



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

Instituto de
Investigación
Iridec
Desarrollo y Capacitación ©

TRABAJO DE GRADO II

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

Alumno: Ángel Rivera López

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE
LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE
ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE**

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Y

MATEMÁTICA

Índice

Introducción.....	4
Fines o propósitos de la evaluación diagnóstica o inicial.....	
Fases en el proceso de evaluación diagnóstica.....	
Marco teórico.....	6
Marco Contextual	9
Diagnostico Pedagógico.....	11
Diseño y aplicación de instrumentos	13
Descripción del trabajo de Campo.....	51
Análisis de los resultados	53
Matemática Habilidades cuarto año básico y conocimientos Evaluados.....	
Lenguaje y Comunicación cuarto año básico Habilidades y conocimientos evaluados.....	56
Lenguaje y Comunicación octavos año básico Habilidades y conocimientos evaluados.....	58
Lenguaje y Comunicación octavos año básico habilidades y conocimientos evaluados.....	60
Propuestas Remediales.....	64
BIBLIOGRAFIA.....	69
Anexos	71

INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Grado II, para los estudiantes de "Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias", contempla la elaboración de instrumentos de evaluación originales y diseñados para medir los aprendizajes de los (las) alumnos(as) Cuarto y Octavo año de Educación Básica, en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación. Tomando en cuenta el diagnóstico Institucional. Se abordaron las áreas de gestión curricular y pedagógica que sobresale como lo más importante.

La evaluación educacional es un proceso incorporado en el currículo que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los estudiantes a partir de información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos.

La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus actores.

La evaluación es un proceso **continuo** en el que se identifican tres momentos:

a) Obtención o recogida de información, b) la valoración de esta información mediante la formulación de juicios, y c) una toma o adopción de decisiones.

La evaluación inicial es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren.

La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del alumno, protagonista principal del proceso, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad.

El proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos.

Fines o propósitos de la evaluación diagnóstica o inicial

Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;

- Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.

- Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.

- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.

- Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.

- Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa.

- Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos.

5

La evaluación educacional bajo esta mirada es entendida como una instancia dentro y confundida con el proceso curricular, que permite obtener información sobre los aprendizajes logrados y tomar decisiones para continuar. La finalidad de la evaluación es, por lo tanto, el mejoramiento de los resultados educativos.

Fases en el proceso de evaluación diagnóstica

Las diferentes fases del proceso de evaluación que aquí se detallan deben cumplirse siempre y de manera secuencial:

1.- Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar: Para cualquier instancia de evaluación es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y metas que se espera lograr al finalizar la unidad.

2.- Selección del instrumento: El paso siguiente será decidir qué instrumento se empleará para la recolección de información (pruebas escritas, interrogaciones orales, pautas de observación, cuestionarios, preguntas, etc.).

3.- Obtención de la información: Supone la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.

4.- Registro y análisis de la información: Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores que el desempeño de los alumnos presenta en función de los objetivos de la unidad.

El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de posibles causas de errores esto tanto por grupo como por alumno.

5.- Toma de decisiones: Consiste en formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar a conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de estrategias para la superación de fallas y errores y su correspondiente refuerzo.

Tipo de instrumentos utilizados en la recolección de la información.

Prueba Escrita de selección múltiple y preguntas abiertas.

Estructura general de la pruebas.

Cada pregunta abarca por lo menos, un aprendizaje esperado enunciado en la tabla de especificaciones.

Las preguntas deben estar redactadas con lenguaje claro y preciso.

Ordenar la prueba por áreas temáticas (algunas) y complejidad creciente.

Se debe confeccionar una pauta de corrección, que especifique los contenidos considerados como correctos o los criterios de corrección, según corresponda, en cada respuesta y su correspondiente ponderación.

Analizar la prueba con los estudiantes, inmediatamente a su aplicación.

Descripción de las técnicas para recoger información

En el contexto anterior, se construyeron pruebas escritas de preguntas de selección Múltiple y preguntas abiertas, estos instrumentos evaluadores fueron

6

aplicados, para el caso particular, en la Escuela Elise Mottart de la comuna de El Carmen, provincia de Ñuble, región del Bío – Bío. De una población de 337

alumnos, que constituyen la matrícula total del establecimiento se evaluaron 47 estudiantes aproximadamente, que corresponden a 27 alumnos de cuarto año y 20 alumnos de octavo año básico.

Las cuales fueron contestadas por los estudiantes en un lapso de 90 minutos aproximadamente. Luego se revisaron a la luz de las correspondientes tablas de corrección y especificaciones técnicas (anexos). Los datos obtenidos fueron vaciados a planillas exell especialmente construidas para esos efectos. Dichas planillas entregan en términos cuantitativos, los porcentajes de logros de cada uno de los alumnos, como así, los porcentajes de logros por ítem.

Entregando una panorámica a nivel del alumnos y aprendizajes esperados menos logrados y viceversa. De esta manera manejada la información recogida permite formularse planes remediales pertinentes y confiables.

Marco Teórico:

En el ámbito constitucional y normativo, el Ministerio de Educación y el Estado de Chile tiene un deber, el propender a asegurar una educación de calidad en sus distintos niveles. (Ley N° 20.529 de 2011, entre otros).

No obstante lo anterior, durante décadas la calidad educativa ha permanecido estancada en general y particularmente en los Establecimientos Estatales. (Municipales).¹

En dicho contexto, ya con la publicación de la Ley N° 19.410 de 1995, se contemplo en parte, elementos remediales de mejorar la calidad, como el haber incorporado el PADEM como un instrumento de planificación en las Escuelas y los Departamentos de Educación.

Los ambientes escolares según los tipos de alumnos insertos se han definidos con un alto índice de vulnerabilidad social que, sin duda, alteran negativamente los aprendizajes.

¹ El Mercurio 11 de Febrero de 1999

El Mercurio 25 de Enero de 1997

El Mercurio 23 de Julio de 2000, entre otros.

Resulta con ello fundamental enfocar el rumbo, acotando las brechas de aprendizaje a través de instrumentos generados de la propia individualidad del entorno escolar y a través de dichos resultados, introducir estrategias remediales propias.

Los alumnos, independientes del género, traen conductas y hábitos, ya adquiridos de su entorno y medio ambiente.

“Las conductas es el porte o manera con que los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones” (RAE)

“Es la actitud o forma de ordenar y dirigir los elementos para la ejecución de determinados actos” (RAE)

El aprendizaje escolar no solo supone un contexto cognitivo y conceptual, sino que “el aprendizaje escolar supone la apropiación de rutinas, hábitos, contenidos de las materias, actividades extraescolares y objetivos formales de cada materia en estudio (Castillo et al, 2006)².

En el centro escolar no solo se desarrollan contenidos formales y aprendizajes explícitos sino también la oportunidad que tienen los alumnos a adquirir las habilidades particulares de la actividad escolar y aprender el oficio de estudiar³. (Castillo et al, 2005; 49).

El hecho de estudiar conlleva al objetivo de aprender y por lo tanto se necesita capacidad y esfuerzo para comprender y para conseguir la reelaboración personal de lo asimilado. (Castillo et al , Ibidem:53).

Al profesor le compete enseñar, transferir conocimiento y hábitos, no obstante en el otro extremo, al estudiante le es pertinente la iniciativa de poner todos los medios para acceder al conocimiento y al logro del aprendizaje.

“Educar es ayudar a alguien para que se desarrolle de la mejor manera posible en los diversos aspectos que tiene la naturaleza humana. (Rojas, Enrique. 1994) . Educar significa comunicar conocimiento y promover actitudes, sin embargo, el contexto de comunicar tiene dos dimensiones, por una parte el emisor y la otra el receptor, que interpreta la comunicación, según su biología y su historia personal.

Los aprendizajes no solo transfieren lo cognitivo, sino que llevan consigo, hábitos y comportamientos.

² Castillo Arredondo _ Polanco Luis
Enseñar a Estudiar Aprende a aprender
Prentice Hall 2005

³ Castillo Ibidem, 2005

El hábito es un proceso educativo (Rojas, 1994) que va consignando una segunda naturaleza: la conducta que se arraiga con fuerza y empeño” . El hábito se va

alcanzando con la repetición de actos que implican renunciaciones no muy grandes y que entrenan para el vencimiento (Rojas, 1994)

Señala Rojas: “Muchos malos alumnos no lo son por falta de capacidad intelectual porque no captan conceptos abstractos o tienen escasa memoria la clave de su problema son poco constantes, tienen poca fuerza de voluntad, carecen de disciplina, de hábitos para hacer planes de estudio y su nivel de esfuerzo es nulo”

Aprendizaje es un proceso por el que un individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos (Diccionario de Pedagogía y Psicología).- “El aprendizaje supone un cambio adaptativo y es el resultante de la interacción con el medio ambiente”

Siendo así, lo cognitivo en el contexto de los aprendizajes, lleva implícito la conformación de hábitos adquiridos en el medio ambiente del receptor, del estudiante.

Aprendizaje conductual (Davidoff et al, 2001) son aquellos cambios de relativa duración en la conducta, producidos por experiencias conforme los organismos se adaptan a sus entornos⁴.

En este contexto, la medición de aprendizajes de entrada, son dependientes de conductas y hábitos adquiridos en el ambiente particular de cada comunidad, de cada barrio o sector.

La capacidad de adquirir conocimiento, lleva implícito el hábito (Covey, 1989)⁵ definido como la interacción de conocimiento, capacidad y deseo. Generalmente este “deseo”, según el autor es la motivación.

Conductas es la forma de ordenar y dirigir los elementos para la ejecución de determinados actos.

La comuna de El Carmen en el contexto biosocial, contempla una alta vulnerabilidad social y en consecuencia los aprendizajes esperados adolecen de efectos negativos provocados por su entorno y que, es preciso conocer.

⁴ Davidoff, Linda
Introducción a la Psicología 698 pp
Tercera Edición Mc Graw Hill 2001

⁵ Covey Stephen
Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva
Paidós 1989

Marco Contextual

Diagnostico Institucional

La Escuela “Elise Mottart”, comienza a funcionar como establecimiento autónomo e independiente desde el 02 de agosto de 2004 y reconocido oficialmente a través de la resolución Exenta N° 001457 del 20 de junio de 2004, que asigna el RBD N° 18006 – 8. Su dirección postal es Esmeralda 134, El Carmen, Ñuble, Región del Bio Bio.

De acuerdo a la resolución señalada, imparte educación en el nivel básico de 1° a 8° año, reconociéndose una capacidad total de 390 alumnos. Actualmente, cuenta con una matrícula total Efectiva (a mayo de 2012) de 321 alumnos distribuidos en 12 cursos, a ellos se le suman 15 alumnos pertenecientes al grupo de integración taller Laboral – Opción 4, haciendo una matrícula efectiva de 336 alumnos.

La escuela no cuenta con nivel prebásico lo que afecta directamente el rendimiento de los alumnos de primer año básico.

Las familias que conforman la comunidad “Elise Mottart”, en su mayoría la constituyen campesinos y trabajadores por cuenta propia, estratificados en tramos de escasos recursos y extrema pobreza. Otro porcentaje importante de la fuerza laboral se ubica en el comercio menor, servicios, construcción, albañilería, talleres mecánicos, trabajos de temporada, actualidad un..... pertenecen al Chile Solidario.

Durante el año 2012 la JUNAEB entrega 251 raciones de desayunos y 251 Raciones de almuerzos. Los 175 alumnos (as) cuyas familias son beneficiarias con el programa de Chile Solidario, reciben una tercera ración de alimento a la salida de la jornada escolar diaria. A la fecha hay 52 Alumnos de Chile solidario que están en lista de espera de su tercera ración.

Los alumnos beneficiarios del programa PAE, son seleccionados en base a nominas oficiales que entrega JUNAEB, que clasifican en primera prioridad o potenciales beneficiario. Los demás alumnos son seleccionados por el profesor jefe considerando variables como: Situación Socioeconómica, distancia hogar-escuela, grupo familiar, estado nutricional, problemática familiar, etc.

Aproximadamente el 65 % del alumnado tiene residencia en el sector rural, viajando diariamente en buses escolares contratados por el mineduc; ubicados en Residencia Familiar Estudiantil 21, en internado Municipal Urbano, 07 Alumnos, otros que permanecen durante la semana en el hogar Nuestra Señora de La Paz, 15, en calidad de internos, habiendo 30 alumnos pertenecientes al SENAME.

Diagnostico Pedagógico

Área de Resultados

Sistema de medición de la calidad de la Educación (SIMCE)

Simce 4° Básico	Lenguaje	Matemática	Matrícula
2010	258	208	20
2011	257	241	18
Nivel Avanzado	17%	11%	
Nivel Intermedio	61%	50%	
Nivel Inicial	22%	39%	

Niveles de Logro:

Simce 8° Básico	Lenguaje	Matemática	Matrícula
2009	252	260	
2011	254	258	

12

A

Cuarto Básico 2010	Lenguaje	Matemática
Nivel Avanzado	30%	0%
Nivel Intermedio	30%	35%
Nivel Inicial	40%	65%

la luz de las evaluaciones externas como el Simce se percibe que los resultados de los aprendizajes de nuestros alumnos de 4° año fueron mejorados respecto del Simce 2010 (como se aprecia en las tablas expuestas)

Los niveles de logros alcanzados por los estudiantes demuestran una leve mejoría respecto de los logros del Simce anterior (2010).

Todavía se aprecian clases frontales, encantar a los alumnos con clases motivadoras, escaso uso de material didáctico en el aula y poco material concreto en los cursos inferiores.

Los resultados académicos internos dados por la tasa de promoción no coinciden con los externos, lo que refleja que el nivel de exigencia en los rendimientos de cada alumno de nuestro establecimiento, esta bajo el nivel nacional dado por los programas de estudio de cada subsector.

