



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA



**MAGISTER EN EDUCACIÓN  
MENCION CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN  
COMPETENCIAS**

**TRABAJO II  
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN  
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZJES DE LOS (LAS)  
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA  
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA  
Y  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**NOMBRE DEL ALUMNO: JORGE JAVIER ORTIZ BUSTOS**

# INDICE

1. Índice
2. Introducción
3. Marco teórico
4. Marco contextual
5. Diseño y aplicación de instrumentos
6. Análisis de los resultados
7. Propuestas remediales
8. Bibliografía

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo hace referencia a un proceso de evaluación en las áreas de lenguaje y comunicación y educación matemática en los niveles NB2 cuarto año básico y NB6 octavo año básico.

Los ejes evaluados en 4° básico fueron:

### **Lenguaje y comunicación:**

- Expansión de la comunicación oral
- Desarrollo de la lectura
- Desarrollo de la escritura
- Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

### **Educación matemática:**

- Números
- Formas y espacios
- Operaciones aritméticas
- Resolución de problemas

Los ejes evaluados en 8° básico fueron:

### **Lenguaje y comunicación:**

- Lectura
- Escritura
- Comunicación oral

### **Educación matemática:**

- Numeración
- Geometría
- Algebra
- Razonamiento matemático

La metodología utilizada para la aplicación de los instrumentos se realizo en 4 Pasos:

1. Comunicación a los alumnos sobre las fechas de la aplicación.
2. Las pruebas fueron realizadas en un periodo de tiempo de 90 minutos.
3. Antes de realizar la prueba se lee el protocolo de la prueba la cual explicita:
  - Que las preguntas se contestan marcando con una equis (X) en la alternativa que se considera correcta, en la hoja de respuestas.
  - Se usa solo lápiz grafito y goma de borrar.
  - La prueba cuenta de 20 preguntas.
  - Para comenzar la prueba sigue atentamente las instrucciones que dará el profesor.
4. Las pruebas son corregidas y traducidas a un informe que refleja niveles de logro de estas.

Los instrumentos de evaluación creados para los distintos sectores de aprendizaje tienen como objetivo el de conocer las principales funciones y destinatarios de la evaluación y algunos elementos claves del diseño del instrumentos, conocer y aplicar en el análisis, los pasos para la elaboración, como también el de establecer criterios para el armado del instrumento.

Los instrumentos de evaluación tanto los de Lenguaje y Comunicación como también los de Educación Matemática cuentan con ítems de alternativas y desarrollo.

Las preguntas de la prueba se clasifican en cada uno de los ejes evaluados por lo tanto se vaciaron los resultados de los alumnos a cada una de las planillas según los ejes evaluados para determinar los porcentajes de logro de cada uno de los alumnos por eje como también la realidad del curso con respecto al nivel de logro en los ejes evaluados. Con estos resultados me permitió determinar remediales en los ejes los cuales se establecían como los más descendidos.

## **MARCO TEÓRICO**

En el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos es el proceso donde el profesor conjuga el método de enseñanza más los recursos que necesita para el lograr el aprendizaje en los alumnos y para la verificación si esta aprendizaje ha sido internalizado por los alumnos y alumnas es en donde la evaluación nos testea si este aprendizaje fue logrado y lo cual le permite al profesor orientar la enseñanza nuevamente, es decir la evaluación nos entrega evidencia sobre el logro de los criterios preestablecidos.

La evaluación implica medir, juzgar y calificar. Lo cual se traduce en comparar los comportamientos observables, con categorías o escalas conocidas, emitir juicios acerca de la relación entre lo demostrado por el estudiante y el estándar o criterio seleccionado y expresar mediante una nota el resultado de ese juicio.

A quienes les sirve el resultado de esta evaluación a profesores, alumnos y alumnas, directivos y padres y apoderados. A los profesores les sirve para

identificar logros de sus estudiantes, identificar debilidades para buscar estrategias de reparación o nivelación y determinar calidad de su enseñanza. A los alumnos les permite identificar debilidades y fortalezas, para adoptar las medidas necesarias para progresar. A directivos para determinar la calidad de enseñanza impartida en la institución para tomar medidas de continuidad y cambio, a nivel institucional y a padres y apoderados para identificar fortalezas y debilidades para poder adoptar, en el ámbito que les corresponde, un rol activo en el proceso de aprendizaje.

Para evaluar lo podemos realizar a través de distinto instrumento cualquier actividad de enseñanza y aprendizaje puede ofrecer información para la evaluación, siempre que se haya decidido qué aspectos se pretenden evaluar.

- Observación sistemática del proceso de aprendizaje a través del seguimiento directo de las actividades. Pueden utilizarse como instrumentos guías y fichas de observación.
- Producciones de los alumnos, individual o de grupo, a través de cuadernos de trabajo, presentaciones, entrevistas, trabajos monográficos, cuestionarios, etc.
- Anecdotarios recogen los aspectos más llamativos de lo ocurrido en la actividad escolar y permiten detectar algunas situaciones que dan información útil sobre las reacciones de alumnos y profesores ante situaciones imprevistas.
- Debates, presentaciones, asambleas, salidas, etc. representan situaciones especialmente adecuadas para observar y obtener información sobre aspectos actitudinales, de integración y actuación social, de interrelación personal y afectiva.

- Grabaciones en magnetófono o vídeo son de gran utilidad para evaluar las actitudes que, profesores y alumnos, manifiestan en el desarrollo cotidiano de la actividad escolar.
- Pruebas específicas, orales o escritas, abiertas o cerradas, para la evaluación de determinados contenidos. Debe procurarse que no se convierta en el único instrumento de evaluación de los aprendizajes.

Como los instrumentos de evaluación que se utilizaron son pruebas de carácter escrito nos centraremos en este tipo de evaluaciones. Estas se realizan a través de instrumentos, compuestos por preguntas adecuadas a las habilidades, contenidos o competencias que se quiera evaluar y de calidad. Las preguntas a realizar en este tipo de instrumentos son preguntas cerradas y preguntas abiertas. Las preguntas abiertas son acotadas y variables, mientras las preguntas cerradas son aquellas de alternativas, términos pareados, verdaderos y falsos. La calidad de las preguntas radica en la **validez**, mide el aprendizaje que pretende medir, **rigurosidad** usa lenguaje formal y es conceptualmente correcto y **ecuanimidad** permite que los alumnos se enfrenten a las tareas de evaluación en igualdad de condiciones.

Volviendo al tema de la evaluación en sí, con respecto a las etapas del proceso de evaluación se definen los siguientes conceptos:

1. Diseño.
2. Construcción de instrumentos
3. Aplicación de instrumentos
4. Corrección de respuestas / calificación
5. Análisis de resultados

## 6. Retroalimentación a los alumnos, sobre los resultados

### **MARCO CONTEXTUAL**

Los diferentes instrumentos de evaluación fueron aplicados en la Escuela Básica La Tirana, la cual pertenece a la comuna de Pozo Almonte, en la primera región del país.

