



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS**

**Trabajo de Grado II**

**Integrante(s):**

**-Yerco Javier Beltrán Rivas.**

**-María Judith Salas Rojas.**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN  
COMPETENCIAS**

ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA,  
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANATES DE NB2 Y  
NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICAS Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
OBJETIVOS DE ESTUDIO.....	6
PROBLEMA DE ESTUDIO.....	7
IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	8
MARCO TEÓRICO.....	9
MARCO CONTEXTUAL.....	16
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	22
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	23
PROPUESTAS REMEDIALES.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	55
WEBGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	57

## INTRODUCCIÓN

Para cualquier institución educativa, es fundamental contar con los mejores resultados académicos y así desarrollar con éxito el logro de sus metas, sólo cuando se logra contar con el liderazgo del director, los docentes adecuados y los alumnos deseosos de aprender se pueden lograr todos los objetivos propuestos por el establecimiento. Son incontables las instituciones educativas que desean ser los mejores, obtener óptimos resultados especialmente en la prueba CIMCE, muchos colegios han contratado sistemas exitosos de manejos (particulares), desarrollando procesos de gestión de recursos humanos que les permiten posicionarse como líderes en sus respectivas áreas, entregando bienes y servicios de calidad.

En el plano educativo, la gestión de los recursos humanos difiere de la realidad empresarial. M. Barber declara: “Cualquier país puede mejorar significativamente su educación si adopta las estrategias correctas. Lo que caracteriza a los mejores sistemas educativos del mundo es un real foco en mejorar la calidad de los docentes y sus prácticas, en reclutar gente talentosa y formarla con gran calidad”. “Un sistema educativo no puede exceder la calidad de sus docentes”

Se hace indispensable contar con directivos idóneos para desarrollar un liderazgo centrado en el aprendizaje (learning-centred approach). Un director debe centrar los esfuerzos de los docentes en el foco pedagógico, sorteando las diferencias de entrada que ellos posean e incentivándolos a la mejora constante de sus prácticas pedagógicas. Los efectos –tanto directos como indirectos– del

liderazgo sobre el aprendizaje de los alumnos podían estimarse en un cuarto (25%) del total de impacto que proviene de la escuela (factores intra-escolares)<sup>1</sup>.

Los instrumentos creados para evaluar los aprendizajes de los sectores de Lenguaje y Comunicación, y Educación Matemáticas abarcan las áreas que exige el curriculum escolar de acuerdo a los contenidos mínimos obligatorios para NB2 y NB6.

La relevancia que adquiere este trabajo radica en la presencia de ciertas prácticas de dirección escolar que tienen un impacto positivo en las condiciones y trabajo de los docentes y, consecuentemente, en los resultados de aprendizaje de las escuelas. Estos efectos, adicionalmente, tenderían a ser más relevantes allí donde son más necesarios, es decir en aquellas escuelas que se encuentran en circunstancias difíciles o en situación de desventaja (Bolívar, 2009).

Esta investigación se centrará en el proceso de captar información relevante a cerca de los contenidos adquiridos por los alumnos en el área de Matemáticas y Lenguaje. El origen del problema de investigación radica en la necesidad de optimizar un proceso de mejora de los resultados pedagógicos que involucren a todos los agentes educativos, alumnos, apoderados, docentes y directivos con la finalidad que pueda ser utilizado por cualquier centro educativo.

## OBJETIVOS DE ESTUDIO

---

<sup>1</sup> Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2009) - Volumen 7, Número 3

## OBJETIVO GENERAL

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los estudiantes de los niveles NB2 y NB6 en los sectores de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.

## OBJETIVO ESPECIFICO

- Evaluar a los estudiantes del nivel NB2 en el sector de matemáticas.
- Evaluar a los estudiantes del nivel NB2 en el sector de Lenguaje y Comunicación.
- Evaluar a los estudiantes del nivel NB6 en el sector de Matemáticas.
- Evaluar a los estudiantes del nivel NB6 en el sector de Lenguaje y Comunicación.

## PROBLEMA DE ESTUDIO

La investigación que se realizará corresponde a una preocupación de carácter nacional que desde los inicios de la educación en Chile ha existido, y que hoy en día las políticas gubernamentales han estado muy preocupados por la gran brecha existente entre los resultados académicos de colegios municipales y particulares subvencionados y/ o particulares existentes en todas las comunas de nuestro país.

Pues bien sin una Dirección Educativa comprometida y clara en las metas establecidas en cada P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional) los resultados seguirían a la baja. Hasta hoy en día la educación se mide en base a los resultados académicos, reflejado en las diferentes evaluaciones nacionales (SIMCE, PSU)<sup>2</sup>. Lo cual solo involucra a dos agentes importantes del proceso educativo (alumnos y profesores) si bien los colegios particulares y particular subvencionados realizan selección de sus alumnos el resultado de sus logros académicos también tiene un fuerte agente que es el Director, quien se enfoca en el cumplimiento de metas con un trabajo en el que se ven reflejadas sus competencias.

Es por ello que surge la necesidad de evaluar a los niños de NB2 Y NB6, en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas, para analizar en el nivel educativo – pedagógico en el que se encuentran de acuerdo a la realidad nacional.

## IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

---

<sup>2</sup> Andrea Precht, 2010, "Educar no es Calificar", texto extraído de [http://blog.latercera.com/blog/andreaprecht/entry/evaluar\\_no\\_es\\_calificar](http://blog.latercera.com/blog/andreaprecht/entry/evaluar_no_es_calificar)

La siguiente investigación, es fundamental ya que dará a conocer parámetros reales con respecto a una evaluación en el área de Educación Matemática y Lenguaje y Comunicación para los cursos NB4 y NB6.

La importancia es real y preocupante hoy en día, la gran diferencia existente entre colegios municipales y particulares, cabe destacar, que la educación es un derecho inherente que posee cada ciudadano, pero este tipo de educación debe ser de calidad y equidad, es por ello que este estudio nos dará a conocer resultados reales después de la aplicación de las evaluaciones en las áreas mencionadas anteriormente.

El tipo de educación que hoy en día se esta entregando en los colegios pretende ser efectiva, que cumpla con el marco legal y a su vez con los estándares de las prácticas actuales de selección por competencias, esto para contribuir a asegurar la calidad de la educación.

## **MARCO TEÓRICO**



En el sistema educativo chileno, especialmente en el ámbito municipal, se hace imperativo contar con profesionales competentes que puedan incorporar las prácticas necesarias para alcanzar las metas institucionales y por ende la visión de la institución.

Los resultados de diversos estudios a nivel nacional e internacional, destacan la importancia del Director de Colegio en la consecución de los resultados y logros de aprendizaje de los alumnos, esto se ve aún más marcado en el sector más vulnerable de la población.

En Chile se aplica desde años atrás una evaluación a nivel nacional llamada SIMCE.

“El SIMCE es el Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile. Su propósito principal es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del Currículo Nacional, y relacionando estos desempeños con el contexto escolar y social en que aprenden”<sup>3</sup>.

El objetivo fundamental del SIMCE implica la evaluación del resultado de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del Marco Curricular vigente en diferentes sectores de aprendizaje, este tipo de evaluación se realiza o lleva a cabo en todo el país, también recoge información sobre docentes, estudiantes y padres y apoderados a través de cuestionarios de contexto. Esta información se utiliza para contextualizar y analizar los resultados de los estudiantes en las pruebas SIMCE.

---

<sup>3</sup> [http://www.simce.cl/index.php?id=288&no\\_cache=1](http://www.simce.cl/index.php?id=288&no_cache=1)

Para lograr éxito en los planes educativos propuestos es importante considerar

- El desarrollo de equipos de trabajo entre todos los agentes educativos involucrados los cuales deben poseer las competencias necesarias para su área específica de trabajo.
- La identificación de los puntos débiles, permitiendo intervenciones de mejora que garantizan los resultados.
- El director del establecimiento debe velar por el cumplimiento de los objetivos los cuales deben ser medibles, cuantificables y con posibilidad de observación directa.
- El aumento de la productividad y la optimización de los resultados.
- La concientización de los equipos para que asuman la responsabilidad de su autodesarrollo. Tornándose un proceso de ganar-ganar, desde el momento en que las expectativas de todos están atendidas.
- La alineación del aporte humano a las necesidades estratégicas, la administración eficiente de los activos intelectuales centrados en los individuos.
- La evaluación del desempeño.
- La compensación justa con base en el aporte al valor agregado.

Todos los agentes educativos de un colegio, ocupan un cargo determinado, la ocupación, al igual que las personas, poseen un determinado perfil; es decir, el perfil que poseen las personas representa el “perfil disponible” y el que requiere las ocupaciones constituye el “perfil requerido”<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Sotelo Sánchez , Heliodoro. 2007. “La transferencia interna de conocimiento y su efecto en el desarrollo de competencias laborales en una empresa paraestatal”.

En nuestra era la competitividad es una de las claves del éxito, donde es importante considerar el nivel de las competencias que posee la persona, el tipo y nivel de comportamiento que utiliza en el desarrollo de tareas y el resultado que obtiene con sus competencias.

Luego de estas investigaciones el concepto de competencias se desarrollo y tomo un lugar importante en el área educacional, a su vez nació una gran gama de autores que comenzaron a realizar estudios respecto al tema.

a) **Liderazgo Directivo**<sup>5</sup>: El área de Liderazgo surge como un ámbito fundamental para la gestión del establecimiento, ya que incorpora habilidades y competencias que permiten dar direccionalidad y coherencia al proyecto educativo institucional del mismo. En particular, el liderazgo escolar es visto en el Marco de la Buena Dirección como el desarrollo personal y profesional de un director y equipo directivo, orientado a coordinar los esfuerzos de la comunidad educativa que conduce.

b) **Gestión Curricular**<sup>6</sup>: El área de Gestión Curricular es central en el Marco para la Buena Dirección, en el sentido que el objetivo último de todo establecimiento educativo es el aprendizaje de sus alumnos y por ende de la implementación y evaluación del curriculum. En ese sentido, las competencias contenidas en esta área dan cuenta de la manera por la cual el director debe asegurar el aprendizaje efectivo en las aulas del establecimiento que conduce, considerando su propia cultura y proyecto educativo.

c) **Gestión del Clima Institucional y Convivencia**<sup>7</sup>: El clima organizacional es uno de los factores que más aporta al buen funcionamiento de una escuela; y,

<sup>5</sup> Marco para la buena dirección, Ministerio de Educación 2005.

<sup>6</sup> *Ibidem*.

al mismo tiempo, es uno de los factores en los que el director y equipo directivo puede influir más directamente. Un buen clima laboral favorece la motivación y el compromiso de la comunidad educativa en el aprendizaje organizacional. En ese sentido, el dominio de gestión del clima organizacional y convivencia persigue relevar el rol del director en la generación de climas organizacionales adecuados para potenciar el proyecto educativo y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

En la parte pedagógica es importante considerar entre directivos y docentes, la capacidad de:

1. Formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos de establecimiento, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación.
2. Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico - pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento.
3. Adoptar las medidas para que los padres o apoderados reciban regularmente información sobre el funcionamiento del establecimiento y el progreso de sus hijos.

El Colegio de Profesores viene entregando desde hace años diagnósticos muy negativos respecto a la calidad educacional, y ahora se han sumado la opinión pública y los propios usuarios, los estudiantes, quienes han puesto en la discusión pública la gravedad de este problema, cuya solución se ha vuelto impostergable. Adicionalmente, el informe de la OCDE<sup>8</sup> (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) sobre la educación chilena concluye que los esfuerzos que han realizado los gobiernos aportando recursos, infraestructura, programas de modernización educacional, etc., tendrán poco efecto real mientras se mantenga intocable la función del Sostenedor, los Directores de Escuela y la Evaluación Docente.

---

<sup>7</sup> *Ibidem.*

<sup>8</sup> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

En efecto, la estructura del sistema escolar en sus niveles primario y secundario contiene numerosas falencias que repercuten directamente sobre la calidad de la educación. La Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) establece la responsabilidad del Estado de asegurar la educación formal a todos los niños y jóvenes en edad escolar, y a la “comunidad”, el deber de contribuir a desarrollar y perfeccionar la educación. También señala la LOCE que el Estado deberá proveer de un Marco Curricular con Contenidos Mínimos y Objetivos Fundamentales sobre los cuales se elaborarán Planes y Programas. Ello no obstante, el Estado carece de instrumentos legales e institucionales que sean adecuados y efectivos para asegurar y exigir que la educación que imparten, tanto establecimientos privados como municipales, cumpla con estándares de calidad.

De hecho, no existe un sistema coherente de distribución de competencias entre aquellos organismos públicos encargados de fiscalizar los diversos aspectos del sistema educacional. De tal modo, se neutralizan y duplican las acciones de: el Ministerio de Educación; el Ministerio de Hacienda; Mideplan; los Seremis de Educación, quienes dependiendo directamente del Presidente de la República están bajo la tutela de los intendentes, y a su vez actúan junto a los departamentos provinciales de educación que están bajo su dependencia; el Subsecretario de Educación; el Consejo Superior de Educación; la Contraloría General de la República; los Municipios; las Corporaciones Municipales de Educación cuando las hay<sup>9</sup>.

Por último, los tribunales tienen competencia sobre cuestiones que se someten a su consideración, especialmente cuando algún apoderado recurre

---

<sup>9</sup>[http://www.opech.cl/bibliografico/Doc\\_Financiamiento/REFORMAS\\_AL\\_SISTEMA\\_EDUCACIONAL\\_CHILENO\\_version\\_final.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/Doc_Financiamiento/REFORMAS_AL_SISTEMA_EDUCACIONAL_CHILENO_version_final.pdf)

a ellos a causa de un conflicto con dueños de colegios particulares; por ejemplo, los tribunales han aplicado el principio del derecho de propiedad que genera la matrícula pagada, y en algunos casos han favorecido a los apoderados. En consecuencia los Directores y los equipos directivos han estado atados de manos.

Dado lo anterior, se ha potenciado el incremento en estrategias para potenciar el rol de cada comunidad educativa como eje principal en los procesos de mejora al interior de la escuela para lograr a través del Proyecto Educativo y de los Manuales de convivencia tener control de las situaciones emergentes y garantizar la seguridad de alumnos y profesores

En este sentido, a partir de los años 90, diferentes programas han estimulado en las escuelas la creación de Equipos de Gestión, conformado por el director(a), UTP, profesores y en algunos casos por padres y alumnos como parte de un proceso de planificación estratégica con el fin de desarrollar su proyecto educativo institucional acorde a la realidad de sus alumnos (PEI). A nivel del Ministerio de Educación, se ha creado para la dirección escolar, el “Marco para la Buena Dirección” (Mineduc 2005), que constituye un estándar para el mejoramiento del desempeño directivo y la posibilidad de ampliar la autonomía de los directivos en el ejercicio de la gestión.

Uno de los ejes centrales de esta iniciativa es la Gestión, como elemento preponderante en los procesos de mejora.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> **IBIDEM**

## **MARCO CONTEXTUAL**

Las pruebas de diagnóstico creadas, fueron aplicadas en la escuela F-89 de Quilpoco,

Nuestra escuela se encuentra ubicada en la comuna de Rauco, un sector rural en donde la población posee un nivel socio económico bajo, muchos de los jefes de familia se desempeñan como temporeros y por ende, no todos han terminado su enseñanza básica.

Dentro de la Reforma educacional chilena, la educación Especial, área en la cual se encuentra inmersa nuestra escuela, tiene por objetivo favorecer el desarrollo individual y social de las personas con necesidades educativas especiales, proporcionando servicios educativos de calidad y equidad para todos los niños y niñas, con el fin de entregar las herramientas necesarias para la integración plena de las personas.

El objetivo fundamental de la escuela, es Desarrollar habilidades de lenguaje y Comunicación (receptivas, comprensivas, formativas y expresivas), en educación matemáticas manejo de (numerales, algebra, geometría) y en todos los sectores del curriculum escolar que favorezcan la interacción familiar, escolar y social.

En el nuevo contexto educativo que impulsa, la escuela se mira a si misma como un espacio integrador, identificada con su entorno educativo, y vincula con su entorno social y cultural, comprometida con el desarrollo de las competencias básicas de sus alumnos(a) para el logro de su autonomía e independencia personal, propiciando la atención a la diversidad y brindando apoyo especializado a la implementación de los procesos de integración escolar de alumnos con necesidades especiales.

### **A) VISIÓN**

Queremos una Escuela con dotación completa de Docentes, Auxiliares, Asistentes Técnicos, Administrativos y Profesionales no Docentes, que conformes un equipo de trabajo estable, con alto grado de compromiso, que esté en constante perfeccionamiento.

