

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN  
CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN  
COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II**

**Elaboración de instrumentos de evaluación  
diagnóstica, para medir los aprendizajes de los  
(las) estudiantes del nb2 y nb6 de enseñanza  
básica, En los sectores de matemática Y  
Lenguaje y comunicación**

Alumna: Adriana del Carmen Bastías

Barra.1

### **III INDICE**

**I PORTADA 1**

**II TÍTULO 1**

**III. ÍNDICE 2**

**IV INTRODUCCIÓN 3**

**V MARCO TEÓRICO 4**

5.1 Países con resultados exitosos en educación 4

5.2. Procesos y sistemas de evaluación en Iberoamérica 11

5.3. Evaluación y Estándares Latinoamericanos 13

5.4. Relación de la Evaluación con los indicadores 15

5.5. Los mejores sistemas educativos del mundo:

    Lecciones y desafíos para Chile 20

5.6. Evaluación de la Gestión curricular en Chile. 23

5.7. Componentes de la Evaluación de los aprendizajes. 26

5.8. Organización Curricular

**VI. MARCO CONTEXTUAL 39**

6.1 Contexto del trabajo de campo. 39

**VII DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS. 44**

**VIII ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. 47**

8.1 Tablas y Gráficos. 47

**IX PROPUESTAS REMEDIALES 64**

9.1 Propuestas a la Gestión Institucional y Pedagógica al aula. 64

## **BIBLIOGRAFÍA 75**

## **ANEXOS. 78 2**

## **IV INTRODUCCIÓN**

El presente Trabajo de investigación para acceder a la obtención del “Grado de Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en Competencias”, presenta información de la aplicación de instrumentos evaluativos validados en los subsectores de Lenguaje y Matemática en NB2 y NB4, para evaluar las habilidades de los (as) alumnos (as) de cuarto y octavo año básico.

La unidad educativa corresponde a una de las áreas más densamente pobladas y con buen acceso a la ciudad cabecera de la comuna de la región metropolitana. Es una escuela que atiende Enseñanza Básica Completa. Posee una encargada curricular, para gestionar los procesos en desarrollo en las áreas de procesos. Cabe señalar que el punto principal de su Proyecto Educativo es la implementación de los objetivos y metas institucionales<sup>1</sup>. Con especial énfasis como misión de:” Entregar una oferta educativa centrada en una formación integral del alumnado, con altos niveles de excelencia académica, además de posicionar valores de formación personal para la vida y el estudio”

Los objetivos que centraron el trabajo

de

grado, están determinados por la información que se quiso rescatar al aplicar la prueba diagnóstico en cuarto y octavo año básico en Lenguaje

Comunicación y Matemática. El Objetivo General señala lo siguiente :  
“Conocer las habilidades y ejes más desarrollados y descendidos en los resultados del Diagnóstico aplicado en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática en cursos de término primer y segundo ciclo básico de la Escuela “Las acacias de Molina”. Este

<sup>1</sup> **Plataforma mineduc, 2008, Chile.**

3

propósito permitió centrarse en los niveles de logros determinados por habilidades y ejes , que se vieron respaldados por los aspectos puntuales declarados en los objetivos específicos que determinaban la identificación de las habilidades y ejes en la aplicación , tabulación y análisis de los resultados en ambos sectores.

Se elaboraron pruebas de Diagnóstico en

Lenguaje y Matemática para cursos, términos de ciclo básico (4° y 8° año básico). Para este efecto se validó la aplicación de las preguntas en

alumnos que no asisten a Reforzamiento, durante la Jornada de tarde en el Establecimiento Educacional. La aplicación se hizo en compañía de la encargada técnica de la unidad educativa. Una vez aplicados los

instrumentos evaluativos se realizó la tabulación que permitió conocer y proyectar la situación de las prácticas de aula a nivel institucional y curricular que arrojó el análisis de la información, tabulando los datos recopilados, representándolos en tablas y gráficos, que dieron cuenta de los resultados de la aplicación de los instrumentos de Diagnóstico. La técnica de la recolección de la información evaluativa, accede a las propuestas remediales, declaradas como recomendaciones, en las cuales se entregan orientaciones de formas de trabajo en la gestión institucional, relacionadas con el liderazgo curricular de la encargada técnica, estrategias de trabajo a nivel de Reflexión docente y trabajo comunicacional estamental para la “cultura del dato”, además de la entrega de modelos de planificación diaria de evaluación de las habilidades (Preparación de la enseñanza), sugerencias de acciones para el trabajo mediador del docente en la respuesta a la diversidad de aprendizajes y la presentación de un instrumento evaluativo como modelo para la canalización de la información de las habilidades y el Nivel de logro alumno por alumno. Que permitirá el trabajo de retroalimentación de las habilidades más descendidas en la evaluación.

4

## **V. MARCO TEÓRICO**

### 5.1. Países con resultados exitosos en educación.

Indiscutiblemente, que la visión de

otras experiencias en materia educacional, son búsqueda incesante

para los mejoramientos que requiere la organización escolar como modelos en su Institucionalidad, más aún si se considera en estas experiencias resultados exitosos en educación.

Para apoyar la investigación, se presenta a continuación la mirada, prácticas de otros países como Estados Unidos con el Informe McKinsey <sup>2</sup> que señala “*las claves del éxito de los mejores sistemas educativos del mundo*”<sup>3</sup>. La visión del Sistema Japonés que logra altos estándares de aprendizaje en mediciones internacionales, surgiendo interrogantes respecto de los dispositivos que se usan para evaluar la gestión curricular. Estas experiencias externas, suelen ser referentes para reconocer algunas gestiones en el desarrollo de los procesos que puedan ser usadas en el establecimiento educativo , que además, permiten observar y comparar los estados situacionales de sistemas con consolidación en la cual sea posible dilucidar el porqué, de estas excelencias académicas logradas con los alumnos en estas organizaciones educativas . A continuación se hará referencia, a estas experiencias externas al sistema educativo chileno

**<sup>2</sup> McKinsey & Company Moursned. September 2007. “How the World’s Best-Performing School Systems Come Out On Top”, McKinsey & Company, Social Sector Office. <http://www.mckinsey.com>. <sup>3</sup> Informe de los sistemas educativos de más alto desempeño en el mundo. Realizado sobre la base de los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) de la OCDE, su objetivo era comprender cómo estos sistemas lograban mejores resultados y las razones del éxito de algunas reformas educativas frente a muchas otras que no lo logran. (www.universia .cl)**

*“Claves del éxito en Educación: Sistemas Líderes en el Mundo: ¿Qué hacen para ser los mejores?”<sup>4</sup>*

Es frecuente escuchar las reflexiones con respecto a los problemas que conllevan los malos resultados en educación , otorgándoles a los aspectos económicos , culturales las causas de magros logros obtenidos en mediciones nacionales<sup>5</sup> e internacionales<sup>6</sup>, sin embargo, ha quedado demostrado, en las última mediciones nacionales,<sup>7</sup> la poca sustentación de estos fundamentos como generalizaciones al tema , los puntajes alcanzados por escuelas de alta vulnerabilidad<sup>8</sup> que sobrepasan la media de los establecimientos similares<sup>9</sup> , indican que todo es posible , con procesos de organización ordenados , planificados . Si bien es cierto no existen recetas que sirvan para todos por igual, si existen aspectos , que otorgan a las unidades educativas miradas en su gestión institucional y curricular, que orientan la dirección hacia buenos resultados en sus alumnos , lo que nos lleva a interrogantes sobre el cómo, de qué manera poder lograrlo, naciendo las preguntas de la exposición Michael Barber sobre el informe McKinsey<sup>10</sup> referidas a la coordinación de los estamentos que trabajan en la unidad educativa, a la sistematicidad del monitoreo como dispositivo de apoyo en el establecimiento, al conocimiento que tienen los equipos de gestión de

<sup>4</sup> Michael Barber, asesor del ex Primer Ministro inglés Tony Blair en políticas públicas, es el coautor de este informe. Ex profesor del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, fue invitado por la Facultad de Educación y el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) de la Pontificia Universidad Católica de Chile a exponer sobre las principales lecciones del informe McKinsey ( Septiembre, 2007) y la experiencia de reforma educacional de su país y de sus referentes

exitosos <sup>5</sup> SIMCE, Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, Mineduc, Chile. <sup>6</sup> TIMSS' (Matemática y Ciencias), PISA (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias) <sup>7</sup> SIMCE: cuarto año básico, segundo medio 2006; cuarto año básico, octavo año básico 2007; cuarto año básico, segundo medio 2008. Mineduc, Chile. <sup>8</sup> Página web: [Mineduc.cl/simce](http://Mineduc.cl/simce). Chile. <sup>9</sup> Escuela rural Bajo Perquín, ubicada en San Clemente, en la Región del Maule. El establecimiento cuenta sólo con 107 alumnos y el pequeño curso evaluado en 2008 es de 10 estudiantes, seis de ellos mujeres y cuatro hombres. La mayoría de los apoderados del curso no supera los 148 mil pesos de ingreso mensual y en estudios la escolaridad básica.(Terra.cl) <sup>10</sup> McKinsey & Company Mourshed. September 2007. "How the World's Best-Performing School Systems Come Out On Top", McKinsey & Company, Social Sector Office. <http://www.mckinsey.com>.

6

las áreas de proceso que debe presentar el monitoreo, además de la calidad en su elaboración de los instrumentos a aplicar en aula: por habilidades , determinando los logros y las retroalimentaciones que hay que hacer alumno por alumno.

<sup>11</sup>.

Estas interrogantes, son la antesala de un

proceso aún mayor, para poder dar con el problema de los bajos resultados en educación, suele observarse en los establecimientos, acciones desarticuladas, no revisadas en su elaboración ni ejecución, sin los apoyos de seguimiento, monitoreos en su gestión en la Preparación de la Enseñanza : "Prácticas del establecimiento educacional que aseguran la organización, análisis y evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje para la implementación del currículo en el aula" ( Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar) que tiene que ver con la Coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. Gestión curricular a nivel directivo y de



docencia que da la sensación de poca prolijidad para apropiarse de los mecanismos y procedimientos de guiar una dirección a *“las claves del éxito en educación.”*<sup>12</sup>

La relación que aborda el informe de la misión<sup>13</sup> que cumple el Proyecto Educativo Institucional<sup>14</sup> está sustentado con las coordinaciones que deben existir en la unidad educativa en términos de la planificación, la articulación entre los

**11 Michael Barber, asesor del ex Primer Ministro inglés Tony Blair en políticas públicas, es el coautor de este informe. Ex profesor del Instituto de Educación de la Universidad de Londres, fue invitado por la Facultad de Educación y el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE) de la Pontificia Universidad Católica de Chile a exponer sobre las principales lecciones del informe McKinsey (Septiembre, 2007) y la experiencia de reforma educacional de su país y de sus referentes exitosos**<sup>12</sup> **Michael Barber, asesor del ex Primer Ministro inglés Tony Blair en políticas públicas, expone sobre las principales lecciones del informe McKinsey (Septiembre, 2007) y la experiencia de reforma educacional de su país y de sus referentes exitosos en la Pontificia Universidad Católica de Chile**<sup>13</sup> **Misión: Propósitos de la unidad educativa declarados en plan estratégico, técnico, institucional. Mineduc, Chile.**<sup>14</sup> **Documento Requisito Obligatorios para creación de establecimientos educacionales, postulación Ley 20.248. Ley 19.552, y Fondos de desarrollo concursables. Mineduc, Chile.**<sup>7</sup>

actores educativo y las acciones que debiesen estar definidas en un camino común con seguimientos y monitoreos a todo el plano organizacional y estamental existente en el establecimiento, sin embargo, existen interrogantes que de una u otra manera nos inducen al análisis de la instalación de formas de trabajo que no operan, o si lo hacen no están siendo instaladas adecuadamente en la Institución educativa para mejorar los procesos, que necesariamente pasa por una revisión, análisis de las prácticas en desarrollo en el establecimiento. A continuación a modo de reflexión, la presentación

de Cristián Calisto, Académico de Ciencias de la Salud Sede Puerto Montt sobre “*Claves del éxito, Informe Mc Kinsey*”<sup>15</sup> quién en el portal web de la Universidad San Sebastián, plantea las siguientes inquietudes que suelen ser comunes a cualquier organización educativa, referidas al mejoramiento de las formas de trabajo como profesor del establecimiento, a la autocrítica de la gestión practicada, a las debilidades y fortalezas que aporta el equipo de gestión al trabajo técnico, a la visión que tengo de la observación que hagan agentes externos , de mis prácticas en la escuela en la preparación del material, instrumentos evaluativos que aplicaré para rescatar información de cada uno de mis alumnos, del curso en general, acerca de los aprendizajes logrados en la medición del subsector, a la calidad de las políticas educativas aplicadas. <sup>16</sup>Las interrogantes, suman y siguen para encontrar los rumbos que requiere la unidad educativa en resultados exitosos, interrogantes que van de la mano de reflexiones autocríticas, en todos los ámbitos estamentales en la organización escolar: Interrogantes que deben ser una a una contestadas con el fin

<sup>15</sup> **Michael Barber, asesor del ex Primer Ministro inglés Tony Blair en políticas públicas, expone sobre las principales lecciones del informe McKinsey ( Septiembre, 2007) y la experiencia de reforma educacional de su país y de sus referentes exitosos en la Pontificia Universidad Católica de Chile** <sup>16</sup> **Michael Barber, asesor del ex Primer Ministro inglés Tony Blair en políticas públicas, expone sobre las principales lecciones del informe McKinsey ( Septiembre, 2007) y la experiencia de reforma educacional de su país y de sus referentes exitosos en la Pontificia Universidad Católica de Chile**

de obtener informaciones totales y precisas, que ayudaran a encontrar respuestas pertinentes.

