



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS

INTEGRANTES:

_ Evelyn Araya

Queirolo

_ Jose Tasso Gajardo

TRABAJO DE GRADO II
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS
(LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA
BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

INDICE

	PÁGINAS
I.- INTRODUCCIÓN	1-2
II.- MARCO TEÓRICO	3-8

III.- MARCO CONTEXTUAL	9- 11
IV.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	12- 43
V.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	44-48
VI.- PROPUESTAS REMEDIALES	49-53
VII.- CONCLUSIÓN	54-55
VIII.- BIBLIOGRAFÍA	56
IX .- ANEXOS	57

I.-INTRODUCCIÓN

Para la introducción de este trabajo se darán dos perspectivas, una, que será desde el estudiante activo que realiza este magister llamado “Magíster en Educación: mención Currículum y Evaluación basado en competencias” y el otro como docente activo dentro de un establecimiento educacional.

Dentro del punto de vista del estudiante es un ejercicio de profundización desarrollado por los estudiantes que cursan el magister, como requisito para finalizar el programa que, mediante la aplicación e integración teórico-práctica de los conocimientos y habilidades, busca fortalecer las distintas competencias adquiridas durante el proceso de formación y , así mismo, contribuir al análisis y solución creativa de una problemática relacionada con el objeto de estudio o campo de acción de la mención..

“Y con respecto al rol de docente es un proceso de planeamiento, en donde está dada por el variado conjunto de problemas que deben abordarse (radiografía del estado académico de cuarto y octavo básico), por la serie de decisiones que deben ser tomadas (plan de mejora de los resultados del diagnóstico) y por los conceptos y criterios que deben ser manejados para determinar la relevancia de los datos que concierne esta planificación. Todo lo anterior, con el fin de realizar una selección y una organización de los elementos del currículo que son fundamentales”.¹

Para esto en una primera instancia se crean los instrumentos de evaluación para ambos cursos, los cuales se desea validar, en dos etapas , la primera realizándose a una muestra de cursos inferiores a los del estudio, y un cuestionario a los mismos niños y niñas

_ 1 _

con un lenguaje simple y otro a las profesores del nivel , obviamente con un lenguaje más técnico. En seguida se aplica el instrumento con o sin modificación de acuerdo a los resultados de la validación, luego se recolectan los datos, se analizan, se concluyen los ejes más deficitarios y los de mayor fortaleza, y se dan propuestas de remediales.

Finalmente se decide dar a conocer a dirección el trabajo realizado, los resultados y las propuestas, así mismo con las docentes a cargo de los cursos evaluados.

¹ Extracto del libro de Magister en educación: Mención curriculum y evaluación basado en competencias pag. 110

II.- MARCO TEÓRICO

“El mayor desafío que enfrenta en la actualidad, la mayoría de los establecimientos de nuestro país es cómo hacer efectivo el derecho que tienen todos los niños y jóvenes de acceder a la educación y beneficiarse de una enseñanza de calidad adecuada a sus necesidades individuales de aprendizaje.

Para los alumnos, lograr “aprender a aprender” a través del proceso enseñanza-aprendizaje, serán esenciales las metodologías y el sistema de evaluación que el o los educadores puedan aplicar.”²

Con el propósito de fundamentar lo postulado, se da a conocer el modelo de una escuela donde todos aprenden:

- 1.- Da sentido al trabajo escolar logrando aprendizajes significativos.
- 2.- Considera y acoge las diferencias individuales de los alumnos asegurando una base cultural común para todos.
- 3.- Los profesores están interesados en el éxito de todos sus alumnos
- 4.- Favorece las relaciones con las familias y el entorno
- 5.- Garantiza y optimiza los tiempos de aprendizaje
- 6.- Desarrolla un modelo de interacción democrática
- 7.- Crea un clima relacional cálido
- 8.- Utiliza la evaluación diagnóstica y formativa para guiar su propio funcionamiento y los aprendizajes de los alumnos
- 9.- La dirección se compromete con su función pedagógica y relacional
- 10.- El conjunto de los educadores reflexiona regularmente sobre sus prácticas pedagógicas

Este enfoque implica un paso adelante con respecto a las respuestas tradicionales de corte correctivo o compensatorio ofrecida a los alumnos que presentan dificultades en la

_ 3 _

escuela, ya que desplaza el foco de atención del problema del alumno individual al contexto educativo y pone de relieve que las decisiones curriculares que los docentes toman, las actividades de aprendizaje que proponen, los métodos que utilizan, las relaciones que establecen con sus alumnos y alumnas, tienen una poderosa influencia en el aprendizaje de los niños y que, en consecuencia, la escuela juega un papel determinante en los resultados del aprendizaje, puesto que dependiendo de la calidad de la respuesta educativa que proporcione a sus alumnos puede contribuir a superar, minimizar o compensar las

² Extracto de libro de Postítulos de trastornos específicos del aprendizaje para educación pre-básica y básica, Nancy Giuffré Cardemil, impartido por IRIDEC, página 8 y 9

dificultades de aprendizaje o por el contrario, agudizarlas e incluso crearlas, producto de una enseñanza inadecuada³

De esta manera reafirmamos que un buena evaluación ya sea diagnóstica, formativa y sumativa, en conjunto con metodologías y varios otros factores se puede producir un aprendizaje significativo y pertinente.

Después de una correcta evaluación, como se menciona anteriormente, y los resultados obtenidos prosigue el aprendizaje de contenidos que no se han logrado, y viceversa, ya que se podría pensar que primero viene el aprendizaje y después la evaluación, pero es más bien un ciclo estrechamente ligado.

“Como es sabido que, muchas veces, los estudiantes simulan que aprenden, mientras que los docentes simulan que enseñan. No cabe duda de que intervenir pedagógicamente para propiciar enfoques profundos en los aprendizajes de los alumnos implica un mayor compromiso, conocimiento de las diferentes teorías de aprendizaje y creatividad por parte de los maestros.

Las actividades didácticas deben ser lo suficientemente desafiantes para impedir que el niño adopte enfoques superficiales o estratégicos para cumplir con los objetivos establecidos.”⁴

_ 4 _

Al mencionar aprendizaje en el párrafo anterior, no se puede de dejar de no mencionar las diferentes teorías de aprendizaje, que si bien estas teorías difieren unas de otras en varios aspectos, también presentan algunos puntos básicos de coincidencia, a saber:

_ Todas brindan importancia a las variables internas del sujeto cognoscente

3 Extracto de libro de Postítulos de trastornos específicos del aprendizaje para educación pre-básica y básica, Nancy Giuffré Cardemil, impartido por IRIDEC, página 9

4 Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo, CADIEX internacional s.a., Montevideo , Uruguay, 2003, página 15

_ Todas consideran a la conducta como una totalidad

_ Todas comparten una idea básica del aprendizaje significativo; esto supone hablar de reorganización cognitiva por parte del sujeto y de su actividad interna

Partiendo de los postulados de la teoría psicogenética formulada por Jean Piaget, debemos rescatar la noción de conflicto cognitivo. Esta idea se basa en presentar al sujeto que aprende una situación acorde a los esquemas de conocimiento que ha logrado construir a través de su desarrollo intelectual.

Siguiendo esta línea de pensamiento, los aportes ausubelianos establecen que la significatividad de los aprendizajes se basa en propuestas que contemplan los conocimientos previos que los alumnos poseen en sus estructuras de conocimiento.

Contemplar la importancia de los saberes previos provoca una disposición motivadora en el alumno. El estudiante se esforzará y encontrará placer en su propio aprendizaje.

Ausebel advierte acerca de las características que debe tener un material de trabajo para provocar aprendizajes significativos. Debe respetar tanto la estructuración lógica de la disciplina de conocimiento como la estructura psicológica de alumnos destinatarios.⁵

_ 5 _

Y con respecto al material que se debe presentar, Bruner señalaría que este debe contemplar el modo de representación del conocimiento que tiene el estudiante, según su nivel de desarrollo intelectual.

Para Ausubel, los aprendizajes significativos pueden darse por recepción de nueva información o a través de procesos de descubrimiento.