El establecimiento cuenta con una planta docente suficiente e idónea para cubrir las necesidades que demanda el pleno desarrollo de los programas oficiales en Nivel Básico; sin embargo, 1 profesora debe cumplir horario en otra escuela (Ingles), lo que ha significado una dificultad para confeccionar los horarios con criterios pedagógicos.

Se cuenta con una unidad técnico pedagógica, reconocida por la dotación docente e integrada por 1 persona con horas a contrata (SEP).

Existe un centro de Recursos para el aprendizaje, que constituiría un efectivo apoyo al trabajo escolar, si se contara una persona con conocimientos (idónea) para cumplir esa función.

Desde el año 2006 se cuenta con un laboratorio de informática, implementado con 20 computadores operativos. Dichos elementos informáticos son equipos medianamente modernos. La utilización del laboratorio, si bien esta organizada para acoger en los horarios acordados a toda la matricula del establecimiento, no se utiliza en forma optima (Generar Aprendizajes). Hay carencia en el manejo de los equipos por parte de los docentes.

Existe un centro de padres y apoderados con personalidad jurídica, esta instancia se convierte en una importante fortaleza para el apoyo que necesita el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta organización al interior del colegio a significado un apoyo efectivo a las actividades académicas.

Diseño y aplicación de instrumentos

Educación Matemática
Cuarto año Educación Básica

Nombre del Establecimiento:
Mi Nombre:.....
Mi curso:
Fecha:

Instrucciones:

- 1.- completa esta página con los datos que se piden
- 2.- Escribe con lápiz grafito.
- 3.- Si tienes dudas pregunta a tu profesor o profesora.
- 4.- No borres tus cálculos o procedimientos.

Es importante para nosotros conocer la forma en que resuelves los problemas; por lo tanto, escribe los cálculos o procedimientos que utilizaste para obtener tus respuestas.

1.- Respuestas de Cálculo Mental

Escribe los resultados de las operaciones aritméticas para cálculo mental:

1.- -----

2.- -----

3.- -----

4.- -----

5.- -----

6.- -----

7.- -----

2.- Observa la siguiente tabla.

Volcanes de la cordillera de los Andes	Altura
Volcán Lascar:	5.640 metros
Volcán Villarrica	2.847metros
Volcán Llaima	3.125 metros
Volcán Osorno	2.652 metros
Volcán Tolhuaca	2.806 metros

Ordena la información, desde el volcán más alto al más bajo. Escríbelo.

1.- _____

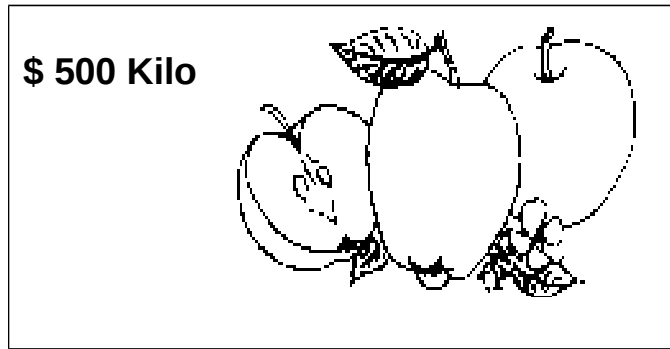
2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

3.- Cinco hermanos quieren comprarse un kilo de manzanas, para pagarlas cada uno debe poner la misma cantidad de dinero. ¿Cuánto dinero gasta cada uno?



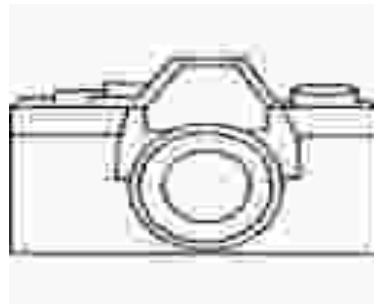
Escribe la operación con la que resuelves el problema.

Operación:





Respuesta:

4.- Problema:

Valor: \$ 96.248



Para comprar esta cámara fotográfica, escribe la cantidad **mínima** de cada billete y moneda que se necesitan para pagar **en forma exacta**.

Dinero	Cantidad
	
	
	
	

Problema 5

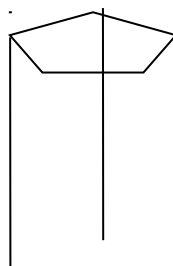
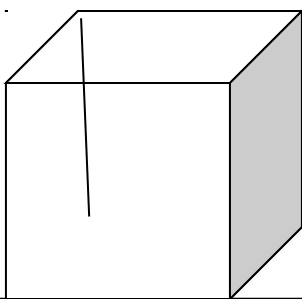
Alberto tiene 24 bolitas, él necesita repartirlas entre sus 6 compañeros de juego.
¿Cuántas bolitas recibe cada uno?

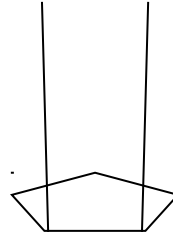
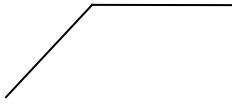


Escribe la operación matemática con que resuelves el problema.

Respuesta: Polquitas.

6.- Observa los siguientes dibujos de estos cuerpos geométricos.





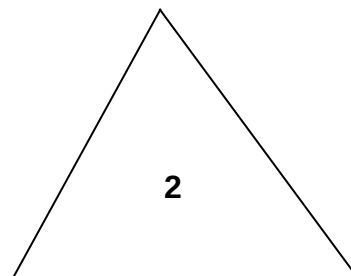
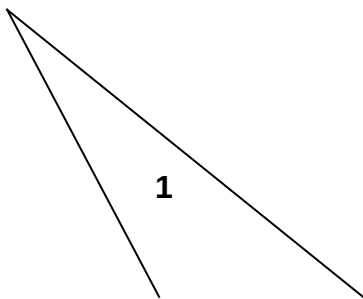
Escribe sus diferencias en relación con la:

1.- Forma de las caras:

2.- Cantidad de vértices:.....

3.- Cantidad de aristas:

7.- Observa estos dos triángulos.





Escribe la diferencia entre los triángulos 1 y 2, en relación con la medida de sus lados.

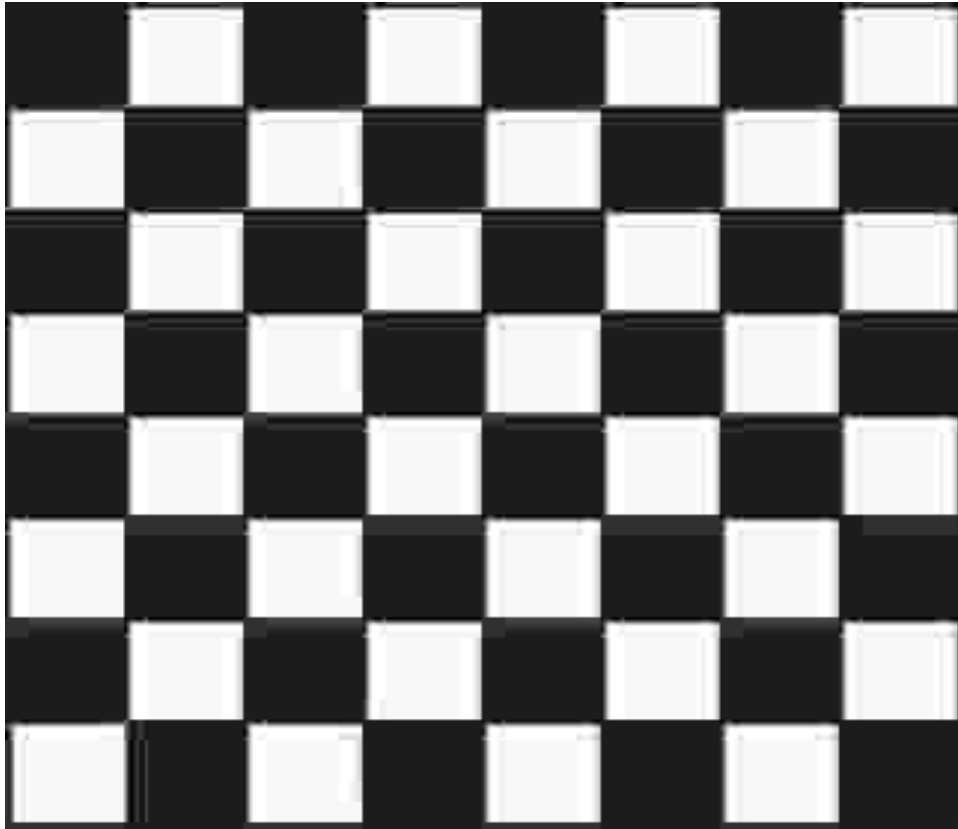
Triangulo 1: _____



Triangulo 2: _____



8.- Observa el dibujo.



¿Que operación permite calcular la cantidad total de casilleros del piso de cerámica de una casa? Marca con una X la respuesta correcta.

- A) $8 + 7$
- B) $8 + 8$
- C) $8 \cdot 8$
- D) $8 \cdot 8$

9.- Observa las siguientes tarjetas de números:

5

6

0

Usando las cuatro
repetirlas, escribe el
puedes formar con

4

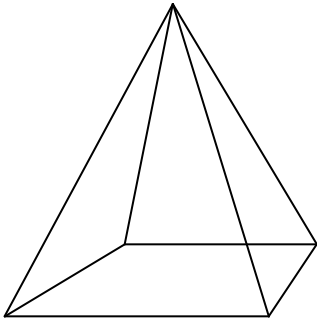
tarjetas, sin
número mayor que
ellas

--	--	--	--

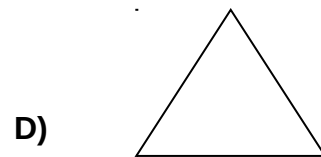
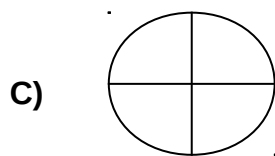
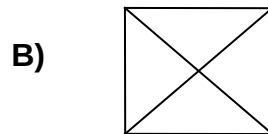
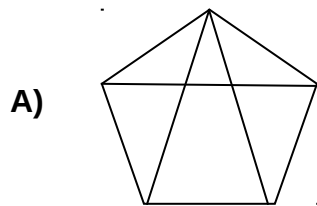
Escribe el número menor que se puede formar con las cuatro tarjetas, sin repetir ninguna.

--	--	--	--

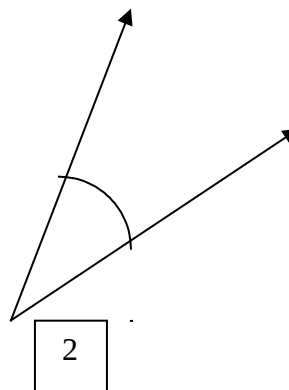
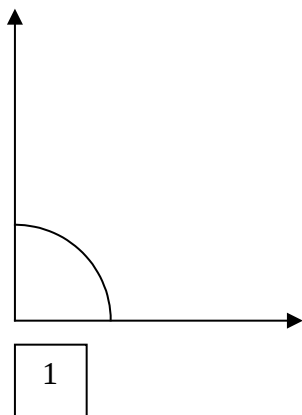
10.- Sí miras esta figura desde arriba. Ves.



¿Qué forma tendrá la visión de la pirámide mirada desde arriba?



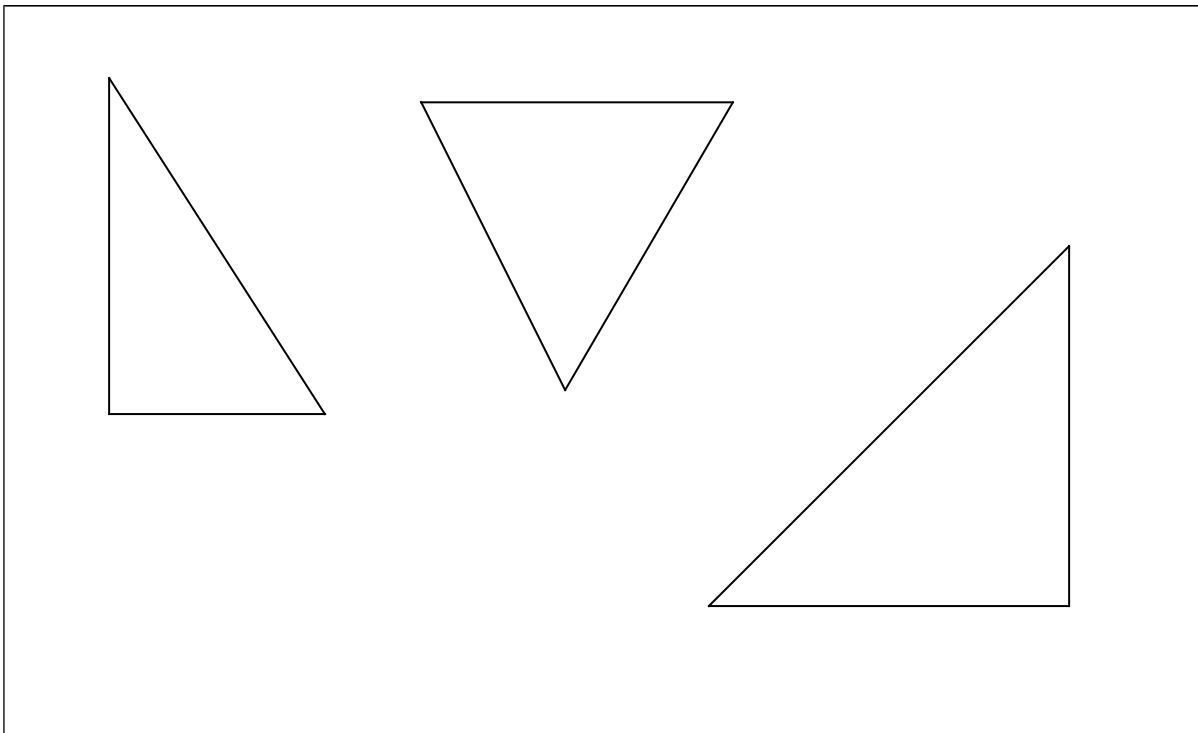
11.-Observa los ángulos:



¿Qué tipo de ángulo es 1? Escribe su nombre. _____

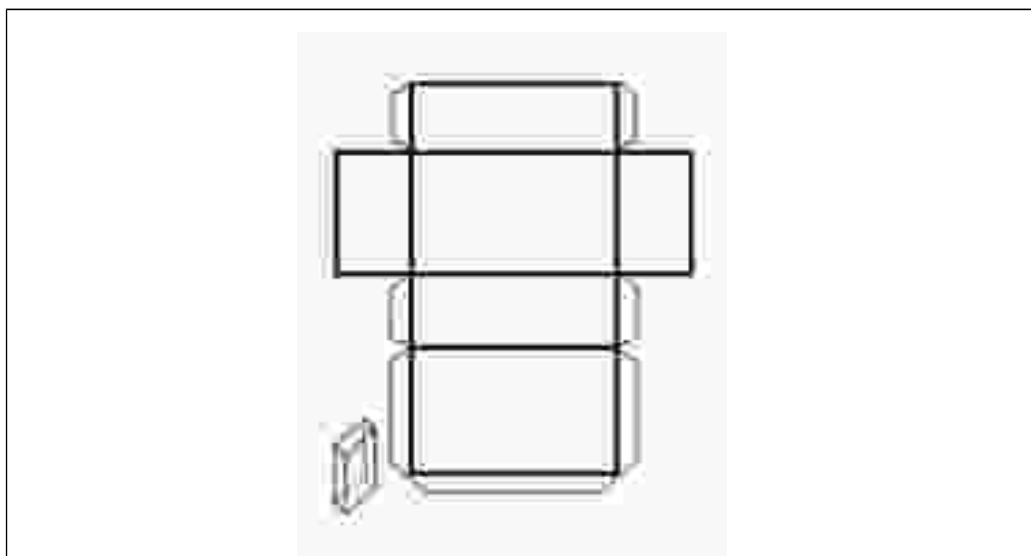
¿Qué tipo de ángulo es 2? Escribe el nombre. _____

12.- Observa los triángulos.

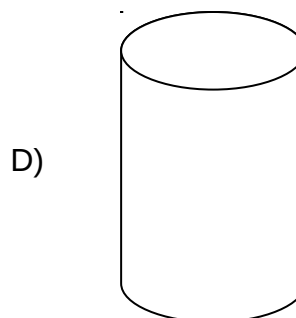
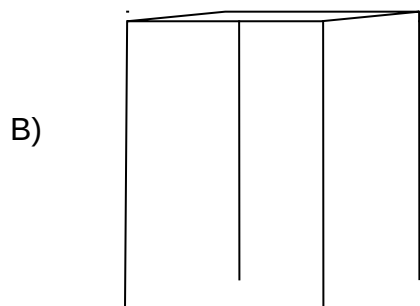
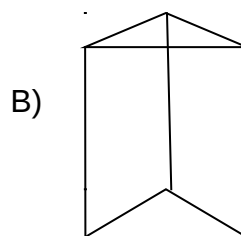
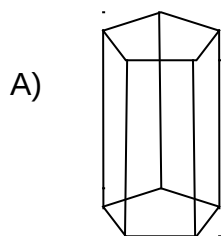


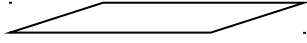
Marca con una X el triángulo que tiene un ángulo recto y dos de sus lados iguales

13.- Este molde sirve para armar un cuerpo geométrico.

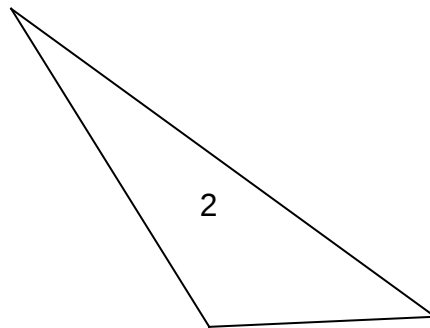
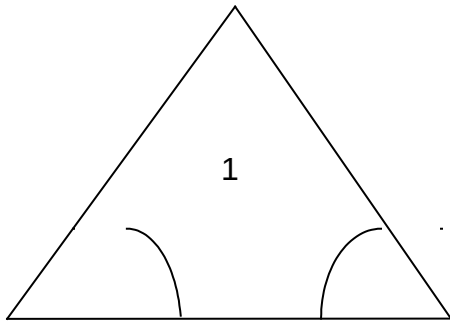


¿cuál de los cuerpos se pueden armar?





14) Observa los ángulos de los triángulos del dibujo 1 y 2.



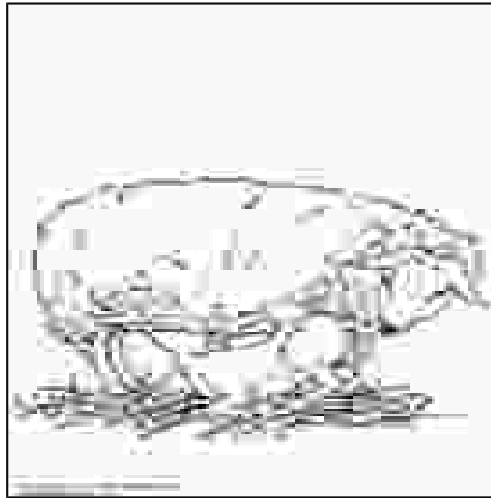
Escribe las diferencias entre los dos triángulos en relación a sus ángulos.

Triángulo 1. -----

Triángulo 2. -----

15.- Antonio recibió de regalo una oveja con su cría, un corderito. Si la oveja pesa 8 veces más que su cría.

La oveja pesa 60 kilos



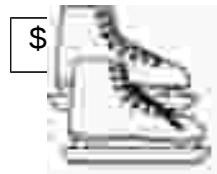
¿Cuántos kilos pesa la cría (corderito) de Antonio?

Escribe la operación matemática con la que resuelves el problema.

A large empty rounded rectangular box with a black outline, intended for the student to write the mathematical operation used to solve the problem.

Respuesta: kilos.

16.- Daniel tiene \$ 12.000 para comprar algunos artículos deportivos.



Escribe **Sí**, en las compras que podría hacer José y **No** en las otras.

Camiseta y zapatillas _____ Bolsón y Zapatillas _____

Camiseta y Pelota _____ Zapatillas y pelota _____

17.-Observa el mapa.

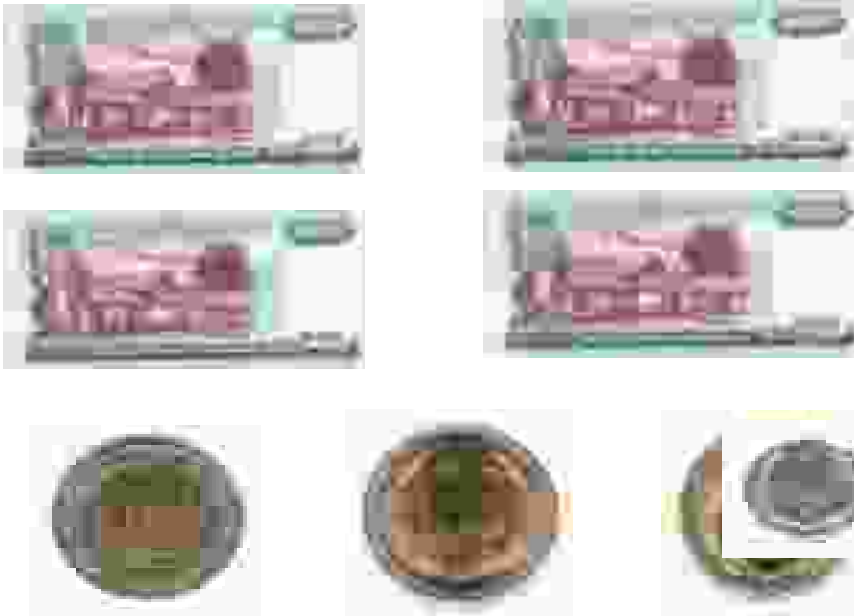


La distancia real entre Osorno y la unión, más o menos, es de 44 kilómetros.

¿Cuántos kilómetros, más o menos, hay entre Osorno y Puerto Varas?

Respuesta: Kilómetros

18.-Paula tiene esta cantidad de dinero.




Escribe la cantidad de dinero que tiene Paula \$.....

Ana tiene mil pesos **más** que Paula:




Escribe la cantidad de dinero que tiene Ana \$.....

19.-Observa las siguientes señales del tránsito.



¿ A qué figura geométrica se parece?

Señal N° 1
Señal N° 2



¿A qué Figura geométrica se Parece?

¿Qué tipo de ángulo tiene la señal 1?

¿Qué tipo de ángulo tiene la señal 2?

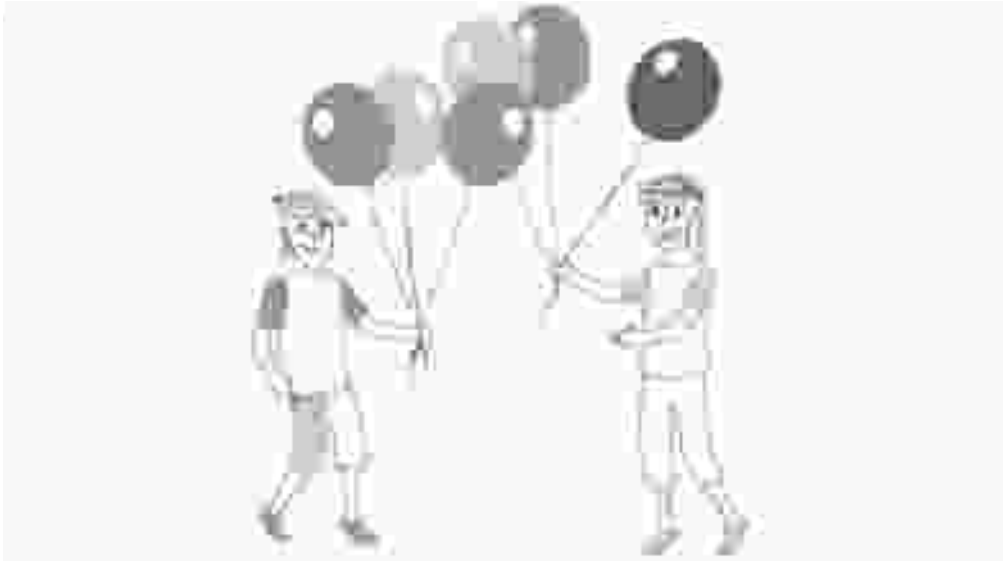
20 Observa las imágenes.



¿Cuánto dinero tiene Anita?

Respuesta: Pesos.

21.-En una fiesta en la playa se repartirán 3 globos a cada persona.



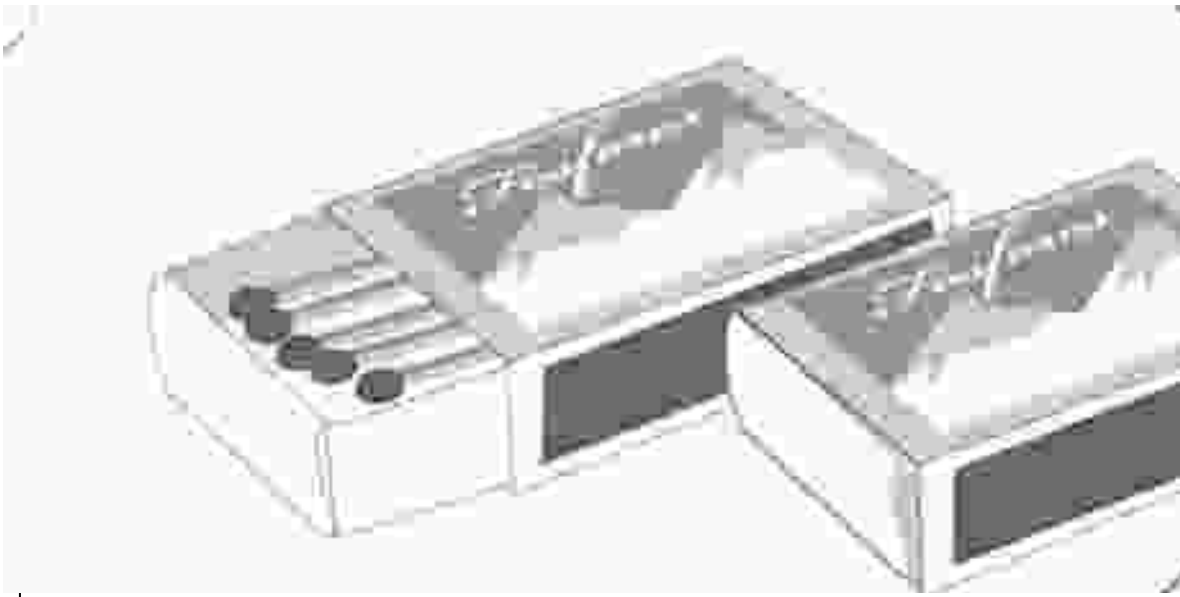
El total de los asistentes es 70 personas ¿Cuántos globos se repartirán en la fiesta?

Escribe la operación con la que resuelves el problema.

Respuesta: Globos.

22.-Para realizar un trabajo manual. Bárbara ocupo los fósforos de 5 cajas grandes

Cada caja contiene 250 fósforos.



¿Cuántos fósforos utilizó?

Escribe la operación con la que resuelves el problema.