Si bien la mirada del Informe Mc Kinsey<sup>17</sup>, está dada en una organización superior, no es ajena a una Institución de enseñanza básica, enseñanza media ya que necesariamente para la toma de decisiones en la escuela, es indispensable el tener información sistemática de la preparación de la enseñanza y de la acción docente en el aula que indiquen las formas de trabajo en la preparación de la enseñanza y aprendizaje desarrolladas en este proceso.

No obstante, las interrogantes fluyen

en la temática, ¿Qué hacen, cómo lo hacen? , los países con éxitos educacionales, ¿Cómo operan en la gestión Institucional?<sup>18</sup> , ¿De qué manera se elaboran las evaluaciones en la gestión curricular? Es indudable que en toda organización la revisión de las prácticas debe estar dada en todos los procesos, no solamente al interior del aula, sino a todas las áreas en gestación en la unidad educativa. La problemática está en “descubrir”, cómo lo hacen, los establecimientos exitosos, que gestiones desarrollan, cómo es la determinación de las acciones que deben implementar para instalar y mejorar las experiencias exitosas. Para ello hay que tener referentes en el orden de las experiencias que estén consolidadas, probadas, que puedan entregar sus estilos de trabajo, antecedentes que se pueden analizar y optar en la totalidad o con algunos datos en su implementación.

<sup>17</sup> Michael Barber, asesor del ex Primer Ministro inglés Tony Blair en políticas

públicas, expone sobre las principales lecciones del informe McKinsey ( Septiembre, 2007) y la experiencia de reforma educacional de su país y de sus referentes exitosos en la Pontificia Universidad Católica de Chile <sup>18</sup> Michael Barber, asesor del ex Primer

Ministro inglés Tony Blair en políticas públicas, expone sobre las principales lecciones del informe McKinsey ( Septiembre, 2007) y la experiencia de reforma educacional de su país y de sus referentes exitosos en la Pontificia Universidad Católica de Chile

9

Uno de los referentes exitosos en el mundo es el sistema japonés <sup>19</sup> que obtiene altos estándares de aprendizaje en las mediciones internacionales<sup>20</sup>. El siguiente extracto rescatado de la conferencia del Sr. Takeshi Nakajima Agregado Cultural de la Embajada del Japón<sup>21</sup>, indica la relación de los años de escolaridad que tienen el sistema educativo de su país.

Japón después de la segunda guerra

mundial, reorganizó sus equipos de gestión a nivel escolar, con visiones que estuvieron determinadas por la mirada occidental en la cual se estableció *“la existencia de las dos "C" (control y competitividad) y las dos "E" (eficiencia y equidad).”*<sup>22</sup>

La relación existente de las acepciones presentadas están indicadas de la siguiente manera:

Control : Esta acepción está dada en el plano de la infraestructura, el número de educadores, la dimensión del aula y el currículum que debe trabajar cotidianamente las escuelas, además de controlar y supervisar los objetivos determinados con antelación en el proyecto educativo de la escuela.<sup>23</sup>

Esta política educativa permitió uniformar la recabación de información,

los procesos de análisis y mejoramientos en el país. Este tipo de control está referido a la revisión, inspección, evaluación de los procesos a que están sujetos los soportes y servicios del sistema educativo.

<sup>19</sup> Conferencia: «El Sistema Educativo Japonés» Sr. Takeshi Nakajima Agregado Cultural de la Embajada <sup>20</sup> **Japón en el ranking, de los resultados de matemática y ciencias en el TIMSS, lidera el segundo y tercer lugar. Revista 10k\*\*www.cse.cl/public/Secciones/sección publicaciones. (TIMSS': Third International Mathematics and Science Study (Matemática y Ciencias), Estudio Internacional comparativo de evaluación educativa liderado por la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento), <sup>21</sup> Conferencia: «El Sistema Educativo Japonés» Sr. Takeshi Nakajima Agregado Cultural de la Embajada <sup>22</sup> Conferencia: "El Sistema Educativo Japonés" Sr. Takeshi Nakajima Agregado Cultural de la Embajada <sup>23</sup> Conferencia: "El Sistema Educativo Japonés" Sr. Takeshi Nakajima Agregado Cultural de la Embajada**

1  
0

Competitividad: El sistema se destinó a elevar el nivel y aumentar las instalaciones de las instituciones educativas, incrementando el número de demandantes y manteniendo el elevado nivel académico, de las escuelas que están validadas por los sistemas de control en la Institución Educativa.<sup>24</sup>

Eficiencia: El fortalecimiento del Ministerio japonés de enfatizar la formación de recursos humanos, con el fin de promover la modernización y la industrialización. Definió las gestiones que elevaron en la post guerra el crecimiento económico del Japón.<sup>25</sup>

Equidad: El Ministerio Japonés ha establecido que las personas que

optan por estudios superiores, realizan un proceso de selección basado estrictamente en la capacidad académica de las personas, no importando la renta, ni el estado social o poder adquisitivo de los postulantes.<sup>2</sup>

6

Sin duda es un modelo para analizar, observar y rescatar en los tópicos más concernientes a la presente investigación, que está dirigida bajo el siguiente referente: “La Evaluación Educativa cumple tres funciones básicas: diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de calidad alcanzados, utiliza esa información para contrastarla con el ideal de funcionamiento del Sistema, de modo que se emiten criterios acerca de su estado, enjuiciándolo; pero no se queda ahí, se compromete con el proceso de transformaciones requerido y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlo a cabo” (Torres, 2007).

<sup>24</sup> Conferencia: “El Sistema Educativo Japonés” Sr. Takeshi Nakajima Agregado Cultural de la Embajada <sup>25</sup> Conferencia: “El Sistema Educativo Japonés” Sr. Takeshi Nakajima Agregado Cultural de la Embajada <sup>26</sup> Conferencia: «El Sistema Educativo Japonés» Sr. Takeshi Nakajima Agregado Cultural de la Embajada

1  
1

5.2. Procesos y sistemas de evaluación en Iberoamérica

Es importante conocer los referentes de los sistemas de evaluación en otros países del orbe, sin embargo, es aún más interesante determinar por ejemplo en países afines en Iberoamérica, experiencias que permita reconocer antecedentes del problema de la presente investigación, que permitirán un análisis de los insumos y su convergencia, pertinencia con la presente indagación.

La evaluación es analizar los impactos y logros en la organización, no obstante, para ello debe existir previamente esta recolección de antecedentes.<sup>27</sup> Esta instancia necesariamente debe ser coherentes en su implementación, generalmente en las unidades educativas se evalúa, sin existir, la información pertinente de los procesos en desarrollo o finales que se están analizando.

A nivel Iberoamericano se puede analizar una serie de materias surgidas a partir de la V Conferencia Iberoamericana de Educación <sup>28</sup>, que enfatiza la evaluación continua , para la toma de decisiones , decisiones que confluyen por ejemplo , en la revisión de los distintos sistemas evaluativos de los países partícipes, para conocer las capacidades y límites del sistema y oriente las políticas de equidad y compensación de cada una de los sistemas evaluativos de los países participantes en el programa .

Es importante destacar el contexto declarado en la Declaración Final de la V Conferencia Iberoamericana de Educación, en la cual se revisaron y analizaron importantes temas

<sup>27</sup> **Sentidos y Componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo División Educación General MINEDUC /2006, Mineduc, Chile. <sup>28</sup> V Conferencia Iberoamericana de Educación Buenos Aires (Argentina), 7 y 8 de septiembre de 1995**

1  
2

por parte de los ministros presentes.<sup>29</sup> Prioridades que consideran la evaluación de los sistemas educativos de la región, la capacitación e intercambio de experiencias de información recabada y evidenciada, además del uso eficiente de la información arrojada por los sistemas nacionales de evaluación.

De una u otra manera para evaluar los aprendizajes, es necesario recoger información fidedigna, la cual será analizada para la toma de decisiones, este recoger información, debe desarrollarse en forma sistemática con instrumentos probados que validen los antecedentes, datos recogidos en cada curso, alumno por alumno

En la organización educativa, existen áreas de procesos<sup>30</sup> que es necesario revisar para poder confrontar la información y poder establecer los mejoramientos que requiere la organización, situación que se refleja en la siguiente expresión “*una educación es de calidad en la medida en que los estudiantes, aprendan lo que tienen que aprender, en el momento en que lo tienen que aprender y que lo hagan en felicidad*”<sup>31</sup>. No basta con aprender, hay que recoger antecedentes de los procesos en desarrollos y finales con



el fin de determinar si los usuarios del sistema, en este caso, los alumnos, están en un estado de convivencia escolar <sup>32</sup>adecuada, si la preparación de la enseñanza, la acción docente en el aula, la evaluación de la gestión curricular y los recursos humanos, materiales y financieros están elaborándose, ejecutándose bajo los parámetros de la calidad que el sistema requiere. De alguna manera lo establece el Programa de Cooperación Iberoamericana en Evaluación de la Calidad

**29 Programa Iberoamericano de Cooperación “Evaluación de la Calidad de la Educación”, aprobado por los Ministros de Educación Iberoamericanos en la V Conferencia Iberoamericana de Educación <sup>30</sup> Manual de Procesos de Autoevaluación , Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo División Educación General MINEDUC /2006 <sup>31</sup> Página web ,[www.scribd.com/.../CALIDAD-DE-LA-EDUCACION](http://www.scribd.com/.../CALIDAD-DE-LA-EDUCACION) , 02/2008 <sup>32</sup> Política de Convivencia Escolar , Unidad de Apoyo a la Transversalidad, Mineduc, 200313**

de la Educación de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos),<sup>33</sup> la cual declara a nivel internacional, que el recoger información en sistemas de seguimiento, monitoreo, determina antecedentes para levantar sistemas evaluativos que permiten sustentar información y antecedentes fidedignos para el mejoramiento de la calidad educativa en los países que la aplican.

### 5.3. Evaluación y Estándares Latinoamericanos

La Evaluación de los aprendizajes de los alumnos en estos momentos es parte esencial de la determinación de diversas acciones en la unidad educativa, determinada por momentos definidos durante el año escolar, que se enlazan con procesos evaluativos a niveles nacionales en algunos países latinoamericanos. En Chile<sup>34</sup> se utiliza medición de contenidos y de habilidades superiores de pensamiento<sup>35</sup>. El cual se aplica a cursos de primer ciclo, segundo ciclo de básico y primer ciclo de enseñanza media. En el país vecino, Argentina,<sup>36</sup> el objetivo es ofrecer información sobre qué y cuánto aprenden los alumnos por el sistema educativo, además de investigar las capacidades y los contenidos que se van desarrollando con los diseños curriculares en aplicación. Para Bolivia<sup>37</sup> y en forma similar para Venezuela<sup>38</sup> la prioridad es suministrar información de los niveles logrados por los alumnos en el desarrollo de las competencias.

<sup>33</sup> **Programas de Cooperación Iberoamericana para la Evaluación de la Calidad de la Educación, 2004** <sup>34</sup> **“La Evaluación: Una Estrategia a Nivel Internacional para el Mejoramiento de la Calidad Educativa”** , Secretaría de Educación de Bogotá , EDUTEKA: Febrero, de 2004. <sup>35</sup> <http://www.eduteka.cl>. <sup>36</sup> **“La Evaluación: Una Estrategia a Nivel Internacional para el Mejoramiento de la Calidad Educativa”** , Secretaría de Educación de Bogotá , EDUTEKA: Febrero, de 2004. <sup>37</sup> **“La Evaluación: Una Estrategia a Nivel Internacional para el Mejoramiento de la Calidad Educativa”** , Secretaría de Educación de Bogotá , EDUTEKA: Febrero, de 2004. <sup>38</sup> **“La Evaluación: Una Estrategia a Nivel Internacional para el Mejoramiento de la Calidad Educativa”** , Secretaría de Educación de Bogotá , EDUTEKA: Febrero, de 2004.

1  
4

En otros países de la región como el caso de Brasil, Uruguay, Honduras, Cuba y Costa Rica,<sup>39</sup> con exámenes habituales de

evaluación a alumnos de niveles de educación primaria y secundaria en las áreas básicas<sup>40</sup>. Los antecedentes declarados en los países de la región de una u otra manera recogen información de los logros de aprendizajes de los estudiantes, que se complementa con antecedentes previos y a posteriori de la ejecución del evento evaluativo, lo que permite considerar un plano amplio de los sentidos de la recabación de datos e información del proceso desarrollado.