La Familia asumirá un rol relevante en el proceso de crecimiento personal de sus hijos, siendo agentes participativos y colaboradores, comprometidos con el colegio.



La escuela cuenta con jornada escolar completa de trabajo, en las que se incluirán talleres deportivos, artísticos y tecnológicos para todos los alumnos. Pretendemos un colegio que cuente con salas de clases amplias y acogedoras, dotadas de material didáctico adecuado en cantidad y calidad, áreas de juego seguras y motivadoras, con espacios adecuados para todas las actividades y estamentos

Enseñaremos una enseñanza vivencial y altamente motivadora apoyada en los avances científicos y tecnológicos actuales.

### **PRINCIPIOS Y VALORES**

La política educacional chilena, se sustenta en principios fundamentales que dan fuerza y coherencia al quehacer educativo.

El más importante es el mejoramiento de la calidad de la educación, con el fin de formar personas con amplio repertorio de saberes, competencias, destrezas, habilidades, actitudes y valores, capaces de asumir sus derechos y deberes adecuándose a las condiciones culturales, económicas y tecnológicas, vinculadas con la equidad, participación y pertenencia de una sociedad democrática y en permanente desarrollo.

En este contexto, es que nuestro Colegio se sustentará en los siguientes principios que configuren una educación **eminente humanista y potenciada de los niños y niñas como personas que aprenden confiados y capaces.**

#### **1. Principio basado en un enfoque Socio Constructivista:**

El enfoque constructivista considera al niño como elaborador de sus propias percepciones y construcciones, mediante las cuales canaliza los hechos y

anticipa los acontecimientos y reacciones. Esta concepción del niño como organizador y creador activo, hace posible la modificación y restructuración de las formas de percibir el mundo.

El socio constructivismo plantea que los procesos de desarrollo se dan insertos en una cultura, es en la relación social donde tienen origen y desarrollo las funciones psíquicas superiores.

El desarrollo humano va de lo social a lo individual. Desde esta perspectiva del desarrollo infantil se basa en la participación de instrumentos culturales, los que se adquieren mediante la interacción con las personas de su entorno.

## **2. Principio de Bienestar:**

Las situaciones educativas deben asegurar que el niño sienta que son consideradas sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al gusto por aprender en situaciones acordes a sus características personales.

## **3. Principio de Actividad:**

Los niños deben ser protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación, esto es considerar que los niños aprenden actuando sintiendo y pensando.

## **4. Principio de Singularidad**

Cada niño es un ser único, con características, necesidades, intereses y fortalezas que deben conocer, respetar y considerar, en cada situación de aprendizaje. Esto es también considerar que cada niño aprende con estilos y ritmos de aprendizajes propios.

## **5. Principio de Potenciación:**

El proceso de enseñanza aprendizaje, debe generar en los niños la confianza para enfrentar nuevos desafíos, fortaleciendo integralmente sus potencialidades.

#### **6. Principio de Relación:**

Se debe favorecer la integración significativa del niño con sus pares y adultos, como forma de integración, de vinculación afectiva, fuente de aprendizaje e inicio de contribución social. Esto implica generar ambientes de aprendizaje que favorezcan las relaciones interpersonales, en pequeños y grandes grupos.

#### **7. Principio de Significado:**

Una situación educativa tiene mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de los niños, cuando responde a sus intereses y tiene algún sentido para ellos.

#### **8. Principio de Juego:**

Las situaciones de aprendizaje, deben tener carácter lúdico, ya que el juego tiene sentido fundamental en la vida del niño. A través del juego se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad.

#### **9. Principio de distribución democrática del poder**

Una concepción educativa conducente a desarrollar la capacidad de decisión, requiere replantearse las modalidades de uso del poder, tanto en el plano del conocimiento, como en el de las relaciones interpersonales. En un enfoque innovador del currículo centrado en el respeto que intenta desarrollar la capacidad de decisión, aparece evidente que los alumnos, los profesores, el personal y las familias, adquieran poder y participen activamente en la determinación de los objetivos educacionales que ellos alcanzaran.

Para que esto sea posible, hay que dar cabida, en el currículo, al saber cotidiano, popular, al saber del aquí y el ahora. De esta manera incorporamos al currículo todos los pensamientos, ideas, opiniones y creencias que se generan en la vida de las personas.

#### **10. Principio de autonomía:**

Educar en y para la autonomía, significa precisamente crear condiciones para que la libertad de pensamiento, opinión, determinación, sean parte orgánica del pensar y del actuar de la cultura escolar. La autonomía está presente, cuando en las salas de clases, el profesor delega y transfiere poder, cuando hay posibilidad de cometer errores, sin temor a ser sancionado.

#### **11. Principio de Integración:**

En el marco del principio de integración, el Colegio velará porque nuestros alumnos tengan acceso al cumplimiento en sus derechos que las Leyes y la Constitución les reconoce. Incorporándolos al sistema de Educación General, asegurándoles su permanencia y progreso en ella.

### **B) MISIÓN**

“Ser una oportunidad para que los escolares, se desarrollen en forma integral, superando sus dificultades, en un ambiente cálido y acogedor, con una gestión democrática y moderna dedicada a potenciar a la persona”.

“Ser guía y modelo para que cada niño y niña desarrolle una identidad sólida, singular, autónoma, que le permita creando vínculos afectivos, no sólo con sus pares sino trascender a cada familia”.

“Ser apoyo concreto a las familias, haciéndolas participes de nuestra labor, entregando las herramientas necesarias para afianzar y fortalecer el desarrollo armónico de cada uno de nuestros niños.”

“Ser un aporte a la comunidad manteniendo nexos con redes de apoyo como son las instituciones y servicios públicos para dar un sello de calidad y mejora continuo.”

## **Diseño y aplicación de instrumentos**

El diseño de los instrumentos creados para evaluar los aprendizajes de los sectores de Lenguaje y Comunicación, y Educación Matemáticas abarcan las áreas que exige el currículum escolar de acuerdo a los contenidos mínimos obligatorios para NB2 y NB6.

Las pruebas fueron aplicadas en el sector de educación matemáticas en primera instancia para los alumnos de NB2 y posteriormente para los alumnos de NB6.

Después de dos semanas se aplicaron para los mismos alumnos de NB2 Y NB6 las pruebas de Lenguaje y Comunicación, los alumnos que faltaron a dar una de la pruebas fueron citados en otro momento para rendirlas nuevamente.

Todos los alumnos presentaron mucha disposición para responder los instrumentos aplicados, también cabe destacar el interés de los profesores de dicho establecimiento ante la aplicación del instrumento y la acogida para con nosotros, dándonos la posibilidad de tiempo de sus clases para aplicar las pruebas y también el espacio físico (salas y mobiliario) ante los días de la aplicación de Iso instrumentos.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### Subsector: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NB2

#### Análisis grafico por pregunta

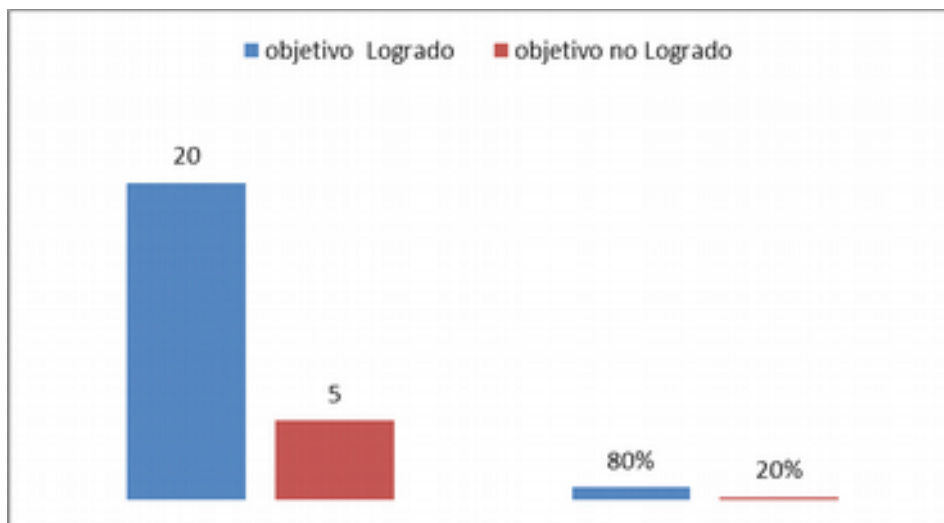
¿Quién perdió la cabeza?

A. Teresa

B. El sombrero

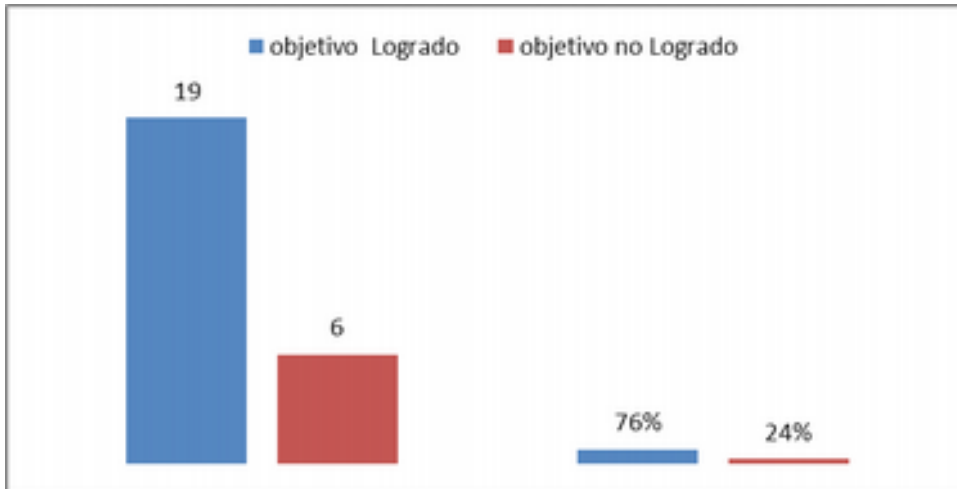
C. El osito

D. Sofía



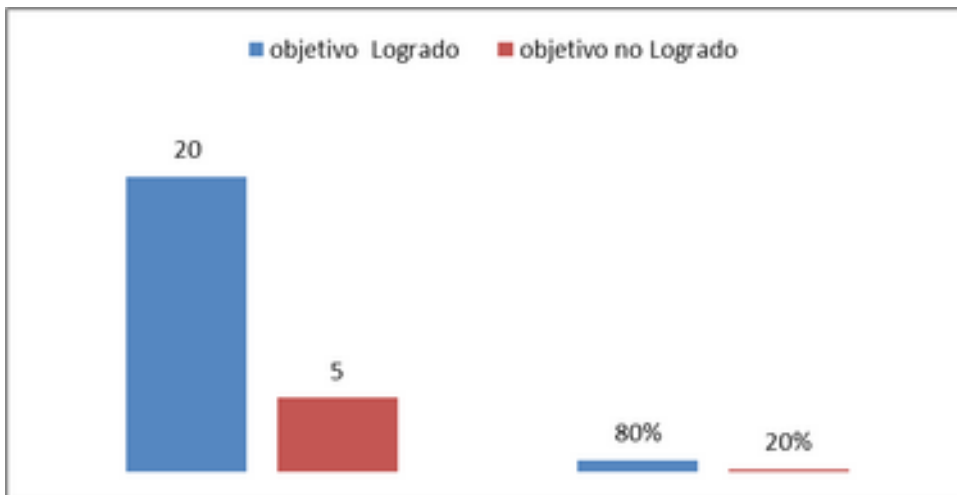
2. ¿Cómo se sintió Teresa cuando el sombrero le hablo?

- A. Sorprendida      B. Rara      C. Preocupada      D. Indiferente



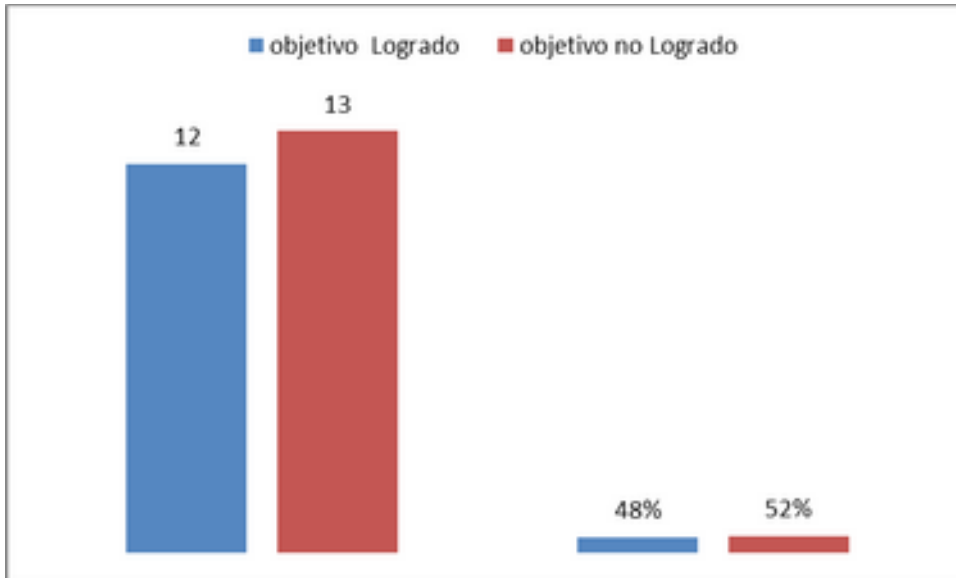
3. ¿Cómo encontró el sombrero a Sofía?

- A. Recorriendo el parque      B. Con la ayuda de Teresa  
 C. Conservando la calma      D. Enojándose con la cabeza



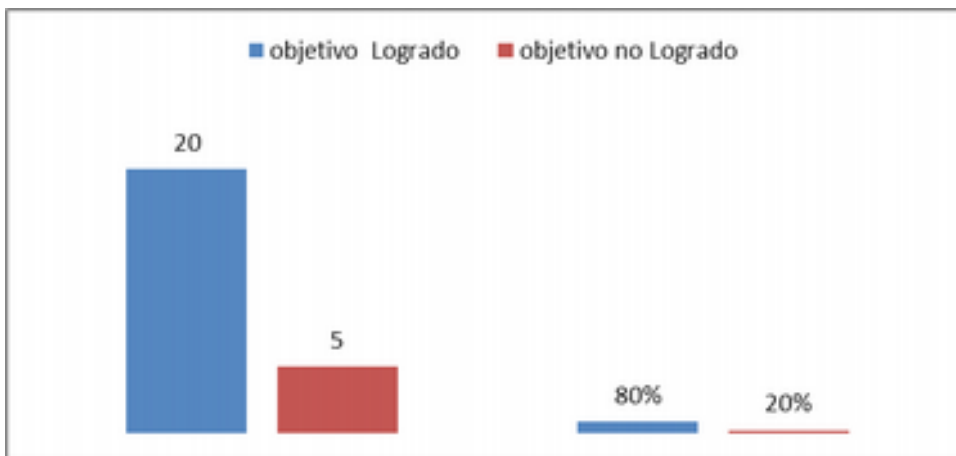
4. Cuando Teresa preguntó si la cabeza del sombrero era “redonda u ovalada” se refería a:

- A. Las características de la cabeza      B. Los nombres de la cabeza  
 C. Las acciones que realiza la cabeza      D. Las funciones que tiene la cabeza



5. El sombrero estaba confeccionado con:

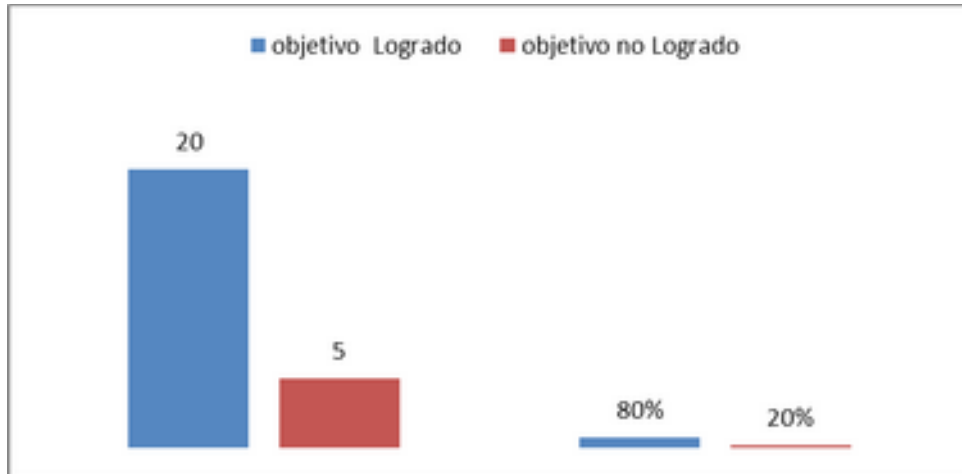
- A. Paja
- B. Género
- C. Papel
- D. No aparece