Respuesta:..... Fósforos

36

23.-Resuelve los siguientes Ejercicios:

a) $35 : 6 =$

b) $5 \cdot 10 =$

c) $\underline{\quad} : 8 =$

d) $48 : 4 =$

e) $16 \cdot 10 =$

f) $\underline{\quad} \cdot 100 =$

Prueba de Diagnostico
Lenguaje y comunicación
Cuarto año Educación Básica

Nombre del establecimiento:.....

Mi nombre:.....

Mi curso:.....

Fecha:.....

Texto N° 1

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas



Los ambientes que hay en el planeta tierra son distintos de un lugar a otro, no es lo mismo un río, un desierto o una playa.

Un ecosistema es una parte de la naturaleza, que tiene características similares, por ejemplo un bosque, un lago, un campo de cultivo.

Los distintos elementos que forman un ecosistema están todos relacionados. En cierta forma, los ecosistemas son muy similares a una familia, ya que, lo que ocurre a uno de los elementos, les influye a todos. Por ejemplo, si en un bosque se cortan algunos árboles, no sólo se daña a los árboles, sino también a los pájaros que anidan en él, a los insectos, a las hierbas que crecen a su sombra y a muchos otros seres vivos.

Forman parte de un ecosistema, los animales, insectos, plantas, hongos e incluso microorganismos (seres que sólo se ven con el microscopio). También forman parte del ecosistema el clima, las rocas, la tierra y el agua.

1.- Según el texto, ¿Un ecosistema es?

- a) Es un río
- b) Un desierto
- c) Un bosque
- d) Una Playa

2.- Según lo leído, ¿Como son los ecosistemas?

- a) Son ambientes que hay en el planeta tierra.
- b) Son ambientes que tienen características distintas
- c) Son similares a una familia

d) Tienen pájaros, insectos, plantas y otros seres vivos.

3.- Según el texto, Si en un ecosistema quitas o alteras unos o varios elementos:

- a) Si se quita uno de los elementos le afecta a todo del ecosistema,
- b) Se trasforma en un desierto
- c) No le ocurre nada al ecosistema.
- d) El ecosistema los recupera

4.- Después de leer el texto, Crees que los ecosistemas son importantes para los seres vivos.

Si: No:

¿Por qué?

.....
.....
.....

5.- Según el texto, ¿Qué es un ecosistema?

.....
.....
.....

6.- Lee con atención el fragmento del texto y responde.

Forman parte de un ecosistema, los animales, insectos, plantas, hongos e incluso microorganismos (seres que sólo se ven con el microscopio). También forman parte del ecosistema el clima, las rocas, la tierra y el agua.

En el texto, microorganismos son:

- a) Los animales y las plantas
- b) Las rocas y el agua
- c) Seres que se ven por el microscopio
- d) Insectos y hongos.

Texto 2

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.



41

7.- ¿Qué tipo de texto es el que leíste?

- a) Una noticia
- b) Un Afiche
- c) Invitación
- d) Cuento

8) ¿Cuál es el propósito principal de este texto?

- a) invitar a las personas para que vivan en el campo
- b) Información sobre el paisaje del campo
- c) Informar sobre el Hantavirus
- d) Conocer como se visten en el campo

9) La expresión “En el campo yo me cuido del Hantavirus” quiere decir que:

- a) No hay que ir al campo solo.
- b) Hay que defenderse con una horqueta
- c) Con estas simples medidas puedo evitar el Hantavirus
- d) Debo realizar lo que dice el huasito.

10) ¿Quién es el emisor de este texto?

- a) La gente del Campo
- b) Los que se visten de huasitos
- c) El Gobierno de Chile
- d) El servicio Nacional de Salud.

11) ¿A quién o a quiénes está dirigido este texto?

.....

.....

.....

.....

Educación Matemática

Octavo año Educación General Básica

Nombre del Establecimiento:.....

Mí Nombre:

Mí Curso:Fecha:

Debes resolver los ejercicios y problemas en la misma prueba, para poder ayudarte, posteriormente en que fallaste al calcular.

I.- Marca la alternativa correcta:

1.- ¿Qué número sumado a - 3 es igual a 8?

- a) -11
- b) -5
- c) 5
- d) 11

2.- ¿A qué número se resta 5 y se obtiene -1?

- a) -6
- b) 4
- c) 6
- d) -4

3.- Claudia tiene 50 dulces y regala 22 a su amiga Carmen: Para premiar el lindo gesto, su mamá le compró 30 dulces más. ¿Cuál de las siguientes operaciones combinadas expresa la cantidad final de dulces que tiene Claudia?

- a) $(50 + 22) + 30$
- b) $(50 - 22) - 30$
- c) $(50 - 22) + 30$
- d) $(50 - 30) + 22$

4.- Ordena de mayor a menor los números enteros -6, -26, 16, 6 -16 y 26.

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____

5.- Resuelve las siguientes operaciones combinadas.

a) $(- 3) - (5 + (-7)) =$

b) $8 - ((- 3) + 2 - 9) =$

II Marca la alternativa correcta. Geometría.

1.- Si un triángulo tiene una base de 10 cm., ¿Cuál de los siguientes pares de lados no permiten construirlo?

- a) 5cm, 6cm
- b) 3cm, 8cm
- c) 10cm, 7cm
- d) 2cm, 4 cm.

2.- ¿Cuál de los siguientes tríos de ángulos **no** pueden ser los ángulos interiores de un triángulo rectángulo.

- a) 27° , 90° , 63°
- b) 90° , 60° , 40°
- c) 75° , 15° , 90°
- d) 28° , 90° , 62°

3.-El triángulo ABC es isósceles y su ángulo no basal mide 114° , ¿Cuánto mide cada ángulo basal?

- a) 33°
- b) 34°
- c) 36°
- d) 38°

4.- El triángulo ABC es equilátero. Si CD es la bisectriz del ángulo ABC, ¿Cuánto mide el ángulo X?

III.- Marca la alternativa correcta. Ecuaciones.

1.- Carolina hace 7 años tenía 3 años de edad. ¿Cuál de las ecuaciones representa la edad de carolina actualmente?

- a) $X + 7 = 3$
- b) $7 - X = 3$
- c) $X - 7 = 3$
- d) $3 - X = 7$

2.- Cinco veces un número más 10 es igual a 30 ¿Cuál es el número?

- a) 20
- b) 5
- c) 4
- d) 8

3.- El triple de un número, disminuido en 9, expresado en lenguaje algebraico es:

- a) $9x - 9$
- b) $3x + 9$
- c) $3x - 9$
- d) $9x + 3$

En una reunión hay el doble de mujeres que de hombres y el número de niños equivale al triple del número de hombres y mujeres juntos. Si en total hay 156 personas. ¿Cuántas mujeres, hombres y niños hay?

**Prueba de lenguaje 8° Año
Lectura y escritura**

Nombre del Establecimiento:.....

Mi Nombre:

Mi Curso: **Fecha:**

Lee atentamente las lecturas que se presentan en esta prueba escrita debes contestar todo lo que más puedas y estés seguro de saber. Este instrumento constituye una herramienta útil para ayudarte en lo que mas te cuesta aprender.

I.- Aprendizaje Clave Extraer información

Lee el siguiente texto y responde preguntas 1 a la

Sueños de Agua Turbia

Más en mí alma – en mi sueño- la música
de la confusión

Agita sus alas y no **veo** a mis hijas
ni a mi mujer

Ni a mis padres. Y el tiempo los lugares
son el Metro de Santiago de Chile
con puertas que vertiginosas **se cierran**
se cierran

(y los amigos que debían estar
el rumor de los bosques que se fueron)

Elicura Chihuailaf
Chileno

1.- ¿qué sentimiento predomina en este texto?

- a) La confusión
- b) La rabia
- c) La ironía
- d) La ira

2.- ¿Quién es el hablante lírico?

- a) Un niño lejos de su familia
- b) Un padre lejos de familia
- c) Un árbol lejos del bosque
- d) Un joven lejos de sus amigos.

3.- ¿cuál es el principal motivo que hace al hablante sentirse de esta manera?

- a) La soledad de la ciudad
- b) La falta de comprensión
- c) La ausencia de la familia
- d) La angustia de estar perdido

4.- El título del poema es “Sueños” de agua turbia”, Según el texto ¿Qué sentido tiene la palabra turbia?

- a) Turbia se relaciona con perturbar
- b) Turbia se relaciona con suciedad del agua
- c) Turbia se relaciona con confusión o poca claridad de lo que se hace
- d) Turbia se relaciona con la contaminación de los bosques lejos de la ciudad.

5.- “el rumor de los bosques que se fueron”
¿Qué figura literaria predomina en este verso?

- a) Metáfora
- b) Personificación
- c) Hipérbole
- d) Comparación

6.- ¿Quién es Elicura Chihuailaf?

- a) El poeta
- b) El Padre de familia
- c) El que expresa sus sentimientos
- d) El que cuenta la historia

7.- A partir de las palabras destacadas en la lectura podemos concluir que:

- a) Las acciones están expresadas en primera persona
- b) Las acciones se presentan en tiempo presente
- c) Las acciones se conjugan en futuro posible
- d) Las acciones se encuentran en un tiempo indefinido

II Aprendizajes claves: Argumentación

El bosque nativo

Por culpa del amor casi cometo una locura, la caprichosa Sol del solas me mando al infierno por motivos que prefiero omitir y para volver a hablarme de pidió que le regalase una araucaria para ponerla en la terraza de su departamento. “¿Cómo conseguiré una araucaria?, pensé yo. El malvado tío Pelado me llevo hasta un sitio perdido en la cordillera del sur de Chile, lleno de estos árboles. Apenas me disponía a talar uno, apareció la Machi Fresia. Estaba indignada: la araucaria o “pehuén” es el árbol sagrado de los Pehuenches y cortarlo es muy grave. De hecho, es el centro de la vida de este pueblo originario; “los Pehuenches u hombres del pehuén” le rezan a su sombra, le ofrecen regalos y hasta conversan con ella.

Además, de la Araucaria obtienen el Piñón, base de toda su alimentación: con él Preparan harina, chuchoca, puré, sopa y hasta chicha. El 20,7 % de nuestro país está cubierto de bosques, pero cientos de personas cortan sus árboles aunque se traten de especies que, por ley, no pueden ser taladas. No solo es un problema Chile: en el mundo cada dos segundos desaparece un bosque nativo del tamaño de una cancha de Fútbol, un dato alarmante si se considera que estos bosques contribuyen a evitar el terrible efecto invernadero que eleva las temperaturas de la tierra año a año.

Además, con la desaparición de los bosques se acaban ecosistemas completos: pájaros, animales, insectos, musgos y todo un microcosmos que nuestros ojos no alcanzan a ver.

1.- ¿Crees tú que la locura que casi comete el narrador del texto anterior, es justificada por el amor?

Si.....

No.....

Escribe una razón del por qué crees esto.

2.- ¿Qué opinas sobre las personas que dedican a la tala indiscriminada de los bosques nativos de nuestro país?

¿Qué se puede hacer, según tú, para cuidar nuestros bosque?

III Incremento del Vocabulario:

1.- El término “Purificación” que aparece en el texto primero, significa

- a) Contaminar
- b) Ensuciar
- c) Limpiar
- d) Celebrar

2.- “Pueblo Originario” La palabra subrayada la podemos reemplazar por:

- a) Mestizo
- b) Étnico
- c) Antiguo
- d) Histórico

3.- E termino “talar” que aparece en el texto está relacionado con:

- a) Los bosques
- b) La cordillera
- c) Los pueblos originarios
- d) El amor

4.- Bosque “nativo” la palabra subrayada significa:

- a) Que nace naturalmente en el lugar
- b) Sentir incomodidad por alguna situación
- c) Cumplir con algún deber
- d) Manifestar felicidad por algo

En la escuela Elise Mottart, existen 12 cursos distribuidos de la siguiente manera: 1º Año A, 1º Año B, 2º Año A, 3º año A , 3º Año B, 4º Año A, 5º Año A, 6º Año A, 7º Año A, 7º Año B, 8º Año A y 8º Año B.

En la pauta de elaboración del trabajo de Grado N° 2 se solicita, la construcción de Instrumentos de Evaluación Diagnostica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes del NB2 y NB6 de Enseñanza Básica, que corresponden al Cuarto y octavo Año respectivamente. Estos instrumentos de Evaluación debían aplicarse en los sectores de Matemática y lenguaje y comunicación.

Los propósitos u objetivos principales de este trabajo son:

Detectar la situación de partida de los estudiantes que van a continuar en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. (1)

En efecto, Dichas pruebas, en algunos casos fueron debidamente modificadas de su forma original, cuidando que el ítems midiera lo que allí en la prueba inicial se estaba evaluando. En otros casos, debidamente reconocible se aplicaron instrumentos extraídos de los planes de mejoramiento, (SEP).

Las razones de esta desición, es la validez que tienen dichos ítems construidos por expertos.

Esta primera evaluación tiene como función diagnosticar, porque, servirá para conocer a ese alumno y poder adaptar al máximo, desde el inició, la actuación del profesor y de la escuela a sus particulares formas y estilos de aprendizaje.

En el caso de el Cuarto año, la prueba se aplicó a la totalidad de los alumnos (4º Año A), cuya matricula total es de 27 Alumnos.

Se concertó una entrevista con la profesora jefe, para coordinar, día y hora de la aplicación del instrumento de evaluación inicial.

En el aula se dieron a conocer las normas y los objetivos que se perseguían con la aplicación de estas pruebas escritas, para tales efectos (aplicación) se dieron 90 minutos cronometrados.

Para los estudiantes de 8º Año, el instrumento de evaluación inicial se aplicó a un total de 20 alumnos que constituyen una muestra al azar de ese curso. Se siguieron los pasos anteriores en la aplicación en terreno, para este grupo de alumnos.