Los tipos de mediciones en países de Latinoamérica<sup>41</sup>, permiten el análisis de los procesos en desarrollo, además de asignar antecedentes que se han recogido antes y después de estas mediciones evaluativas, no tan sólo del estado de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del establecimiento educacional, sino además de la escuela como infraestructura y como organización viva: estamentos y comunidad escolar toda. Por ello resulta interesante, reconocer que adicionalmente a las mediciones de los aprendizajes en países de habla hispana como: Argentina, España, Perú, Bolivia y Venezuela, relacionan los resultados con los factores internos y externos que ocurren en los procesos en desarrollo en los establecimientos educativos, en el caso del vecino país de Argentina, se aplican "*cuestionarios auto-administrados*"<sup>42</sup> a los equipos directivos, equipos docentes y a los alumnos con el fin de recabar antecedentes de la comunidad educativa, a fin de determinar variables asociadas a la gestión institucional, que de una u otra manera incurren en el desempeño académico. Sin duda, que esta información sostenida

<sup>39</sup> “La Evaluación: Una Estrategia a Nivel Internacional para el Mejoramiento de la Calidad Educativa”, Secretaría de Educación de Bogotá, EDUTEKA: Febrero, de 2004. <sup>40</sup> “Educación y Democracia: el caso de Venezuela” Autor: Fernando Reimers <sup>41</sup> “La Evaluación: Una Estrategia a Nivel Internacional para el Mejoramiento de la Calidad Educativa”, Secretaría de Educación de Bogotá, EDUTEKA: Febrero, de 2004. <sup>42</sup> “La Evaluación: Una Estrategia a Nivel Internacional para el Mejoramiento de la Calidad Educativa”, Secretaría de Educación de Bogotá, EDUTEKA: Febrero, de 2004.

1

5

sistemáticamente permite progresos crecientes en todos los ámbitos de la escuela, a diferencia de una organización sin estas prácticas, que sostiene su institución sobre la base de activismos sin norte y caminos claros en su gestión. La misión de la escuela son alumnos con aprendizajes de calidad que se revisan, analizan con información insitu de las áreas de proceso de la gestión escolar del establecimiento.

#### 5.4 Relación de la evaluación con los Indicadores

La Evaluación, para poder establecerse en la institución, necesita de la elaboración y medición de indicadores claros, las cuales para el docente Miguel Ángel Mallar Miguel Ángel Mallar<sup>43</sup>, argentino, es, argentino, es absolutamente imprescindible en su medición: absolutamente imprescindible en su medición: “*Los indicadores son necesarios para poder mejorar. Lo que no se mide no se puede controlar, y lo que no se controla no se puede gestionar*”.<sup>44</sup> Por lo tanto,

la relación evaluación - indicador está relacionada con la medición, el control en la observación y desarrollo de estos en la ejecución de la gestión.

La Evaluación, debe obedecer a sistemáticas en su ejecución, determinación de ciertas reglas para su elaboración e implementación. Los siguientes son los pasos a considerar en cualquier organización que requiera la implementación de este dispositivo en su unidad:

- Constituir un equipo de trabajo para el seguimiento del Plan de en la Institución.

<sup>43</sup> Mgter. Miguel Ángel Mallar Profesor Titular Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza - Argentina <sup>44</sup> La excelencia / amozarrain

/gestión / Mgter. Miguel Ángel Mallar Profesor Titular Facultad de Ciencias

Económicas – Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza - Argentina | 6

- Elaborar el Plan de Evaluación anual: El cual contiene como priorizada la revisión de los procesos.
- Para la recolección y análisis de información: Las orientaciones son de recopilar, revisar, sistematizar y analizar la información del equipo y sistematizar su recabación e investigación de lo observado
- Presentar el Informe de evaluación, con los avances y logros, dificultades surgidos de la observación para la toma de

decisiones.<sup>4</sup>

5

Los énfasis de la evaluación están dados por la coordinación de los equipos de trabajo en la organización, ya que necesariamente la coherencia y articulación de los actores educativos en su ejecución, son parte esencial de su adecuada aplicación. La evaluación, es la instancia de verificación de los desempeños de los objetivos, a través de mediciones requeridas en el planeamiento de la gestión, sintetiza los efectos, que no estaban contemplados, ya sean positivos o negativos. Además de otorgar antecedentes para la relación de los impactos en el medio en que se desenvuelve la organización.<sup>46</sup> Esta situación plantea que no basta con recoger información, detectando las falencias y no logros de los propósitos, sino por el contrario hay que establecer nuevas rutas con el fin de sustentar los objetivos y metas institucionales del proyecto.

La evaluación verifica el cumplimiento, para ello está la orientación del planteamiento de las siguientes interrogantes  
:

**<sup>45</sup> Orientaciones para el Monitoreo y Evaluación de los Planes Operativos de las Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local, dependientes de los Gobiernos Regionales , Lima , Febrero, 2007. <sup>46</sup> “El Monitoreo y la Evaluación” Karen Marie Mokate, agosto 2000.**

- ¿Los objetivos explicaban su presencia?
- ¿Los objetivos verificaban la calidad determinada, en los tiempos y zonas esperadas?
- ¿Los objetivos se desempeñaban de forma ¿eficaz?, ¿ecuánime?, ¿razonable?
- ¿Los objetivos qué consecuencias positivas y/o negativas forjaron?
- ¿Qué forja o daña el cumplimiento de los objetivos?
- ¿Qué particularidades tiene el cumplimiento de los objetivos en su misión?<sup>47</sup>
- La evaluación es una instancia que forja, crea información cuya validez reside en su capacidad de fundar y circular información relevante, útil y oportuna. Esta información será insumo de las acciones que se generen en los procesos sean de inicios, avance y finales, por esto es de importancia que esta información en su gestación sea sistemática y rigurosa.<sup>48</sup>
- La evaluación puede generarse a partir de agentes internos al sistema o agentes externos a éste, además de poder establecer un trabajo coordinado ambos agentes

para el proceso de evaluación.<sup>49</sup>.

- El proceso de gestión está determinado por las evaluaciones a los procesos de éste, además de sistematizar las evaluaciones de objetivos resultados, la evaluación simultánea se inicia con similar metodología de identificar el problema, conceptualizar acciones remediales que deben ser en su ejecución evaluadas.<sup>50</sup>

**47 “El Monitoreo y la Evaluación” Karen Marie Mokate , agosto 2000**  
**48 “El Monitoreo y la Evaluación” Karen Marie Mokate , agosto 2000**  
**49 “El Monitoreo y la Evaluación” Karen Marie Mokate , agosto 2000**  
**50 “El Monitoreo y la Evaluación” Karen Marie Mokate , agosto 2000**

1  
8

La Evaluación necesita de insumos que la validen para rescatar información de los procesos, por ello retomamos el rol que cumplen los indicadores en este componente. La medición de los indicadores debe ser determinada por los siguientes aspectos: En términos cualitativos y cuantitativos, los indicadores tienen que ser medibles. Éstos aportan en la medición, confrontación de las situaciones medidas y las situaciones esperadas. Para ello la precisión de la expresión del indicador es factor fundamental en su enunciado.<sup>51</sup> El indicador debe obedecer a ciertas características que se destacan a continuación



- Preciso: Indicadores exactos, no sujetos a interpretaciones para otorgar objetividad al sistema.
- Consistente: Los indicadores en la fase de monitoreo han de ser pertinentes en la gestión institucional, por ello es indispensable, que los cambios estén sujetos, a las acciones que involucra la revisión, que al cambio propiamente tal de los indicadores, desarrollados y expuestos en el proceso.

La elaboración de indicadores, debe estar sujeta a las siguientes características en su presentación:

- a) Perspectiva que dominan los indicadores en el proceso de evaluación.
- b) Presentación del uso de indicadores con el objetivo de análisis supuesto.

<sup>51</sup> **La excelencia / amozarrain /gestión / Mgter. Miguel Ángel Mallar Mgter. Miguel**

**Ángel Mallar Profesor Titular Profesor Titular Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza - Argentina Facultad de Ciencias Económicas –**

**Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza - Argentina**19

c) Exposición situacional de la medición de los indicadores<sup>5</sup>

La recopilación de la información obedece a los indicadores que se determinaron en el dispositivo a instalar en el establecimiento, sin embargo, estos indicadores deben estructurarse de tal manera para determinar los propósitos de lo que se quiere observar, revisar en la Institución, además de estar específicos y coherentes con lo planificado en su Proyecto Educativo<sup>53</sup>, el Plan de Mejoramiento.<sup>54</sup> Para a fin de cuentas confrontar la información y los datos en el análisis final del Monitoreo.

En el planteamiento del monitoreo se encuentran los siguientes tipos de indicadores:

- **Indicadores de Impacto:** Se plantean para dar seguimiento a los cambios que se producen en la organización en todas las dimensiones Institucionales.
- **Indicadores de eficiencia:** Está planificado para dar seguimiento al rendimiento de la unidad educativa en la inversión de los recursos en bienes y servicios. Mide la implementación de los procesos en desarrollo. Es la actitud y la capacidad para lograr una tarea con el mínimo gasto de tiempo. Los indicadores de eficiencia nos muestran el tiempo invertido en la obtención de trabajos.

<sup>52</sup> Organización de Estados Iberoamericanos, contexto “Monitoreo e Indicadores”. <sup>53</sup>

Documento Requisito Obligatorios para creación de establecimientos  
educacionales, postulación Ley 20.248. Ley 19.552, y Fondos de desarrollo  
concurables. Mineduc, Chile. <sup>54</sup> Plan Institucional, con Fondos de Desarrollo  
Concusables Mineduc, Chile.

2  
0

- Indicadores de Eficacia: Miden el grado de satisfacción, por ejemplo de la comunidad educativa, objetivos que están determinados en el proyecto curricular de la escuela. Es un mecanismo de control de la gestión institucional. La Educación de Calidad se valida, en la medición de los indicadores de eficacia, que está establecido con el cumplimiento de los objetivo a través del proceso. Nos indican capacidad o certeza en el logro de tareas y/o trabajos. <sup>55</sup> El mejor ejemplo es la prueba estandarizada nacional en Chile (SIMCE).

## 5.5. Los mejores sistemas educativos del mundo: lecciones y desafíos para Chile

Es importante revisar a nivel nacional los

antecedentes de la investigación que se hizo entre los años 2006 y 2007, McKinsey & Company<sup>56</sup>, en la cual se planteó comprender por qué un grupo considerable de sistemas educativos, a pesar de sus

contrastes sociales y culturales (desde Canadá a Nueva Zelanda, o desde Inglaterra a Singapur)<sup>57</sup>, los resultados, los estándares educativos eran tan altos al compararlos entre sí a los demás sistemas educativos. ¿Qué tipo de gestión institucional y curricular, los hace diferentes? , ¿Qué tipo de estrategias relacionadas con su gestión escolar, los hace lograr esta excelencia académica en sus alumnos?

<sup>55</sup> Organización de Estados Iberoamericanos, contexto “Monitoreo e Indicadores”. <sup>56</sup> Portal Educarchile, El informe McKinsey y Chile, enero 2009. <sup>57</sup> Portal Educarchile , El informe McKinsey y Chile, enero 2009

2  
1

A continuación se presentan claves descubiertas por el equipo de Michael Barber<sup>58</sup> para analizar la situación y desafíos del sistema educativo chileno.

Se aclara en señalar el informe<sup>59</sup> que lo señalado no es una receta para instalar en el sistema educativo chileno y que es necesario considerar algunas condicionantes a las claves abordadas por la investigación:

Existen países en la indagación con inequidad social y educativa muy inferior a la de Chile. Que hace más difícil mejorar sus estándares de calidad. Sin embargo, es posible rescatar ciertas características en la gestión curricular e institucional que otorgan instancias para facilitar los

resultados de excelencia. Instancias que se presentan a continuación.

*“Factores claves, identificados por el informe McKinsey<sup>60</sup>,*

- Cautivar a estudiantes exitosos al ámbito de la docencia, ya que el grado de excelencia de quienes enseñan es un factor relevante en los resultados exitosos
- Formación, Perfeccionamiento y capacitación docente acorde con los propósitos de resultados exitosos, ya que esto enmarcará los lineamientos para una enseñanza pertinente a los objetivos y metas institucionales.
- La implementación de Sistemas de Aseguramientos de la Calidad Educativa, sistematiza la información de la

<sup>58</sup> Michael Barber, profesor de la Universidad de Londres y coautor del Informe McKinsey sobre educación <sup>59</sup> Seminario internacional organizado por Fundación Chile 6 de enero 2009. Charla magistral de Michael Barber “Sistemas educativos líderes en el Mundo ¿qué hacen para ser los mejores”. exposición y el texto del Informe McKinsey en español. <sup>60</sup> Portal Educarchile , El informe McKinsey y Chile, enero 2009

2  
2

Institución escolar en términos de los mecanismos y procedimientos en la elaboración y ejecución de las

acciones en cada uno de sus procesos: Seguimiento,  
Monitoreo y  
Evaluación.<sup>61</sup>

Estos puntos, permitirían mejorar los estándares de calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos, no obstante, de lo señalado anteriormente, no es posible establecer la misma receta para todas las unidades educativas, por tanto, es indispensable, rescatar aquellos aspectos que según las particularidades de la institución escolar, les permitirían mejorar la gestión institucional en función de los mejoramientos de los estándares de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Actualmente en las escuelas chilenas, subvencionadas con el aporte preferencial, se ha instalado el monitoreo de indicadores PME –SEP (2009)<sup>62</sup>. Instancia señalada para mejorar los estándares de calidad de los aprendizajes de los alumnos, aspecto que está directamente relacionado con la gestión institucional del establecimiento. Es importante señalar las condiciones para recoger y manejar la información en su análisis y toma de decisiones, que debe poseer el equipo directivo y en general todos los estamentos para poder dar respuesta a ocho indicadores referidos a la gestión institucional.

<sup>61</sup> Seminario internacional organizado por Fundación Chile 6 de enero 2009. Charla magistral de Michael Barber “Sistemas educativos líderes en el Mundo ¿qué hacen para ser los mejores”. exposición y el texto del Informe McKinsey en español. <sup>62</sup> Indicadores de Monitoreo, Plan de Mejoramiento de Subvención Escolar Preferencial, Unidad de Supervisión, Mineduc. 2009. Chile.

