



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN
CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS**

Trabajo de Grado II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS
APRENDIZAJE DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DE NB3
Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA EN EL SUBSECTOR
DE IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS

Integrante(s):

Luis Alfredo Cáceres Zapata

Carlos Osses Muñoz

Institución Educativa:

Colegio Hispano Americano Río Viejo

Chillán, mayo de 2012

Índice

• Introducción	3
o Metodología	
o Objetivo General	
o Objetivos Específicos	
o Tipos de Instrumentos	
o Técnicas para recoger información	
• Marco Teórico	5
o Teoría de la Adquisición de una Segunda Lengua de Stephen Krashen	
o Los Programas de Estudio de Idioma Extranjero – Inglés	
• Marco Contextual	8
o Situación de la Comunidad Escolar	
• Diseño y Aplicación de Instrumentos	11
• Análisis de los Resultados	12
• Propuestas Remediales	16
• Bibliografía	18
• Anexos	19

1. Introducción

El Ministerio de Educación Chileno busca el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma inglés, esto, insertado en un contexto de globalización en el cual nuestro país se encuentra presente inevitablemente. De ahí radica la importancia de diagnosticar y remediar las falencias que los estudiantes de diferentes niveles tengan en el subsector de Idioma Extranjero – Inglés en el contexto de una unidad educativa. Esto se valida analizando importantes hipótesis bases de cualquier tipo de estudio de la lengua inglesa. Hipótesis que serán presentadas brevemente en este trabajo.

Metodología

La metodología de trabajo utilizada para este Trabajo de Grado está basada en la investigación no experimental de corte ex post-facto descriptivo, puesto que busca encontrar cuál es el diagnóstico o situación de un grupo de individuos, para luego analizar las posibles medidas remediales.

Objetivo General

Diagnosticar los aprendizajes en la asignatura idioma extranjero – inglés para los niveles NB3 y NB6.

Objetivos Específicos

- Elaboración de instrumentos evaluativos diagnósticos
- Aplicación de instrumentos en la unidad educativa.
- Análisis de los resultados del diagnóstico evaluativo.
- Elaboración de propuestas remediales a los resultados obtenidos

Tipos de instrumentos

Los instrumentos pueden ser definidos como evaluaciones diagnósticas escritas y orales. Éstos comprenden ejercicios de completación, vocabulario implícito, ordenación de oraciones, asociación de imágenes e ideas, escuchar un diálogo y completar con la palabra que falta, escuchar un diálogo y elegir la respuesta correcta, términos pareados, respuestas a preguntas directas, identificar información general y específica de texto escritos, creación de oraciones, y escribir párrafos. Estos instrumentos, tanto los pilotos, como los finales, fueron validados por el jefe de UTP y profesores del área de inglés pertenecientes al departamento de dicha área, puesto que los instrumentos corresponden con lo enmarcado en los programas de estudio del Ministerio de Educación y con lo que efectivamente se está trabajando para esos niveles en la respectiva unidad educativa.

Técnicas para recoger información

Para el presente trabajo se utilizaron diferentes técnicas de recopilación de información para las diferentes instancias. A saber: al momento de obtener la bibliografía y presentar las propuestas remediales se recurrieron a las bibliotecas de los establecimientos educacionales, libros e E-books. El jefe de UTP validó y apoyo la construcción de los instrumentos y las ideas bases de las propuestas. Esto se logra a través de una entrevista no estructurada con preguntas y respuestas libres o abiertas. Se eligió este tipo de entrevista ya que el objetivo es recabar información general y acumular información e ideas que puedan surgir de forma espontánea.

2. Marco Teórico

Teoría de la Adquisición de una Segunda Lengua de Stephen Krashen

Se expone y analiza esta teoría con el fin de exponer la importancia de ciertos aspectos críticos que juegan vital importancia al momento de enfrentarse a una segunda lengua. Aspectos que también deben tenerse en cuenta al momento de evaluar competencias en nuestros estudiantes. Es esencial crear entornos motivadores y libres de estrés, lograr comprender el importante rol del estudiante en el monitoreo de su propio aprendizaje.

La teoría de la Adquisición de una Segunda Lengua de Krashen consiste en cinco hipótesis principales, postulando que la adquisición de un lenguaje ocurre a través de una entrada (input) comprensible y significativa que funciona como espejo del mundo real.

