



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

JOSÉ BERNARDO SOTO ROMÁN

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN**

**DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS
APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES
DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA
BÁSICA EN LOS SECTORES DE
MATEMÁTICA**

Y

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

José Soto Román

Índice

- Introducción
- Marco teórico
- Marco contextual
- Diseño y aplicación de instrumentos
- Análisis de los resultados
- Propuesta remedial
- Bibliografía
- Anexos

Introducción

Durante décadas se ha tratado de explicar, delimitar y definir los conceptos de Educación y Pedagogía, sin llegar aún a consensos universales en torno a éstos, pero sí tenemos claro la importancia de cada uno de ellos para el hombre. La educación, no es tan siquiera preparación para la vida, es la vida misma, y la Pedagogía se configura en torno a esta realidad, a la racionalidad de una práctica educativa que tiene por objetivo permitir al individuo desarrollarse e incorporarse al mundo autónomamente, gracias a una formación en cuanto al saber, hacer, ser y convivir con otros. Es en este sentido donde la evaluación juega un rol fundamental, ya que debe estar dirigida al logro de dicho objetivo y considerar los aspectos mencionados anteriormente. Para ello debemos ser conscientes de la tarea que nos corresponde como docentes, alejar de nuestras prácticas el sentido que tiene hoy en día la evaluación para los alumnos, que sólo significa un momento específico y una calificación que se transforma en medio y fin de la educación. Al respecto, cabe señalar que el profesor constantemente debe orientar sus acciones a ser un individuo que debe actuar autónoma y proactivamente, responsable del cultivo de su saber, cuyos conocimientos pueden adquirirse en el contexto educativo, en su actuar social y de manera privada, con la calidez de un buen libro y con el manejo de información respecto a su disciplina o a temas educativos generales, que le permitan mantenerse vigente en el ámbito educativo y adaptarse a los cambios inherentes a la sociedad en la que nos desenvolvemos. Lo anterior, da a conocer el rol del profesor y el compromiso que ha de efectuar con el proceso educativo, situando a la profesión como una más de las variadas Ciencias de la Educación que buscan el desarrollo integral de los educandos, en vías a la humanización del hombre. Es relevante señalar también que la práctica educativa exige al profesional, algo más que un saber teórico especializado que le permita un desempeño exitoso en su actividad profesional.

sino que también le exige competencia moral. Sin duda, es la ciencia que nos da las herramientas para continuar nuestra tarea de formación humana, porque el sentido de nuestra misión es que nuestros niños y niñas no dejen de aprender al terminar la escuela, sino que estén capacitados para seguir aprendiendo en el largo y complejo proceso de vivir. Es en base a esta apreciación que está dirigida la presente investigación, ya que pretende develar un aspecto de la práctica educativa que se relaciona directamente con nuestro deber moral de evaluar a los alumnos, los cuales han sido educados mecánicamente en esta área y poco se sabe sobre lo que piensan o sienten al respecto.. En definitiva, la presente investigación comprende cuatro capítulos que se ha organizado de la siguiente forma:

Introducción planteamiento del problema. Pretende destacar la importancia de nuestra temática, para apreciar el contexto sobre el cual se ha comenzado el estudio y las razones que dan a origen a su posterior aplicación.

Marco teórico. En este capítulo se analiza el tema desde la mirada de diversos autores que aportan significativamente a la red conceptual de este proceso.

Marco contextual. Se definen como las referencias explícitas y las características del contexto en el cual se localiza el estudio

Diseño y aplicación de los instrumentos: corresponde a los formatos de aplicación y descripción del trabajo de campo

Análisis de los resultados. Con la información, se pretende revelar aquellos aspectos que son importantes y que envuelven todo el que hacer evaluativo.

Propuestas remediales: Se presentan ideas principales con respecto a las acciones remediales

• **Anexos:** Finalmente, se incluyen todos aquellos instrumentos que sirvieron de base para este estudio.

. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS:

En educación, la evaluación surge como un elemento fundamental a la hora de obtener resultados. En aspectos generales es posible determinarla como un medio para emitir un juicio, el cual se evidencia con un proceso de recolección de información, estimando que la medición es parte de este proceso y que en educación se expresa a través de un resultado. Este proceso responde a una forma de monitorear el estado de avance de los alumnos y se llama “evaluación del aprendizaje”, se presenta al final del proceso evaluativo y es parte de un fenómeno que responde a una práctica común en nuestro país. Sin embargo esta llamada “evaluación del aprendizaje” es contraria al desarrollo de un proceso evaluativo integral, es decir, no realiza un monitoreo constante, antes (evaluación diagnóstica) durante (evaluación formativa) y después (evaluación sumativa) de la evaluación, para obtener información desde un comienzo hasta el término en la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, en las diferentes formas de plantear una evaluación debe estar presente un aspecto fundamental, que no sólo es parte del enriquecimiento de este proceso en cuanto al mejor entendimiento de éste, sino que también mejora la calidad de los aprendizajes, estos elementos son los criterios de evaluación entendidos como un medio que permite juzgar atributos que se establecen a partir de un objeto de estudio es decir, los criterios de evaluación son los aspectos en que el profesor se fijará para evaluar y/o calificar; lamentablemente el manejo de estos, su utilización y trabajo en aula no es explícitamente recurrente en el trabajo de los docentes, mas aún, cabe destacar que sobre este tema es casi nulo el conocimiento que se ha generado a nivel nacional ya que no existen estudios al respecto que revelen su utilización , por otro lado existen diversos estudios extranjeros que revelan la importancia de la implementación de criterios de evaluación en el aula; estos

estudios demuestran que al trabajarse de manera explícita, mejoran la calidad del aprendizajes. Analizando este hecho, surge un problema que es vital plantear, con el fin de mejorar nuestras prácticas educativas: Es el hecho de que en nuestro país no hay conocimiento sobre el uso que se le da a los criterios de evaluación y si son comprendidos por los alumnos al igual que por los docentes, los cuales debieran comunicar constantemente lo que están evaluando y cómo lo están haciendo. A raíz de esta problemática, surge la necesidad de aportar significativamente al estudio de esta área, a partir de conocimientos que permitan esclarecer la situación que existe hoy en día en las aulas de Chile con respecto a lo fundamental que es comprender el significado y uso de criterios de evaluación, sobre todo para los alumnos.. Para ello se realizaran las siguientes tareas:

- Elaborar instrumentos validos y confiables,
- Aplicar instrumentos en el contexto de la unidad educativa,
- Analizar los resultados del diagnostico,
- Elaborar propuestas remediales a los resultados obtenidos

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Elaborar un diagnóstico para medir los aprendizajes de los alumnos del NB2 y NB6 de enseñanza básica en los subsectores de matemática y lenguaje y comunicación

Objetivos Específico

- Elaborar instrumentos de diagnóstico válidos y confiables para los subsectores de matemática y lenguaje y comunicación
- Aplicar instrumentos válidos y confiables en el contexto de la unidad educativa
- Analizar los resultados de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico
- Elaborar una propuesta remedial a los resultados obtenidos

MARCO TEÓRICO

¿QUE ES EVALUACION? Según una de las acepciones que da la RAE (2008), evaluar es señalar el valor de algo. Es decir, emitir juicios de valor en base a un patrón determinado. Esta definición de evaluación se puede aplicar a distintos ámbitos o áreas de la vida cotidiana, por ejemplo en el área de la construcción inmobiliaria se establecen bajo ciertos estándares de calidad basados en satisfacer las distintas necesidades, asimismo en el área de la medicina, se mide a través de una evaluación diagnóstica el estado de salud del afectado para luego recomendar un tratamiento; de la misma forma en nuestra vida cotidiana al ir al cine y luego de ver una película emitimos un juicio de valor a través de patrones preestablecidos por nosotros mismos. A través de estos ejemplos se puede

apreciar que el concepto de evaluación no es exclusivo de una sola disciplina pudiendo ser aplicado a diferentes contextos situacionales formales e informales. En la década del 30 se enfatiza que el currículum necesita organizarse en torno a objetivos, ya que eran la base de la planificación y guiaban a los profesores para seleccionar materiales, concretar contenidos, desarrollar procedimientos instruccionales y preparar exámenes. De ahí nace, a nivel de aula, el empleo del término “evaluación” propiamente tal. El objetivo del proceso evaluativo era determinar el cambio de los alumnos, que, aparte de hacerlo explícito a los alumnos, y apoderados, también lograba informar sobre la eficacia del programa educativo y para el perfeccionamiento continuo del docente. relacionan directamente con el proceso enseñanza – aprendizaje los cuales, en evaluación, presentan dos funciones: una de carácter social, que se refiere principalmente a “informar la progresión de los aprendizajes al alumno y a sus padres, y determinar qué alumnos han adquirido los conocimientos necesarios para poder acreditar la certificación correspondiente es decir, considerar el aprendizaje mediante un resultado concreto que puede ser reflejado en una calificación o puntaje, el cual certificará su progreso en los niveles o cursos correspondientes; y es de carácter social ya que certifica el balance final de un curso y/o alumno ante él mismo, su familia y la sociedad al final de un ciclo o período escolar.

DEFINICION DE INVESTIGACION: Se entiende por investigación a un “conjunto de fases mediante las cuales se persigue la obtención del conocimiento sirviéndose para ello de la aplicación de ciertos métodos y principios” (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2003).

TIPOS DE INVESTIGACIÓN: La investigación se puede dividir en dos tipos, investigación cuantitativa e investigación cualitativa. La primera es una investigación normativa, el propósito es obtener leyes generales y la explicación de los fenómenos referidos al grupo aplicando la estadística al análisis de datos. En tanto la segunda, es una investigación interpretativa. Analiza cómo las personas dan sentido a su mundo cotidiano, tratando de comprender desde

adentro. Dirige su atención a la naturaleza de la interacción entre el hombre y la sociedad.

DIFERENCIAS ENTRE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA al optar por uno de estos tipos de investigación se debe considerar tanto el objetivo de estudio como las características que estas poseen, las cuales se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

- El objetivo de la investigación cuantitativa busca establecer relaciones entre las variables medidas, mientras que la cualitativa se preocupa por la comprensión de los fenómenos sociales desde las perspectivas de los participantes
- La investigación cuantitativa en su realidad de estudio es estable, en cambio la cualitativa asume una realidad dinámica.
- La investigación cuantitativa divide el fenómeno en variables, mientras que la investigación cualitativa es holística, es decir abarca al fenómeno en su conjunto

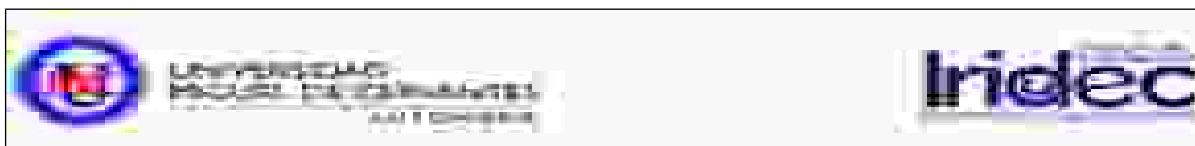
METODOLOGÍA A UTILIZAR: Por lo señalado anteriormente la metodología idónea para lograr el fin de esta investigación es la cualitativa, debido a que esta se centra en las percepciones de los propios participantes siendo estos quienes las expresan. Además se puede conseguir un amplio entendimiento de los fenómenos sociales, ya que utiliza métodos que apuntan directamente a la comprensión de la vida cotidiana, tal como es aceptada y problematizada por los individuos. En cuanto al investigador, éste debe intentar penetrar en el interior de la personas tratando de entender al otro poniéndose en su lugar en vez de analizar y registrar desde fuera la información recolectada. (McMillan y Schumacher, 2005)

TIPO DE ESTUDIO: Además, dadas las características generales del fenómeno a estudiar se puede señalar que este es un estudio de tipo exploratorio ya que según Hernández y otros (2003), el objetivo es analizar un tema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes; los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBA: El propósito de este instrumento recolectar información para la elaboración de un diagnóstico de los subsectores de lenguaje y matemática para los alumnos de 4^a y 8^o Básico, a partir de las prácticas de sus profesores. Para esto se elaboraron un total de 21 preguntas que sirven de base para la información a analizar y que reflejan la perspectiva que tienen los alumnos previa y posteriormente al proceso evaluativo referido tanto a ellos, como a las prácticas de sus profesores.