2  
3

## 5.6. Evaluación de la Gestión curricular en Chile.

La Reforma de los 90<sup>63</sup> en las escuelas y liceos se inició en Chile al igual que en América Latina con transformaciones profundas en los aspectos económicos que permitió la expansión de la enseñanza, además de cambios en la gestión institucional de los establecimientos educativos, sin duda esto generó una serie de aprendizajes en los directivos, docentes, apoderados de la unidad educativa.

### La Gestión Escuelas y Liceos a partir

del 2003<sup>64</sup> está asesorada por el Ministerio de Educación a través del Sistema de Aseguramiento de la calidad de la Gestión Escolar<sup>65</sup> a la luz de los siguientes nudos críticos en la Institución Escolar: Debilidades en la gestión pedagógica de los establecimientos, falta de competencias técnicas de los responsables de organizar los procesos de aprendizaje en las escuelas, falencias en los procesos de planificación y evaluación , falencias en la gestión de recursos humanos , carencias de conocimientos disciplinarios y didácticos en los docentes<sup>66</sup> . Se estableció las cuentas públicas<sup>67</sup> que estaban

destinadas a conocer el desempeño de los objetivos y metas institucionales del PEI: Proyecto Educativo Institucional y del Plan de Mejoramiento<sup>68</sup> cuyo fin era lograr resultados en la efectividad de los aprendizajes de los alumnos, bajo el referente de que todos los

<sup>63</sup> **Reforma y Política Educacional en Chile ,1990** <sup>64</sup> **Convenios SACGE entre Ministerio de Educación y Municipios, 2003-2006, Mineduc, Chile.** <sup>65</sup> **Sentidos y Componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar / Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo División Educación General MINEDUC /2006. Mineduc, Chile.** <sup>66</sup> **Encuestas actores educativos para la Medición de la Calidad de la Educación. (1993-1997) Mineduc, Chile.** <sup>67</sup> **Rendición Financiera, Técnica, Administrativa de los soportes y servicios generados en la unidad educativa difundidas a la comunidad escolar, por parte del Sostenedor del establecimiento. Mineduc, Chile.** <sup>68</sup> **Documento Requisito Obligatorios para creación de establecimientos educacionales, postulación Ley 20.248. Ley 19.552, y Fondos de desarrollo concursables.**

2

4

alumnos podían y debían mejorar sus logros académicos en el plantel educacional

.

El área más destacada era la de Gestión Curricular que sustentaba las prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular .que centraba todo el quehacer de la escuela, por ello los elementos de gestión referidos en sus cuatro dimensiones : Organización Curricular, Preparación de la enseñanza, Acción Docente en el Aula, Evaluación de la Implementación Curricular permitía observar y orientar el Ciclo de



Aprendizaje para ordenar temporalmente el proceso escolar según tramos de más de un año, con secuencia y ordenamiento de los diversos aprendizajes que se debían desarrollar según el Marco Curricular de educación básica. Permitía rescatar la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes, además de recoger información de cómo se implementaban los diseños de enseñanza en el aula, desde la entrega de los contenidos con el desarrollo de habilidades, competencias en el alumno con información competente de la evaluación de los alumnos referidos a los logros de los aprendizajes iniciales, de proceso y finales del estudiante , además de entregar información de las prácticas en su efectividad en la preparación docente y la acción docente en el aula. Por último entregaba pistas sobre los procedimientos y mecanismos implementados institucionalmente para conocer los logros de aprendizaje que los alumnos al finalizar un Ciclo o Subciclo, expresados en los OF-CMO correspondientes al curso que cerraba el respectivo Ciclo o Subciclo. MINEDUC. Marco Curricular de la Educación Básica. 2002.

2  
5

Con la implementación a mediados del 2008 de la ley SEP: Subvención Escolar Preferencial <sup>69</sup> , las miradas de la gestión institucional siguen abarcando las Áreas del

Sistema de Aseguramiento<sup>70</sup>, pero enfatizadas en los aspectos de los subsectores fundamentales, además de Guía para el Diagnóstico Institucional <sup>71</sup>en el cual son declarados indicadores sustentatorios de una buena gestión en la unidad educativa con metas anuales declaradas por aprendizajes claves en los subsectores fundamentales y metas de efectividad a cuatro años ,determinados por la medición SIMCE. Todo esto con monitoreos anuales nacionales al Plan de Mejoramiento Educativo de fin de proceso desde el 2009.

Los procesos desarrollados con la implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar,<sup>72</sup> se están implementando en la actualidad bajo cada una de las áreas de procesos en la SEP (subvención Escolar Preferencial), sin embargo, la sistematización de la declaración de los metas en el Plan de Mejoramiento Educativo, permite la evaluación de los logros en los aprendizajes de los alumnos, anualmente y cada cuatro años.

#### En el ámbito de la Gestión Institucional

se han generado después del segundo milenio una serie de iniciativas con el fin de instalar herramientas de gestión institucional, para el uso de los estamentos de la comunidad educativa, en el beneficio de los

<sup>69</sup> Ley 20. 248 de Subvención Escolar Preferencial, 2008, Firma de Convenios Mineduc- Sostenedor. Chile. <sup>70</sup> Sentidos y Componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar / Unidad de Gestión y Mejoramiento

Educativo División Educación General MINEDUC /2006 Mineduc, Chile. <sup>71</sup> Guía de

Autoevaluación para los establecimientos educacionales/ Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo División Educación General MINEDUC /2006 Mineduc, Chile. <sup>72</sup>

Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Gestión Escolar, Instrumento de política pública en Educación, con sustento en el mejoramiento continuo (Modelo de Calidad) Mineduc, Chile.

2  
6

mejoramientos de la organización escolar en los procesos de Liderazgo,

Gestión Curricular, Convivencia, Recursos.<sup>73</sup> Sin embargo, estas instalaciones necesitan de revisiones periódicas, sistemáticas para mejorar los soportes y servicios en el quehacer del “Deber Ser”<sup>74</sup> de la escuela. Además de la instalación de una serie de insumos en la unidad educativa para la efectiva implementación del Marco Curricular : Mapas de Progreso como apoyo para la evaluación de los aprendizajes por niveles , Niveles de logro ( SIMCE), Bases Curriculares de 1a a 3a y de 5a a 8a año básico (4a básico el 2013), que orientan la implementación curricular desde la observación de los procesos no sólo del alumno, sino además , intencionándola a las habilidades y actitudes que el docente es necesario intencione en la ejecución de la práctica. Los elementos señalados son el sustento de una buena gestión institucional y los desafíos declarados por el pueblo japonés permiten visualizar los posibles caminos que declaran estos modelos exitosos en los países del orbe.

5.7. Componentes de la Evaluación de los aprendizajes.

Los análisis post evaluaciones de los aprendizajes logrados en los alumnos, han establecido que el problema no son los dispositivos y herramientas que tiene el establecimiento, sino una mala gestión directiva , técnica, a nivel de docencia en la preparación de la enseñanza y la acción en el aula para poder solventar la implementación de éstos, ya que su uso inadecuado en espacios, tiempo y recursos no ha podido establecer la viabilidad de los instrumentos evaluativos en la recolección de información para el análisis de los procesos en ejecución y poder estimar los mejoramientos

<sup>73</sup> **Áreas de Proceso del Sistema de Aseguramiento de la calidad de la Gestión Escolar. Mineduc, Chile.** <sup>74</sup> **Acepción referida al proyecto Educativo institucional de sentido de pertinencia e identidad del establecimiento escolar. Mineduc, Chile.**

2  
7

respectivos de las competencias, habilidades de los alumnos (as) desarrolladas en la gestión curricular.

La Evaluación de los aprendizajes en el aula es cual pariente pobre en este aspecto, su aplicación suele ser a destiempo, descontextualizada o posiblemente nula en los establecimientos educativos, quizás por un tema de temor a la autocrítica a la reflexión cómo sistema de la revisión de las formas de trabajo, a las prácticas que se llevan a efecto en las aulas de la unidad educativa. Esta gestión de evaluar los logros del aprendizaje, no es sólo

poco atendida por los directivos sino por gran parte muchas veces de la comunidad escolar. Es frecuente encontrar desarticulación entre procesos pedagógicos siendo una fuente frecuente de la ineficacia de las instituciones escolares.<sup>75</sup> La comunidad escolar actualmente participa aún más de los procesos , que lo hacía antaño, es frecuente encontrar apoderados que analizan las prácticas de gestión desarrolladas en la escuela con conocimiento y capacidad de recomendar o sugerir propuestas de mejoramiento , por ello resulta complicado a los directivos y estamentos en general resistirse a la revisión de los procesos , con las correspondientes plenarias de reflexiones estamentales en las cuales es indispensables la autocrítica descarnada y positiva para poder establecer caminos y rutas de solución a los nudos críticos en la organización. Sin embargo, aún es muy poco frecuente encontrar una comunidad educativa que integre en su cotidianeidad, espacios de reflexión para la revisión de información evaluativa de los aprendizajes de los alumnos en la institución escolar.

Los cambios no se producen en una “zona cero” en educación, sino por el contrario, se construye a partir de una historia, de una identidad, que permite que los objetivos y metas

<sup>75</sup> **El Proyecto Educativo Institucional Como Herramienta de Gestión para los Directivos de Escuelas / Mónica Eva Pini**

2  
8

sean pertinentes al proyecto que declara la escuela.<sup>76</sup> La Evaluación con indicadores absolutamente reales y medibles permitirá establecer el

dinamismo, la movilidad del estado inicial al estado final planificado en su Proyecto educativo, ya que los valores surgidos de la recabación del mapeo establecerá los flujos de coherencia entre los aprendizajes logrados y las metas establecidas institucionalmente.

La capacidad de gestión de los planteles educativos tiene que ver con la capacidad de resolver temas técnicos y administrativos, de los equipos directivos quienes además tienen que estar en sintonía con los demás componentes estamentales de la institución. Debido a esto resulta imprescindible la planificación de todos los subsistemas en todas las áreas de procesos con la comunidad toda participando, a fin de establecer criterios comunes que conlleven compromisos comunes.

La gestión en la unidad educativa está

supeditada al compartir la pertinencia de los caminos que va sustentar el logro de los aprendizajes ,la gestión se convierte en problema cuando

no se comparte, ni se conoce el estado situacional de la gestión escolar,

por ello resulta importante el estilo del liderazgo directivo en la institución educativa que apoye la difusión y participación de la comunidad escolar en la evaluación de los procesos, con el fin de determinar los ajuste que requiera , la siguiente cita describe la importancia de este punto señalado en la organización educativa. *Es importante considerar las oportunidades que puede ofrecer la escuela en la calidad de la enseñanza de sus alumnos, al establecer la equidad de las ofertas a los estudiantes, dejando de lado el elitismo. Es esencial, considerar descarnadamente la relación pedagógica y social*

*de los establecimientos escolares en su propuesta curricular, por ello no*

*es menos cierto que la calidad de la educación considera, alumnos*

**76 El Proyecto Educativo Institucional Como Herramienta de Gestión para los Directivos de Escuelas / Mónica Eva Pini**

2  
9

*felices y plenos en su accionar en el aula.*<sup>77</sup> Esta percepción a los destinatarios, puede entenderse como la movilidad social, que destina la buena gestión escolar, con resultados exitosos en el plano de las mediciones internas y externas de los aprendizajes de los alumnos. Un alumno bien preparado, tendrá mayores y mejores oportunidades de cambiar de estado social y económico que un alumno con malos logros académicos

Una buena gestión  
institucional,

no es solamente aquella que resuelve los problemas en la institución, sino que además ofrece innovaciones y oportunidad de nuevas propuestas para la apropiación de la gestión curricular, liderazgo, convivencia y recursos<sup>78</sup> en la unidad educativa, en el orden de la gestión curricular, está se relaciona con los procesos dados en la organización y preparación de la enseñanza, además de la acción docente y la implementación curricular. Es considerada parte, aspecto esencial en los procesos desarrollados en la escuela.<sup>79</sup>

En Chile el marco direccional de la escuela, está centrado por marcos, que explicitan el estado de la buena enseñanza<sup>80</sup> y la buena dirección<sup>81</sup> en los establecimientos del país. Las características del buen director se relacionan con las siguientes funciones relacionadas con la conducción, liderazgo, organización que deben tener estos profesionales y su equipo directivo.

<sup>77</sup> **El Proyecto Educativo Institucional Como Herramienta de Gestión para los Directivos de Escuelas / Mónica Eva Pini** <sup>78</sup> **Áreas de procesos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, Mineduc, Chile, 2000** <sup>79</sup> **El Proyecto Educativo Institucional Como Herramienta de Gestión para los Directivos de Escuelas / Mónica Eva Pini** <sup>80</sup> **Marco para la Buena Enseñanza, Ministerio de Educación República de Chile, Año 2003.** <sup>81</sup> **Marco para la Buena Dirección, Criterios para el Desarrollo Profesional y Evaluación del Desempeño. *Ministerio de Educación, Chile 2005.***

3  
0

El Director y Equipo Directivo deben tomar en cuenta los siguientes aspectos relacionados con una buena gestión Institucional.