La Tirana se encuentra ubicada a 70 Km al sureste de la ciudad de Iquique, y a 20 Km en la misma dirección de la ciudad de Pozo Almonte, en la comuna del mismo nombre, la que es capital de la Provincia del Tamarugal. Su ubicación se encuentra en el sector denominado Pampa del Tamarugal; su altitud oscila entre



900 y 2.700 m.s.n.m.; su superficie es la más extensa de la región, con 13.775 km<sup>2</sup>.

La comuna fue creada por el Decreto Ley N° 1.578, de Octubre de 1970, y tiene como capital a la ciudad de Pozo Almonte. La comuna está conformada por 10 localidades: Pozo Almonte, La Tirana, La Huayca, Colonia Agrícola de Pintados, ex Oficina Salitrera Victoria, Fuerte Militar Baquedano, Parca, Mamiña, Macaya y Huatacondo.

El distrito de La Tirana cuenta con una población de 3.628 habitantes (según el Censo del año 2002). Actualmente en el poblado viven alrededor de 1.000 personas, que cuentan con los siguientes servicios: agua potable, electricidad, Posta de Atención Primaria, Carabineros, teléfonos y organizaciones comunitarias (Juntas Vecinales, Centros de Madres, Club de Adultos Mayores, Clubes Deportivos, Bomberos, Pastoral de Salud, Comunidad Cristiana de Base, Comunidad Musulmana, Taller Folclórico Cultural, Organizaciones Indígenas, Centro Abierto y Sala Cuna, Centro de Rehabilitación de Drogadicción).

Las actividades económicas de la comuna se relacionan principalmente con la minería metálica, pudiéndose identificar los siguientes centros mineros: Compañía Minera Cerro Colorado, Compañía Minera La Cascada y Compañía Minera Collahuasi. Otras, como la Sociedad Química Minera de Chile (Soquimich), Pampa Soledad, Nueva Victoria, y Centro Lagunas, ocupan la mayor parte de la mano de obra de la comuna.

Las actividades laborales del poblado de La Tirana, donde se ubica la Escuela, giran en torno a la agricultura, la crianza de ganado (principalmente de ovinos y caprinos), el comercio, y los trabajos esporádicos para subsistir.

La Escuela la Tirana inicia su labor educativa el año 1962, con una matrícula de 15 educandos, funcionando en dos casas particulares como unidocente. En 1963 se estableció en su ubicación actual, con un solo profesor, hasta el año 1964. Hasta el año 1966 funcionó como bidocente. En ese mismo año de 1966 se creó el

nivel prebásico de kínder, con una matrícula de 11 estudiantes y con una dotación tridocente.

En el año 1990 se creó el 7° básico y, al año siguiente, el 8° básico, quedando desde entonces como una escuela de enseñanza básica terminal.

En el año 2000, la escuela se incorpora a la reforma educativa, aplicando el programa de jornada escolar completa, con lo cual ha tenido que adaptarse a una serie de ajustes organizacionales, que junto con el marco curricular se ha implementado con una nueva infraestructura y habilitación de nuevos espacios educativos y uso del tiempo.

En el mes de abril del año 2008, se crea el prekínder en la escuela de la tirana, con una matrícula de 20 alumnos y alumnas.

En la actualidad la escuela básica de la tirana se encuentra adscrita a la ley de subvención preferencial la cual ha permitido potenciar la escuela en la adquisición de materiales concretos, tecnológicos, deportivos y entre otras acciones las cuales apuntan al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Aparejado a la Ley de Subvención Escolar Preferencial la cual se nos presenta como una oportunidad de crecimiento se suma la colaboración activa de la Fundación Educacional Collahuasi la cual nos brinda en conjunto con sus colaboradores el de mejorar el aprendizaje de los niños y jóvenes, como foco de impacto a través de la profesionalización docente, la gestión escolar de calidad y el involucramiento de la familia.

La escuela cuenta con una matrícula actual de 202 alumnos desde pre kínder hasta 8° año básico, su porcentaje de alumnos prioritarios o vulnerables llega a un 65%, su porcentaje de alumnos aymaras es de un 23%.

Introduciéndonos ya al tema de la aplicación de las pruebas en los niveles de 4° año básico y 8° año básico la matrícula de cada uno de los niveles es la siguiente:

- 4° año básico: 20 estudiantes

- 8° año básico: 22 estudiantes

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

4° BÁSICO

PRUEBA DE MATEMÁTICAS

NOMBRE: \_\_\_\_\_ RUT: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

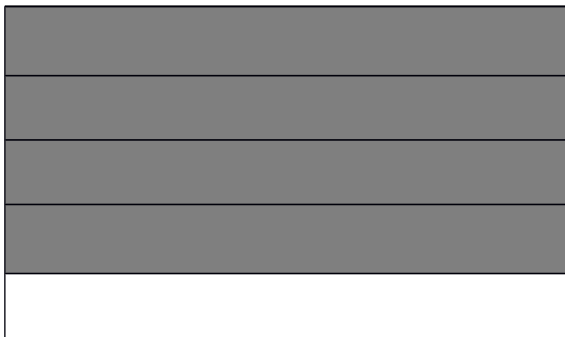
1. Escribe los resultado del cálculo mental:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

2. Escriba los números.

- a) Cincuenta mil cuatrocientos \_\_\_\_\_
- b) Seiscientos treinta y un mil ochenta \_\_\_\_\_

3. Escriba las fracciones que representan las celdas ennegrecidas.



\_\_\_\_\_ de las celdas estas ennegrecidas.

4. Calcule.

$$\begin{array}{r} 743.463 \\ + 272.568 \\ \hline \end{array}$$

5. Calcule.

$$\begin{array}{r} 325.465 \\ + 14.672 \\ \hline \end{array}$$

INFORMACION PARA CONTESTAR PREGUNTAS 6 Y 7.

En el curso de Andrea se están preparando para un desfile. La profesora distribuyo a todos los niños y niñas del curso en 6 filas.

6. ¿Cuántos estudiantes hay en el curso?

---

---

7. ¿Qué información obtiene Andrea al realizar la división  $30:6$ ?

---

---

8. La señora María pidió un crédito en una multitienda y lo debe pagar en 10 cuotas de \$20.000 cada una. Si ya pagó 4 cuotas ¿Cuánto dinero le queda por pagar?

a) Escriba la operación o las operaciones que te permitan resolver el problema.

b. anote la respuesta a la pregunta planteada.

9. calcule.

$$2.582 * 4 =$$

10. calcule.

$$4.800 * 6$$

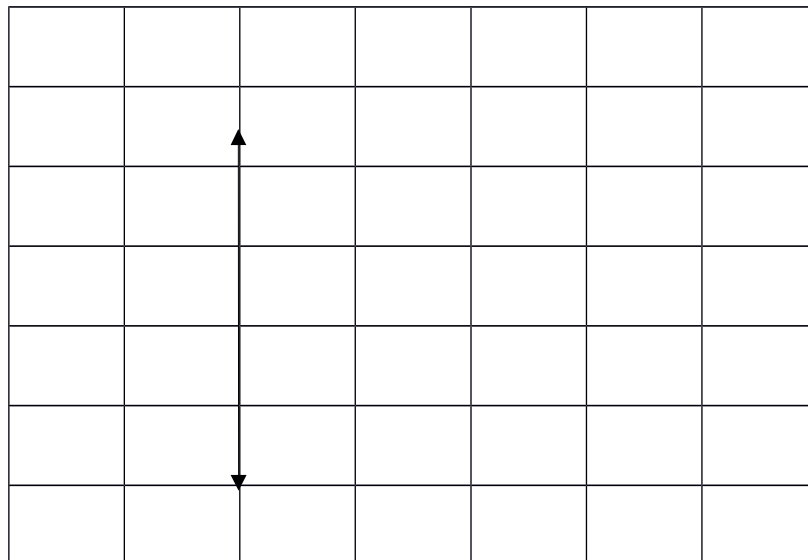
11. calcule.

$$4.800 : 60 =$$

12. calcule.

$$500 : 5 =$$

13. trace una recta paralela a la recta trazada.