PROCESO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: Con el propósito de determinar la validez de la construcción de los instrumentos, éste fue sometido a la revisión de dos expertos, un experto en evaluación y un experto en didáctica de las matemáticas. A la luz de las sugerencias y recomendaciones hechas por los expertos.

Contexto de aplicación del instrumento



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

JOSÉ BERNARDO SOTO ROMÁN

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA

Y

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Índice

- Introducción
- Marco teórico
- Marco contextual
- Diseño y aplicación de instrumentos
- Análisis de los resultados

- Propuesta remedial
- Bibliografía
- Anexos

Introducción

Durante décadas se ha tratado de explicar, delimitar y definir los conceptos de Educación y Pedagogía, sin llegar aún a consensos universales en torno a éstos, pero sí tenemos claro la importancia de cada uno de ellos para el hombre. La educación, no es tan siquiera preparación para la vida, es la vida misma, y la Pedagogía se configura en torno a esta realidad, a la racionalidad de una práctica educativa que tiene por objetivo permitir al individuo desarrollarse e incorporarse al mundo autónomamente, gracias a una formación en cuanto al saber, hacer, ser y convivir con otros. Es en este sentido donde la evaluación juega un rol fundamental, ya que debe estar dirigida al logro de dicho objetivo y considerar los aspectos mencionados anteriormente. Para ello debemos ser conscientes de la tarea que nos corresponde como docentes, alejar de nuestras prácticas el sentido

que tiene hoy en día la evaluación para los alumnos, que sólo significa un momento específico y una calificación que se transforma en medio y fin de la educación. Al respecto, cabe señalar que el profesor constantemente debe orientar sus acciones a ser un individuo que debe actuar autónoma y proactivamente, responsable del cultivo de su saber, cuyos conocimientos pueden adquirirse en el contexto educativo, en su actuar social y de manera privada, con la calidez de un buen libro y con el manejo de información respecto a su disciplina o a temas educativos generales, que le permitan mantenerse vigente en el ámbito educativo y adaptarse a los cambios inherentes a la sociedad en la que nos desenvolvemos. Lo anterior, da a conocer el rol del profesor y el compromiso que ha de efectuar con el proceso educativo, situando a la profesión como una más de las variadas Ciencias de la Educación que buscan el desarrollo integral de los educandos, en vías a la humanización del hombre. Es relevante señalar también que la práctica educativa exige al profesional, algo más que un saber teórico especializado que le permita un desempeño exitoso en su actividad profesional sino que también le exige competencia moral. Sin duda, es la ciencia que nos da las herramientas para continuar nuestra tarea de formación humana, porque el sentido de nuestra misión es que nuestros niños y niñas no dejen de aprender al terminar la escuela, sino que estén capacitados para seguir aprendiendo en el largo y complejo proceso de vivir. Es en base a esta apreciación que está dirigida la presente investigación, ya que pretende develar un aspecto de la práctica educativa que se relaciona directamente con nuestro deber moral de evaluar a los alumnos, los cuales han sido educados mecánicamente en esta área y poco se sabe sobre lo que piensan o sienten al respecto.. En definitiva, la presente investigación comprende cuatro capítulos que se ha organizado de la siguiente forma:

Introducción planteamiento del problema. Pretende destacar la importancia de nuestra temática, para apreciar el contexto sobre el cual se ha comenzado el estudio y las razones que dan a origen a su posterior aplicación.

Marco teórico. En este capítulo se analiza el tema desde la mirada de diversos autores que aportan significativamente a la red conceptual de este proceso.

Marco contextual. Se definen como las referencias explícitas y las características del contexto en el cual se localiza el estudio

Diseño y aplicación de los instrumentos: corresponde a los formatos de aplicación y descripción del trabajo de campo

Análisis de los resultados. Con la información, se pretende revelar aquellos aspectos que son importantes y que envuelven todo el que hacer evaluativo.

Propuestas remediales: Se presentan ideas principales con respecto a las acciones remediales

• **Anexos:** Finalmente, se incluyen todos aquellos instrumentos que sirvieron de base para este estudio.

. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS:

En educación, la evaluación surge como un elemento fundamental a la hora de obtener resultados. En aspectos generales es posible determinarla como un medio para emitir un juicio, el cual se evidencia con un proceso de recolección de información, estimando que la medición es parte de este proceso y que en educación se expresa a través de un resultado. Este proceso responde a una forma de monitorear el estado de avance de los alumnos y se llama “evaluación del aprendizaje”, se presenta al final del proceso evaluativo y es parte de un fenómeno que responde a una práctica común en nuestro país. Sin embargo esta llamada “evaluación del aprendizaje” es contraria al desarrollo de un proceso

evaluativo integral, es decir, no realiza un monitoreo constante, antes (evaluación diagnóstica) durante (evaluación formativa) y después (evaluación sumativa) de la evaluación, para obtener información desde un comienzo hasta el término en la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, en las diferentes formas de plantear una evaluación debe estar presente un aspecto fundamental, que no sólo es parte del enriquecimiento de este proceso en cuanto al mejor entendimiento de éste, sino que también mejora la calidad de los aprendizajes, estos elementos son los criterios de evaluación entendidos como un medio que permite juzgar atributos que se establecen a partir de un objeto de estudio es decir, los criterios de evaluación son los aspectos en que el profesor se fijará para evaluar y/o calificar; lamentablemente el manejo de estos, su utilización y trabajo en aula no es explícitamente recurrente en el trabajo de los docentes, mas aún, cabe destacar que sobre este tema es casi nulo el conocimiento que se ha generado a nivel nacional ya que no existen estudios al respecto que revelen su utilización , por otro lado existen diversos estudios extranjeros que revelan la importancia de la implementación de criterios de evaluación en el aula; estos estudios demuestran que al trabajarse de manera explícita, mejoran la calidad del aprendizajes. Analizando este hecho, surge un problema que es vital plantear, con el fin de mejorar nuestras prácticas educativas: Es el hecho de que en nuestro país no hay conocimiento sobre el uso que se le da a los criterios de evaluación y si son comprendidos por los alumnos al igual que por los docentes, los cuales debieran comunicar constantemente lo que están evaluando y cómo lo están haciendo. A raíz de esta problemática, surge la necesidad de aportar significativamente al estudio de esta área, a partir de conocimientos que permitan esclarecer la situación que existe hoy en día en las aulas de Chile con respecto a lo fundamental que es comprender el significado y uso de criterios de evaluación, sobre todo para los alumnos.. Para ello se realizaran las siguientes tareas:

- Elaborar instrumentos validos y confiables,
- Aplicar instrumentos en el contexto de la unidad educativa,
- Analizar los resultados del diagnostico,

-Elaborar propuestas remediales a los resultados obtenidos

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- Elaborar un diagnostico para medir los aprendizajes de los alumnos del NB2 y NB6 de enseñanza básica en los subsectores de matemática y lenguaje y comunicación

Objetivos Específico

- Elaborar instrumentos de diagnostico validos y confiable para los subsectores de matemática y lenguaje y comunicación

- Aplicar instrumentos validos y confiables en el contexto de la unidad educativa
- Analizar los resultados de la aplicación de los instrumentos de diagnostico
- Elaborar una propuesta remedial a los resultados obtenidos

MARCO TEÓRICO

¿QUE ES EVALUACION? Según una de las acepciones que da la RAE (2008), evaluar es señalar el valor de algo. Es decir, emitir juicios de valor en base a un patrón determinado. Esta definición de evaluación se puede aplicar a distintas ámbitos o áreas de la vida cotidiana, por ejemplo en el área de la construcción inmobiliaria se establecen bajo ciertos estándares de calidad basados en satisfacer las distintas necesidades, asimismo en el área de la medicina, se mide a través de una evaluación diagnóstica el estado de salud del afectado para luego recomendar un tratamiento; de la misma forma en nuestra vida cotidiana al ir al cine y luego de ver una película emitimos un juicio de valor a través de patrones preestablecidos por nosotros mismos. A través de estos ejemplos se puede apreciar que el concepto de evaluación no es exclusivo de una sola disciplina pudiendo ser aplicado a diferentes contextos situacionales formales e informales. En la década del 30´se enfatiza que el currículum necesita organizarse en torno a objetivos, ya que eran la base de la planificación y guiaban a los profesores para seleccionar materiales, concretar contenidos, desarrollar procedimientos instruccionales y preparar exámenes. De ahí nace, a nivel de aula, el empleo del término “evaluación” propiamente tal. El objetivo del proceso evaluativo era determinar el cambio de los alumnos, que, aparte de hacerlo explícito a los alumnos, y apoderados, también lograba informar sobre la eficacia del programa educativo y para el perfeccionamiento continuo del docente. relacionan directamente con el proceso enseñanza – aprendizaje los cuales, en evaluación, presentan dos funciones: una de carácter social, que se refiere principalmente a “informar la progresión de los aprendizajes al alumno y a sus padres, y determinar qué alumnos han adquirido los conocimientos necesarios para poder acreditar la certificación correspondiente es decir, considerar el aprendizaje mediante un resultado concreto que puede ser reflejado en una calificación o puntaje, el cual

certificará su progreso en los niveles o cursos correspondientes; y es de carácter social ya que certifica el balance final de un curso y/o alumno ante él mismo, su familia y la sociedad al final de un ciclo o período escolar.

DEFINICION DE INVESTIGACION: Se entiende por investigación a un “conjunto de fases mediante las cuales se persigue la obtención del conocimiento sirviéndose para ello de la aplicación de ciertos métodos y principios” (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2003).

TIPOS DE INVESTIGACIÓN: La investigación se puede dividir en dos tipos, investigación cuantitativa e investigación cualitativa. La primera es una investigación normativa, el propósito es obtener leyes generales y la explicación de los fenómenos referidos al grupo aplicando la estadística al análisis de datos. En tanto la segunda, es una investigación interpretativa. Analiza cómo las personas dan sentido a su mundo cotidiano, tratando de comprender desde adentro. Dirige su atención a la naturaleza de la interacción entre el hombre y la sociedad.

DIFERENCIAS ENTRE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA al optar por uno de estos tipos de investigación se debe considerar tanto el objetivo de estudio como las características que estas poseen, las cuales se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

- El objetivo de la investigación cuantitativa busca establecer relaciones entre las variables medidas, mientras que la cualitativa se preocupa por la comprensión de los fenómenos sociales desde las perspectivas de los participantes
- La investigación cuantitativa en su realidad de estudio es estable, en cambio la cualitativa asume una realidad dinámica.
- La investigación cuantitativa divide el fenómeno en variables, mientras que la investigación cualitativa es holística, es decir abarca al fenómeno en su conjunto

METODOLOGÍA A UTILIZAR: Por lo señalado anteriormente la metodología idónea para lograr el fin de esta investigación es la cualitativa, debido a que esta

se centra en las percepciones de los propios participantes siendo estos quienes las expresan. Además se puede conseguir un amplio entendimiento de los fenómenos sociales, ya que utiliza métodos que apuntan directamente a la comprensión de la vida cotidiana, tal como es aceptada y problematizada por los individuos. En cuanto al investigador, éste debe intentar penetrar en el interior de la personas tratando de entender al otro poniéndose en su lugar en vez de analizar y registrar desde fuera la información recolectada. (McMillan y Schumacher, 2005)

TIPO DE ESTUDIO: Además, dadas las características generales del fenómeno a estudiar se puede señalar que este es un estudio de tipo exploratorio ya que según Hernández y otros (2003), el objetivo es analizar un tema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes; los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBA: El propósito de este instrumento recolectar información para la elaboración de un diagnóstico de los subsectores de lenguaje y matemática para los alumnos de 4^a y 8^o Básico, a partir de las prácticas de sus profesores. Para esto se elaboraron un total de 21 preguntas que sirven de base para la información a analizar y que reflejan la perspectiva que tienen los alumnos previa y posteriormente al proceso evaluativo referido tanto a ellos, como a las prácticas de sus profesores.