“Lo que la teoría implica, simplemente, es que la adquisición de un lenguaje, primera o segunda lengua, ocurre cuando la comprensión de mensajes reales sucede, y cuando el adquiridor no está a la defensiva”.¹

La adquisición de un lenguaje se diferencia del aprendizaje en cuanto a que la adquisición es un proceso subconsciente, mientras que el aprendizaje es un proceso netamente consciente. A continuación se presenta brevemente las cinco hipótesis que dan forma a la teoría:

La Hipótesis Monitor señala principalmente que el lenguaje que un estudiante ha aprendido actúa como editor en las situaciones donde es consciente de las reglas, este proceso consciente de edición es llamado monitor.

¹ Krashen, (1981:6)

La Hipótesis del Orden Natural, por su parte, indica que la adquisición de estructuras gramaticales procede en un orden predecible, por lo tanto, algunas estructuras son adquiridas tempranamente, mientras que otras, más tarde.

La Hipótesis de Entrada (Input) tiene relación con que un estudiante puede desarrollar competencias en un lenguaje cuando éste va un poco más allá de su progreso actual.

La Hipótesis del Filtro Afectivo es clara en señalar que debe existir un ambiente motivador al momento de adquirir un lenguaje, debido a que la autoestima y la nula existencia de situaciones estresantes, juegan un importante papel en este proceso.

Programas de Estudio del Ministerio de Educación Subsector Idioma Extranjero - inglés.

El Ministerio de Educación busca el desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua inglés, esto se ve reflejado en sus programas de estudio que se inician en el Nivel Básico 3. Los programas se organizan en función de las cuatro habilidades comunicativas, antes mencionadas, asociadas al dominio del idioma inglés: Comprensión Auditiva (Listening), Expresión Oral (Speaking), Comprensión Lectora (Reading), Expresión Escrita (Writing).

Si bien estas habilidades distinguen ámbitos de aprendizaje diversos, en ningún caso deben ser entendidas como elementos que se desarrollan de manera separada. Constituyen aspectos cuya progresión tiende a ir de la mano, y que se retroalimentan mutuamente. En consecuencia, el trabajo pedagógico debe promover la relación entre éstas cuando sea pertinente².

Los Programas de Estudio de Idioma Extranjero -Inglés señalan lo siguiente:

²Programa de Estudio, Octavo Año Básico, (2010:22)

“El desarrollo de estas habilidades adquiere una relevancia creciente dada la inserción de nuestro país en el proceso de globalización. Dicho proceso se asocia a un amplio uso del idioma inglés en diversos ámbitos, incluyendo dentro de éstos el científico, comercial, tecnológico y académico. En consecuencia, las habilidades para comunicarse en este idioma facilitan la posibilidad de involucrarse en las dinámicas propias de la globalización, enfrentar los desafíos que ésta trae consigo, así como para beneficiarse y explotar las posibilidades que abre”. (Programa de Estudio, Octavo Año Básico, 2010:21)

De ahí la importancia de desarrollar las cuatro habilidades del idioma inglés y de diagnosticar los aprendizajes de los alumnos dentro de la unidad educativa. Diagnósticos que facilitan la detección y corrección de errores y posibilitan el aumento de oportunidades y la inserción de nuestros estudiantes en un mundo cada vez más globalizado.

En cuanto a la evaluación, los programas indican que ésta debe diseñarse a partir de los aprendizajes esperados, con el objeto de observar el grado en que éstos son logrados. (Programa de Estudio, Octavo Año Básico, 2010:19)

Dentro de la evaluación destacan las siguientes recomendaciones que todo evaluador debe seguir: “Si debe priorizar piense en aquellos aprendizajes que serán duraderos y prerrequisitos para desarrollar otros aprendizajes...” “Es recomendable utilizar instrumentos y estrategias de diverso tipo...” “Debe formular preguntas rigurosas y alineadas con los aprendizajes esperados y que permitan demostrar la real comprensión del contenido evaluado” (Programa de Estudio, Octavo Año Básico, 2010:19)

Lo señalado en el párrafo anterior es el por qué del uso de una cantidad considerable y variada de ítemes en los instrumentos de evaluación aplicados en este Trabajo de Grado.