Marque con una x la alternativa correcta.

14. ¿a qué número corresponde esta descomposición?

$$7 * 100.000 + 6 * 1.000 + 5 * 100 + 8$$

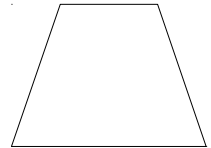
- a) 7.658
- b) 706.508
- c) 760.508
- d) 760.058

15. En el precio \$457.920 el 5 equivale a

- a) \$50
- b) \$500
- c) \$5.000
- d) \$50.000

16. este cuadrilátero es un trapecio porque:

- a) Tiene un par de lados paralelos y un par de lados no paralelos
- b) Tiene dos pares de lados paralelos
- c) No tiene lados paralelos
- d) Tiene dos ejes de simetría



17. ¿Qué cuerpo tiene una cara plana y una cara curva?

- a) Una esfera
- b) Un cono
- c) Un cilindro
- d) Una pirámide

18. las caras laterales de todos los prismas rectos tienen forma de

- a) Pentágono
- b) Triángulo
- c) Rectángulo
- d) Rombo

19. la profesora repartió 203 fichas entre sus alumnos y alumnas. A cada uno le dio 5 fichas y le sobraron 3 fichas.

¿Cuántos estudiantes había en la sala ese día?

- a) 45
- b) 43
- c) 41
- d) 40

20. Rosa lleva una bolsa con  $\frac{1}{2}$  kilo de durazno y otra bolsa con  $\frac{1}{4}$  kilo de frutillas.

¿Cuál de las bolsas es más pesada?

---

4° BSICO

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_ RUT: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1 a la 4.

MERENGUE

Ingredientes

- 6 claras
- 6 tacitas de café y de azúcar granulada
- 2 cucharas de azúcar flor
- Jugo de  $\frac{1}{2}$  limón
- Vainilla
- 1 pizca de sal (sube mas el batido)

Preparación:

Se coloca al fuego el azúcar con el agua que no alcance a taparla, se agrega la vainilla y se hace hervir hasta que esté de pelo. Después se baten las claras con la sal hasta que se endurezcan y que se desprendan del recipiente. Se les agrega



el almíbar del pelo bien caliente y se sigue batiendo. Añadir el jugo de limón y batir hasta que el merengue se enfríe.

Agregar dos cucharadas de azúcar flor.

1. El texto que acaba de leer es:

- a) Un poema
- b) Una receta
- c) Una noticia
- d) Una carta

2. El propósito del texto que acabas de leer es

- a) Dar instrucciones sobre cómo hacer merengues
- b) Entretener a las personas a través de la cocina
- c) Informar acerca de las características del merengue
- d) Indicar cuáles son las características que debe tener el merengue

3. “después se baten las claras...” la palabra destacada indica

- a) Tiempo
- b) Personas
- c) Lugar
- d) Causa

4. ¿Qué sucedería si siguen las instrucciones de la receta, pero se cambia el orden de estas?

- a) El azúcar flor no se disolvería
- b) No resultaría la receta
- c) El merengue quedaría demasiado duro y con mucho gusto a vainilla
- d) No sucedería nada, el merengue resultaría igual porque no es importante el orden.

5. escribe un cuer





---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 6 a las 14

### LAS PERSONAS FELICES SE RESFRÍAN MENOS

Una actitud positiva puede ser su mejor defensa contra la enfermedad, sugiere un nuevo estudio.

En un ensayo en el que se expuso a voluntarios saludables al virus de la gripe, investigadores hallaron que aquellos con buena predisposición eran menos propensos a enfermarse.

Los resultados que aparecen en Psychosomatic Medicine, aportan evidencia de que “ una actitud emocional positiva “ ayuda a alejar el resfrió común y otros males.

Los investigadores opinan que las causas pueden ser tanto objetivas (la felicidad mejora la respuesta inmune del sistema con que el cuerpo se defiende de las enfermedades) como subjetivas (las personas felices se preocupan menos cuando les pica la garganta o les gotea la nariz)

“el sistema inmune (de defensa) de las personas emocionalmente positivas responderían de una forma distinta al virus”, explico el autor principal del estudio, doctor SHELDON COHEN, de la Universidad Carnegie Mellon, en Pisttsburg.

“y cuando se resfrían, interpretarían la enfermedad con menos severidad”, agrego. “hallamos que son las emociones positivas las que producen un gran efecto y no las negativas”, dijo Cohen.

6. El texto que acabas de leer es.
- a) Un poema
  - b) Un cuento
  - c) Una noticia
  - d) Una fabula

7. El propósito comunicativo de este texto es.
- Informar acerca de un estudio realizado con distintas personas
  - Convencer a las personas para que estén felices todo el tiempo
  - Enseñar a las personas a como ser más felices para evitar resfríos
  - Entretener con la historia de personas que son felices y no se enferman
8. ¿Cuál es la idea principal de esta noticia?
- Que hay algunas personas que se enferman más que otras
  - Que un estudio revela que las personas felices se resfrían menos
  - El sistema inmune de las personas felices es más débil que el de las personas tristes
  - Las personas tristes se resfrían mas porque están más preocupadas de sus penas que de su salud
9. ¿Por qué razón las personas felices se resfriarían menos?
- Porque las personas felices nunca se enferman
  - Porque las personas felices se enfrentan mejor a las enfermedades
  - Porque el sistema inmune de las personas felices responde de mejor forma a las enfermedades
  - Porque a las personas felices no les molesta cuando les pica la garganta o les gotea la nariz
10. "... explico el autor principal de estudio, doctor SHELDON COHEN, de la Universidad Carnegie Mellon, en Pittsburg..." la palabra destacada indica
- Lugar
  - Descripción
  - Tiempo
  - Modo
11. La palabra **común** lleva tilde porque
- Es grave terminada en consonante
  - Es esdrújula terminada en n
  - Todas esdrújulas llevan tilde
  - Es aguda termina en n
12. La palabra saludable no lleva tilde porque
- Es aguda terminada en consonante
  - Es grave terminada en s
  - Las graves nunca se tildan
  - Es aguda terminada en s
13. ¿crees que es importante vivir la vida de una manera feliz? ¿Por qué? Entrega una razón, basada en el texto, que apoye tu respuesta.

---

---

---

---

14. ¿Te parece interesante el estudio realizado? ¿Por qué? Entrega una razón, basada en el texto, que apoye tu respuesta.