⁵ Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo, CADIEX internacional s.a., Montevideo , Uruguay, 2003, página 71

Cuando un educador tiene como objetivo el logro de aprendizajes significativos, debe operar en lo que Vigotski denomina zona de desarrollo próximo. Esta área se inscribe entre el desarrollo real del sujeto que aprende y su desarrollo potencial. En esa zona de proximidad, puede actuar como mediadores tanto adultos como pares. Y su idea de internalización de la cultura, arraigada en el principio sociogenético vogotskiano. Además este proceso puede transmitirse a través del pensamiento narrativo que rescata Bruner, en el que se construyen significados que dan sentido a nuestros actos en el mundo. ⁶

_ 6 _

Por lo que el aprendizaje significativo, se puede resumir según los diferentes autores en la siguiente gráfica:⁷

⁶ Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo, CADIEX internacional s.a., Montevideo , Uruguay, 2003, página 72

⁷ Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo, CADIEX internacional s.a., Montevideo , Uruguay, 2003, página 72



A continuación se extrae un cuadro sinóptico de las teorías de aprendizaje.⁸



⁸ Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo, CADIEX internacional s.a., Montevideo , Uruguay, 2003, página 73

III.-MARCO CONTEXTUAL

Este diagnóstico se realiza en una escuela municipal, perteneciente a la Ilustre Municipalidad de Paine, ubicada en la localidad de El Tránsito, específicamente entre Alto Jahuel y Huelquén, entremedio de la ruta turística de El Vino, del sector, su nombre es “Hugo Pino Vilches”. La calle principal como referencia es Padre Hurtado, y el establecimiento se encuentra en una calle perpendicular a ésta llamada Eduardo Pacheco Urbina s/n, a unos 800 metros aproximados de Padre Hurtado, hacia el oeste. Es una dependencia con mucha vegetación, debido a que se encuentra inserta en un parque, de unos 25.000 metros aproximadamente(2,5 hectáreas), con diversas variedades vegetales que han estado ahí por cientos de años, lo acompaña en la parte delantera una casona perteneciente a una familia pudiente de aquella época. Antiguamente la escuela funcionaba en estas dependencias y de acuerdo a la nueva reforma se construyó una obra de material concreto, siendo en estos tiempos las dependencias de este establecimiento. Cabe señalar que aún se tiene acceso a esta casa patronal y el parque, para realizar los talleres de la JECD.

Este establecimiento, consta con una infraestructura muy moderna, y ella alberga a niños y niñas de pre-kinder a octavo básico, con un solo nivel por curso, es decir , se consta con 10 cursos de un promedio de 40 a 45 alumnos por nivel. La planta docente implica un docente por aula y en primer ciclo se le agrega un ayudante contratado por la ley SEP, alrededor de 12 paradocentes, que tienen funciones desde administrativas hasta servicios menores. El programa PIE también se encuentra instalado en la escuela junto con diferencial que atienden a alumnos con diversas necesidades educativas especiales, y en la parte directiva se encuentra un director y un jefe de UTP.

El tipo de alumno que alberga este establecimiento, son niños y niñas del sector, siendo alrededor de 400 y fracción. Con un alto porcentaje de ellos pertenecientes a prioritarios, puente, chile solidario, por lo que se deduce son alumnos vulnerables, ajenos a la vida urbana, ya que por sector físico se encuentra más bien retirados de la ciudades más próximas que son Buin y Paine, alejados de la cultura, lo que implica la ruralidad en cierta medida, por esta misma razón (alejamiento geográfico). También podemos agregar que son hijos de madres y padres temporeros, siendo por el sector rural su

única fuente laboral. Sus padres y apoderados generalmente poseen incompleta la enseñanza básica y también la media, muy pocos poseen oficios y trabajo estables.

Con respecto a este último punto se desea informar que los apoderados de este establecimiento poseen una alta expectativa con respecto a sus hijos y al establecimiento, resultado comprobado a través de una encuesta a nivel comunal, que se realizó en el año 2011. Siendo una gran satisfacción para la escuela, docentes y participantes de este establecimiento. Por la misma razón los estudiantes de este magister se encuentran muy comprometidos con realizar un trabajo exhaustivo y eficiente, sumando que son docentes que laboran en éste.

Este diagnóstico se realizó sobre la base de estos alumnos y las características de este establecimiento. Otro dato relevante que se desea informar que puede ser significativo es que la mayoría de los niños del cuarto y octavo básico 2012 asistió de manera activa al programa de “Escuela de verano” para los hijos de madres temporeras y esto trae como consecuencia que no repasaron las materias del año lectivo anterior ni tampoco sus padres y apoderados tuvieron el tiempo para ayudarlos a reforzar.

El Diagnóstico es un cúmulo de información en donde se requieren datos del estudiante, del proceso de aprendizaje, de la cultura y la sociedad, siendo el primer paso y muy importante para decidir cómo debe ser currículo que se va a elaborar o revisar, para la población a la cual está destinado. En su esencia el diagnóstico recoge la información y permite determinar todo aquello que debe ser tomado en cuenta para la adopción de decisiones.⁹

9 Extracto del libro de Magister en educación: Mención curriculum y evaluación basado en competencias pag. 112

Por lo que sería importante conocer aspectos tales como:

- _ Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que tiene la mayoría de los alumnos?
- _ Cuáles son los modelos motivacionales mejores para los alumnos?
- _ Cuáles son las inquietudes de los alumnos frente a determinadas áreas o materias?
- _ Cómo se encuentra el alumno, el clima emocional de la escuela?

El inicio de la planificación debe estar fundamentado en el diagnóstico, y éste en una acabada estimación de necesidades. Kaufman, la define como un proceso formal que se efectúa para:

- _ Seleccionar necesidades
- _ Colocarlas en orden de prioridad
- _ Identificar las necesidades cuya satisfacción es más apremiante
- _ Buscar alternativas para satisfacerlas, seleccionar las soluciones más apropiadas a esas necesidades y actuar sobre ellas ¹⁰

10 Extracto del libro de Magister en educación: Mención curriculum y evaluación basado en competencias pag. 113

IV.-DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

En primera instancia entre el 05 y 13 de Marzo por orden comunal , es el período de diagnóstico con nomenclatura L,P/L, N/L, en todas las asignaturas y retroalimentación o repaso entre 14 a 21 del mismo mes. Por lo que en este período las docentes de aula de cuarto y octavo básico realizaron este trabajo, y se obtuvieron los siguientes resultados:

CUARTO: De un total de 44 alumnos de matrícula fueron evaluados en: LENGUAJE: 44 alumnos: L:57% P/L:30% N/L:13%

MATEMÁTICAS: 44 alumnos: L:66% P/L:16% N/L:18%

OCTAVO: De un total de 35 alumnos de matrícula fueron evaluados en:

LENGUAJE: 33 alumnos :L: 27% P/L:39% N/L:33%

MATEMÁTICAS: 26 alumnos: L:11% P/L:54% N/L:35% (4) ¹¹

“El rendimiento que obtienen los alumnos usuarios de un determinado currículo o de un instrumento curricular, son una excelente información para la evaluación de currículo, pues tiene mucha información con las bondades o defectos del instrumento utilizado. Los productos son en sí, un conjunto de respuestas de todo tipo generada por los alumnos ante un estímulo dado. Éstos muestran si los estudiantes han logrado o no las habilidades, conocimientos, destrezas e intereses que se esperan de ellos.

Al hacer referencia de las pruebas o test de rendimiento, se puede afirmar que si el porcentaje considerable de alumnos no logran los aprendizajes esperados, ello puede ser atribuido a dificultades del material para conducir a los estudiantes al logro de los objetivos, siempre que el profesor tenga pleno dominio y manejo del material.” ¹²

¹¹ Datos entregados por Jefe Utp escuela Hugo Pino Vilches, El Tránsito

¹² Extracto del libro de Magister en educación: Mención curriculum y evaluación basado en competencias pag. 123

Debido a los porcentajes obtenidos se intentó recabar información respecto a los resultados con cada docente respectivamente, en el caso de cuarto básico, se decide una obtención óptima de resultado, por ser diagnóstico y un porcentaje mayor al 50% obtuvo logrado.

En cambio en octavo básico se entrevista de manera informal, a las profesoras de Lenguaje y Matemáticas, para obtener una respuesta con respecto a los resultados, que no estuvieron óptimos. En donde se le pregunta ¿Qué se evalúa?, ¿Cómo se evalúa? ¿Cuándo se evalúa?. Ellas contestan que se evaluó los contenidos del año anterior, a través de un instrumento de evaluación, que fue revisado por la jefe de UTP, y en el período de clases.

Información para los estudiantes bastante poco eficiente, por lo que se pide nueva evaluación por parte de los estudiantes del magister, pidiendo autorización al director y jefe de UTP. Respondiendo de manera positiva a la petición.

Se unen los estudiantes del magister y realizan 4 instrumentos de evaluación, dos para lenguaje y dos para matemáticas, siendo respectivamente uno de cada materia para cada curso (cuarto y octavo básico).

Una vez terminadas las pruebas, se muestran a jefe de UTP, y da el visto bueno para realizarla a ambos cursos, en horario de clases. Se dividen los estudiantes, uno para cada curso(NB2 Y NB6) y se toman en dos períodos de la mañana una para lenguaje y otra para matemáticas.