PROCESO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS: Con el propósito de determinar la validez de la construcción de los instrumentos, éste fue sometido a la revisión de dos expertos, un experto en evaluación y un experto en didáctica de las matemáticas. A la luz de las sugerencias y recomendaciones hechas por los expertos.

Contexto de aplicación del instrumento

COLEGIO PART. INSTITUTO CORINTIO

En San Bernardo, con fecha 7 de Enero de 1999 se procede a la recepción final de la obra de construcción, destinada a COLEGIO, ubicada en calle SAN ALFONSO N° 1000 de esta Comuna, quedando señalado en el Acta de Recepción Final de la Municipalidad de San Bernardo. En este mismo domicilio se inaugura el Colegio Particular Parthenón el 2 marzo 1999.

El Colegio Instituto Corintio abre sus puertas al servicio de la comunidad el 21 de marzo del 2003, como un desarrollo natural del proyecto iniciado anteriormente, y se inscribe según Decreto Cooperador de la Función Educacional N° 739 después de solicitarse el cierre del Colegio Particular Parthenón. La apertura y funcionamiento de esta institución educativa se realizó en las mismas dependencias, como un respaldo entusiasta de un grupo de familias convencidas de que la mejor opción educativa pasa por integrar la excelencia académica, y una sólida formación humana.

Nuestro establecimiento se encuentra ubicado en la calle San Alfonso N° 1000 en la Comuna de San Bernardo, Provincia del Maipo, y cuenta con un gran terreno de 15.000 metros cuadrados y una superficie construida de 7.500 metros cuadrados. Asimismo, el Instituto Corintio posee el carácter de colegio subvencionado con Financiamiento Compartido y Jornada Escolar Completa, brindando un servicio educacional mixto y laico, desarrollándose en horario diurno, en los niveles de Enseñanza Parvulario, Educación Básica y Educación Media. Es en estos niveles en donde comprometemos nuestro esfuerzo por ofrecer y otorgar una excelente preparación, teniendo como pilares una sólida formación valórica, moral y disciplinaria.

PRINCIPIOS

Nuestra Comunidad Educativa sustenta su Reglamento Disciplinario en

Concordancia con las Políticas Educativas y Ley General de Educación, así Como, en la Convención de los Derechos del Niño y la Constitución Política de la República de Chile.

El Instituto Corintio cumple su compromiso con el Estado, la Sociedad y la Familia, realizando una tarea educativa fundamentada en los siguientes principios:

Propiciar oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal en un contexto de amistad, amor, solidaridad, tolerancia e igualdad. Formar niños y niñas con buenos hábitos, correctas actitudes y excelentes valores, capaces de enfrentar el futuro con alegría, fe y responsabilidad, a partir de sus experiencias, aspirando siempre a la perfección del espíritu y

de su persona.

Promover un ambiente adecuado donde cada integrante de la Unidad Educativa logre desarrollarse en forma plena, estableciendo relaciones de respeto y derecho entre todos los miembros de la Comunidad Escolar, considerando siempre que cada ser es único e irrepetible, el cual puede ser guiado y orientado sólo con el propósito de mejorarlo y perfeccionarlo como ser humano

Dirección: San Alfonso

Comuna: San Bernardo

Teléfono: 8561290

E-mail contacto: oscar_grandon@yahoo.es

Página web: www.institutocorintio.cl

Director(a): Oscar Guillermo Grandon Picon

Sostenedor:

RBD: 25714

Dependencia: Particular Subvencionado

Área: Urbano

Nivel de enseñanza: Educación Parvularia

Enseñanza Básica

Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes

Matrícula total de alumnos: 436

Promedio alumnos por curso: 31

Pago matrícula: \$1.000 a \$10.000

Pago mensual por alumno: \$25.001 a \$50.000

Número de becas disponibles: 50

Establecimiento con convenio de

Subvención escolar preferencial: NO

Idiomas:

Educación Preescolar y Básica	
	Inglés
Nivel Básico	<input checked="" type="checkbox"/>
Nivel Intermedio	
Nivel Intensivo	
Nivel Inmersión	

Educación Media	
	Inglés
Nivel Básico	
Nivel Intermedio	
Nivel Intensivo	
Nivel Inmersión	

Infraestructura educativa:

- Biblioteca
- Laboratorio de ciencias
- Sala de usos múltiples
- Sala de computación con internet
- Sala audiovisual
- Cancha de deportes
- Gimnasio
- Casino, auditorio, sala arte, música

Deportes:

- Baby fútbol
- Vóleybol
- Básquetbol
- Takwondo

Actividades extra programáticas para alumnos:

- Taller de manualidades
- Taller de música
- Taller de ballet-danza

- Taller de artes plásticas
- Resultados SIMCE

Resultados SIMCE

4° básico			
Prueba SIMCE	Promedio <small>(Escala de 100 a 400 puntos)</small>	Tendencia	Comparación con NSE
Lectura	292 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares
Matemática	272 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	268 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Similar que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	275 puntos	Alza sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado 1 que el de establecimientos similares

8° básico			
Prueba SIMCE	Promedio <small>(Escala de 100 a 400 puntos)</small>	Tendencia	Comparación con NSE
Lectura	238 puntos	Baja sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares

Matemática	247 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	248 puntos	Baja sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	245 puntos	Baja sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares
2° medio			
Prueba SIMCE	Promedio (Escala de 100 a 400 puntos)	Tendencia	Comparación con NSE
Lectura	252 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares
Matemática	241 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares

3° medio			
Prueba SIMCE	Promedio (Escala de 20 a 180 puntos)	Certificación	Comparación con NSE
Inglés	92 puntos	3% de los alumnos del establecimiento obtienen certificación.	Resultado Más Bajo que el de establecimientos similares

Tipo y diseño de investigación.

El estudio se enmarcó dentro de una investigación descriptiva, que, señala que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de una persona, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis .En este sentido, la presente investigación

pretende caracterizar los niveles de aprendizaje de los alumnos de segundo y octavo año en matemática y lenguaje. El diseño que apoya el estudio de la investigación es de campo no experimental que se refiere “a la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes” Con lo antes descrito la investigación es transeccional porque se recolectaran datos en un solo momento, en un tiempo único

Sujetos de la investigación. La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. En este caso son los alumnos de cuarto básico y octavo del colegio instituto Corintia

Procedimientos de la investigación. Son los procedimientos son actividades y pasos secuenciales necesarios para llevar a cabo el trabajo de la investigación, es por ello que el desarrollo de la presente investigación se realizaron los siguientes procedimientos:

1. Revisión documental sobre los instrumentos de evaluación.
2. Construcción de la matriz de operacionalización.
3. Elaboración del instrumento de medición.
4. Validación del instrumento a través del juicio de experto.
5. Aplicación de la prueba piloto.
6. Aplicación del instrumento a los docentes.
7. Tabulación de los resultados
8. Análisis e interpretación de los resultados
9. Remediales

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. “Las técnicas son los procedimientos o formas particulares de obtener datos la información La técnica empleada para la obtención de los datos fue la prueba de desarrollo la cual permite

elaborar diferentes ítem para la verificación de los aprendizajes en el caso de en el caso de cuarto año básico lenguaje se elaboro una prueba de 25 preguntas considerando los siguientes ejes temáticos: comprensión lectora, leer un texto y contestar preguntas, incremento de vocabulario, producción de texto a partir de una imagen y comprensión lectora y argumentación ,según el siguiente cuadro

Cuadro 1 Prueba de cuarto básico lenguaje

Eje temático	puntaje	N pregunta
leer un texto y contestar preguntas	8	8
incremento de vocabulario	16	8
producción de texto a partir de una imagen	10	5
comprensión lectora y argumentación	8	4

Para efecto de la prueba de cuarto básico matemática se elaboro de acuerdo a los siguientes ejes temáticos y considerando el cuadro:

Cuadro 2 Prueba de cuarto básico matemática

Eje temático	puntaje	N preguntas
Números	22	8
Operaciones aritméticas	2	2
Resolución de problemas	8	5
	32	15

La prueba de matemática de octavo año se elaboro bajo los siguientes ejes temáticos según se indica en el siguiente cuadro

Cuadro 3 Prueba de octavo básico matemática

Eje temático	puntaje	N preguntas
Números	12	12

álgebra	4	4
Razonamiento matemático	6	6
	22	22

La prueba de lenguaje de octavo año se elaboró bajo los siguientes ejes temáticos según se indica en la siguiente cuadro

Cuadro 4 Prueba de octavo básico lenguaje

Eje temático	puntaje	N preguntas
Números	16	16
álgebra	6	6
Razonamiento matemática	7	7
	29	29

El instrumento que le dará soporte a la información será una prueba de desarrollo la cual considera distintos ítem en su construcción para efectos de validar el instrumento lo realizo una experta en evaluación y didáctica de una universidad de Santiago

Validez. La validez se refiere a la extensión o al grado hasta el cual la prueba sirve a su propósito con respecto al grupo para el cual ha sido desarrollada, es decir, si una prueba no está midiendo aquello que no pretende medir consistentemente, entonces no puede ser válida para propósito alguno. La validez de los instrumentos de recolección de datos se determino aplicando el tipo de validez de contenido.

Este tipo de validez trata de determinar hasta donde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universos de contenido de la propiedad que se desea medir, a su vez este tipo de validez no puede ser expresada cuantitativamente, por tanto el procedimiento empleado para determinar este tipo de validez, es el que se conoce con el nombre de juicios de expertos. Los procedimientos para realizar el juicio de expertos, Se seleccionan dos jueces o expertos, por lo menos, a los fines de juzgar, de manera independiente, la “bondad” de los ítems del instrumentos, en términos de relevancia o congruencia de los reactivos con el universo de contenido, la calidad de la redacción y la tendenciosidad o sesgo en la formulación de los ítems.

2. Cada experto recibe suficiente información escrita acerca del propósito de la prueba, la conceptualización del universo de contenido y, el plan de operacionalización.

3. Cada juez recibe un instrumento de validación en el cual se recoge la información de cada experto. El instrumento contiene las siguientes categorías de información de cada ítem que son la congruencia ítem-dominio, claridad, tendenciosidad y observaciones.

4. Se recogen y analizan los instrumentos de validación y se toman las decisiones siguientes: los ítems donde hay un 100% de coincidencia favorable entre los jueces (los ítems son congruentes, están escritos claramente y no son tendenciosos) quedan incluidos en el instrumento; los ítems donde hay un 100% de coincidencia desfavorable entre los jueces quedan excluidos del instrumento; y los ítems donde hay un 100% de coincidencia parcial entre los jueces tiene que ser revisados, reformulados, si es necesario, y nuevamente validados. La validez del presente estudio fue realizado por tres profesionales, expertos en la materia de evaluación y medición, pertenecientes a la Universidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, donde concordaron que el instrumento es aplicable.

Confiabilidad.