---

---

---

---

15. ¿Qué signo de puntuación se usa para separar oraciones que se refieren a temas diferentes, en un mismo texto?

- a) Coma
- b) Punto seguido
- c) Punto aparte
- d) Dos puntos

16. ¿Qué signo se usa en la escritura para expresar sorpresa, alegría, susto, emoción, etc?

- a) Signo de exclamación
- b) Signo de interrogación
- c) Punto
- d) Coma

17. El punto final se usa

- a) Después de las letras mayúsculas
- b) Al empezar un escrito
- c) Para separar oraciones
- d) Ninguna respuesta es correcta

18. Las siguientes palabras se escriben con v, excepto

- a) Conta\_ilidad
- b) Sua\_idad
- c) Afecti\_a
- d) In\_itación

19. Los adjetivos calificativos indican

- a) Nombres de objetos, animales, personas, lugares
- b) Características de objetos, animales, personas, lugares
- c) Acciones que se pueden realizar
- d) Palabras que se perciben a través de los sentidos

20. Marque con una X lo que identifica su respuesta.

	Si	A veces	No
¿Te gusta leer?			
¿Lees fuera de la escuela y durante los tiempos libres?			
¿Lees voluntariamente diversos géneros de ficción tales como cuentos, leyendas o narraciones?			
¿Das a conocer información que hayas adquirido a través de la lectura, a tu familia, amigos, compañeros, profesor?			
¿Solicitas a tu familia o a tus amigos que te regalen libros?			
¿Lees textos informativos como noticias, boletines, trípticos, artículos científicos?			
¿Utilizas libros o revistas para buscar nueva información?			

8° BÁSICO

PRUEBA DE MATEMÁTICAS

NOMBRE: \_\_\_\_\_ RUT: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

Marque la alternativa correcta.

1. El resultado de  $(-7) - (-6)$  es
  - a) -13
  - b) -1
  - c) 1
  - d) 13
2. ¿Cuál de las siguientes expresiones corresponde a un número negativo?
  - a)  $8 * (-2)$
  - b)  $8 + (-2)$
  - c)  $8 - (-2)$
  - d)  $8 : (-2)$
3. el triple de un número disminuido en 3 es igual a 18.  
¿Cuál de las siguientes ecuaciones representa esta situación?
  - a)  $3x + 3 = 18$
  - b)  $3x - 3 = 18$
  - c)  $3 + x - 3 = 18$
  - d)  $3 + x + 3 = 18$
4. Al reducir la expresión  $6x + 4z - 4x + 7x - 9z$  se obtiene:
  - a)  $9x - 5z$
  - b)  $5z - 9x$
  - c)  $5x - 5z$
  - d) 4
5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones con respecto a una circunferencia es VERDADERA?
  - a) Una recta tangente a la circunferencia es aquella que intercepta a la circunferencia en dos puntos
  - b) El radio es un trozo que une dos puntos cualquiera de la circunferencia
  - c) El diámetro es un trozo que une dos puntos de una circunferencia y pasa por el centro de esta.

- d) Una cuerda es un trazo que une un punto de la circunferencia con el centro.
6. La radio de la rueda de una bicicleta mide 30 cm. ¿Cuántos cm. Avanza la bicicleta cuando la rueda de una vuelta?
- 30cm
  - 60cm
  - 90cm
  - 180cm
7. El valor de A en la ecuación  $4^a - 10 = 8^a - 26$  es:
- 4
  - 9
  - 9
  - 4
8. Un estanque de agua tiene forma cilíndrica. Su altura mide 12m y el radio de la base mide 3m. ¿Cuántos metros cuadrado de agua puede contener el estanque?
- 324 metros cuadrado
  - 216 metros cuadrado
  - 108 metros cuadrado
  - 27 metros cuadrado
9. Dada la función  $f(x) = 5x + 4$ , ¿Cuánto es  $f(-2)$ ?
- 2
  - 14
  - 6
  - 2
10. Un auto demora 6 horas en viajar desde Santiago a Mamalluca a una velocidad constante de 90 km/hr. ¿a que velocidad debería viajar para demorarse 5 horas en recorrer la misma distancia?
- 120 km/hr
  - 108 km/hr
  - 100 km/hr
  - 75 km/hr

Responde las preguntas 11, 12 y 13

Maribel compro un pendrive en \$5.500 y cuatro cartuchos de tinta para la impresora.

En total pago \$18.500 ¿Cuál es el precio de cada cartucho?

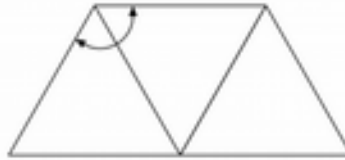
11. Plantea la ecuación que permite resolver el problema.



12. Resuelve la ecuación

13. Anote la respuesta

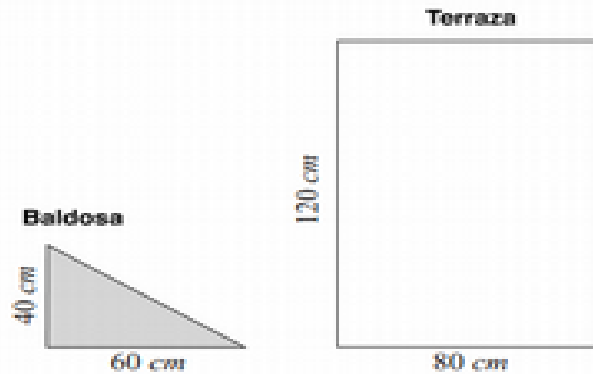
14. Observa la siguiente figura que está formada por tres triángulos equiláteros.



¿Cuánto mide el ángulo marcado?

- a)  $60^\circ$
- b)  $90^\circ$
- c)  $120^\circ$
- d)  $180^\circ$

15. Una persona quiere hacer un mosaico en su terraza rectangular, usando baldosas con forma de triángulo rectángulo. Las medidas de cada baldosa y de la terraza se muestran en el dibujo que aparece a continuación.



¿Cuántas baldosas se necesitan para cubrir la superficie total de la terraza?

- a) 4
- b) 6
- c) 8
- d) 12

16. José vendió 68 números de una rifa, los que corresponden a 4 listas más 8 números.

¿Cuál es la cantidad de números que tenía cada lista?

- a) 12
- b) 15
- c) 25
- d) 32

17. A comienzos de este mes la bencina bajó en el 10%, pero antes de fin de mes se espera un alza del 5% y luego, sobre este valor, otra alza del 5%. En relación con el precio que tendrá la bencina a fin de mes, ¿cuál de las siguientes conclusiones es correcta a partir de la información anterior?

- a) El precio será mayor que a comienzos del mes.
- b) El precio será menor que a comienzos del mes.
- c) El precio será el mismo que a comienzos del mes.
- d) No es posible comparar los precios

18. ¿en qué año nació Cesar Augusto, emperador de Roma, si murió el año 14 D.C a los 77 años de edad?

- a) 63 d.c.
- b) 63 a.c.
- c) 91 d.c.
- d) 91 a.c.

19. ¿Cuál de los conjuntos de números enteros esta ordenado de menor a mayor?