- **Marcos curriculares<sup>82</sup> trabajados, reflexionados en talleres de auto capacitación, capacitación por parte de directivos y su equipo de gestión, técnico y los mecanismos para su evaluación.**
- **Tiempos determinados para una adecuada implementación**



### **curricular.**

- Adecuada Organización, Preparación de la Enseñanza, Acción Docente y su Evaluación en la implementación curricular
- Asegurar una estructura efectiva en el uso del tiempo y espacios institucionales para el progreso del proceso curricular
- **Asegurar la calidad de los aspectos pedagógicos y de enseñanza en el aula.**
- **Certificar dispositivos de evaluación de la ejecución curricular y de los resultados de aprendizaje.**
- Avalar con su gestión la orientación del currículo a una enseñanza de calidad.
- El liderazgo directivo está contemplado en la conducción de la gestión institucional para lograr las metas de la unidad educativa.

<sup>82</sup> **Marco Curricular: Documentos nacionales que definen los conocimientos, habilidades y actitudes que todos los estudiantes deben aprender en los distintos niveles y tipos de enseñanza del sistema escolar. Además, definen las áreas de estudio obligatorias y las reglas para distribuir el tiempo escolar. Mineduc, Chile.**

- Gobernar la entidad educativa de acuerdo a los cambios sociales, económicos y culturales de la comunidad escolar.
- **Informar y difundir los resultados de seguimientos, monitoreos, evaluaciones de los aprendizajes de los alumnos y alumnas de la unidad educativa y las propuestas de mejoramientos curricular con la participación de la comunidad escolar.**<sup>83</sup>

#### La Gestión educativa a nivel

Latinoamericano, está desarrollándose bajo la equidad y la calidad de la educación,<sup>84</sup> por lo tanto, todos los esfuerzos están dirigidos a estos aspectos. Resulta muy interesante los aportes de diversos estudiosos del tema a través del tiempo. La Educación tradicional, sufrió una verdadera cacería de brujas, se estigmatizó por ejemplo de la enseñanza de la lectura inicial con silabarios (modelo de destrezas)<sup>85</sup> por uno globalizado (holístico)<sup>86</sup>, sin embargo, el tiempo determinó que ambos al articularlos estaban considerando la pertinencia del medio y del alumno para su implementación en el aula como Modelo Equilibrado.<sup>8</sup>

7

En términos normativos el cuarto y octavo año sustituyen los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos

## Mínimos Obligatorios (CMO declarados en la Ley Orgánica

<sup>83</sup> Marco para la Buena Dirección, Criterios para el Desarrollo Profesional y

Evaluación del Desempeño. Ministerio de Educación, Chile 2005. <sup>84</sup> “Calidad de la

educación: equidad, desarrollo e integración ante el reto de la globalización”.

Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura IX Conferencia Iberoamericana de Educación (La Habana, Cuba, 1 y 2 de julio de 1999) <sup>85</sup>

**Modelo de destrezas: Métodos tradicionales para la enseñanza de la lectura y la**

**escritura, cimentado en la teoría conductista. <sup>86</sup> Modelo Holístico: Apropiación del**

**mundo letrado, a través de comprensión de textos auténticos. Cimentado en la teoría**

**del constructivismo. <sup>87</sup> Modelo Equilibrado: Integra aspectos relevantes de los**

**modelos de destreza y holístico.**

3

2

Constitucional de Enseñanza (LOCE).<sup>88</sup> por las Bases Curriculares que contienen los OA, que conducen al logro de los Objetivos Generales. El destino de estos cambios radica en los aprendizajes de los alumnos por las habilidades, actitudes y conocimientos que desempeñan y logran en el aula. Determina la progresión de los aprendizajes que es para todos los alumnos (as). Asegurando una progresión de los aprendizajes para lograr una educación con calidad y equidad.

En los aspectos relacionados con lo cognitivo, los alumnos desarrollan habilidades, permiten que el alumno pueda determinar aprendizajes, autonomía para cimentar soportes relacionados con la comprensión del mundo en términos de la aplicación de un currículo en la institución escolar que cimiente dominio de la lengua hablada y escrita, en la cual la comprensión esté en rescatar información de diversa índole para la comunicación escrita, oral. En el cual la lectura cotidiana de cualquier estudiante esté en la

excelencia de la comprensión para hacer su mundo, su relación con el entorno más amigable y entendible. Estas son las herramientas que se logran con el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos. Sin embargo también rescata en matemática el lenguaje, que es tan ajeno a

la mayoría de nuestros alumnos. “En la educación básica se busca desarrollar el pensamiento matemático. En este desarrollo, están involucradas cuatro habilidades interrelacionadas: resolver problemas, representar, modelar y argumentar y comunicar. Todas ellas tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos y en la aplicación de conocimientos para resolver los problemas propios de la matemática (rutinarios y no rutinarios) y de otros ámbitos”<sup>89</sup>. El desarrollo de habilidades del pensamiento en sus conceptos, procedimiento y razonamiento permite que los problemas cotidianos a los cuales se ve enfrentado en el día a día el alumnos pueda utilizar como herramientas todos estos aprendizajes que se espera lograr con

<sup>88</sup> Ley No 18.962, , Orgánica Constitucional de Enseñanza, 1990. <sup>89</sup> Habilidades –Matemática, Bases Curriculares 2012.

3

3

un trabajo pedagógico centrado en el desarrollo de habilidades a través del material concreto , pictórico y simbólico (copisi) <sup>90</sup>

## 5.8 Organización Curricular.

Lenguaje y Comunicación en cuarto y octavo año

## Básico

### Lectura

El desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos logra alumnos lectores competentes que puedan extraer y construir el significado de los textos escritos, no solo a nivel literal sino también a nivel interpretativo. Lo que determinará su gusto por la lectura y la comprensión de la información que recibe y entrega.

### Escritura

El escribir permite al alumno, a organizar y elaborar el pensamiento en la reflexión sobre el contexto en que se ejercerá la comunicación, además de permitir construir referentes de ideas que de una u otra manera al dejarlo por escrito no sólo aprende sino también desarrollo procesos en el desarrollo de competencias relacionadas con la creatividad y resolución de problemas.

2011).

3

4

Manejo de la  
lengua

El manejo ortográfico, gramatical constituye una herramienta de apoyo muy significativa para el alumno, en la cual las destinciones que haga en términos comunicacionales ya sean orales y escritos permitirán la claridad del mensaje que se quiere entregar.

Comunicación  
oral

Los recursos que utilizan un hablante en la comunicación oral estará condicionado por la comprensión y destinción de las herramientas que usa para poder mantener y disponer relaciones sociales exitosas y de calidad en el analizar, debatir y compartir opiniones.

Matemática Cuarto año Básico

Resolución de  
problemas

Es un eje transversal a todos los demás ejes del subsector , por lo tanto las habilidades desarrolladas están asociadas a relacionar los conocimientos, formas de razonamiento; encuentren una o varias soluciones, las verifiquen y evalúen en función de las hipótesis iniciales y puedan, a partir del problema resuelto, plantearse y resolver nuevas preguntas o situaciones a partir de las herramientas que entreguen los restantes ejes de matemática..

3  
5

Numeración

Es esencial el aprendizaje de los números en el alumno para comprender la rutina diaria y desenvolvimiento frente a situaciones problemáticas en la cual pueda verse enfrentado. El rango en el cual debe desarrollar sus habilidades en este eje es hasta el millón.

Operaciones aritméticas

La incorporación de las operaciones de la multiplicación y la división para la resolución de problemas están relacionadas con contextos de

proporcionalidad, arreglos bidimensionales, reparto equitativo y por agrupamiento, haciendo especial énfasis en la relación de reversibilidad

## Formas y espacio

Se desarrolla el lenguaje geométrico y la imaginación espacial con la aplicación de formas de dos o 3 dimensiones, además de traslaciones, rotaciones, ampliaciones y reducciones, así como aspectos relacionados con la interpretación y ubicación de posiciones y trayectos.

## Matemática Octavo año Básico

### Numeración

n

Este eje permite el desarrollo de habilidades en resolver problemas utilizando estrategias que pongan en juego la aplicación y resolución de ejercicios con divisiones y multiplicaciones de números enteros.

3

6

### Geometría

El uso de fórmulas y cálculos desarrolla en el alumno habilidades en el



presente eje en Resolver problemas relacionados con: Perímetros de circunferencias y áreas de círculos, Áreas de superficies de cilindros, conos y pirámides, Volúmenes de cilindros y conos.

Álgebra

El alumno en este eje desarrolla habilidades para poder buscar respuestas en la resolución de problemas que tengan que ver con contenidos que estén relacionados con proporcionalidad directa y proporcionalidad inversa.

Razonamiento matemático y resolución de problemas

Permite la entrega de herramientas al alumno para que desarrolle las habilidades en la forma de tratar los problemas, además de lograr que el formular y verificar conjeturas tengan que ver con las situaciones de contexto planteadas o figuradas con análisis de procedimientos para la resolución de problemas.

Niveles de Logro:

Los Niveles de Logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar alumnos y alumnas para que su desempeño sea ubicado en una de estas tres categorías: Avanzado, Intermedio o Inicial.

3  
7

Para los niveles Avanzado e Intermedio se describen los conocimientos y habilidades que demuestran los estudiantes que en las pruebas alcanzan resultados aceptables de acuerdo al nivel de enseñanza en el que se encuentran. En la categoría Inicial se agrupa a los estudiantes que aún no han logrado los aprendizajes descritos en el Nivel Intermedio. Es importante destacar que cuando un estudiante ha alcanzado el Nivel Avanzado, es posible afirmar que también ha logrado el desempeño descrito en el Nivel Intermedio, ya que el Nivel Avanzado lo incluye y supera.

El Marco Curricular vigente, aporta información entregada a través de los Niveles de Logro permitiendo mostrar que, al finalizar un ciclo de enseñanza, los aprendizajes que se desprenden de los Objetivos Fundamentales se logran con distintos niveles de profundidad por los estudiantes de 4o y 8° Básico.

Los Niveles de Logro complementan la información recolectada por las propias escuelas para, finalmente, generar un diagnóstico aún más

preciso sobre qué saben y pueden hacer los estudiantes en cada una de las áreas evaluadas y sobre qué tan lejos están de alcanzar un nivel de aprendizaje que, a nivel nacional, se considera adecuado. Los docentes del primer y segundo ciclo básico pueden preguntarse: ¿en qué medida mis alumnos y alumnas serán capaces de enfrentarse a tareas como las descritas en los niveles Intermedio y Avanzado?, ¿están avanzando a un ritmo adecuado para que la mayoría logre el Nivel Avanzado al terminar 4o año básico? Por su parte, profesores y profesoras del segundo ciclo básico tendrán información sobre cuán preparado está el grupo de estudiantes que ingresa a este ciclo y sobre la necesidad de reforzar o consolidar algunos aprendizajes para facilitar un progreso más fluido.

3

8

Retroalimentar decisiones y estrategias a partir de evidencia del aprendizaje de los alumnos y alumnas. Las estrategias de mejora más efectivas son aquellas que se diseñan considerando los conocimientos y habilidades ya logrados por los estudiantes y aquellos que aún no han sido consolidados. Los Niveles de Logro permiten conocer qué logran y qué no logran los alumnos y alumnas, dando señales concretas sobre qué resulta más difícil para la mayoría de los estudiantes y sobre el tipo de desafíos que la escuela debe plantear a sus alumnos y alumnas. Es importante que la escuela ofrezca oportunidades de aprendizajes a todos sus estudiantes, tanto para aquellos que parecen estar más

aventajados como para quienes están quedando rezagados respecto de

sus compañeros y  
compañeras.<sup>91</sup>

<sup>91</sup> (Niveles de Logro-División de Educación General -  
2006.)

## **VI .MARCO CONTEXTUAL**

3  
9

## 6.1 Contexto del trabajo de campo.

La escuela “Las Acacias de Molina” está ubicada en la Región Metropolitana, en la comuna de Santiago. Es una escuela particular, con Directora que establece delegación técnica a la encargada curricular. El número de cursos, matrícula, Docentes, Asistentes de Aula están distribuidos de la siguiente manera:

Cursos	Matrícula	N° Docentes	N° Asistentes
NT			1
1			1
		1	1
NT1-NT2	12	1	1
1°	14	1	1
2°	13	1	1
3°	13	1	1
4°	15	1	1
5°	14	4	
6°	15	4	
7°	15	4	
8°	15	4	
Total	10	Total 137	Total 18 Total 6

La infraestructuras es sólida, espaciosa (Oficina Dirección, recepción apoderados, 13 salas, salón de reuniones, cocina, comedor, baños) muy iluminada. El patio posee puntos de encuentro para el recreo entretenido con taca-tacas, mesas de pin-pon, multicancha, karaoke. No tiene gimnasio interior, pero arriendan un recinto cerrado con multicancha con material Deportivo. Las salas son pequeñas, cuyos cursos no sobrepasan los 15 alumnos. No tienen inspector general, ni de patios, sin embargo, se observa orden, limpieza y zonas de trabajo durante recreos, con elementos que traen los alumnos para desarrollar sus tareas (Computadores), tienen internet, lo que permite el trabajo con páginas web en el aula.

Los alumnos con Niveles Iniciales, están con retroalimentaciones en la Jornada alterna, en la cual se cautelan la no intervención de agentes y materiales ajenos a la unidad educativa, para no alterar los procesos en desarrollo de las nivelaciones. No tienen Jornada Escolar Completa, por lo tanto, el trabajo de recolección de la información del Trabajo de grado se hizo con los alumnos Intermedios y Avanzados.

La comunidad escolar está conformada por Directivos (Directora y Encargada Curricular), Docentes, alumnos y apoderados, este estamento, lo conforma el centro de Padres General y los subcentros por curso. Tienen reuniones trimestrales en las cuales se entregan las evaluaciones, además de información de tipo

administrativa. Al momento de matricularse se les informa del Proyecto Educativo Institucional y Reglamento de Convivencia Interna. Los Apoderados son citados a entrevista con profesor jefe de curso una vez por semestre, para entregar información acerca del alumno en forma integral.