1 “La evaluación inicial es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a diversos momentos por los que pasen”

Análisis de los resultados:

Aspectos Cuantitativos:

Distribución de estudiantes del establecimiento en cada nivel de logro en Matemáticas cuarto año básico según instrumento de Evaluación Inicial Aplicado

	Niveles de Logro	Cantidad de Estudiantes	Porcentaje de Estudiantes
Prueba de Inicio	Avanzado	0	0
	Intermedio	12	46.15 %
	Inicial	14	53.85 %

Matemática

Habilidades y conocimientos evaluados

La prueba de Matemática aplicada el año 2011 evaluó los siguientes ejes temáticos y aprendizajes:

Ejes Temáticos	Aprendizajes Evaluados
Números	Leer y escribir números naturales y establecer relaciones entre estos, comparándolos, ordenándolos y buscando regularidades sencillas en secuencias. Usar algoritmos convencionales de cálculo (suma, resta, multiplicación y división) en operaciones con números naturales. Seleccionar datos y operaciones, realizar cálculos, verificar resultados.
Geometría	Orientarse espacialmente, es decir, relacionar el punto desde donde se observa un objeto con la representación gráfica de este. Reconocer, comparar y clasificar figuras y cuerpos geométricos y sus elementos. Componer y descomponer formas geométricas de dos o tres dimensiones.

54

La habilidad de resolución de problemas se evaluó de manera integrada en cada eje temático.

Los estudiantes debieron usar esa habilidad cada vez que tuvieron que definir una estrategia para enfrentar una situación planteada, a través de la integración de distintos conceptos y procedimientos. En algunos casos, la manera de resolver los problemas pudo desprenderse directamente del enunciado de la pregunta y en

otros, fue necesario idear una estrategia de resolución; eso dependió de cuán evidentes fueran los procedimientos que permitieran resolver el problema. Además, se evaluaron otros aspectos de la resolución de problemas, como seleccionar la información necesaria para resolverlos, analizar procedimientos de resolución y los resultados posibles, verificar y justificar las respuestas.

NIVEL INICIAL.	NIVEL INTERMEDIO.	NIVEL AVANZADO
<p>Estos alumnos aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas; junto con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.</p>	<p>Los alumnos que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples. Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas y ubican posiciones en un plano. Realizan cálculos simples con números naturales. Resuelven problemas sencillos cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar números naturales. • Determinar un número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente. • Leer y comparar datos 	<p>Los alumnos que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos que requieren idear un procedimiento de resolución. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el efecto de modificar el valor o la posición de los dígitos que forman un número natural.

	<p>presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, identificar el dato mayor en una tabla).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cuerpos geométricos (por ejemplo, pirámides o cilindros) y asociarlos con objetos del entorno. • Ubicar posiciones en un plano esquemático o en un cuadrículado. • Calcular sumas con reserva, restas sin reserva y determinar productos correspondientes a combinaciones multiplicativas básicas. • Resolver problemas numéricos sencillos en los que se requiere determinar las operaciones que se deben realizar calcularlas usando los datos presentados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar un número secuencia, en la que deben reconocer una regla de formación que consiste en multiplicar (o dividir) por una misma cantidad cada número para obtener el siguiente. • Elaborar nueva información a partir de datos presentados en tablas o gráficos de barra (por ejemplo, calcular un total a partir de los datos de una tabla). • Reconocer características de cuerpos y figuras geométricas (por ejemplo, lados paralelos en un cuadrilátero o número de vértices en un cubo). • Seguir trayectorias breves en un plano esquemático o en un cuadrículado. • Calcular restas usando reserva, así como productos y cuocientes por un número menor o igual a 10. • Resolver problemas numéricos sencillos en los, que se requiere seleccionar y reorganizar los datos presentados.
--	--	--

Distribución de estudiantes del establecimiento en cada nivel de logro en Lectura según instrumento de Evaluación Inicial Aplicado a Cuarto Año Básico.-

	Nivel de logro	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de Alumnos
Prueba de Inicio	Avanzado	0	0 %
	Intermedio	10	38,46 %
	Inicial	16	61,53 %

Lenguaje y Comunicación

Habilidades y conocimientos evaluados

El sector de Lenguaje y Comunicación fue evaluado el año 2011 a través de una prueba de comprensión de lectura. En ella se evaluaron las siguientes habilidades y tareas específicas de lectura:

Habilidades Lectoras	Tareas Específicas
Extraer Información	Localizar datos que pueden ser más o menos visibles en el texto
Interpretar y relacionar información	Identificar causas y efectos de situaciones presentadas en el texto. Inferir el sentimiento de un personaje. Interpretar el significado de una expresión en sentido figurado según el contexto. Comprender palabras poco familiares a partir del contexto en el que aparecen.
Reflexionar sobre el texto	Determinar el propósito de un texto. Opinar sobre algún aspecto del contenido del texto.

Análisis Cualitativo

Las preguntas de la prueba tuvieron distintos grados de dificultad, con el fin de recoger información para clasificar el desempeño de los estudiantes en los diferentes Niveles de Logro.

Por ejemplo, identificar información explícita es una tarea que supone una dificultad distinta, dependiendo de cuán visible se presente esta información en el texto. De este modo, resulta más fácil encontrar una información que está, por ejemplo, al principio de un párrafo y más difícil, si se encuentra en medio de un párrafo o está rodeada de

57

información con características similares. Del mismo modo, realizar inferencias es una tarea cuya dificultad varía según sea mayor o menor la claridad con que la información está sugerida en el texto.

Las habilidades relacionadas con la comprensión de lectura se evaluaron a partir de la lectura de diversos tipos de textos literarios y no literarios. Algunos de los textos literarios que los estudiantes leyeron en la prueba

fueron: cuentos, leyendas y poemas. En cuanto a los textos no literarios, los estudiantes leyeron: noticias, avisos, textos instruccionales, como recetas o instrucciones para realizar un experimento. Los textos no literarios, eventualmente, incorporaron tablas, cuadros u otros modos de presentación gráfica de la información.

Los textos podían referirse a situaciones reales o imaginarias. Los contenidos de estos textos fueron variados en temas y complejidad, y hacían referencia a diversos entornos culturales.

NIVEL INICIAL.	NIVEL INTERMEDIO.	NIVEL AVANZADO.
<p>Estos alumnos aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.</p> <p>Aquí se agrupan desde estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, junto con estudiantes que, con un poco de ayuda podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio. de los estudiantes demuestra los aprendizajes del</p>	<p>Los alumnos alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa₁ y opinar sobre el contenido de textos familiares.</p> <p>Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar información explícita que se visualiza fácilmente. • Realizar inferencias a partir de información reiterada y/o destacada en el texto. • Interpretar expresiones familiares en lenguaje figurado. • Identificar el tipo de texto. • Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes. • Reconocer de qué se trata un texto cuando es evidente. 	<p>Los alumnos alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.</p> <p>Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante. • Realizar inferencias indirectamente sugeridas en el texto. • Reconocer relaciones de causalidad en el texto. • Interpretar expresiones no familiares en lenguaje figurado. • Comprender el significado de una palabra a partir de diversas claves₃ del texto. • Expresar y

	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar y fundamentar una opinión₂ acerca de acciones de personajes o hechos descritos en un texto. 	fundamentar una opinión ₂ sobre informaciones o puntos de vista presentados en un texto.
--	---	---

Distribución de estudiantes del establecimiento en cada nivel de logro en Lectura según instrumento de Evaluación Inicial Aplicado a Octavo Año Básico.-

	Niveles de Logro	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes de Logro
Prueba de Inicio	Avanzado	6	66,66
Lenguaje y comunicación	Intermedio	3	33,33
	Inicial	0	0

Lenguaje y Comunicación

Habilidades y conocimientos evaluados

El sector de Lenguaje y Comunicación se evaluó el año 2011 a través de una prueba de comprensión de lectura. En ella se evaluaron las siguientes habilidades y tareas específicas de lectura.

Habilidades Lectoras	Tareas Especificas de Lectura
Extrae información	<p>Extraer información, ubicada en diferentes partes del texto, por ejemplo, en el cuerpo del texto o en una nota al pie de página.</p> <p>Extraer información a partir de la combinación de dos o más datos presentes en el texto.</p>
Interpretar y relacionar información	<p>Establecer distintos tipos de relaciones en el texto (causa, efecto, finalidad, concesión).</p> <p>Interpretar acontecimientos y acciones de personajes a partir del sentido global del texto.</p> <p>Interpretar lenguaje figurado en textos en que predomina este tipo de lenguaje</p>
Reflexionar sobre	Reconocer la relación entre las

el texto	imágenes o recursos gráficos y la información verbal. Aplicar la lectura a situaciones reales. Opinar sobre algunos contenidos de los textos leídos.
----------	--

Las preguntas de la prueba tuvieron distintos grados de dificultad, con el fin de recoger información para clasificar el desempeño de los estudiantes en los diferentes Niveles de Logro. Por ejemplo, identificar información explícita es una tarea que supone una dificultad distinta, dependiendo de cuán visible se presente esta información en el texto. De este modo, resulta más fácil encontrar una información que está en el cuerpo del texto y más difícil, si está en una nota a pie de página.

Del mismo modo, realizar interpretaciones es una tarea cuya dificultad varía según la cantidad y calidad de las informaciones o elementos del texto que se deben relacionar.

Las habilidades relacionadas con la comprensión de lectura se evaluaron a partir de la lectura de diversos tipos de textos literarios y no literarios. Algunos de los textos literarios que los estudiantes leyeron en la prueba fueron cuentos, poemas y textos dramáticos. En cuanto a los textos no literarios, los estudiantes leyeron noticias, avisos, textos instruccionales, como recetas o instrucciones para realizar un experimento, artículos de opinión, afiches, entre otros. Los textos no literarios, incorporaron cuadros, gráficos, tablas, notas al pie o ilustraciones.

Los textos podían referirse a situaciones reales o imaginarias. Los contenidos de estos textos fueron variados en temas y complejidad, y hacían referencia a diversos entornos culturales.

NIVEL INICIAL.	NIVEL INTERMEDIO.	NIVEL AVANZADO.
Estos alumnos aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.	Los alumnos que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos, considerando su información explícita e implícita y sus relaciones internas. De este modo, establecen relaciones entre la información del texto, realizan interpretaciones puntuales y reflexionan	Los alumnos que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos, considerando la información explícita e implícita y el contexto comunicativo desplegado por el texto. De este modo, establecen relaciones entre el texto y el contexto, enriqueciendo su interpretación y su

	<p>acerca del contenido del texto. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto. • Establecer relaciones de finalidad y concesión¹ entre información del texto. • Realizar inferencias integrando información que se encuentra en distintas partes del texto. • Interpretar acontecimientos y acciones de personajes, considerando el sentido global del texto. • Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto. <p>34% 41%</p>	<p>reflexión acerca de este. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan fácilmente en el texto. • Construir significados relevantes² a partir de la interpretación de textos en los que predomina el lenguaje figurado. • Establecer la función de elementos formales del texto (por ejemplo: puntuación, diagramación, tipografía, etc.), considerando el propósito comunicativo de este. • Establecer la función de información específica del texto, considerando el propósito comunicativo de este. • Aplicar la información del texto en situaciones de la realidad. • Evaluar la eficacia de un texto, considerando su propósito comunicativo. • Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto con elementos de su contexto personal.
--	--	--

Distribución de estudiantes del establecimiento en cada nivel de logro en Matemática según instrumento de Evaluación Inicial Aplicado a Octavo Año Básico.-

	Niveles de Logro	Cantidad de Estudiantes	Porcentajes de Logro
Prueba de Inicio	Avanzado	1	5,55
Matemática	Intermedio	8	44,44
	Inicial	9	50,00

Matemática

Habilidades y conocimientos evaluados

Ejes temáticos	Aprendizajes Evaluados
Números	Utilizar y operar con números enteros, proporciones, porcentajes y potencias de base natural y exponente entero y operar con ellos. Aplicar los contenidos anteriormente señalados para resolver problemas numéricos, verificar proposiciones simples y emplear resultados para fundamentar opiniones y tomar decisiones.
Álgebra	Utilizar y operar con expresiones algebraicas no fraccionarias simples. Aplicar estos contenidos para representar diversas situaciones, relaciones y regularidades.
Geometría	ángulos de polígonos, ángulos formados entre rectas paralelas cortadas por una transversal,
Resolución de problemas	Resolver problemas por medio del planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita. Resolver problemas geométricos, utilizando procedimientos y estrategias adecuadas

Las preguntas fueron planteadas en contextos diversos, especialmente aquellas que requerían resolver problemas. Además, se evaluaron otros aspectos de la resolución de problemas; por ejemplo, seleccionar la información necesaria para resolverlos, analizar procedimientos de resolución y resultados posibles, y verificar y justificar las respuestas. Además se midió la habilidad para utilizar la regla de los signos en Suma y resta de números enteros.