- a) 4,5,-6,7

- b) -9,6,3,0
- c) -6,-4,0,5
- d) 10,8,-2,-6

20. Una tienda ofrece el 20 % de descuento. Al comprar un artículo con esta rebaja pagué \$ 10.000 ¿Cuál fue el monto del descuento?

- a) \$ 2.000
- b) \$ 2.500
- c) \$ 4.000
- d) \$ 1.250

8° BÁSICO  
PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_ RUT: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

Lee el siguiente texto responde las preguntas de la 1 a la 11.

**LA RANA QUE QUERÍA SER UNA RANA AUTÉNTICA**

Había una vez una rana que quería ser una rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello.

Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una rana auténtica.

Un día observo que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedico a hacer sentadillas y a saltar para tener unos muslos cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían.

Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una rana auténtica, se dejaba arrancar los muslos, y los otros se las comían, y ellas todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían: ¡qué buena rana, parece pollo!.

1. El propósito comunicativo del texto anterior es:
  - a) Informar acerca de la vida de las ranas
  - b) Entretener contando la historia de una rana
  - c) Convencer al receptor de que sea el mismo
  - d) Expresar los sentimiento que tenia la rana sobre ella misma
  
2. La única manera que encontró la rana para conocerse a si mismo fue:
  - a) El mirarse al espejo constantemente
  - b) El no tomar en cuenta lo que decían los demás
  - c) El buscar dentro de ella cual era su verdadera personalidad
  - d) Tomar en cuenta todos los comentarios que hacían los demás de ella
  
3. El narrador de esta historia se ubica:
  - a) Afuera de la historia
  - b) En la historia, porque es la rana
  - c) Afuera de la historia, porque es Augusto Monterroso
  - d) En la historia, porque es una de las ranas hermanas
  
4. La consecuencia final de que la rana se dejara llevar por lo que la gente le decía fue:
  - a) Mirarse al espejo todo el día
  - b) Descubrir finalmente cual era su identidad de rana

- c) Peinarse, vestirse y desvestirse según lo que decía la gente
  - d) Reconocer que sus piernas eran lo mas admirado, por lo tanto las decidió ejercitar
5. La rana de este relato se podría describir como una rana.
- a) Perseverante, valiente y autentica
  - b) Egoísta, muy deportista y esforzada
  - c) Perseverante, insegura y centrada en si misma
  - d) Creativa, simpática, segura de si misma y de sus acciones
6. Basándose en el texto, la palabra autentica significa:
- a) Valorada
  - b) Verdadera
  - c) Admirada
  - d) Reconocida
7. ¿Cuál de las siguientes oraciones sacadas del texto corresponde a una opinión?
- a) "... se canso de esto y guardo el espejo en un baúl..."
  - b) "... se dejaba arrancar los muslos, y los otros se las comían..."
  - c) "al principio s compro un espejo en el que se miraba largamente..."
  - d) "...la única forma de conocer su propio valor estaba en lo que pensaban las demás personas..."
8. En el siguiente fragmento:  
"al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su **ansiedad** autenticidad"
- ¿Cuál de las siguientes palabras NO puede reemplazar la que esta subrayada en el texto porque cambia su sentido?
- a) Gran
  - b) Anhelada
  - c) Deseada
  - d) Codiciada
9. La rana termino siendo comida porque:
- a) Era la rana que tenia mejor carne dentro del grupo
  - b) Ya no sabía que mas hacer para llamar la atención de los demás
  - c) Se preocupaba de que la miraran tanto que la terminaron comiendo
  - d) Trabajo y ejercito tanto sus piernas que se convirtió en una comida deliciosa para otros.
10. ¿estás de acuerdo con la rana en su forma de buscar la identidad personal?  
¿Por qué? Entrega un argumento que apoye tu respuesta.

---

---

---

---

---

11. Después de leer el texto. Redacta una enseñanza que se pueda inferir de tu lectura:

---

---

---

---

---

12. Producción escrita

Escribe una carta al director de un diario.

Para escribir la carta al director elige una de la siguientes situaciones:

**Situación 1:**

**Movimiento estudiantil 2011**

**Situación 2:**

**Reciclaje y cuidado de la naturaleza en Chile.**

Para evaluar tu carta al director se considerara

- Una introducción en donde se plantea la idea, en relación al tema elegido que quiero defender y tratar de convencer a quien leerá mi texto.
- El desarrollo donde se profundizan los argumentos. Estos respaldan la idea que quieres defender, respondiendo al porque de esta, dejando de lado los razonamiento afectivos y considerando los lógicos como los de causa y efecto.
- El cierre de la carta, donde se da un término a todo lo anterior.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 13 a 15

#### EL VERDUGO

El verdugo, ansioso, afila su hacha brillante con ahincó, sonríe y espera. Pero algo debe vislumbrar en los ojos de quienes lo rodean, que petrifica su sonrisa y se llena de espanto.

El Heraldo se acerca al galope y lee el nombre del condenado, que es el verdugo.

13. El verdugo se llena de espanto porque:
- a) Ser el verdugo siempre es terrible
  - b) Se da cuenta que el es quien debe morir
  - c) Reconoce al heraldo que lee su nombre
  - d) Conoce perfectamente a la persona que tendr a que matar
14. Según este cuento se podr a decir que un verdugo es:
- a) Quien decide quien muere y quien no
  - b) La persona que lee el nombre del ejecutado
  - c) El encargado de llevar a cabo una ejecución
  - d) Un mero testigo de la ejecución de personas
15. El quiebre en este cuento se produce cuando
- a) Se acerca el Heraldo galopando
  - b) El Heraldo dice el nombre del verdugo



- c) El verdugo espera ansioso poder utilizar su hacha
- d) El verdugo mira a su alrededor y observa las miradas de la gente

Lee y luego responde las preguntas desde la 16 a la 19

"A la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros, Goa ofrece la posibilidad de recorrer sus villorrios, siempre protegidos bajo la sombra de los árboles y aireados por la fresca brisa marina. Casi todos son iguales; una plaza, que generalmente es un rectángulo de tierra rojiza junto al cual destaca invariablemente alguna iglesia barroca pintada de blanco. Siempre al lado de la iglesia hay una escuela y, frente a ésta, la infaltable taberna, donde los hombres se reúnen tras las faenas del día a tomar cerveza y jugar dominó"

16. ¿Qué tipo de texto es este?

- a) Informativo
- b) Descriptivo
- c) Funcional
- d) Argumentativo

17. En el texto se habla de:

- a) una moderna ciudad
- b) una persona
- c) un pueblo costero
- d) un pueblo rural

18. ¿A qué se refiere la expresión: "a la hora en que el sol amenaza con derretir los termómetros"?

- a) al mediodía
- b) al atardecer
- c) al amanecer
- d) al anochecer

19. ¿Cuál es la principal característica de los textos de este tipo?

