Identificar en diferentes	Nombra y muestra grande -chico, alto -bajo, largo - corto.					

objetos, propiedades tales como: forma, tamaño, peso, volumen, para establecer comparaciones.	Nombra elementos según sus formas cuadrada, triangular, circular, ovalada, rectangular					
	Nombra elementos según su peso, liviano: algodón, plumavit, hoja - pesado: piedra, vaso, cuchara					
	identifica cuerpos geométricos en diferentes objetos					
Establecer al explorar objetos de su interés, distintas relaciones de agrupación, comparación, orden y correspondencia	Agrupar objetos según un criterio tamaño.					
	agrupa objetos aplicando dos criterios simultáneamente: color y forma					
	Agrupar objetos según tres criterios: tamaño, color y forma.					
	Establece correspondencia entre dos objetos (un plato y una taza)					
Iniciarse en el empleo intuitivo de cuantificadores simples: mucho - poco, más- menos, mayor- menor	Usa los conceptos muchos, poco, algunos					
	Usa los conceptos menos que, más que.					
	Usa los conceptos mayor y menor					
	Usa los conceptos combinados según corresponda					
Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar,	Emplea adecuadamente los números para contar del 1 al 10					
	Relaciona elementos con el número que corresponde					
	Relaciona número que corresponde con un grupo de elementos observados					

informarse y ordenar	Utiliza los números para sumar elementos a un conjunto ya establecido					
Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición respecto a objetos, personas y lugares, nominándolas adecuadamente	Señala la relación entre las personas que se encuentran adelante- atrás o lejos-cerca					
	señala la relación entre objetos que se encuentran arriba-abajo					
	Señala la relación entre los lugares que se encuentran adelante- atrás o lejos-cerca					
	Señala la relación entre los lugares que se encuentran arriba-abajo o adelante-atrás o lejos-cerca					
Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en dos dimensiones, en objetos, dibujos y construcciones	Identifica las figuras geométricas básicas, con objetos presentes en su entorno					
	Identifica la figuras geométricas básicas, con dibujos presentes en su entorno					
	Identifica la cuerpos geométricos básicos, con objetos presentes en su entorno					
	Identifica la cuerpos geométricos básicas, con dibujos presentes en su entorno					
Iniciarse en experiencias de observación y experimentación	Mide objetos utilizando una tablilla como referencia					
	Mide objetos utilizando la mano como referencia					

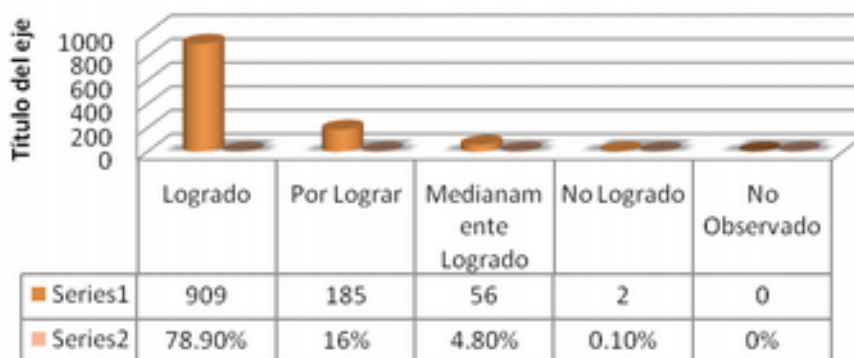
registrando, midiendo, y cuantificando	Mide objetos utilizando el pie como referencia					
	Mide objetos utilizando un cordel como referencia					
<b>Total Evaluación por grupo de niños</b>						
<b>Total Evaluación por criterio</b>						
<b>Porcentaje De Logros Por Grupo</b>						

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

## TOTAL RESULTADOS GRUPALES POR NUCLEO LENGUAJE VERBAL



## RESULTADO GRUPAL NUCLEO RELACIONES LOGICO MATEMATICAS Y CUANTIFICACION



### a) ANÁLISIS CUANTITATIVO:

De un total de 32 niños y niñas, cuyo rango de edad son de los cuatro años un mes y los cinco años dos meses al mes de marzo, en relación a las conductas evaluadas con el instrumento diagnóstico los resultados grupales alcanzados fueron los siguientes:



Núcleo Lenguaje Verbal Logrado 85%, por lograr 12.2%, medianamente logrado 2.2%, no logrado 0.4%.