Se estima la confiabilidad de un instrumento de medición cuando permite determinar que el mismo, mide lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN La prueba es el instrumento para la recolección de la información recolección de información necesaria para llevar a cabo la presente investigación. Por lo tanto es importante analizar estos datos para interpretarlos y obtener una visión. En general. Luego de la revisión obtenida por los instrumentos de recolección de información se realizan cinco procedimientos:

1) Realizar la corrección de la pruebas

2) Elaborar una tabla identificando los ejes temáticos y asociar cada una de las preguntas a los ejes temáticos

3) Vaciar los resultados de respuestas buenas y respuestas malas considerando su pertenencia a los ejes temáticos respectivo lo que tiene como objetivo agrupar la información

4) Globalizar la información en general es decir, considerar por ítem o eje temático toda la respuesta de los alumnos que idealmente tendrían buenas

5) estratificar todas las respuestas en tres rangos para poder establecer dos ejes deficitarios y entregar la información deseada

ANÁLISIS DE CONTENIDO Es un proceso complementario y sistemático que comprende un estudio disciplinado, que considere los objetivos de la investigación para el ordenamiento de los datos y su organización en patrones o categorías o unidades descriptivas básicas destinado a la descripción y la formulación de inferencias válidas acerca de los datos reunidos. Se hace necesario elaborar 3 categorías para analizar los datos recogidos por los instrumentos de recolección de información, entendiendo por categoría como un sistema de clasificación de elementos comunes que simplifica la complejidad de los datos y los transforma en temas significativos y manejables

Tomando en consideración lo anterior se establecerán categorías de clasificación previas a la aplicación de los instrumentos. No obstante, éstas serán reestructuradas a partir de la información recopilada. Estas categorías pretenden lograr la correlación entre el instrumento de recolección de información y el objetivo de la investigación, permitiéndonos obtener una visión amplia y organizada del presente estudio:

Análisis de los resultados cuarto año básico lenguaje y comunicación

Para efecto del análisis establecemos que la prueba esta elaborada sobre la base de cuatro ejes temáticos y se agrupan en una tabla de doble entrada para interpretar de mejor forma la información:

Cuadro N^o1 agrupación de respuesta generales a partir del numero de alumnos, en relación a los ejes temáticos

Eje	N ^o alumnos	Puntaje por ítem	Puntaje Total
-----	------------------------	------------------	---------------

Leer un texto y responder preguntas	30	8	240
Incrementar vocabulario	30	8	240
Producción de textos a partir de una imagen	30	8	240
Comprensión lectora y argumentación	30	9	270

En el cuadro numero 1 se agruparon las respuestas de la siguiente manera la columna de alumnos se multiplica por el puntaje de cada ítem con lo cual obtenemos el resultado ideal y general por eje temático, lo que nos permitirá interpretar los resultados por ítem y eje temático

Cuadro N° 2

Eje	N alumnos	Puntaje total	Repuestas buenas en la prueba	Respuestas malas en la prueba
Leer un texto y responder preguntas	30	240	146	96
Incrementar vocabulario	30	240	60	180
Producción de textos a partir de una imagen	30	240	200	100
Comprensión lectora y argumentación	30	270	100	140

En el cuadro numero tres podemos ver las respuestas de los alumnos de cuarto básicos agrupadas por ejes temáticos de acuerdo a sus respuestas a la prueba

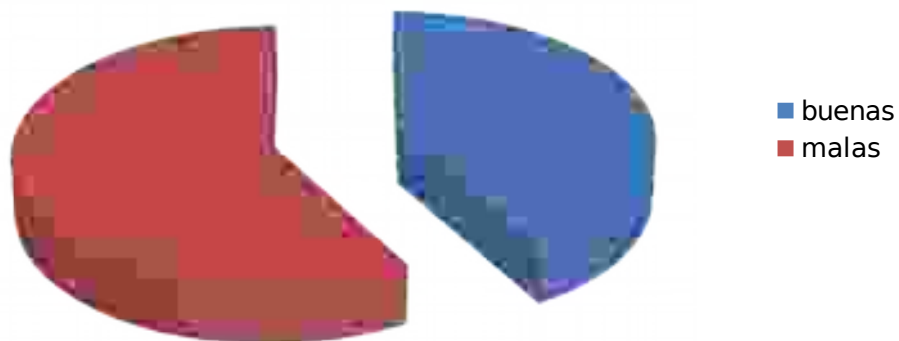
Cuadro N° 3

Eje	Deficiente	Adecuada	Bueno
Leer un texto y responder preguntas	80	160	240

Incrementar vocabulario		80	160	240
Producción de textos a partir de una imagen		80	160	240
Comprensión lectora y argumentación		90	180	270

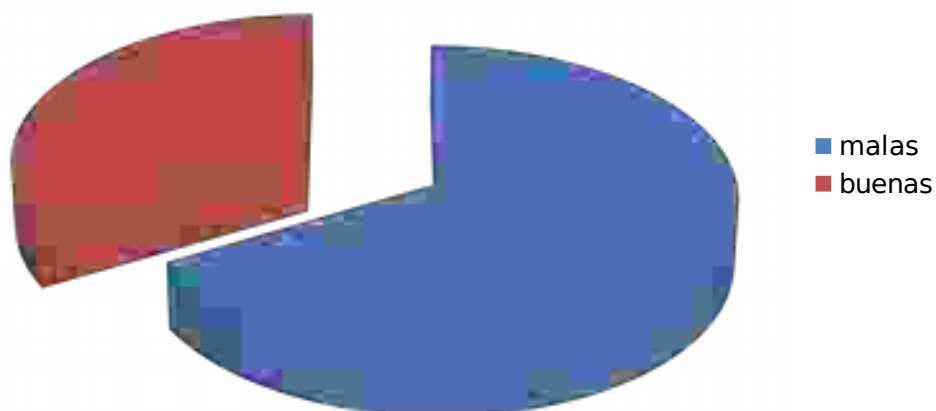
Para establecer la necesidad de aplicación de una remedial calculamos los resultados con un nivel del 60% de exigencia en relación a la exigencia

comprension lectora



En el grafico podemos observar un déficit en la comprensión lectora como elemento

incremento vocabulario



Lenguaje y comunicación 4 ^a básico	Respuesta buenas	Respuestas malas
Eje temático		
Leer un texto y responder preguntas	146	96
Incrementar vocabulario	60	180
Producción de textos a partir de una imagen	200	100
Comprensión lectora y argumentación	100	140

Las filas con fondo de colores representan los ejes en los cuales se debe ejecutar las remediales

Análisis de los resultados octavo año básico lenguaje y comunicación

Para efecto del análisis establecemos que la prueba esta elaborada sobre la base de cuatro ejes temáticos y se agrupan en una tabla de doble entrada para interpretar de mejor forma la información:

Cuadro N^o1 agrupación de respuesta generales a partir del numero de alumnos, en relación a los ejes temáticos

Eje	N ^o alumnos	Puntaje por ítem	Puntaje Total
-----	------------------------	------------------	---------------

Lectura	16	16	480
escritura	6	6	180
Comunicación oral	7	7	210

En el cuadro numero 1 se agruparon las respuestas de la siguiente manera la columna de alumnos se multiplica por el puntaje de cada ítem con lo cual obtenemos el resultado ideal y general por eje temático, lo que nos permitirá interpretar los resultados por ítem y eje temático

Cuadro N° 2

Eje	N alumnos	Puntaje total	Repuestas buenas en la prueba	Respuestas malas en la prueba
Lectura	30	480	200	280
escritura	30	180	120	60
Comunicación oral	30	210	110	100

En el cuadro numero tres podemos ver las respuestas de los alumnos de octavo básicos agrupadas por ejes temáticos de acuerdo a sus respuestas a la prueba

Cuadro N° 3

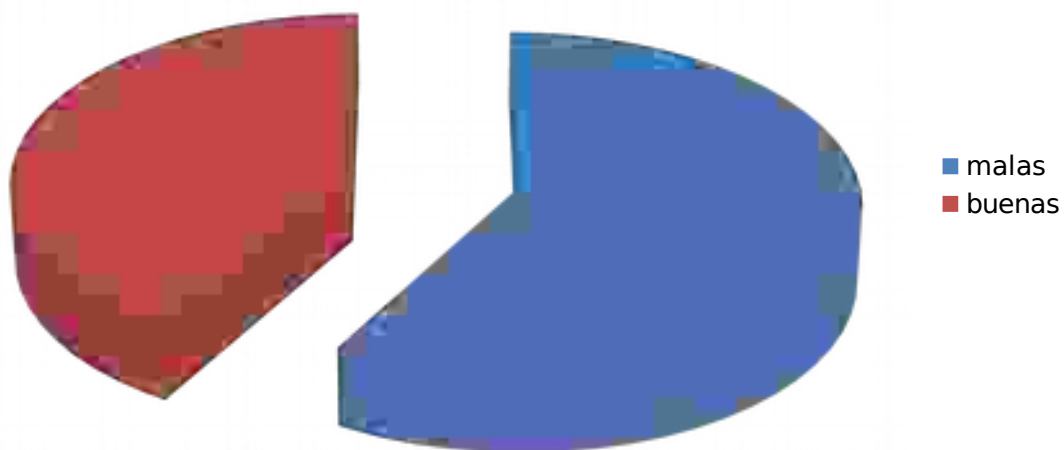
Eje		Deficiente	Adecuada	Bueno
Lectura		160	320	480
escritura		60	120	180
Comunicación oral		70	140	210

Para establecer la necesidad de aplicación de una remedial calculamos los resultados con un nivel del 60% de exigencia en relación a la exigencia

Eje	Repuestas buenas en la prueba	Respuestas malas en la prueba

Lectura	200	280
escritura	120	60
Comunicación oral	110	100

lectura



Análisis de los resultados cuarto año básico matemática

Para efecto del análisis establecemos que la prueba esta elaborada sobre la base de cuatro ejes temáticos y se agrupan en una tabla de doble entrada para interpretar de mejor forma la información:

Cuadro N^o1 agrupación de respuesta generales a partir del numero de alumnos, en relación a los ejes temáticos

Eje	Nº alumnos	Puntaje por ítem	Puntaje Total
Números	30	22	660
Operaciones aritmética	30	2	60
Resolución de problemas	30	8	240

En el cuadro numero 1 se agruparon las respuestas de la siguiente manera la columna de alumnos se multiplica por el puntaje de cada ítem con lo cual

obtenemos el resultado ideal y general por eje temático, lo que nos permitirá interpretar los resultados por ítem y eje temático

Cuadro N° 2

Eje	N alumnos	Puntaje total	Repuestas buenas en la prueba	Respuestas malas en la prueba
Números	30	660	380	280
Operaciones aritmética	30	60	45	15
Resolución de problemas	30	240	80	160

En el cuadro numero tres podemos ver las respuestas de los alumnos de octavo básicos agrupadas por ejes temáticos de acuerdo a sus respuestas a la prueba

Cuadro N° 3

Eje	Deficiente	Adecuada	Bueno
Lectura	220	440	660
escritura	20	40	60
Comunicación oral	80	160	240

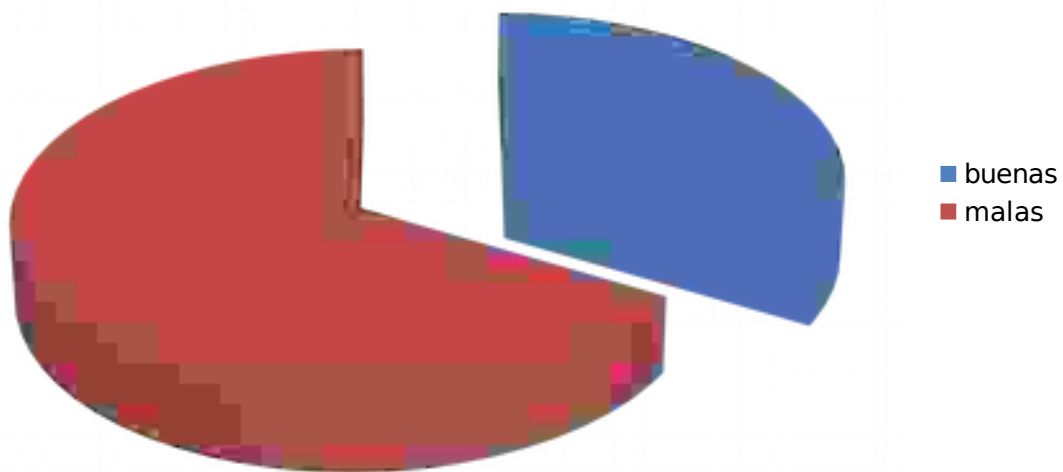
Para establecer la necesidad de aplicación de una remedial calculamos los resultados con un nivel del 60% de exigencia en relación a la exigencia

Eje	Repuestas buenas en la prueba	Respuestas malas en la prueba
Números	380	280
Operaciones aritmética	45	15

Resolución de problemas	80	160

Las necesidades de remediales en este nivel corresponden a la resolución de problemas

Resolución de problemas



Análisis de los resultados octavo año básico matemática

Para efecto del análisis establecemos que la prueba esta elaborada sobre la base de cuatro ejes temáticos y se agrupan en una tabla de doble entrada para interpretar de mejor forma la información:

Cuadro N^a1 agrupación de respuesta generales a partir del numero de alumnos, en relación a los ejes temáticos

Eje	N ^a alumnos	Puntaje por ítem	Puntaje Total
Números	30	12	360
Algebra	30	4	120

Razonamiento matemática	30	6	180
-------------------------	----	---	-----

En el cuadro numero 1 se agruparon las respuestas de la siguiente manera la columna de alumnos se multiplica por el puntaje de cada ítem con lo cual obtenemos el resultado ideal y general por eje temático, lo que nos permitirá interpretar los resultados por ítem y eje temático

Cuadro N° 2

Eje	N alumnos	Puntaje total	Repuestas buenas en la prueba	Respuestas malas en la prueba
Números	30	360	260	100
Algebra	30	120	80	40
Razonamiento matemática	30	180	56	124

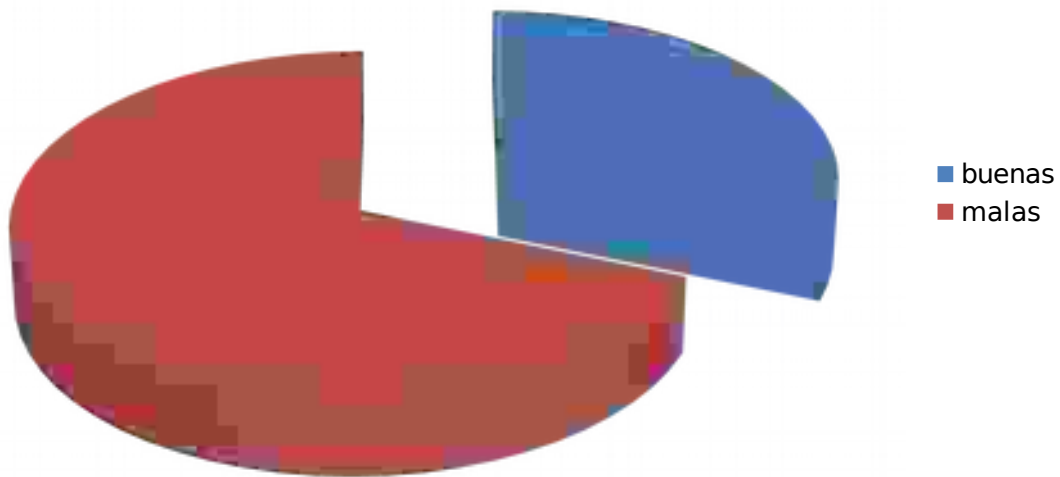
En el cuadro numero tres podemos ver las respuestas de los alumnos de octavo básicos agrupadas por ejes temáticos de acuerdo a sus respuestas a la prueba estratificadas en tres rangos para una mejor interpretación de los datos

Cuadro N° 3

Eje	Deficiente	Adecuada	Bueno
Números	120	240	360
Algebra	40	80	120
Razonamiento matemática	60	120	180

Para establecer la necesidad de aplicación de una remedial calculamos los resultados con un nivel del 60% de exigencia en relación a la exigencia

Razonamiento matematico



A partir de la tabulación y graficación de los datos se pudo establecer que en los dos niveles y en los dos subsectores encontramos un déficit en algunos ejes de los que fueron evaluados según el siguiente esquema, dicha información corresponde a establecer solo los ejes temáticos que deben ser objeto de remediales , a continuación se detalla la información

Propuestas de remediales propuesta para lenguaje 4° Básico y 8°basico

MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN LENGUAJE

Ámbito 1:

Acciones para medir los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas

Nombre de la Acción

Descripción de la Acción

- **Definición de instrumentos evaluativos y calendarización de aplicación**

Definir instrumentos para evaluar velocidad lectora y calendarizar su evaluación tres veces al año, mayo, septiembre y noviembre en todos los niveles de educación básica,

Estableciendo modalidad de entrega información resultados en forma permanente a alumnos, alumnas y a sus apoderados

➤ **Análisis de resultados de velocidad lectora**

Analizar trimestralmente los resultados obtenidos en velocidad lectora, en cada uno de los niveles de modo de adoptar medidas para apoyar a alumnos y alumnas que no hayan logrado mejorar su dominio lector, especialmente los alumnos prioritarios, comunicando a los apoderados los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizarán para contar con su apoyo

Información a la comunidad de resultados de aprendizajes claves

Informar a toda la comunidad educativa, especialmente a los apoderados de alumnos prioritarios de los resultados del monitoreo trimestral en relación a cada uno de los aprendizajes claves de comprensión lectora

➤ **Análisis de resultados a nivel de EGE y Consejo de Profesores**

Realizar reuniones con el EGE y Consejo de profesores para analizar resultados del monitoreo trimestral de los aprendizajes claves de comprensión de lectura, especialmente analizando los avances y/o dificultades de los alumnos prioritarios, para adoptar los remediales.

➤ **Difusión de resultados de aprendizaje y metas de logro**

Analizar y difundir semestralmente a todos los docentes, estudiantes, padres y apoderados las metas anuales en el mejoramiento de aprendizaje en Velocidad Lectora y de los resultados obtenidos al término de cada monitoreo

➤ **Creación de Base de Datos**

Crear un registro que permita acceder y difundir, al menos trimestralmente, los instrumentos de recolección de información, tanto para medir la velocidad lectora como los aprendizajes claves de comprensión de lectura; el análisis de los resultados obtenidos en cada medición; la tabulación expresada en gráficos para la difusión de resultados; y las acciones remediales.

Ámbito 2:

Acciones relacionadas con la organización curricular y la planificación de las clases y las evaluaciones, de los métodos y los recursos pedagógicos,

orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación

Nombre de la Acción Descripción de la Acción

➤ **Organización del Plan de Estudios para mejorar aprendizajes en Lenguaje**

Organizar el Plan de Estudios de manera que considere durante el horario semanal al menos, una hora diaria para el desarrollo de los aprendizajes claves, trabajo de la velocidad lectora, calidad lectora, horas para abordar la redacción y considerar las horas semanales para el trabajo en el CRA y Sala Informática.

➤ **Jornadas de Planificación para generar acciones de alumnos prioritarios**

Realizar mensualmente jornadas de Planificaciones que involucren elaboraciones de Unidades de aprendizaje que concierne exclusivamente para alumnos prioritarios.

➤ **Jornada de Planificación para generar acciones de alumnos aventajados**

Realizar bimensualmente jornadas de Planificaciones que involucren elaboraciones de Unidades de aprendizaje para atender preferentemente a los alumnos más aventajados.

➤ **Organización de aprendizajes esperados y actividades genéricas**

Definir y organizar claramente los objetivos y aprendizajes esperados del año en cada nivel o sector/ subsector de aprendizaje, con sus correspondientes actividades genéricas y otros ejemplos de actividades para favorecer especialmente a los alumnos prioritarios.

➤ **Jornadas de intercambio de experiencias pedagógicas**

Realizar jornadas de intercambio de experiencias exitosas en estrategias y metodologías para poder mejorar aprendizajes de los alumnos con problemas de Lenguaje y conocer de experiencias y acciones a desarrollar para favorecer y potencializar a alumnos aventajados.

➤ **Planificación de implementación de recursos pedagógicos**

Planificar la implementación de recursos pedagógicos para los alumnos prioritarios y aventajados y la evaluación periódica de sus resultados cada dos meses.

➤ **Jornada de elaboración de instrumentos de evaluación**

Realizar jornada de elaboración de instrumentos para obtener información sobre los avances de cada uno de los aprendizajes claves en Comprensión de Lectura para los niveles párvulos y primer ciclo de básica.

Ámbito 3:

Acciones respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y

Comunicación

Nombre de la Acción Descripción de la Acción

Implementar horas de asistencia en la Biblioteca

Implementar una hora de biblioteca semanal con el fin de familiarizar y estimular a niños y niñas en la lectura. Los alumnos y las alumnas asisten una hora a la biblioteca de la escuela, escogen libremente un libro de su nivel e interés, lo leen en silencio y lo llevan a su hogar para luego devolverlo la semana siguiente.

Implementar lectura silenciosa

Implementar un plan de lectura silenciosa sostenida utilizando una variedad de textos que consideren los intereses y necesidades de los estudiantes de los diferentes niveles escolares. La escuela se organiza para que estudiantes, profesores y personal en general, lean diariamente en un horario determinado.

Fortalecer los tres momentos de la clase

Utilizar en forma adecuada el tiempo de clases en el trabajo de aprendizaje de los estudiantes, especialmente con los tres momentos que se deben aplicar: inicio, desarrollo, final, los que serán asesorados por la jefa técnica

Capacitación de los docentes en estrategias de enseñanza

Reforzar y capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza en lenguaje y comunicación en al menos seis sesiones otorgada por especialistas.

Fortaleciendo períodos de trabajo en aprendizajes claves

Destinar un período de trabajo diario y sistemático con los niños y niñas de NT1 a cuarto Básico para promover la iniciación a la lectura, poniendo especial énfasis en las estrategias de decodificación, el desarrollo de la conciencia fonológica y la construcción de significado.

Fortaleciendo la lectura en voz alta

Utilizar consistentemente el texto escolar de modo que al menos una vez a la semana los alumnos lean en voz alta, especialmente los niños y niñas prioritarios y existan preguntas interrogatorias.

Evaluación periódica de velocidad lectora y comunicación de resultados

.El profesor jefe evaluará trimestralmente la velocidad lectora de todos sus estudiantes, la cual informará de sus resultados a todos los docentes, apoderados y a los propios alumnos con el fin de buscar remediales para mejorar avances.

Estrategias de corrección en la lectura de textos

El docente grabará periódicamente la lectura de sus alumnos para analizar y corregir situaciones puntuales, tales como el uso de pausas y acentuación, especialmente con los alumnos prioritarios, las que comunicará posteriormente a los apoderados para aunar criterios de mejoría.

Jornadas de muestras de Comprensión Lectora

Los alumnos trimestralmente realizaran muestra de comprensión de textos a través de tres instancias: dibuja y pintura, dramatización y resúmenes escritos.

Aplicación de Guías de Aprendizajes

Los alumnos asesorados por su profesor desarrollan actividades en Base a Guías de Aprendizaje las cuales están centradas en comprensión de lectura, donde ,los niños responden especialmente a preguntas de nivel explícito, implícito, valorativo y creativo

Ámbito 4:

Acciones de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y de apoyo para Aquellos(as) estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación

Nombre de la Acción Descripción de la Acción

Asistencia Psicopedagógica

Diagnosticar situación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en Lenguaje y definir ejecución de plan de asistencia psicopedagógica sistemática

Talleres de reforzamiento en lecto-escritura

Organizar y desarrollar taller de reforzamiento de lectura y escritura para alumnos y alumnas prioritarios, enfatizando el dominio de los aprendizajes claves en la comprensión lectora

Estrategias de fortalecimiento para alumnos aventajados

Diagnosticar casos de alumnos y alumnas destacadas en Lenguaje y diseñar y aplicar estrategias de desarrollo diferenciadas para ellos y ellas en la sala de clases y en talleres extracurriculares, utilizando software especializado para ambos casos

Evaluación de la implementación del Reforzamiento

Realizar mensualmente reuniones de trabajo en conjunto equipo técnico y docentes con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento y su impacto en los avances de alumnos y alumnas prioritarios

Evaluación psicopedagógica a acciones remediales

Aplicar evaluación psicopedagógica para atender en forma integral a los niños con necesidades educativas especiales y a los alumnos prioritarios, sugiriendo acciones remediales de trabajo para estos niños y niñas.

Evaluación periódica de alumnos tratados por psicopedagoga

Atender, al menos semanalmente con una psicopedagoga a los niños (as), con necesidades educativas especiales y /o alumnos prioritarios, dando cuenta mensualmente de los logros obtenidos

Trabajos de investigación de alumnos aventajados

Realizar trabajos de investigación para los alumnos más aventajados o que demuestran talento para abordar el sector de lenguaje y comunicación.