Los estudiantes desean validar las pruebas que se realizaron, en primera instancia se pide ser revisada por jefe de Utp, luego se evalúa el instrumento con una lista control conciertos indicadores. Además de tomar una muestra de cursos inferiores , es decir, en tercero y séptimo básico, para realizarles la prueba. Fueron 10 alumnos de cada curso, dando un 35% de logro en tercero y un 30% de logro en octavo. No siendo óptimos estos resultados, con respecto a los contenidos, pero se les preguntó respecto a las instrucciones, tipo de letra , imágenes, si eran claras y entendibles, entre otros .(Anexos)

CUADRO DE RESPUESTAS DE LISTA CONTROL

INDICADORES	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
1.- Encuentras que la prueba se entiende de manera clara , lo que hay que hacer	SI=45%	NO= 55% / 3 básico
	SI= 53%	NO= 47% / 7 básico
2.- Posee letra grande que se puede leer bien	SI= 78%	NO=22% / 3 básico
	SI= 80%	NO= 20% / 7 básico
3.- Los dibujos te ayudaron a contestar	SI= 66%	NO= 34% / 3 básico
	SI= 82%	NO= 18% / 7 básico
4.- Es muy larga la prueba	SI= 85%	NO= 15% / 3 básico
	SI= 89%	NO=11% /7 básico
5.- Hay preguntas que no supiste responder	SI= 78%	NO=22% / 3 básico
	SI= 86 %	NO=14%/ 7 básico

Se concluye de acuerdo a los resultados, donde hay mayor porcentaje positivo, en que la prueba está óptima para realizarla.

Además se realiza el mismo instrumento con los docentes de cuarto básico que realiza matemáticas y lenguaje. Y las profesoras de lenguaje y matemáticas de octavo básico, obviamente con un lenguaje más técnico. (anexos)

CUADRO DE RESPUESTAS DE LISTA CONTROL

INDICADORES	PORCENTAJE DE RESPUESTA	
1.- Las instrucciones del instrumentos están claras	SI=80%	NO= 20%
2.- El tipo de letra es adecuado para el instrumento	SI= 100%	NO=0%
3.- Las imágenes van de acuerdo al texto	SI= 100%	NO= 0%
4.- Encuentra que la prueba es extensa	SI= 90%	NO= 10%
5.- Los contenidos van acordes al curso	SI= 75%	NO=25% / 3 básico

Se concluye de acuerdo a los resultados, donde hay mayor porcentaje positivo, en que la prueba está óptima para realizarla.

De acuerdo a los resultados de la validación que decidimos realizar ; pre-test a cursos inferiores, lista control para alumnos y docentes en donde se obtiene una conclusión óptima de la confección de la misma, y en suma la aprobación de la dirección se decidió realizar los instrumentos confeccionados. En una fecha posterior al del período que estableció el establecimiento como norma administrativa. En cuarto asiste ese día el 93% del total del curso (42 alumnos) y para el octavo hay una asistencia de 86% (30 alumnos).

A) Medición de los aprendizajes en Educación Matemáticas NB2:

A.1 Numeración : Contenidos mínimos obligatorios considerados en numeración :Escritura de números: formación de números de cuatro, cinco y seis cifras a partir de los ya conocidos, a los que se agrega una, dos y tres cifras según se trate de miles, decenas de miles o centenas de miles, respectivamente/ Composición y descomposición aditiva y multiplicativa de un número en unidades y múltiplos de potencias de 10. (Ejemplo: $2\ 384 = 2 \times 1\ 000 + 3 \times 100 + 8 \times 10 + 4$)

A.2 Formas y Espacio: Contenidos mínimos obligatorios considerados en formas y espacio: Representación plana de objetos y cuerpos geométricos, e identificación del objeto representado y de la posición desde la cual se realizó./ Prismas rectos, pirámides, cilindros y conos: Exploración y descripción en relación con:

- el número y forma de las caras
- el número de aristas y de vértices

Armado de estos cuerpos en base a una red.

A.3 Operaciones aritméticas: Contenidos mínimos obligatorios considerados en operaciones aritméticas :Adiciones y sustracciones en situaciones que: implican una combinación de ambas operaciones, contienen la incógnita en distintos lugares; permiten diferentes respuestas./ Combinaciones multiplicativas básicas: memorización paulatina de multiplicaciones con factores hasta 10 (Ejemplo: $3 \times 4 = 12$), apoyada en manipulaciones y visualizaciones con material concreto. /Utilización de multiplicaciones y divisiones para relacionar la información disponible (datos) con la información no conocida (incógnita), al interior de una situación de carácter multiplicativo.

A.4 Resolución de problemas: Contenidos mínimos obligatorios considerados en resolución de problemas: Problemas de multiplicación y división:

- en los que la incógnita ocupa distintos lugares;
- que implican una combinación de ambas operaciones;
- que permiten diferentes respuestas;
- que consisten en inventar situaciones a partir de una multiplicación o división dada;
- que implican la evaluación de procedimientos de cálculo;
- que contribuyen al conocimiento del entorno.¹³

PRUEBA DIAGNÓSTICO
MATEMÁTICA
4° básico 2012

NOMBRE: _____

I. Cálculo mental : (1.- $5+10=$, 2.- $3 \times 6=$, 3.- $26-8=$, 4.- $2 \times 10=$)

1. _____

3. _____

2. _____

4. _____

II. Descomponga aditivamente los siguientes números:

1. 3.781: _____

2. 6.893: _____

3. 76.451: _____

III. Escriba en palabras los siguientes números:

a. 8.071: _____

b. 3.399:

c. 10.008:

IV Dibuje y complete:

IV. 24 items to be divided into 6 equal groups.

_____ items _____ en partes _____ de _____ = _____

_____ items _____ en partes _____ de _____ = _____

V. 20 items to be divided into 4 equal groups.

_____ items _____ en partes _____ de _____ = _____

V Dibuje y complete repartiendo en partes iguales.



VI Resuelva las adiciones y sustracciones:

$$\begin{array}{r} 6. \quad 6 \quad 5 \quad 4 \\ + \quad 1. \quad 1 \quad 7 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 0 \quad 2 \quad 0 \\ + \quad 1. \quad 5 \quad 9 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 6 \quad 8 \quad 9 \\ - \quad 1. \quad 5 \quad 7 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 4 \quad 1 \quad 0 \\ - \quad 1. \quad 5 \quad 2 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

VII. Calcule el producto para cada multiplicación.

a.

		7	2	3	•	3	

b.