Núcleo Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación; Logrado 78.9%, por lograr 16%, medianamente logrado 4.8%, no logrado 0.1%.

#### **b) ANÁLISIS CUALITATIVO:**

Analizando los resultados; El núcleo lenguaje verbal es el que ha alcanzado un mayor porcentaje de logro presentado en los párvulos, lo que se debe a que este núcleo se potencia en todo momento, ya sea en forma intencionada en el jardín infantil, tanto con las planificaciones de actividad de énfasis que se trabajan a diario, como con las actividades variables que en su mayoría se evalúan a través de respuestas verbales, como también se potencian a diario desde sus hogares en momentos cotidianos.

También cabe considerar que de este grupo, la totalidad de niños ingreso al jardín a temprana edad y como el núcleo de mayor logro se ve fortalecido desde trabajo que se realiza desde la Sala Cuna en fomentar y estimular el lenguaje desde temprana edad, ya sea incorporando canciones en los momentos de saludo colectivo, comentando fotografías, laminas, cuentos entre otro.

#### **c) EMISIÓN DE JUICIOS:**

En relación a los análisis presentados podemos decir que la mayoría de los niños y niñas presentan conductas deseadas, lo cual está bien, considerando que el instrumento fue creado para párvulos de su nivel educativo, además los logros alcanzados son muy razonables, ya que, es la primera vez que se evalúa con este

instrumento y las conductas de los aprendizajes medidos son nuevos para los párvulos, se han potenciado solo algunos aspectos.

También podemos agregar que hay niños/as que se destacan en sus resultados, logrando altos porcentajes, los cuales coincidentemente son los niños con mayor rango de edad, sin embargo al promediarlos con el grupo total solo se refleja que la mayoría logra y/o esta por lograr las conductas esperadas.

#### **d) TOMA DE DECISIONES:**

Mantener todos los aprendizajes esperados seleccionados en el instrumento de evaluación diagnóstica, respetando a cada niño/a en sus etapas del desarrollo, potenciándolos en forma individual, para que cada niño/a avance en relación a sí mismo, logrando así realizar conductas más complejas.

Incluir estos aprendizajes, ya evaluados con el instrumento diagnóstico, en las planificaciones transversales, en las planificaciones de los periodos variables y permanentes, para seguir potenciándolos en todo momento en los párvulos, creando actividades diversas, desafiantes, donde se trabajara con los niños/as en forma dirigida dando más apoyo a quienes lo requieran.

### **VII. PROPUESTAS REMEDIALES**

El realizar este presente trabajo nos permite de una manera responsable realizar una autoreflexión y darnos cuenta que Obtener resultados de aprendizajes en las niñas y niños es un desafío pedagógico que demanda novedosas metodologías y la articulación de diversos actores que intervienen en la educación.

La confección del instrumento de evaluación realizada en el nivel de atención de párvulos de NT1 y NT2 del Jardín Infantil “AYENHUE” de la localidad de El Molino, Comuna de Coltauco, de la sexta Región, fue muy provechoso, ya que nos permitió realizar una crítica al trabajo que se ha venido haciendo ya que siempre se ha venido realizando en función del grupo y perdiendo de vista el desempeño individual de cada niño/a

La evaluación realizada con este grupo de párvulos fue con la rúbrica, que es una herramienta que enlista los descriptores o criterios para evaluar los aprendizajes alcanzados por los párvulos, incluyendo una gradación de la calidad para cada uno de estos criterios.

Cada uno de los descriptores señala conductas a realizar por los párvulos, graduándolas de mayor a menor dificultad, lo que permite la contrastación del aprendizaje individual, permitiendo así realizar la retroalimentación detallada que ayudan a comprender las debilidades y/o fortalezas del estudiante.

Este instrumento de evaluación tiene la finalidad de que la información recogida y las conclusiones obtenidas sirvan de base para generar la reflexión de la educadora, modificando aquellos aspectos del proceso pedagógico que obstaculizan el logro de los aprendizajes planteados y fortalecer aquellos que lo potencian.