<p>NIVEL INICIAL. Estos alumnos aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.</p>	<p>NIVEL INTERMEDIO Los alumnos que alcanzan este nivel poseen conocimientos básicos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios¹ que requieren cálculos con números decimales. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa. Además, demuestran tener conocimientos de la geometría plana, los que aplican para calcular medidas de ángulos, áreas y perímetros. Asimismo, elaboran información a partir de datos presentados en variados formatos² y calculan medidas de tendencia central. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar el significado de un número entero de acuerdo al contexto en el que se encuentra. • Comparar y ordenar números decimales que tienen la misma cantidad de cifras decimales. • Resolver problemas rutinarios en los que se requiere sumar y multiplicar números decimales. • Resolver problemas 	<p>NIVEL AVANZADO. Los alumnos que alcanzan este nivel relacionan sus conocimientos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios¹ que involucran el uso de estos números. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa que involucran porcentajes, establecen relaciones sencillas entre el lenguaje algebraico y situaciones cotidianas, y resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita. Además, establecen relaciones entre conocimientos de la geometría plana, usándolas para resolver problemas relativos al cálculo de medida de ángulos, áreas y perímetros, y calculan volúmenes de cuerpos geométricos. Asimismo, analizan información presentada en variados formatos² y resuelven problemas no rutinarios³ que involucran medidas de tendencia central. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformar fracciones a decimales. • Resolver problemas rutinarios en los que se
---	--	---

	<p>rutinarios de proporcionalidad directa en los que se requiere realizar cálculos con números naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcular la medida de un ángulo de un triángulo, aplicando el teorema de la suma de ángulos interiores. • Calcular áreas de rectángulos, dadas las medidas de sus lados. • Leer y comparar información presentada en gráficos de barras múltiples. • Calcular la media aritmética de un conjunto de datos. <p>71% 27%</p>	<p>requiere realizar adiciones y sustracciones con números enteros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad que involucran el uso de porcentajes. • Identificar lo que representa la incógnita dentro de una ecuación que modela una situación sencilla. • Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, en las cuales los coeficientes y las soluciones son números naturales. • Resolver problemas rutinarios en los que se requiere calcular medidas de ángulos en cuadriláteros, usando propiedades geométricas. • Resolver problemas no rutinarios que involucran usar el área y el perímetro de un rectángulo. • Fundamentar una afirmación, utilizando los datos presentados en un gráfico de barras múltiples. • Resolver problemas no rutinarios en los que se aplica el concepto de media aritmética
--	--	---

Observaciones: Se Han utilizado los niveles de logro que entrega el ministerio para referencia para conservar los estándares utilizados en los diferentes subsectores de aprendizaje. Ha saber, estos son Avanzado, Intermedio y Inicial.

Propuesta Remédial:

Introducción

Todos los niños, niñas y jóvenes del país pueden aprender

Detrás del desafío que nos plantea la nueva Ley de Subvención Escolar Preferencial, se encuentra la firme convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país pueden aprender y que es responsabilidad del sistema Educativo generar las condiciones para que ello ocurra. En este marco, se entregan más recursos donde más se necesitan, para lograr que todas y todos los estudiantes, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros, aprendan lo que deben y pueden.

Desafíos que enfrenta la escuela.

Las escuelas presentan desafíos pedagógicos particulares en la tarea de garantizar a todos y todas sus estudiantes los aprendizajes esperados del Sistema Nacional de Educación. Son escuelas distintas que tienen realidades diferentes, sus profesores tienen al interior del aula una gran variedad de estilos y velocidades de aprendizaje.

Esta Particularidad lleva a las escuelas a enfrentar desafíos comunes que pueden ser objeto de acciones específicas, incorporadas a un plan de mejoramiento educativo. Estas acciones pueden ser las siguientes.

Elaboración o fortalecimiento de un diseño de planificación curricular funcional (desarrollo del currículo versus currículo administrativo).

Adquisición de métodos pedagógicos efectivos en el contexto de un aula donde realmente se produzca aprendizaje (optimización de los tiempos), especialmente en Lenguaje y matemática.

Elaboración o adquisición de instrumentos validados que les permita definir y monitorear sus metas de aprendizaje. (Cultura de la Evaluación).

Diseño y apropiación de mecanismos de atención a la diversidad y/o procedimientos de evaluación diferenciada.

Fortalecimiento y empoderamiento del rol del profesor, director. Como agente de cambio en la comunidad e interlocutor frente a la comunidad escolar y al sostenedor.

Fortalecimiento del vínculo entre la escuela, familia y la comunidad en particular respecto de su rol frente a la educación de sus hijos.

Mejor implementación de talleres JEC en coherencia con las necesidades educativas de los alumnos.

65

Mejorar la utilización de los recursos TIC en los procesos de contextualización curricular.

Sobre las Acciones

Una vez establecidas las metas, es necesario diseñar una programación de las acciones que permita que todos los y las estudiantes logren lo propuesto. La ley de subvención Escolar Preferencial establece dentro de los compromisos que tiene con las escuelas, coordinar y articular acciones con las instituciones y redes de servicios sociales competentes para detectar, derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y necesidades educativas especiales de las y los alumnos con estas necesidades. También incorpora acciones complementarias a los procesos de enseñanza y aprendizaje para mejorar su rendimiento escolar y su formación integral, tales como actividades sociales, culturales, deportivas, artísticas u otras.

La escuela constituye un lugar privilegiado para la determinación de acciones y la contratación común de recursos, asesorías y servicios para la ejecución de planes remediales.

Programación de las acciones por cada subsector en estudio.

Considerando que el mejoramiento del aprendizaje en cualquier subsector requiere a la institución educacional como un todo interdependiente, es necesario resguardar la coherencia en todas las acciones programadas, entendiendo que forman parte de una estrategia integrada de enseñanza y aprendizaje, en la que la escuela es parte fundamental para las acciones programáticas colaborativas.

Por ello, la programación anual deberá considerar acciones que por sí mismas y en su conjunto, contribuyan al logro de las metas propuestas en los ejes de lenguaje y comunicación, y en matemática según lo determina el objeto de estudio (4º y 8º Años).

Para facilitar la determinación de las acciones del plan por subsector de aprendizaje, se presentan a continuación los ámbitos de acciones del área de gestión curricular (diagnóstico institucional) involucrados en el logro de los aprendizajes.

Ámbitos de acciones

Acciones para medir los avances de los aprendizajes de los alumnos (as).

Estas acciones apuntan a establecer un sistema de medición y seguimiento de los avances del aprendizaje de los y las estudiantes durante el año escolar, este deberá incluir:

66

- La definición de las metas anuales de aprendizaje a lograr,
- Los instrumentos de evaluación que se utilizarán y su frecuencia de aplicación;
- El sistema de registro y análisis de la información a trabajarse con los estudiantes y docentes; a los alumnos, alumnas y sus apoderados.
- En la determinación de las acciones a realizar para lograr establecer este sistema, se debe tener presente que es fundamental:
- Dosificar la frecuencia y cantidad, así como la calidad y diversificación de las evaluaciones, para permitir un adecuado análisis de sus resultados.
- Utilizar las revisiones de las evaluaciones con los estudiantes como estrategia fundamental de aprendizaje.
- Definir estrategias pedagógicas para reforzar, complementar o profundizar de acuerdo a los resultados.

Acciones que se realizan relacionadas con la planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en los subsectores en estudio.

Está probado que para lograr aprendizaje se requiere al menos que las clases estén planificadas, que exista un método de trabajo validado en la experiencia acumulada del establecimiento y, por otro, que estén los recursos pedagógicos pertinentes y adecuados al objetivo, unido a que la evaluación esté en función del mejoramiento del aprendizaje.

Institucionalizar un sistema de planificación implica programar acciones intencionadas que conduzcan al establecimiento a definir, por ejemplo, un modelo de planificación consensuado con los docentes en el subsector correspondiente, considerando aspectos como:

- Formato;
- Definición y organización clara de los objetivos y aprendizajes esperados del año;
- Secuencia de planificación clase a clase;
- Uso de una o más metodologías de trabajo para dicho subsector que incluya didácticas probadas y adecuadas al contexto del establecimiento educacional.
- Utilización de una variedad de recursos y estrategias de enseñanza para atender los distintos niveles de aprendizaje de las y los estudiantes.
- Utilización de una variedad de recursos y estrategias en función de la complejidad de los contenidos;
- Calendarización de las evaluaciones;
- Elaboración de diversos instrumentos de evaluación;
- Definición de estrategias remediales para mejorar los resultados de aprendizaje de un subsector determinado

- Trabajo en conjunto de profesores del establecimiento para la elaboración de los referidos instrumentos

67

Acciones que se harán respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en los subsectores en estudio.

Un ambiente propicio para el aprendizaje, esto es, que en el aula los estudiantes se sienten valorados y seguros, saben que serán tratados con respeto y dignidad. Una enseñanza diseñada para el aprendizaje de todos los estudiantes lo que se relaciona con las practicas de planificación de clases, con propiciar experiencias de aprendizaje que generen otros conocimientos.

Acciones de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y apoyo a esos estudiantes que se destaquen o demuestre condiciones o talento en los subsectores en estudio.

Los distintos resultados que obtienen que obtengan las y los estudiantes, así como la actitud con que se relacionan con un determinado subsector, hace necesario trabajar diferencialmente con ellos, tanto para potenciar nuevos logros como para apoyarlos en la obtención de mejores resultados.

Para quienes muestran tener facilidad, capacidad, talento especial, o buenos resultados en un subsector se puede:

- Designarlos como tutores de otros con más dificultades,
- Fomentarles la lectura y/o investigación de textos o temas adicionales
- Crear grupos de actividades extraescolares;
- Diferenciarles las tareas motivándolos a superar las exigencias mínimas acometer desafíos mayores;
- Trabajar con software educativos especializados.

Para quienes tienen bajo rendimiento o dificultades en determinado subsector se puede:

- Diseñar un sistema de reforzamiento;
- Organizar formas de acompañamiento por otro profesor dentro del aula;
- Crear grupos de estudio;
- Trabajar con software educativos adecuados a las necesidades.

Acciones para acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en los subsectores específicos.

El compromiso de los padres y apoderados en los logros de sus hijos es fundamental, pero la evidencia nos indica que su participación se diluye en

actividades poco vinculadas al aprendizaje y más enfocadas a la organización de actividades para recaudar fondos o, en menor medida, a actividades eminentemente recreativas.

68

Es fundamental, por lo tanto, generar estrategias que involucren a los padres y apoderados en el mejoramiento del aprendizaje de sus hijos y pupilos en subsectores específicos.

- Informarles claramente el nivel de aprendizaje en que se encuentra su hijo, hija o pupilo y al que se debe llegar.
 - Comentarles los métodos de trabajo utilizados y mostrarles como trabajan sus hijos.
 - Prepararlos para reconocer las capacidades propias de cada edad y co-responsabilizarse de lo que se puede lograr con sus hijos e hijas.
 - Incentivarlos a realizar acciones en familia como pequeñas lecturas, juegos de índole matemático, salidas a lugares con significado cultural o histórico.
-

BIBLIOGRAFIA

Condemarín Mabel
El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida
Cuarta Edición Revisada 80 pp
Editorial Andrés Bello 2077

Condemarín Mabel
Lectura Correctiva y remedial 270 pp
Editorial Andrés Bello 1996

Alliende Felipe
Condemarín Mabel
La Lectura; teoría, evaluación y desarrollo
Octava Edición 2002 347 pp

Rojas Enrique
La Conquista de la Voluntad
Fin de Siglo 1994

Perrenoud Philippe
Construir Competencias desde la Escuela
JC Saez 2003

Castañeda Díaz María T.
Apuntes Curso de Evaluación
Universidad del Bio Bio.
El Carmen, 2009.

Ministerio de Educación
Programas de Estudio Cuarto Año Básico
Segunda Edición 2003.

Universidad Miguel de Cervantes
Instituto de Investigación Desarrollo

Y capacitación
Magíster en Educación
Tomos I II III

70

Matemática
Guía Didáctica para el profesor
Santillana 2010

Matemática
Guía Didáctica para el profesor
M N Editorial Ltda. 2012

Otros Documentos.-

A mi Amiga Viviana

Anexos

Tablas divididas en rangos de puntajes

Lenguaje y comunicación Cuarto Año Básico

10 – 20			
20 – 30	03 Al.	27,27 %	Inicial
<u>30 - 40</u>			
40 – 50			
50 – 60	02 Al.	18,18 %	Intermedio
<u>60 – 70</u>			
70 – 80			
80 – 90	07 Al	63,63 %	Avanzado
90 – 100			

Matemática Cuarto Año Básico

10 – 20			
20 – 30	14 Al.	53,85 %	Inicial
<u>30 - 40</u>			
40 – 50			
50 – 60	12 Al.	46,15 %	Intermedio
<u>60 – 70</u>			
70 – 80			
80 – 90	0 Al.	0,00 %	Avanzado
90 – 100			

Lenguaje y comunicación Octavo Año Básico

10 – 20			
20 – 30	00 Al.	00,00 %	Inicial
<u>30 - 40</u>			
40 – 50			
50 – 60	03 Al.	33,33 %	Intermedio
<u>60 – 70</u>			

70 – 80		
80 – 90	06 Al. 66,66 %	Avanzado
90 – 100		

73

Matemática Octavo Año

10 – 20		
20 – 30	09 Al. 50,00 %	Inicial
<u>30 - 40</u>		
40 – 50		
50 – 60	08 Al. 44,44 %	Intermedio
<u>60 – 70</u>		
70 – 80		
80 – 90	01 Al. 5,55 %	Avanzado
90 – 100		

Pauta de corrección y orientaciones Pedagógicas

Lenguaje y Comunicación
Cuarto Año Educación Básica

Introducción

Las siguientes son las claves de corrección y pautas para el análisis cualitativo de las respuestas entregadas por los estudiantes de la escuela Elise Mottart de la Comuna de El Carmen, en la Evaluación diagnóstica de Lenguaje y comunicación para cuarto año Básico.

En esta pauta se entregan orientaciones de la prueba en los siguientes aspectos:

Pauta y Clave de corrección:

Señala la respuesta correcta en los ítems de selección múltiple y describe las respuestas consideradas correctas e incorrectas para las preguntas abiertas Aprendizaje Clave implicado en cada ítem, con su correspondiente indicador evaluación.

Análisis cualitativo detallado de las respuestas posibles de los estudiantes, tanto para los ítems de selección múltiple como para las preguntas abiertas. Este análisis provee de un insumo de gran utilidad para el profesorado, puesto que permite obtener información del nivel de desarrollo lector a partir de los aciertos y errores cometidos por los alumnos en sus respuestas.