		8	2	2	3	•	2

VIII. Escriba el antecesor y el sucesor de los siguientes números:

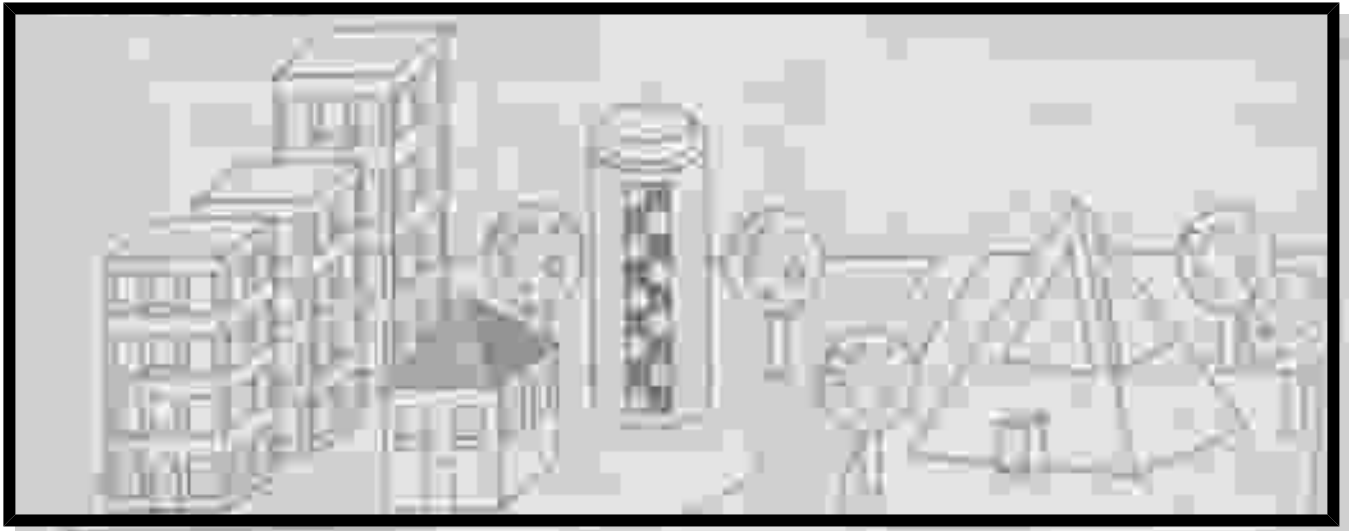
1. _____ 8.999 _____

2. _____ 2.230 _____

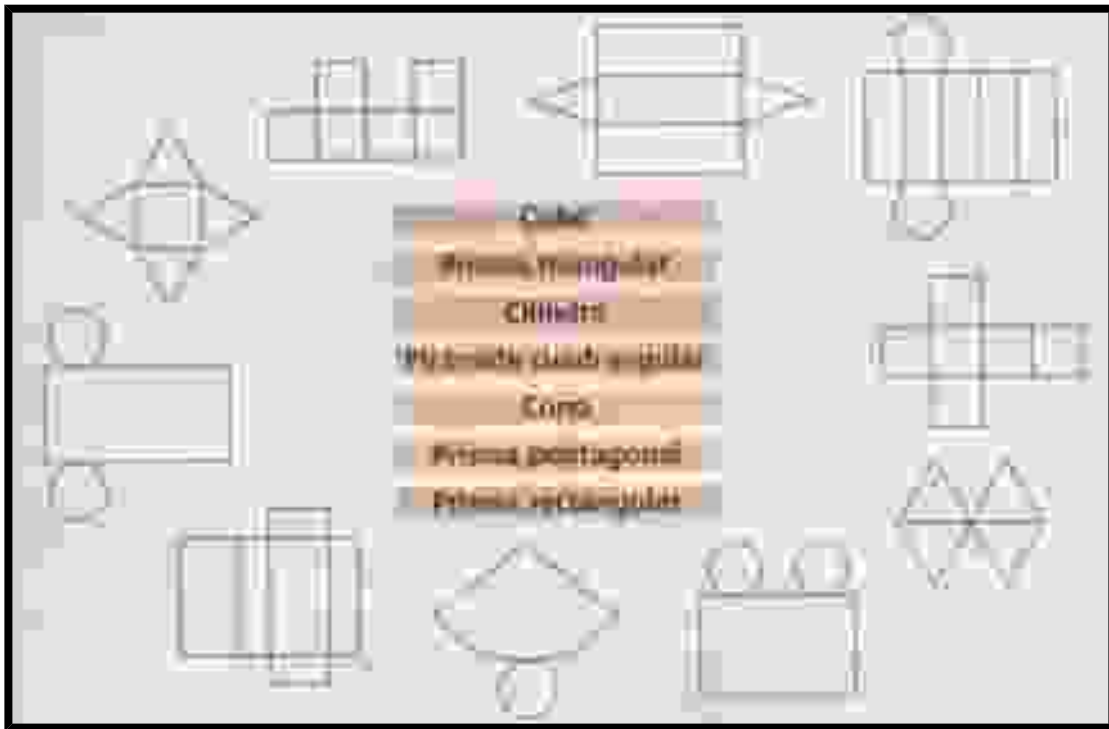
3. _____ 4.877 _____

4. _____ 5.860 _____

IX. Observe el dibujo y pinte de rojo las figuras que representen cuerpos redondos y de azul los poliedros. **RECUERDA QUE: LOS CUERPOS REDONDOS TIENEN AL MENOS UNA CARA CURVA Y LOS POLIEDROS TIENEN TODAS SUS CARAS PLANAS**



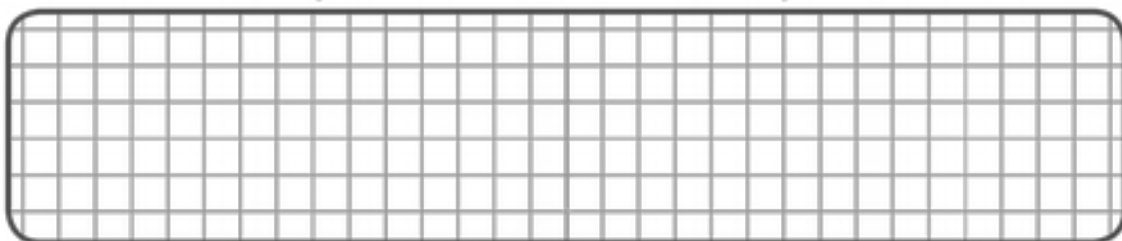
X. Una los cuerpos geométricos con la red que corresponda.



XI. Resuelva los siguientes problemas:

1. Sebastián cosechó 24 manzanas, y las puso en 4 cajas en igual cantidad. ¿Cuántas manzanas quedan en cada caja?

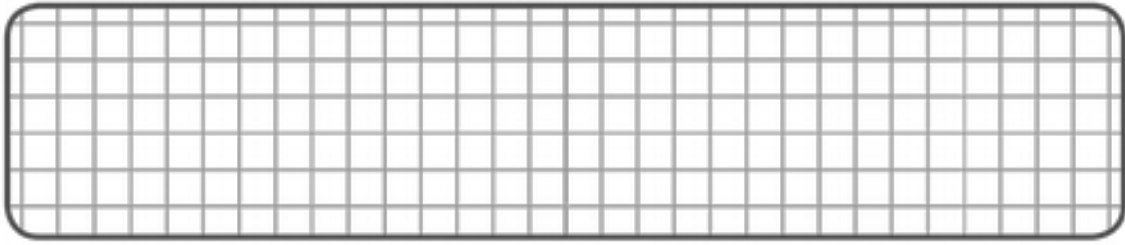
Operación:



Respuesta: _____

2. Antonia tiene \$ 10 000 en su alcancía y quiere comprar dos CD. Cada uno cuesta \$ 990, ¿le sobra o le falta dinero?, ¿cuánto?

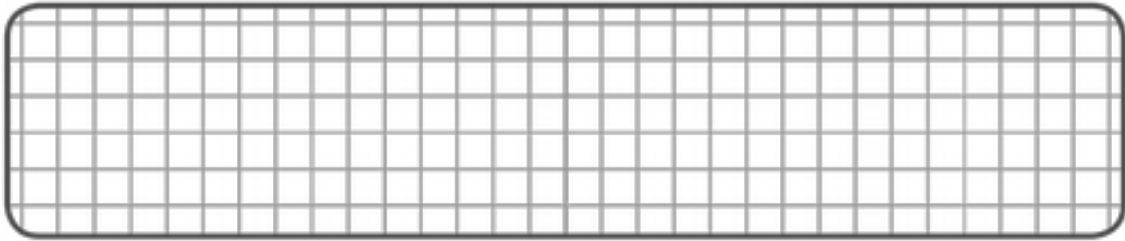
Operación:



Respuesta: _____

3. Santiago compró varios artículos en una juguetería, una pelota en \$ 2 990. El total de la compra fue por el doble del precio de la pelota. ¿Cuánto dinero gastó Santiago en su compra?

Operación:



Respuesta: _____

¡Buen trabajo!

B.1 Comunicación oral : Contenidos mínimos obligatorios considerados en comunicación

oral: Captación de ideas importantes, detalles significativos, sentimientos y emociones en cuentos, poemas, conversaciones, explicaciones y argumentaciones orales./ Relato, con sus propias palabras, de cuentos, leyendas y fábulas de diversos autores, con dicción, entonación y gestualidad adecuadas.

B.2 Lectura: Contenidos mínimos obligatorios considerados en lectura: Construcción del significado antes y durante la lectura de los textos a partir de:

- la activación de los conocimientos previos del lector sobre el contenido
- la formulación de predicciones e hipótesis
- la captación de las relaciones entre sus diferentes partes
- su vinculación con el contexto externo

Comprensión del sentido de los textos literarios, reconociendo:

- los temas
- los personajes
- los diálogos
- las secuencias cronológicas
- las intervenciones del narrador o hablante y las de los personajes
- la caracterización de los personajes y la descripción de ambientes.

Identificación y denominación (deletreo) de palabras que contengan sílabas de mayor complejidad.

Identificación de la función de la acentuación en las palabras y su efecto en el significado.

B.3 Escritura: Contenidos mínimos obligatorios considerados en escritura : Creación espontánea, individual o colectiva de cuentos y poemas.

B.4 Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma: Contenidos mínimos obligatorios considerados en manejo de la lengua y conocimientos elementales

sobre la misma: Dominio de la ortografía puntual en los textos que producen, a través del uso de:

- punto seguido, suspensivos, aparte y final
- coma en enumeraciones
- signos de exclamación e interrogación
- paréntesis y comillas
- diéresis o cremillas
- dos puntos en enumeraciones, inicio de cartas y citas textuales
- guiones en los diálogos.¹⁴

Nombre: _____

I.- Lea el siguiente texto y responda las preguntas.



Fiesta en el alamo

Día tras día me venían a observar un
algo blanco bajo la luna llena a la entrada
de mi casa. Descubrí entonces, como en
los árboles como un tipo de vida
diversos y maravillosos, y las abejas
como pequeñas (a más hermosa) fiesta
con un delicioso aroma. Se trataba de
una boda. Dos dulces enamorados iban
a casarse.

Desde los días de la oficial del reino
hormiga se produce la
comunicación de las personas
que participan en el
evento.

Muy bonita dos cosas más y para
ellos el momento más de la vida.
Son charcos oscuros y gorrón
sobre el agua por donde todo en
orden.

Cuatro hormigas más venían corriendo
para para ofrecer el agua con sus
dientes maravillosos.

Las hormigas hormigas van y vienen
en las hormigas, y cuando aparecen
y desaparecen algunas hormigas.

La boda que también fabrica los
hormigas en sus hormigas de miel regalo
por una hermosa fiesta de la boda.
Mantijas Dulce y Exquisita

Abaje, y algo escondido dos personas
muy simpáticas se iban para la
comedia.

Escrito por el autor y publicado en
Toma de la vida en la vida de la vida.
Luz y sombra en la vida.

1. ¿Cómo son las abejas del cuento?
 - a. Generosas cocineras.
 - b. Amorosas amigas de la novia.
 - c. Dos dulces y exquisitas invitadas.
 - d. Amigas muy simpáticas de las hormigas.

2. ¿Cómo eran las cuatro langostas que estaban encargadas de decorar el lugar?
- a. Gordas.
 - b. Cafés.
 - c. Flacas.
 - d. Verdes.

3. ¿De qué se trata la historia?
- a. Del casamiento de dos chinitas enamoradas.
 - b. Del casamiento de dos arañas muy calladas.
 - c. Del casamiento de dos langostas muy verdes.
 - d. Del casamiento de dos hacendosas hormigas.

4. ¿Cómo eran las arañas?
- a. Verdes y de mandíbulas aserradas.
 - b. Oscuras y gordas.
 - c. Viejas y flacas.
 - d. Amorosas y alegres.

5 “Las hacendosas hormigas iban y venían en filas interminables, trayendo alimentos y preparando deliciosos platos.” Estos quiere decir que las hormigas eran:

- a. desordenadas.
- b. esforzadas.
- c. trabajadoras.
- d. Inteligentes.

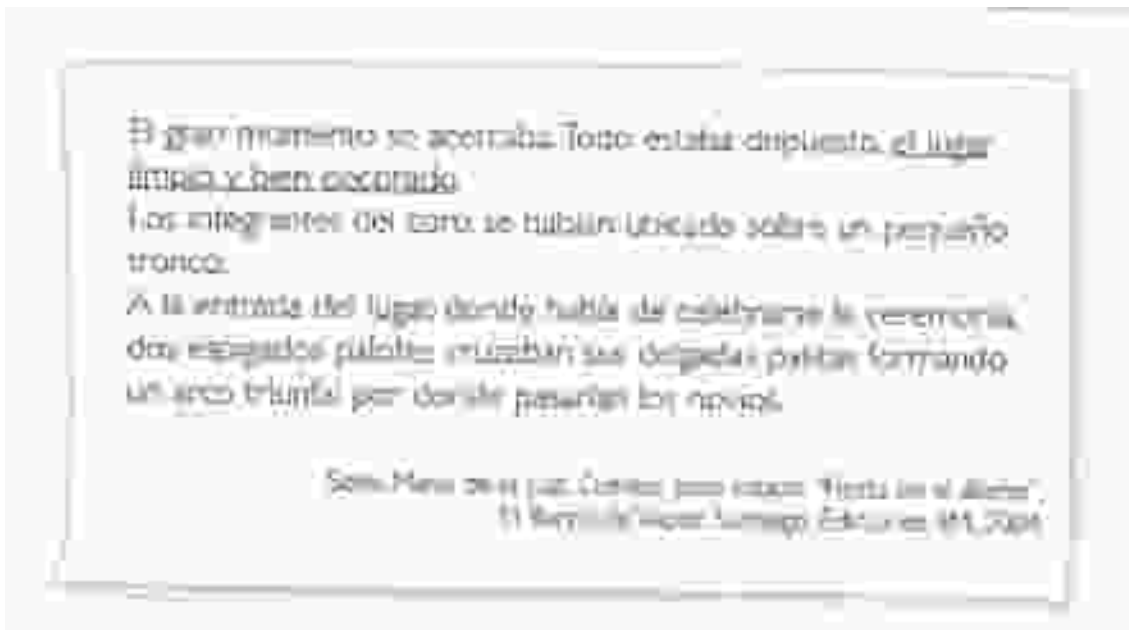
6 ¿Qué palabra de la siguiente oración nos dice cómo son los chanchitos?
“Seis chanchitos gordos aseaban el lugar, poniendo todo en orden”.

- a. Seis.
- b. Lugar.
- c. Aseaban.
- d. Gordos.

7 ¿Dónde ocurren los acontecimientos de la historia?

- a En un bosque cercano a mi casa.
- b En un viejo álamo a la entrada de mi casa.
- c Bajo el parrón de la casa de mis abuelos.
- d En el viejo jardín de mi vecina.

Continúe leyendo este trozo de “fiesta del álamo” y responda las preguntas 8 y 9.



8 Fíjese en la frase subrayada del texto, según lo que nos indica, podríamos decir que el lugar es:

- a. desagradable.
- b. sucio.
- c. extenso.
- d. agradable.

9. La ubicación del coro era:

- a. en un pequeño tronco.
- b. a la entrada del lugar.
- c. sobre una gran piedra.
- d. en un lugar limpio y bien decorado.

II Ordene los acontecimientos de 1 a 4, según cómo aparecen en la historia.

_____ Cuatro langostas decoraban el lugar

_____ Dos chinitas enamoradas iban a casarse.

_____ Las hormigas preparaban deliciosos alimentos.

_____ Dos arañas tejían el velo para la novia.

III Conteste con respuesta completa las preguntas, de acuerdo al texto leído.

1. ¿Quiénes eran y cómo se llamaban las amigas de la novia que regalaron el ingrediente para la confección de la torta?

2. ¿Qué animales preparaban el altar para la ceremonia?

IV. Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas

ERASE UNA GATA

Érase una gata
coja de una pata.

Érase una pata
con cinco pollitos.

Érase un gatico
travieso y llorón.

Érase un ratón.
También una trampa,
se acabó el ratón.



1. Este texto corresponde a:

- A. un poema.
- B. una noticia.
- C. una carta.
- D. un cuento.

2. ¿Qué le pasaba a la gata?

- A. Estaba coja.
- B. No veía.
- C. Estaba durmiendo.
- D. Estaba enferma.

3. ¿Cómo era el gatico?

- A. Alegre.
- B. Llorón.
- C. Muy grande.
- D. Muy gruñón.

4. ¿Dónde acabó el ratón?

- A. En la trampa.
- B. En su agujero.
- C. En el tejado.
- D. En el jardín.

5. ¿Qué hizo el león?

- A. Jugar.
- B. Salir de paseo.
- C. Acostarse a dormir.
- D. Comerse a los dos.

V. Ordene alfabéticamente estas palabras.

gata – coja – pata - trampa – acabó – león – acostumbrarse – gatear – trompo –
gusto.

_____ , _____ ,
_____ , _____ ,
_____ , _____ ,
_____ , _____ ,
_____ , _____ ,

VI. Separe en sílabas las palabras y encierre la sílaba tónica. RECUERDA QUE LA SÍLABA TÓNICA ES DONDE SE CARGA LA VOZ

1. gata: _____ 2. pollitos: _____

3. cinco: _____ 4. travieso: _____

5. también: _____ 6. ratón: _____

VII. Observe la imagen y escriba un cuento a partir de ella.

Cuide: Redacción-puntuación-ortografía-presentación



a). ¿Cuál es el ambiente donde se desarrolla la historia?

b). ¿En qué momentos de la lectura se demuestra el trabajo en equipo? De un ejemplo.

¡Buen trabajo!

C.1 Comunicación oral : Contenidos mínimos obligatorios considerados en comunicación oral: expresarse de manera clara y coherente para interrogar, responder, exponer, explicar, justificar, argumentar, sintetizar, sacar conclusiones, en situaciones formales e informales./ Estrategias de comprensión de lectura y estrategias de estudio: conocimiento y aplicación de estrategias que favorezcan la comprensión, retención, recuperación, organización y transmisión de la información

C.2 Lectura: Contenidos mínimos obligatorios considerados en lectura: Lectura crítica de diversos tipos de textos: investigación en forma autónoma y con propósitos definidos, en variadas fuentes como diccionarios o enciclopedias, archivos, atlas, textos especializados o bancos de datos; interpretación y valoración de los textos leídos.

C.3 Escritura: Contenidos mínimos obligatorios considerados en escritura : Comunicación escrita: producción de textos escritos literarios: poemas, cuentos, relatos, historietas ilustradas, libretos de mayor complejidad y formas menores, como anécdotas y chistes ¹⁵

C.4 Aspectos formales del lenguaje: correcta ortografía puntual, literal y acentual¹⁶

15 Planes y programas de 8 básico, del Ministerio de Educación, Lenguaje y Comunicación

16 Información extraída del texto Sendas para 8 básico, ediciones sm, 2010

Evaluación Diagnóstica 8ª año Básico 2012

Nombre: _____ Fecha: _____

Texto I: Lee el siguiente texto y marca la alternativa correcta.

Febrero (Fragmento). "Me senté en el sofá con un rayo de sol blanco sobre la cara, de esa luz con puro polvo transparente que todo el rato está chocando. Cuando yo era chica pensaba que ese polvo eran los átomos, pero después supe que los átomos no se pueden ver sino con un microscopio electrónico. Me empecé a sentir pésimo, pero no me pude quejar porque estaba sola. Era como si me estuvieran sacando una radiografía y el doctor me repitiera todo el rato que no respirara aunque me muriera de tanto no respirar".
Rafael Gumucio. *Invierno en la torre*.

1. Podemos afirmar que el texto es literario porque:

- A. tiene como predominante la función referencial del lenguaje.
- B. se relata una historia inventada por un autor.
- C. crea un mundo ficticio, independiente y autónomo, que se aleja de la realidad.
- D. toma elementos de la realidad para crear un mundo nuevo.

2. ¿Cuál es la intención comunicativa que se revela en el fragmento? Un narrador:

- A. informa sobre lo que siente mientras está sentado en un sofá
- B. explica lo que es un átomo.
- C. expresa su descontento respecto a los médicos.
- D. revela su estado físico.

3. A partir de algunas marcas textuales podemos inferir que el narrador es:

- A. un médico.
- B. un joven.
- C. una joven.
- D. un enfermo.

4. Podemos afirmar que en el relato anterior predomina la función referencial y expresiva del lenguaje porque un narrador nos:

- A. informa respecto a lo que vive y lo que siente acerca de una situación que está viviendo.
- B. trata de convencer respecto a lo que entiende por átomo y sus sentimientos frente a la medicina.

- C. expresa y revela sus sentimientos de animadversión hacia un médico.
- D. revela su preocupación respecto a la situación de soledad que vive

33

Texto II: Lee atentamente y desarrolla las actividades.

Yo voy soñando caminos

Antonio Machado(español)

Yo voy soñando caminos
de la tarde. ¡Las colinas
doradas, los verdes pinos,
las polvorientas encinas!...
¿Adónde el camino irá?
Yo voy cantando, viajero
a lo largo del sendero...
- la tarde cayendo está -
"En el corazón tenía
la espina de una pasión;
logré arrancármela un día:
ya no siento el corazón".

Todo el campo un momento
se queda mudo y sombrío,
meditando. Suena el viento
en los álamos del río.

La tarde más se oscurece:
y el camino serpea
y débilmente blanquea
se enturbia y desaparece.

Mi cantar vuelve a plañir:
"Aguda espina dorada,
quien te pudiera sentir
en el corazón clavada".

1. ¿Quién es el hablante lírico? _____
2. La actitud que encontramos en este poema es: _____
3. ¿Cuántas estrofas tiene este poema? _____
4. ¿Cuántos versos en total? _____
5. ¿Como podríamos resumir el contenido de la primera estrofa?

6. ¿Cuál es el contenido de la cuarta estrofa? _____

7. Según el número de versos de la tercera estrofa, podríamos decir que corresponde

a un _____
8. ¿Qué tipo de rima encontramos en el poema? _____

34

9. Indica las características del género lírico:

10. Escribe tres características que debe tener el lenguaje para que sea poético:

Habilidades del Lenguaje

III. Cambia la palabra destacada por un sinónimo.

1. El poeta decidió **proseguir** con su canto.

2. El paciente comenzó a **formular** sus dudas al doctor.

IV.-Selecciona la opción con el conector más indicado para completar cada fragmento.

1.- Ubilla quiso regresar a España luego de esconder el tesoro en la isla, _____
murió en el naufragio.

- a. Por ello
- b. Así es que.
- c. Sin embargo

2.- Si alguien encuentra el tesoro será un verdadero impacto, _____ muchos lo han intentado sin éxito.

- a. Aunque
- b. Por eso
- c. Ya que.

3.- Ubilla escondió el tesoro _____ temió que le fuera arrebatado.

- a. Porque.
- b. No obstante.

c. A pesar de que.

4.- Los isleños quieren acudir al lugar del hallazgo, _____ no saben dónde está.

- a. Debido a que.
- b. Por ello.
- c. Pero.

 35

III.-Crea un relato breve utilizando un narrador en primera persona, basándote en una experiencia personal o en una situación fantástica.

¡Buen trabajo!

D) Medición de los aprendizajes en Educación matemática en NB6:

D.1 Numeración : Contenidos mínimos obligatorios considerados en numeración:

Utilizar sistemáticamente razonamientos ordenados y comunicables para la resolución de problemas numéricos y geométricos.

D.2 Geometría: Contenidos mínimos obligatorios considerados en geometría:

Analizar y anticipar los efectos en la forma, el perímetro, el área y el volumen de figuras y cuerpos geométricos al introducir variaciones en alguno(s) de sus elementos (lados, ángulos).

D.3 Álgebra: Contenidos mínimos obligatorios considerados en álgebra : Reconocer que una amplia gama de problemas se pueden expresar, plantear y resolver utilizando expresiones algebraicas simples

D.4 Razonamiento matemático: Contenidos mínimos obligatorios considerados en razonamiento matemático.: • Percibir las posibilidades que ofrece el sistema de numeración decimal para expresar cantidades cualesquiera, por grandes o pequeñas que éstas sean.

- Resolver problemas utilizando las potencias para expresar y operar con grandes y pequeñas cantidades
- Estimar y acotar, de manera pertinente y razonable, resultados de operaciones con decimales positivos y negativos; expresarlos en fracciones según posibilidades y conveniencia de acuerdo a la situación.
- Recolectar y analizar datos en situaciones del entorno local, regional y nacional y comunicar resultados, utilizando y fundamentando diversas formas de presentar la información y los resultados del análisis de acuerdo a la situación.
- Reconocer las dificultades propias de la medición de curvas y utilizar modelos geométricos para el cálculo de medidas¹⁷

17 Planes y programas de 8 básico, del Ministerio de Educación, Educación matemáticas

Prueba de Diagnóstico de Educación Matemáticas

8 año 2012

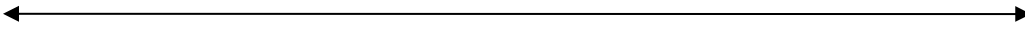
NOMBRE: _____

I.-Interpreta las siguientes situaciones, escribiendo en cada caso, el número entero:

Situación	
Avancé 12 metros.	
El ascensor está en el 0° piso.	
Debo \$21.000	
El submarino está a 44 metros de profundidad.	
La temperatura en la Antártica es de 2 grados	
El ascensor está en el primer subterráneo.	
Ahorré \$14.000	
Giré de mi libreta de ahorros \$5.000	
Retrocedí 5 pasos.	

II.-En la siguiente recta numérica, ubique los siguientes números enteros:

-4 , 7 , 9 , -12 , 0 , 3 , -9



III.- Complete la siguiente tabla

+	-5	15	-3	-6
-7				
9				
6				
-12				

IV.- Marca la alternativa correcta:

1. El resultado de $2^2 + 3^3$ es:

- a) 31
- b) 13
- c) 16
- d) 24

2.-El numero 19.800.000.000 expresado con notación científica es:

- a) $198 \cdot 10^8$
- b) $19,8 \cdot 10^9$
- c) $1,98 \cdot 10^8$
- d) $1,98 \cdot 10^{11}$

39

3.-El numero 60.000.000 escrito usando potencia de 10 es:

- a) 60^7
- b) 10^7
- c) 60^8
- d) 10^8

4.- El valor de la potencia 2^6 es:

- a) 12
- b) 24
- c) 48
- d) 64

5.- El resultado de $2^7 \cdot 2^{13}$ es:

- a) 2^5
- b) 4^{20}
- c) 2^{20}
- d) 4^{15}

6.-Tres números suman 630 y están en razón 1:2:3 ¿Cuáles son los numeros?

- a) 110-210-310
- b) 105-210-315
- c) 120-230-310
- d) 90-200-190

 40

7.- Gabriel anda en su automóvil a una velocidad de 90 km por hora ¿Cuántos kilómetros recorre en 3 horas y media?

- a) 270 Km
- b) 315 Km

- c) 360 Km
- d) 405 Km

8.-Cuatro personas pintan una muralla en 4 días ¿Cuántos días tardaran en pintar 8 personas?

