



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



TRABAJO DE GRADO II
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE
LOS (LAS) ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO
DE ENSEÑANZA MEDIA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- **ESTUDIANTES:**
 - Luis Fehrmann Igor
 - Karen Oria Soto
- **LICEO ANDRES BELLO**

PUERTO MONTT, MAYO 2012

Índice

Introducción	4
<u>PARTE I: Aproximaciones teóricas.</u>	6
Capítulo 1: Marco Teórico	7
1. Gestión Curricular: “Construyendo una Nueva estructura para el quehacer pedagógico”.	9
2. Gestión Liderazgo: “El liderazgo como práctica de mejoramiento escolar”.	11
Capítulo 2: Marco Contextual	15
<u>PARTE II: De la Teoría a la Acción</u>	17
Capítulo 1: Diseño y Aplicación de Instrumentos	18
1. Presentación de los formatos aplicados: (Instrumentos de evaluación diagnóstica).	19
1.1. En el caso de Lenguaje y Comunicación.	19
1.2. En el caso de Matemática	22
2. Descripción Del Trabajo De Campo: “ <i>Recapitulando La Experiencia De Evaluar</i> ”.	27
3. Presentación de los resultados.	28
Capítulo 2: Análisis de los Resultados	41
1. Lenguaje y Comunicación.	41
2. Matemática.	45

Capítulo 3: Propuestas Remediales	47
1. Remediales sugeridas en lenguaje y Comunicación	48
2. Remediales sugeridas en matemática.	49
3. Remediales sugeridas en la entidad educativa.	
49	
Bibliografía	53
Anexos	55

Introducción

Partiendo de la base que *“La investigación debe fundamentarse en el CONOCIMIENTO de la REALIDAD”*, esta investigación obedece a un modelo de trabajo que tiene como punto de partida **la elección del tema**, que en este caso particular se basa en la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de primer y segundo año de enseñanza media, en los sectores de matemática y lenguaje y comunicación.

Tema que deriva en el planteamiento de **objetivos generales y específicos**:

1. **Objetivo General:** Proponer un plan de mejoramiento integral para la unidad educativa, usando como base el análisis de los resultados de los instrumentos diagnósticos.
2. **Objetivos específicos:**
 - 2.1. Elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica eficaces en la recolección de datos.
 - 2.2. Analizar resultados de cada uno de los instrumentos aplicados.
 - 2.3. Proponer remediales efectivas a implementar en el corto y mediano plazo.

Estando ya delimitado los objetivos que nos entregan el margen de acción o el tema a abordar, se presentará la PARTE I: donde se sustentará bibliográficamente la investigación a través de un **Marco teórico** que estructurará su análisis en torno a dos ejes:

1. Gestión liderazgo
2. Gestión pedagógica curricular

La importancia de sustentar este trabajo en torno a estas dos temáticas no significa que sean las únicas insertas en la realidad educativa (puesto que existen

además la gestión recursos y la gestión convivencia escolar) sino que obedece a que son las áreas decisivas para explicar el éxito o el fracaso en torno al trabajo que se desarrolla al interior del aula y que por tanto están directamente relacionadas con el quehacer pedagógico.

Además para describir el entorno local en que se sitúa el establecimiento que fue objeto del muestreo, se incluirá un **Marco contextual** que describe los rasgos más relevantes de la unidad educativa.

Luego de esto se dará paso a la PARTE II, que incluye el trabajo práctico o de campo, con fuentes primarias y la recolección de datos , que posteriormente serán descritos, procesados y sistematizados para obtener los conocimientos necesarios para CONOCER y MODIFICAR nuestra realidad, aprendiendo a *“ver y descubrir en la realidad lo que otros no han visto”* y que es urgente de socializar, debatir y transformar en la búsqueda de la construcción de una sociedad más justa, donde la calidad en educación no sea un privilegio destinado a unos pocos.

PARTE I:
Aproximaciones teóricas.

Capítulo 1: Marco Teórico

Al Leer los periódicos nacionales y locales, en sus columnas de actualidad y educación, se pueden encontrar una serie de noticias relacionadas con esta materia y en todas ellas se alude a la necesidad de tomar medidas respecto de la situación de crisis que nuestro sistema está enfrentando, así por ejemplo el 8 de mayo del año 2012 es posible encontrar en todos los ejemplares de distribución nacional la noticia de que ayer fueron presentados por el Ministro de Educación los resultados de la prueba INICIA que se le aplica a todos los egresados de pedagogía tanto de universidades privadas como de Instituciones públicas en Chile y el consenso es uno solo, las entidades de Educación Superior no están haciendo su trabajo, puesto que los resultados son categóricos y tal como lo afirma el presidente de la Comisión de Educación de la Cámara, Romilio Gutiérrez (UDI), *"No es posible que prácticamente siete de cada diez egresados de Pedagogía no sea capaz de dominar las materias que debe impartir a los alumnos"*¹

Este viene a ser uno de los síntomas más que evidencian la necesidad de la aparición de modificaciones al sistema educacional de nuestro país, donde claramente el escenario ya no es el mismo, desde hace algunos años existe la Jornada Escolar Completa (JEC), la que fue definida en su momento como una oportunidad para mejorar los aprendizajes, pues se asociaba la existencia de una jornada escolar con mayor tiempo pedagógico disponible, como un factor que afectaría positivamente el aprendizaje, el trabajo técnico de los docentes y la gestión de los establecimientos. (Mineduc 1997)²

1 <http://www.emol.com/noticias/nacional/2012/05/08/539468/diputado-gutierrez-udi-y-resultados-inicia-las-malas-instituciones-que-estan-formando-malos-profesores-deben-cerrarse.html>, martes 9 de mayo de 2012 10: 24 A.M.

2 Juan Claudio Silva, Andrea Lagos Mancilla, **Trayectorias y expectativas educativas en la región de los Lagos**, CIDPA Ediciones, Chile, Agosto 2009, pág. 18

Otro dato más para considerar es que desde 1998 existe una reforma curricular que vino a modificar el currículo existente en nuestro país, y de paso, a promover una de las modificaciones más centrales de esta propuesta que constituye un cambio de paradigma educativo: pasar de la centralidad de los contenidos y el manejo de información, es decir, pasar de un enfoque enciclopédico a uno centrado en conocimientos, habilidades y actitudes.

Este enfoque implica también un cambio de perspectiva, pues lo central ya no está en la enseñanza, en la cual la figura principal es el docente que articula el proceso, sino que se lo coloca en el centro el aprendizaje; siendo entonces el estudiante el articulador de este enfoque, porque es él el llamado a implicarse en su propio aprendizaje.

Sin embargo, estos hitos que buscaban revolucionar el mundo pedagógico para que efectivamente se produjesen modificaciones profundas en el quehacer y en la mirada del sistema educativo sobre sus estudiantes, no generaron el cambio anhelado.

Se está entonces ante una historia de reformas educativas plagada de fracasos. La mayoría de estos fracasos tienen una causa coincidente: los encargados de la elaboración de políticas generalmente no valoran bien hasta qué punto los docentes y líderes cuentan con los conocimientos y habilidades necesarios para llevar a cabo lo que se les pide. Las políticas relacionadas con ideas abstractas –por ejemplo, teorías con escasa o nula base empírica sobre como motivar a las personas a que realicen un buen trabajo- o no prestan suficiente atención a la especificidad de los distintos contextos escolares. Los educadores tienden a ver las políticas de las reformas educativas como una amenaza a las rutinas, estructuras e intereses establecidos y se las ingenian para desviar los propósitos de los encargados de las políticas. Por último, las políticas suelen estar basadas en supuestos falsos sobre las relaciones de causa y efecto que simplemente no tienen sustento en el mundo real. ³

³ Richard Elmore, **Mejorado la escuela desde la sala de clases**, Área de educación Fundación Chile, Santiago de Chile, 2010, pág. 7 , pág. 9

¿Qué sucede entonces? ¿Por qué a pesar de los esfuerzos desplegados desde los niveles centrales, no se observan mejoras ostensibles en nuestro alicaído sistema educacional? No será que además de políticas descontextualizadas y reformas mal copiadas, aún no se ha hecho un serio trabajo reflexivo en cada uno de los establecimientos, donde se aplican permanentemente instrumentos variados de evaluación, pero al parecer no son considerados en la propuesta de remediales que sean contextualizadas con su realidad educativa.

Este es sin duda el tema a abordar ante cualquier cambio que se quiera implementar en los establecimientos educacionales, si se busca que estas modificaciones beneficien a los estudiantes de manera sustentable en el tiempo y no sea solo parte de una acción aislada que busca la consecución de un resultado para un tiempo determinado.

Por todo lo antes mencionado es que se documentará con diferentes respaldos bibliográficos acerca de la importancia que adquiere una adecuada gestión en materia de liderazgo y en materia pedagógica curricular, gestión que dé cuenta de un un equipo que trabaja en función de procesos, más que de meros resultados.

1. Gestión Curricular: “Construyendo una nueva estructura para el quehacer pedagógico”.

Las reformas educativas exitosas han mostrado que se debe caminar, perseverando en políticas bien delineadas, por tiempos largos que sólo son sostenibles por amplios consensos... dichas políticas solo tendrán éxito si es que logran afectar positivamente el “núcleo pedagógico”, esa situación y relación que define a la enseñanza y que se juega inevitablemente en la sala de clases. De ahí que sólo existirían tres dimensiones en que efectivamente es posible activar un cambio en el aprendizaje de los estudiantes: que los docentes incrementen sus habilidades y conocimientos, enriqueciendo su aporte al proceso educativo; que los contenidos mismos que se busca aprehender se renueven, volviéndose más complejos, amplios y exigentes y que los alumnos modifiquen su actitud y

acercamientos a los aprendizajes, mutando su motivación, auto-exigencia y compromiso⁴.

La mayoría de nuestras “mejores” ideas en términos de política educativa son exclusivamente ideas que flotan en la atmósfera política –es lo que los científicos políticos denominan “soluciones en búsqueda de problemas”- pues no tienen anclaje en ninguna comprensión concreta acerca de los verdaderos requerimientos para mejorar los aprendizajes en las escuelas. El conocimiento de base para la mejora escolar tiene que originarse en las prácticas de enseñanza – aprendizaje. La reforma escolar debiera seguir, no preceder, la práctica de mejoramiento pedagógico.⁵

De este modo, la base de conocimientos para el mejoramiento escolar se halla en la práctica pedagógica, por tanto se deduce que profesores y directivos deben estar involucrados de manera más o menos permanente en el análisis, monitoreo y comprensión de lo que sucede dentro de las aulas. Para un monitoreo y análisis disciplinado de los procesos de enseñanza –aprendizaje se requiere un marco o una teoría acerca de cómo las decisiones de los profesores y de los directores afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Al asumir esta idea de proceso – monitoreo, retroalimentación y reflexión – se pueden tomar decisiones pedagógicas reales con estudiantes reales, y la comprensión consecuente del mejoramiento escolar como una serie de acciones fundadas en evidencias.

Se necesita entonces que el aprendizaje estudiantil sea la actividad central de la educación, y que todo lo demás se organice en torno a ello. En lugar de estar preocupados sólo de los estándares y resultados cognitivos -aun cuando éstos sean importantes-, los ambientes de aprendizaje eficaz están sumamente sintonizados con las emociones de los estudiantes⁶. Esto significa desarrollar

4 *Ibíd.* 2, pág. 11

5 *Ibíd.* 2, pág. 17

6 En el caso específico del sector de matemáticas es interesante conocer: “Las matemáticas ofrecen posibilidades lúdicas muy importantes que permiten despertar la curiosidad y creatividad

emociones positivas, como la autoeficacia y el deseo de perseverar, y reducir las negativas, como sentirse incapaz o inútil.⁷

Todo sin olvidar que la evaluación es esencial para que podamos saber cuán exitoso es el aprendizaje que se está produciendo, enfatizando en que ésta entregue información útil acerca del resultado del proceso.