6. Los personajes que aparecen en la lectura son:

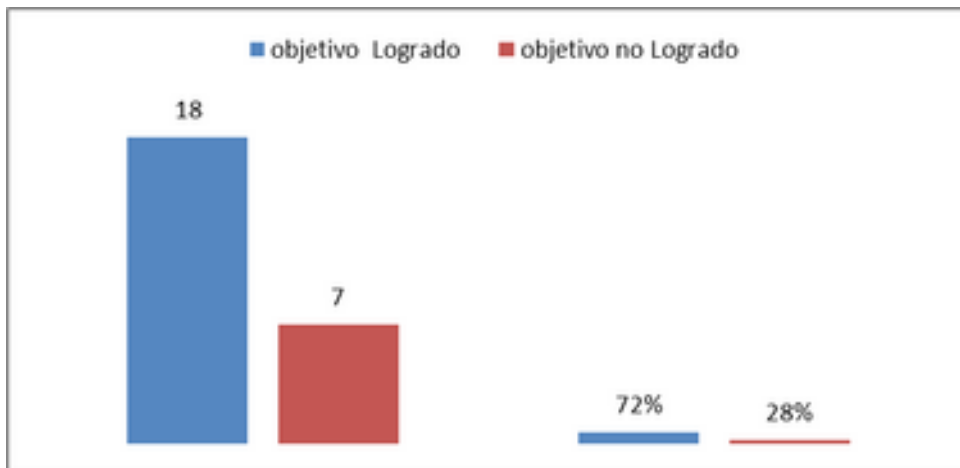
- A. El sombrero , Teresa y un bote.
- B. Teresa, Sofía y el sombrero.
- C. El sombrero, Sofía y Rosita
- D. El sombrero y Teresa





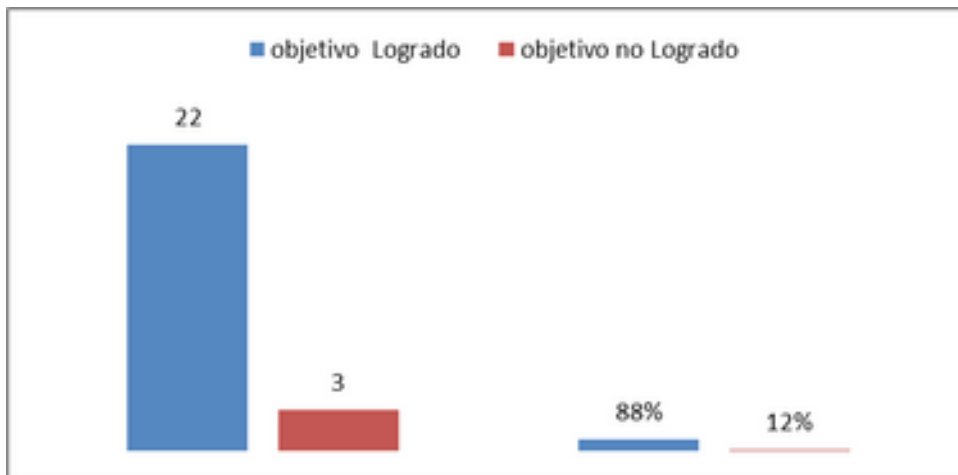
7. El sombrero recordó a su dueña :

- A Por sus palabras.
- B Por sus ropas.
- C Por el tamaño de la cabeza.
- D Por el aroma de su pelo.



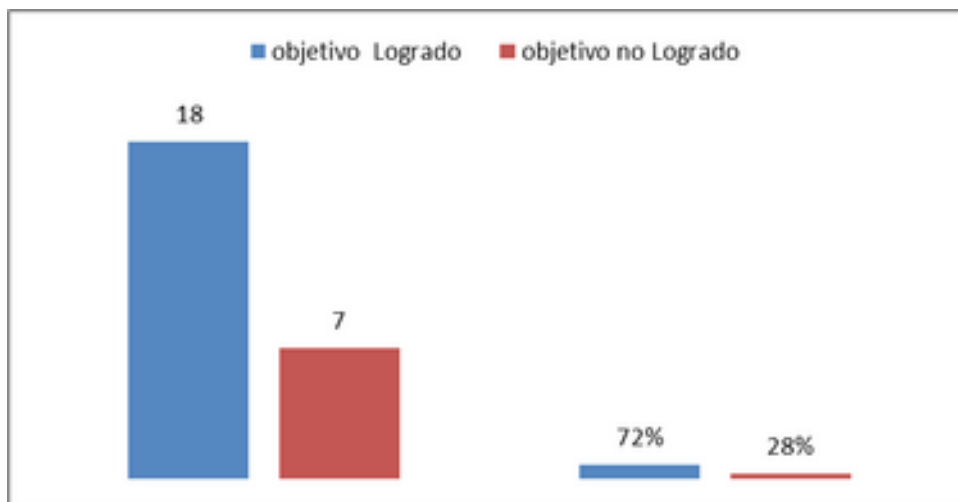
8. El autor del trozo leído es:

- A. Neruda
- B. Anónimo
- C. Sofía
- D. Gómez.



II ESCRIBE LAS SIGUINETES PALABRAS EN ÓRDEN ALFABETICO.

1. Cabeza zapallo koala flaco planta llama xilófono



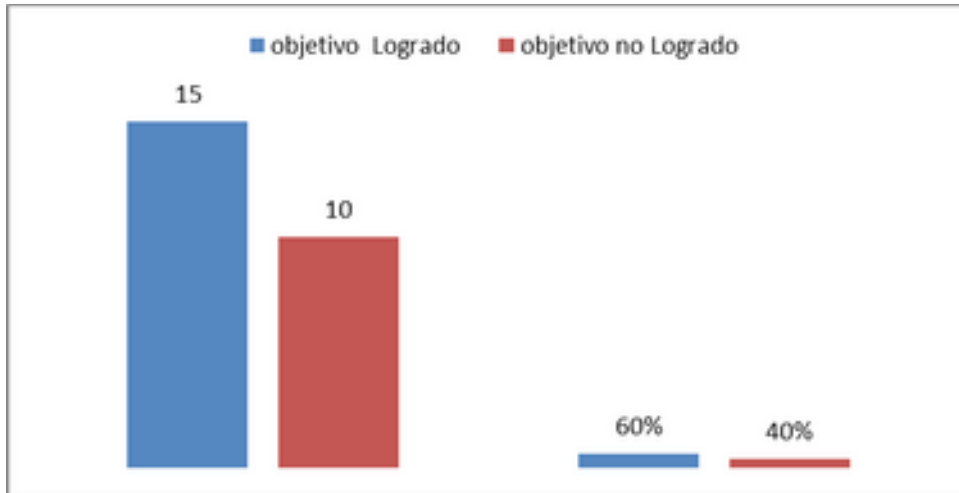
2. Clasifica las siguientes palabras según corresponda

Perro - Amalia - bonito - Santiago - Chile - Carolina - feo - café - delgado - lápiz - teléfono- papel

Sustantivos propios  
calificativos

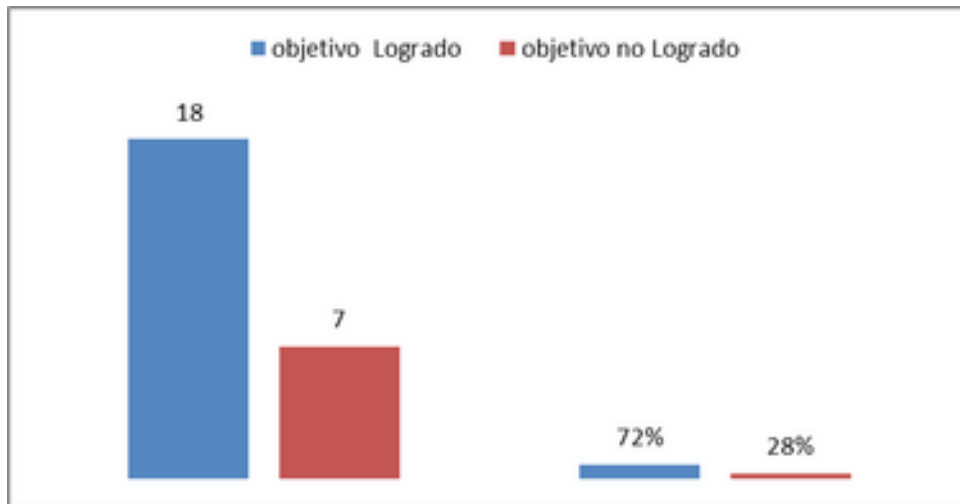
sustantivos comunes

adjetivos

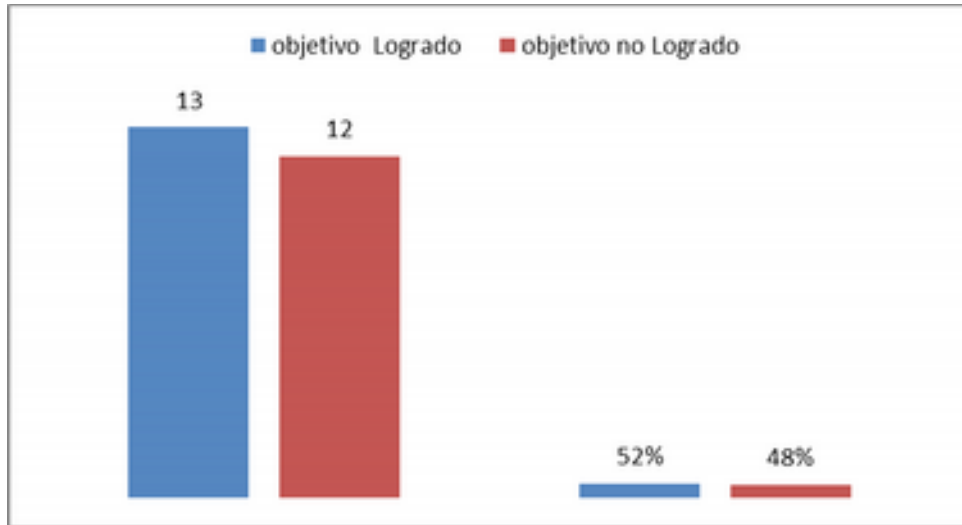


3. Escribe un sinónimo a cada palabra.

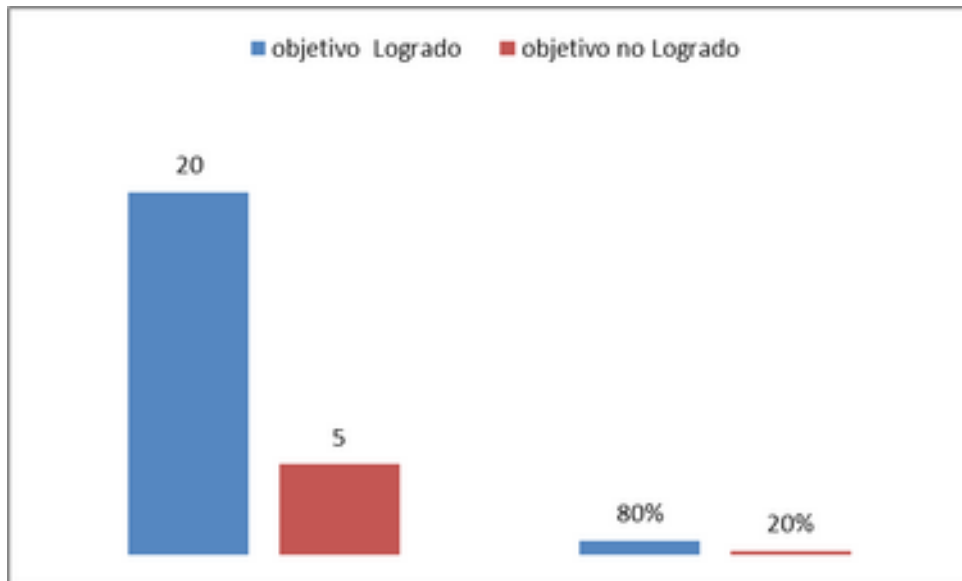
Hermoso \_\_\_\_\_  
 Gordo \_\_\_\_\_  
 Inicio \_\_\_\_\_  
 Preocupado \_\_\_\_\_  
 Conversador \_\_\_\_\_



4. Escribe una oración con el antónimo de cada una de las palabras anteriores.



III. Escribe una historia a partir de la ilustración que puedes observar (mínimo 10 líneas) se evaluará signos de puntuación, título, creatividad.



Los alumnos de NB2, en general, presentan un buen nivel de logro en el área de Lenguaje y Comunicación, ya que los resultados de la evaluación

diagnóstica realizada, arrojaron un alto porcentaje de logro en Lectura, escritura y comunicación oral.

Los resultados fueron positivos, destacando un buen desempeño en esta área por parte de los niños. Podemos deducir que las prácticas pedagógicas y el liderazgo del director han sido estrategias que se han desarrollado positivamente en este colegio.

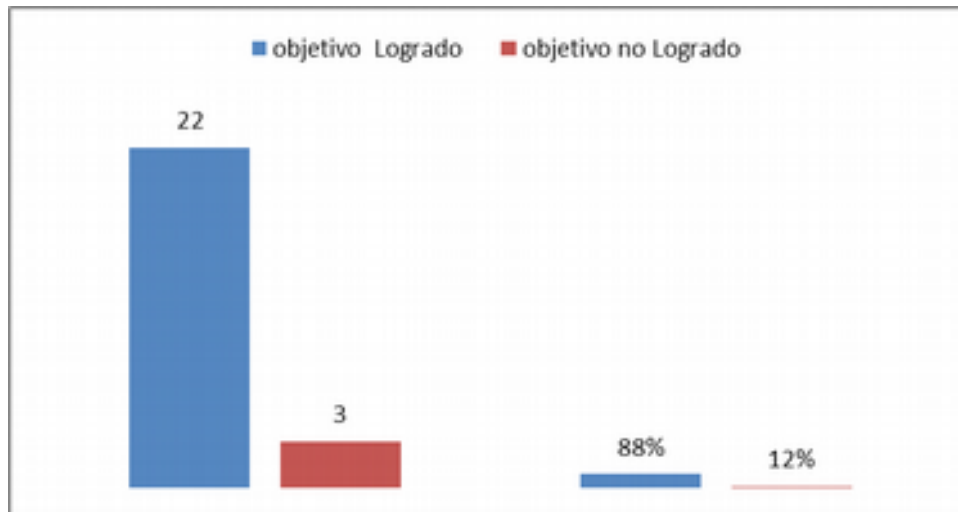
## Subsector: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NB6

### Análisis gráfico por pregunta

**1) ¿De qué modo los modelos estéticos actuales y la búsqueda de mayores expectativas de vida han puesto temas como este en la opinión pública?**