- a) 1 día
- b) 2 días
- c) 5 días
- d) 8 días

9.- Al reducir la expresión $8a + 6ab - 15a - 3ab$ el resultado es:

- a) $23a - 9ab$
- b) $7a + 9ab$
- c) $-7a + 3ab$
- d) $7a - 3ab$

10.- El doble de un número disminuido en 4, expresado algebraicamente es:

- a) $2x - 4$
- b) $2x + 4$
- c) $x + 4$
- d) $x - 4$

41

11.- Si $-8a = 72$, entonces a es igual a:

- a) 8
- b) 9

- c) -9
- d) -8

12.- Si $5x + 25 = 250$. El valor de x es:

- a) 15
- b) 25
- c) 35
- d) 45

V.-Completa la siguiente tabla:

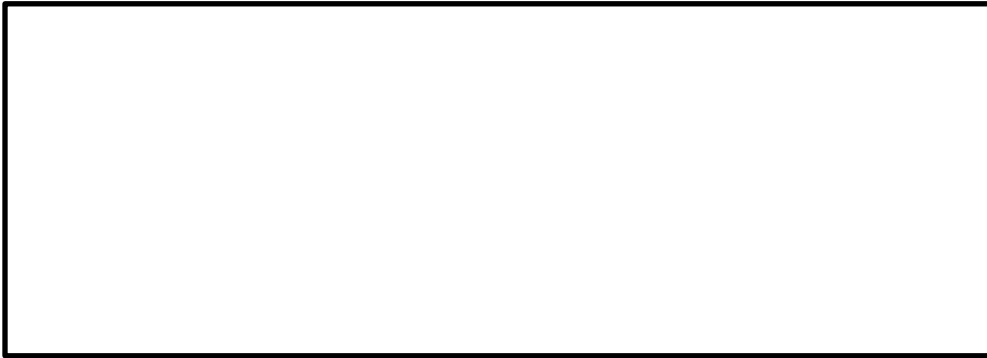
42

Resuelve los siguientes problemas:

1 m

su largo 25

2.- Calcula el área de una esfera de 10 cm. de diámetro.



3.- Calcula el volumen de un cilindro de altura 10 cm. y de radio basal 2 cm.



a) El análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica en cuarto básico en Lenguaje es el siguiente:

CONTENIDOS	ITEM DE LA PRUEBA	NÚMERO DE PREGUNTAS
COMUNICACIÓN ORAL	III	2
LECTURA	II IV I	18
ESCRITURA	VII	3
MANEJO DE LA LENGUA	V VI	16
TOTALES	7 items	39

Conclusiones:

_ En lenguaje oral el porcentaje de logro fue de un 80%

_ En lectura fue de un 49%

_ En escritura fue un 60%

_ En manejo de la lengua fue un 38%

TOTAL: En la evaluación de Lenguaje y Comunicación de cuarto básico, se obtuvo un 57%, en el límite de lo que se exige comúnmente, del 60%

Por lo que se puede desglosar que las falencias de este curso se encuentra mayormente en lectura y manejo de la lengua sin descuidar, ya que se encuentra en el límite de a exigencia al 60% de logro la escritura y seguir apoyando el lenguaje oral.

44

b) El análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica en cuarto básico en Educación Matemática es el siguiente:

CONTENIDOS	ITEM DE LA PRUEBA	NÚMERO DE PREGUNTAS
NUMERACIÓN	II III VIII	10

FORMA Y ESPACIO	IX X	2
OPERACIONES ARITMÉTICAS	I VI VII IV V	15
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	XI	3
TOTALES	11 items	30

Conclusiones:

_ En numeración el porcentaje de logro fue de un 45%

_ En forma y espacio fue de un 58%

_ En operaciones aritméticas fue un 39%

_ En resolución de problemas fue un 52%

TOTAL: En la evaluación de Educación Matemática de cuarto básico, se obtuvo un 49%, muy por debajo de lo que se exige comúnmente, del 60%

Por lo que se puede desglosar que las falencias de este curso se encuentran en todos los ejes temáticos tomados en esta evaluación, ni siquiera cumple el mínimo exigido al 60 % en ninguno de los contenidos.

45

c) El análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica de octavo básico en Lenguaje es el siguiente:

CONTENIDOS	ITEM DE LA PRUEBA	NÚMERO DE PREGUNTAS
COMUNICACIÓN ORAL	III	1

LECTURA	I II	12
ESCRITURA	III	2
HABILIDADES DEL LENGUAJE	III IV	6
TOTALES	4 ítems	21

Conclusiones:

_ En lenguaje oral el porcentaje de logro fue de un 75%

_ En lectura fue de un 56%

_ En escritura fue un 48%

_ En Habilidades de la lengua de la lengua fue un 52%

TOTAL: En la evaluación de Lenguaje y Comunicación de octavo básico, se obtuvo un 58%, en el límite de lo que se exige comúnmente, del 60%

Por lo que se puede desglosar que las falencias de este curso se encuentra mayormente en lectura, escritura y habilidades de la lengua, sin descuidar, la comunicación oral para tener un mayor porcentaje de logro aún.

46

d) El análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica de octavo básico en educación matemática es el siguiente:

CONTENIDOS	ITEM DE LA PRUEBA	NÚMERO DE PREGUNTAS
NUMERACIÓN	I	9
GEOMETRÍA	V	3
ÁLGEBRA	III	6

RAZONAMIENTO MAT	II III IV	8
TOTALES	5 items	26

Conclusiones:

_ En numeración el porcentaje de logro fue de un 46%

_ En geometría fue de un 38%

_ En álgebra fue un 51%

_ En razonamiento matemático fue un 48%

TOTAL: En la evaluación de Educación Matemática de octavo básico, se obtuvo un 46%, muy por debajo de lo que se exige comúnmente, del 60%

Por lo que se puede desglosar que las falencias de este curso se encuentra mayormente en geometría le sigue numeración, razonamiento matemática y álgebra , aunque ninguno obtuvo un 60%, que el mínimo solicitado.

47

CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS:

	CUARTO	OCTAVO	TOTALES
LENGUAJE	57%	58%	58%
MATEMÁTICAS	49%	46%	48%

Claramente esta escuela tiene mayor falencia en Educación matemática, en ambos cursos, que en lenguaje y Comunicación, aunque se encuentra al límite del 60% de exigencia en toda evaluación. Estos resultados serán dar a conocer a la Dirección de la escuela y las docentes de ambos cursos, para que como

comunidad educativa tome las medidas del caso. Y como sugerencia entregaremos nuestras remediales.

48

VI.- PROPUESTAS REMEDIALES

a) Para el sector de Lenguaje y Comunicación de cuarto básico se propone de manera explícita como propuestas remediales, lo siguiente:

_ Mayor uso de la TICS, como son el laboratorio bicentenario de computadores, datats, netbooks, etc.

_ Mayor uso de biblioteca de aula, junto con la lectura silenciosa, interrogación de texto, lecturas al hogar en compromiso con el apoderado, visitas guiadas y con mayor frecuencia a la biblioteca y utilización del programa CRA

- _ Toma de velocidad lectora con mayor frecuencia e incentivos positivos al lograr las metas
 - _ Lecturas compartidas entre los alumnos y el docente
 - _ En escritura mayor incentivo para creación de textos, con premios, anillado de cuentos, una Licenciatura del niño escritor en donde se anillan o empastan sus creaciones y pasa a ser inventario de la biblioteca con volumen al apoderado y a la biblioteca de aula
 - _ Utilización de cuadernos de caligrafía, copias, dentro de la rutina horaria, el aprendizaje de rimas, trabalenguas, composiciones, etc.
 - _ Apoyarse en otros recursos que posee la escuela, como taller de huerto, parque, etc. Y salir del aula como rotulación de plantas, plantaciones, etc.
- _ Incluir en los talleres JECD nuevas estrategias para mejorar estos aspectos con material didáctico o más concreto y obviamente con formato simce por ser un curso que participará en esta evaluación nacional

- _ Utilización de diccionario, extraer vocabulario de los textos y analizar su significado con sinónimos y antónimos.
- _ Visitas pedagógicas a la biblioteca Nacional, feria del libro, obras de teatro, o en su defecto si aumentan el promedio general del curso un paseo de premio,

49

coordinado con apoderados, docentes y directivos, municipalidad, provincial, etc.

- _ Grabarse la voz al leer y después escucharla y autoevaluarse, ya sea con micrófono o grabadora.
- _ Heteroevaluación con las tablas entre ellos, acumulando puntos para una nota formativa.
- _ Bachilletaros ortográficos, competencias.

b) Para el sector de Educación matemáticas de cuarto básico se propone de manera explícita como propuestas remediales, lo siguiente:

- _ Mayor uso de la TICS, como son el laboratorio bicentenario de computadores, datas, netbooks, etc.

- _ Cálculos escritos como rutina horaria, cálculos mentales, tablas de multiplicar, apoyo en la casa.
- _ Toma de las tablas con incentivo positivo y premiación
- _ Desarrollo de guías , cuadernillos, con el docente de manera grupal, tipo simce por ser un curso que será evaluado este año
- _ Incluir en los talleres JECD nuevas estrategias para mejorar estos aspectos con material didáctico o más concreto
- _ Apoyarse en otros recursos que posee la escuela, como taller de huerto, parque, etc. Y salir del aula como trabajar con perímetros, áreas, valor posicional con las plantas, etc.
- _ Realizar una Licenciatura del niño matemático aquel que domina las tablas por ejemplo, o cálculos mentales, etc. E inventar problemas y rotularlos , anillarlos y dejarlos como inventario de la escuela, además de utilizarlos dentro de la clase

50

_ Visitas pedagógicas al MIM, Ferias científicas, o museos científicos, o en su defecto si aumentan el promedio general del curso un paseo de premio, coordinado con apoderados, docentes y directivos, municipalidad, provincial, etc.