Del mismo modo, los resultados de la evaluación deben ser uno de los elementos principales para la reflexión colectiva del personal (Directora, Educadora de párvulos, técnicos en atención de párvulos) del nivel de atención del Jardín infantil y para la comunicación con las madres y los padres de familia y así realizar una estrecha articulación y colaboración para fortalecer habilidades que potencien aprendizajes en los niños y niñas.

También nos permite darnos cuenta que El aprendizaje es un logro individual, pero el proceso para aprender se realiza principalmente en relación con los demás de allí que es relevante generar espacios enriquecedores con oportuni-

dades de participación real, que cuentan con la adecuada intervención de la educadora.

Se sugiere a partir de este instrumento de evaluación que la educadora en conjunto con su equipo de trabajo pueda preguntarse, por ejemplo: ¿a qué propósitos concedo mayor importancia en los hechos, es decir, qué tipo de actividades realizo con mayor frecuencia?, ¿qué estrategias o actividades han funcionado adecuadamente?, ¿qué acciones no han resultado eficaces?, ¿qué factores dificultan el logro de los propósitos fundamentales?, ¿se derivan éstos de las formas de trabajo que elijo o de mi desempeño como educadora?, ¿cuáles niñas o niños requieren mayor tiempo de atención u otro tipo de actividades?, ¿qué acciones puedo emprender para mejorar?, ¿aprovecho los recursos con que cuenta el establecimiento educativo?

Además se propone aplicar este instrumento en varias oportunidades, es decir Diagnóstico, de proceso y finalización lo que permitirá hacer una contrastación de los aprendizajes logrados tanto en forma individual como grupal, estableciendo brechas y metas para lograr una mejora continua

Considerar que La formación de los niños/as no es sólo responsabilidad de la educadora, se trata de una tarea compartida entre el colectivo persoal del jardín Infantil. La experiencia de aprendizajes de los niños/as no transcurre sólo en las salas de actividades sino en el conjunto de los espacios, en esos espacios conviven y también aprenden formas de relación, actitudes y valores. Desde esta perspectiva es que se hace necesario Escuchar las opiniones de los padres de familia sobre los avances que identifican en sus hijos, así como las opiniones que éstos externan en su casa respecto al trabajo que se realiza en el interior del Jardín Infantil.

Sus impresiones a partir de lo que observan que sucede en el Jardín infantil con sus hijos e hijas, es también fundamental para revisar las formas de funcionamiento del Jardín Infantil y el trabajo educativo en el nivel de atención. Su participación en los procesos de evaluación permitirá establecer acuerdos y principios de relación y colaboración, por ejemplo, en cuanto a ciertos ámbitos

(afectivo y de relaciones interpersonales, comunicación, formas de expresión, entre otros) en los cuales los niños, (según el caso), requieren un soporte específico de la familia para continuar avanzando en el Jardín Infantil.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ▮ MINEDUC., Unidad de Currículo y Educación, Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Santiago, Chile, 2002.
- ▮ Aristos 3, Diccionario ilustrado de la lengua española, Editorial Ramón Sopena S.A., 1995.

- ▮ Mardesic, P. y otros, “La Educación Parvularia en Chile”, MINEDUC, Chile, 2001.
- ▮ Medina, A. “Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes”. UNED, España, 1998.
- ▮ MINEDUC., “Proyecto Educativo”, Santiago 2002.
- ▮ MINEDUC., División de Educación General Unidad de Educación Parvularia, “Planificación en el nivel de transición de Educación Parvularia Documento de Apoyo”, 2005.
- ▮ MINEDUC., Unidad de Currículo y Educación, Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Santiago, Chile, 2002.
- ▮ Oyaneder, M., “Cuadernillos para la reflexión pedagógica: Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación”, MINEDUC, Santiago, 2002.
- ▮ Oyaneder, M., “Cuadernillos para la reflexión pedagógica: Lenguaje Verbal”, MINEDUC, Santiago, 2002.