Trabajo constructivista con grupos de alumnos prioritarios

Formar grupos de estudios, al menos una vez a la semana, especialmente para los alumnos prioritarios que sean acompañados por otro profesor, aplicando acciones de acuerdo al modelo curricular constructivista

Utilizando software en clases de Lenguaje

Adquirir y aplicar software en las clases de lenguaje para trabajar con todos los estudiantes, especialmente los que tienen dificultades de aprendizajes.

Ámbito 5:

Acciones para acercar y comprometer a los padres, madres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas, pupilos o pupilas en Lenguaje y Comunicación

Nombre de la Acción Descripción de la Acción

Estableciendo metas de compromisos de los padres y apoderados

Establecer metas de involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas prioritarios:

- 80% de asistencia a reuniones de apoderados.
- Dos entrevistas individuales al año, como mínimo, entre la o el profesor jefe y la o el apoderado de cada estudiante.

Trabajo sistemático con padres y apoderados

Definir y ejecutar un plan de reuniones de apoderados en forma periódica, orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas y compartir herramientas de apoyo para propiciar el aprendizaje.

Entrevistas periódica a los apoderados de niños y niñas prioritarios

Organizar y llevar a cabo entrevistas de apoderados, especialmente de los alumnos prioritarios, para informar sobre los avances de niños y niñas e informar estrategias de apoyo domiciliario en Lenguaje.

Apoyando el mejoramiento de Lenguaje en el Hogar

Instalar dispositivos de trabajo conjunto padre, madre - hijo (a) para el apoyo en el subsector de Lenguaje. Por ejemplo: la maleta viajera, un cuaderno itinerante que se envía a los hogares para que cada familia escriba sobre su vida y aporte a la escritura colectiva de la obra. Plan "Yo leo en familia", para estimular la lectura en casa.

Comunicación de resultados de aprendizaje a los padres y apoderados

Realizar reuniones mensuales para informarles claramente el nivel de aprendizaje en que se encuentra su hijo e hija y realizar un compromiso escrito para apoyar el proceso que lleva a cabo y los resultados que se espera que deba llegar.

Información sobre métodos de trabajo y del apoyo en el hogar

Dar a conocer a los padres y apoderados los métodos de trabajo utilizados por los docentes y mostrarles cómo trabajan sus hijos a través de los trabajos y videos, de modo de contar con el apoyo desde el hogar

Apoyo en el hogar de para lograr competencias fundamentales

Dar a conocer a los padres y apoderados las competencias fundamentales que deben alcanzar sus hijos de acuerdo al nivel y la edad en que se encuentran y co-responsabilizarse de lo que se puede lograr con sus hijos e hijas apoyando desde el hogar

Taller con Padres y Apoderados en la confección de material didáctico.

Realizar taller acción con los padres y apoderados de modo de capacitarlos, especialmente en la confección de material didáctico para la comprensión de textos y lectura, e invitarlos a aplicarlos

con sus hijos.

B.) FORTALECIMIENTO DE LA GESTION INSTITUCIONAL

1. LIDERZGO

Nombre de la Acción Descripción de la Acción

Establecer un plan de monitoreo e indicadores.

Incorporar un plan de seguimiento e indicadores para evaluar las metas cuantitativas y cualitativas establecidas

Diseñar instrumentos para recoger y ordenar la información de acciones y resultados de aprendizajes.

Elaborar instrumentos que ayuden a simplificar el control del seguimiento y la evaluación de metas.

Difundir entre la Comunidad Educativa, los resultados y metas alcanzadas en el establecimiento.

Crear instancias donde se dé a conocer a toda la Comunidad Educativa, las metas y los resultados obtenidos

GESTIÓN CURRICULAR

Nombre de la Acción Descripción de la Acción

Instalar prácticas sistemáticas de visitas al aula.

Observar clases a los profesores, con el fin de conocer el desempeño del cuerpo docente y apoyarlo en las necesidades que requiera

Implementar entrevistas con el docente, con el fin de retroalimentarlo.

Realizar entrevistas entre directora y docentes, después de la observación, entregando apoyo y sugerencias

Desarrollar un sistema de visitas al aula, realizando posteriormente una retroalimentación

Implementar la observación de clase a cargo de Jefe de UTP, con pauta de observación, basada en el Marco para la Buena Enseñanza y consensuada con los profesores, posteriormente se realizará una entrevista, con el fin de retroalimentar las prácticas pedagógicas

Reflexionar y presentar en los talleres de reflexión, las prácticas pedagógicas observadas.

Se realizarán talleres de reflexión semanal, para compartir experiencias exitosas y analizar

problemáticas generales observadas en el monitoreo

Seguimiento de la aplicación de diversas estrategias efectivas para el aprendizaje.

Los docentes deben incorporar en sus clases estrategias como; -comunicar a sus alumnos el objetivo de cada clase y los aprendizajes esperados:

- priorizar la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico
- acudir a la revisión de cuadernos, trabajos y tareas

Utilizar diversas estrategias que evalúen el aprendizaje logrado por sus alumnos

Aplicar procedimiento que monitoree los resultados de los estudiantes

Cuatro veces al año se hará un informe cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos por los estudiantes

Analizar los resultados obtenidos, dando estrategias remediales a aquellos alumnos con NEEA partir del análisis, se aplica un sistema de reforzamiento y apoyo para los alumnos con NEE

Instalar sistema de seguimiento y control de los avances de los estudiantes

El equipo multidisciplinario, deberá realizar un informe trimestral demostrando el avance de cada alumno con NEE.

RECURSOS

Nombre de la Acción Descripción de la Acción

Implementación de la biblioteca CRA

Postular e implementar la biblioteca cra, utilizando cabalmente los recursos entregados Implementar recursos tecnológicos, como apoyo al quehacer pedagógico.

Adquirir recursos para la implementación de prácticas pedagógicas exitosas:

Computadores, Televisores, Data, entre otros

Adquirir material pedagógico, didáctico y bibliográfico

Anexo

Instrumentos de evaluación para lenguaje y matemática en los niveles 4^a básico y 8^a



Cuarto año Básico

Prueba Diagnóstico Lenguaje y Comunicación

Nombre:

Fecha:

--	--	--

Capacidad: Comprensión lectora	Nº de Ítems	Nº de preguntas	Ptje. Ideal	Ptje. Obtenido
Destrezas				
Leer un texto y responder preguntas de comprensión lectora.	I	8	8	
Incremento del vocabulario	II	8	16	
Producción de textos a partir de una imagen	III	5	10	
Comprensión lectora y Argumentación	IV	4	8	
Puntaje Total			42	

I. Comprensión lectora

Lee el texto y contesta las preguntas a continuación: (8 pts)

ABURRIMIENTO

La lluvia cae sin cesar sobre el parque desolado del inmenso castillo. Los pájaros asustados se esconden debajo de los cobertizos y los cisnes blancos

del estanque se refugian en una cabaña que el rey mandó construir para protegerlos.

Laura, la princesa, aburrida mira el paisaje gris que se extiende de su castillo hacia el infinito. Nada la distrae de su cansancio y de su aburrimiento. Sola, abandonada de todos inventa juegos y amigos que no acuden para distraerle. Que largo y pesado es el día. No ocurre nada, no viene nadie para amenizarle las horas que se suceden unas detrás de otras.

Laura cansada de estos momentos vacíos llama a sus criadas una por una para que le sugieran alguna distracción. Más las buenas mozas, bostezando a cada instante, no tienen mejores ideas que su joven dueña. Enfurecida, Laura las despide, las castiga y les prohíbe hablar hasta que llegue la noche.

La princesita coge su espejo y mira su dulce rostro ensombrecido por el hastío. De repente, en el fondo del espejo, se enciende una luz ambarina que destella como un diamante. La joven pasa sus dedos sobre la luz que repentinamente le quema.

Será, piensa Laura, una ficción creada por el brujo del palacio que hoy también se aburre. Más la luz empieza a tener formas, contornos... y se sale del marco del espejo, vagando por la habitación con gran estruendo. Al ruido caótico se une un fuerte perfume a fresas y frambuesas del bosque.

Laura, asustada, pide auxilio, pero ni los reyes, ni la servidumbre oyen sus gritos. La llama, presa de una risa insostenible, le pregunta lo que le ocurre, impresionándole aún más.

Laura llora y pide clemencia a esta "cosa" que le provoca tanto terror. Por fin, la llama concluye con sus risas y voces e indica a la princesa que no piensa causarle ningún daño. Le explica que es el reflejo del propio aburrimiento. Hastiada en el fondo del espejo quería hacer algo divertido para cambiarse las ideas y de paso alegrar a la muchachita.

Todas las tensiones desaparecen y Laura decide convertirse en la amiga de la llama. Tranquila y serena, la princesita cuenta su malestar por este día lluvioso sin sorpresa y sin fin. La llama le aconseja que coja un libro de cuentos y le lea algún párrafo con el fin de encontrar un remedio a esta situación.

Y Laura lee, lee, lee cuentos y cuentos a la llama. Sin darse cuenta, las horas van corriendo hasta el anochecer y Laura no ve el tiempo pasar. Cuando, muy tarde, la princesita se percata que no tiene la suficiente luz para seguir leyendo, advierte también que la llama del aburrimiento ha desaparecido y que está sola en su habitación.

Laura acaba de comprender el poder de la lectura. En unas pocas horas, ha dado la vuelta alrededor del mundo, ha conocido millones de amigos, ha descubierto valiosos tesoros. Gracias a los libros ha vencido al aburrimiento.

1. El rey mandó a construir una cabaña para proteger a:

- A. Laura.
- B. Los pájaros.
- C. Los cisnes blancos.
- D. Su familia.

2. ¿Cómo estaba Laura?

- A. Feliz, viendo cómo caía la lluvia.
- B. Durmiendo, cansada de tanto jugar.
- C. Concentrada, viendo a los cisnes blancos.
- D. Aburrida, mirando el paisaje gris.

3. ¿A quiénes castiga Laura?

- A. A sus criadas.
- B. A sus amigos.
- C. A su padre.
- D. A los animales.

4. ¿De dónde aparece la llama?

- A. De una lámpara.
- B. De un cobertizo.
- C. De una vela.
- D. De un espejo.

5. La llama tenía olor a:

- A. Carbón.
- B. Leña.
- C. Fresas y frambuesas.
- D. Bosque.

6. La llama era el reflejo de:

- A. El rostro de Laura.
- B. La chimenea.
- C. El aburrimiento de Laura.
- D. La luz de la luna.

7. ¿Qué consejo le da la llama a Laura?

- A. Que busque nuevos amigos.
- B. Que dibuje y pinte.
- C. Que escriba cuentos.
- D. Que lea cuentos.

8. Laura vence el aburrimiento gracias a:

- A. La llama.
- B. Los libros.
- C. Los tesoros que encuentra en un viaje.
- D. No venció el aburrimiento.

2. Selección Múltiple: (2 ptos c/u)

1. Cuál de las siguientes palabras que aparecen en las alternativas podría ir para que queden ordenadas alfabéticamente:

agua	aire		ambo	árbol
------	------	--	------	-------

- A. avestruz.
- B. abrir.
- C. azul.
- D. alga

2. Identifica qué tipos de palabras son las que se encuentran subrayadas:

- Francisco salió rápidamente de su casa.
- Los niños jugaron afuera.
- Nosotros nos levantamos tarde.

- A. Verbos.
- B. Adverbios.
- C. Sustantivos.
- D. Adjetivos.

3. Señala qué serie de palabras está en orden alfabético:

- A. reloj - soledad - uva - zapatilla.
- B. ardilla - gruñón - manzana - látigo.
- C. libro - jarrón - ñandú - rosal.
- D. arbusto - barriga - tetera - queso.