2. Gestión Liderazgo: “El liderazgo como práctica de mejoramiento escolar”.

Toda institución necesita de una gestión adecuada para optimizar los resultados y obtener mayor eficiencia. En materia educacional; la gestión directiva está directamente vinculada con la calidad en el proceso de aprendizaje que se desarrolla en el aula. Tomar las decisiones adecuadas, elaborar planes anuales de acuerdo a las necesidades del establecimiento, fortalecer el trabajo pedagógico, el trabajo en equipo, delegando responsabilidades para hacer a todos partícipes de un proyecto común, Son, entre otras tareas, lo que un buen equipo directivo debiera realizar para que el proceso de enseñanza sea fructífero.

Los problemas específicos de la mejora escolar requieren poner atención especial en el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo, no sólo de un aprendizaje individual., y en esta materia, los líderes al interior de cada establecimiento deben ser capaces de crear las condiciones para que otros asuman el control de su propio aprendizaje, tanto a nivel colectivo como individual.

en cuanto a destrezas del pensamiento. El problema es que muchas veces los alumnos no encuentran en las actividades de estudio una motivación suficiente que despierten su interés. Y no aprenden.” *Testimonio Profesora María Isabel Rojas, Docente de matemáticas del Liceo Abate Molina de Talca, Carmen Cecilia Díaz, **Lo mejor de nuestros profesores**, Área de Educación de Fundación Chile, Santiago de Chile, 2009. pág. 137*

7 <http://saladehistoria.com/educacion/2012/04/07/ambientes-de-aprendizaje-innovadores/>, 29 de abril 2012, 22:15 PM

Es primordial crear un sólido andamiaje para el aprendizaje, encontrar puntos de entrada a él, que sean consistentes con el lugar desde donde parte la gente. También es importante enseñar de manera más o menos directa, los conocimientos y destrezas necesarios para ser un buen aprendiz. Pero en última instancia, la eficacia tanto del líder como del profesor está en cuan bien preparan a otros para que asuman el control de su propio aprendizaje.

El liderazgo debe crear condiciones que valoren el aprendizaje como un bien individual y colectivo. Los líderes deben crear entornos en los que los individuos estén dispuestos a que sus ideas personales y su práctica docente estén expuestas al escrutinio de sus colegas. La privacidad de la práctica docente produce aislamiento; el aislamiento es el principal enemigo del mejoramiento⁸

Como se ha señalado en “Leadership as the Practice of Improvement” (OCDE 2006), para que las políticas educativas se traduzcan en mejoras a gran escala en los aprendizajes, es preciso que directivos y profesores desarrollen los conocimientos y las destrezas necesarias para construir escuelas muy cohesionadas. El éxito de las políticas que apuntan a una rendición de cuentas y una mejora en el desempeño escolar depende más del conocimiento y las habilidades de las personas que trabajan en la escuela que de la sabiduría de los encargados de la elaboración de las políticas. En ese sentido, las políticas tienen éxito o fracasan en la medida que desarrollan la capacidad de las escuelas para tomar control de su práctica pedagógica y construir una organización cohesionada en torno a ideas robustas relacionadas con el aprendizaje.

No es necesario ser un experto en docencia y aprendizaje para ser un líder eficaz, pero es fundamental ser experto en comprender, monitorear, demostrar y modelar el propio aprendizaje como líder. Empoderarse de cada uno de las problemáticas que emergen en el quehacer cotidiano, aprendiendo a hacer el trabajo, no solo diciéndoles a otras personas que hagan el trabajo, no por haber hecho el trabajo alguna vez en el pasado, y no contratando a expertos que pueden actuar como sustitutos de nuestro conocimiento acerca de cómo hacer el

8 Ibíd. 2, pág. 124

trabajo. Nadie mejor que los propios actores tienen la visión real y concreta de cada uno de los elementos que dan vida a un establecimiento, además es necesario aprender a hacer cosas nuevas, dándole un sentido positivo al aprendizaje, en esto reside el desafío del liderazgo frente al problema de un mejoramiento a gran escala y sostenible en el tiempo.

En síntesis, todo modelo de liderazgo educativo que surge de la práctica de mejoramiento tiene tres características importantes: (1) se centra en mejorar la calidad de la docencia y el desempeño de los alumnos;(2) aborda el liderazgo como una función distribuida y no como una actividad basada en el rol; y (3) requiere de una inversión más o menos constante en conocimientos y habilidades.⁹

Esta es una invitación a dejar de culpar sólo a las autoridades cuando hay crisis de liderazgo, bloqueados por nuestras expectativas de que las autoridades provean en las situaciones adaptativas lo mismo que pueden proveer y proveen rutinariamente. Las culpamos por la persistencia de problemas frustrantes que exigen nuestro propio trabajo adaptativo. Es un llamado de atención a hacernos cargo de lo que nos compete y en lo que somos especialistas.

Asumiendo que la educación es una excelente vía de inclusión social, no es solo un esfuerzo pusilánime para lograr que todas las personas sean felices. La inclusión significa algo más que tomar en cuenta las ideas de la gente al definir el problema. Puede significar que se desafíe a la gente, con intensidad y constancia, a que enfrente desde nuevas perspectivas los problemas conocidos; a que desprenda de los viejos modos de ver y de vivir, considerados sagrados durante mucho tiempo.¹⁰

9 *Ibíd.* 2, pág. 127

10 Ronald A. Heifetz, **Liderazgo sin respuestas fáciles**, Paidós, España, 2009, pág. 310- 311

Capítulo 2: Marco Contextual

El establecimiento en el que se desarrollará el estudio es el Liceo Andrés Bello, unidad polivalente, de dependencia municipal, y con Jornada Escolar Completa, ubicado en calle Magallanes 397, en la ciudad de Puerto Montt, fue fundado el 1º de octubre del 1981, con el nombre de Liceo C-35, según Decreto Supremo N°24 emanado del MINEDUC, bajo la modalidad Humanista-Científica. El 25 de enero de 1982 por decreto del mismo ministerio, recibe el nombre de Liceo Andrés Bello.

En el año 2004 se incorpora la Modalidad Técnico Profesional con la Especialidad de Refrigeración y Climatización y en el 2009 la especialidad de Administración. El Establecimiento se convierte a la modalidad polivalente, donde se pretende entregar una modalidad Humanista- Científico, para aquellos alumnos y alumnas interesados en continuar estudios superiores y también, una modalidad Técnico-Profesional que responda a los intereses de aquellos estudiantes cuyas expectativas sean incorporarse a corto plazo al mundo laboral, con a lo menos dos especialidades que respondan a los intereses de los estudiantes y tengan verdaderas proyecciones de desarrollo en la zona.¹¹

Los estudiantes.

En su mayoría provienen de poblaciones aledañas a la ubicación del establecimiento y de una localidad cercana a Puerto Montt (Alerce) a una distancia aproximada de 10 Kms. donde existe un patrón en común que es la alta vulnerabilidad social, que en el caso del liceo asciende a un 96% del total de la población estudiantil.

Un importante número de ellos trabaja en distintas labores, siendo una de los más frecuentes empaque de supermercado, con la finalidad de satisfacer sus propias necesidades y de apoyar económicamente en casa. Muchos de ellos no se muestran motivados por su proceso de aprendizaje, puesto que no ven en el estudio una oportunidad real para mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

Los padres y Apoderados.

Si bien existe un Centro General de Padres y Apoderados como estamento activo en las actividades del liceo, los padres en su mayoría no muestran una preocupación real porque sus estudiantes progresen y se preparen de manera adecuada, esto se evidencia en la escasa asistencia a clases, en la casi nula asistencia a horarios de atención de apoderados; acciones que entre otras cosas explican los niveles de deserción y repitencia que sobre todo en primero medio son bastante preocupantes dado que asciende a aproximadamente un 20%.

¹¹ PEI del liceo Andrés Bello, año 2011

Los docentes.

El liceo cuenta con alrededor de 40 docentes que desarrollan diferentes asignaturas, tanto de la formación general como de la formación diferenciada y de la enseñanza Técnico- profesional.

La gran mayoría cuenta con títulos de Pedagogía y los que no lo poseen (por ser especialistas en las Carreras del liceo) están en proceso de obtención de la licenciatura en Educación.

En su mayoría trabajan de manera comprometida con el quehacer pedagógico lo que se evidencia en el trabajo interdisciplinario y por departamento que existe habitualmente.

PARTE II:

De la Teoría a la Acción.

Capítulo 1: Diseño y Aplicación de Instrumentos

Cualquier tipo de investigación para poder ser sistematizada debe necesariamente generar procedimientos, presentar resultados y, como consecuencia lógica, llegar a conclusiones. Esto en el entendido que la sola recopilación de datos o hechos e incluso su tabulación, por si mismas no constituyen una investigación, son solo parte importante de ella. De acuerdo a lo anterior, podemos afirmar que cualquier investigación tiene su razón de ser en los procedimientos que se aplican y en los resultados obtenidos.

Para la sistematización de la investigación tomamos como referencia las etapas de proceso de la investigación científica. Ésta como base fundamental de las ciencias y que parte de una realidad, investiga esa realidad, la analiza, formula hipótesis y fundamenta nuevas teorías. El conocimiento de esta realidad (mayormente descrito en el marco contextual) es la mayor garantía que hemos tenido en nuestro proceso de investigación.

Durante el desarrollo de este proceso nos hemos servido de un diseño previo de una estructura básica para que la investigación realizada pueda fundamentarse y centrarse en el conocimiento de la realidad concreta con la cual trabajamos.

En función de lo anteriormente mencionado, el esquema del proceso de investigación se grafica de la siguiente manera:

1. Presentación de los formatos aplicados (incluidos en los anexos del documento).
2. Descripción del trabajo de campo.
3. Presentación de resultados.¹²

Para conocer en detalle cómo se vivenció la experiencia de estos pasos, a continuación se describen los aspectos más relevantes de cada uno de ellos:

1. PRESENTACIÓN DE LOS FORMATOS APLICADOS: (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA).

De acuerdo a nuestra realidad educativa centramos la investigación en Primer y Segundo año de enseñanza media, direccionando la elaboración de los instrumentos diagnósticos en función de los ejes recomendados por el MINEDUC.

12 Texto Magister en Educación, Mención Curriculum y Evaluación basado en competencias, Tomo II, IRIDEC, pág. 294- 295

1.1. En el caso de **Lenguaje y Comunicación**:

- a. Lectura.
- b. Taller de escritura.
- c. Producción oral.

Los dos primeros ejes fueron construidos en base a los mapas de progreso de Aprendizaje entregados por el MINEDUC que más abajo se explicitan.

- MAPA PROGRESO DE LECTURA

NIVEL 4 (1º medio)

Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, con elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central. Interpreta sentidos de detalles y de partes del texto y los relaciona con su sentido global. Opina sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad.

NIVEL 5 (2º medio)

Lee comprensivamente textos de estructuras variadas, con algunos elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita relevante distinguiéndola de la accesorio. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia, integrando detalles relevantes del texto. Comprende el sentido global del texto, integrando la información extraída. Opina sobre variados aspectos del texto, apoyándose en información explícita e implícita, e integrando sus conocimientos específicos sobre el tema.¹³

- MAPA DE PROGRESO DE PRODUCCIÓN ESCRITA.

NIVEL 4 (1º Medio)

¹³ <http://www.rmm.cl/usuarios/rroja/doc/200710312210180.MPA%20EJE%20LECTURA.pdf>, 11 DE ABRIL, 18: 45 P.M.