41

El entorno vecinal que circunda el establecimiento escolar es residencial, antiguo, sin congestión vehicular. No es línea del transantiago, por lo tanto, no hay ruidos, que interfieran el quehacer de la comunidad escolar. No hay negocios circundantes, ni vendedores ambulantes a la salida del colegio.

Los alumnos permanecen un día completo en la semana (No tienen Jornada Escolar Completa). Para Reforzamiento en los Niveles Iniciales por curso. Los alumnos en general tienen buena asistencia, son de trato amable y cooperadores con sus pares. Los docentes y Directivos se turnan para cuidar los alumnos en patios, se observa buen clima de convivencia escolar.

La aplicación de los Instrumentos evaluativos y posterior análisis fue facilitado por las gestiones de los docentes y encargada curricular, que estuvieron atentos a los requerimientos que surgieron durante su ejecución. Los Objetivos que se plantearon a los docentes son los siguientes, que fueron consensuados para su registro y análisis posterior.

### Objetivo General:

“Conocer las habilidades y ejes más desarrolladas y descendidas en los resultados del Diagnóstico del subsector de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática en curso de término primer y segundo ciclo básico de la Escuela “Las acacias de Molina””.

42

### Objetivo específico No 1

” Identificar las habilidades más desarrolladas y descendidas en Lenguaje y Comunicación en cuarto año básico A y octavo año básico

### A”. Objetivo No 2:

“Identificar los Ejes más desarrollados y descendidos en Matemática en cuarto año básico A y octavo año básico A”.

Los datos emergidos en la investigación, permitió conocer el estado de las habilidades más desarrolladas y descendidas en Lenguaje y Comunicación y Matemática. Para la aplicación y recolección de los datos se utilizó el enfoque cuantitativo, porque es objetivo, con medición controlada, permite realizar una adecuada inferencia de los



datos y esta orientada a resultados.<sup>92</sup>

El tipo de estudio correspondió a un estudio descriptivo, puesto que describió fenómenos, señaló como se comportan y cuales son sus cualidades. El trabajo de grado realizó una descripción del uso de la información para el análisis y retroalimentación de los aprendizajes que hacen los docentes de aula y directivos de las pruebas de diagnóstico aplicado en Lenguaje y Matemática para cursos, términos de ciclo básico (4 ° y 8 ° año básico). Para este efecto se validó la aplicación de las preguntas en alumnos que no asisten a Reforzamiento, durante la Jornada de tarde en el Establecimiento Educacional. La aplicación se hizo en compañía de la encargada técnica de la unidad educativa. Una vez aplicados los instrumentos evaluativos se realizó la revisión de los criterios a mantener, modificar, cambiar en la prueba validada por los docentes jefes de curso y Encargada Curricular.

<sup>92</sup> Rudy Mendoza Palacios, *La Investigación Cuantitativa*, 2006

La aplicación de los instrumentos a los alumnos de la muestra y la recolección de datos arrojó, información de las diferencias que existen en los dos ciclos de enseñanza básica. Los análisis de resultados y propuestas remediales, se hizo sobre la base de la gestión institucional, abordando aspectos con mayor énfasis en la gestión curricular.

## VII DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

### Enfoque metodológico utilizado

La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas, bien sea de vacío de conocimiento ( investigación científica) , que garantiza la producción de conocimiento o de alternativas de solución viables. Se utilizó el enfoque cuantitativo, porque es objetivo, con medición controlada, permite realizar una adecuada inferencia de los datos y esta orientada a resultados.<sup>93</sup>

### Método y tipo de investigación realizada

El tipo de estudio correspondió a un estudio descriptivo, puesto que describió fenómenos, señaló como se comportan y cuales son sus cualidades. El trabajo de grado realizó una descripción del uso de la información para el análisis y retroalimentación de los aprendizajes que hacen los docentes de aula y directivos de las pruebas de diagnóstico aplicadas en los subsectores de cuarto y octavo año básico para el de la unidad educativa.

Técnicas de investigación e instrumentos de recolección de información:

Se elaboraron pruebas de Diagnóstico en Lenguaje y Matemática para cursos, términos de ciclo básico (4° y 8° año básico). Para este efecto se validó la aplicación de las preguntas

<sup>93</sup> Rudy Mendoza Palacios, La Investigación Cuantitativa, 2006

45

en alumnos que no asisten a Reforzamiento, durante la Jornada de tarde en el Establecimiento Educacional. La aplicación se hizo en compañía de la encargada técnica de la unidad educativa. Una vez aplicados los instrumentos evaluativos se realizó la tabulación, revisión de los criterios a mantener, modificar, cambiar en la aplicación a los alumnos de cuarto y octavo año que están en Reforzamiento en ambos sectores de aprendizaje a investigar en la unidad educativa.

Validado el instrumento se aplicó para efectos de la investigación, en los cursos 4°A y 8° A del Establecimiento Educacional

## Universo

Cantidad:

El universo correspondió a dos cursos: Octavo A y Cuarto año Básico de la Escuela Las Acacias de Molina.

Muestra: Tipo de la muestra

El establecimiento está ubicado en la Región Metropolitana, cuenta con niveles de Prebásica a 8° año Básico.

Esta escuela posee un Proyecto Educativo Institucional y Reglamento Interno de Convivencia que es coherente y articulado con la Visión y Misión de la Unidad Educativa. La conforman educadores provenientes de otras unidades educativas de alta vulnerabilidad de Santiago. La Directora establece un Liderazgo Administrativo, la parte Técnica es ejercida por la encargada curricular de la escuela.

46

#### Tamaño Muestral

La muestra es de 10 alumnos de cuarto año básico A y 10 alumnos de octavo año básico A a quienes se aplicó Instrumento Evaluativo de Diagnóstico en Lenguaje y Matemática.

#### Forma de Procesamiento de la información:

Una vez aplicado el instrumento Evaluativo a los alumnos, se promedió el total de las respuestas por cada habilidad (Lenguaje) y ejes (Matemática). Los cuales reflejan en la tabla las respuestas por curso, subsector, alumno y el logro por

habilidades y ejes.

## **VIII ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

La primera tabla contiene los resultados por curso y subsector, con el su porcentaje de promedio por alumno, curso de cada una de las habilidades y ejes asignados. A continuación se presenta el gráfico correspondiente seguido de las observaciones y conclusiones preliminares.

## 8.1 Tablas y gráficos.

La siguiente tabla está diseñada con doble entrada en la cual el eje vertical está referido a al listado de los alumnos a quienes se aplicó el instrumento evaluativo: En el eje horizontal Están las Habilidades (Lenguaje) y los Ejes de Matemática en el cual se declara en % el logro por habilidad, Eje, además del Nivel en que se encuentra el alumno (Avanzado – Intermedio). Se acordó con la encargada curricular que los alumnos con nivel inicial no entraban en la muestra ya que se encuentran intervenidos con otros tipos de apoyo en la unidad educativa.

### Tabla Cuarto año Básico

SUBSECTOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

HABILIDADES Alumnos Comunicación

Oral % Logro

Nivel Lectura Nivel Escritura

Nivel Manejo de la

%

%

Lengua

Logro

Logro

Nivel X%

Arévalo M. Luisa 100 A 100 A 100 A 100 A 100 Avalos S. Jessica 70 I 70 I 70 I 70 I 70 Berríos L. Héctor 90 A 100 A 90 A 100 A 95 Bus

100 A 100 A 100 A 100 A 100 Canales D. Julio 70 | 70 | 70 | 70 | 70 Satelices S. Hilda 70 | 70 | 70 | 70 | 70 Torres C. Carolina 70 | 70 |  
T. Aurelio 80 A 90 A 80 A 90 A 85 Valderrama Isidora 80 A 90 A 80 A 90 A 85 Veliz B. Engracia 70 | 90 | 70 | 90 A 80

Total alumnos

10

Total %

Logro

80

Total

A= 5

Int=5

Total %

Logro

85

Total

A= 5

Int=5

Total %

Logro

80

Total

A= 5

Int=5

Total %

Logro

85

Total

A=6

Int=4

X %

Curso

82

Los alumnos están en un nivel avanzado en

la generalidad del curso con un porcentaje promedio de 82 %, sin embargo hay 4 alumnos que están con un 70% de promedio en las cuatro habilidades medidas en la prueba de diagnostico que los ubica en niveles intermedios de logros de aprendizaje. 2 alumnos logran el 100% de logro en las cuatro habilidades evaluadas.

Gráfico de tabla 1.1

49

## 1.2 Tabla Cuarto año Básico SUBSECTOR MATEMATICA

Ejes Alumnos Numeración

%

Logro

Nivel Formas y

Nivel Operaciones

Nivel Resolución

Espacio %

Aritméticas %

de Problemas

Logro

Logro

Nivel X%

Arévalo M. Luisa 100 A 100 A 100 A 100 A 100

Avalos S. Jessica 70 I 70 I 70 I 70 I 70 Berríos L. Héctor 90 A 70 I 90 A 90 A 85 Bustamante Aníbal 80 A 70 I 80 A 80 A 77 Canales D. J.

A 80 A 80 Satelices S. Hilda 70 I 70 I 70 I 70 I 70 Torres C. Carolina 70 I 70 I 70 I 70 I 70 Tuma T. Aurelio 100 A 100 A 100 A 100 A 100

Isidora 100 A 100 A 100 A 100 Veliz B. Engracia 80 I 70 I 80 A 80 A 77

Total alumnos

10

Total %

Logro

85

Total

A=6

Int=4

Total %

Logro

80

Total

A=4

Int=6

Total %

Logro

84

Total

A=7

Int=3

Total %

Logro

84

Total

A=Int=

X %

Curso

83

La Tabla en Matemática permite

visualizar que el curso 4aA está con un promedio del 83% de los cuatro ejes, que los ubica en el Nivel avanzado de logros, sin embargo hay cinco alumnos que están en un Nivel Intermedio. El logro del 100% en



los cuatro ejes lo alcanzaron 3 alumnos.

Grafico de tabla 1.2

51

### 1.3 Octavo año Básico.

#### SUBSECTOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN HABILIDADES

Alumnos Lectura

%

Logro

Nivel X%

Aras K. Boris 70 | 70 | 70 | 70

Alarcón G. Guillermo 70 | 70 | 70 | 70 González T. Andrea 70 | 70 | 70 | 70 González T. Amelia 70 | 70 | 70 | 70 Huerta H. Hilda 70 | 70 | 70 | 70

Bernardino 70 | 80 A 80 A 76 Paredes F. Alejandro 70 | 70 | 70 | 70 Soto w. Francisco 80 A 70 | 80 A 76 Ubilla B. Isidora 70 | 70 | 70 | 70

70 | 70 | 70 | 70

Total alumnos

10

Nivel Escritura

%

Logro

Nivel Comunicación

Oral %Logro

Total %

Total

Total %

Total

Total %

Total X%Logro

A=1

Logro

A= 1

Logro

A=2

Curso

71

Int=9

71

Int=9

71

Int=8

71

Se observa en las 3 habilidades un Nivel de

logro Intermedio del 8aA con un 71%. El 100% de los alumnos

promedia para el Nivel Intermedio, solamente 2 alumnos alcanzan

Niveles Avanzados en 2 habilidades, sin embargo, la tercera habilidad

es de Nivel Intermedio.

Grafico de tabla 1.3

53

1.4 Octavo año Básico.

SUBSECTOR MATEMATICA

Ejes

54

Alumnos Numeración		Logro	Logro	Logro
%				
Logro				
Geometría	Nivel Álgebra			Nivel X%
	Nivel Álgebra			Nivel X%
	Nivel Razonamient			Nivel X%
	Nivel Razonamient			Nivel X%
	Nivel Razonamient			Nivel X%
%	%			Nivel X%
	%			Nivel X%
	o Matemático			Nivel X%
	o Matemático			Nivel X%
	o Matemático			Nivel X%
Aras K. Boris 70   70   70   70   70   70 Alarcón G. Guillermo 70   70   70   70   70 González T. Andrea 70   70   70   70   70 González T. An   70   70 Huerta H. Hilda 70   70   70   70   70 Jara B. Bernardino 70   70   70   70   70 Paredes F. Alejandro 70   70   70   70   70 Soto   70   70   70   70 Ubilla B. Isidora 80 A 70   70   70   72 Zapata L. Leonora 70   70   70   70   70				
	Total alumnos	Logro	Logro	
	10	Logro		
		70		
		70		
			Tota	
	71		Tota	
			Tota	
			Tota	
			A=	
			0	
Total			A=	
%			0	
Total			A=	
%			0	
Total			A=	
%			0	

Int= 9  
Int= 9  
Int= 9

Total  
%  
Total  
%  
Total  
%  
Total  
%  
Total  
%

Logro  
Logro  
Logro  
Logro  
Logro  
70  
70  
70  
70

Tota  
|  
Tota  
|  
Tota  
|  
Tota  
|  
Tota  
|  
Tota  
|  
Tota  
|

A= 0  
A= 0  
A= 0  
A= 0  
A= 0  
A= 0

Int=9  
Int=9  
Int=9  
Int=9  
Int=9

Total  
%  
Total  
%  
Total  
%  
Total

%  
Total  
%  
Total  
%  
Total  
%

Logro  
Logro  
Logro  
Logro  
Logro  
Logro  
Logro

70  
70  
70  
70  
70  
70

Tota  
|  
Tota  
|  
Tota  
|  
Tota  
|  
Tota  
|  
Tota  
|  
Tota  
|  
Tota  
|  
Tota  
|

A=|  
nt=

A=|  
nt=

A=|  
nt=

A=|  
nt=

nt=

A=I	X %
nt=	X %
A=I	X %
nt=	X %
A=I	X %
nt=	Curso
A=I	Curso
nt=	Curso
A=I	Curso
nt=	Curso
A=I	Curso
nt=	Curso
A=I	Curso
nt=	70
A=I	70
nt=	70
A=I	70
nt=	70
A=I	70
nt=	70
A=I	
nt=	
A=I	
nt=	
A=I	
nt=	
A=I	
nt=	

X %

Los ejes

un 70% de promedio curso, situándolos en el Nivel Intermedio, Solamente un alumno, se sitúa en el Nivel Avanzado en el eje de Numeración. El resto de los alumnos evaluados alcanza el Nivel Intermedio en la totalidad de los ejes del subsector.