4. El cuervo se **irguió** orgullosamente, es decir se:

- a) agachó
- b) empinó
- c) empequeñó
- d) inclinó

5. Abrió el pico y **graznó**. Significa que el ave:

- a) dio a conocer su propia voz
- b) empezó a comer
- c) dio un gran salto sobre sí
- d) empezó a mover la cabeza

6. Admiración significa

- a) indiferencia
- b) fascinación
- c) cariño
- d) respeto

7. Cuando estamos **orgullosos** es porque sentimos una:

- a) alegría por los triunfos
- b) pena por los demás
- c) forma de solucionar problemas
- d) satisfacción personal

8. Cuando **engañas** a alguien significa que estás:

- a) amonestando
- b) estafando
- c) sincerándote
- d) avivándote

3. Producción de textos: (5 ptos c/u)

1. A partir de esta imagen inventa un cuento.



.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

4. Lectura y Argumentación : (ptos c/u)

LA ZORRA Y EL CUERVO

Una zorra vio un cuervo sentado en un árbol con un trozo de queso en su pico. A la zorra le gustaba el queso y se preguntaba cómo podría quitárselo.

De repente tuvo una idea; miró hacia el cuervo con admiración, y dijo con toda la dulzura del mundo:

- ¡Qué pájaro más bonito eres! ¡Cuan negras y suaves son tus plumas! Si además tuvieras una voz que igualará tu plumaje serías un rey entre los pájaros.

El cuervo se irguió orgullosamente. Demostraría a la zorra que, por supuesto, era un rey entre las aves. Abrió el pico y graznó alto para demostrar que tenía una voz que igualaba a su plumaje. Con lo cual, claro está el queso cayó al suelo.

Podrías ser hermoso y tener una fina voz- rió la zorra mientras agarraba el queso y huía con él-, pero no creo que tengas cerebro si te pude engañar demasiado fácilmente.

Considerando la lectura anterior (la zorra y el cuervo), responde:

1. ¿Por qué la zorra le dice al cuervo: - **No creo que tengas cerebro** -

2.- ¿Qué opinas de la actitud que tuvo la zorra con el cuervo al decirle que sería el rey de los pájaros?

3.. ¿Crees que actuó bien el grajo al demostrarle a la zorra que era el rey de las aves?

4.- ¿Cuál es la intención que tiene la zorra con el grajo al decirle: **“Si además tuvieras una voz que igualara tu plumaje”**

Prueba Diagnóstico de Educación Matemática

Nombre:

Fecha:

--	--	--

- **ESCRITURA DE NUMEROS**

1. Escribe con palabras los números que están a continuación (8 ptos)

1.000.000	
678.148	
365.124	
963.214	
789.125	
658	
452.133	
559.014	

- **VERDADERO O FALSO (8 PTOS)**

Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

1 ____ La multiplicación es una suma abreviada

2___ En matemáticas son sinónimos de sumar: agregar y juntar

3___ 184 es mayor que 12, menor que 681 y mayor que (112+854)

4___ La división tiene tres elementos básicos: dividendo, divisor y cuociente

• **UBICACIÓN DE NÚMEROS EN LA RECTA NUMÉRICA (4 PTOS)**

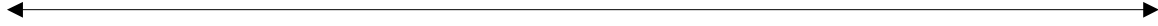
Posiciona los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

157 512 346 72 254



Posiciona las letras de los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

A	B	C	D	E	
F					
954.145	789.2544	684.114	584.547	897.144	111.004



- **MAYOR, MENOR O IGUAL (10 PTOS)**

Coloque el signo $>$ (mayor), $<$ (menor) o $=$ (igual), según corresponda

Número	Signo	Número
955		955
69584		5874
6325		456874
2658		7894
1254		2355

- **SELECCIÓN MULTIPLE (8 PTOS)**

Lee atentamente las siguientes preguntas y marca

1. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de \$2.000?

A) 20 monedas de \$100

B) 2 monedas de \$100 y 4 monedas de \$50

- C) 20 monedas de \$50 y 10 monedas de \$10
- D) 4 monedas de \$50

2. Casimiro es más mayor que Josefa, eso significa que:

- A) Que son distintos
- B) Que Josefa es menor a Casimiro
- C) Que Casimiro es mayor que Josefa
- D) No hay claridad
- E) Solo A, B y C

3. Miguel reunió \$ 82.188 en una colecta del Cuerpo de bomberos.

Indica el desarrollo que representa la cantidad de dinero reunida por Miguel.

- A) $8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1 \text{ D} + 8 \text{ U}$
- B) $8 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 8 \text{ D} + \text{ U}$
- C) $8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1\text{C} + 8\text{D}$
- D) $8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 8\text{C} + 1\text{D} + 8\text{U}$

4. ¿Cuál es el número que completa la siguiente serie?

5.800, 5.400, 5.000, _____

- A) 4.000
- B) 5.200
- C) 4.600
- D) 4.800

5. Catalina compró 2 Centenas de hojas de oficio, Rosita compró 200

hojas de oficio y Marcela compró 20 Decenas de hojas de oficio.
¿Cuál de las tres compró más hojas?

- A) Catalina
- B) Rosita
- C) Marcela
- D) Las tres compraron lo mismo

6. De los siguientes conjuntos de números, elige cual de ellos está
ordenado de MENOR a MAYOR

- A) {7.850 , 7.580 , 7.085}
- B) {5.679 , 5.796 , 5.697}
- C) {6.490 , 6.940 , 6.980}
- D) {8.155 , 8.107 , 8.109}

7. Resuelve la adivinanza: Soy un número impar de 4 dígitos, soy
mayor que 5.000. La cifra de mis centenas es el doble de las
Unidades. ¿Quién soy?

- A) 7.442
- B) 5.235
- C) 5.261
- D) 4.683

8. En una colecta del Cuerpo de Bomberos se reunió la siguiente
cantidad de billetes y monedas:

6 billete de \$ 10.000

3 billetes de \$ 1.000

4 monedas de \$ 100

8 monedas de \$ 10

¿Cuánto dinero se reunió en la colecta?

- A) \$ 64.380
- B) \$ 63.480
- C) \$ 63.408\$
- D) 64.308

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

EDUCACION MATEMATICA 8° AÑO.

Nombre alumno(a) _____ Fecha: 08/03/11

Puntaje ideal: Puntaje obtenido: _____

Instrucciones:

Dispone de 70 minutos para contestar esta prueba.
No está permitido el uso de calculadora.
Siga las instrucciones de cada ítem.
No se permiten correcciones.

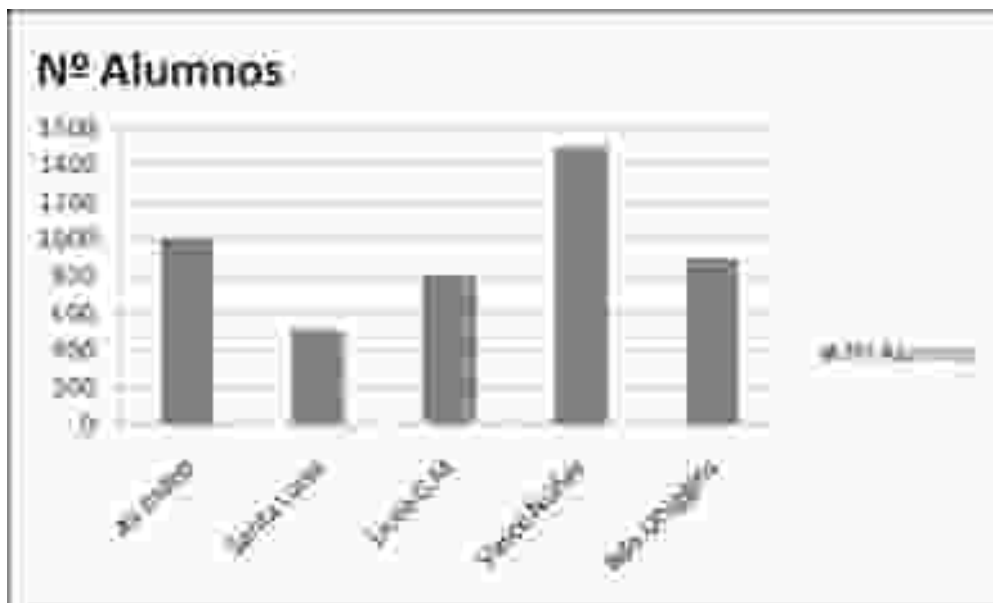
I.- Lee atentamente cada pregunta, realiza la operación si es necesario y luego marca con una cruz la alternativa correcta. (1 punto c/respuesta)

<p>1.-) Dadas las siguientes afirmaciones:</p> <p>I) $-203 > 89$ II) $-35 > -83$ I II) $0 > -74$ IV) $44 > -198$</p> <p>Es o son correctas?</p> <p>a) Sólo I , II y III b) Sólo I II y IV c) Sólo II , III y IV d) Sólo II y IV</p>	<p>2.- Dadas las siguientes afirmaciones:</p> <p>I) El antecesor de -58 es -59 II) El sucesor de -1 es -2 III) El sucesor de 199 es 200 IV) El antecesor de 0 es -1</p> <p>Es o son correctas</p> <p>a) Sólo I y II b) Sólo I y III c) Sólo I y IV d) I , II y IV</p>
<p>3.- El resultado de la adición $-154 + 81$ es:</p> <p>a) -235 b) -73 c) 73 d) 235</p>	<p>4.- El resultado de la sustracción $-28 - -46$ es</p> <p>a) -74 b) -18 c) 18 d) 74</p>
<p>5.- Dadas las siguientes adiciones</p> <p>I) $-18 + 7 = -11$ II) $20 + 7 = -27$ III) $14 + -23 = -9$ IV) $19 + -13 = 6$</p> <p>¿Cuáles están bien resueltas?</p> <p>a) Sólo I y III b) Sólo II , III y IV</p>	<p>6.- El resultado de multiplicar $0,036 \cdot 10^2$ es:</p> <p>a) $0,36$ b) $3,6$ c) 36 d) 3600</p>

<p>c) Sólo I , II y III</p> <p>d) Sólo I , II y IV</p> <p>7.- En el siguiente ejercicio</p> $0,00027 \bullet \quad = 2,7$ <p>El número que falta es:</p> <p>a) 10</p> <p>b) 100</p> <p>c) 1000</p> <p>d) 10000</p>	<p>8.- El cociente $0,8 : 0,2$ es igual a:</p> <p>a) 40</p> <p>b) 4</p> <p>c) 0,4</p> <p>d) 0,04</p>
<p>9.- Si $a = 0,75$ y $b = 0,25$, entonces</p> $(a + b) : (a - b)$ es: <p>a) 0,25</p> <p>b) 0,50</p> <p>c) 0,75</p> <p>d) 2</p>	<p>10.- Un albañil tarda 15 días en levantar una pared de 84 m^2.</p> <p>¿Cuánto tardarán 3 albañiles trabajando al mismo ritmo que el primero?</p> <p>a) 5,6 días</p> <p>b) 252 días.</p> <p>c) 45 días.</p> <p>d) 5 días.</p>
<p>11.- En un corral hay 250 conejos. De los cuáles el 80 % son blancos.</p> <p>¿Cuántos conejos son blancos?</p> <p>a) 50</p> <p>b) 160</p> <p>c) 180</p> <p>d) 200</p>	<p>12.- ¿Cuál es el valor de $(-3)^3$?</p> <p>a) +27</p> <p>b) +9</p> <p>c) -27</p> <p>d) -9</p>
<p>13.- Las partes de una razón se llaman:</p> <p>a) Numerador y denominador</p>	<p>14.- Un albañil ganó un sueldo de \$ 72.000 por 6 días de trabajo.</p> <p>¿Cuánto ganará por 10 días de trabajo?</p> <p>a) \$ 120.000</p>

<p>b) Número y consecuente</p> <p>c) Antecedente y consecuente</p> <p>d) Antecedente y consecuencia</p>	<p>b) \$ 20.000</p> <p>c) \$ 720.000</p> <p>d) \$ 120.600</p>
<p>15.- Si $a = -3$ y $b = -4$</p> <p>El valor de $a^2 - b^3$ es:</p> <p>a) +21</p> <p>b) +55</p> <p>c) +70</p> <p>d) +73</p> <p>17.- Si un número negativo se multiplica con un número negativo, entonces el resultado es:</p> <p>a) positivo</p> <p>b) cero</p> <p>c) negativo</p>	<p>16.- El número 3,450 es equivalente a</p> <p>a) $3,45 \cdot 10^3$</p> <p>b) $3,45 \cdot 10^4$</p> <p>c) $3,45 \cdot 10^5$</p> <p>d) $3,45 \cdot 10^6$</p> <p>18.- Si P es la edad actual de Pedro, la edad de Pedro en 5 años más será:</p> <p>a) $P - 5$</p> <p>b) $P + 5$</p> <p>c) $5 - P$</p> <p>d) $5P$</p>
<p>d) no se puede determinar</p>	
<p>19.- Si tengo un total 20 bolitas en mis manos y en la izquierda tengo 4 menos que en la derecha, entonces en mi mano derecha tengo:</p> <p>a) 4</p> <p>b) 8</p> <p>c) 12</p> <p>d) 16</p>	<p>20.- El número que está entre 0,7 y 0,8 es:</p> <p>a) 0,0075</p> <p>b) 0,075</p> <p>c) 0,75</p> <p>d) 7,5</p>
<p>21.- La ecuación que mejor representa al enunciado “Si al doble de la edad de Carla se le agregan 4 años, se obtiene 11 años”, es:</p> <p>a) $2x + 4 = 11$</p> <p>b) $2x + 11 = 4$</p> <p>c) $2x - 4 = 11$</p> <p>d) $2 + x = 11$</p>	<p>22.- Dados los siguientes valores 4, 5, 7, 2, 2,7, 3, 7. La moda corresponde a:</p> <p>a) 2</p> <p>b) 3</p> <p>c) 4</p> <p>d) 7</p>

El siguiente gráfico relaciona colegios de la comuna de Independencia y la matrícula inicial durante marzo de 2001



23.-Según la información contenida en el gráfico es falso que:

- a) Hay colegios que tienen menos de 1000 alumnos
- b) Un colegio supera los 1400 alumnos
- c) Dos colegios superan los 1200 alumnos
- d) Un colegio tiene menos de 600 alumnos



Instituto Corintio

San Alfonso # 1000 San Bernardo

Prueba de Diagnóstico

Lenguaje y Comunicación 8° año Básico

Nombre: _____ Fecha: _____

Puntaje Ideal: ____27____ Puntaje Obtenido _____ Concepto _____

Instrucciones:

- Lee atentamente la prueba y contesta solo cuando estés seguro (a).
- Usa lápiz pasta azul o negro.
- No utilices corrector o se anulará tu respuesta

1. Identifica la alternativa que mejor manifieste una definición de “comunicación”.

- a).Proceso de intercambio de ideas, opiniones e intereses.
- b) Sistema de códigos lingüísticos.
- c) Facultad lingüística de los seres humanos.
- d) Todas las anteriores.

2. ¿Cuáles son los principales factores de la comunicación?

- a) Código, canal e instrumento.
- b) Emisor, mensaje y receptor.
- c) Contexto, emisor y código.
- d) Ninguna de las anteriores.

3. ¿Qué es comunicación efectiva?

- a) La comunicación que intercambia información de distintos temas.
- b) Comunicación que se manifiesta cuando se intercambian ideas del mismo tema.
- c) Es igual que la comunicación “simple”.
- d) Todas las anteriores.

4. ¿A qué corresponde el código lingüístico en la comunicación?

- a) El objeto que usamos para comunicarnos.

- b) Las señales o gestos que usamos en la comunicación.
- c) Las palabras y el idioma que utilizamos en la comunicación.
- d) Ninguna de las anteriores.

5. Reconoce la o las características del contexto.

- a) Lo que rodea a la comunicación.
- b).Lo que puede interrumpir a la comunicación.
- c) En él se desenvuelve o desarrolla la comunicación.
- d) Todas las anteriores.

6. ¿En qué grupos se pueden clasificar los textos escritos?

- a) Interrogativos.
- b) Indirectos.
- c) Directos.
- d) Ninguna de las anteriores.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas **7 a la 10**.

Normas para ciclistas

En la Nueva Ley de Tránsito aparecen los siguientes artículos relacionados con el uso de las bicicletas.

“Artículo 5: Ninguna persona podrá conducir un vehículo motorizado o a tracción animal sin poseer licencia ”

7. Identifica el tipo de texto al que pertenece este fragmento.

- a) Texto funcional.
- b) Texto normativo.
- c) Texto narrativo.
- d) Texto literario.

8. ¿Cuál sería la mejor alternativa para proponer una conclusión que relacione a los dos artículos?

- a) Que los dos hablan de bicicletas.
- b) La bicicleta es un vehículo no contaminante.
- c) Lo importante que son los elementos como la licencia y los reflectantes para la seguridad de los ciclistas.
- d) Ninguna de las anteriores.

9. Distingue la intención o función principal del texto.

- a) Señalar los derechos y deberes de los ciclistas.
- b) Proponer una ley de conducción.
- c) Reglamentar el tránsito de los ciclistas para su seguridad.
- d) Normar el desplazamiento de los vehículos motorizados.

10. Con la información de los artículos, infiere a quién se dirige la persona que los creó.

- a) A los potenciales conductores y ciclistas.
- b) A los peatones.
- c) A los choferes de la locomoción colectiva.
- d) A los deportistas.

Lee y observa el siguiente texto, y responde las preguntas **11 a la 13**.

EDUCACION.

Cada año en Chile, 38.000 niños abandonan la educación básica, y otros 46.000 jóvenes la educación media. Para garantizar una educación de calidad, UNICEF colabora en divulgar experiencias exitosas de mejor gestión escolar, incorporando los Derechos del Niño en la formación de los profesores, organizando estudios, talleres y debates. De esta manera se contribuye a mejorar el acceso y calidad de la educación escolar y preescolar.

11. ¿En cuál de los tres factores de la comunicación más importantes está centrado este texto?

- a) En el mensaje.
- b) En el código.
- c) En el canal.
- d) En el receptor.

12. ¿Con cuál de los siguientes conceptos e ideas se relaciona al contenido del texto?

- a) Abandono escolar.
- b) Motivación de los alumnos y profesores.
- c) Acceso a una educación de calidad.
- d) Todas las anteriores.

13. Según el texto, identifica la medida principal que se está realizando para mejorar la calidad y el acceso a la educación.

- a) Publicar cifras alarmantes para generar preocupación.
- b) Incorporar los Derechos del Niño en todo el ámbito escolar.
- c) Divulgar y apreciar el aporte de otros países que han experimentado lo mismo.
- d) Ninguna de las anteriores.

14. Sustituye la palabra destacada, seleccionando algunas de las sugeridas. Trata de no alterar el sentido de la oración.

“Palabras **susurradas** al oído en la penumbra del amor”

- a) Rumoreadas.
- b) Murmuradas.
- c) Alborotadas.
- d) Entonadas.

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas **15 a la 19**.

Sé muchas cosas que nadie sabe. Co
Esta vez, sin embargo, no contaré sino la historia de un barco pirata que siglos atrás rodar
Volviendo al fin de su largo desmayo, el Capitán pirata, de un solo rugido, despertó a su g
El barco había encallado en las
Sin embargo, había algo aún peor: por

15. ¿Con qué idea o argumento puedes comprobar que se trata de un texto del género narrativo?

- a) Tiene realidad.
- b) Posee diversos lugares de acción.
- c) Está contado por un narrador omnisciente.
- d) Conoces a la autora.

16. Completa con las palabras sugeridas para elaborar la definición del tipo de narrador de este texto.

“Este narrador _____ es el único capaz de _____ a través del tiempo y _____ todo acerca de lo que _____ y _____ los personajes”.

- a) Omnisciente - desplazarse - sabe - dicen - piensan.
- b) Testigo - narrar - maneja - sienten - hablan.
- c) Protagonista - proyectarse - dominar - planean - sufren.
- d) En segunda persona - desaparecer - no sabe - dicen - callan.

17. ¿Qué palabras del texto sería adecuado utilizar para producir un texto lírico o poema?

- a) Mar-tierra-cielo-remolino.
- b) Interminable-encallado-fin-torre-peor.
- c) Playa-secretos-mágicos-viajando.
- d) Todas las anteriores.

18. Si transformaras este texto a uno dramático, antes de indicar el diálogo, ¿Qué parte es le indicada para producir una **acotación**?

- a) “Esta vez, sin embargo, no contaré sino la historia de un barco pirata”
- b) “Volviendo al fin de su largo desmayo, el Capitán , de un solo rugido, despertó a su gente”
- c) “Sé muchas cosas que nadie sabe”
- d) “por donde quiera que volviese el largavista alrededor del buque no encontraba mar.”

19. ¿Qué uso de los dos puntos se demuestra en el texto?

- a) Se usa dos puntos para nombrar el último antecedente acerca de lo anterior.
- b) Se usa para exponer una cita textual.
- c) Se usa para dejar la frase inconclusa.
- d) Ninguna de las anteriores.

20. Completa para formular la regla correspondiente: “Los _____ *dejan incompleta la idea o en suspenso*”.

- a) Paréntesis.
- b) Guiones.
- c) Dos puntos.
- d) Puntos suspensivos.

21. En la oración: “Debo ir pues lo he prometido” ¿Antes de qué palabra se debe emplear un uso de coma?

- a) Antes de “lo”.
- b) Antes de “he”
- c) Antes de “pues”
- d) Todas las anteriores.

22. Completa con las palabras sugeridas la caracterización de conceptos que pertenecen al género dramático.

“Al interior del texto dramático es muy importante la _____, ya que enfatiza el sentido de lo que se dice en el _____. Además, las _____ aclaran las acciones de los personajes.”

- a) Guiones-título-comillas.
- b) Personajes-teatro-luces.
- c) Puntuación-diálogo-acotaciones.

d) Cara-ensayo-actrices.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas **23 a la 27**.

23. Clasifica este texto en alguno de los que se proponen a continuación.

- a) Texto poético.
- b) Texto emotivo.
- c) Texto narrativo.
- d) Texto didáctico.

24. Observa las estrofas, si dividieras cada una en dos ¿Cuántas quedarían en total?

- a) 7.
- b) 6.
- c) 3.
- d) 8.

25. Identifica el tipo de rima que existe en la última Estrofa.

- a) Asonante.
- b) Consonante.
- c) No hay rima.

**Las canciones de
Natacha**

Se enojó la luna,
se enojó el lucero,
porque esta niñita
peleó con el sueño.

Duérmete, Natacha,
para que la luna
se ponga contenta

d) Vocálica.

26. ¿Cuántos y cuáles son los personajes que realizan acciones en el poema?

a) 3; la luna, el lucero y la niña.

b) 2; la madre y la luna.

c) 3; el lucero, el sueño y Natacha.

d) Ninguna de las anteriores.

27. ¿En qué momento del día ocurre el poema y qué elementos lo indican?

a) En la noche; la niña y el sueño.

b) En la mañana; la albahaca y el romero.

c) En la noche; la luna y el lucero.

d) Todas las anteriores.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, M., Jurado, C. (2003). Manual Básico del Docente. Madrid: Cultural, S.A.
- Araya, A., Godoy, N. (1998). Metodología de la investigación educacional. Santiago de Chile: Universidad Mayor.
- Ballester, M. et al. (2000). La evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México: Pearsons Educación.
- Cabrera, F. (1987). La investigación evaluativa en educación. Madrid Largo Caballero.

- Contreras, G. (2006). Estrategias para comunicar y compartir criterios con los alumnos. Apuntes de clase.

- Freire, P. (2003). El grito manso: Práctica de la pedagogía crítica. Buenos Aires: Siglo XXI. Gil Editores (2003). Diccionario de las ciencias de la educación. México: Gil Editores.

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana. 56. 56
- Himmel, E. Olivares, M. Zabalza, J. (Ed.). (1999). Hacia una evaluación educativa aprender para evaluar y evaluar para aprender. (Vol. 1). Santiago: PUC - MINEDUC.

- Jiménez, A. y Torres, A. (2004). La Práctica Investigativa en Ciencias Sociales. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

- Muñoz, C. (1998). Cómo elaborar y asesorar Investigación de Tesis. México: Pearsons Educación.

- Prieto, M. (2001). La investigación en el aula: ¿una tarea posible?. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso.

- Ramo, Z., Gutiérrez, R. (1995). La evaluación en la educación primaria, teoría y práctica. Madrid: Escuela Española.