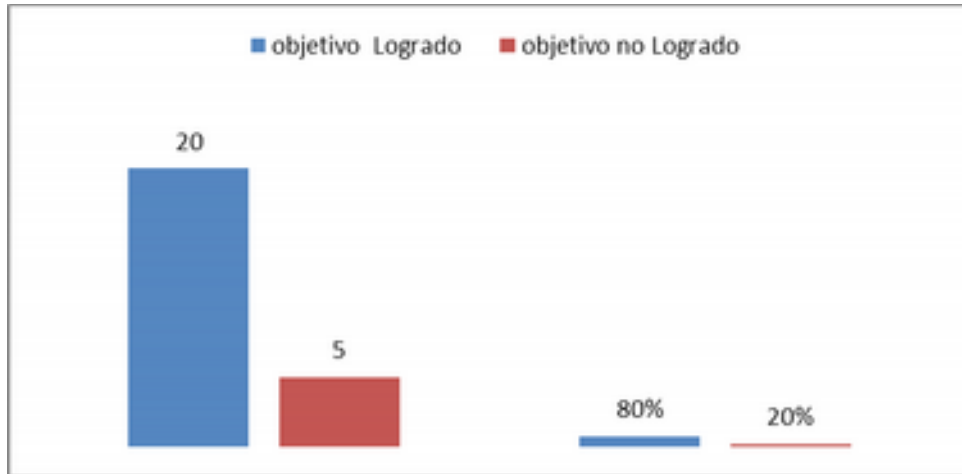


**2) ¿Qué relación existe entre el zinc y la vitamina A?**



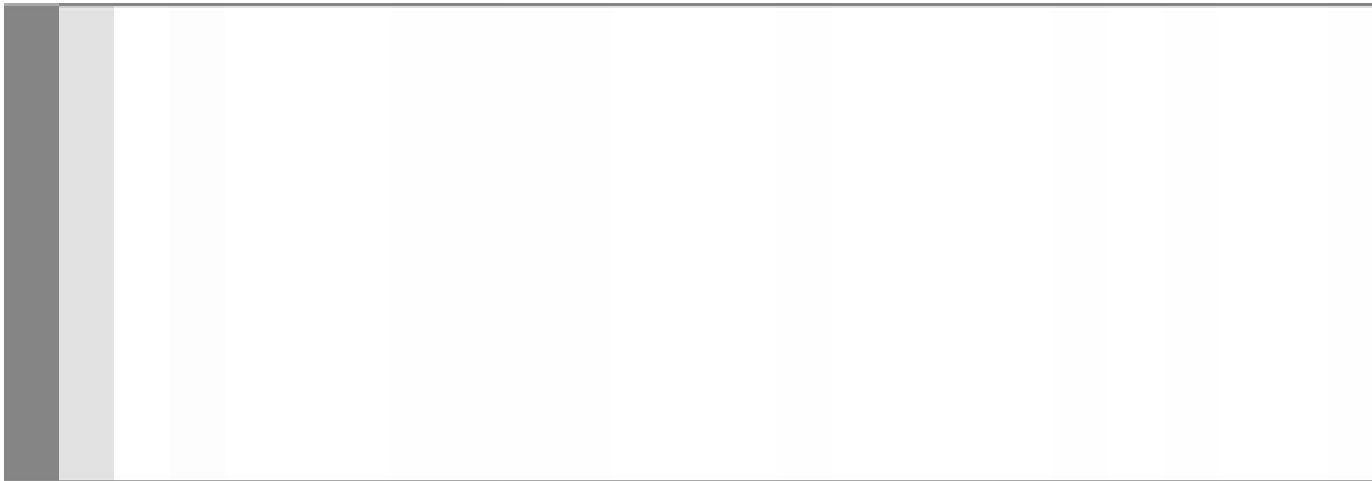
**3) El vocabulario utilizado en el artículo es:**

- a) objetivo
- b) subjetivo
- c) complejo
- d) desordenado
- e) ninguna



**4 ¿Con qué finalidad se escribe el artículo?**

- a) investigar el tema
- b) informar a la población
- c) explicar la clasificación de los químicos
- d) hablar sobre el embarazo
- e) investigar sobre los efectos del zinc y la vitamina A



**5) Describir es:**

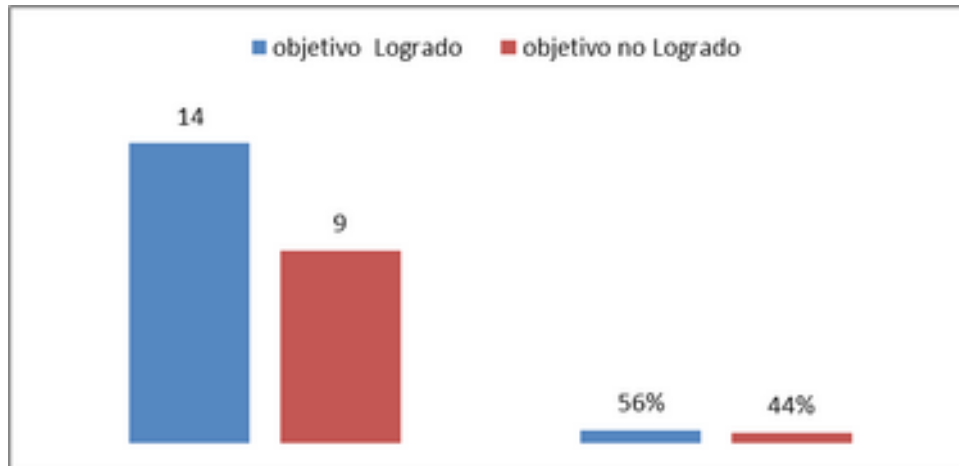
- a) explicar de forma detallada y ordenada cómo es una persona, lugar o un objeto
- b) ejemplificar de forma detallada cómo es una persona, lugar o un

objeto

c) mostrar de lo general a lo particular un objeto

d) informar

e) explicar de forma objetiva cómo es una persona, lugar o un objeto



**6) El texto descriptivo es un tipo de texto:**

a) informativo

b) argumentativo

c) expositivo

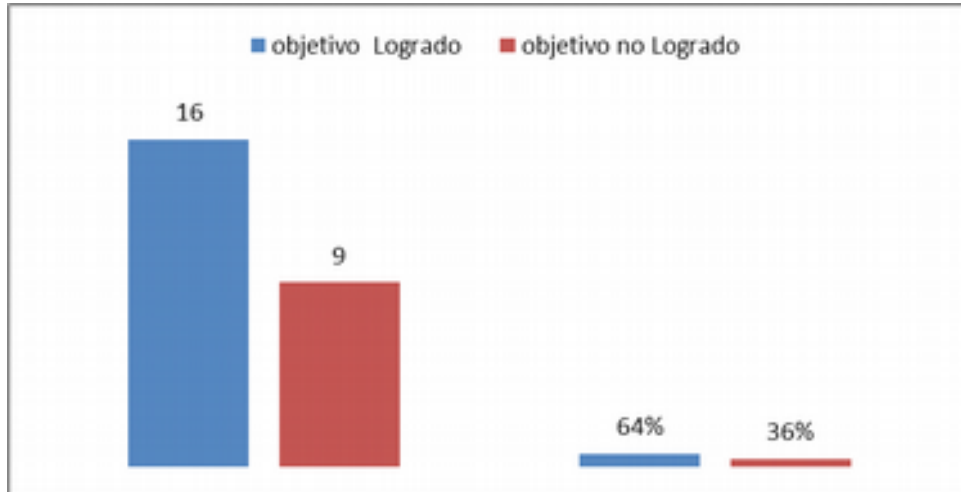
d) objetivo

e) significativo

**Lenguaje escrito.**



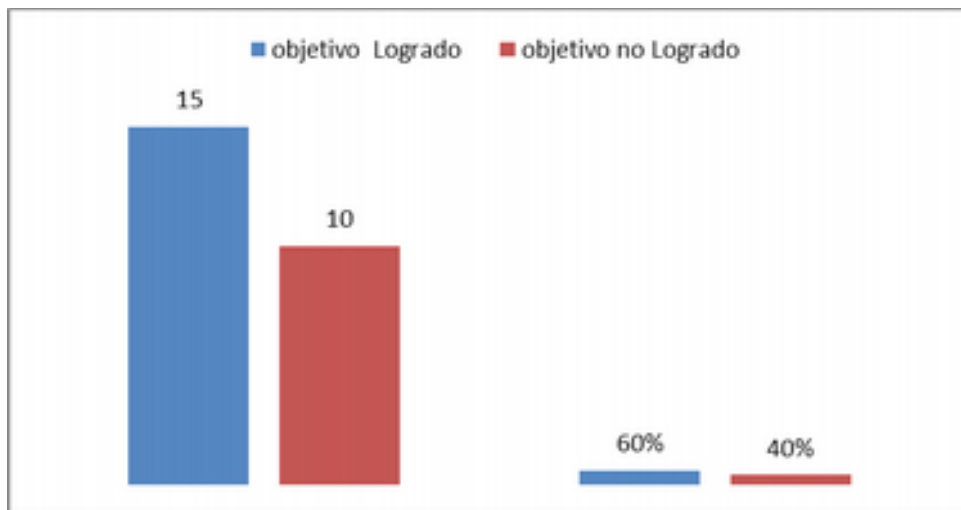
7. Explique por que los textos expositivos utilizan principalmente la función representativa informativa del lenguaje.



## 8. Vocabulario

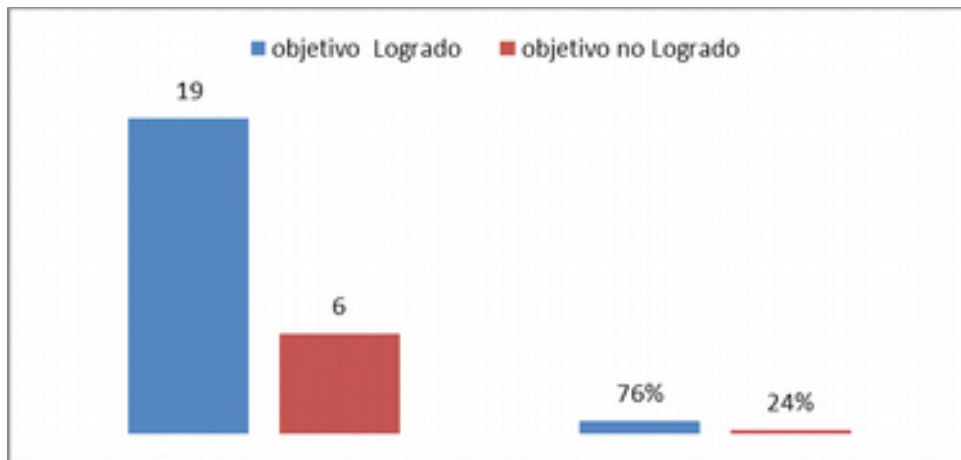
a) Complete con b o v según corresponda.

1. sa\_\_iduría.
2. ju\_\_entud.
3. hir\_\_iendo.
4. \_\_uzo.
5. nausea\_\_undo.



b) Complete con s, c, z según corresponda.

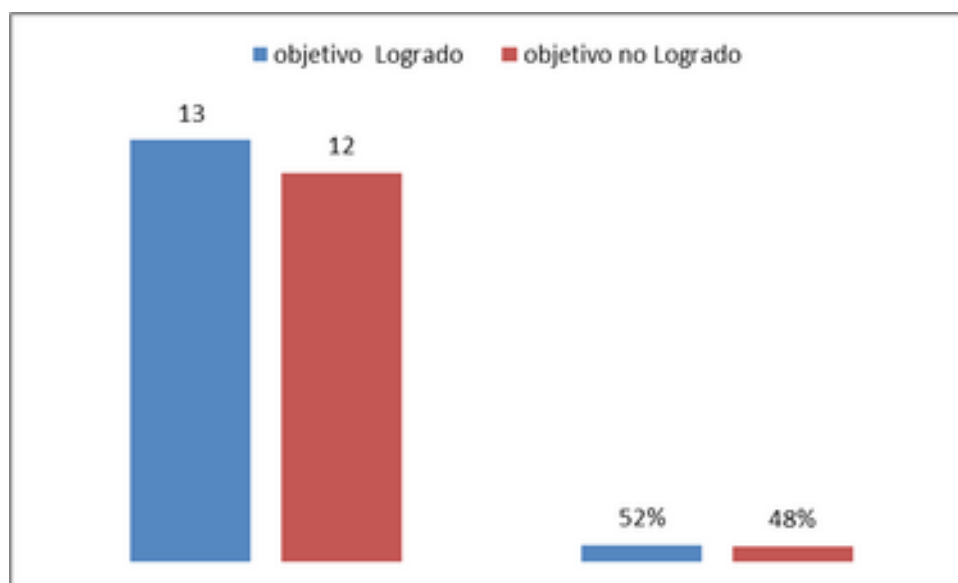
1. \_\_en\_\_illo
2. capata\_\_
3. ca\_\_illero
4. \_\_ien\_\_ia
5. \_\_apatilla.
6. Horten\_\_ia
7. ilu\_\_ión.



**9. Indica en qué tiempo verbal (presente, pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto, futuro, condicional) están conjugados los siguientes verbos.**

1. juego: \_\_\_\_\_
2. Llegaste: \_\_\_\_\_
2. muerto \_\_\_\_\_
3. dijimos: \_\_\_\_\_
4. Traje: \_\_\_\_\_
6. Diré \_\_\_\_\_
7. Hablaste. \_\_\_\_\_

## 10 Escribe 5 palabras: Agudas, Graves, Esdrújulas



Para los alumnos de NB6, en general, presentan un nivel de logro muy similar a la de no logro de los objetivos en el área de Lenguaje y Comunicación, los resultados de la evaluación diagnóstica realizada, arrojaron mayores dificultades en Lectura, escritura y comunicación oral.

Los resultados fueron adecuados, a pesar que bajó el nivel de logro en este sector en comparación con los alumnos de NB2. Podemos deducir que a medida que los alumnos avanzan en los cursos el nivel de logro de los objetivos disminuye, ahora nos queda analizar porque sucede esta situación, en el sector de Lenguaje y Comunicación

Subsector: MATEMATICAS NB2

Análisis grafico por pregunta

I. Resuelve los siguientes ejercicios:

Adiciones:

$$\begin{array}{r} 8.745 \\ + 6.599 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9.999 \\ + 1.744 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39.123 \\ + 6.897 \\ \hline \end{array}$$

Sustracciones:

$$\begin{array}{r} 9.876 \\ - 3.976 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.8945 \\ - 8.6544 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68.3764 \\ - 2.9877 \\ \hline \end{array}$$

Multiplicaciones:

$$8745 \cdot 23$$

$$7564 \cdot 9$$

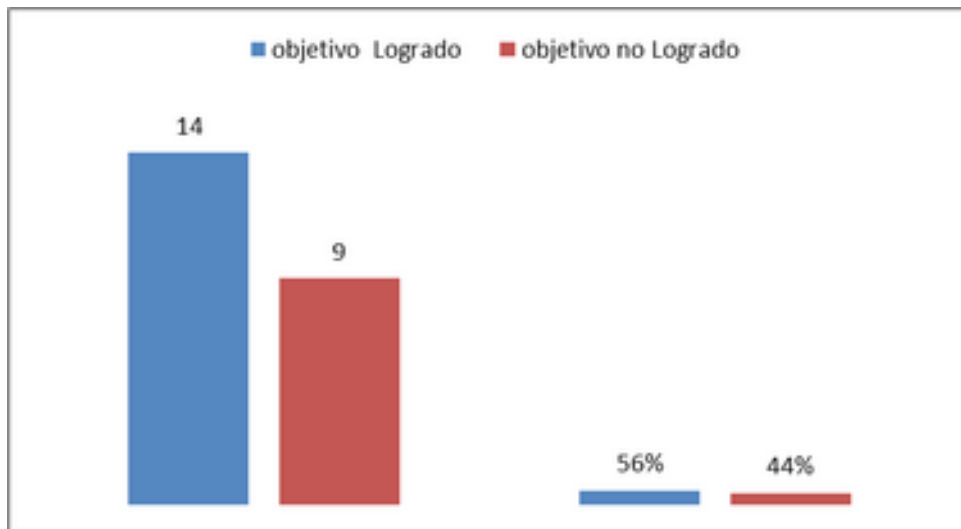
$$75525 \cdot 7$$

Divisiones:

$$78.234 : 4 =$$

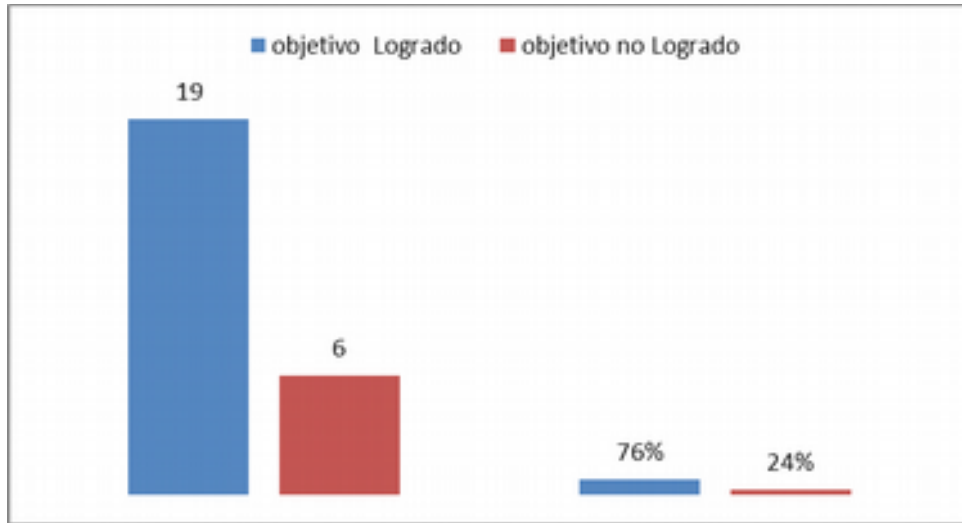
$$5.964 : 4 =$$

$$79.723 : 5 =$$



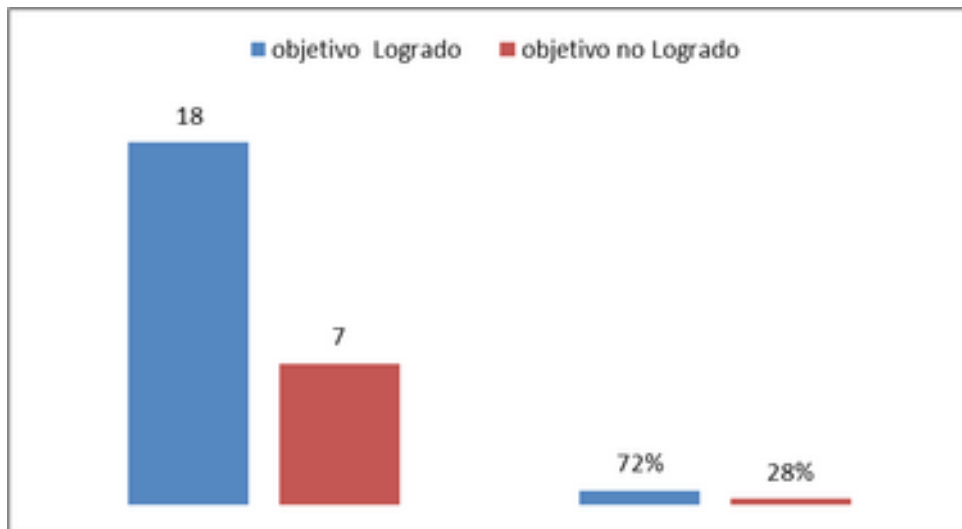
II. Ordena de mayor a menos las siguientes cantidades:

99.999 - 23.987 - 45 - 17.089 - 90.000. - 10.001 - 32.000



III. Suma de fracciones:

$$\frac{2}{6} + \frac{20}{6} = \frac{22}{12} + \frac{6}{12} + \frac{5}{12} =$$



IV. Cuenta las partes que están pintadas (numerador) y luego completa:

El dibujo representa la fracción

—
10

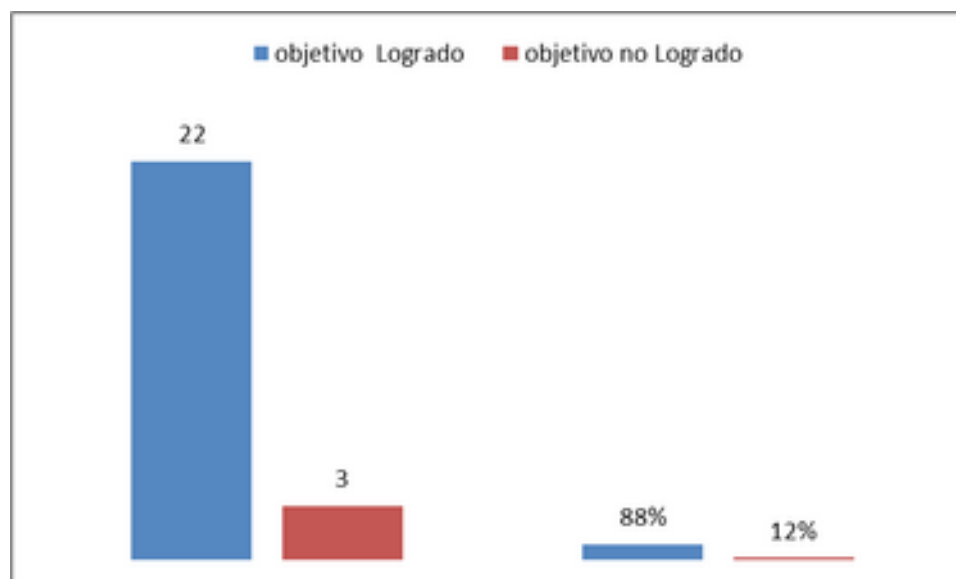
El dibujo representa la fracción

$$\frac{\quad}{3}$$



El dibujo representa la fracción

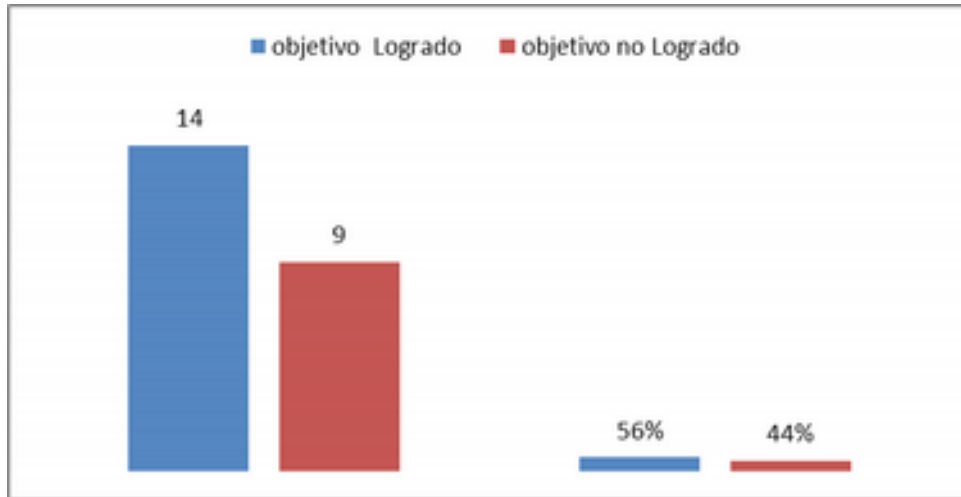
$$\frac{\quad}{8}$$



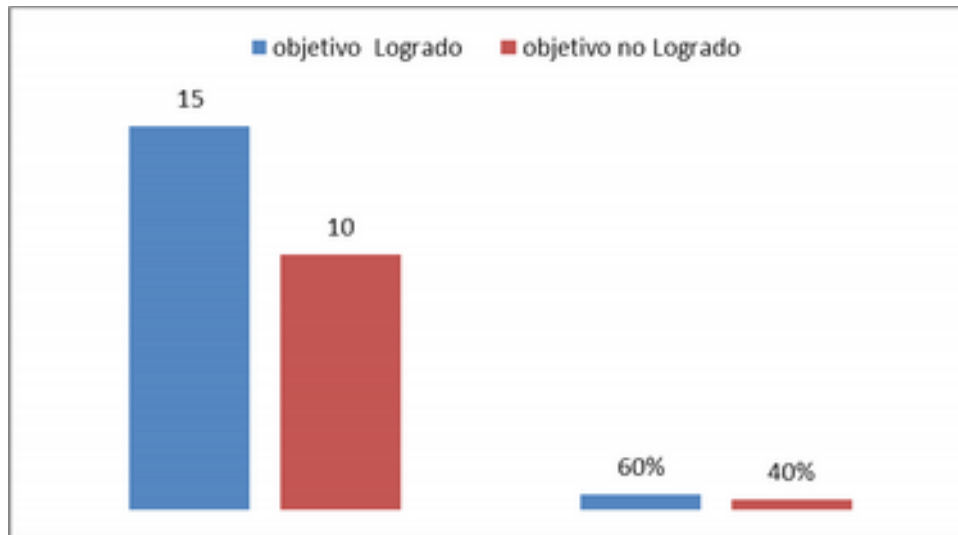
V. Resolver los siguientes problemas

1. Florencia tiene \$500, Maximiliano tiene \$300 y José tiene \$100 más que Florencia ¿Cuánto dinero tiene José?
2. Un auto cuesta \$10.500. Pedro tiene \$4.500 ¿Cuanto dinero le falta a Pedro para comprar el auto?
3. José tiene 30 bolitas, Yerco tiene 20 bolitas, Raquel tiene el doble de bolitas que Yerco y Aída tiene 3 bolitas más que Raquel

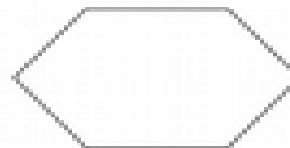
¿Cuántas bolitas tiene Raquel? ¿Cuántas bolitas tiene Aída?



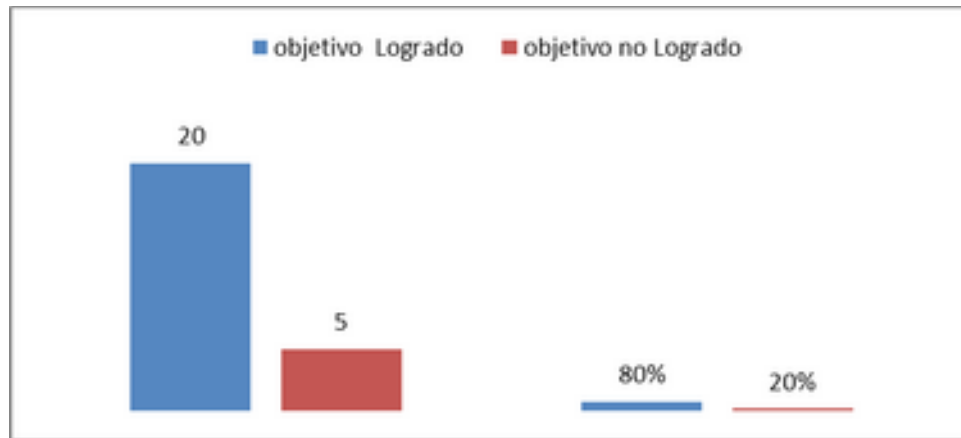
VI. Completa la tabla con el número de lados de cada polígono.



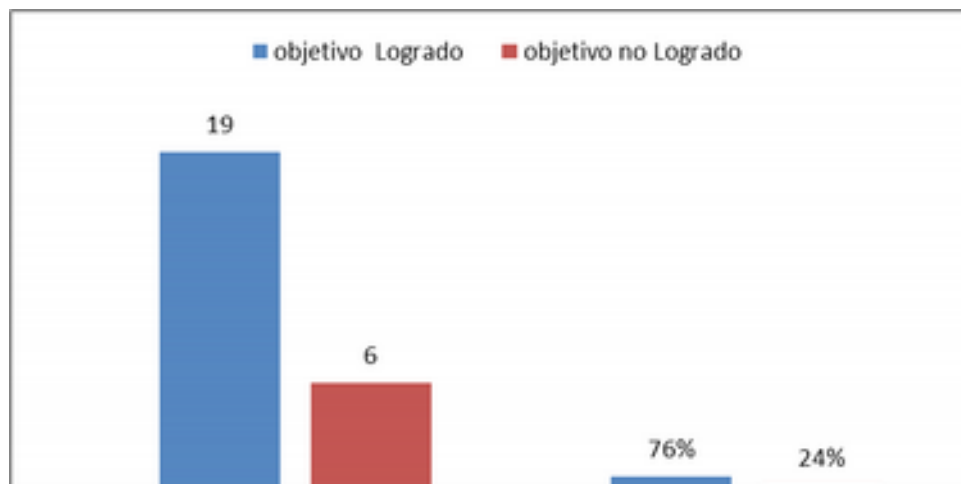
VII. Escribe el nombre de los siguientes polígonos regulares







b. Cuál de los siguientes triángulos es un triángulo isósceles, encierra en un círculo la respuesta correcta?



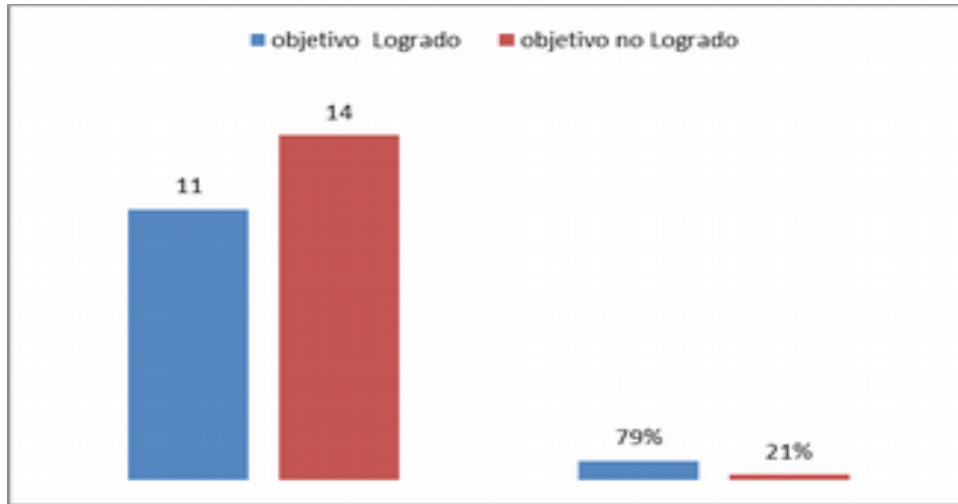
Los alumnos de NB2, presentan un gran nivel de logro de los objetivos propuestos en el sector de Matemáticas, los cuales poseen dominio de las operatorias básicas, resolución de problemas y geometría.

Las estrategias utilizadas por la profesora de educación matemáticas reflejan un buen trabajo, ya que los resultados se observan claros y precisos en el dominio de los contenidos mínimos del sector mencionado anteriormente.

Subsector: MATEMATICAS NB6  
Análisis grafico por pregunta

**I. Encierra en un círculo la alternativa correcta (10 pts.)**

1. se lanza un dado seis veces y las seis veces sale el número 3. Si se lanza nuevamente, ¿Cuál es la probabilidad de obtener nuevamente un 3?  
a) 1                      b) 0                      c) 1/3                      d) 1/6

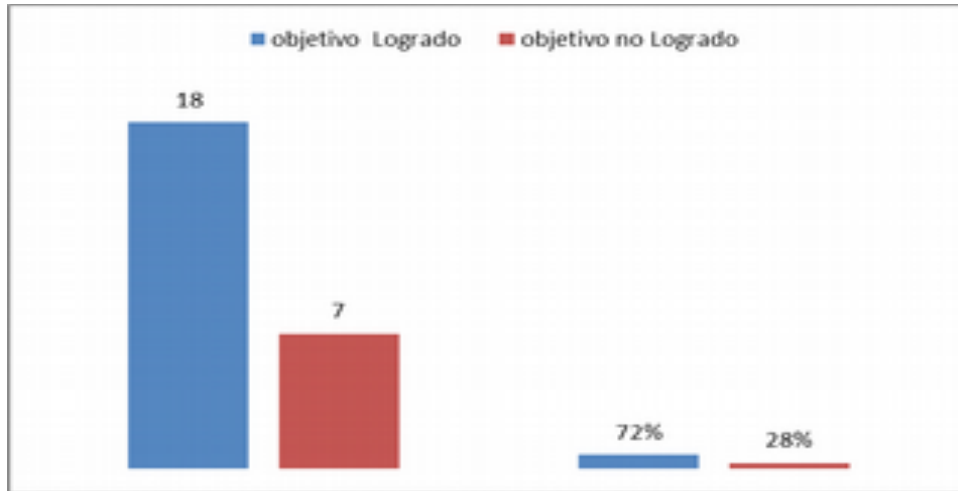


2. La tabla que aparece a continuación muestra la masa en gramos de encomiendas que hay en una empresa de transporte.

<b>Gramos</b>	<b>Bultos</b>
<b>0 - 250</b>	<b>25</b>
<b>250 - 500</b>	<b>12</b>
<b>500 - 1500</b>	<b>22</b>
<b>1500 - 2000</b>	<b>34</b>
<b>2000 - 3000</b>	<b>27</b>
<b>3000 - 4000</b>	<b>15</b>
<b>4000 - 5000</b>	<b>10</b>

De acuerdo a los datos anteriores, ¿Cuántos bultos pesan más de 2 kilos?

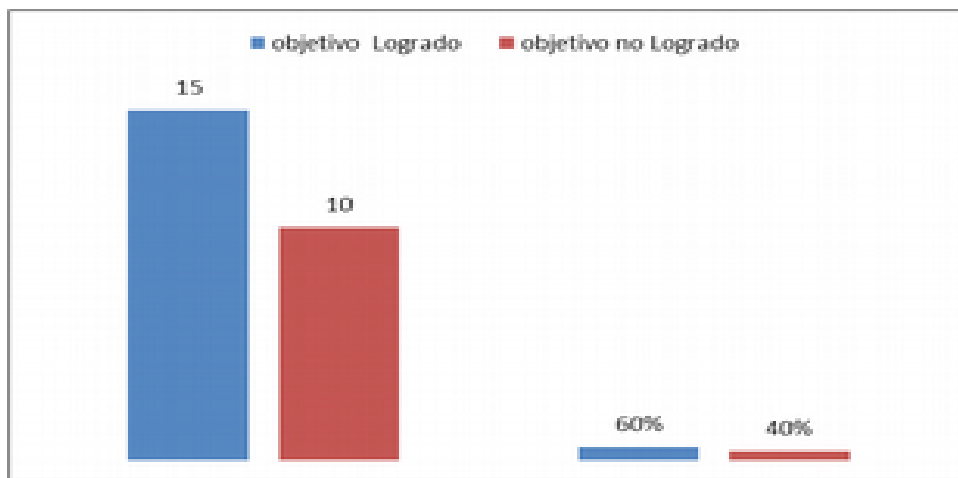
- a) 27                      b) 25                      c) 52                      d) NA



3. En la figura que se muestra a continuación, el diámetro de la circunferencia mayor mide 82 cm. ¿Cuánto mide el radio de la circunferencia menor?



- a) 41 cm      b) 20,5 cm      c) 164 cm      d) NA



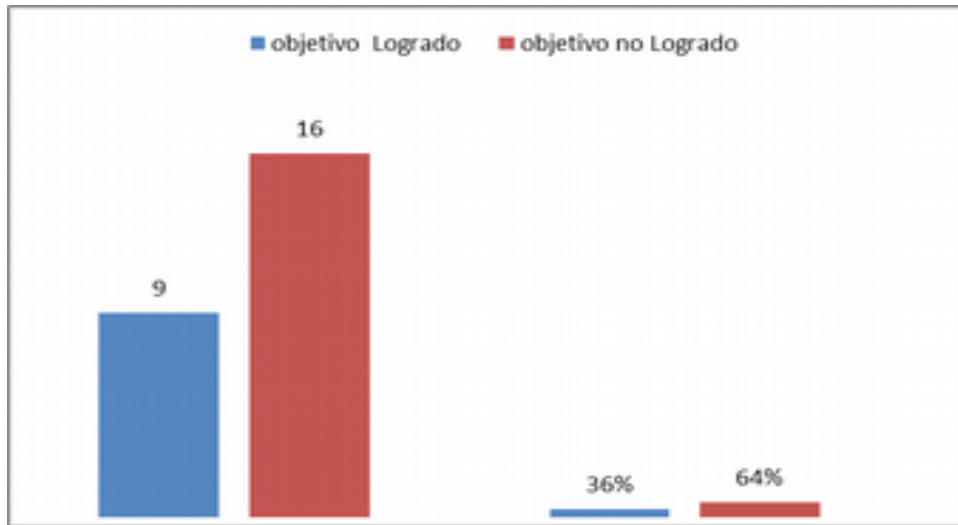
4. La edad de Laura (L) es el doble de la de su hermana Emilia (E), mas tres años, ¿Cuál de las siguientes expresiones permite calcular la edad de Emilia?

a)  $E - \frac{L}{2} - 3$

b)  $E - \frac{L}{2} - \frac{3}{2}$

c)  $E - \frac{L}{2} + 3$

d) NA



5. en una urna hay 20 bolitas de color rojo, 10 de color amarillo, 5 de color azul y 22 de color blanco. Si se extrae una bolita al azar ¿Cuál es la probabilidad de sacar una bolita de color negro?

a)  $20/57$

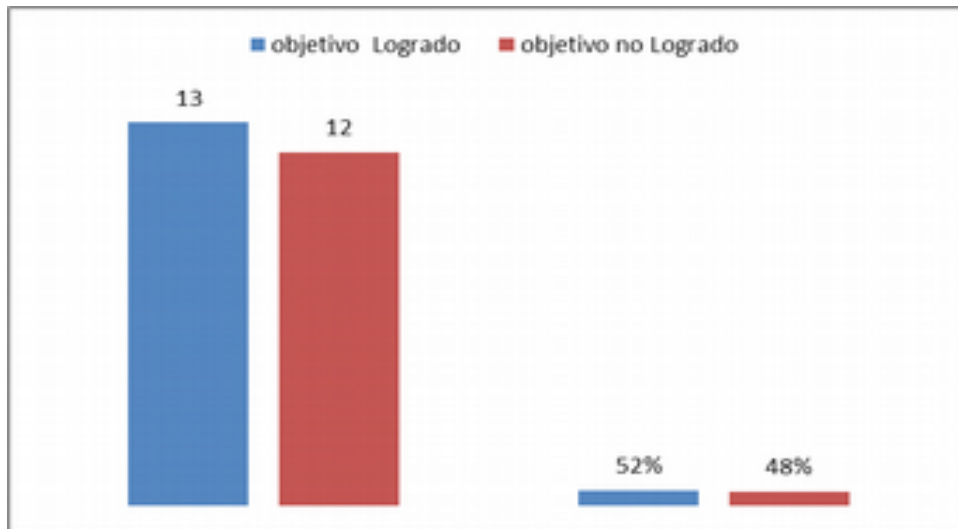
b)  $10/57$

c)  $5/57$

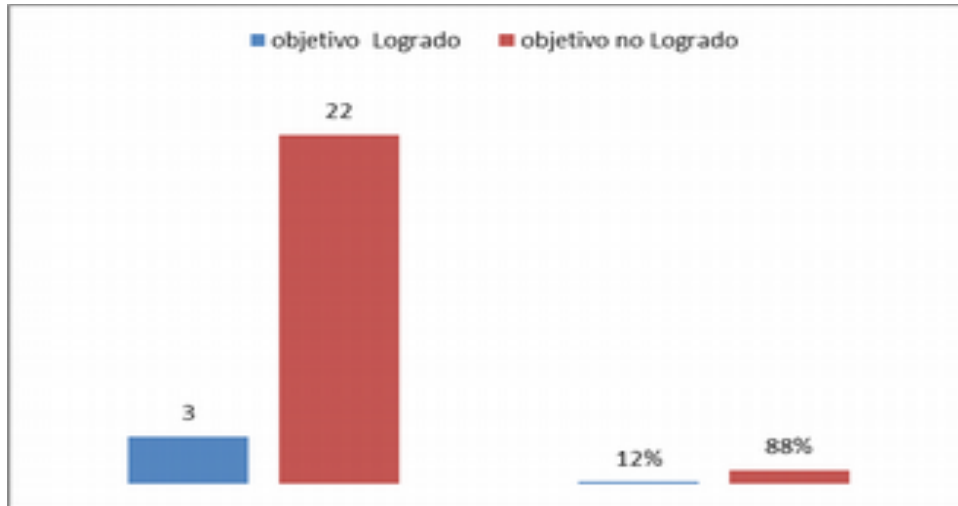
d)  $22/57$

e)

NA



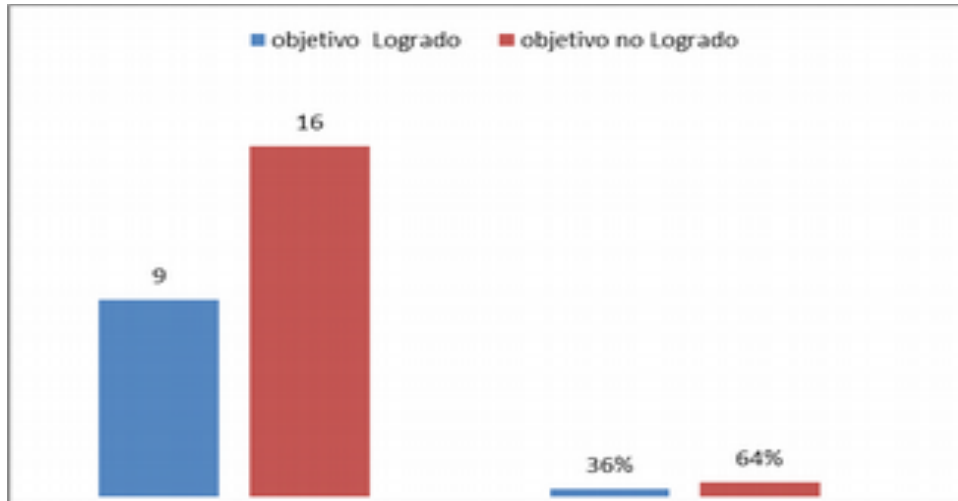
6. Juan nada en una piscina circular. Si este cruza la piscina por la parte mas ancha, nada 14 metros ¿Cuál es entonces la longitud de la piscina?  
 a) 87,92 m                      b) 43,96 m                      c) 153,86 m                      d) NA



7. La siguiente tabla muestra la distribución de las estaturas en centímetros de los alumnos de 8º básico.

160	158	165	167	171
155	162	163	171	169
158	159	145	162	167
168	163	166	155	174
168	164	165	158	163

- ¿Cuál es el rango de las estaturas de los alumnos de 8º básico?  
 a) 5                      b) 19                      c) 29                      d) NA

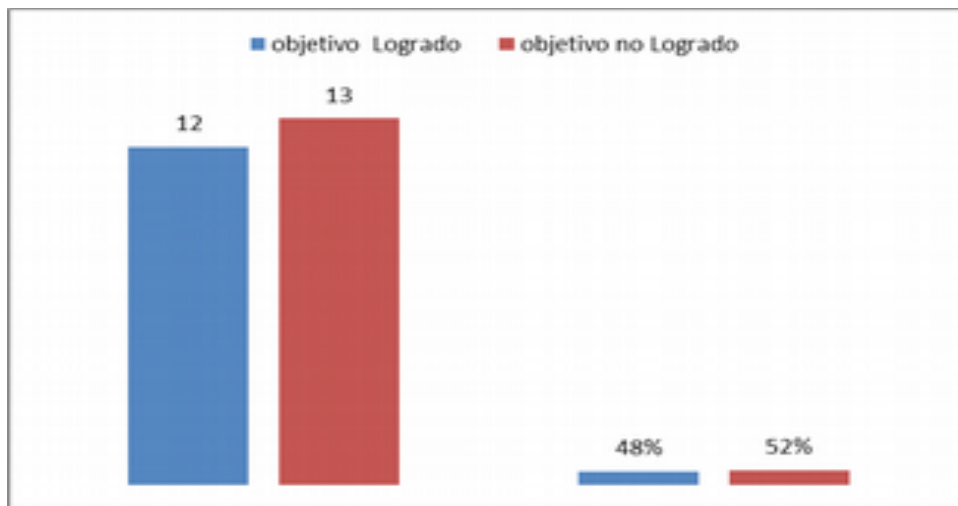


8. De acuerdo a los valores de la siguiente tabla:

<b>x</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>224</b>	<b>896</b>	<b>3584</b>
<b>y</b>	<b>2,8</b>	<b>11,2</b>	<b>44,8</b>	<b>179,2</b>	<b>716,8</b>

Si el valor de **x** es 14336, ¿Qué valor le corresponde a **y**?

- a) 2867,2                      b) 11468,8                      c) 1433,6                      d) NA

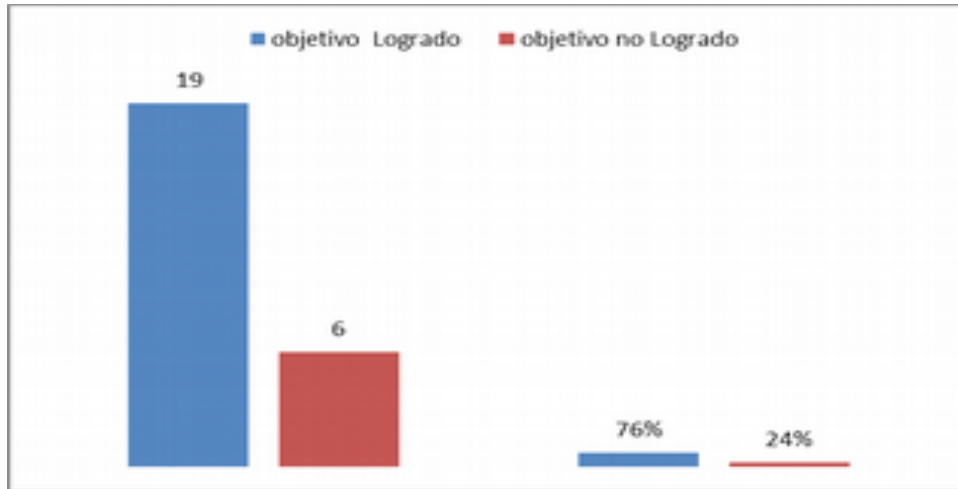


9. La siguiente tabla muestra la temperaturas mínimas alcanzada en Curicó durante el mes de Julio

Temperatura (°C)	Cantidad de días
<b>0 - 5</b>	<b>14</b>
<b>6 - 11</b>	<b>11</b>
<b>12 - 17</b>	<b>6</b>

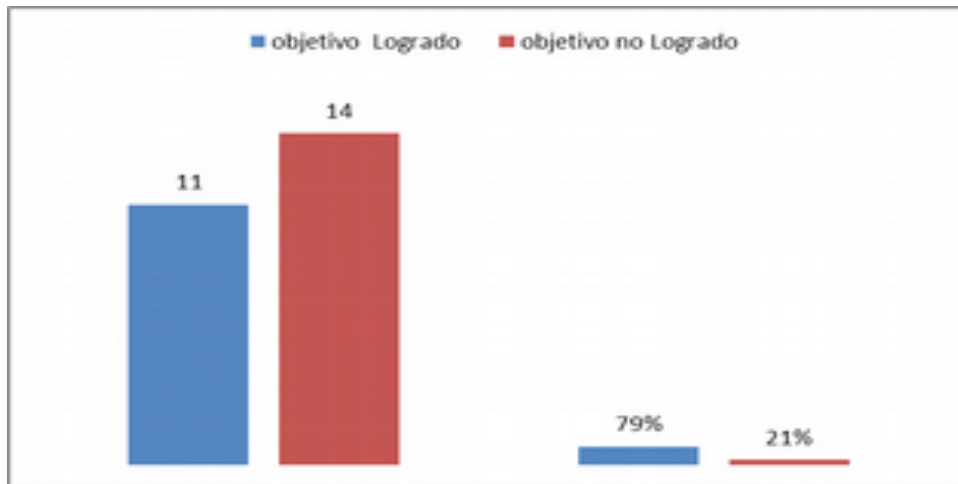
¿Cuál es la amplitud de cada intervalo?

- a) 11      b) 17      c) 5      d) NA



10. Juanito va a realizar un viaje y quiere llevar solo 3 juguetes y debe elegir de entre: 3 autitos diferentes, 4 tipos de camiones y 3 muñecos. ¿Cuántas combinaciones de juguete que incluyan autito, camión y muñeco puede hacer Juanito?

- a) 10      b) 3      c) 36      d) NA

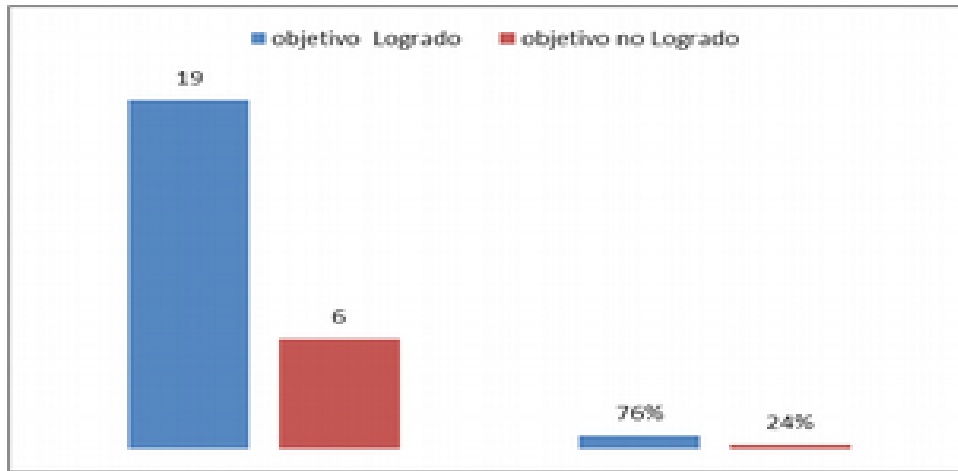


**II. Ejercicios de DESARROLLO (20 ptos.)**

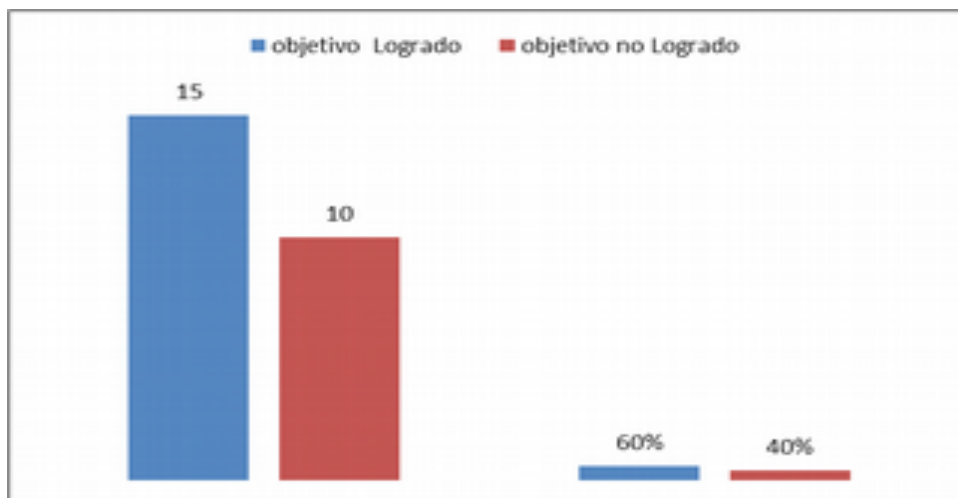
1. Juan desea que la probabilidad de obtener el color negro al girar la ruleta sea igual a la probabilidad de extraer una bolita blanca de la caja. Para esto plantea que antes de realizar el experimento hay



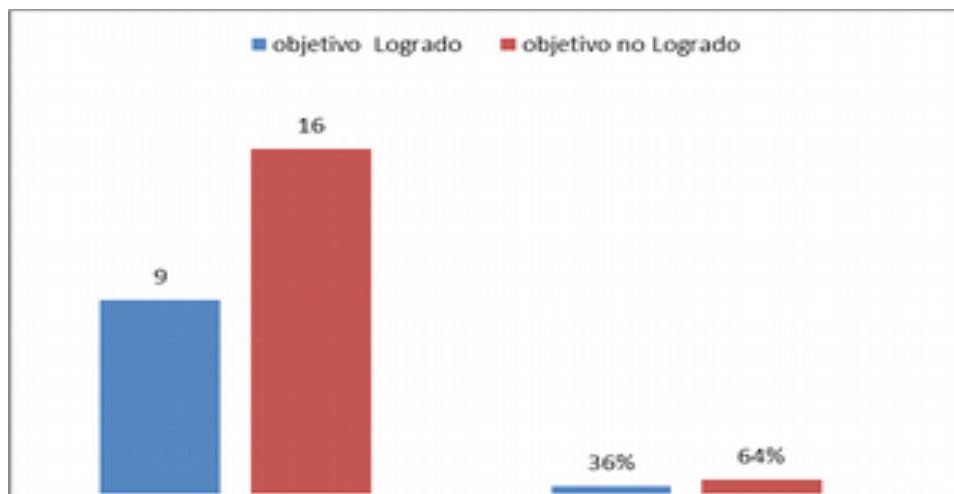
que sacar una bolita negra de la caja. ¿Estará en lo correcto Juan? Fundamenta tu respuesta.