3. Marco Contextual

El diagnóstico se enmarca en el contexto del Colegio Hispano Americano Río Viejo ubicado en Avenida Río Viejo 858 en la ciudad de Chillán. Éste imparte Educación Pre-Básica (Transición I y II), Educación Básica completa, Enseñanza Media Humanista Científica y Enseñanza Media Técnico Profesional en la Especialidad Elaboración Industrial de Alimentos, y se orienta en los Principios Bíblicos basados en la Doctrina de la Iglesia Presbiteriana Fundamentalista.

EL Proyecto Educativo Institucional del Colegio Hispano Americano Río Viejo señala que sus grandes lineamientos se pueden sintetizar en:

- a) Impartir una Educación de orientación cristiana, evangélica, pero no discriminatoria, ni en lo religioso ni en lo social, teniendo muy presente la diversidad, permitiéndonos mantener una estrecha relación con el concepto de enseñanza personalizada, en cuyo proceso de educar se tengan en cuenta las características individuales. Para lo cual, todos los alumnos asisten a clases de religión evangélica en los horarios correspondientes.
- b) Entregar a los educandos una formación integral que apunte directamente a un crecimiento y autoafirmación personal sumado a un conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades y limitaciones.
- c) Promover y desarrollar la autoestima y confianza en sí mismo, logrando así formar personas felices con un sentido positivo ante la vida.
- d) Educar alumnos de acuerdo a los principios de la Reforma Educacional Chilena.

La visión del colegio es ofrecer un entorno óptimo para los alumnos, los cuales, basados en firmes valores cristianos, con un bagaje intelectual excelente y estado físico óptimo, no tengan problemas para llegar a ingresar a la educación superior o desenvolverse en otras áreas. El ideal será crear un ambiente donde la violencia, que reina en gran parte de la sociedad actual, sea reemplazada por el

amor al prójimo y la razón; un ambiente donde reine la tolerancia y la solidaridad, además de la verdad; porque ésta nos hará libres.(P.E.I CHA RV 2010:2)

La misión de la institución indica que funciona bajo dos lineamientos. El primero es de orden espiritual basado en la Fe Evangélica que nos identifica, que nos debe llevar a la formación moral con altos valores personales de cada alumno. El segundo es de orden formativo en lo intelectual y físico y que se basa en las directrices emanadas de las autoridades educacionales del país las cuales nos permitirán educar a nuestros alumnos para llegar a la educación superior o para poder insertarse con éxito en la vida laboral. (P.E.I CHA RV 2010:2)

Situación de la Comunidad Escolar

a) Antecedentes Del Entorno

Se encuentra inserto en medio de siete poblaciones de nivel socioeconómico medio bajo. Con viviendas de 50 metros cuadrados y un promedio de tres hijos por familia. El nivel escolar de los padres alcanza el nivel básico y en muchos casos el nivel medio incompleto. Por esto surge la necesidad de ampliar el conocimiento de los padres para que estos participen en el proceso educativo de sus hijos en forma activa y permanente. Se debe destacar que en un amplio sector que rodea al colegio no existen establecimientos que impartan Educación Media.

b) Antecedentes Pedagógicos

El personal que se desempeña tanto en la educación básica como en la enseñanza media, es un personal idóneo altamente calificado y acorde con los elementos fundamentales y requerimientos del Proyecto Educativo Institucional.

c) Medios Financieros

Se dispone de variados y adecuados medios didácticos, utilizándolos en forma apropiada y permanente, permitiendo que el alumno aprenda haciendo. Lo anterior se basará en un sistema de financiamiento compartido y con aportes del Estado y de los Sostenedores.

d) Medios Físicos

Se cuenta con la infraestructura adecuada y necesaria para optimizar el funcionamiento de aulas, talleres, laboratorios, biblioteca, áreas deportivas, baños, según lo requiera la cantidad de alumnos y personal del establecimiento.

Por último, esta unidad educativa cuenta con cuatro profesores para el subsector Idioma Extranjero-Inglés, distribuidos de la siguiente forma: dos en la Enseñanza Básica y otros dos en Enseñanza Media, de los cuales tres son mujeres y un hombre. Todos ellos con el grado de Licenciado en Educación y Título Profesional de Profesor de Enseñanza Media en Inglés de la Universidad del Bío-Bío y con trayectorias que van desde 2 a 12 años de ejercicio de la profesión.