Escribe textos de intención literaria no literarios para expresarse, narrar, describir y exponer. Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas y utilizando un vocabulario variado y pertinente al contenido y propósito. Escribe oraciones en las que emplea una variedad de conectores de coordinación y subordinación, respetando los tiempos y modos de la conjugación y utilizando la ortografía literal, acentual y puntual.

NIVEL 5 (2º medio)

Escribe textos de intención literaria no literarios para expresarse, narrar, describir, exponer y argumentar. Desarrolla varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando con una variedad de recursos las conexiones entre las ideas y utilizando un vocabulario variado, preciso y pertinente al contenido, propósito y audiencia. Escribe diversos tipos de frases y oraciones demostrando dominio de recursos morfosintácticos de la lengua y respetando las convenciones de presentación de diversos tipos de textos.¹⁴

- DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO ESCRITO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Contempla solo dos ejes en ambos niveles, teniendo 80 minutos para su resolución y considerando un puntaje total de 48 puntos.

- *Lectura*: se consideró la extracción de información, interpretación de textos, evaluación de la forma del texto, evaluación del contenido de texto y la comprensión global, preguntas que fueron ordenadas y presentadas con un nivel de complejidad en ascenso.

La estructura de este ítem se basó en 8 preguntas de selección múltiple con cuatro alternativas cada una, agrupando en total 16 puntos.

14 Paola Miño Romero, **Guía Didáctica para el Profesor Primer año educación media Lenguaje y Comunicación**, Editorial Santillana, Chile, 2010. Pág. 13

- *Taller de escritura:* consideró el análisis de información, la producción de texto, la evaluación de información, dentro del contexto de la comprensión lectora.

Este ítem estuvo compuesto de 7 preguntas de desarrollo con puntaje diferenciado de acuerdo a la complejidad de lo exigido, agrupando en total 32 puntos.

- DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO DE PRODUCCIÓN ORAL EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Este eje fue evaluado a través del desarrollo de una exposición individual, basada en un tema elegido por cada estudiante.

El tiempo de presentación por estudiante fue de 10 minutos y se usó una pauta de evaluación previamente socializada que consideró un puntaje total de 37 puntos.

El instrumento de evaluación considero tres ejes a evaluar:

- *Contenidos conceptuales:* se refiere al dominio del tema elegido por el estudiante, considera en total 6 puntos.
- *Contenidos procedimentales:* es el ítem más relevante en la evaluación dado que mide la expresión oral en su conjunto, considerando aspectos tales como uso de lenguaje formal, fluidez y coherencia, expresión corporal, desplazamiento escénico; por tanto, agrupa la mayoría del puntaje asignado con un total de 27 puntos.
- *Contenidos actitudinales:* lo transversal debe estar presente en todo momento del proceso de aprendizaje y en este caso se expresa a través de la evaluación de conductas tales como la responsabilidad y la autoconfianza, agrupando un total de 4 puntos.

1.2. En el caso de **matemática** los ejes considerados fueron:

- a. Números
- b. Álgebra
- c. Geometría
- d. Datos y azar

Los ejes fueron construidos en base a los mapas de progreso de Aprendizaje entregados por el MINEDUC que más abajo se explicitan.

- MAPA DE PROGRESO DE APRENDIZAJE

- a. Números**

- Nivel 4 (1º medio)*

- Comprende que todo número racional es un cociente entre dos números enteros y los utiliza al estimar, establecer razones, proporciones y calcular porcentajes. Comprende la conexión entre las cuatro operaciones en los números racionales positivos y negativos. Utiliza la notación científica y las potencias de base racional y exponente entero, y sus propiedades, para simplificar cálculos. Resuelve problemas no rutinarios y/o formula conjeturas en diversos contextos en los que se deben establecer relaciones entre conceptos. Justifica la estrategia utilizada, las conjeturas formuladas y los resultados obtenidos, utilizando conceptos, procedimientos y relaciones matemáticas.

- Nivel 5 (2º medio)*

- Reconoce a los números irracionales como números decimales no periódicos que no pueden ser escritos como fracción entre dos números enteros y a los números reales, como la unión de los números racionales e irracionales.

Realiza las cuatro operaciones con números reales en forma algebraica, utilizando propiedades, e identifica el conjunto numérico al que pertenecen los resultados. Utiliza las potencias de base racional y exponente racional, y sus propiedades, para simplificar cálculos, y establece la relación entre potencias y raíces. Resuelve problemas utilizando estrategias que implican descomponer un problema o situaciones propuestas en partes o sub-problemas. Argumenta sus estrategias o procedimientos y utiliza ejemplos y contraejemplos para verificar la validez o falsedad de conjeturas.¹⁵

b. Algebra

Nivel 4 (1º medio)

Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa. Reduce expresiones algebraicas por medio de la aplicación de propiedades de las operaciones. Resuelve problemas en diferentes contextos que involucran ecuaciones de primer grado con la incógnita en ambos lados de la igualdad, utilizando propiedades y convenciones del álgebra. Reconoce funciones en contextos cotidianos y sus elementos constituyentes, distinguiendo entre variables independientes y dependientes.

Resuelve problemas que involucran aplicar el modelo de variación proporcional, explicando la relación entre las variables. Justifica la pertinencia de los procedimientos aplicados aludiendo a la situación que modela.

Nivel 5 (2º medio)

Comprende que en las expresiones algebraicas las letras pueden representar distintos valores de acuerdo al contexto. Reconoce las expresiones algebraicas que representan las propiedades de las operaciones e interpreta expresiones algebraicas que representan la generalización de una operación

¹⁵ http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=14769&id_seccion=3345&id_portal=507, 26 DE MARZO 2012, 19:14 pm.

matemática. Comprende que una misma expresión tiene distintas representaciones algebraicas equivalentes. Resuelve ecuaciones de primer grado donde la incógnita se encuentra a un solo lado de la igualdad, utilizando estrategias informales. Justifica sus soluciones explicitando las estrategias utilizadas.

c. Geometría

Nivel 4 (1º medio)

Reconoce la circunferencia y el círculo como lugares geométricos identificando sus elementos, y caracteriza elementos secundarios de triángulos. Comprende el teorema de Pitágoras y el concepto de volumen. Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos. Construye ángulos, triángulos y sus elementos secundarios, y polígonos regulares. Comprende el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas. Formula conjeturas relativas a cambios en el perímetro de polígonos y al volumen de cuerpos geométricos al variar elementos lineales y resuelve problemas relacionados con estas variaciones.

Nivel 5 (2º medio)

Caracteriza ángulos entre elementos lineales asociados a la circunferencia, comprende los conceptos de congruencia y semejanza, conoce los teoremas respectivos y los aplica como criterios para determinar congruencia y semejanza de figuras planas. Calcula la medida de ángulos en la circunferencia y de segmentos de figuras planas. Comprende el concepto de transformación en el plano cartesiano, y utiliza la representación vectorial para describir traslaciones y homotecias de figuras geométricas en el plano. Formula y verifica conjeturas en relación a los efectos de la aplicación de una transformación a una figura en el plano cartesiano. Demuestra teoremas relativos a relaciones entre trazos en

triángulos y en la circunferencia y a trazos y ángulos en ella, y los aplica en la resolución de problemas.

d. Datos y azar

Nivel 4 (1º medio)

Organiza datos en gráficos y tablas, reconociendo las aplicaciones, ventajas y desventajas de distintos tipos de representación. Extrae e interpreta información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Comprende los conceptos de representatividad y aleatoriedad de una muestra y sus efectos en conclusiones e inferencias acerca de una población determinada. Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia de un evento simple, sin realizar el experimento aleatorio. Resuelve problemas simples de probabilidades, conjetura y verifica resultados usando el modelo de Laplace y también las frecuencias relativas.

Nivel 5 (2º medio)

Organiza información a través de histogramas, polígonos de frecuencia y gráficos de frecuencia acumulada. Extrae e interpreta información haciendo uso de medidas de dispersión y de posición.

Compara dos o más conjuntos de datos usando medidas de dispersión y posición. Comprende que al tomar mayor cantidad de muestras de igual tamaño, desde una población finita, el promedio de las medias aritméticas muestrales se aproxima a la media de la población. Asigna probabilidades mediante el modelo de Laplace o bien las frecuencias relativas, dependiendo de las condiciones del experimento. Resuelve problemas acerca del cálculo de probabilidades, usando diagramas de árbol, técnicas combinatorias y aplicando propiedades de la suma y producto de las probabilidades.¹⁶

¹⁶ http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=14769&id_seccion=3345&id_portal=507, 26 DE MARZO 2012, 19:14 pm.

- DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA.

Contempla 4 ejes en ambos niveles, teniendo 50 minutos para su resolución y considerando un puntaje total de 48 puntos.

- *Números*: consideró 5 preguntas asignándole 2 puntos a cada una, éstas fueron ordenadas y presentadas con un nivel de complejidad en ascenso.
La estructura de este ítem se basó en preguntas de selección múltiple con cuatro alternativas cada una, agrupando en total 10 puntos.
- *Algebra*: consideró 5 preguntas asignándole 2 puntos a cada una, éstas fueron ordenadas y presentadas con un nivel de complejidad en ascenso.
La estructura de este ítem se basó en preguntas de selección múltiple con cuatro alternativas cada una, agrupando en total 10 puntos.
- *Geometría*: consideró 5 preguntas asignándole 2 puntos a la primera por tener un grado dificultad menor y en las 4 restantes 3 puntos para cada pregunta contestada de manera acertada.
La estructura de este ítem se basó en preguntas de selección múltiple con cuatro alternativas cada una, agrupando en total 14 puntos.
- *Razonamiento matemático (DATOS Y AZAR)*: consideró 5 preguntas asignándole 2 puntos a la primera por tener un grado dificultad menor y en las 4 restantes 3 puntos para cada pregunta contestada de manera acertada.
La estructura de este ítem se basó en preguntas de selección múltiple con cuatro alternativas cada una, agrupando en total 14 puntos.

Finalmente es importante recalcar que todos los instrumentos de evaluación diagnóstica anteriormente descritos consideraron para la obtención de la nota mínima un 60% de exigencia.

**2. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO:
“RECAPITULANDO LA EXPERIENCIA DE EVALUAR”.**

Este trabajo se inició con fecha 27 de marzo cuando nos reunimos por primera vez con la jefe de la Unidad Técnico Pedagógica, Sra Jeanette Escobar Vargas a quien explicamos en que consistiría el trabajo de grado 2, solicitando así los permisos respectivos para hacer uso de tiempo destinados a trabajar con los departamentos atingentes, con el objeto inicial de elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica junto a colegas de matemática y lenguaje y comunicación; y posteriormente, otorgar las facilidades para aplicarlos en el 1º A y 2º A de enseñanza media.

En este proceso se destaca el apoyo permanente del equipo directivo, en especial de la líder pedagógica y además el acompañamiento de los profesores jefes que junto a nosotros explicaron a los estudiantes la importancia del trabajo que se desarrollaría, pudiendo ejecutar de este modo un trabajo de equipo efectivo y comprometido con la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

3. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.

- **Lenguaje y Comunicación**

**Resultados Evaluación Diagnóstica Escrita
Lenguaje y Comunicación
Primero medio A
Puntaje Total: 48 puntos**

Nombre estudiante	Puntaje obtenido	Nota
Almonacid Nathaly	20	3,1
Alvarado Cesar	24	2,2
Aravena Anita	27	3,8
Ascencio Francisca	32	4,5
Ascencio Nicole	15	2,6
Brandau Bryan	24	2,2
Carrasco Sintia	40	5,8
Chodil Yonathan	34	4,8
Flores Alfredo	26	3,7
Flores Eric	37	5,3

Garcia Jesica	29	4,0
González Luis	24	2,2
Guerrero Bastian	28	3,9
Hernandez Sebastian	35	5,0
Kramm Kassandra	38	5,4
Leal Juan	19	3,0
Levicoy Camila	22	3,3
Mancilla Sindy	32	4,5
Mancilla Melisa	26	3,7
Mansilla Nicolás	27	3,8
Martínez Lucas	25	3,6
Millapan Fernanda	22	3,3
Ojeda Paula	28	3,9
Paredes German	43	6,2
Perez Bárbara	20	3,1
Poblete Fransisca	36	5,1
Polanco Julio	36	5,1
Quintana Basthian	37	5,3
Ralil Jorge	41	5,9
Ruiz Camilo	29	4,0
Saez Francisco	18	2,9
Salazar Kamila	22	3,3
Uribe Abigail	20	3,1

Vargas Daisy	43	6,2
Vásquez Luis	44	6,4
Vásquez Ricardo	25	3,6
Velásquez Catalina	22	3,3
Velásquez Felipe	20	3,1
Velásquez Deysi	35	5,0
Águila Norma	44	6,4
Cáceres Erlan	36	5,1

Resultados Evaluación Diagnóstica Producción oral Lenguaje y Comunicación Primero medio A Puntaje Total: 37 puntos		
Nombre estudiante	Puntaje obtenido	Nota
Almonacid Nathaly	18	3,4
Alvarado Cesar	30	5,6
Aravena Anita	25	4,6
Ascencio Francisca	15	3,0
Ascencio Nicole	28	5,2
Brandau Bryan	25	4,6
Carrasco Sintia	20	3,7
Chodil Yonathan	30	5,6
Flores Alfredo	34	6,4
Flores Eric	10	2,4

Garcia Jesica	18	3,4
González Luis	21	3,8
Guerrero Bastian	34	6,4
Hernandez Sebastian	26	4,8
Kramm Kassandra	18	3,4
Leal Juan	29	5,4
Levicoy Camila	28	5,2
Mancilla Sindy	17	3,3
Mancilla Melisa	27	5,0
Mansilla Nicolás	16	3,2
Martínez Lucas	25	4,6
Millapan Fernanda	26	4,8
Ojeda Paula	15	3,0
Paredes German	28	5,2
Perez Bárbara	18	3,4
Poblete Fransisca	29	5,4
Polanco Julio	18	3,4
Quintana Basthian	27	5,0
Ralil Jorge	24	4,4
Ruiz Camilo	23	4,2
Saez Francisco	32	6,0
Salazar Kamila	29	5,4
Uribe Abigail	24	4,4

Vargas Daisy	29	5,4
Vásquez Luis	31	5,8
Vásquez Ricardo	34	6,4
Velásquez Catalina	34	6,4
Velásquez Felipe	29	5,4
Velásquez Deysi	27	5,0
Águila Norma	26	4,8
Cáceres Erlan	23	4,2

**Resultados evaluación Diagnóstica Escrita
Lenguaje y Comunicación
Segundo medio A
Puntaje Total: 49 puntos**

Nombre estudiante	Puntaje ideal	Nota
Alarcon Dania	20	3,0
Almonacid Hector	16	2,6
Almonacid Rosa	25	3,6
Alvarado Claudia	30	4,1
Alvarez Franco	35	4,8
Alvarez Bárbara	22	3,2
Argel Yocelyn	45	6,4
Bravo Hernán	32	4,3
Bustamante Pilar	30	4,1
	28	3,9

Bustamante Pedro		
Carcamo Teresa	44	6,2
Cárdenas Contanza	27	3,8
Chavez Kaina	38	5,3
Coronado Katina	19	2,9
Coronado Camilo	40	5,6
Gallardo Elias	20	3,0
González Yesenia	40	5,6
Hernandez Sebastian	38	5,3
Leal Pablo	25	3,6
Mansilla Cristian	29	4,0
Mancilla Katherine	27	3,8
Mansilla Keren	38	5,3
Martínez Eduardo	29	4,0
Muñoz Esthepany	38	5,3
Namuncura Fabrizio	25	3,6
Navarro Camila	40	5,6
Navarro Daniela	36	5,0
Ojeda Nelson	18	2,8
Ojeda Indra	36	5,0
Olavarría Cristofer	22	3,2
Ovando Evelyn	35	4,8
Oyarzo Camila	40	5,6
	25	3,6

Piñero Sergio		
Schiesewitz Danitze	42	5,9
Silva Cristian	40	5,6
Ulloa Silvana	20	3,0
Uribe Constanza	34	4,7
Urrea Luis	34	4,7
Velásquez Gonzalo	19	2,9
Zamorano Ivan	22	3,2
Harris Katherine	28	3,9

Resultados evaluación Diagnóstica Producción Oral Lenguaje y Comunicación Segundo medio A Puntaje Total: 37 puntos		
Nombre estudiante	Puntaje ideal	Nota
Alarcon Dania	25	4,6
Almonacid Hector	31	5,8
Almonacid Rosa	23	4,2
Alvarado Claudia	27	5,0
Alvarez Franco	21	3,8
Alvarez Bárbara	29	5,4
Argel Yocelyn	20	3,7
Bravo Hernán	35	6,6
Bustamante Pilar	32	6,0
	15	3,0

Bustamante Pedro		
	30	5,6
Carcamo Teresa		
	18	3,4
Cárdenas Contanza		
	22	4,0
Chavez Kaina		
	17	3,3
Coronado Katina		
	12	2,6
Coronado Camilo		
	29	5,4
Gallardo Elias		
	27	5,0
González Yesenia		
	29	5,4
Hernandez Sebastian		
	26	4,8
Leal Pablo		
	27	5,0
Mansilla Cristian		
	16	3,2
Mancilla Katherine		
	27	5,0
Mansilla Keren		
	29	5,4
Martínez Eduardo		
	19	3,6
Muñoz Esthepany		
	28	5,2
Namuncura Fabrizio		
	20	3,7
Navarro Camila		
	29	5,4
Navarro Daniela		
	26	4,8
Ojeda Nelson		
	27	5,0
Ojeda Indra		
	28	5,2
Olavarría Cristofer		
	24	4,4
Ovando Evelyn		
	23	4,2
Oyarzo Camila		
	31	5,8

Piñero Sergio		
Schiesewitz Danitze	33	6,2
Silva Cristian	27	5,0
Ulloa Silvana	25	4,6
Uribe Constanza	23	4,2
Urrea Luis	30	5,6
Velásquez Gonzalo	31	5,8
Zamorano Iván	22	4,0
Harris Katherine	28	5,2

- Matemática

Resultados evaluación Diagnóstica Matemática Primero medio A Puntaje Total: 48 puntos		
Nombre estudiante	Puntaje ideal	Nota
Almonacid Nathaly	22	3,3
Alvarado Cesar	35	5,0
Aravena Anita	24	3,5
Ascencio Francisca	20	3,1
Ascencio Nicole	14	2,5
Brandau Bryan	35	5,0
Carrasco Sintia	28	3,9
Chodil Yonathan	40	5,8
Flores Alfredo	24	3,5

Flores Eric	40	5,8
Garcia Jesica	15	2,6
González Luis	36	5,1
Guerrero Bastian	25	3,6
Hernandez Sebastian	38	5,4
Kramm Kassandra	44	6,4
Leal Juan	16	2,7
Levicoy Camila	24	3,5
Mancilla Sindy	40	5,8
Mancilla Melisa	27	3,8
Mansilla Nicolás	28	3,9
Martínez Lucas	18	2,9
Millapan Fernanda	28	3,9
Ojeda Paula	35	5,0
Paredes German	38	5,4
Perez Bárbara	20	3,1
Poblete Fransisca	33	4,7
Polanco Julio	27	3,8
Quintana Basthian	27	3,8
Ralil Jorge	32	4,5
Ruiz Camilo	20	3,1
Saez Francisco	27	3,8
Salazar Kamila	19	3,0

Uribe Abigail	32	4,5
Vargas Daisy	27	3,8
Vásquez Luis	44	6,4
Vásquez Ricardo	19	3,0
Velásquez Catalina	24	3,5
Velásquez Felipe	40	5,8
Velásquez Deysi	22	3,3
Águila Norma	36	5,1
Cáceres Erlan	24	3,5

**Resultados evaluación Diagnóstica
Matemática
Segundo medio A
Puntaje Total: 49 puntos**

Nombre estudiante	Puntaje ideal	Nota
Alarcon Dania	27	3,8
Almonacid Hector	20	3,1
Almonacid Rosa	24	3,5
Alvarado Claudia	35	5,0
Alvarez Franco	36	5,1
Alvarez Bárbara	24	3,5
Argel Yocelyn	26	3,7
Bravo Hernán	39	5,6
Bustamante Pilar	18	2,9

Bustamante Pedro	24	3,5
Carcamo Teresa	40	5,8
Cárdenas Contanza	32	4,5
Chavez Kaina	45	6,5
Coronado Katina	29	3,5
Coronado Camilo	38	5,4
Gallardo Elias	20	3,1
González Yesenia	42	6,1
Hernandez Sebastian	30	4,2
Leal Pablo	30	4,2
Mansilla Cristian	20	3,1
Mancilla Katherine	29	4,0
Mansilla Keren	18	2,9
Martínez Eduardo	34	4,8
Muñoz Esthepany	35	5,0
Namuncura Fabrizio	24	3,5
Navarro Camila	44	6,4
Navarro Daniela	25	3,6
Ojeda Nelson	22	3,3
Ojeda Indra	30	4,2
Olavarría Cristofer	39	5,6
Ovando Evelyn	38	5,4
Oyarzo Camila	32	4,5

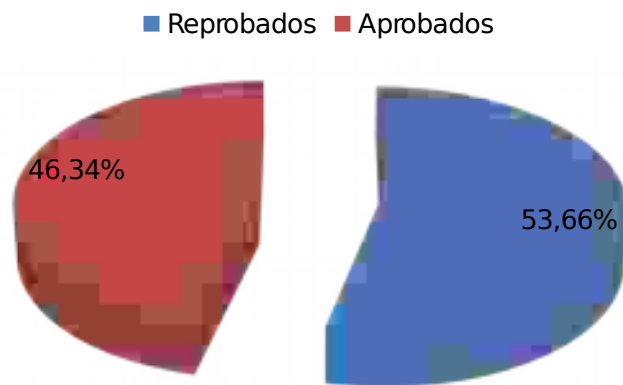
Piñero Sergio	26	3,7
Schiesewitz Danitze	39	5,6
Silva Cristian	29	4,0
Ulloa Silvana	28	3,9
Uribe Constanza	32	4,5
Urrea Luis	32	4,5
Velásquez Gonzalo	24	3,5
Zamorano Ivan	20	3,1
Harris Katherine	20	3,1

Capítulo 2: Análisis de los Resultados

De acuerdo a los datos obtenidos y presentados previamente, el análisis incluirá la interpretación de los datos de los gráficos, que sintetizan los niveles de aprobación y reprobación de los estudiantes evaluados, obteniendo de esta manera una panorámica de cada curso en cuestión.

1. Lenguaje y Comunicación.

Resultados Evaluación Diagnóstica escrita Lenguaje y Comunicación Primero Medio A

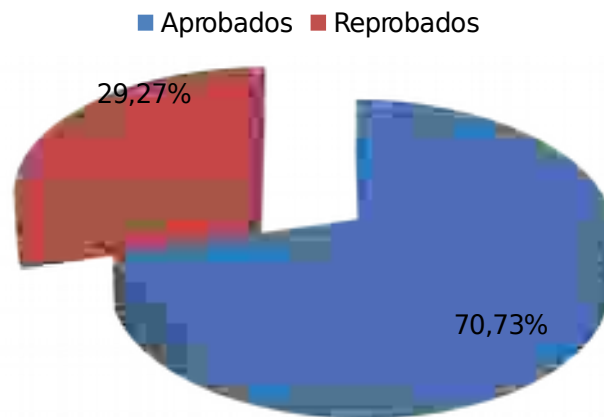


Como lo expresa la gráfica que resume los resultados de la aplicación de la prueba escrita en Primero medio, la mayoría del curso (54%) obtiene un resultado deficiente. Entre las causales de esta situación, se puede mencionar **en base a lo expresado por los jóvenes**, los siguientes factores:

- Escaso tiempo para contestar la evaluación.
- Modelo de evaluación poco habitual por lo que resulta dificultoso de resolver.
- Excesiva cantidad de contenidos y temas tratados en la prueba.

Todos lo manifestado por los jóvenes servirá de evidencia para la elaboración de futuros instrumentos. Además nos confirma que la construcción de éstos, generalmente, está mal enfocada, dado que no considera los Mapas de Progreso de Aprendizaje como referente a medir.

Resultados de evaluación diagnóstica Producción Oral Primero medio A

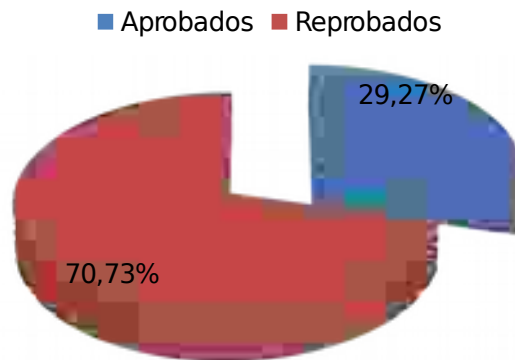


En el caso de la producción oral se visualiza que el 71% de los estudiantes demuestra manejo en las habilidades mínimas requeridas para expresarse adecuadamente dentro de un nivel formal.

Al socializar estos resultados con el departamento de Lenguaje y Comunicación, se comprobó que en la mayoría de los casos, los jóvenes presentan menos dificultades en este tipo de evaluación por diversas razones tales como:

- Desde la formación de la enseñanza básica los jóvenes están habituados a desarrollar diversas presentaciones que lo preparan para enfrentar este tipo de desafíos, que al estar presentes en todos los sectores de aprendizaje resulta transversal en materia educativa.
- Para los jóvenes resulta más simple y habitual la comunicación oral por lo que los resultados son evidentemente favorables a nivel de curso.

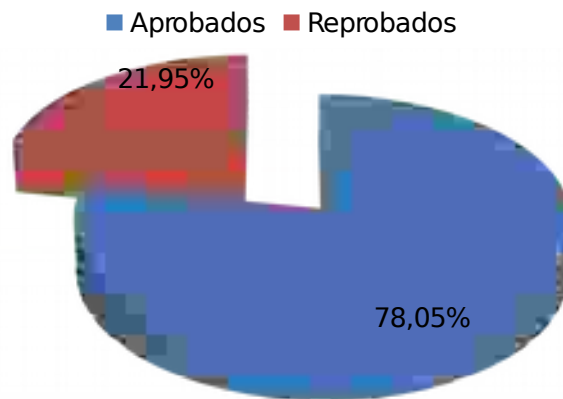
Resultados Evaluación Diagnóstica escrita Lenguaje y Comunicación Segundo Medio A



A diferencia del primer año de enseñanza media donde los jóvenes ingresan con un serio déficit en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y escritura, en segundo podemos evidenciar una notable mejora en los resultados obtenidos, que se explican entre otros elementos por:

- Desarrollo de talleres de lenguaje, que resultan un importante apoyo para reforzar las falencias de estas áreas.
- Se produce un hábito en los estudiantes contestar evaluaciones de este tipo producto de la experiencia acumulada durante el primer año de enseñanza media.

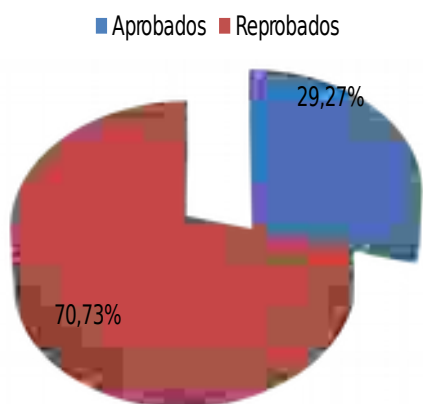
Resultados evaluación Diagnóstica Producción Oral Lenguaje y Comunicación Segundo medio A



En esta ocasión el nivel de reprobados es cada vez menor, alcanzando solo un 21,95%, puesto que la mayoría de los jóvenes ya han reforzado y fortalecido las habilidades de expresión oral, que les permiten ir superando las deficiencias, gracias a la retroalimentación permanente de sus profesores y compañeros que tanto en equipo, como individualmente, exponen habitualmente en la mayoría de los sectores de aprendizaje.

2. Matemática.

Resultado Prueba de Diagnóstico Matemática Primero Medio A



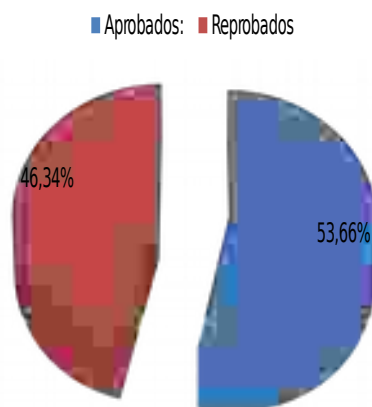
De acuerdo al gráfico antes presentado, la mayoría del curso (71%) obtiene un resultado deficiente. Entre las causales de esta situación, se puede mencionar **en base a lo expresado por los jóvenes**, los siguientes factores coincidentes con Lenguaje y comunicación:

- Escaso tiempo para contestar la evaluación.
- Modelo de evaluación poco habitual por lo que resulta dificultoso de resolver.
- Excesiva cantidad de contenidos y temas tratados en la prueba.

El departamento de matemática del establecimiento en conversaciones con nosotros coincidió en que:

- No existe margen de error al momento de la revisión, a diferencia del área humanista donde existe la visión de proceso y no se considera sólo el resultado final.
- Ya verificada la carencia de comprensión lectora, ésta se transforma en una dificultad mayor al momento de resolver problemas matemáticos.

Resultado Prueba de Diagnóstico Matemática Segundo Medio A



En este caso como es evidente, los jóvenes presentan una mejora con respecto a lo constatado en el Primer año de enseñanza media, que se sustenta en los siguientes factores:

- Desarrollo de talleres de matemática, que con sus dos horas semanales (que se suman a las 6 horas por currículo) apuntan a mejorar directamente las deficiencias detectadas en los diagnósticos de primero medio.
- Se produce un hábito en los estudiantes contestar evaluaciones de este tipo producto de la experiencia acumulada durante el primer año de enseñanza media.

Capítulo 3: Propuestas Remediales

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, entre otros. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones.¹⁷

Entendiendo la importancia del proceso antes definido, este pierde todo sentido si no se proponen medidas remediales ante los resultados evidenciados, he ahí la importancia de implementar acciones basadas en el contexto del establecimiento que permitan crear un plan de intervención que apunte a la mejora en los aprendizajes de los jóvenes en el mediano plazo y largo plazo.

De este modo “la evaluación debe constituirse en una reflexión permanente de los diferentes actores involucrados en el acto educativo, (maestros, alumnos, padres de familia y comunidad educativa) que permita el análisis de las causas y factores que promueven el aprendizaje, los logros y las limitaciones del alumno como ser integral”¹⁸

Considerando la importancia de la reflexión de todos los actores involucrados, docentes, directivos, estudiantes, es que se presentan las acciones remediales que en conjunto buscan derribar el paradigma de la evaluación como un mero dato, que no es considerado para superar las evidentes falencias presentes en el sistema educativo, otorgándole de este modo, la importancia que

17 Texto Magister en Educación, Mención Curriculum y Evaluación basado en competencias, Tomo III, IRIDEC, pág. 193.

18 Hernandez, M.P.(s.f) Evaluación Educativa desafío a la calidad: O se educa para la sociedad que existe o se hace para cambiarla., www.pedagogica.edu.co/storage/lud/articulos/lud03_14arti.pdf

este ejercicio en cualquier actividad posee y que rara vez es considerado como un punto de partida para transformar los problemas en oportunidades de mejora.

Las acciones serán presentadas de **manera inductiva**, entendiendo que desde las acciones específicas que se implementen en estos dos sectores, se puede avanzar en la propuesta de remediales estructurales que involucren a toda la comunidad educativa.

1. REMEDIALES SUGERIDAS EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

- **OBJETIVO:** estimular el gusto por la lectura, escritura y expresión oral, con la finalidad de desarrollar en forma sistemática y progresiva las habilidades de lenguaje y comunicación desde primero medio.

ACCIONES:

- Comprometer a todos los sectores de aprendizaje en la mejora de los tres ejes antes mencionados desde primero medio.
- Destinar tiempo diario para el trabajo de la comprensión lectora, escritura y expresión oral.

ACTIVIDADES:

- Destinar 45 minutos diarios a la lectura silenciosa sostenida, lectura guiada y lectura grupal.
- Desarrollar actividades de escritura, comprensión lectora y exposiciones grupales e individuales, a través de diferentes actividades.
- Monitoreo constante de la actividad.

2. REMEDIALES SUGERIDAS EN MATEMÁTICA.

- **OBJETIVO:** estimular el gusto por la números, algebra, geometría y datos y azar, con la finalidad de desarrollar en forma sistemática y progresiva las habilidades de matemática desde primero medio.

ACCIONES:

- Comprometer a todos los sectores de aprendizaje afines en la mejora de los cuatro ejes antes mencionados desde primero medio.
- Destinar tiempo diario para el trabajo de todos los ejes en el taller de matemática especialmente destinado a este propósito.

ACTIVIDADES:

- Desarrollar talleres aplicados en los diferentes ejes, Ej. Taller de geometría aplicada.
- Insertar actividades de matemática donde los sectores así lo permitan (física, química, geografía, etc).
- Monitoreo constante de la actividad.

3. REMEDIALES SUGERIDAS EN LA ENTIDAD EDUCATIVA.

- **OBJETIVO 1:** aumentar al menos en 15 puntos los resultados de la prueba SIMCE lenguaje y 10 puntos en matemática en enseñanza media en el año 2014.

ACCIONES:

- Comprometer a todos los sectores de aprendizaje en la mejora de los resultados SIMCE.
- Implementar talleres preparación SIMCE en lenguaje y matemática
- Realizar un ensayo SIMCE mensual.

ACTIVIDADES:

- Incorporar en las evaluaciones de todos los sectores de aprendizaje preguntas de comprensión lectora y de resolución de problemas matemáticos de diversa complejidad.
- Desarrollar talleres de preparación SIMCE desde primero medio una vez por semana.
- Aplicar material previamente adquirido con proveedores de contenidos para el desarrollo de los talleres.
 - **OBJETIVO 2:** Realizar evaluaciones permanentes del proceso enseñanza- aprendizaje y de las estrategias de Mejoramiento de la Gestión Curricular.

ACCIONES:

- Análisis de las evaluaciones de proceso semestrales en Consejo de profesores y reuniones de departamentos
- Información a profesores, alumnas/os y/o apoderados.

ACTIVIDADES:

- Trabajo departamentos en base a pauta entregada por UTP
- Reporte a UTP
- Elaboración de informe mensual para alumnos/as y apoderados.
 - **OBJETIVO 3:** A partir del segundo semestre del año 2012 el 100% de los docentes da cumplimiento al marco curricular vigente en todos los niveles y áreas de enseñanza.

ACCIONES:

- Los profesores y profesoras planifican diseños de aula clase a clase.
- Comprometer a todos los sectores de aprendizaje en el cumplimiento de la cobertura curricular.
- Revisión mensual de los avances de la cobertura curricular en todos los sectores de aprendizaje.

ACTIVIDADES:

- Organizar un dossier de planificaciones por docente almacenado en UTP.
 - Desarrollar un taller para fortalecer las competencias de planificación con eje en habilidades.
 - Entregar semanalmente diseños de aula donde se diferencien de forma clara los tres momentos de la clase.
 - La UTP semanalmente revisa y retroalimenta el trabajo docente.
 - Implementar evaluaciones que midan cobertura curricular aplicada al final de cada semestre en todos los sectores de aprendizaje.
 - Cada jefe de Departamento emite un informe mensual a UTP que da cuenta del avance curricular en los distintos sectores.
-
- **OBJETIVO 4:** A partir del segundo semestre del año 2012 los profesores y profesoras tendrán instancias y tiempos de planificación efectiva.

ACCIONES:

- Enfocar los GPT al trabajo pedagógico curricular.

ACTIVIDADES:

- Destinar tres horas cronológicas de planificación curricular semanal en cada GPT.

- Destinar un GPT mensual para compartir experiencias exitosas y/o perfeccionamiento.
- **OBJETIVO 5:** El 100% de los y las docentes aplicarán el MBE (Marco de la Buena Enseñanza) en sus prácticas pedagógicas.

ACCIONES:

- Establecer el MBE como el eje articulador del trabajo docente

ACTIVIDADES:

- Consensuar con las y los profesores pauta de acompañamiento y retroalimentación del trabajo en aula.
- Instalar un sistema efectivo de acompañamiento al trabajo de aula y retroalimentación docente.
- Instalar la práctica de estudio de clases entre pares fortaleciendo el trabajo en equipo.
- Establecer jornadas de trabajo basados en la mejora de las estrategias metodológicas y evaluativas.

“El inicio de un largo camino”.

Esta frase nos invita a asumir de manera pro- activa el desafío de enseñar con foco en la calidad de los aprendizajes que los estudiantes desarrollan al interior del aula. Es por esto que las remediales no están basadas sólo en los sectores evaluados, sino que fueron la puerta de entrada a la sugerencia de acciones en toda la comunidad educativa, entendiendo el establecimiento es un sistema que integra a todos los actores que trabajan en la consecución de un plan común.

Bibliografía

Textos

- Carmen Cecilia Díaz, ***Lo mejor de nuestros profesores***, Área de Educación de Fundación Chile, Santiago de Chile, 2009.
- Juan Claudio Silva, Andrea Lagos Mancilla, **Trayectorias y expectativas educativas en la región de los Lagos**, CIDPA Ediciones, Chile, Agosto 2009.
- Paola Miño Romero, **Guía Didáctica para el Profesor Primer año educación media Lenguaje y Comunicación**, Editorial Santillana, Chile, 2010.
- PEI del liceo Andrés Bello, año 2011
- Richard Elmore, **Mejorado la escuela desde la sala de clases**, Área de educación Fundación Chile, Santiago de Chile, 2010.
- Ronald A. Heifetz, **Liderazgo sin respuestas fáciles**, Paidós, España, 2009.
- **Texto Magister en Educación, Mención Curriculum y Evaluación basado en competencias**, Tomo II, IRIDEC.
- **Texto Magister en Educación, Mención Curriculum y Evaluación basado en competencias**, Tomo III, IRIDEC.

Páginas Web

- Hernandez, M.P.(s.f) **Evaluación Educativa desafío a la calidad: O se educa para la sociedad que existe o se hace para cambiarla.**, www.pedagogica.edu.co/storage/lud/articulos/lud03_14arti.pdf
- <http://saladehistoria.com/educacion/2012/04/07/ambientes-de-aprendizaje-innovadores/>, 29 de abril 2012, 22:15 PM
- <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=132702>, 25 de abril 2012, 13:15 P.M.
- <http://www.emol.com/noticias/nacional/2012/05/08/539468/diputado-gutierrez-udi-y-resultados-inicia-las-malas-instituciones-que-estan-formando-malos-profesores-deben-cerrarse.html>, martes 9 de mayo de 2012 10: 24 A.M.
- http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=14769&id_seccion=3345&id_portal=507, 26 DE MARZO 2012, 19:14 pm.
- <http://www.rmm.cl/usuarios/rroja/doc/200710312210180.MPA%20EJE%20LECTURA.pdf>, 11 DE ABRIL, 18: 45 P.M.

Anexos



CERTIFICADO

El presente es un certificado de la Unidad Técnica Pedagógica de la zona de estudio de los profesores en el establecimiento "Kater Ota 2010" y sus docentes que se le otorga en los departamentos de Lengua y Literatura y Matemática de conformidad de evaluación de los docentes en sus respectivos niveles de desempeño de acuerdo a lo establecido en el

Decreto Presidencial sobre el presente y sus disposiciones con el fin de ser otorgado la respectiva autorización para el otorgamiento.


Directora, Escuela Virgen
Tel: 8491 400-7

Unidad Técnica Pedagógica

Vuaya MDC. 23 de junio 2012





INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
PRIMER Y SEGUNDO AÑO MEDIO LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN
PRODUCCION ORAL

NOMBRE:	CURSO:
---------	--------

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de habilidad de expresión oral de los estudiantes.

Puntaje Total: 37 puntos

Porcentaje de exigencia: 60% equivale a 22 puntos.

Aspectos a evaluar	Indicadores	Cuantificadores (puntaje ideal)
Contenidos Conceptuales	Muestra dominio del tema dando la información necesaria	2 puntos
	Entrega ejemplos adecuados.	2 puntos
	Concluye su exposición con una síntesis clara y pertinente	2 puntos
Contenidos Procedimentales	Se expresa con fluidez, coherencia y claridad	3 puntos
	Utiliza lenguaje formal de acuerdo a su nivel	3 puntos
	Evita el uso de muletillas	3 puntos

		3 puntos
	La intensidad de la voz es adecuada	
	Pronuncia correctamente	3 puntos
	Modula con fluidez	3 puntos
	Mira al auditorio	3 puntos
	Los gestos y desplazamientos son adecuados	3 puntos
	Mantienen la atención de la audiencia, motivándola a participar	3 puntos
Contenidos Actitudinales	Respeto el tiempo asignado a su exposición	1 punto
	Muestra habilidad para responder preguntas	1 punto
	Cuando no sabe una respuesta, lo reconoce	1 punto
	Cumple con el plazo estipulado previamente	1 punto
	Puntaje total:	37 puntos

“Felicidad no es hacer lo que uno quiere sino querer lo que uno hace.”

[Jean Paul Sartre](#) (1905-1980) Filósofo y escritor francés.





INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA
PRIMER AÑO MEDIO LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN

NOMBRE:	CURSO:
---------	--------

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades en Lenguaje y Comunicación, de acuerdo a los ejes considerados para octavo básico.

INSTRUCCIONES:

- Lee detenidamente cada una de las preguntas y/o instrucciones que se te proponen
- Las dudas que se te presenten, plantéalas solo a tu profesor.
- La prueba consta de 15 preguntas. 8 de ellas con cuatro alternativas de respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D, donde solamente una de ellas es la correcta. Las 7 restantes son de desarrollo, debiendo circunscribir su respuesta al espacio dado.
- Utiliza lápiz grafito y goma de borrar
- Dispone de 80 minutos para responder la prueba.
- Puntaje ideal 48 puntos

ÍTEM I LECTURA (Extraer información, interpretar el texto, evaluar la forma del texto, evaluar el contenido del texto y comprender globalmente).

TEXTO 1 (para contestar las preguntas de la 1 a la 8) **(16 ptos)**

1. La tradición islámica prohíbe tomar vino en la tierra, pero el Corán promete vino incesante en el cielo. El Corán que condena el adulterio en la tierra, también promete bellas vírgenes y apuestos mancebos, disponibles en cantidad, para el goce eterno en el Jardín del Deleite que aguarda a los muertos virtuosos
2. La tradición católica, amiga del vino en el Más Acá, no ofrece vino en el Más Allá, donde los elegidos de Dios serán sometidos a una dieta de leche y miel. Y según el dictamen del Papa Juan Pablo II, en el Paraíso los hombres y las mujeres estarán juntos, pero “serán como hermanos”.
3. Por influencia de la vida ultra terrena o por otros motivos, hay 1.300 millones de musulmanes y 1.000 millones de católicos. Pero quien conoce el Cielo no es musulmán, ni católico. El telepredicador evangelista Billy Graham, cuyas luces orientan al presidente George W. Bush en las tinieblas de este mundo, es el único ser humano que ha sido capaz de medir el reino de Dios. La Billy Graham Evangelistic Association, con sede en Minneapolis, ha revelado que el Paraíso mide mil quinientas millas cuadradas.
4. A fines del siglo XX, una encuesta de Gallup indicó que ocho de cada diez estadounidenses creen que los ángeles existen. Un científico del American Institute of Physics aseguró que es imposible que más de diez ángeles puedan bailar al mismo tiempo en una cabeza de alfiler, y dos colegas del Departamento de Física Aplicada de la Universidad de Santiago de Compostela informaron que la temperatura del infierno es de 279 grados.
5. Mientras tanto, los servicios de telecomunicaciones de Israel dieron a conocer el número del fax de Dios (00972-25612222) y su sitio en internet (www.kotelkam.com)

Eduardo Galeano: “Apuntes del Más Allá”

1. La mejor forma de poner título a todo el texto sería: (2 pts.)

- A) El evangelista Billy Graham y sus diferencias con los católicos
- B) Anecdotario de predicadores y políticos relevantes
- C) Curiosos datos acerca de algunas concepciones religiosas
- D) Cómo comunicarse con Dios según los israelitas.

2. Respecto del autor de este texto se deduce que: (2 pts.)

- A) Utiliza un tono irónico al tratar temas religiosos
- B) Es de origen judío y anticristiano
- C) Su nombre es Eduardo Galeano
- D) Es un admirador de Billy Graham

3. Según las afirmaciones del autor, una encuesta (2 pts.)

- A) Fue dirigida por un científico del American Institute of Physics
- B) Menos del 80% de los norteamericanos cree en la existencia de los ángeles
- C) Referida a la existencia de los ángeles se efectuó a fines del siglo XX
- D) Reveló que hombres y mujeres estarán juntos en el paraíso

4. De acuerdo con los antecedentes aportados podemos colegir que: (2 pts)

- A) La población musulmana es minoritaria respecto de la católica
- B) Los católicos poseen una menor población que los musulmanes
- C) Los servicios de telecomunicaciones de Israel se comunican con Dios
- D) La temperatura del infierno es superior a la del Sol

5. Una buena síntesis de los dos primeros párrafos es: (2 pts)

- A) Católicos y musulmanes: comparaciones contrastantes
- B) Opiniones de Juan Pablo II respecto al Paraíso
- C) Religiones minoritarias en Occidente en la actualidad
- D) La Biblia y el Corán: libros sagrados

6. Según el texto, George W. Busch, en temas de índole religiosa sigue las orientaciones de: (2 ptos.)

- A) Juan Pablo II
- B) El Corán
- C) Billy Graham
- D) Minneapolis

7. El cuarto párrafo esencialmente se refiere a: (2 ptos)

- A) Las tradiciones religiosas
- B) Curiosidades de índole religiosa
- C) Formas de comunicarse con la divinidad
- D) La situación religiosa en el siglo XX

8. Las principales informaciones del párrafo tres se pueden sintetizar: (2 ptos.)

- A. Población musulmanes y católicos- Billy Graham
- B. Oposición entre musulmanes y católicos- George W. Busch
- C. Número de musulmanes- dimensiones del Paraíso
- D. Número de católicos- ideas religiosas de George W. Busch

ÍTEM II TALLER DE ESCRITURA. (Analizar información, producción de textos, evaluación de información y comprensión lectora) (32 ptos)

Instrucciones: Una vez leído el texto responda en forma breve y concisa, (respetando el espacio entregado) considerando en su respuesta la forma y el fondo. De acuerdo a lo trabajado en talleres de redacción.

La Rana que quería ser una Rana auténtica

Augusto Monterroso, narrador y ensayista guatemalteco

Había una vez una Rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.

Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su **ansiada** autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían.

Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena Rana, que parecía pollo.

Diálogo con el texto. Desarrollo

Extraer información

9. ¿Cada cuánto tiempo la rana que quería ser una rana auténtica se evaluaba a sí misma? (3 ptos.)

.....
.....

10. ¿Qué actividades realizó la rana para mejorar la impresión que causaban sus piernas en la gente? (3 ptos)

.....
.....

Interpretar el texto (4 ptos)

11. ¿Por qué podemos decir que la historia de la rana nos deja una enseñanza?

.....

.....

.....

Evaluar la forma del texto (6 ptos)

12. La historia de la rana ha sido escrita en prosa, que es la forma natural que adopta el lenguaje y que no se ciñe a elementos métricos como la cantidad de sílabas en un texto poético. ¿Por qué crees que el narrador eligió esta forma y no otra?

.....

.....

.....

.....

Evaluar el contenido del texto (5 ptos)

13. ¿A qué tipo de persona representa la rana en el microcuento?, ¿cómo justificarías tu respuesta?

.....

.....

.....

.....

Comprender globalmente el texto (5 ptos)

14. ¿Logra la rana ser una auténtica rana?, ¿por qué crees que sucede esto?

.....

.....

.....

.....

Argumentar (6 ptos)

15. “El fin justifica los medios” es una frase que usualmente se dice para validar las acciones que adoptan las personas para lograr un objetivo puntual. Determine si esto se aplica al personaje del texto y de qué manera.

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
SEGUNDO AÑO MEDIO LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN

NOMBRE:	CURSO:
---------	--------

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades en Lenguaje y Comunicación, de acuerdo a los ejes considerados para primero medio..

INSTRUCCIONES:

- Lee detenidamente cada una de las preguntas y/o instrucciones que se te proponen
- Las dudas que se te presenten, plantéalas solo a tu profesor.
- La prueba consta de 16 preguntas. 9 de ellas con cuatro alternativas de respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D, donde solamente una de ellas es la correcta. Las 7 restantes son de desarrollo, debiendo circunscribir su respuesta al espacio dado.
- Utiliza lápiz grafito y goma de borrar
- Dispone de 80 minutos para responder la prueba.
- Puntaje ideal 50 puntos

TEXTO 1 (para contestar las preguntas de la 1 a la 9) **(18 pts)**

“El coronel Aureliano Buendía promovió 32 levantamientos armados y los perdió todos. Tuvo 17 hijos varones de 17 mujeres distintas, que fueron exterminados uno tras otro en una sola noche, antes de que el mayor cumpliera 35 años. Escapó a 14 atentados, a 73 emboscadas y a un pelotón de fusilamiento. Sobrevivió a una carga de estricnina en el café, que habría bastado para matar un caballo. Rechazó la Orden del Mérito que le otorgó el Presidente de la República. Llegó a ser comandante general de las fuerzas revolucionarias, con jurisdicción y mando de una frontera a la otra, y el hombre más temido por el gobierno, pero nunca permitió que le tomaran una fotografía. Declinó la pensión vitalicia que le ofrecieron después de la guerra y vivió hasta la vejez de los pescaditos de oro que fabricaba en su taller de Macondo. Aunque peleó siempre al frente de sus hombres, la única herida que recibió se la produjo él mismo después de firmar la capitulación de Neerlandia, que puso término a casi 20 años de guerras civiles. Se disparó un tiro de pistola en el pecho y el proyectil le salió por la espalda sin lastimar ningún centro vital. Lo único que quedó de todo eso fue una calle con su nombre en Macondo. Sin embargo, según declaró pocos años antes de morir de viejo, ni siquiera eso esperaba la madrugada en que se fue con sus 21 hombres a reunirse con las fuerzas del general Victorio Medina”.

Gabriel García Márquez “Cien años de Soledad”

1. De la lectura del fragmento, se deduce que el coronel Aureliano Buendía: (2 pts)

- A.** Poseída una inmensa ambición y codicia
- B.** Era apreciado y respetado por todo el mundo
- C.** Era vengativo y altanero
- D.** Tuvo muchos enemigos

2. De la lectura se puede desprender que el coronel Buendía era: (2 pts)

- A.** Ambicioso y leal al gobierno
- B.** Supersticioso y trabajador
- C.** Testarudo y afortunado
- D.** Un demente y cobarde

3. En el texto se asevera que el coronel Aureliano Buendía, después de la guerra: (2 pts.)

- A. Se casó 17 veces con 17 mujeres distintas
- B. Se puso su nombre a una calle de Neerlandia
- C. Vivía de unos pescaditas de oro que él fabricaba
- D. Le envenenaron el caballo con estricnina

4. El protagonista de este relato falleció: (2 pts)

- A. Envenenado
- B. Fusilado
- C. De viejo
- D. Por su propia mano

5. Del trozo se colige que Aurelio luchaba: (2 pts)

- A. Porque le interesaba la revolución
- B. Por disciplina militar
- C. Por ayudar al gobierno
- D. Por ambición de mando

6. La única huella del coronel y sus acciones que permanece consiste en: (2 pts)

- A. Sus 17 hijos varones
- B. Una calle con su nombre en Macondo
- C. El ascenso a general de Victorio Medina
- D. La estricnina como veneno mortal

7. El general Victorio Medina: (2 pts)

- A. Firmó la capitulación de Neerlandia junto con el coronel Buendía
- B. Llegó a presidente de la república gracias a Aureliano Buendía
- C. Puso su nombre a una calle en Macondo
- D. Dirigía las fuerzas a las que se unió Aureliano

8. El mejor título para este texto es: (2 pts)

- A. Semblanza del coronel Aureliano Buendía
- B. La capitulación de Neerlandia
- C. Nombre de las calles en Macondo
- D. Vida de Aureliano Medina

9. De las palabras del coronel se puede inferir que: (2 pts)

- A. Siempre estuvo muy triste por sus derrotas
- B. No esperaba reconocimiento alguno
- C. Escapó a 14 atentados y 73 emboscadas
- D. Él quería más a Neerlandia que a Macondo

ÍTEM II TALLER DE ESCRITURA. (Analizar información, producción de textos, evaluación de información y comprensión lectora) (32 pts)

Instrucciones: Una vez leído el texto responda en forma breve y concisa, (respetando el espacio entregado) considerando en su respuesta la forma y el fondo. De acuerdo a lo trabajado en talleres de redacción.

El 82,4% de los padres rechaza a tribus urbanas

“Los padres no quieren que sus hijos tengan una expresión propia”, señaló una antropóloga

Christopher Herrera

Tener un hijo pokemón, emo o hiphopero es un hecho que no le causa ninguna gracia a una amplia mayoría de los padres encuestados entre mayo y junio pasado en Región Metropolitana.

Uno de los datos más destacados según Sergio España, el Director de Subjetiva, la empresa encargada de la encuesta, es que “El grupo que presentó menos rechazo a tener hijos en alguna tribu urbana pertenece al sector socioeconómico medio-bajo, con el 74% de oposición. Además este mismo estrato preferiría que su hijo fuera peloláis”, explicó España.

La cifra no sorprende de igual forma a Carolina Franch, antropóloga de la Universidad de Chile, quien identifica un factor aspiracional en que los padres prefieren a sus hijos lejos de una tribu.

“Todavía somos una sociedad que no le gusta ver a jóvenes agrupados, con su discurso o formando un colectivo”, dice la profesional, y agrega que “los pelólais generan menos anticuerpos, porque son inofensivos, son jóvenes domesticados que parecen adultos y se les asocian con chicos menos conflictivos”, remata Franch.

El futuro de las tribus

Entre más jóvenes son los padres, menos molestia les causa que sus retoños pertenezcan a algún grupo. Eso se desprende de las cifras que indican que el 10, 5% de los progenitores de 18 a 24 años estaría de acuerdo con tener un hijo de estilo hip-hop, muy lejano al 2,1% entre los adultos de 45 a 54.

El estudio abarcó a adultos de 18 a 70 años, inscritos y no inscritos en el Servicio Electoral y residentes de la Región Metropolitana que con 814 casos cubrió todo el espectro socioeconómico.

Diálogo con el texto. Desarrollo (32 pts)

Extraer información

10. Según lo leído ¿Qué se entiende por tribus urbanas? (3 pts)

.....
.....

11. Según el texto ¿Qué cantidad del total de personas encuestadas se oponen a que sus hijos pertenezcan a una tribu urbana? (3 pts)

.....
.....

Interpretar el texto (4 pts)

12. Considerando la información entregada en el texto ¿qué conclusiones puedes extraer de la actitud que los padres tienen hacia la construcción de la identidad de los jóvenes.

.....

.....

.....

Evaluar la forma del texto (6 ptos)

13. ¿Qué marcas textuales manifiestan la actitud del autor hacia la existencia de tribus urbanas?

.....

.....

.....

Evaluar el contenido del texto (5 ptos)

14. La antropóloga Carolina Franch identifica un elemento aspiracional en la actitud de los padres que prefieren a sus hijos lejos de una tribu ¿Estás de acuerdo con ella?

.....

.....

.....

.....

Comprender globalmente el texto (5 ptos)

15. Piensa en alguna tribu urbana que conozcas. A partir de ella, explica de qué manera se cumple o no la descripción que realiza el autor respecto de estas tribus.

.....

.....

.....

.....

Argumentar (6 ptos)

16. ¿Qué beneficios tiene, para la construcción de identidad, la existencia de una variedad de tribus urbanas. Fundamente su respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

“Donde hay educación no hay distinción de clases.”

[Confucio](#) (551 AC-478 AC) *Filósofo chino.*





DIAGNÓSTICA
MATEMÁTICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PRIMER AÑO MEDIO

NOMBRE:	CURSO:
---------	--------

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades en matemática de acuerdo a los ejes considerados para octavo básico.

INSTRUCCIONES:

- Lee detenidamente cada una de las preguntas y/o instrucciones que se te proponen
- Las dudas que se te presenten, plantéalas solo a tu profesor.
- La prueba consta de 20 preguntas con cuatro alternativas de respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta.
- Utiliza lápiz grafito y goma de borrar
- Dispone de 50 minutos para responder la prueba.

Ítem I. Eje de Aprendizaje NUMERACIÓN

1. Si el "m %" de "n" es "x", entonces el "20%" de "n" es:

A. $\frac{20x}{m}$

B. $\frac{20m}{x}$

C. $\frac{xm}{m}$

D. $\frac{mx}{100}$

2. El valor de $5^{-1} \cdot 5 + 5^{-2} + 5: 5^{\circ}$, es:

A. 5

B. 5^{-1}

C. 7

D. 3

3. Sabiendo que P, Q y R, son tres números naturales, ¿cuál es la relación que se cumple entre ellos?

$$P = 40 - 9 \cdot 6 : 2$$

$$Q = 5 + 24 : 6 \cdot 2$$

$$R = 72 : 3 - 3 \cdot 5$$

A. $P = Q > R$

B. $Q > P > R$

C. $P > Q = R$

D. $Q > R > P$

4. El 30% de un número es 120, entonces el 45% de ese número es:

- A. 1200
- B. 16,2
- C. 27
- D. 180

5. Una persona trabaja “t” horas diarias y duerme “d” horas por día. El número de horas al día que le quedan libres se puede expresar como:

- A. $24 - (t - d)$
- B. $24 - (d - t)$
- C. $24 - t - d$
- D. $24t - 24d$

Ítem 2. GEOMETRÍA

6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. Una rotación mantiene la posición de una figura
- B. Una traslación modifica la figura original
- C. Un triángulo escaleno no tiene ejes de simetría
- D. Una simetría mantiene la figura en su posición inicial

7. Si se cubre el polígono regular A, entonces ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

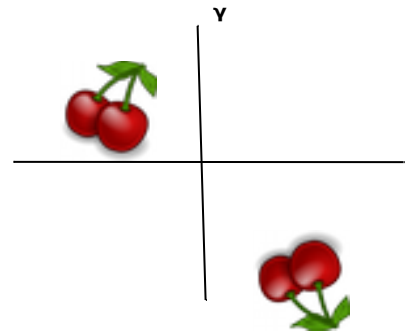
- A. La suma de los ángulos exteriores es menor que 360°
- B. El polígono A tiene 5 diagonales
- C. El polígono A es un pentágono
- D. La suma de los ángulos interiores del polígono A es 360°

8. Si un triángulo de vértices A (-5,-3), B (0,0), C (-4,0) es reflejado en torno al eje X, el vértice homólogo al vértice A tiene coordenadas:

- A. (-5,3)
- B. (5,-3)
- C. (-3,5)
- D. (3,3)

9. Una de las figuras respecto a la otra, es producto de:

- A. Una reflexión con respecto al eje Y
- X
- B. Una Traslación
- C. Una composición de traslaciones
- D. Una rotación



10. Un triángulo ABC se ha trasladado respecto al vector de coordenadas (-5,-6). Sobre su imagen se ha realizado una simetría axial con respecto al eje X, obteniéndose el triángulo de coordenadas A'' (-2,5), B'' (0,2), C'' (2,4). Las coordenadas del vértice A del triángulo ABC son:

- A. (3,1)
- B. (-1,-3)
- C. (3,3)
- D. (2,2)

Ítem 3. ÁLGEBRA

11. Si n es un número no nulo, entonces ¿para cuántos valores de n , la expresión $2n$

Es en número natural menor que 10?
 $2n$

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 10

12. ¿Qué valor debe tener “ m ” para que la ecuación $2 - mx = 3(x - 1)$ no tenga solución?

- A. 3
- B. 1
- C. 0
- D. -3

13. El valor de “ x ” en la ecuación $\frac{2\alpha - b}{x + 1} - \alpha = \frac{\alpha - b}{x + 1}$ es:

- A. -3
- B. 0
- C. $\alpha + 1$
- D. $-\frac{2b}{\alpha}$

14. El triple de un número menos su tercera parte, más dos, es igual a 3 veces el mismo número. ¿Cuál es el número?

- A. 5
- B. 4
- C. 6
- D. -6

15. Si $A = 4x^2 + 6x + 14$ y $B = 10x^2 - 14x + 8$, entonces el valor de $\frac{-(A + 2B)}{2}$ es:

- A. $-14x - 8x - 6$
- B. $12x^2 + 11x - 15$
- C. $14x^2 + 8x - 6$
- D. $-12x^2 + 11x - 15$

Ítem 4. Razonamiento matemático (datos y azar)

16. Se tiene una urna que contiene papeletas de colores, amarillas y azules, si la probabilidad de sacar al azar una papeleta azul es $\frac{2}{5}$. ¿Cuál es la probabilidad de sacar una papeleta amarilla?

- A. $\frac{3}{5}$
- B. $\frac{3}{2}$
- C. 1
- D. $\frac{5}{2}$

17. Si la probabilidad de ganar en una rifa es 0,35, ¿cuál es la probabilidad de no ganar en esa rifa?

- A. 35%
- B. 45%
- C. 75%
- D. 65%

18. En una tómbola hay 20 bolitas enumeradas de 1 al 20, si se extrae una bolita a azar, ¿cuál es la probabilidad de que la bolita extraída sea un número primo?

A. $\frac{9}{20}$

B. $\frac{2}{5}$

C. $\frac{3}{10}$

D. $\frac{1}{4}$

19. De una caja que contiene 6 fichas negras, 3 rojas y 7 verdes todas de igual peso y tamaño, se extrae una ficha al azar, ¿cuál es la probabilidad de que esa ficha **NO** sea verde?_

A. $\frac{9}{16}$

B. $\frac{7}{16}$

C. $\frac{3}{16}$

D. $\frac{6}{16}$

20. Al lanzar un dado no cargado (6 caras) ¿Cuál es la probabilidad de **NO** obtener un número par o 3?

A. $\frac{1}{2}$

D. $\frac{1}{3}$

B. $\frac{11}{12}$





DIAGNÓSTICA

MATEMÁTICA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SEGUNDO AÑO MEDIO

NOMBRE:	CURSO:
---------	--------

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades en matemática de acuerdo a los ejes considerados para primero medio..

INSTRUCCIONES:

- Lee detenidamente cada una de las preguntas y/o instrucciones que se te proponen
- Las dudas que se te presenten, plantéalas solo a tu profesor.
- La prueba consta de 20 preguntas con cuatro alternativas de respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta.
- Utiliza lápiz grafito y goma de borrar
- Dispone de 50 minutos para responder la prueba.
- Puntaje Total: 48 puntos

Ítem I. Eje de Aprendizaje NUMERACIÓN (10 puntos en total)

1. ¿Cuál de las siguientes expresiones NO representa la suma $\frac{1}{4} + \frac{1}{2}$? (2 puntos)

A. $\frac{1}{2a} + \frac{1}{a}$

C. $\frac{1}{a} + \frac{1}{a-2}$

B. $\frac{1}{a^2} + \frac{1}{a}$

D. $\frac{1}{2a} + \frac{1}{a^2}$

2. El 25% de un número A, equivale a : (2 puntos)

A. $\frac{A}{4}$

C. $\frac{A}{25}$

B. $\frac{A}{5}$

D. 25 A

3. El 10 % del 20% de un número A, es equivalente a : (2 puntos)

A. $\frac{3}{10} A$

C. $\frac{1}{30} A$

B. 30 A

D. $\frac{1}{50} A$

4. El mínimo común múltiplo entre 6,8,9 y 12 es: (2 puntos)

A. 2

C. 120

B. 48

D. 144

5. El valor de la expresión $-3^2 - 3^2$ es: (2 puntos)

A. 18

C. 0

B. -18

D. -12

Ítem II. ÁLGEBRA (10 puntos en total)

6. ¿Cuál de las siguientes igualdades corresponde a la proposición: “Si al triple de un número t se le suma la mitad del número, se obtiene la unidad”? (2 puntos)

A. $3t + \frac{t}{2} = 1$

B. $t^3 + \frac{t}{2} = 1$

C. $3t + \frac{1}{2} = 1$

D. $3t + \frac{t}{2} = t$

7. Si el perímetro de un rectángulo mide $(8x + 2y)$ y el largo mide $(3x + 2y)$ ¿Cuánto mide el ancho del rectángulo? (2 puntos)

A. $(x + y)$

B. $x - y$

C. x

D. $(x - 2y)$

8. Si $A = 3x - 7$ y $B = x + 5$. Si x aumentara en 2 unidades, ¿en cuánto aumenta $A + B$? (2 puntos)

A. En 2

B. En 4

- C. En 8
- D. En $4x + 2$

9. Si a, b, c números reales distintos entre sí, tal que $a = b^2$ $b^3 = c$, ¿cuál de las siguientes las siguientes relaciones es verdadera? (2 puntos)

- A. $3a = 2c$
- B. $2a = 3c$
- C. $a^3 = c^2$
- D. $a^2 = c^3$

10. Un prisma regular de base cuadrada y altura h cm. tiene una superficie total de a^2 cm^2 (2 puntos)

¿Cuál es la ecuación que permite calcular la arista basal x ?

- A. $2x^2 + 4xh = a^2$
- B. $x^2 + 4xh = a^2$
- C. $2x^2 + 2xh = a^2$
- D. $4x^2 + 2xh = a^2$

Items III. GEOMETRÍA (14 puntos)

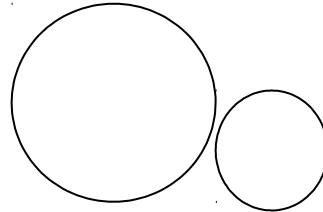
11. Una recta paralela al eje x tiene pendiente (2 puntos)

- A. 1
- B. -1
- C. 0

D. Infinita

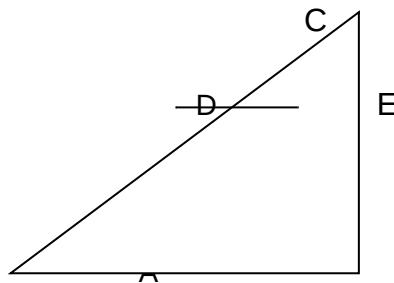
12. La figura representa dos circunferencias (3 puntos)

- A. Tangentes interiores
- B. Tangentes exteriores
- C. Concéntricas
- D. Secantes



13. Determinar el perímetro de ABED, sabiendo que $AD \parallel DE$; $AB \perp BC$, $DC = 5\text{cm}$, $AD = 10\text{cm}$ y $BC = 9\text{cm}$. (3 puntos)

- A. 32,5
- B. 32cm
- C. 30,5
- D. 28cm



B

14. $\frac{1}{3}$ de un palo está pintado de verde, $\frac{1}{4}$ de amarillo y los 20cm restantes de negro. El $\frac{3}{4}$ largo del palo es : (3 puntos)

- A. 28 cm
- B. 48 cm
- C. 68 cm
- D. 34 cm

15. Uno de los ángulos interiores de un triángulo mide 45° y los otros dos están en la razón 2 : 3. ¿Cuánto mide el ángulo mayor del triángulo? (3 puntos)

- A. 18°

- B. 27°
- C. 54°
- D. 81°

Ítem IV Razonamiento matemático (datos y azar) (14 puntos)

- 16.** Un monedero contiene 7 monedas de \$100 y 4 monedas de \$50 ¿Cuál es la probabilidad de sacar una moneda de \$50? (2 puntos)
- A. $\frac{4}{10}$
 - B. $\frac{7}{11}$
 - C. $\frac{1}{4}$
 - D. $\frac{1}{11}$
- 17.** Una tienda de ropa ofrece, sólo por el día, un 20% de descuento en cualquier compra. Josefina compra un chaleco cuyo costo es de \$ 12.000 ¿Cuánto tendría que pagar por el chaleco? —(3 puntos)
- A. \$2.400
 - B. \$10.000
 - C. \$9600
 - D. \$11.800

18. La probabilidad de que un alumno apruebe un examen de física es 80%. La probabilidad de **NO** aprobarlo es: (3 puntos)

- A. Falta información
- B. 2
- C. 00,2
- D. 0,2

19. Los resultados de una encuesta se resume en el cuadro siguiente. La probabilidad de que una de las personas encuestadas beba y no fume es: (3 puntos)

A. $\frac{107}{200}$

B. $\frac{63}{200}$

C. $\frac{3}{100}$

D. $\frac{3}{25}$

	Fumadores	No fumadores
bebedores	315	535
No bebedores	30	120

20. Un tambor se puede llenar vaciando 20 baldes de 10 litros cada uno. Si se utilizan baldes con una capacidad de 5 litros cada uno. Para poder llenar el tambor se necesitarían: (3 puntos)

- A. Más baldes
- B. Menos baldes
- C. La misma cantidad de baldes
- D. 10 baldes

“La felicidad es interior, no exterior; por lo tanto, no depende de lo que tenemos, sino de lo que somos.”

[Henry Van Dyke](#) (1852-1933) *Escritor estadounidense.*

Imágenes del trabajo de campo.