2. Claudia se compró un computador en tres cuotas precio contado, pagando la primera de ellas, la cual corresponde al 40% del total. Las otras dos corresponden a cuotas del mismo valor, equivalentes a \$ 114.000 cada una. ¿Cuál es el valor total del computador?



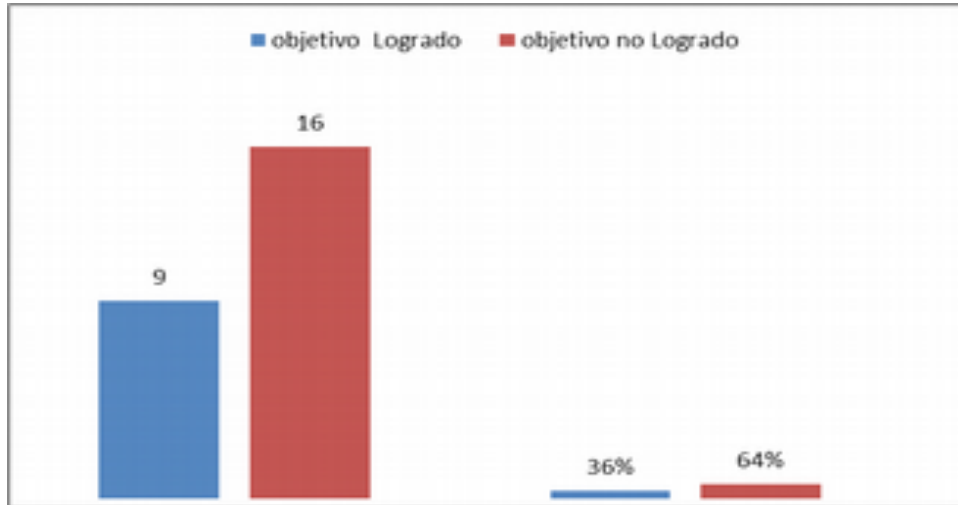
3. La señora Lucía prepara jaleas para sus hijos en unos moldes en forma de cono. ¿Qué volumen de jalea ocupa en 10 moldes cuyas dimensiones son 12 cm de diámetro y 20 cm de altura?



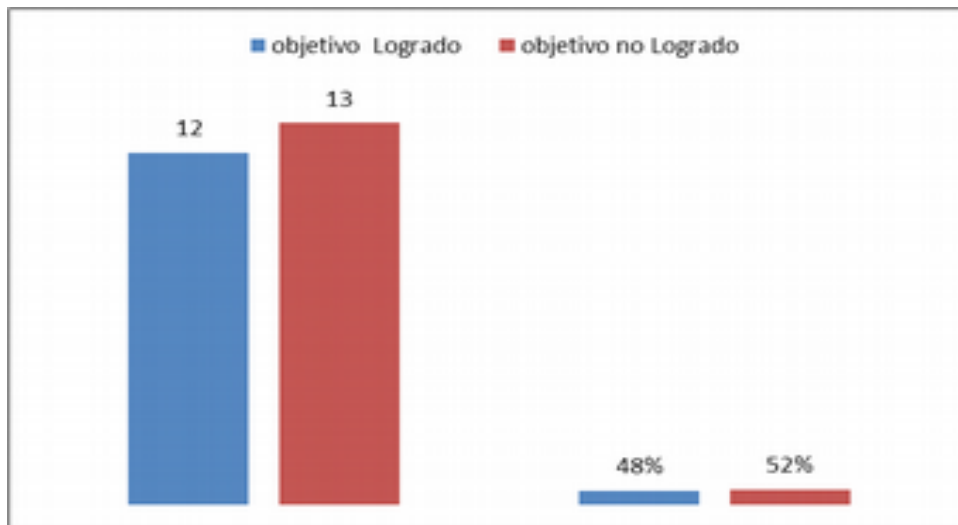
4. Observa la siguiente tabla de frecuencias que muestra el número de cuadras que deben recorrer para llegar al colegio Millaray los alumnos y alumnas de segundo medio del colegio.

Nº de cuadras	Marca de clase (x)	Nº de estudiantes (f)	x·f
0 - 4		14	
5 - 9		8	
10 - 14		8	
15 - 19		10	
20 - 24		7	
25 - 29		7	
30 - 34		6	
total	-----		

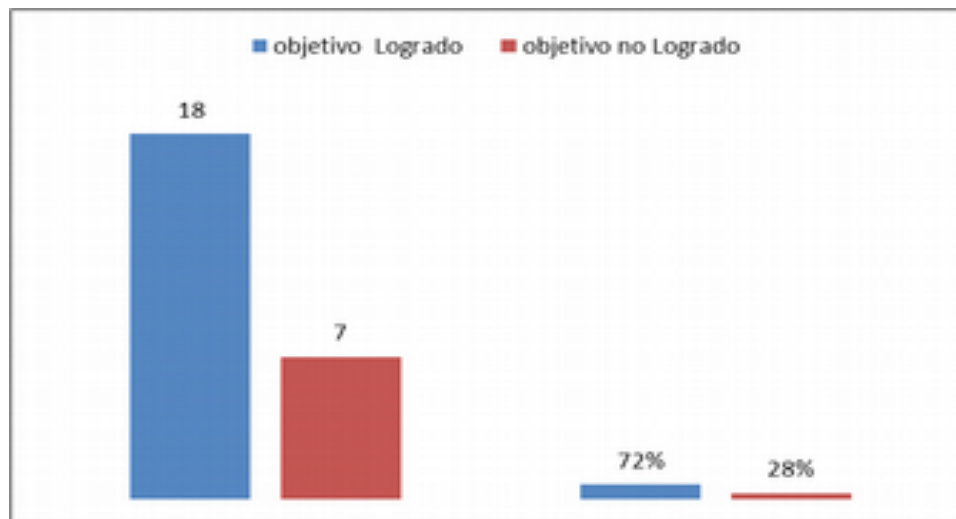
Determina el número de cuadras, en promedio, que debe recorrer un alumno o alumna para llegar a su liceo.



5. Jorge y Francisco inventaron un juego con una moneda y un naipe inglés (este naipe tiene 52 cartas, la mitad de las cartas son rojas y la otra mitad, negra). Las reglas del juego son las siguientes: se lanza la moneda, si sale cara juega Francisco y escoge una carta del naipe; si esta es de color negro entonces Francisco gana un punto; si la moneda sale sello es Jorge quien debe escoger una carta; si sale una carta roja entonces anota un punto a su favor. Una vez que el jugador haya escogido su carta, esta se devuelve al mazo y se vuelve a lanzar la moneda. El juego finaliza cuando el primero junte 10 puntos. ¿Quién tiene más probabilidad de ganar el juego, Jorge o Francisco? Justifica tu respuesta.



### III. Términos pareados (10 ptos)



Los resultados de los alumnos de NB6, denotan las disimilitudes existentes, poseen un bajo nivel de logro, los alumnos presentan grandes dificultades en todas las áreas evaluadas en general.

El nivel de logro de los objetivos propuestos en el sector de Matemáticas, es bajo debido al poco dominio que poseen los alumnos de las operatorias básicas, resolución de problemas, álgebra, fracciones y geometría.

La interiorización de los contenidos es superficial, el poco manejo de las tablas y operaciones básicas queda explícito en los resultados, podemos comparar nuevamente, que los alumnos de NB2 poseen un mejor nivel de logro que los alumnos de NB6. A medida que pasa el tiempo los resultados de los alumnos bajan, nos cabe preguntar nuevamente ¿Por qué sucede esto?

Los alumnos no poseen un razonamiento lógico matemático para resolver las diversas situaciones y en éste caso los ejercicios.

## PROPUESTAS REMEDIALES

La investigación realizada surgió en base a la necesidad de realizar un aporte real a la calidad de la educación los objetivos que nos planteamos nacen y se fundan en las prácticas actuales de como se están entregando los contenidos mínimos obligatorios para los alumnos de NB2 Y NB6 en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas.

Desde la implementación de la Reforma Educacional en la década de los 90 se ha realizado un sin fin de propuestas y políticas públicas con el fin de lograr una educación de calidad.

Se hace indispensable contar con directivos idóneos, buenos profesores y alumnos dedicados, para desarrollar un buen aprendizaje, es necesario contar con los mejores ya que, un director debe centrar los esfuerzos de los docentes en el foco pedagógico, sorteando las diferencias de entrada que ellos posean e incentivándolos a la mejora constante de sus prácticas pedagógicas. Los efectos – tanto directos como indirectos– del liderazgo sobre el aprendizaje de los alumnos podían estimarse en un cuarto (25%) del total de impacto que proviene de la escuela (factores intra-escolares)<sup>11</sup>.

Dentro de la propuestas surge la necesidad de asesorar a las escuelas para postular a los diferentes beneficios que ofrece el gobierno y que van en directa relación con todas las entidades educativas, especialmente para aquellos colegios con niños vulnerables, es para ello fundamental apoyarlos y asesorarlos en la postulación a la ley SEP.

También, es importante, que todos los profesores busquen alternativas de como enseñar en cada uno de los sub sectores que enseñan, con el fin de cada

---

<sup>11</sup> Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2009) - Volumen 7, Número 3

uno de los niños pueda interiorizar los aprendizajes y sean significativos para ellos.

A la vez, se puede privilegiar el apoyo de pares, para aquellos alumnos que presentan mayores dificultades en el logro de aprendizajes, a través de la existencia de alumnos tutores, por curso. Asesorados y supervisados por los profesores del sector y sub - sector correspondiente.

Además se hace necesario crear talleres, entre los cuales pueden destacar de Lectura y juegos Lógico Matemático, para reafirmar los aprendizajes previos.

Utilizar y fomentar el uso de las Tics, como herramientas fundamentales, que apoyan el logro de los aprendizajes de los alumnos especialmente en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas.

Es necesario hacer un seguimiento y evaluar las metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio y las estrategias, todo esto a través del trabajo dirigido por el liderazgo del director.

Es fundamental, establecer, organizar y orientar instancias de trabajo técnico - pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento, a través de perfeccionamiento constante a todos los agentes de la unidad educativa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Chiavenato Idalberto, 2001, Administración de Recursos Humanos, 5º edición Mac Graw-Hill.

Fernández López, Javer. 2006. "gestión por competencias, un modelo estratégico para la dirección de recursos humanos. Pp23 cap 2.

Gallego Franco, Mery, 2001. "Gestión humana basada en competencias (II). Procesos de Gestión Humana basados en Competencias", Barcelona.

Granados Domínguez , Benjamín. 2007. "Gestión Del Capital Humano En El Desarrollo De La Infraestructura Del Sector Eléctrico"

Iliana Ma. Domínguez Montes, 2003. "Elaboración Del Perfil De Competencias Del Especialista WEB" Cuba.

**LEY N° 18.962.** LEY ORGANICA CONSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA.  
MINISTERIO DE EDUCACION. Publicada el 10 de marzo de 1990

Prado Chiviano, Elizabet. 2009. "La Gestión Integral de Recursos Humanos basada en las Competencias", **pág 2**

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2009) - Volumen 7, Número 3

Sescovich, Sonia. 2009. "

Sotelo Sánchez , Heliodoro. 2007. "La transferencia interna de conocimiento y su efecto en el desarrollo de competencias laborales en una empresa paraestatal".

## **WEBGRAFÍA**

- <http://www.infomipyme.com/docs/gt/empresarios/rrhh/page10.html>

- [www.educacion2020.cl](http://www.educacion2020.cl)
- <http://www.infomipyme.com/Docs/GT/empresarios/rrhh/page7.html>
- [http://www.simce.cl/index.php?id=288&no\\_cache=1](http://www.simce.cl/index.php?id=288&no_cache=1)
- [www.gestionyliderazgoeducativo.cl/buenadireccion/antecedentes.asp](http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/buenadireccion/antecedentes.asp)
- [www.gestionescolar.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=130613](http://www.gestionescolar.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=130613)
- [www.gestionyliderazgoeducativo.cl/buenadireccion/](http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/buenadireccion/)

## **ANEXOS**



## **Subsector: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NB2**

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

**Curso:** 4º Básico

**Fecha:** \_\_\_\_\_

I. LEE ATENTAMENTE Y LUEGO RESPONDE DESDE EL N<sup>º</sup> 1 a la  
8

### El Sombrero

Teresa está en el parque. Acaba de encontrar un sombrero.  
Buenos días - le dice el sombrero - , yo he perdido mi cabeza  
¿Quién me puede ayudar?

Teresa muy extrañada, le pregunta:

- ¿Y por qué necesitas tú una cabeza?

El sombrero le responde casi enojado:

- Claro que yo necesito una cabeza, sin cabeza yo no puedo pensar,  
sin cabeza yo no sé a donde ir, sin cabeza... ¡ yo no soy nadie!

- Tienes razón, yo te ayudaré a buscar tu cabeza. ¿Cómo es ella?  
¿es redonda u ovalada? ¿es pelada o peluda? ¿es grande o  
chica?... ¿tiene moño?

Pero el sombrero de nada se acuerda. Está desesperado y tiene ganas de llorar

Teresa y el sombrero salen en busca de la cabeza.

Recorren todo el parque mirando y buscando, pero nada.

Nadie busca un sombrero.

De repente, un recuerdo vino a la memoria del sombrero y dice:

- Escucha Teresa ahora tengo algún recuerdo. Mi cabeza no paraba de decir: “Cuando yo vea a Teresa le prestaré mi osito regalón mi pelota”.

Cuando el sombrero pronunció estas palabras, Teresa exclamó:

- ¡Es Sofía, mi amiga Sofía! Estoy segura. Ella siempre me presta su pelota y osito regalón.

Anónimo

1. ¿Quién perdió la cabeza?

- A. Teresa                      B. El sombrero                      C. El osito                      D. Sofía

2. ¿Cómo se sintió Teresa cuando el sombrero le hablo?

- A. Sorprendida                      B. Rara                      C. Preocupada                      D. Indiferente

3. ¿Cómo encontró el sombrero a Sofía?

- A. Recorriendo el parque                      B. Con la ayuda de Teresa  
C. Conservando la calma                      D. Enojándose con la cabeza

4. Cuando Teresa preguntó si la cabeza del sombrero era “redonda u ovalada” se refería a:

- A. Las características de la cabeza                      B. Los nombres de la cabeza  
C. Las acciones que realiza la cabeza                      D. Las funciones que tiene la cabeza

5. El sombrero estaba confeccionado con:

- A. Paja                      B. Género  
C. Papel                      D. No aparece

6. Los personajes que aparecen en la lectura son:

- E. El sombrero , Teresa y un bote.  
F. Teresa, Sofía y el sombrero.  
G. El sombrero, Sofía y Rosita  
H. El sombrero y Teresa

8. El sombrero recordó a su dueña :

- A Por sus palabras.
- B Por sus ropas.
- C Por el tamaño de la cabeza.
- D Por el aroma de su pelo.

8. El autor del trozo leído es:

- A. Neruda                      B. Anónimo                      C. Sofía                      D. Gómez.

II ESCRIBE LAS SIGUIENTES PALABRAS EN ÓRDEN ALFABETICO.

1. Cabeza    zapallo    koala    flaco    planta    llama    xilófono

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_
- 6. \_\_\_\_\_
- 7. \_\_\_\_\_

2. Clasifica las siguientes palabras según corresponda

Perro - Amalia - bonito - Santiago - Chile - Carolina - feo - café -  
delgado - lápiz      teléfono- papel

Sustantivos propios  
calificativos

sustantivos comunes

adjetivos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Escribe un sinónimo a cada palabra.

Hermoso \_\_\_\_\_

Gordo \_\_\_\_\_

Inicio \_\_\_\_\_

Preocupado \_\_\_\_\_

Conversador \_\_\_\_\_

4. Escribe una oración con el antónimo de cada una de las palabras anteriores.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

III. Escribe una historia a partir de la ilustración que puedes observar (mínimo 10 líneas) se evaluará signos de puntuación, título, creatividad.



**Subsector: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NB6**

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

**Curso:** 8º Básico

**Fecha:** \_\_\_\_\_

I. Comprensión de lectura. Lea atentamente y luego responda.

***Entre los minerales que se recomienda consumir durante el embarazo se encuentra el zinc, cuyo déficit ha sido asociado con bajo peso al nacer y parto prematuro. Este se encuentra en lácteos, carnes, huevos, cereales integrales y pescado.***

***Asimismo, el doctor Alfredo Germain indica que existe evidencia de los beneficios de consumir suplementos de ácidos grasos omega 3 y omega 6, pues, “recientes estudios señalan que aumentan el coeficiente intelectual de los niños en cuatro o cinco puntos”, explica. Estos ácidos están en pescados grasos y frutos secos como la avellana y la almendra.***

***Los expertos recomiendan precaución respecto del suministro de vitamina A. “el retinol, que es metabolito activo de la vitamina A, ha sido asociado con anomalías congénitas y abortos. Por eso es importante eliminar la aplicación de ciertas cremas para la piel que tienen este componente”, asegura el doctor Germain. El consumo de altas dosis de vitamina A (más de mil UI) semanas antes del embarazo o durante las primeras de gestación “duplica o triplica el riesgo de malformaciones”, advierte el doctor Atalah.***

***La Tercera, Santiago, domingo 2 de noviembre, 2003***

**1) ¿De qué modo los modelos estéticos actuales y la búsqueda de mayores expectativas de vida han puesto temas como este en la opinión pública?**

- a) Se publican estudios científicos en revistas especializadas.
- b) Aparecen artículos en diarios que difunden los resultados de las investigaciones
- c) Se hacen campañas a nivel nacional para informar a la población.
- d) En los colegios se habla sobre estos temas para enseñar
- e) No se puede determinar

**2) ¿Qué relación existe entre el zinc y la vitamina A?**

- a) Durante el embarazo, el primero es riesgoso en pocas cantidades y la segunda es saludable en bajas dosis.
- b) Ambos producen numerosos beneficios
- c) Hace poco tiempo están siendo estudiados
- d) Ambos se recomiendan durante el embarazo
- e) La relación existente se basa en los daños que producen

**3) El vocabulario utilizado en el artículo es:**

- a) objetivo
- b) subjetivo
- c) complejo
- d) desordenado
- e) ninguna

**4) ¿Con qué finalidad se escribe el artículo?**

- a) investigar el tema
- b) informar a la población
- c) explicar la clasificación de los químicos
- d) hablar sobre el embarazo
- e) investigar sobre los efectos del zinc y la vitamina A

**Responder (1 punto cada una)**

**5) Describir es:**

- a) explicar de forma detallada y ordenada cómo es una persona, lugar o un objeto
- b) ejemplificar de forma detallada cómo es una persona, lugar o un objeto
- c) mostrar de lo general a lo particular un objeto
- d) informar
- e) explicar de forma objetiva cómo es una persona, lugar o un objeto

**6) El texto descriptivo es un tipo de texto:**

- a) informativo
- b) argumentativo
- c) expositivo
- d) objetivo
- e) significativo

**Lenguaje escrito.**

**7. Explique por que los textos expositivos utilizan principalmente la función representativa informativa del lenguaje. (8 puntos)**

---

---

---

---

---

---

---

---

**8. Vocabulario**

**a) Complete con b o v según corresponda.**

8. sa\_\_iduría.

- 9. ju\_\_entud.
- 10.        hir\_\_iendo.
- 4.\_\_uzo.
- 11.        nausea\_\_undo.

**b) Complete con s, c, z según corresponda.**

- 1.\_\_en\_\_illo
- 2. capata\_\_
- 3. ca\_\_illero
- 4.\_\_ien\_\_ia
- 5.\_\_apatilla.
- 6. Horten\_\_ia
- 7. ilu\_\_ión.

**9. Indica en qué tiempo verbal (presente, pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto, futuro, condicional) están conjugados los siguientes verbos.**

- 1. juego:\_\_\_\_\_
- 2. Llegaste:\_\_\_\_\_
- 12.        muerto\_\_\_\_\_
- 13.        dijimos:\_\_\_\_\_
- 5 Traje:\_\_\_\_\_
- 14.        Diré\_\_\_\_\_
- 15. Hablaste.\_\_\_\_\_

**10 Escribe 5 palabras:**

Graves:\_\_\_\_\_

—



Agudas: \_\_\_\_\_  
—

Esdrújulas \_\_\_\_\_  
—

**Subsector: Matemática NB2**

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

**Curso:** 4º Básico

**Fecha:** \_\_\_\_\_

VIII. Resuelve los siguientes ejercicios:

Adiciones:

$$\begin{array}{r} 8.745 \\ + 6.599 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9.999 \\ + 1.744 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39.123 \\ + 6.897 \\ \hline \end{array}$$

Sustracciones:

$$\begin{array}{r} 9.876 \\ - 3.976 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7.8945 \\ - 8.6544 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68.3764 \\ - 2.9877 \\ \hline \end{array}$$

Multiplicaciones:

$$\underline{8745} \cdot 23$$

$$\underline{7564} \cdot 9$$

$$\underline{75525} \cdot 7$$

Divisiones:

$78.234:4=$

$5.964:4=$

$79.723:5=$

IX. Ordena de mayor a menos las siguientes cantidades:


99.999 - 23.987 - 45 - 17.089 - 90.000. - 10.001 - 32.000


III. Suma de fracciones:

$$\frac{2}{6} + \frac{20}{6} =$$

$$\frac{22}{12} + \frac{6}{12} + \frac{5}{12} =$$

X. Cuenta las partes que están pintadas (numerador) y luego completa:

El dibujo representa la fracción $\frac{\quad}{10}$	
--	---

El dibujo representa la fracción $\frac{\quad}{3}$	
---	---

El dibujo representa la fracción

$$\frac{\quad}{8}$$



XI. Resolver los siguientes problemas

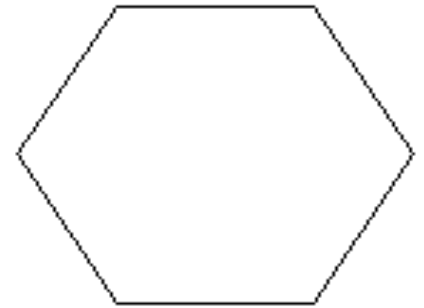
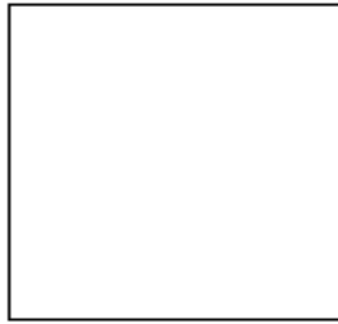
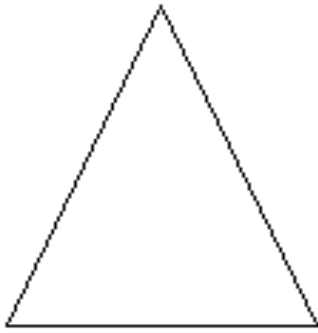
1. Florencia tiene \$500, Maximiliano tiene \$300 y José tiene \$100 más que Florencia ¿Cuánto dinero tiene José?
2. Un auto cuesta \$10.500. Pedro tiene \$4.500 ¿Cuanto dinero le falta a Pedro para comprar el auto?
3. José tiene 30 bolitas, Yerco tiene 20 bolitas, Raquel tiene el doble de bolitas que Yerco y Aída tiene 3 bolitas más que Raquel ¿Cuántas bolitas tiene Raquel? ¿Cuántas bolitas tiene Aída?

XII. Completa la tabla con el número de lados de cada polígono.

Nombre	Número de lados
Triángulo	
Cuadrilátero	
Pentágono	
Hexágono	
Heptágono	
Octágono	
Eneágono	
Decágono	
Undecágono	
Dodecágono	

XIII. Escribe el nombre de los siguientes polígonos regulares

a.



b.Cuál de los siguientes triángulos es un triángulo isósceles, encierra en un círculo la respuesta correcta?

A)



B)



C)



## Subsector: Matemática NB6

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

**Curso:** 8º Básico

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**IV. Encierra en un círculo la alternativa correcta (10 pts.)**

11. se lanza un dado seis veces y las seis veces sale el número 3. Si se lanza nuevamente, ¿Cuál es la probabilidad de obtener nuevamente un 3?

- a) 1                      b) 0                      c)  $1/3$                       d)  $1/6$

12. La tabla que aparece a continuación muestra la masa en gramos de encomiendas que hay en una empresa de transporte.

<b>Gramos</b>	<b>Bultos</b>
<b>0 - 250</b>	<b>25</b>
<b>250 - 500</b>	<b>12</b>
<b>500 - 1500</b>	<b>22</b>
<b>1500 - 2000</b>	<b>34</b>
<b>2000 - 3000</b>	<b>27</b>
<b>3000 - 4000</b>	<b>15</b>
<b>4000 - 5000</b>	<b>10</b>

De acuerdo a los datos anteriores, ¿Cuántos bultos pesan más de 2 kilos?

- a) 27                      b) 25                      c) 52                      d) NA

13. En la figura que se muestra a continuación, el diámetro de la circunferencia mayor mide 82 cm. ¿Cuánto mide el radio de la circunferencia menor?



- a) 41 cm                      b) 20,5 cm                      c) 164 cm                      d) NA

14. La edad de Laura (L) es el doble de la de su hermana Emilia (E), mas tres años, ¿Cuál de las siguientes expresiones permite calcular la edad de Emilia?

- a)  $E - \frac{L}{2} - 3$                       b)  $E - \frac{L}{2} - \frac{3}{2}$                       c)  $E - \frac{L}{2} + 3$                       d) NA

15. en una urna hay 20 bolitas de color rojo, 10 de color amarillo, 5 de color azul y 22 de color blanco. Si se extrae una bolita al azar ¿Cuál es la probabilidad de sacar una bolita de color negro?

- a) 20/57                      b) 10/57                      c) 5/57                      d) 22/57                      e) NA

16. Juan nada en una piscina circular. Si este cruza la piscina por la parte mas ancha, nada 14 metros ¿Cuál es entonces la longitud de la piscina?

- a) 87,92 m                      b) 43,96 m                      c) 153,86 m                      d) NA

17. La siguiente tabla muestra la distribución de las estaturas en centímetros de los alumnos de 8º básico.

<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>0</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>16</b>
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

¿Cuál es el rango de las estaturas de los alumnos de 8º básico?

- a) 5                      b) 19                      c) 29                      d) NA

18. De acuerdo a los valores de la siguiente tabla:

<b>x</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>224</b>	<b>896</b>	<b>3584</b>
<b>y</b>	<b>2,8</b>	<b>11,2</b>	<b>44,8</b>	<b>179,2</b>	<b>716,8</b>

Si el valor de **x** es 14336, ¿Qué valor le corresponde a **y**?

- a) 2867,2                      b) 11468,8                      c) 1433,6                      d) NA

19. La siguiente tabla muestra la temperaturas mínimas alcanzada en Curicó durante el mes de Julio

Temperatura (°C)	Cantidad de días
0 - 5	14
6 - 11	11
12 - 17	6

¿Cuál es la amplitud de cada intervalo?

- a) 11                      b) 17                      c) 5                      d) NA

20. Juanito va a realizar un viaje y quiere llevar solo 3 juguetes y debe elegir de entre: 3 autitos diferentes, 4 tipos de camiones y 3 muñecos. ¿Cuántas combinaciones de juguete que incluyan autito, camión y muñeco puede hacer Juanito?

- a) 10                      b) 3                      c) 36                      d) NA

## V. Ejercicios de DESARROLLO (20 pts.)

6. Juan desea que la probabilidad de obtener el color negro al girar la ruleta sea igual a la probabilidad de extraer una bolita negra de la caja. Para esto plantea que antes de realizar el experimento hay que sacar una bolita negra de la caja. ¿Estará en lo correcto Juan? Fundamenta tu respuesta.



7. Claudia se compró un computador en tres cuotas precio contado, pagando la primera de ellas, la cual corresponde al 40% del total. Las otras dos corresponden a cuotas del mismo valor, equivalentes a \$ 114.000 cada una. ¿Cuál es el valor total del computador?

8. La señora Lucía prepara jaleas para sus hijos en unos moldes en forma de cono. ¿Qué volumen de jalea ocupa en 10 moldes cuyas dimensiones son 12 cm de diámetro y 20 cm de altura?

9. Observa la siguiente tabla de frecuencias que muestra el número de cuadras que deben recorrer para llegar al colegio Millaray los alumnos y alumnas de segundo medio del colegio.

<b>Nº de cuadras</b>	<b>Marca de clase (x)</b>	<b>Nº de estudiantes (f)</b>	<b>x·f</b>
0 - 4		14	
5 - 9		8	
10 - 14		8	
15 - 19		10	
20 - 24		7	
25 - 29		7	
30 - 34		6	
total	-----		

Determina el número de cuadras, en promedio, que debe recorrer un alumno o alumna para llegar a su liceo.

10. Jorge y Francisco inventaron un juego con una moneda y un naipe inglés (este naipe tiene 52 cartas, la mitad de las cartas son rojas y la otra mitad, negra). Las reglas del juego son las siguientes: se lanza la moneda, si sale cara juega Francisco y escoge una carta del naipe; si esta es de color negro entonces Francisco gana un punto; si la moneda sale sello es Jorge quien debe escoger una carta; si sale una carta roja entonces anota un punto a su favor. Una vez que el jugador haya escogido su carta, esta se devuelve al mazo y se vuelve a lanzar la moneda. El juego finaliza cuando el primero junte



10 puntos. ¿Quién tiene más probabilidad de ganar el juego, Jorge o Francisco? Justifica tu respuesta.

## VI. Términos pareados (10 pts)

- |                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| 1. Frecuencia absoluta            | — | Conjunto formado por todos los resultados posibles de un experimento aleatorio   |
| 2. Radio                          | — | Selección de cierta cantidad de elementos u objetos de un total  |
| 3. Experimento aleatorio          | — | Segmento que une dos puntos de la circunferencia pasando por el centro   |
| 4. Media                          | — | Son los que pueden dar a lugar a varios resultados, sin que pueda ser previsible enunciar con certeza cuál de estos va a ser observado en la realización del experimento |
| 5. Rango                          | — | Número de veces que se repite un cierto valor en una variable  |
| 6. Espacio muestral               | — | Es la suma de las frecuencias absolutas hasta un determinado valor   |
| 7. Altura de un triángulo         | — | La probabilidad de un suceso se calcula como el cociente entre los casos favorables y los casos posibles   |
| 8. Sucesos o eventos              | — | Diferencia entre el dato máximo y el dato mínimo   |
| 9. Regla de Laplace               | — | Segmento que une el centro con cualquier punto de la circunferencia  |
| 10. Diámetro                      | — | Promedio de todos los datos  |
| 11. Combinación                   | — |  |
| 12. Frecuencia absoluta acumulada | — |  |