## LINKOGRAFÍA

- ▮ **Académico Concepción**

<http://academico.concepcionsscc.cl/Psicologia/INTELIGENCIA.ppt#273,16>  
3.

## TEORIADELASINTELIGENCIASMULTIPLES:HOWARDGARDNER

### ▮ **Enciclopedia Virtual Wikipedia**

<http://es.wikipedia.org/wiki/AprendizajeColaborativo>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo\\_\(pedagog%c3%Ada\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%c3%Ada))

### ▮ **Librería Pedagógica**

[http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/revistes35/teorias\\_de\\_piaget25.htm](http://www.libreriapedagogica.com/bulletins/revistes35/teorias_de_piaget25.htm)

### ▮ **Universidad Andrés Bello**

<http://campus.uab.es/~2133542/contraposicion.html>

<http://campus.uab.es/~2133542/teoriap.html>

<http://campus.uab.es/~2133542/teoriav.html>

## IX. ANEXOS

- Resultados Aplicación Instrumento De Evaluación Por Competencia Nt1 – Nt2 Núcleo Lenguaje Verbal

- Resultados Aplicación Instrumento De Evaluación Por Competencia Nt1 – Nt2 Núcleo Relaciones Lógico Matemático Y Cuantificación

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
NUCLEO LENGUAJE VERBAL**

**NOMBRE DEL PARVULO**  
**EDAD A MARZO**

NIVEL 

NT1	NT2
-----	-----

		CATEGORIZACION				
APRENDIZAJES ESPERADOS	DESCRIPTORES	LOGRADO	POR LOGRAR	MEDIANAMENTE LOGRADO	NO LOGRADO	NO OBSERVADO



		Realiza la conducta esperada en forma optima	La conducta esperada no se presenta en su totalidad	La Conducta esperada se presenta en forma parcial	La respuesta no apunta al descriptor evaluado	No se observa la conducta evaluada.
Expandir progresivamente su vocabulario explorando los fonemas (sonidos) y significados de nuevas palabras que son parte de sus experiencias.	Verbaliza palabras buscando sinónimos de estas.	29	3	0	0	0
	Busca y verbaliza el antónimo de una palabra dada.	27	5	0	0	0
	Identificar sonidos iniciales de las palabras	31	1	0	0	0
	Identifica sonidos finales de las palabras comunes.	27	3	2	0	0
Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes,	Responde preguntas sobre un cuento escuchado	32	0	0	0	0
	Expresa ideas y opiniones personales	30	2	0	0	0
	Relata anécdotas ocurridas en su entorno familiar	24	6	2	0	0

juegos colectivos y otros, incrementando su vocabulario y utilizando estructuras	Verbaliza chistes sencillos en un entorno cercano	14	13	5	0	0
Disfrutar de obras de literatura infantil mediante la audición atenta de narraciones y poemas para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación y conocimiento del mundo.	Comenta narraciones de cuentos escuchados.	32	0	0	0	0
	Propone el termino de un cuento, que no estaban el la narración original	30	2	0	0	0
	Agregar situaciones a cuentos que no estaban el la narración original	27	5	0	0	0
	Escucha decantación de poemas sencillos, comentando el significado de estos.	14	12	6	0	0
Iniciar progresivamente la conciencia fonológica (sonidos de las palabras habladas) mediante la producción y asociación de palabras que riman en sus sonidos iniciales y finales.	Reconoce palabras que empiezan con el mismo sonido	29	3	0	0	0
	verbaliza palabras que comienzan con la misma silaba	25	0	0	0	0
	Reconoce sonidos finales de las palabras habladas	23	9	0	0	0
	Repetir rimas sin alterar los fonemas	21	11	0	0	0

Interesarse en el lenguaje escrito a través del contacto con textos de diferentes tipos como cuentos, letreros, noticias, anuncios comerciales, etiquetas, entre otros.	Realiza la acción que representan los letreros.	29	3	0	0	0
	verbaliza las acciones que representan los letreros (no fumar, no comer, no entrar perros, salida, zona segura)	32	0	0	0	0
	Comenta el contenido de un envase, deduciéndolo por su etiqueta.	27	5	0	0	0
	Reconoce palabras que representan marcas (Logo de las etiquetas coca cola, omo, leche...)	28	4	0	0	0
Expresarse en forma clara y comprensible empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales adecuados según su lengua materna.	Responde preguntas sencillas sobre su entorno	32	0	0	0	0
	Construye oraciones respetando la estructura lingüística propia de su cultura	29	2	1	0	0
	Verbalizar hechos de su vida diaria, organizando oraciones sencillas.	30	2	0	0	0
	Crea oraciones complejas para dar a conocer sus ideas	27	3	2	0	0
Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes,	Narra hechos y situaciones escuchados, sin alterar su significado	32	0	0	0	0
	Narra cuentos cortos previamente escuchados, sin alterar su significado	32	0	0	0	0

juegos colectivos y otros, incrementando su vocabulario y utilizando estructuras	Verbaliza anécdotas ocurridas de su entorno familiar	30	2	0	0	0
	Comenta sucesos ocurridos durante la realización de un juego grupal	29	3	0	0	0
oracionales que Expresarse en forma clara y comprensible empleando patrones gramaticales y estructuras oracionales adecuados según su lengua materna.	Comenta experiencias, hechos o situaciones de su vida diaria	31	1	0	0	0
	Respeto turnos para luego emitir su opinión frente a un tema dado	26	7	0	0	0
	Respeto orden de la oración para dar a conocer su idea	28	4	0	0	0
	Arma oraciones para describir una imágenes	29	3	0	0	0
Interpretar la información de distintos textos, considerando algunos aspectos claves como formato, diagramación, tipografía, ilustraciones y palabras conocidas.	Expresa oralmente el significado de laminas, fotografías o logos	32	0	0	0	0
	Verbaliza el formato, según corresponda (carta, receta medica, receta de cocina)	30	2	0	0	0
	Identifica formato de textos (cuento, revista, periódico)	25	7	0	0	0
	Reconoce formatos similares asociando el tipo de texto al que pertenece	13	13	4	2	0
Descubrir que los textos escritos pueden ofrecer oportunidades tales	Disfruta la audición de textos manifestando preferencia por algunos de ellos.	32	0	0	0	0

como: informar, entretener, enriquecer la fantasía y brindar nuevos conocimientos.	Comenta sus impresiones de agrado o desagrado por el cuento escuchado	29	3	0	0	0
	Elige textos para que sean leídos en audiciones colectivas.	29	3	0	0	0
	Observa textos impresos buscando ilustraciones, símbolos, palabras conocidas	30	2	0	0	0
Producir sus propios signos gráficos y secuencias de ellos, como una primera aproximación a la representación escrita de palabras.	Realiza sus propios signos gráficos en representación de sus propias ideas	20	12	0	0	0
	Realiza trazos de escritura de izquierda a derecha	31	1	0	0	0
	Crea sus propias secuencias graficas para registrar sucesos vividos	26	6	0	0	0
	Escribe a otros niños/as mensajes, escritos con signos	9	9	9	5	0
<b>Total evaluación por grupo de niños</b>		<b>1192</b>	<b>172</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
<b>Total evaluación por criterio (100 %)</b>		<b>1402</b>	<b>1402</b>	<b>1402</b>	<b>1402</b>	<b>1402</b>
<b>Porcentaje de logros por grupo</b>		<b>85%</b>	<b>12.2%</b>	<b>2.2%</b>	<b>0.4%</b>	<b>0%</b>

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Núcleo : Relaciones Lógico Matemático y Cuantificación