Grafico de tabla 1.3

Análisis respecto de los Objetivos de la investigación:

En lo referido al Objetivo General:

“Conocer las habilidades y ejes más desarrolladas y descendidas en los resultados del Diagnóstico del subsector de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática en curso de término primer y segundo ciclo básico de la Escuela “Las acacias de Molina””. Los datos emergidos en la investigación, permitió conocer el estado de las habilidades más desarrolladas y descendidas en Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Respecto al objetivo específico No 1” Identificar las habilidades más desarrolladas y descendidas en Lenguaje y Comunicación en cuarto año básico A y octavo año básico A”.

Lenguaje y Comunicación

Cuarto año básico A

Habilidades más desarrolladas

De acuerdo a la información recopilada, permite establecer que las habilidades más desarrolladas en cuarto año básico son: Lectura y Manejo de la Lengua con un 85%. El número de alumnos que se ubica en nivel avanzado en Lectura es de 5 alumnos, equivalente al 50% del total de los alumnos diagnosticados. E número de alumnos avanzados en Manejo de la Lengua es 6, equivalente al 60% del total de los

alumnos diagnosticados.

### Conclusiones

Las habilidades de lectura y Manejo de la Lengua son las más desarrolladas, sin embargo, hay 3 alumnos que obtuvieron el 100%, 3 alumnos con 90% de logro, que son los mismos estudiantes en ambas mediciones. Que los ubica en el Nivel avanzado de logros de Aprendizajes.

57

Habilidades más descendidas.

Las habilidades con menos logros en el subsector son Comunicación Oral y Manejo de la Lengua con un 80% de logro. El número de alumnos que se ubica en el Nivel Intermedio en ambas habilidades es 6 que equivale al 50% del total de alumnos diagnosticados.

### Conclusiones

Las habilidades de son las más Comunicación Oral y Manejo de la Lengua son las más descendidas con 5 alumnos con un 70% de logro en ambas mediciones. Que los ubica en el Nivel Intermedio de logros de Aprendizajes



Octavo año básico A

Habilidades más desarrolladas

Los resultados del Diagnóstico concluyeron que no hay alumnos con las habilidades desarrolladas en el Nivel Avanzado en este subsector.

Conclusiones

Hay dos alumnos en Comunicación Oral que obtuvieron un 80% ubicándolos en el Nivel Avanzado, los mismos alumnos, 1 en lectura y otro en Escritura lograron un 80% de logro ubicándose en el Nivel Avanzado.

58

Habilidades más descendidas.

Todas las habilidades (Lectura, Escritura, Comunicación Oral) del subsector están descendidas con un 71 % de logro como promedio curso. En Lectura y Escritura el número de alumnos que se ubica en el Nivel Intermedio es 9 que equivale al 90% del total de alumnos diagnosticados.

Conclusiones

Las habilidades de Lectura, Escritura, Comunicación Oral están

descendidas en el diagnóstico promedio de la totalidad de los alumnos.  
Que los ubica en el Nivel Intermedio de logros de Aprendizajes

El Objetivo No 2: "Identificar los Ejes más desarrollados y descendidos en Matemática en cuarto año básico A y octavo año básico A".

Matemática

Cuarto año básico A

Ejes más desarrollados

De acuerdo a la información recopilada, permite establecer que los Ejes más desarrolladas en cuarto año básico son: Numeración con un 85%, Operaciones Aritméticas y Resolución de Problemas con un 84%.<sup>59</sup> El número de alumnos que se ubica en nivel avanzado en Numeración es de 6 alumnos, equivalente al 60% del total de los alumnos diagnosticados. El número de alumnos avanzados en Operaciones Aritméticas y Resolución de Problemas es de 7, equivalente al 70% del total de los alumnos diagnosticados.

Conclusiones

El eje Numeración es el más desarrollado. Hay 3 alumnos que

obtuvieron el 100%, alumnos con 90% y 2 alumnos con un 80% de logro. Que los ubica en el Nivel avanzado de logros de Aprendizajes.

Ejes más descendidos.

El Eje con menos logros en el subsector es Formas y Espacio con un con un 80% de logro. El número de alumnos que se ubica en el Nivel Intermedio en el eje es 6 que equivale al 60% del total de alumnos diagnosticados.

Conclusiones

El Eje más descendidos es Formas y Espacio con 6 alumnos con un 60% de logro que lo ubica en el Nivel Intermedio de logros de Aprendizajes.

60

Octavo año básico A

Ejes más desarrollados

Los resultados del Diagnóstico concluyeron que no hay alumnos con

logros que los ubiquen en el Nivel Avanzado en este subsector.

### Conclusiones

Hay un alumno en que obtuvo un 80% en el eje de Numeración ubicándolo en el Nivel Avanzado.

Habilidades más descendidas.

Los Ejes de Numeración con un 71 % de logro, Geometría, Álgebra y Razonamiento Matemático del subsector están descendidos con un 70% de logro como promedio curso. En Geometría, Álgebra y Razonamiento Matemático el número de alumnos que se ubica en el Nivel Intermedio es 10 que equivale al 100% del total de alumnos diagnosticados.

### Conclusiones

Los Ejes de Numeración, Geometría, Álgebra y Razonamiento Matemático están descendidos en el diagnóstico promedio de la totalidad de los alumnos en un 70% que los ubica en el Nivel Intermedio de logros de Aprendizajes.

## Conclusiones Generales

Otra situación que se observa a la luz de los resultados, es la diferencia entre el primer ciclo y segundo ciclo. La disposición de los docentes, no es la misma que los docentes del primer ciclo, si bien se habla de las percepciones, el trabajo de campo se realizó en menos tiempo con los docentes de cuarto año básico, que estaban dispuestos y mostraban requerimientos de la aplicación y reformulación de algunos ítems del instrumento evaluativo, en cuanto a aumentar el nivel de complejidad por ejemplo, en matemáticas. Los docentes de 8a año básico, solicitaron las pruebas para entregar observaciones, sin embargo, no las hicieron y hubo que solicitar a la encargada curricular para terminar el proceso de validación.

Los tiempos que dedican al tiempo de Reforzamiento son los mismos, no obstante es necesario el monitoreo de lo que se está llevando en la acción docente en ambos cursos, ya que se contó con información de la encargada técnica de la movilidad de alumnos en cuarto año básico para integrar el grupo de reforzamiento, que subían del nivel inicial a intermedio, en el cual se va sustentando con recambios de alumnos con nivel Intermedio a inicial. En octavo año básico no hay movilidad. Es un antecedente a tener en cuenta para el análisis de resultados en la efectividad de los aprendizajes de los alumnos de término de ciclo.

La encargada técnica no tiene el cargo de Jefa de UTP, por cumplir con 6 horas para el cargo y ser una docente del segundo ciclo de Educación Física. Es necesario la

reflexión de los roles y funciones del equipo Directivo ( Directora y Encargada Técnica) ya que la responsabilidad de los resultados debería ser compartida , la Dirección no sólo es delegación de trabajo<sup>62</sup> administrativo, sino de responsabilidades, miradas y gestión institucional compartida en la unidad educativa.

## **IX PROPUESTAS REMEDIALES**

La aplicación de las pruebas de Diagnóstico En Lenguaje y Comunicación y Matemática en los cursos cuarto A y octavo año básico A, concluyó en lo siguiente: Se logró conocer las habilidades más desarrolladas y descendidas en los 63 subsectores, lo que permitió poder establecer sugerencias de mejoramiento, retroalimentación en los subsectores que aplicaron los instrumentos evaluativos.

#### 9.1 Propuestas a la Gestión Institucional y Pedagógica al aula.

##### Propuestas Remediales en la Gestión Institucional:

- Se propone la estructuración de un sistema de monitoreo, de las habilidades más descendidas en Lenguaje y ejes más descendidos en Matemática, con seguimiento de los resultados que declare, los avances, logros de las retroalimentaciones que se vayan implementando.
- Se propone que el instrumento Evaluativo aplicado en ambos sectores de aprendizaje debe contener el detalle de las habilidades medidas, además de determinar el Nivel de Logro en que se ubica el alumno.
- Se propone establecer indicadores de monitoreo de difusión

estamental, para determinar la eficacia de los procesos en desarrollo, para confrontar información de las instancias de aplicación de los instrumentos evaluativos de seguimiento a fin de definir toma de decisiones y mejoramientos en la escuela.

- Se propone en cada subsector diagnosticado revisar el estado de los Niveles de Logros de los aprendizajes Iniciales, Intermedios y Avanzados, derivándolo al plano de consulta, toma de decisiones<sup>64</sup> y mejoramientos en la gestión curricular. Posteriormente, consensuar una planificación de la instalación y mejoramientos surgidos de la revisión en la cual esté presente la cultura del dato, con trabajo estadístico, análisis e informe con recomendaciones y sugerencias de mejoramiento de la preparación de la enseñanza y la Acción Docente en el Aula, además de establecer sistemas de evaluación curricular, con seguimiento del logro de las habilidades por subsector.
- Se propone considerar la detección de niveles de satisfacción de la comunidad escolar en la aplicación de instrumentos evaluativos para el seguimiento del logro de las habilidades en lenguaje y matemática con la aplicación y tabulación de encuesta de opinión a Docentes, Apoderados y alumnos, semestralmente.
- Se propone la coordinación estamental en la escuela con representantes por cada subsistema con el fin de poder conocer y analizar el Proyecto Educativo Institucional y establecer un Plan de Monitoreo con plazos determinados de los objetivos y



metas institucionales en la cual se considere el rol de la encargada curricular, para la coordinación y determinación de apoyos al segundo ciclo básico en lenguaje y matemática.

- Se propone capacitar a los docentes del segundo ciclo en evaluación de habilidades de aprendizajes en Lenguaje y Matemática, en virtud de fortalecer el área de gestión curricular con instancias de recolección de información, de la organización curricular (apoyos de especialistas de educación diferencial, en respuesta a la diversidad de aprendizaje , con técnicas de enseñanza colaborativa ), preparación de la enseñanza<sup>65</sup> ( Planificaciones con trabajo por niveles, “*copisi*”<sup>94</sup>, según orientaciones en las bases curriculares ) , la acción docente en el aula y la evaluación de los logros de los aprendizajes de los alumnos : Mapas de Progresos, (progresión de los aprendizajes por Niveles).
- Establecer levantamiento de la información del estado de las acciones en el área de gestión curricular, mediante plan estratégico de monitoreo para las acciones que contemplan metas anuales y efectivas (4 años), en las cuales se instale análisis estamental de los resultados iniciales, intermedios y finales, toma de decisiones, acciones de mejoramiento acordadas. Visualizando los cursos de término de ciclo.
- Se propone que en las evaluaciones institucionales, se informe a los actores de la unidad educativa por parte del equipo de

directivos del plan de monitoreo estratégico curricular en el cual se dé cuenta de sus resultados, toma de decisiones y mejoramiento estamentalmente.

- Fortalecer el área de gestión curricular con coordinadores de ciclo, los cuales según determinación de funciones y roles establezcan liderazgos para apoyar la gestión de la Encargada Curricular de la unidad educativa.

Propuestas Remediales para el Desarrollo de Habilidades:

<sup>94</sup> Bases Curriculares: Uso de elementos **Concretos** , **Pictóricos**, **Simbólicos** –**copisi**- en el desarrollo de las habilidades

66

La propuesta es trabajar las habilidades por medio de la planificación clase a clase en la cual se vayan determinando, la progresión de éstas en virtud del aprendizaje que esperamos logre el alumno.

Ejemplo:

Planificación por Habilidades<sup>95</sup>

Curso: 4° año Básico

Subsector: Matemática

Indicadores de  
Aprendizaje  
Esperado

Evaluación

Escribir, ordenar  
y comparar  
números  
naturales de más  
de seis  
dígitos.

Inicio:

que representan  
significativas:  
Número de habitantes  
ciudad...

-Escriben en palabras y  
-Escriben en palabras y  
símbolos números  
símbolos números  
naturales de más de 6  
naturales de más de 6

dígitos

.  
dígitos

.  
-Expresen números de  
-Hacer un listado de números

Desarrollo :

-  
Identifican  
descomposiciones de  
números de 6  
dígitos.

-Utilizan estrategias para  
más de 6 dígitos por

-Comparan números  
naturales de más de seis  
cifras

.  
naturales de más de seis

-Ordenan números

<sup>95</sup> Fuentes: \*Programa de Estudio Mineduc. , \* Taxonomía de Bloom ,  
Héctor Saravia “Planificación y Evaluación por Habilidades”.2011.

comparar los números  
entregados en guía de  
trabajo.