_ Juegos de sudokus, juegos de ingenio, ajedrez, cartas, entre otros.

c) Para el sector de Lenguaje y Comunicación de octavo básico se propone de manera explícita como propuestas remediales, lo siguiente:

_ Mayor uso de la TICS, como son el laboratorio bicentenario de computadores, datas, netbooks, etc.

_ Mayor uso de biblioteca de aula, junto con la lectura silenciosa, interrogación de texto, lecturas al hogar en compromiso con el apoderado, visitas guiadas y con mayor frecuencia a la biblioteca y utilización del programa CRA

- _ Toma de velocidad lectora con mayor frecuencia e incentivos positivos al lograr las metas
- _ Lecturas compartidas entre los alumnos y el docente
- _ En escritura mayor incentivo para creación de textos, con premios, anillado de cuentos, una Licenciatura del joven escritor en donde se anillan o empastan sus creaciones y pasa a ser inventario de la biblioteca con volumen al apoderado y a la biblioteca de aula
- _ Utilización de cuadernos de caligrafía, copias, dentro de la rutina horaria, el aprendizaje de rimas, trabalenguas, etc.
- _ Apoyarse en otros recursos que posee la escuela, como taller de huerto, parque, etc. Y salir del aula como rotulación de plantas, plantaciones, etc.

- _ Incluir en los talleres JECD nuevas estrategias para mejorar estos aspectos con material didáctico o más concreto

51

- _ Concursos de debates, dramatizaciones de obras juveniles, preparación de los diarios murales de toda la escuela, afiches, un periódico de la escuela con escritores, periodista, editores, etc.

- _ Utilización de diccionario, extraer vocabulario de los textos y analizar su significado con sinónimos y antónimos.

- _ Visitas pedagógicas a la biblioteca Nacional, feria del libro, obras de teatro, o en su defecto si aumentan el promedio general del curso un paseo de premio, coordinado con apoderados, docentes y directivos, municipalidad, provincial, etc.
- _ Grabarse la voz al leer y después escucharla y autoevaluarse, ya sea con micrófono o grabadora.
- _ Heteroevaluación con las tablas entre ellos, acumulando puntos para una nota formativa.
- _ Bachilleratos ortográficos, competencias

d) Para el sector de Educación matemáticas de octavo básico se propone de manera explícita como propuestas remediales, lo siguiente:

- _ Mayor uso de la TICS, como son el laboratorio bicentenario de computadores, datas, netbooks, etc.
- _ Cálculos escritos como rutina horaria, cálculos mentales, tablas de multiplicar, apoyo en la casa.
- _ Toma de las tablas con incentivo positivo y premiación
- _ Desarrollo de guías , cuadernillos, con el docente de manera grupal e individual
- _ Incluir en los talleres JECD nuevas estrategias para mejorar estos aspectos con material didáctico o más concreto

52

- _ Apoyarse en otros recursos que posee la escuela, como taller de huerto, parque, etc. Y salir del aula como trabajar con perímetros, áreas, valor posicional con las plantas, etc.
- _ Realizar una Licenciatura del joven matemático aquel que domina las tablas por ejemplo, o cálculos mentales, etc. E inventar problemas y rotularlos , anillarlos y dejarlos como inventario de la escuela, además de utilizarlos dentro de la clase
- _ Visitas pedagógicas al MIM, Ferias científicas, o museos científicos, o en su defecto si aumentan el promedio general del curso un paseo de premio, coordinado con apoderados, docentes y directivos, municipalidad, provincial, etc.
- _ Juegos de sudokus, juegos de ingenio, ajedrez, cartas, entre otros.

VII.- CONCLUSIÓN

Como conclusión al realizar este trabajo, podemos asegurar como estudiantes del magister, que ha sido una muy buena experiencia y creemos haber logrado el objetivo central que era “un ejercicio de profundización desarrollado por los estudiantes que cursan el magister, como requisito para finalizar el programa que, mediante la aplicación e integración teórico-práctica de los conocimientos y habilidades, busca fortalecer las distintas competencias adquiridas durante el proceso de formación y , así mismo, contribuir al análisis y solución creativa de una problemática relacionada con el objeto de estudio o campo de acción de la mención”.

A continuación para cerrar el trabajo II, deseamos también responder a ciertas interrogantes que mencionamos en un principio , en el marco conceptual, las cuáles eran las siguientes:

- a)_ Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje que tiene la mayoría de los alumnos?
- b)_ Cuáles son los modelos motivacionales mejores para los alumnos?
- c)_ Cuáles son las inquietudes de los alumnos frente a determinadas áreas o materias?
- d)_ Cómo se encuentra el alumno, el clima emocional de la escuela?

Respuestas:

a)_ La mayoría de los alumnos tienen las principales dificultades de aprendizaje en educación matemáticas con un 48% de promedio, en logro, entre ambos cursos (cuarto y octavo básico).

b) _ Pensamos que los mejores modelos motivacionales para los alumnos, es en donde tengan una cercanía con el docente, en donde haya un ambiente

54

democrático, una oportunidad donde el alumno se sienta identificado con el establecimiento, en donde haya un ambiente preparado para un aprendizaje, y no sea improvisado, la calidad y cantidad de los materiales sea adecuada para la clase y número de estudiantes.

c) Las inquietudes frente a determinadas áreas o materias, es información del docente que trabaja con ellos dentro y fuera del aula, en horas lectivas y de taller.

d) Al parecer por lo que se observa se encuentran equilibrados, en general, y el clima emocional de la escuela también se observa más bien equilibrado que desequilibrado, ya que no hay mayores caos, ni problemas graves dentro y fuera el aula. Información entregada por dirección y se pudo observar de manera más bien directa por parte de los alumnos, que la realidad, se observaba como se informaba.

Finalmente, se desea agradecer a los docentes colegas, que apoyaron tanto en la información, como en la confección de instrumentos, etc. , y en la buena disposición hacia los estudiantes del magister, así como también de dirección de la escuela.

VIII.- BIBLIOGRAFÍAS

_ Libro entregado por el curso “Magister en Educación: mención Currículum y Evaluación basado en competencias”, Universidad Miguel de Cervantes, Instituto de Investigación Iridec, desarrollo y capacitación, III tomo, 2005.

_ Libro entregado por curso “Postítulo de trastornos específicos del aprendizaje para educación pre-básica y básica, Nancy Giuffré Cardemil, Universidad de Viña del mar, Instituto de Investigación Iridec, desarrollo y capacitación, 2003

_ “Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo”, CADIEX Intenacional S.A. Montevideo, Uruguay, 2003

_ Datos entregados por Dirección (jefe de UTP), de la escuela Hugo Pino Vilches, El tránsito, Paine.

_ Libro Nuevo proyecto SENDAS (sistema de evaluación dirigido a aprendizajes), ediciones sm, 8 de matemáticas, 2010.

_ Libro Nuevo proyecto SENDAS (sistema de evaluación dirigido a aprendizajes), ediciones sm, 8 de lenguaje, 2010

_ Libro Nuevo proyecto SENDAS (sistema de evaluación dirigido a aprendizajes), ediciones sm, 3 y 4 de matemáticas, 2010

_ Libro Nuevo proyecto SENDAS (sistema de evaluación dirigido a aprendizajes), ediciones sm, 3 y 4 de lenguaje y comunicación, 2010

_ [www. Currículum-mineduc.cl](http://www.Currículum-mineduc.cl)

_ Planes y programas de Educación matemáticas de 4 y 8 básico

_ Planes y programas de Lenguaje y Comunicación de 4 y 8 básico

56

IX.- ANEXOS

CUADRO DE RESPUESTAS DE LISTA CONTROL, entregado a los estudiantes de 3 y 7 básico

INDICADORES	PORCENTAJE DE RESPUESTA
1.- Encuentras que la prueba se entiende de manera clara , lo que hay que hacer	
2.- Posee letra grande que se puede leer bien	
3.- Los dibujos te ayudaron a contestar	
4.- Es muy larga la prueba	
5.- Hay preguntas que no supiste responder	

CUADRO DE RESPUESTAS DE LISTA CONTROL, entregado a los docentes de 4 y 8 básico

INDICADORES	PORCENTAJE DE RESPUESTA
1.- Las instrucciones del instrumentos están claras	
2.- El tipo de letra es adecuado para el instrumento	
3.- Las imágenes van de acuerdo al texto	
4.- Encuentra que la prueba es extensa	
5.- Los contenidos van acordes al curso	