NOMBRE DEL PARVULO

NIVEL

NT1

NT2

EDAD A MARZO

CATEGORIZACION

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<b>DESCRIPTORES</b>	<b>Logrado</b>	<b>Por Lograr</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>No Observado</b>
Establecer las primeras relaciones espaciales con los objetos y personas con que interactúa, percibiendo la función de su cuerpo.	ubica su cuerpo en el espacio arriba -abajo, adelante -atrás, según corresponda	28	4	0	0	0
	ubica su cuerpo en el espacio lejos - cerca, dentro y fuera según corresponda.	28	4	0	0	0
	ubica objetos en el espacio según indicación del adulto (arriba -abajo, adelante -atrás)	25	7	0	0	0
	ubica objetos según indicaciones entregadas por el adulto (lejos - cerca, adelante - atrás)	26	6	0	0	0
Identificar secuencias temporales de acción en rutinas habituales y períodos de tiempo familiares.	Ordena cinco laminas que representan hechos secuenciados	23	9	0	0	0
	Nombra y asocia días de la semana según tablero meteorológico	22	8	2	0	0
	Ordena verbalmente hechos de su diario actuar en el jardín infantil	24	6	2	0	0
	Ordena verbalmente hechos de su diario actuar en su familia.	21	8	3	0	0
Identificar en diferentes objetos, propiedades	Nombra y muestra grande -chico, alto - bajo, largo - corto.	30	2	0	0	0
	Nombra elementos según sus formas cuadrada, triangular, circular, ovalada, rectangular	28	3	1	0	0

tales como: forma, tamaño, peso, volumen, Establecer al explorar objetos de su interés, distintas relaciones de agrupación, comparación, orden y correspondencia	Nombra elementos según su peso, liviano: algodón, plumavit, hoja - pesado: piedra, vaso, cuchara	22	9	1	0	0
	identifica cuerpos geométricos en diferentes objetos	28	3	1	0	0
	Agrupar objetos según un criterio tamaño.	26	6	0	0	0
	agrupa objetos aplicando dos criterios simultáneamente: color y forma	25	5	2	0	0
	Agrupar objetos según tres criterios: tamaño, color y forma.	22	6	4	0	0
	Establece correspondencia entre dos objetos (un plato y una taza)	28	3	1	0	0
Iniciarse en el empleo intuitivo de cuantificadores simples: mucho - poco, más- menos, mayor- menor	Usa los conceptos muchos, poco, algunos	30	2	0	0	0
	Usa los conceptos menos que, más que.	29	3	0	0	0
	Usa los conceptos mayor y menor	16	8	8	0	0
	Usa los conceptos convidados según corresponda	12	12	8	0	0
Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad.	Emplea adecuadamente los números para contar del 1 al 10	32	0	0	0	0
	Relaciona elementos con el numero que corresponde	27	5	0	0	0
	Relaciona número que corresponde con un grupo de elementos observados	26	4	2	0	0
	Utiliza los números para sumar elementos a un conjunto ya establecido	28	4	0	0	0

Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición respecto a objetos, personas y lugares, nominándolas adecuadamente	Señala la relación entre las personas que se encuentran adelante- atrás o lejos-cerca	21	5	4	2	0
	señala la relación entre objetos que se encuentran arriba-abajo	31	1	0	0	0
	Señala la relación entre los lugares que se encuentran adelante- atrás o lejos-cerca	24	8	0	0	0
	Señala la relación entre los lugares que se encuentran arriba-abajo o adelante- atrás o lejos-cerca	19	11	2	0	0
Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en dos dimensiones, en objetos, dibujos y construcciones	Identifica las figuras geométricas básicas, con objetos presentes en su entorno	30	2	0	0	0
	Identifica la figuras geométricas básicas, con dibujos presentes en su entorno	30	2	0	0	0
	Identifica la cuerpos geométricos básicos, con objetos presentes en su entorno	29	3	0	0	0
	Identifica la cuerpos geométricos básicas, con dibujos presentes en su entorno	28	4	0	0	0
Iniciarse en experiencias de observación y experimentación registrando,	Mide objetos utilizando una tablilla como referencia	26	5	1	0	0
	Mide objetos utilizando la mano como referencia	25	5	2	0	0
	Mide objetos utilizando el pie como referencia	21	5	6	0	0



midiendo, y cuantificando elementos y	Mide objetos utilizando un cordel como referencia	19	7	6	0	0
<b>Total Evaluación por grupo de niños</b>		909	185	56	2	0
<b>Total Evaluación por criterio (100%)</b>		<b>1152</b>	<b>1152</b>	<b>1152</b>	<b>1152</b>	<b>1152</b>
<b>Porcentaje De Logros Por Grupo</b>		<b>78.9%</b>	<b>16%</b>	<b>4.8%</b>	<b>0.1%</b>	<b>0%</b>