- a) En el caso de los ítems de selección Múltiple, se analizan cada una de las opciones de respuesta entregada por los estudiantes, constatando el proceso de comprensión específico que conduce a la respuesta correcta y los procedimientos alternativos que pudo realizar el o la estudiante para marcar alguno de los distractores. De esta manera, el docente contará con una rica fuente de información que le permitirá evidenciar cuáles son los procedimientos mentales que están en la base de los errores de los estudiantes.
- b) En el caso de las preguntas abiertas, se entrega una pauta con la descripción cualitativa de las respuestas consideradas correctas e incorrectas, detallando los procesos de comprensión realizados por los y las alumnos para construir el sentido del texto. Tanto para las respuestas correctas como para las incorrectas se entregan ejemplos que buscan ilustrar cada uno de los niveles de ejecución de la tarea de lectura.

Relación con el mapa de progreso de lectura: el mapa de progreso de lectura constituye un estándar evaluativo que describe el desempeño lector esperado para los alumnos de cada nivel. En este punto, se identifican las tareas implicadas en cada uno de los ítems con su nivel correspondiente en el mapa de progreso de lectura. Esta información permitirá a los docentes vincular explícitamente los hitos de la prueba con el nivel de desarrollo esperado para los alumnos y alumnas el inicio del cuarto año básico.

Texto N° 1

Los ambientes que hay en el planeta tierra son distintos de un lugar a otro, no es lo mismo un río, un desierto o una playa.

Un ecosistema es una parte de la naturaleza, que tiene características similares, por ejemplo un bosque, un lago, un campo de cultivo.

Los distintos elementos que forman un ecosistema están todos relacionados. En cierta forma, los ecosistemas son muy similares a una familia, ya que, lo que ocurre a uno de los elementos, les influye a todos. Por ejemplo, si en un bosque se cortan algunos árboles, no sólo se daña a los árboles, sino también a los pájaros que anidan en él, a los insectos, a las hierbas que crecen a su sombra y a muchos otros seres vivos.

Forman parte de un ecosistema, los animales, insectos, plantas, hongos e incluso microorganismos (seres que sólo se ven con el microscopio). También forman parte del ecosistema el clima, las rocas, la tierra y el agua.

Pregunta N° 1

Según el Texto, ¿Un ecosistema es?

- a) Es un río
- b) Un desierto
- c) Un bosque
- d) Una Playa

Respuesta Correcta: C) Un bosque

Aprendizaje Clave: Extraer Información

Indicador de Logro: Extraen información explícita, distinguiéndola de otras

Próximas y semejantes.

Análisis Cualitativo:

Los alumnos y alumnas que respondieron a)

Presentan dificultades para distinguir la respuesta correcta de otras informaciones que se encuentran próximas o que son similares en contenido. Tanto es “un río” (Distractor) como “un bosque” (respuesta correcta) son similares en cuanto a formar partes de lugares de la tierra y que aparecen mencionadas en el texto.

Los estudiantes que responden b)

Presentan dificultades para distinguir la respuesta correcta de otras informaciones que se encuentran en el texto. El “desierto” también podría ser mencionado como ecosistema a partir de sus características particulares que podría inducir a la respuesta correcta. También por el lugar que ocupa el termino en el texto.

Los estudiantes que contestan c)

Saben extraer información que figura en el texto: “Los bosques son ecosistemas muy característicos por la variedad de vida que allí hay. Se indica explícitamente en el texto.

Los alumnos que responden d)

Al igual que en las alternativas a y b, presentan dificultades para distinguir la respuesta correcta de otras informaciones que se encuentran próximas o que son similares en contenido. Así como un río, un desierto son partes de lugares de la tierra, pero no constituyen ecosistemas.

Mapa de progreso de lectura

nivel (2)

Según las competencias descritas en el nivel 2 del mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de cuarto Básico extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes que componen el texto. Esta dimensión de la lectura es la que ejercita usualmente el estudiante a través de preguntas literales (están en el texto), en las cuales el alumno debe localizar y reproducir.

Pregunta N° 2

2.- Según lo leído, ¿Como son los ecosistemas?

- a) Son ambientes que hay en el planeta tierra.
- b) Son ambientes que tienen características distintas
- c) Son similares a una familia
- d) Tienen pájaros, insectos, plantas y otros seres vivos.

Respuesta correcta: C) son similares a una familia

Aprendizaje clave: · Extraer información

Indicador de logro: Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Confunden la información proporcionada sobre los ecosistemas con otros ambientes de la tierra. Probablemente, la dificultad para identificar la respuesta se debe a que ambas informaciones tienen un énfasis similar en el texto, pues constituyen datos que dan cuenta de la diferencia entre uno y otro lugar de la tierra.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Es posible que la confusión se explique porque hayan asimilado la primera información que aparece en el texto. O ha partir de sus conocimientos previos y apoyados por la posición más temprana del concepto en la lectura (inicio).

Los alumnos y alumnas que responden c)

Extraen información explícita del texto e identifican correctamente la diferencia entre ecosistema y ambiente, información contemplada en el texto.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Presentan dificultades para el procesamiento y reproducción de información explícita, puesto que el texto menciona que estos elementos son parte del ecosistema esto explicaría que los alumnos y alumnas que seleccionan esta respuesta no reparan en este detalle. Son elementos.

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes que componen el texto. Esta dimensión de la lectura es la que se ejercita usualmente a través de preguntas literales (“ahí mismo”), en las cuales el o la estudiante debe localizar y reproducir la información que le solicitan.

Pregunta N° 3

3.- Según el texto, Si en un ecosistema quitas o alteras unos o varios elementos:

- a) Si se quita uno de los elementos afecta a todo el ecosistema.
- b) Se transforma en un desierto.

c) No le ocurre nada al ecosistema.

d) El ecosistema los recupera

Respuesta correcta: a) Sí se quita uno de los elementos afecta a todo el ecosistema

Aprendizaje clave: Extraer información

Indicador de logro: realizan inferencias de causa, efecto secuencia para captar el sentido global del texto.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Infiere que el quitar uno o varios elementos esto traerá consecuencias para todo el ecosistema. Esta asociación permite a los alumnos y alumnas comprender que los elementos están íntimamente ligados.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Responden erróneamente a partir de información explícita no pertinente a la pregunta formulada.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Al igual que en la alternativa b), responden erróneamente a partir de información explícita no pertinente a la pregunta formulada.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Simplemente maneja una información errónea a partir de conocimientos previos manejados en la cultura de su entorno.

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico infieren relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto. Un ejemplo de desempeño correspondiente a este nivel es la capacidad de inferir causas o características de hechos principales o fenómenos presentes en los textos.

Pregunta 4

4.- Después de leer el texto, Crees que los ecosistemas son importantes para los seres vivos

Si:

No:

¿Por qué?

Aprendizaje clave: Argumentación

Indicador de logro: Opinan sobre características, comportamiento y hechos de personajes presentados en textos leídos.

Análisis cualitativo

Respuestas correctas: El alumno o alumna responde Sí o No y luego elabora un argumento consistente para sustentar su posición. Por ejemplo: - Sí, porque en esos lugares hay muchos seres vivos. Sí, porque hay muchos animales e insectos. - No, porque hay otras partes donde también viven animales, árboles y seres más pequeños.

Respuestas incorrectas: El alumno o alumna no marca una preferencia, o bien, marca Sí o No, pero no elabora un argumento para sustentar su posición. También se considerarán incorrectas las respuestas que propongan como argumento una confirmación de la lectura realizada o un juicio de valor sin justificación. Por ejemplo: -Porque sí. -Porque lo leí. -Porque es bueno. -Porque es malo. También se considerarán incorrectas las respuestas en las que el alumno o alumna utiliza argumentos que no corresponden a la pregunta planteada o que demuestran una comprensión errada del contenido. Por ejemplo: - Sí, porque por que los ecosistemas no existen.

Otras respuestas: El Alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder; escribe una respuesta inconexa; dibuja o escribe. "No se".

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico opinan sobre contenidos de lo leído, apoyándose en información extraída. Un ejemplo de desempeño correspondiente a este nivel es expresar su parecer sobre una expresión entregada, que puede ser apoyada o rebatida utilizando como argumentos datos presentes en el texto. En este ítem deben señalar si creen que los ecosistemas son lugares de la tierra importantes para la vida de los seres vivos. Argumento consistente con su opinión. En ambos casos, los estudiantes deben integrar información explícita e implícita contenida en el texto para construir argumentos coherentes.

Pregunta 5

5.- Según el texto, ¿Qué es un ecosistema?

Aprendizaje clave: Extraer información

Indicador de logro: Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas o semejantes.

Análisis cualitativo

Respuestas correctas	Respuestas Incorrectas	Otras respuestas
<p>El alumno o alumna extrae información explícita presente en el texto y elabora una idea completa sobre los ecosistemas</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Son lugares donde hay muchas clases de animales y vegetales. <p>También se considerarán correctas las respuestas elaboradas a partir de una comprensión inferencial que rescate el principio central de lo que es un ecosistema.</p> <p>. Por ejemplo:</p> <p>Donde hay artos animales de todo tipo.</p> <p>Un bosque, una selva, Un campo de cultivo.</p>	<p>El alumno o alumna elabora una respuesta a partir de información presente en el texto, pero que no se relaciona con la pregunta formulada.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>Los ecosistemas son lugares donde hay tierra para plantar o un rio con peces. se considerarán incorrectas las respuestas que mencionen un aspecto aislado de un ecosistema.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Plantas. -Sonidos de los pajaritos. 	<p>El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder;</p> <p>escribe una respuesta inconexa;</p> <p>dibuja o escribe “No sé”</p>

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes que componen el texto. Esta dimensión de la lectura es la que se ejercita usualmente a través de preguntas literales (“ahí mismo”), en las cuales el o la estudiante debe localizar y reproducir la información que le solicitan.

En este ítem, la respuesta figura de manera explícita en el texto: “... un ecosistema es una parte de la naturaleza que tiene características similares. La localización de esta respuesta se facilita a partir del conector “es decir”, que encabeza una reformulación o ejemplificación del término. También es posible acceder a esta respuesta utilizando la información que remite sobre una definición de ecosistema.

Pregunta 6

6.- Lee con atención el fragmento del texto y responde.

Forman parte de un ecosistema, los animales, insectos, plantas, hongos e incluso microorganismos (seres que sólo se ven con el microscopio). También forman parte del ecosistema el clima, las rocas, la tierra y el agua.

En el texto, microorganismos son:

- e) Los animales y las plantas
- f) Las rocas y el agua
- g) Seres que solo se ven por el microscopio
- h) Insectos y hongos.

Respuesta correcta: c) Seres que solo se ven por el microscopio

Aprendizaje clave: Incremento de vocabulario

Indicador de logro: Reconocen a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares provenientes de la lectura.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Relacionan parcialmente, la respuesta correcta ya que, solo la respuesta se refiere en forma parcial a la respuesta completa.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Responden a partir de su conocimiento previo, pero sin considerar el contexto de la lectura.

Relacionan las palabras “Rocas y agua” como parte de los elementos del ecosistema. Pues, los términos se mencionan de manera próxima entre sí.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Reconocen el significado de “microorganismos” a través de claves contextuales como la oración que se encuentra entre paréntesis. Aludiendo a información entregada con anterioridad.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Confunden la información ubicada en el último párrafo, referida a que son los microorganismos.

TEXTO 2

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas



Pregunta N° 7

¿Qué tipo de texto es el que leíste?

- a) Una noticia
- b) Un Afiche
- c) Advertencia
- d) Cuento

Respuesta correcta: b) Un Afiche.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Reconocimiento de tipo de texto	Distinguen un afiche a partir de su contenido.

Análisis cualitativo:

Los alumnos y alumnas que responden a)

Perciben que el texto que leen entrega información acerca del Virus Hanta, pero confunden su propósito comunicativo. En el caso de las noticias el propósito comunicativo es informar con objetividad sobre hechos contingentes. Los afiches, en cambio, tienen propósitos ligados a la publicidad y a la difusión de ideas, sin ser necesariamente objetivos.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Identifican el texto leído como un afiche, integrando información proveniente desde sus elementos gráficos (imágenes, tipografías, colores) y comunicativos (emisor, mensaje, destinatario, propósito del texto). Comprenden, asimismo, el propósito comunicativo del texto: difundir y estimular la Precaución de enfermarse de Hanta.

. Los alumnos y alumnas que responden c)

Interpretan erróneamente la expresión “En campo yo me cuido del virus hanta” por una invitación al campo. Si bien el afiche busca difundir el peligro del contagio por virus hanta. No elimina la posibilidad de ir al campo.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Desconocen las características estructurales y comunicativas de un afiche. El azar es un factor importante en la selección de esta respuesta, puesto que no existen señales que permitan identificar el texto como un cuento. La selección de esta respuesta refleja la necesidad de incorporar este y otros tipos de textos al aula, profundizando en la identificación de sus características formales y sus propósitos comunicativos.

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico leen comprensivamente textos de estructura simple que abordan contenidos reales o imaginarios, algunos de los

cuales pueden ser poco familiares. Los textos propios de este nivel presentan un vocabulario de uso frecuente y también contienen palabras no familiares o presentan expresiones con sentido figurado.

En este caso, el afiche es un texto funcional que entrega un mensaje que se construye a partir de sus elementos gráficos y lingüísticos:

-Se caracteriza por utilizar imágenes (fotografías o ilustraciones) en distintos planos y recursos gráficos como el uso de diversos colores y tipografías para llamar la atención del receptor.

-Debe transmitir un mensaje con claridad y precisión. Por este motivo, contiene, por lo general, textos muy breves.

-El mensaje conjuga elementos persuasivos e informativos.

-Para llamar la atención del destinatario, el lenguaje utilizado presenta una marcada función apelativa (orientada a la persuasión del receptor) y frecuentemente se utilizan recursos expresivos diversos como juegos de palabras y otras figuras literarias.

Pregunta N° 8

¿Cuál es el propósito principal de este texto?

- e) invitar a las personas para que vivan en el campo
- f) Información sobre el paisaje del campo
- g) Conocer como se visten en el campo
- h) Informar sobre el Hantavirus

Respuesta correcta: d) Informar sobre el Hantavirus

Aprendizaje Clave	Indicador de logro
Extraer Información	Realizan inferencias de causa y efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Interpretan erróneamente “la frase En el campo yo me cuido del anta Virus” como una invitación a conocer el anta virus.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Confunden el propósito comunicativo de un afiche. Si bien este conjuga la persuasión y la información, en este caso no se entregan datos específicos sobre el campo que permitan inferir que su propósito sea informar sobre él. Lo único que se informa del campo su existencia y el cuidado que se debe tener.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Es probable que se confundan y otorguen igual importancia a las fotografías del hombre del campo, usualmente vinculado a la preservación de sus costumbres campestres. Los(as) estudiantes podrían, incluso, homologar esta vestimenta del huasito con la invitación a conocer sus vestimentas, basados en su conocimiento previo sobre este aspecto, lo que podría explicar la selección de esta respuesta.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Infieren el propósito comunicativo del afiche, integrando información explícita e implícita: invitar a los destinatarios (los chilenos y chilenas) a conocer las medidas de prevención del virus hanta.

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de 4° básico comprenden el sentido global del texto integrando información explícita e implícita. Identificar el propósito comunicativo corresponde a una comprensión de tipo global, puesto que requiere integrar la totalidad de la información contenida en el texto. En este caso, el estudiante debe integrar la información proveniente de elementos explícitos, y elementos implícitos.

Pregunta 9

La expresión “En el campo yo me cuido del Hantavirus” quiere decir que:

- e) No hay que ir al campo solo.
- f) Hay que defenderse con una horqueta
- g) Con estas simples medidas puedo evitar el Hantavirus
- h) Debo realizar lo que dice el huasito.

Respuesta correcta: c) Con estas simples medidas puedo evitar el hantavirus.

Aprendizajes Claves	Indicador de logro
Extraer información	Realizan inferencias de causa y efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Interpretan erróneamente que la expresión” con andar solo en el campo. Para no tener problemas con el hanta virus. Respuesta que puede tener su origen en sus conocimientos previos, relacionados con la cultura local.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Al igual que en la opción anterior, suponen que la expresión. “En el campo yo me cuido del Hanta virus” se refuerza con la herramienta que mantiene en las manos el hombre del campo (Fotografía).

Los alumnos y alumnas que responden c)

Infiere el significado y la función de la expresión en el contexto del afiche. Para ello, utilizan claves textuales como las expresiones “Con estas simples medidas puedo evitar el hanta virus” y “Disfrutar, el campo sin peligro de enfermar. A partir de estas claves, infieren que el campo es un lugar seguro para estar. Todos los chilenos y chilenas.

Los alumnos y alumnas que responden d)

Centran su atención en la figura del huasito o hombre del campo habitante del campo e interpretan la expresión como una invitación a vivir en su entorno cercano, apoyados por la noción De hospitalidad.

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico infieren relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto. Un ejemplo de desempeño correspondiente a este nivel es la capacidad de inferir el significado o función de expresiones centrales en los textos que leen.

Pregunta N° 10

¿Quién es el emisor de este texto?

- e) El Gobierno de Chile
- f) Los que se visten de huasitos
- g) La gente del Campo

h) El servicio Nacional de Salud.

Respuesta correcta: a) El Gobierno de Chile.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
☐☐Extraer información	☐☐Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes

Análisis cualitativo

Los alumnos y alumnas que responden a)

Extraen información explícita apoyada en claves gráficas, como la mención de los organismos junto al logo del Gobierno de Chile, ubicados estratégicamente en la sección inferior del afiche, como ocurre con frecuencia en este tipo de texto.

Los alumnos y alumnas que responden b)

Suponen erróneamente que la emisión del mensaje es realizada por personas localizadas en el lugar representado Por el huasito. Probablemente, esta lectura se construye a partir de la expresión y la importancia de la imagen en este afiche.

Los alumnos y alumnas que responden c)

Integran, de manera errada, la información proveniente desde la imagen del hombre del campo, sin reparar en que forman parte de los recursos expresivos utilizados por el emisor real para captar la atención de los(as) receptores(as).

Los alumnos y alumnas que responden d)

Suponen erróneamente que el mensaje se emite desde el servicio nacional de Salud (a partir de la expresión) “Porque la salud es un derecho...” confunden el emisor institucional.

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico extraen información explícita de los textos que leen, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

Desde el punto de vista del contenido, el organismo emisor (Gobierno de Chile) corresponden a datos explícitos, pero no necesariamente evidentes. El alumno o

alumna que responde debe diferenciar el emisor específico del emisor del afiche (Gobierno de Chile), que genera el mensaje utilizando una variedad de recursos expresivos.

Pregunta 11

¿A quién o a quiénes está dirigido este texto?

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Extraer información	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.

Análisis cualitativo

Análisis cualitativo	Respuestas incorrectas	Otras respuestas
<p>El alumno o alumna extrae información y elabora una respuesta infiriendo a quién o a quiénes está dirigido el texto.</p> <p>Las claves proporcionadas por el texto se constituyen a partir de las expresiones “EN EL CAMPO YO ME CUIDO DEL VIRUS HANTA”</p> <p>Las cuatro medidas que deben practicar.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El texto está dirigido a todas las personas. - A todos los chilenos y chilenas. - A todos los niños y niñas de Chile. - A todos, todas las personas de campo. 	<p>El alumno o alumna elabora una respuesta a partir de índices que aluden a otros factores comunicativos o elementos implicados directa o indirectamente en el afiche (tales como el emisor, los animales .</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El texto se dirige al Gobierno de Chile. - Al Ministerio de Educación (<i>por</i> la identificación del logo del Gobierno que está presente en los textos escolares). 	<p>El alumno o alumna deja en blanco el espacio para responder; escribe una respuesta inconexa; dibuja o escribe “No sé”.</p>

Mapa de progreso de lectura

Nivel 2

Según las competencias descritas en el nivel 2 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Cuarto Básico infieren relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información

central del texto. Un ejemplo de desempeño correspondiente a este nivel es la capacidad de realizar inferencias en relación con distintos parámetros de la situación comunicativa, por ejemplo, identificar al destinatario de un mensaje particular.

En este ítem deben identificar al destinatario del mensaje contenido en el afiche. Para elaborar esta respuesta se requiere obtener información desde diversas claves textuales:

-El emisor del texto (Gobierno de Chile) –señalado por su logo.

PUNTAJES ASIGNADOS A LA PRUEBA DE CUARTO AÑO BÁSICO

N° Preg.	Indicadores	Respuesta correcta	Ptjes.
1	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	c	1
2	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	b	1
3	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	a	3
4	Opinan sobre características, comportamiento y hechos de personajes presentados en textos leídos.	El alumno o alumna responde Sí o No y luego elabora un argumento consistente para sustentar su posición (ver documento de análisis cualitativo).	3
5	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas o semejantes.	El alumno o alumna extrae información explícita presente en el texto y elabora una idea completa sobre la ecolocación (ver documento de análisis cualitativo).	2
6	Reconocen a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares	c	3

	prevenientes de la lectura.		
7	Distinguen un afiche a partir de su contenido.	b	2
8	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	d	3
9	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	c	3
10	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.	a	1
11	Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.	El alumno o alumna extrae información y elabora una respuesta infiriendo a quién o a quiénes está dirigido el texto. Para ello utiliza claves proporcionadas por el afiche, como las expresiones “Mi hogar es tuyo, es NUESTRO” y “Disfrútalas, respétalas... ¡¡te pertenecen!!” (ver documento de análisis cualitativo).	3
		TOTAL	25

Planilla de Evaluación Matemática 4º Año A Escuela Elise Mottart

ESCUELA Número de Alumnos Evaluados: 25.- **CURSO** 4º Año A **Prueba de Lengaje y Comunicación** Promedio del curso: 18.2 %de logro: 42% **Ptje máx. prueba** 25
Nombre profesor Número de Alumnos Evaluados 26 **%de logro curso: 28%** **Promedio Curso** 7,1

Nº	Rut	Nombre	Eva	S/NO	Evaluado																								Total	% logro	% logro
					Nº ítem																										
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1		Wilson	S	S	0	1	3	3	2	3	2	3	3	0	3											9	36%				
2		Andrés	S	S	1	1	3	3	2	3	2	3	3	0	3											11	41%				
3		Sebastian	S	S	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	28%	35%			
4		María Andrea	S	S	2	0	0	2	2	3	2	2	0	1	0	3	1	0	0	1	0	0	1	0	0	23	0	12%	33%		
5		Antonio Brayan	S	S	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	04	0	16%	30%			
6		Angelyn Sara	S	S	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	0	1	1	0	0	2	2	1	1	0	1	2	10	2	40%	60%	
7		Cristian María Andrea	S	S	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28%	35%	
8		David Susan Geraldine	S	S	2	1	0	2	2	3	0	2	2	3	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2	2	9	0	36%	51%		
9		Valeska Felipe	S	S	2	1	0	2	2	3	1	2	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	10	0	40%	44%		
10		Felipe Troncoso	S	S	2	0	2	2	2	3	0	2	2	3	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	6	0	24%	26%		
11		Felipe Mesa	S	S	2	0	0	0	1	2	0	1	2	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	6	0	24%	26%		
12		Alejandro	S	S	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	20	2	40%	59%		
13		Navey Valeska	S	S	2	1	0	1	2	3	0	2	2	3	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6	0	51%	53%		
14		Constanza Eilas Octavio	S	S	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21%		
15		Franchezka Dany V	S	S	1	1	2	2	2	3	1	2	2	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	20%	48%		
16		Dany V. Karen	S	S	2	1	0	2	2	3	1	2	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10	0	40%	47%		
17		Karen Carla	S	S	2	1	0	2	2	3	0	2	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10	0	40%	45%		
18		Carla Antonavey	S	S	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	0	1	1	0	0	1	0	2	1	1	2	14	1	28%	57%		
19		Dandy David	S	S	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	40%	49%		
20		Susan Contanza	S	S	2	1	1	2	2	3	0	2	2	3	0	0	0	0	0	1	0	2	0	1	2	8	0	12%	23%		
21		Sara Dandy	S	S	0	1	1	2	2	3	0	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	5		
22		Manan Felipe	S	S	1	0	1	2	2	3	1	2	2	3	0	1	1	0	0	1	1	2	0	1	1	6	1	16%	49%		
23		Wilson Franchezka	S	S	2	1	0	2	2	3	0	2	2	3	1	1	1	0	0	1	1	2	0	1	0	8	0	28%	48%		
24		Manan Manan	S	S	0	1	2	2	2	3	0	2	2	3	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1	0	9	0	40%	47%		
25		Sandro Rodolfo	S	S	2	1	1	2	2	3	0	2	2	3	0	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	11	1	24%	50%		
26		Dolfo Leandro	S	S	2	1	1	2	2	3	0	2	2	3	0	1	1	0	0	1	1	2	0	1	0	11	0	40%	49%		
27		Andres	S	S	0	2	2	2	2	3	0	2	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	18%	11%		
28		Total ítem			42	20	52	21	27	23	10	8	42	16	21	20	17	28	21	10	16	19	16	19	25	101%					
29		Ptje promedio			42%	35%	58%	104%	88%	115%	88%	206%	104%	38%	230%	104%	104%	104%	104%	104%	104%	104%	104%	104%	4	14%					
30		Ptje máx			1,7	0,8	5,1	0,4	0,1	1,2	0,8	0,4	1,9	0,2	1,0	0,8	0,3	0,3	0,8	0,1	0,4	1,1	0,6	0,8	0,2	10	0,46%				
31		% logro ítem			82%	84%	40%	56%	18%	54%	38%	40%	96%	12%	80%	16%	32%	84%	4%	26%	56%	32%	38%	12%	52%	40%	50%	21%			
32		Ptje máx			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
33		Total ítem			13	9	18	10	2	3	2	10	14	5	3	1	9	21	12	7	6	6	6	6	2	2					
34		Ptje promedio			0,7	0,5	1,0	0,6	0,2	0,6	0,8	0,3	0,2	0,5	1,2	0,7	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0							
35		% logro ítem			18%	8%	13%	5%	3%	19%	19%	5%	4%	50%	23%	19%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%							
36		Ptje máx			4	6	7,5	11	5,5	3	4	6	4	1	5	3,5	6	1	4	4	6										

Planilla de resultados Prueba de lenguaje y comunicación 8º año Escuela Elise Mottart

ESCUELA

CURSO 8º A

Ptje máx. prueba 26
Promedio curso 20,7
%de logro curso 79%

Número de alumnos evaluados 9

Nº	Rut	Nombre	Evaluado SI/NO	Nº ítem																	Total	%de logro
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1		Evelyn	SI	2	1	0	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	1				21	81%
2		Camila	SI	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	1				21	81%
3		Scarlet	SI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1				26	100%
4		Tamara	SI	2	2	2	2	0	2	0	0	2	1	0	2	0	1				16	62%
5		Yessenia	SI	2	2	2	0	0	0	2	0	2	1	2	0	2	1				16	62%
6		Marta	SI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1				26	100%
7		Cristina	SI	2	2	0	2	0	2	2	2	2	1	2	2	1	1				21	81%
8		Carmen	SI	2	2	0	2	0	0	2	0	2	1	2	2	2	1				18	69%
9		valentina	SI	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	1				21	81%
Total ítem				18	17	12	16	6	12	16	8	18	7	16	16	15	9	0	0	0		
ptje promedio				2,0	1,9	1,3	1,8	0,7	1,3	1,8	0,9	2,0	0,8	1,8	1,8	1,7	1,0	0,0	0,0	0,0		
%logro ítem				50%	31%	18%	16%	12%	44%	44%	15%	50%	78%	36%	51%	28%	100%	0%	0%	0%		
Ptje máx.				4	6	7,5	11	5,5	3	4	6	4	1	5	3,5	6	1	4	4	6		