4. Diseño y Aplicación de Instrumentos

El primer paso para el diseño de los instrumentos fue revisar y analizar la literatura disponible dependientes al Ministerio de Educación, esencialmente los Programas de Estudios. Éstos señalan una especificación de los aprendizajes que se deben lograr para alcanzar los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios del Marco Curricular, lo que se expresa a través de los Aprendizajes Esperados. A su vez, prescriben los propósitos, habilidades y orientaciones didácticas y específicas de evaluación, temas de suma importancia a la hora de diseñar y elaborar los instrumentos evaluativos.

Para la elaboración de los instrumentos se utilizaron los libros aprobados por el Ministerio de Educación el año 2012, llamados *English 5* de la editorial Richmond Publishing y *8° Travelers* de la editorial Macmillan-Cal y Canto, también, se extrajeron desde *Language to go* de la editorial Longam, complementándose con actividades de creación propia.

Los instrumentos fueron aplicados en dos cursos de Sexto y Octavo Básico cada uno con una cantidad promedio de veinticinco estudiantes. Se aplicaron estos instrumentos en horario de clases bajo el permiso del Jefe de UTP. El tiempo asignado a la aplicación de los instrumentos fue de una hora cronológica. Luego de esto, las evaluaciones fueron retiradas por el profesor para su revisión y posterior análisis.

5. Análisis de los resultados

Luego de aplicar la Evaluación Diagnóstica (ver anexo) obtuvimos los siguientes resultados, organizados en base a los Contenidos Mínimos Obligatorios dados por el Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación, en el documento Programa de Estudio Idioma Extranjero: Inglés 5° Básico y Octavo Año Básico con fechas junio de 2011 y diciembre 2010, respectivamente.

La presentación de los resultados está categorizada en base a las cuatro habilidades que se buscan alcanzar, estas son; Comprensión Auditiva, Comprensión Lectora, Expresión Oral y Expresión Escrita.

Tabla de Resultados A 6° Básico

Estudiante	C. Auditiva	C. Lectora	Exp. Oral	Exp. Escrita
Abarzúa José	60%	50%	60%	80%
Alarcón Simón	80%	50%	60%	60%
Barrera Alex	40%	50%	40%	20%
Cifuentes Bárbara	40%	50%	40%	40%
Escobar Fernanda	40%	33%	40%	60%
Escobar Matías	60%	50%	60%	40%
Flores Sebastián	60%	50%	80%	60%
Fuentes Cristóbal	20%	25%	0%	60%
Fuentes Lucas	0%	0%	0%	20%
Figueroa Pamela	0%	33%	0%	40%
Gallardo Marco	20%	33%	0%	20%
Jungjohann Catalina	20%	33%	20%	40%
Jungjohann Claudia	60%	67%	40%	40%
Lara Jeremías	60%	83%	40%	60%
Lillo Pablo	20%	33%	20%	20%
Marabolí Nicole	0%	0%	0%	0%
Mora Monserrat	60%	67%	80%	60%
Oyarzún Ignacio	20%	33%	40%	40%
Pavez José Luis	40%	67%	40%	40%
Retamal Joaquín	40%	33%	40%	60%
Ríos Fabián	20%	33%	20%	0%
Rivas Matías	60%	50%	40%	40%
Salazar Carlos	0%	17%	0%	20%
Saldías Daniela	0%	17%	0%	20%

Valladares Karina	20%	50%	20%	40%
Vargas Hans	60%	83%	40%	80%
Zapata Benjamín	20%	17%	40%	40%

Como se aprecia en la Tabla de Resultados A 6° Básico, las cuatro habilidades evaluadas presentan grandes falencias.

En el ítem de Comprensión Auditiva solo un alumno obtuvo 80% y de ahí los porcentajes bajan a un rotundo 60%, puntaje considerado de corte para aprobar. La mayoría de ellos oscila entre el 40% y el 20%, llama la atención la presencia de varios 0% lo que refleja, claramente, una profunda carencia de esta habilidad.

En el ítem de Comprensión Lectora puede observarse que menos de la mitad de los alumnos está sobre el 60%. La presencia de 0% y 17% es preocupante, junto con los resultados el ítem anterior nos muestra, a todas luces, que estas habilidades receptivas no están siendo logradas satisfactoriamente.

En cuanto a los ítemes de Expresión Escrita y Oral, los resultados no son muy diferentes; Pocos estudiantes se encuentran por sobre el puntaje de corte, aunque es visible que en la habilidad de expresión escrita existe un mejor desempeño que el resto, si bien es cierto, este desempeño que no alcanza a ser sobresaliente debido, quizás, a la tendencia de los profesores de inglés a trabajar más esta habilidad, a través de guías y pruebas escritas. Si calificáramos de forma general a este grupo de alumnos con nota del 1.0 al 7.0, se podría inferir que los mejores resultados no sobrepasarían a la nota 5.0.

Tabla de Resultados B 1° Medio

Estudiante	C. Auditiva	C. Lectora	Exp. Oral	Exp. Escrita
Alarcón Johan	0%	50%	20%	0%
Campos Bárbara	20%	20%	20%	20%
Cerda María José	40%	20%	20%	20%
Fuenzalida Valentina	0%	20%	20%	0%
Godoy Luis	20%	20%	20%	20%
Gutiérrez Marta	0%	20%	20%	0%
Henriquez Valentina	60%	40%	20%	20%
Martínez Fabiola	20%	0%	20%	0%
Medrano Hans	20%	40%	20%	20%
Merino Marcelo	20%	40%	40%	20%
Navarrete Claudio	0%	40%	20%	0%
Ocares Carla	0%	0%	20%	0%
Riquelme Damir	20%	40%	40%	20%
Riquelme Patricio	40%	40%	40%	40%
Riquelme Simone	20%	40%	20%	20%
Rivas Bárbara	0%	40%	20%	0%
Rivas Fernando	0%	20%	0%	20%
Rojas Nicolás	20%	40%	40%	20%
Saldaña Victoria	20%	40%	20%	20%
Troncoso Emanuel	20%	20%	20%	40%
Troncoso Matías	20%	20%	0%	20%
Urrutia Daniela	20%	40%	20%	20%
Villena Benjamín	20%	40%	20%	20%
Zapata David	20%	40%	20%	20%

En cuanto a la Tabla de Resultados B de 1° Medio se puede apreciar que los resultados presentan porcentajes bastante bajos, muy pocos estudiantes superan el puntaje de corte; por lo tanto las cuatro habilidades del idioma no se han desarrollado como es debido.

En cuanto a la Comprensión Auditiva solo un estudiante obtuvo un 60%, puntaje considerado de corte para aprobar. Los demás resultados oscilan entre un 40% y 0% lo que demuestra que esta habilidad está siendo menoscaba durante la Enseñanza Básica, y que luego de 4 años o más, no se logró desarrollar esta competencia lingüística en los estudiantes.

La Comprensión Lectora muestra un desempeño aún más bajo, ninguno de los estudiantes alcanza el puntaje de corte, siendo el 50% el puntaje más alto. La

expresión oral y escrita son las habilidades peor evaluadas a través de los instrumentos, los resultados arrojan una completa carencia en el desarrollo de estas habilidades, ninguno de los estudiantes alcanza el puntaje de corte.

A modo de conclusión se puede afirmar lo siguiente: Si hiciéramos una comparación entre el curso menor y el curso superior se podría inferir que al contrario de que los estudiantes muestren un avance a medida que pasan de curso, ellos van perdiendo habilidades y empeorando los resultados, de acuerdo a lo arrojado por los instrumentos. El análisis de los resultados es negativo, hay una baja tasa de aprobación, las habilidades muestran grandes falencias y estas no han sido desarrolladas. Por lo general durante un año se miden conocimientos y contenidos, por el contrario el inglés al trabajar con habilidades y funciones que necesitan ser evaluadas de forma diferente e integrada, es aquí donde las competencias, como forma de evaluación, cumplirán un papel fundamental en el estudio y posterior evaluación de las segundas lenguas o lenguas extranjeras.

6. Propuestas remediales

Las siguientes ideas corresponden a las propuestas remediales enfocadas a cada uno de los aspectos deficientes detectados en la aplicación de los instrumentos de evaluación. Las propuestas apuntan al desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje: Expresión Oral y Escrita y Comprensión Lectora y Auditiva.

La creación de un taller o club de lectura en inglés, con actividades que apunten a reforzar la comprensión lectora, utilizando textos reales y de interés de los estudiantes como canciones o entrevistas a sus artistas favoritos, cómics, artículos deportivos y de cultura general, para de esta forma incentivar el amor por las letras y la lectura.

En cuanto a la comprensión auditiva, se implementarán tiempos de *listening* dentro de las mismas clases de inglés cada semana, se presentarán cortometrajes o dibujos animados en inglés y sin subtítulos con esto se espera que los estudiantes hagan un esfuerzo natural por captar palabras, asimilen la entonación y pronunciación del idioma extranjero. Es posible alternar con canciones que cuenten historias o extractos de series o películas que contengan diálogos comprensibles y adecuados para el nivel y objetivo del curso.

Se incorporarán mayor número de trabajos en parejas con el fin de practicar la expresión oral y escrita de los alumnos. Se comenzará por entregar modelos de diálogos, los cuales, deben modificar, ya sea cambiando algunas palabras o frases para trabajarlos de forma oral posteriormente. Un paso más allá es la creación de sus propios diálogos, esto se logra asignando temas de interés, que estén relacionados con los contenidos de la unidad, para que, siguiendo modelos anteriores, sean capaces de crear el suyo propio para ser representado frente al curso, pudiendo ser evaluada como proceso.

Otra solución es incorporar la creación de párrafos que apunten directamente a la expresión escrita. Los alumnos parten escribiendo 3 líneas con

temas simples como: mi familia, mis vacaciones, mi escuela, entre otros, hasta llegar paulatinamente a las 10 líneas, ellos deben incorporar un mayor número de palabras y expresiones más complejas a medida que avancen las clases.

9. Bibliografía

Idioma Extranjero: Inglés, Programa de Estudio, Octavo Año Básico. Ministerio de Educación Unidad de Curriculum y Evaluación.
Diciembre 2010.

Idioma Extranjero: Inglés, Programa de Estudio, Quinto Año Básico. Ministerio de Educación Unidad de Curriculum y Evaluación.
Diciembre 2011.

Le Maistre, Simon; Lewis, Carina: *Language to go – Elementary – Students' Book*. Pearson Education Limited, 2002.

Proyecto Educativo Institucional 2010, Colegio Hispano Americano Río Viejo.

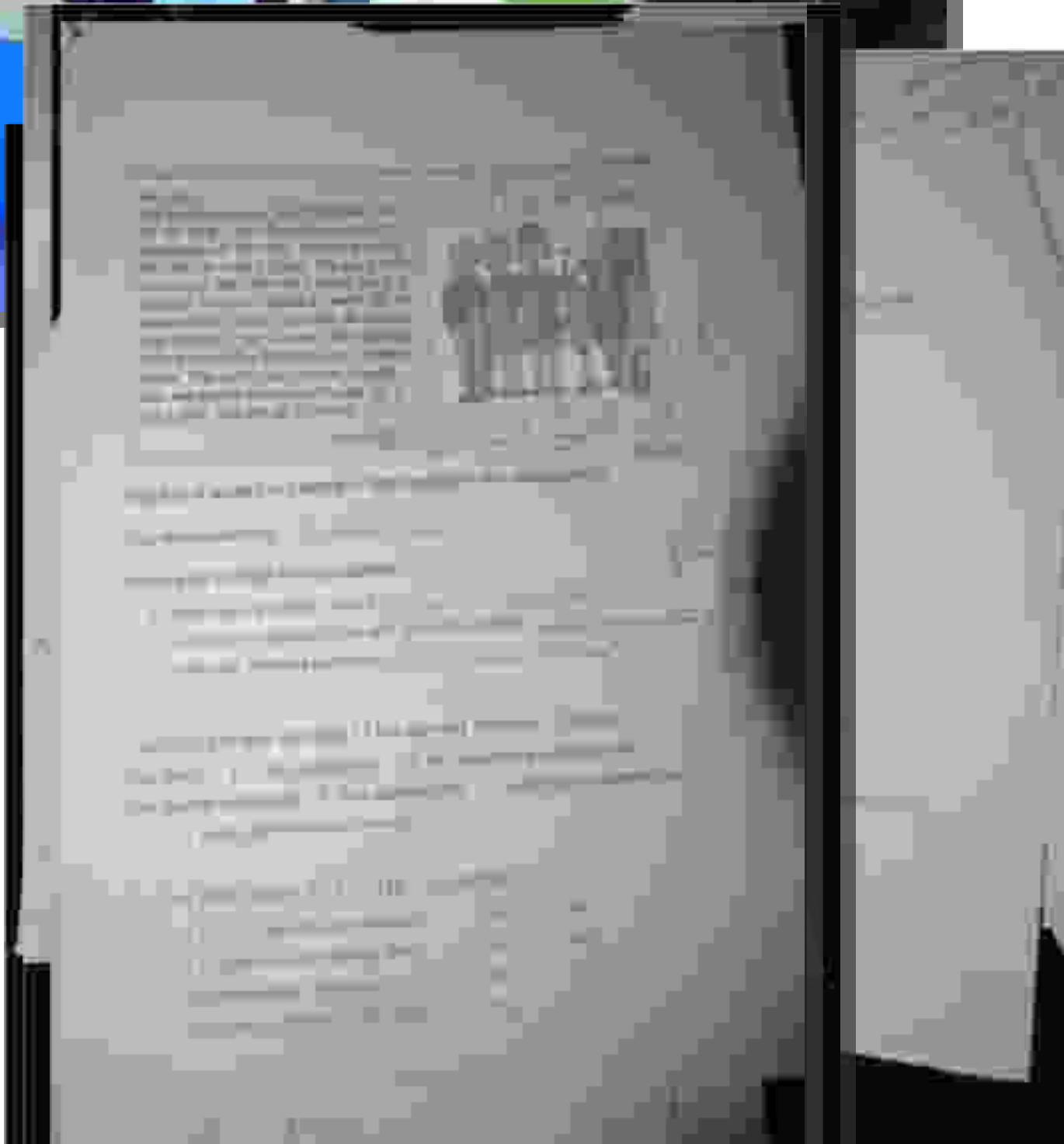
A practical handbook of language teaching David Cross First Publish, Harvester Wheatsheaf, an imprint of Pearson Education Limited, Edinburgh Gate, Harlow. Essex CM20 2JE, England. First published 1991 by Cassell Publishers Limited. This Edition first published 1992 by Prentice Hall Europe.

Nicola Thirtle – Watts, Magic Teens, texto para el estudiante, Ministerio de educación. Año 2005 Richmond Publishing.

Krashen, Stephen D: *Second Language Acquisition and Second Language Learning*, University of Southern California, First printed edition 1981 by Pergamon Press Inc. First internet edition December 2002. Press Inc. First edition December 2002.

10. Anexos

Evidencia Fotográfica



Diagnostic English Test A

Name: _____ Course: _____ Mark: _____

Complete with is or are.

- a There _____ eight new students in my class.
- b There _____ a new classmate in Pedro`s class.
- c There _____ nine green markers on the table.
- d There _____ one yellow door.

Match the instructions

- | | |
|-------------|------------------|
| _____ Stand | a) your hand. |
| _____ Sit | b) at the board. |
| _____ Open | c) up. |
| _____ Raise | d) your book. |
| _____ Look | e) down. |

Complete using the following Question Words

How many How old What time How often Where Does

- a _____ does she get up? At 7:30.
- b _____ are you? I`m 12.
- c _____ hours do you sleep? Seven hours.
- d _____ do you have lunch? At home.
- e _____ he prefer fruit or a cereal bar? Fruit.
- f _____ do you have gym? On Friday.

Complete with the days of the week

M	T	W	Thursday	F	S	S
---	---	---	----------	---	---	---

Answer these questions using CAN or CAN'T (7 pts)

- Can giraffes eat meat? _____.
- Can kangaroos jump high trees? _____.
- Can monkeys swim? _____.
- Can kangaroos swim? _____.

Order the words to create greetings

- morning./good _____
- Olga./Hello,/I'm _____
- you?/How/are _____
- thanks./And/Fine,/you? _____

Match the questions and answers

- | | |
|--|-------------------------------|
| _____ What are cheetahs like? | 1. They are used for defense. |
| _____ What are elephants like? | 2. They are very big |
| _____ What is an elephant's trunk for? | 3. It's for getting food. |
| _____ What are rhino's horns for? | 4. They are very fast. |

Complete the sentences with the correct word

Type – What's – warm – won't – will

- _____ the weather like?
- _____ it rain on Saturday and Sunday?
- No, it _____. It will be sunny.
- It is _____. The temperature is 20°
- What _____ of fauna is there?

Read and write the names of the people in the photograph

Dear Diary,

This is a photograph of my 10th birthday party. My dad, Sergio, is not there because he is the photographer of the family. My mum is holding the cake. Her name is Teresa. The lady in pink is my aunt's mum. Her name is Ellen. She is 71 years old. The man in blue is my mum's dad. His name is Julian. He is 73 years old. His birthday is on October 17, just like mine! The other lady is my grandma Olga. Beside her is my grandma Andres. They are my dad's parents. Grandma Olga and grandpa Andres are 69 years old. I had a great time with all my family!

They are celebrating: _____

Read and answer the questions

- How old is grandpa Julian? _____
- How old are granma Olga and grandpa Andres? _____
- Who are Teresa's parents? _____

Listen to the text and tick () the correct answer. (2 points)

The text is... 1. A TV programme. 2. An interview. a radio contest.

The people talking are... 1. Two school boys. 2. A girl and a swimmer boy.

3. A boy and a chilean swimmer.

Listen and circle Yes or No. (4 points)

- | | | |
|-----------------------------------|-----|----|
| a Kristel's parents are teachers. | Yes | No |
| b Kristel normally gets up late. | Yes | No |
| c Kristel sleeps nine hours. | Yes | No |
| d Kristel is studying in England. | Yes | No |

Diagnostic English Test B

Name: _____ Course: _____ Mark: _____

Rewrite these sentences using Frequency Adverbs.

1. I cook dinner at home. _____.
2. My friends and I play football. _____.
3. My father goes to work. _____.
4. My brother takes a shower. _____.

Complete the dialogue using can

- A: _____ you speak English?
B: No, I _____, but I _____ speak Japanese
A: Really? That's very difficult.
B: Yeah. _____ you speak other languages?
A: Yes, I _____. Portuguese and Italian.
B: Wow, I _____ read Italian, but I _____ speak it.
A: I _____ teach you, no problem.

Write sentences about you

1. (and) _____.
2. (because) _____.
3. (but) _____.
4. (so) _____.

Complete the sentences. Use a comparative.

- a. Mary's car isn't very big. She wants a _____ one.
- b. My job isn't interesting. I want to do something _____.
- c. You're not very tall. Your brother is _____.
- d. My chair isn't very comfortable. Your is _____.

Complete the sentences. Use a superlative.

- a. This building is very old. It is _____ building in town.
- b. It was a very happy day. It was _____ day of my life.
- c. It is a very good film. It is _____ I've ever seen.
- d. It was a very cold day. It was _____ of the year.

Write your plans for next vacations

Listening – living in Australia

- listen to the text and complete the sentences
 - the recording is: a) a dialogue b) a personal report c) a piece of news
 - John is: a) giving information b) asking for a favor c) telling a story
- Listen to the recording again and choose the correct alternative for each sentence

Homer's weekend

Friday: I was with my friends. We stayed with Moe all the evening; we talked about our week at work or we played cards? I don't remember.

Saturday: I didn't go to work. I didn't want to get up so I was sleeping all day long. In the afternoon, I watched some movies with Bart. At we talked with Marge and she cooked a delicious dinner.

Sunday: I worked in the house. I asked Bart to help me, but he didn't want to. I looked for Lisa, but she was not at home, I called her to her phone, but she didn't answer. So I worked alone. D'oh!

- a) England b) Ireland
- people are very nice.
- a) cold b) hot

for the following.

Read the text and answer True (T) or False (F). (1/4)

- ___ Bart helped Homer on Saturday.
- ___ Marge didn't cook dinner on Saturday.
- ___ Homer worked on Saturday in the house.
- ___ Lisa answered Homer's call.



1. Look at the list of Homer's dairy and write complete sentences.
(2/14)

Monday:

1. Get up at 7 o'clock.
2. Eat donuts.
3. Work.
4. Drink beer at home.

Tuesday:

5. Call his dad.
6. Watch TV.
7. Go to Moe's

1. _____.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____