- a) Describe un ser, un objeto o una situación
- b) Expresa afirmaciones que apoyan o sustentan una idea
- c) Informan sobre algún acontecimiento
- d) Relatan sucesos en forma ordenada

La aplicación de los instrumentos se realizó de la siguiente manera:

- Los días de la aplicación fueron los días martes 8 de mayo las pruebas Lenguaje y Comunicación y el día miércoles 9 de mayo se realizaron las pruebas de Educación Matemática.
- Los horarios de aplicación fue:

<b>FECHA</b>	<b>HORA</b>	<b>CURSO</b>	<b>SECTOR DE APRENDIZAJE</b>
08/05/2012	8:30 A 10:00	4° básico	Lenguaje y Comunicación
08/05/2012	10:15 a 12:00	8° básico	Lenguaje y Comunicación
09/05/2012	8:30 a 10:00	4° básico	Educación Matemática
09/05/2012	10:15 a 12:00	8° básico	Educación Matemática

- Los instrumentos de evaluación cuentan con un protocolo de evaluación el cual consistía en lo siguiente.

- a) Al comenzar el profesor solicita a los estudiantes que escriban su nombre y RUT.
  - b) Las preguntas se contestan marcando con una equis en la alternativa que consideran correcta.
  - c) Solo se usa lápiz grafito y goma.
  - d) La prueba cuenta de 20 preguntas.
  - e) La prueba tiene como máximo de duración 90 minutos.
  - f) Para comenzar la prueba sigue atentamente las instrucciones que dará tu profesor.
- Luego de la evaluación pasa el proceso de revisión de las pruebas en la cual se hace el vaciado de la información de cada uno de los ejes evaluados para obtener los niveles de logro de cada uno de los instrumentos y de cada uno de los niveles.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

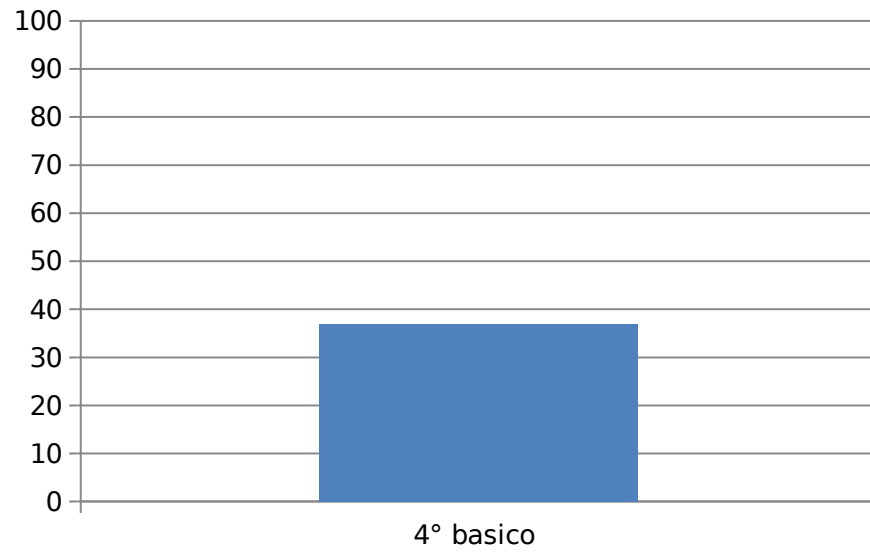
A continuación se explicitara los resultados obtenidos de las mediciones realizadas en los niveles de 4° año básico y 8° año básico.

### **Resultados de la prueba de Educación Matemática**

4° año básico

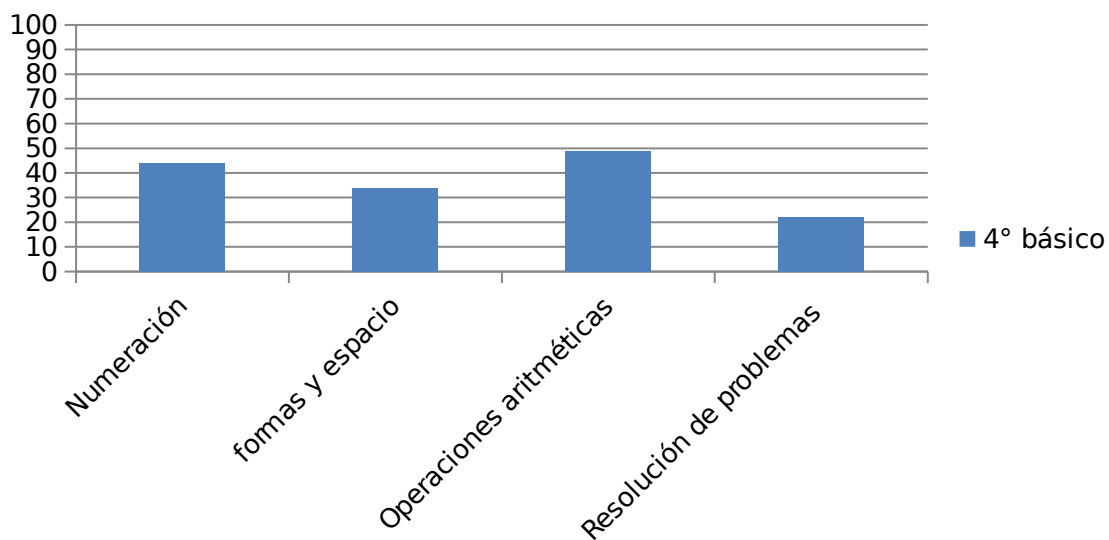
El presente grafico presenta el nivel de logro del curso:

## EDUCACIÓN MATEMÁTICA



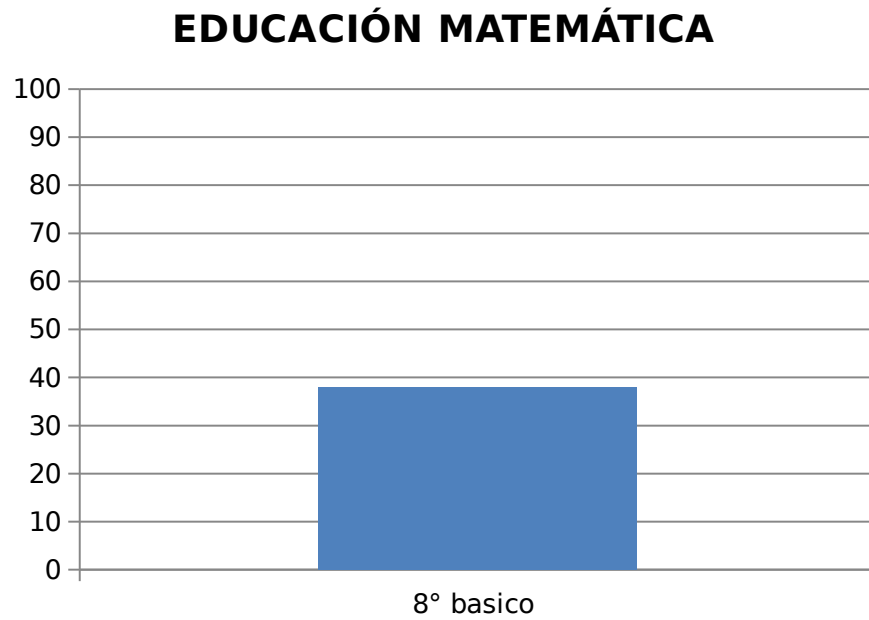
El presente grafico presenta el nivel de logro por cada uno de los ejes medidos:

## 4° básico

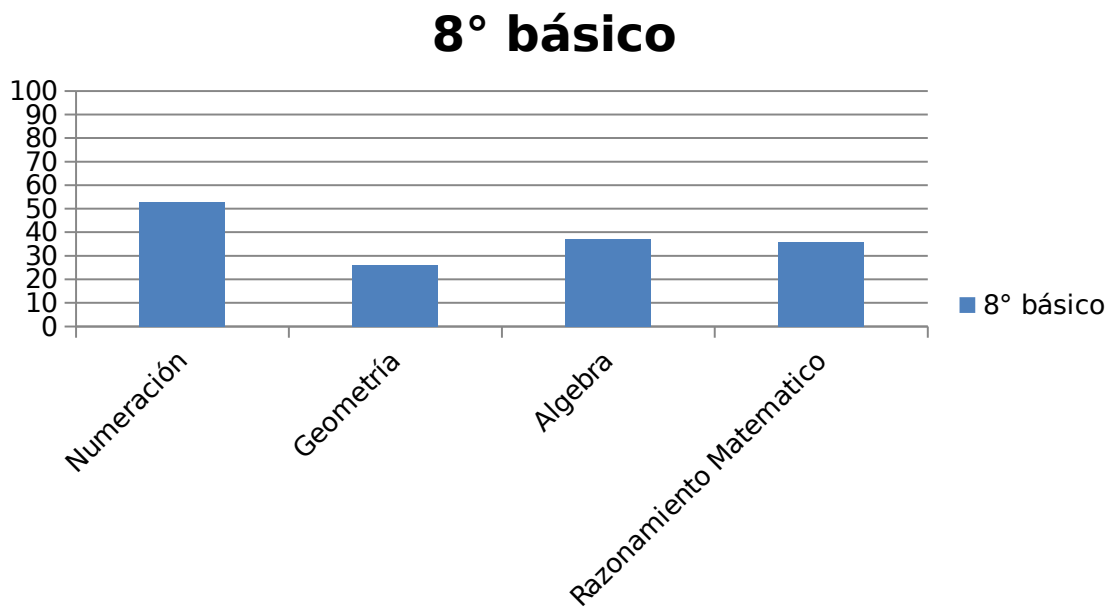


Los resultados demuestran un bajo nivel de logro en todos los ejes de medidas los cuales representa en todos menos del 60% de logro como mínimo en esta evaluación. Siendo el más afectado resolución de problemas con un 22% y siendo el mayor con un 49% de logro operaciones.

El presente grafico presenta el nivel de logro del curso:



El presente grafico presenta el nivel de logro por cada uno de los ejes medidos:

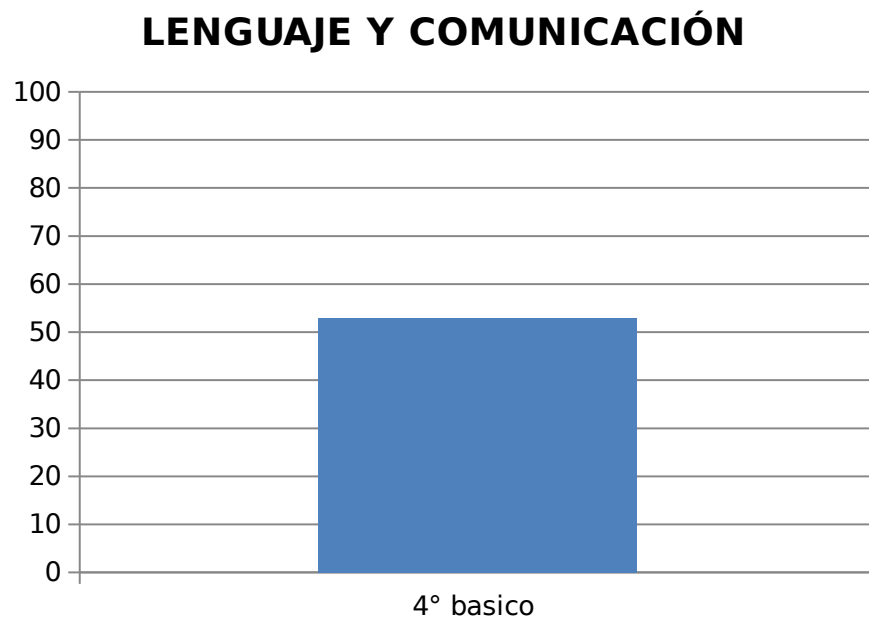


Los resultados demuestran un bajo nivel de logro en todos los ejes de medidos los cuales representa en todos menos del 60% de logro como mínimo en esta evaluación. Siendo el más afectado geometría con un 27% y siendo el mayor con un 52% de logro numeración.

## Resultados de la prueba de Lenguaje y Comunicación

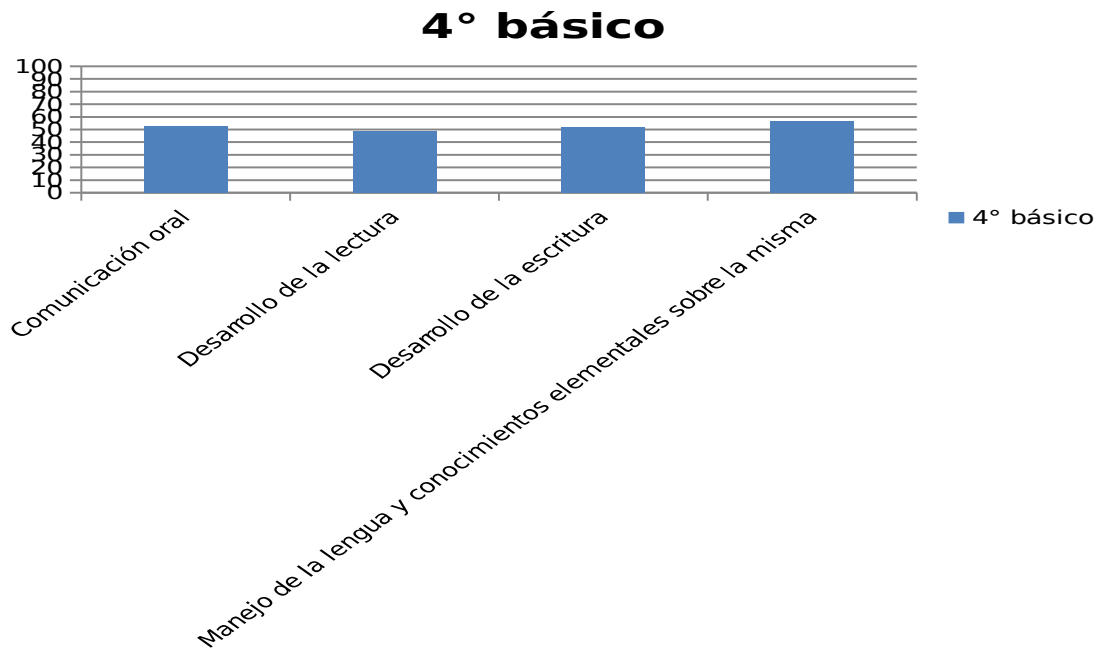
4° año básico

El presente grafico presenta el nivel de logro del curso:





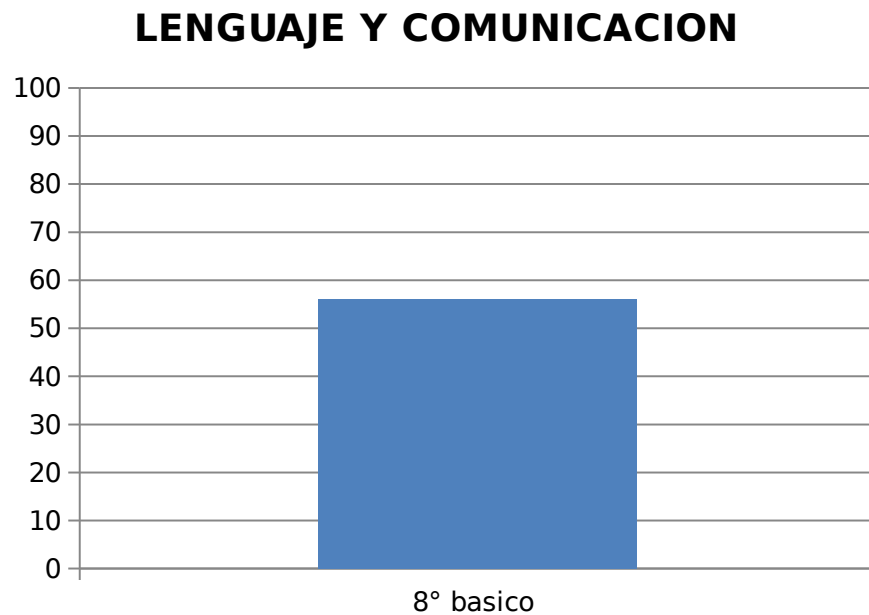
El presente grafico presenta el nivel de logro por cada uno de los ejes medidos:



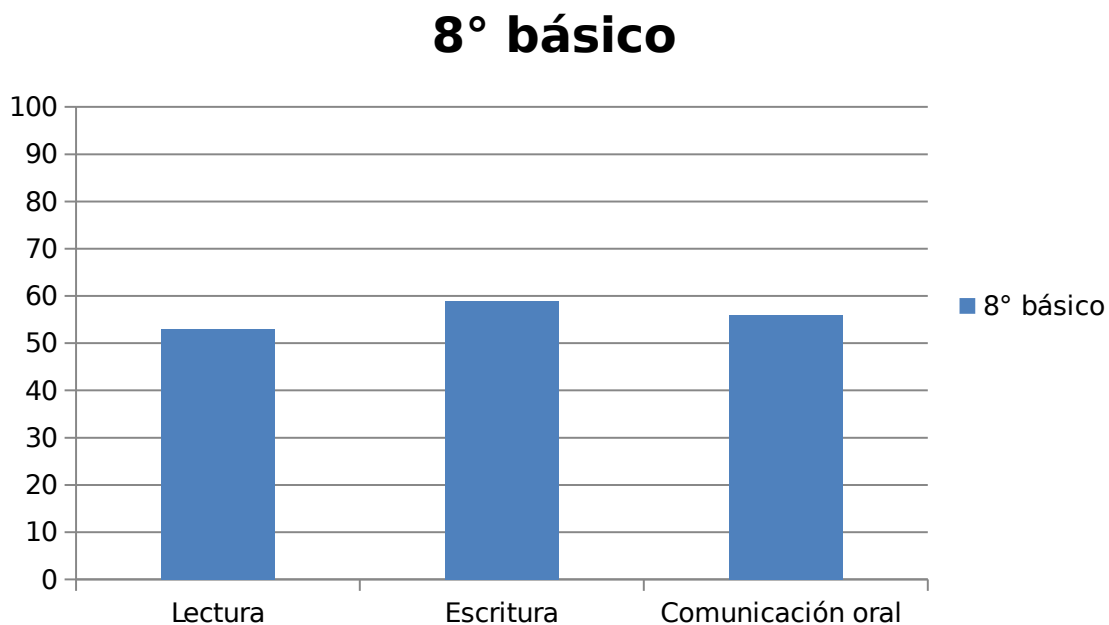
Los resultados demuestran un bajo nivel de logro en todos los ejes de medidos los cuales representa en todos menos del 60% de logro como mínimo en esta evaluación. Siendo el más afectado desarrollo de lectura con un 49% y siendo el de mayor con un 57% de logro manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

8° año básico

El presente grafico presenta el nivel de logro del curso:



El presente grafico presenta el nivel de logro por cada uno de los ejes medidos:



Los resultados demuestran un bajo nivel de logro en todos los ejes de medidas los cuales representa en todos menos del 60% de logro como mínimo en esta evaluación. Siendo el más afectado lectura con un 53% y siendo el mayor con un 59% de logro escritura.

## PROPUESTAS DE REMEDIALES

Las remediales que se proponen para la mejora de los niveles de logro son las siguientes:

- 1) Realizar un plan de mejoramiento educativo en las áreas de lenguaje y comunicación y educación matemática, enfocado en los focos mas descendidos.
- 2) Realizar reforzamiento pedagógico para los alumnos que presentan peores niveles de logro.
- 3) Capacitación al profesorado en las áreas descendidas.
- 4) Realizar observaciones de aulas más sistemáticas, observando con detención si es que se trabajan los niveles mas descendidos al interior del aula.
- 5) Monitorear el proceso de planificación del profesorado en estos dos sectores de aprendizajes para así desarrollar planificación de mayor calidad.
- 6) Disponer de metas semestrales con respectos a los ejes descendidos.
- 7) Desarrollar monitoreo de la cobertura curricular de los sectores en los dos niveles.
- 8) Desarrollar sesiones de trabajo técnico con los profesores de los sectores.
- 9) Monitorear con mayor preocupación las evaluaciones que se realizan en estos sectores, es decir, la calidad.
- 10) Desarrollar sesiones con profesores para poder ayudar a resolver los problemas de estos sectores.
- 11) Disponer elementos didácticos, bibliográficos, computacionales, etc. para la enseñanza de estos dos sectores.

- 12)Elaborar y aplicar instrumentos de medición más constante para verificar si las estrategias dan resultado.
- 13)Establecer estrategias para el análisis de los resultados que se dan en las distintas mediciones.
- 14)Reorientar la enseñanza según los resultados.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Alonso, J.: “Motivar para el aprendizaje “, Barcelona, 1997.
- Coll, C.: “La atención de la diversidad en las practicas de evaluación”, Universidad de Barcelona, 2005.
- Elder, L; y Paul R.: “El arte de formular preguntas esenciales “, fundación para el pensamiento crítico, 2002.
- Flores, R.: “Evaluación Pedagógica y Cognición”, Colombia, 1999.
- Pimienta, J.: “Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado competencias “, Pearson Educación

- Temnink, T.: "Evaluación, guía práctica para profesores".  
Editorial Narcea, Madrid, 1984.