-**Constatan** estrategias  
correctas para ordenar de  
manera creciente los  
números

-**Crean** ejercicios grupalmente  
con estrategias de cifras

67

reconocimiento de  
descomposicione  
s

numéricas, orden creciente  
de números.

Cierre:

-**Revisan** y autoevalúan y  
coevalúan trabajo  
desarrollado en  
grupo.

## Planificación por Habilidades<sup>96</sup>

Curso: 8° año Básico

Subsector: Lenguaje y comunicación

<sup>96</sup> Fuentes: \*Programa de Estudio Mineduc. , \* Taxonomía de Bloom ,

APRENDIZAJ  
E

-Costumbre y  
cultura.

ESPERADO

Inicio:

ACTIVIDADES INDICADORES

travesura más  
inolvidable"

Interpretar  
Textos

Desarrollo

narrativo  
s

-Lectura silenciosa de  
adaptación libre "Cañuela y

comentados en  
clases,  
considerando:

Petaca "Baldomero  
Lillo.

-Secuencia de  
acciones.

-Nombran y describen  
características físicas y

-Características  
de los

sicológicas de los personajes  
principales y secundarios del

personaje  
s

texto  
.

-  
Espacio.

-Dibujan y diferencian

-Época del  
relato.

secuencias de acciones  
iniciales y finales del texto.

-Duración de los  
acontecimientos.

respondiendo a preguntas  
respondiendo a preguntas  
como

:

¿Cuál es el orden en que

suceden los

suceden los

acontecimientos?

.

acontecimientos?

.

¿Cómo son los

¿Cómo son los

personajes y cómo

personajes y cómo

actúan

?

actúan

?

¿En qué época está

¿En qué época está

ambientado el

relato?

¿Cómo es el espacio en

¿Cómo es el espacio en

qué ocurre la

acción?

qué ocurre la

acción?

-**Dramatizan** diálogos,

parlamentos de los

personajes de la lectura,

recreando espacios,

relatados en el

texto.

-**Investigan** en grupos de

cuatro alumnos, época del

relato, las costumbres y

cultura en la cual se

escrito , lo leído ,

**Relatar y comentar** "Mi

¿Cuánto tiempo pasa a lo largo del relato?

Redactan caracterización de los personajes de

física y psicológica.

Describen costumbres de una época y cultura, que son diferentes a las acuerdo a su descripción

69

desenvuelve la acción del texto leído.

-**Crean** continuidad del relato, cambiando el final del texto.

Cierre

-**Valoran** postura del personaje protagonista.

-**Valoran** mensaje del texto leído.

propias



Como propuesta remedial se presenta, el siguiente formato de un instrumento evaluativo, en el cual se encuentra información que explicita las habilidades y el nivel de logro por cada ítem, alumno por alumno.

Modelo Instrumento Evaluativo

70

Nota:

Nombre:

Curso: Fecha: Puntaje Real Ideal

Subsector: Aprendizaje Esperado : Contenidos:  
Indicadores de Evaluación:

Indicaciones de protocolo de rendición de la prueba , según subsector o  
asignatura:

Ítem	Habilidades a evaluar	Puntaje	Intermed i
Nivel		lograd o	Nivel
Inicia l			Nivel
	Nivel		Nivel
	Nivel		Avanzad o
	Intermed i		Avanzad o

Total Total Total Total

Ítem 1: Habilidad: \_\_\_\_\_

71

Ítem 2: Habilidad: \_\_\_\_\_

Ítem 3.- Habilidad: \_\_\_\_\_

Modelo de Planilla una vez aplicada el instrumento evaluativo para el vaciado de los resultados del curso alumno por alumno.

SUBSECTOR :

HABILIDADES Alumnos Habilidad

%Logro

Nivel Habilidad

%

Logro

Nivel Habilidad

%

Logro

Nivel Habilidad

%

Logro

Nivel X%

Total alumnos Total % Total Total % Total Total % Total Total % Total X %

72

Logro Logro INI:

Logro INI:

Logro INI:

INI:

INT:

INT:

INT:

INT:

AV:

AV:

AV:

AV:

Curso

Propuestas pedagógicas.

- Es necesaria una intervención en Octavo año por la generalidad de las habilidades descendidas en Lenguaje y Matemática. Para ello la propuesta de planificación por habilidades y su vaciado en la planilla modelo, permitirá el monitoreo de los logros en por curso y alumno a alumno. Ya que el seguimiento sistemático, es un gran apoyo como respuesta a la diversidad de los aprendizajes.
- La importancia del trabajo de niveles de logros en el aula, en

cualquier subsector o asignatura, permite que los alumnos con habilidades más descendidas encuentren un sentido y comprensión en la enseñanza de los temas tratados, además de establecer sistemas de trabajo que apoyan la autoestima de los alumnos en la rutina diaria del trabajo escolar.

73

## **X.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Áreas de procesos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia , Escolar, Recursos.
2. Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES)"Diseño y gerencia de políticas y programas sociales", agosto 2000)
3. Barber Michael, experto británico en educación pública y asesor presidencial en materia de educación del Primer Ministro Tony Blair /

Ponencia, enero 2009.

4. B Sander ,”Cinco tendencias de la gestión educativa” , enero – 2009
5. B Sander “ [Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad](#)” , Febrero, 2006
6. Botero Chica [Carlos Alberto](#) ,” Cinco tendencias de la gestión educativa” , 2008)

74

7. Chiavenato: Comportamiento Organizacional, Thomson, 2004
8. Christin Alberto “Evaluar para mejorar ”, julio de 2008
9. Cuatro Áreas de Procesos : Componentes del modelo de Calidad
10. División de educación General , Mineduc, Más Directivos, “ Modelo de la Calidad de la Gestión Escolar” , 2005
11. EDUTEKA / “La Evaluación: Una Estrategia a Nivel Internacional para el Mejoramiento de la Calidad Educativa” , Febrero, de 2004
12. Gimeno José, La pedagogía de los objetivos. Obsesión por la eficiencia. Madrid, Morata , 1988
13. Hanushek ,National Centre for Education Statistics, NEAP (1998)
14. Informe visita de McKinsey , publicado en educarchile , enero 2009)
15. Lorenzo Paula, “Una herramienta para monitorear la educación del país” Portal educar, 2005.
16. Marco para la Buena Dirección, Criterios para el Desarrollo Profesional y Evaluación del Desempeño. Ministerio de Educación, Chile 2005.
17. Marco para la Buena Enseñanza, Ministerio de Educación República de Chile, Año 2003.
18. Mas Directivos, Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, mejor

gestión, para más y mejores aprendizajes.

19. McKinsey & Company Mourshed. Septiembre 2007. "How the World's Best-Performing School Systems Come Out On Top", McKinsey & Company, Social Sector Office.

20. Mendoza Palacios Rudy, La Investigación Cuantitativa, 2006

21. Michael Barber, Exposición sobre las principales lecciones del informe McKinsey ( Septiembre, 2007) y la experiencia de reforma educacional de su país y de sus referentes exitosos

22. Michael Barber "Sistemas educativos líderes en el Mundo ¿qué hacen para ser los mejores". Seminario internacional del Informe McKinsey en español. .

75

23. Nakajima Takeshi Conferencia: «El Sistema Educativo Japonés»  
Japón 20 /09/ 2003

24. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura IX Conferencia Iberoamericana de Educación  
" Calidad de la educación: equidad, desarrollo e integración ante el reto de la globalización ". (La Habana, Cuba, 1 y 2 de julio de 1999)

25. Otto Valle, Monitoreo e Indicadores: Construcción de un Sistema de Indicadores, Organización de Estados Iberoamericanos.

26. Página Web, "Gestión Indicadores" modelo Reder de EFQM,  
septiembre, 2007.

27. Página Web , [www.mckinsey.com/cms](http://www.mckinsey.com/cms)

28. Página Web: [Mineduc/simce](http://Mineduc/simce).

29. Página Web: [www.planesdemejoramiento.cl](http://www.planesdemejoramiento.cl)

30. Página Web, [www.scribd.com/.../CALIDAD-DE-LA-EDUCACION](http://www.scribd.com/.../CALIDAD-DE-LA-EDUCACION) ,  
02/2008
31. Pini Mónica Eva, “El Proyecto Educativo Institucional Como Herramienta de Gestión para los Directivos de Escuelas “, 1997
32. Plataforma Planes de Mejoramiento, Mineduc , 2008
33. Portal Educarchile , El informe McKinsey y Chile, enero 2009
34. Unidad de Currículum y Evaluación UCE. Mineduc - Marco Curricular: Documentos nacionales que definen los conocimientos, habilidades y actitudes que todos los estudiantes deben aprender en los distintos niveles y tipos de enseñanza del sistema escolar. Además, definen las áreas de estudio obligatorias y las reglas para distribuir el tiempo escolar.

**XI.- ANEXOS**

Anexo 1:

El siguiente cuadro ubicado en la parte superior de los cuatro instrumentos evaluativos permite recoger información de cada alumno, que sumado al resto de los alumnos del curso da un panorama general del estado de las habilidades en lenguaje y matemática.

Intermedi

Ítem Habilidades a

evaluar

Nivel

Nivel

Nivel

Avanzado

o

Avanzado

o

Avanzado

o

Puntaje logrado

Nivel Inicial Nivel

Nivel Inicial Nivel

Intermedi

i

Total Total Total Total



Anexo 2:

Instrumento Evaluativo aplicado en cuarto año A en el subsector de Lenguaje y Comunicación

Lee atentamente el siguiente texto y responde a continuación las siguientes preguntas:

### **Alicia cayendo por la madriguera**

Empezaba a sentirse aburrida de estar sentada con su hermana a la orilla del río, sin tener nada que hacer. Había ojeado una o dos veces el libro que su hermana estaba leyendo, pero no tenía dibujos ni diálogos, y “¿de qué sirve un libro sin dibujos ni diálogos?”, pensó Alicia.

Así estaba pensando Alicia, cuando de pronto pasó corriendo frente a ella un conejo blanco de ojos rosados. No había nada muy78 extraordinario en esto, ni tampoco le pareció extraño a Alicia oír que el conejo se decía a sí mismo:

— ¡Dios mío! ¡Dios mío! ¡Voy a llegar muy tarde!

Cuando pensó en esto tiempo después, se dio cuenta de que debería haberse sorprendido mucho; sin embargo, en ese momento le pareció lo más normal del mundo. Pero cuando el conejo sacó un reloj del bolsillo del chaleco, lo miró y echó a correr, Alicia se levantó de un salto, porque comprendió de golpe que ella nunca había visto un conejo con chaleco, ni con reloj para sacarse del bolsillo. Muerta de curiosidad, se

puso a correr por el campo detrás del conejo, y llegó justo a tiempo para ver que se metía dentro de una madriguera.

Un momento después, Alicia también se metía dentro de la madriguera, sin pensar en cómo se las arreglaría para salir de ahí.

Al principio, la madriguera del conejo era recta como un túnel, pero de pronto se hundió bruscamente, tan bruscamente que Alicia no tuvo tiempo de pensar en detenerse y se encontró cayendo por lo que parecía un pozo muy profundo.

O el pozo era en verdad profundo o ella caía muy despacio, porque Alicia, mientras caía, tuvo tiempo de sobra para mirar a su alrededor y para preguntarse qué iba a suceder después. Primero, intentó mirar hacia abajo y ver a dónde iría a parar, pero estaba todo demasiado oscuro. Después miró hacia las paredes del pozo y observó que estaban cubiertas de estantes con libros. Atrapó, a su paso, un frasco de los estantes que tenía una etiqueta que decía: “MERMELADA DE NARANJA”, pero vio, con desilusión, que estaba vacío.

No le pareció bien tirarlo al fondo, por miedo a matar a alguien que anduviera por abajo, así que se las arregló para dejarlo en otro de los estantes mientras seguía bajando.

“¡Bueno –pensó Alicia, después de una caída como esta, rodar por las escaleras me parecerá algo sin importancia! ¡Qué valiente me encontrarán todos! ¡Ni siquiera me quejaría, aunque me cayera del

tejado!”.

Abajo, abajo, abajo. ¿Nunca terminaría de caer?

Abajo, abajo, abajo. Como no había nada que hacer, Alicia empezó a

hablar de nuevo consigo misma.

— ¡Temo que DINA me echará mucho de menos esta noche! (DINA era su gata).

Espero que se acuerden de su platito de leche a la hora del té. ¡DINA, me gustaría tenerte

Conmigo aquí abajo! En el aire no hay ratones, claro, pero podrías cazar algún murciélago, que se parecen mucho a los ratones. Pero, ¿comerán murciélagos los gatos?

Al llegar a este punto, Alicia empezó a sentirse medio dormida y siguió diciéndose

como en sueños:

— ¿Comen murciélagos los gatos? ¿Comen murciélagos los gatos? —

Y, a veces—:

¿Comen gatos los murciélagos? —Porque, como no sabía contestar a ninguna de las

dos preguntas, no importaba mucho cual de las dos hiciera.

Se estaba durmiendo de verdad, y empezaba a soñar que paseaba con DINA de la mano y que le preguntaba con mucha seriedad: “DINA, dime la verdad, ¿te has comido alguna vez un murciélago?”, cuando de pronto, ¡cataplúm!, fue a dar sobre un montón de hojas secas. Había terminado de caer.

Lee comprensivamente y responde marcando una cruz la alternativa es

correcta: