



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE
LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE
ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
En el Colegio Jaime Guzmán E.**

Estudiante: María E. Rebolledo P.

3.- Índice:

1.- Portada	01
2.- Título	01
3.- Índice	02
4.- Introducción	03
Objetivo del Estudio:	03
Aspectos metodológicos:	04
5.- Marco Teórico	06
Enseñar a pensar:	06
<i>Enseñanza para el aprendizaje de habilidades superiores de pensamiento:</i>	
Educación en el respeto de la diversidad de pensamiento:	07
6.- Marco Contextual	09
Cursos Evaluados:	09
7.- Diseño y Aplicación de Instrumentos:	
Instrumentos de Evaluación:	12
PRUEBA DE DIAGNOSTICO, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	13
Pauta de corrección prueba de Lenguaje y Comunicación:	13
PRUEBA DE DIAGNOSTICO, EDUCACION MATEMATICA,	19
Pauta de corrección prueba de Educación Matemática:	25
8.- Análisis de los Resultados:	27
9.- Propuestas Remediales:	
10.- Bibliografías:	
11.- Anexos:	

4.- Introducción.

La evaluación realizada se efectuó en el mes de marzo de 2012 de acuerdo al programa de trabajo definido en conjunto en el Plan de Mejora financiado por la Ley 20.248. Esta evaluación permitió obtener un panorama general de cada curso en relación al nivel de aprendizaje y logros alcanzados por los alumnos en el área de comprensión lectora, según los indicadores de desempeño mínimo determinados en el marco de la Ley SEP (anexo 1) Asimismo, se podrá dimensionar la diversidad de rendimientos existentes considerando los criterios definidos en los Mapas de Progresos y en los niveles de logro Simce, como referentes complementarios (anexo 2)

.Además, en este trabajo, se presentan los resultados que se obtuvieron en la aplicación del instrumento de diagnóstico, sus objetivos, los procedimientos, la metodología empleada y un conjunto de orientaciones técnico pedagógicas que permitirán determinar las estrategias de mejoramiento para los diferentes grupos de alumnos según su desempeño alcanzado, destacando los valores que corresponden a los promedios que alcanzan los estudiantes evaluados para cada uno de los aprendizajes claves con sus respectivos gráficos, así se podrá contar con la información recogida, la cual servirá de base para proyectar las acciones de mejora y programar los lineamientos a seguir.

Objetivo del Estudio:

Objetivo General:

Elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica y Evaluar los aprendizajes claves de comprensión lectora de los estudiantes de NB2 y NB6 de Enseñanza Básica en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.

Objetivos Específicos:

1.- Elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica que evalué el nivel de logro en comprensión lectora de cada curso en relación a los indicadores de los

aprendizajes clave de los sectores de Educación Matemática y Lenguaje y Comunicación.

2.- Aplicar instrumentos de medición para evaluar los aprendizajes clave y niveles de desempeño de comprensión lectora en los niveles de NB2 y NB6 en el marco de la ley SEP.

3.- Informar los resultados del diagnóstico y fortalecer el compromiso de profesores y agentes educativos en nuevas acciones de mejoramiento que se emprendan en función de los resultados evaluativos futuros.

4.- Entregar orientaciones metodológicas para integrar los aprendizajes claves y habilidades de comprensión lectora en todos los subsectores de aprendizajes.

Aspectos metodológicos:

El Informe es de carácter descriptivo en términos cuantitativos y cualitativos, lo que permite cuantificar la información obtenida mediante los instrumentos aplicados que determinan niveles y perfiles de desempeño de los alumnos y cursos contemplados. Por otro lado, permitir tener una valoración detallada del proceso evaluativo y obtener información sobre fortalezas y debilidades que presenta el alumnado para reorientar las necesidades de aprendizaje y estrategias de mejoramiento.

Considerando que la comprensión lectora es una competencia transversal, las orientaciones metodológicas que se plantean están dirigidas a potenciar su desarrollo en todos los sectores y subsectores curriculares, de tal forma de trascender la mirada disciplinaria que centra el trabajo en las habilidades de comprensión en el subsector de Lenguaje y Comunicación.

Esta evaluación está enfocada en el trabajo solicitado para la obtención del grado de Magister en Educación mención Curriculum y Evaluación basado en Competencias y evaluar el estado en que se encuentran los aprendizajes de los estudiantes del

establecimiento en los distintos sectores curriculares de manera tal de retroalimentar los procesos de aprendizaje y generar informe, presentar los resultados de las mediciones al equipo directivo y profesores para diseñar e implementar medidas remediales según corresponda.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada para evaluar los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos en los distintos sectores considera las siguientes actividades.

Las fases del trabajo fueron:

- a. Coordinación con el equipo directivo del establecimiento para la calendarización de la aplicación de las pruebas y presentación de los objetivos de la medición, protocolos de aplicación, etc.
- b. Aplicación de las pruebas de aprendizajes por los docentes de la asignatura a los estudiantes asistentes en las fechas de la evaluación. La aplicación considera el multicopiado y compaginado de las pruebas y, la supervisión de la aplicación de las pruebas.
- c. Elaboración de pautas de corrección y tablas de especificaciones.
- d. Recogida de la información, digitalización, corrección y tabulación de resultados.
- e. Análisis estadístico de los resultados de las evaluaciones.
- f. Elaboración del informe de resultados.
- g. Taller de presentación de resultados. En esta instancia se trabaja revisando las fortalezas y debilidades detectadas. Corresponde a una reunión de Consejo de Profesores, con duración máxima de 3 horas.

5.- Marco Teórico:

El aprendizaje que los estudiantes logran en las escuelas actualmente, no consigue desarrollar al máximo sus habilidades y destrezas intelectuales. Por lo que es necesario que el docente adquiera herramientas que le permitan educar para el pensamiento y la vida diaria de nuestros estudiantes. Esta tarea requiere de mucha disposición y flexibilidad, ya que demanda salirse de ciertos mapas mentales que la educación ha configurado con respecto a las potencialidades de los estudiantes y a las formas de acceder al conocimiento.

Enseñar a pensar: Educar para el pensamiento, invita a los docentes a desplegar en los estudiantes un desarrollo cognitivo más elevado, a reestructurar en parte la manera de enseñar, comprendiendo que: “En el pensamiento de buena calidad se reconocen, al menos, tres características: Que sea crítico, capaz de procesar y reelaborar la información que recibe. De modo de disponer de una base de sustentación de sus propias creencias; creativo, es decir, generador de ideas alternativas, de soluciones nuevas y originales, y metacognitivo, o sea, estar capacitado para reflexionar sobre si mismo, para percibir sus propios procesos de pensamiento como objeto de examen.”¹

Dicho de otra manera, hacer de la educación una herramienta para el desarrollo del pensamiento invita al docente a transformar su práctica pedagógica en el aula, de tal forma que conduzca a sus estudiante a niveles de pensamiento más profundos, a que sean capaces de cuestionar el conocimiento, a explicar e investigar, a poder relacionar contenidos con fines de resolver problemas, a levantar hipótesis y a trabajar con mayor autonomía.

La intención que tiene la educación para el pensamiento es de carácter transversal y por ende permea los distintos niveles educativos así como los diversos sectores y subsectores de aprendizaje. *Lo que nos lleva a nosotros como docentes a la*

1 Beas, J; Santa Cruz, J; Thomsen, P; Utreras, S. (2000) “Enseñar a pensar para aprender mejor”

necesidad de dar los espacios y adoptar los programas a favor del desarrollo de una educación más activa, flexible y transversal.

Enseñanza para el aprendizaje de habilidades superiores de pensamiento:

Existe una diferencia sustantiva entre una enseñanza que se centra en la transferencia de conocimientos enciclopédicos, con evaluaciones que solo verifican que los estudiantes sean capaces de repetirlos memorísticamente, a una enseñanza que exige no sólo conocer sino que además comprender el por qué y el para qué de dichos conocimientos.

No se está deslegitimando el uso de la memoria para retener algunos conocimientos básicos o estructuradores, dado que todo proceso de comprensión necesita del manejo de ciertos conocimientos específicos. Pero esto, no es suficiente. Hoy, las computadoras pueden acumular más conocimientos que cualquier ser humano. Lo que no pueden hacer, es decirnos el por qué y para qué han empleado cierto conocimiento en la resolución de problemas; difícilmente pueden justificar su actuar intelectual, su comportamiento cognitivo (meta cognición) Más aun, puedan describir las emociones y sentimientos que experimentaron en el proceso de pensar.

Educación en el respeto de la diversidad de pensamiento.

Educar para el desarrollo del pensamiento implica respetar los ritmos intelectuales, emocionales y diversidad cultural de los estudiantes. La homogenización atenta contra el pensamiento divergente y crítico. Si todos debiéramos pensar de la misma manera, a un mismo ritmo, dar respuestas convergentes, la creatividad, la innovación y el cambio no sería posible.

Educación para el pensamiento en el currículum:

Es preciso señalar que educar para el pensamiento, nos remite a un ámbito determinado del conocimiento y mucho menos a un sector o subsector específico de aprendizaje. La mayoría de los espacios y contenidos curriculares pueden con un buen manejo pedagógico convertirse en instancias para desarrollar las destrezas de pensamiento.

En los Objetivos Fundamentales Transversales del Marco Curricular se incluyen literalmente muchos objetivos que dicen relación directa con la educación para el desarrollo del pensamiento, los cuales deben ser integrados en cada uno de los subsectores de aprendizaje.

6.- Marco Contextual:

El Colegio Jaime Guzmán Errazuriz de San Bernardo, tiene como Sostenedor a la Corporación de Educación y Salud de San Bernardo e imparte educación en las modalidades de Enseñanza Básica, mediante planes y programas de estudio del Ministerio de Educación Pública de Chile, con clases en Jornada Escolar Completa Diurna (JEC).

Su recurso humano se organiza en los niveles de dirección, planificación, ejecución, evaluación y coordinación de su proceso educativo. Cuenta con una planta de 4 docentes directivos, 24 docentes y 6 asistentes de la educación, para atender una matrícula de 650 estudiantes distribuidos en 20 cursos de pre-kinder a octavo año de enseñanza básica.

Destacan la diversidad y vulnerabilidad de sus educandos, varios de los cuales reciben atención integrada por tener N.E.E. y en su mayoría son beneficiarios del Programa Puente de Chile Solidario que provienen de familias con carencias económicas y culturales. Como Colegio de Focalización Prioritaria desde 2008 cuenta con convenio y Plan de Mejoramiento Educacional a favor de los estudiantes por Ley 20.248 SEP .

Cuenta con un terreno de 3.835 mts², con una superficie construida de 2.366 mts², además 150 mts² de patio cubierto y 500 mts² de patio descubierta, infraestructura destinada a aulas, talleres, laboratorios, oficinas, multicancha, servicios higiénicos y duchas, biblioteca, sala de enlace, comedores, cocina y casa de cuidador.

Dispone de un Reglamento Interno que regula las Normas de Convivencia Escolar, un Proyecto Pedagógico para funcionar en J.E.C. y un Proyecto Educativo Institucional, cuerpos normativos de base legal confeccionados participativamente con aportes de directivos, profesores, asistentes de la educación y representantes de los estudiantes y padres y/o apoderados en ciclos de reuniones y jornadas de trabajo para estos fines y con sentido consensuador y suscripción de compromisos para la acción.

Además, se cuenta con el plan del Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Educación Básica, Apoyo Compartido, que tiene como finalidad apoyar a los docentes en la implementación del currículo nacional y a las y los estudiantes del primer ciclo básico en la construcción de sus aprendizajes. Plan dirigido a las escuelas con mayores oportunidades de mejora que buscan instalar capacidades, fortaleciendo cinco focos esenciales: Implementación efectiva del currículo. Fomento de un clima y cultura escolar favorable para el aprendizaje. Optimización del uso del tiempo de aprendizaje académico y Monitoreo de logro de los estudiantes.

Se optó finalmente por presentar una muestra dado que la alumna del magister no pertenece a ninguno de los equipos de la gestión de la escuela, además, que la evaluación diagnóstica en el establecimiento ya se había realizado con fecha anterior a la solicitada para este trabajo.

El Curso Evaluado en cuestión es: El Tercer Año Básico “A”, de la Profesora Jefe María E. Rebolledo, de la estudiante del Magister, y los alumnos evaluados fueron 39 de matrícula de 45 alumnos año 2012.

El tercer año A es un curso muy heterogéneo en los aspectos lectores por ser una fusión de dos cursos del nivel dentro de la escuela, además de los nuevos alumnos que ingresan al establecimiento por distintos motivos; de la Matriz de vaciado de Resultados Medición mensual “Dominio Lector” arrojó el siguiente resultado:

De acuerdo a los resultados obtenidos de esta medición muestra a un curso que se encuentra en un 56% fuera de rango, con una calidad lectora de 20,5% alumnos no lectores (8) 23,1%, silabeantes (9), un 23,1% (9) palabra a palabras y un 25,6% (10) unidades cortas. Lo que significa que se encuentran en un nivel inicial de desempeño, Se observa muy descendida la calidad lectora. Por lo que se recomienda reforzar todas las habilidades que están a la base de la adquisición y desarrollo del lenguaje comprensivo. También, fomentar la alfabetización, la expresión oral, la decodificación y construcción de significados. (Anexo 4)

Diagnóstico de Dominio Lector para medir velocidad y calidad lectora, se utilizó el esquema de aplicación de FUNDAR ², pero se aplican textos distintos. Se aplican individualmente y su duración es de aproximadamente 5 minutos por alumno/a. La actividad es guiada por un examinador capacitado.

Participan los estudiantes entre 1° y 8° año presentes el día de la evaluación.

Diagnóstico de Aprendizajes Clave de la Comprensión Lectora para Nivel de Transición. Tiene una componente de aplicación individual y su duración es de aproximadamente 20 minutos por estudiante.

[2http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3848_cap%201_%20la%20evaluacion%20del%20dominio%20lector.pdf](http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3848_cap%201_%20la%20evaluacion%20del%20dominio%20lector.pdf) ”

7.-Diseño y Aplicación de Instrumentos:

Destinatarios Alumnos del Tercer Año Básico.

INSTRUMENTOS:

Para diagnosticar los niveles de logro de aprendizaje de todos los estudiantes de la muestra, se aplican instrumentos en cada uno de las asignaturas, de acuerdo al siguiente detalle:

Evaluaciones Lenguaje y Comunicación:

Diagnóstico de Aprendizajes Clave de la Comprensión Lectora dispuestos por el MINEDUC. El formato de la prueba es ítems de selección múltiple y preguntas abiertas, Tipo SIMCE. Se aplica grupalmente, su duración es de 90 minutos al grupo curso. La actividad es guiada por el docente de la asignatura.

Participan los estudiantes presentes el día de la evaluación.

Evaluaciones Educación Matemática:

- Diagnóstico por Ejes de Aprendizajes dispuestos por el MINEDUC. El formato de la prueba es ítems de selección múltiple, Tipo SIMCE. Se aplica grupalmente y tiene una duración de 90 minutos. La actividad es guiada por el docente de la asignatura. Participan los estudiantes presentes el día de la evaluación.

Instrumentos de Evaluación:

Los instrumentos de evaluación fueron contruidos a partir de ítems de pruebas estandarizadas y test informales aplicados con anterioridad, los cuales fueron sometidos a revisión por el docente del grupo de gestión de U.T.P.para asegurar su validez y confiabilidad.

Estos instrumentos se basaron en los aprendizajes claves de comprensión lectora definidos por el Mineduc y los ítems fueron elaborados en función de los

indicadores mínimos de desempeño, permitiendo establecer una correlación directa y congruente.

Aspectos evaluados en la asignatura de Lenguaje, según niveles de cursos:

Aprendizaje clave de comprensión lectora NB2

- ✓ Conciencia fonológica
- ✓ Interpretación s. escritos
- ✓ Extraer información
- ✓ Incremento de vocabulario.

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

LENGUAJE Y COMUNICACION, NB 2, Curso: 3 Año Básico, _____

Nombre: _____ fecha: _____

l) Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 5.

“Animales que nos ayudan”

Los animales son seres estupendos: la ardilla es graciosa, el cisne es elegante, el delfín es inteligente. Pero además hay animales que trabajan para personas.

Por ejemplo, el elefante ayuda a los agricultores. Puede llevar personas sobre su lomo, **acarrear** cargas pesadas de un lado para otro e incluso arrancar árboles, si es necesario.

El perro San Bernardo auxilia a los excursionistas que se han perdido en la nieve y les permite recuperarse. ¡Es un excelente salvavidas!

La paloma mensajera, como su nombre lo dice, transporta mensajes y puede volar muchos kilómetros cumpliendo con su oficio de carterera.

¿Hay alguien que no se atreve a decir que los animales no son nuestros amigos?

Lengua Castellana, Santillana, España, 1997 pag.140.

1.- ¿Cuál es el propósito del texto que leíste?

- A. Narrar la historia de un animal que ayuda a las personas.
- B. Informar sobre animales que ayudan a los humanos.
- C. Dar instrucciones para enfrentar un animal de ayuda.
- D. Convencer a los lectores de ayudar a los animales.

2.- ¿Qué cualidad del elefante se destaca en el texto?

- A. Su gracia.
- B. Su fuerza.
- C. Su elegancia.
- D. Su inteligencia.

3.- La palabra **acarrear** significa:

- A. Trasladar.
- B. Arrancar.
- C. Ayudar.
- D. Emparejar.

4.- En el texto, ¿qué significa **auxilia**?

- A. Arrancar
- B. Acarrear.
- C. Ayudar.
- D. Perder.

5.- En el texto, ¿qué oficio desempeña la paloma?

- A. Transportista.

- B. Salvavidas.
- C. Agricultora.
- D. Cartera.

II Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 6 a 12.

Grupo de Vertebrados	Forma de reproducción	Forma de desplazamiento	Cubierta Corporal	Ejemplo de animales.
peces	huevos	nadan	escamas	tiburón
anfibios	huevos	Nadan y saltan	Piel húmeda	rana
reptiles	huevos	Reptan, (se arrastran)	Escamas gruesas y secas	lagarto
aves	huevos	Vuelan o caminan	plumas	canario
mamíferos	Crías vivas	Caminan, nadan y vuelan.	Generalmente pelos o lana	Elefante, ballena y murciélago

6.- ¿A qué grupo de animales pertenece el murciélago?

- A. A los mamíferos.
- B. A los anfibios.
- C. A los reptiles.
- D. A los peces.

7. - Según el texto, ¿cuáles de estos animales nacen por huevos?

- A. Canario, lagarto, y murciélago.
- B. Tiburón, canario y ballena.
- C. Rana, lagarto y canario.

D. Lagarto, ballena y rana.

8.- ¿En qué se parecen todos los grupos de animales que aparecen en el cuadro?

A. Todos se desplazan caminando.

B. Todos tienen piel húmeda.

C. Todos nacen por huevos.

D. Todos son vertebrados.

9.- Según el texto, ¿qué es la **cubierta corporal** de los animales?

A. El ambiente en el que viven.

B. El tipo de vertebras que poseen.

C. El mecanismo a través del cual nacen.

D. El elemento que cubre y protege su cuerpo.

10.- Según el texto, ¿cuál es el vertebrado que se arrastra?

A. El murciélago.

B. El lagarto.

C. El canario.

D. El tiburón.

11.- ¿Qué título le pondrías a este cuadro?

A. Características de los vertebrados.

B. Características del reino animal.

C. Tipos de cubiertas corporales.

D. Tipos de animales.

12.- ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Narrar historias de vertebrados.
- B. Entregar historias de vertebrados.
- C. Convencer de cuidar a los animales vertebrados.
- D. Dar instrucciones para criar animales vertebrados.

----- 000 0 000

Pauta de corrección:

Prueba de Diagnóstico: 3º Año Básico. Lenguaje y Comunicación.

Texto: “Animales que nos ayudan”

Item	Habilidad	Indicador	Resp.
1	Reflexión sobre el texto	Reconoce el propósito comunicativo del texto (inferencial global)	B
2	Extracción de información implícita.	Reconoce cualidad implícita de personaje.	B
3	Extracción de información implícita.	Reconoce significado de palabras en contexto.	A
4	Extracción de información implícita.	Reconoce significado de palabras en contexto.(Inferencia local)	C
5	Extracción de información explícita.	Reconoce actividad explícita de personaje. (literal simple)	D
	Texto: “Animales Vertebrados”		
6	Extraer información	Identifica información explícita,	

	explícita.	distinguiéndola de otra próxima y semejante.	A
7	Extraer información explícita.	Identifica e integra información explícita, distinguiéndola de otra próxima y semejante.	C
8	Extraer información explícita.	Compara y reconoce características comunes (inferencial local)	D
9	Extraer información implícita.	Reconoce significado de expresiones en contexto. (inferencial local)	D
10	Extraer información explícita.	Identifica información explícita, distinguiéndola de otra próxima y semejante. (literal compleja)	B
11	Extraer información implícita	Identifica tema del texto y eligen un título en coherencia. (inferencial global)	A
12	Reflexión sobre el texto-	Reconoce propósito comunicativo del texto (inferencial global)	B

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

EDUCACION MATEMATICA, NB 2, Curso: 3 Año Básico, _____

Nombre: _____ fecha: _____

1. ¿Cómo se clasifican los números 100, 10, 1, 1000, 10000?

- A.
- B.
- C.
- D.

2. ¿Cómo se clasifican los números 14, 15, 16?

- A. M
- B. N
- C. O
- D. P

3. ¿Cómo se clasifican los números 14, 15, 16?

- A. número natural
- B. número entero
- C. número racional
- D. número irracional

4. Elige la expresión que sea la sucesión aritmética de menor y mayor.

A. $10 - 3n - 16$

B. $41 - 3n - 16$

C. $56 - 3n - 16$

D. $45 - 3n - 16$

5. ¿Qué moneda o monedas que equival a una moneda de cincuenta pesos son la cantidad de dinero que tiene 147 y 0,05?



A. dos monedas de 100 y una moneda de 10

B. una moneda de 100 y cinco monedas de 10

C. una moneda de 10 y 10

D. cinco monedas de 10

6. ¿Cuál de las siguientes ecuaciones cuadradas NO corresponde a un triángulo rectángulo?

A. $10^2 + 40^2 = 4^2$

B. $10^2 + 16^2 = 4^2$

C. $40^2 = 4^2$

D. $(3 + 25 + 64)^2$

7. ¿Cuál es el número de la sucesión $50 + 3n + 21$?

A. 31

B. 30

C. 31

D. 30

1. Quali delle figure sono composte solo da linee rette?



2. Aumentando il numero di lati di una figura che possiede due lati di uguale lunghezza e un angolo retto, quali delle seguenti figure si ottiene?



10. El total de dólares que EE.UU. tiene en el extranjero y los depositos en el extranjero (Dólares y otras monedas) hoy es de:

- A. 44 billones
- B. 48 billones
- C. 50 billones
- D. 52 billones

11. El total de dólares en el extranjero y en la primera semana de agosto de 2009, ¿cuántos dólares fueron retirados?

- A. 70 millones
- B. 80 millones
- C. 90 millones
- D. 10 millones

12. El total de dólares en el extranjero en el mes de agosto del año 2012

Fecha	MAI	WIKI	JUN	AGO	SEPT	OCT
1						1
2	1	2	3	4	5	6
3	10	11	12	13	14	15
10	17	18	19	20	21	22
27	18	19	20	21	22	23
31						

¿Cuál es la alternativa que es FALSA?

- A. El total de dólares en el extranjero en el mes de agosto del año 2012 es de 23 billones.
- B. El total de dólares en el extranjero en el mes de agosto del año 2012 es de 22 billones.
- C. El total de dólares en el extranjero en el mes de agosto del año 2012 es de 21 billones.
- D. El total de dólares en el extranjero en el mes de agosto del año 2012 es de 20 billones.

13. Aállítva össze a körre alos írt betűket. (Dőreket használj a helyes íráshoz!)



- A. Órák-órulás
- B. Órák-órulás
- C. Órák-órulás
- D. Órák-órulás

14. Döntsd el, hogy igaz-e vagy sem a következő állításokat! Ha nem áll teljes mértékben igaz, írd meg a helyes választ!

- A. 1 óra = 60 perc
- B. 1 óra = 60 perc
- C. 1 óra = 60 perc
- D. 1 óra = 60 perc

15. A körre írt betűket össze alos írt betűket. (Dőreket használj a helyes íráshoz!)

- A. 1 óra
- B. 1 óra
- C. 1 óra
- D. 1 óra

16. Өзіңнің өміріңдегі ең қызықты оқиғаны жазып бер. Оны қалай өткіздің? Қалай болды?

A. Өмірімде

B. Өмірімде

C. Өмірімде

D. Өмірімде

17. Өзіңнің өміріңдегі ең қызықты оқиғаны жазып бер. Оны қалай өткіздің? Қалай болды?

A. Өмірімде

B. Өмірімде

C. Өмірімде

D. Өмірімде

18. Өзіңнің өміріңдегі ең қызықты оқиғаны жазып бер. Оны қалай өткіздің? Қалай болды?

A. Өмірімде

B. Өмірімде

C. Өмірімде

D. Өмірімде

Pauta de corrección:

Prueba de Diagnóstico: 3º Año Básico. Educación Matemática.

Item	Habilidad	Indicador	Resp.
1	Números / operaciones	Dado un número reconocen la colección que lo representa, utilizando monedas del sistema monetario nacional.	D
2	Números / operaciones	Escriben números menores que 100.	B
3	Números / operaciones	Leen números menores que 100.	A
4	Números / operaciones	Comparan y ordenan números naturales del 0 al 100, de menor a mayor y viceversa.	D
5	Números / operaciones	Intercalan un número entre otros dos dados, en el contexto de una situación de dinero.	D
6	Números / operaciones	Descomponen aditivamente un número.	B
7	Números / operaciones	Componen aditivamente un número.	A
8	Geometría	Reconocen las líneas rectas en diversas figuras cerradas.	D
9	Geometría	Caracterizan cuadriláteros.	C
10	Números / operaciones	Resuelven un problema aditivo asociado a la acción separar.	A
11	Números / operaciones	Resuelven un problema aditivo asociado a la acción quitar.	D
12	Medición	Establecen relaciones de equivalencia entre unidades de tiempo: semanas y días.	A
13	Medición	Leen la hora en relojes digitales y establecen equivalencias entre horas y minutos.	D
14	Medición	Estiman la longitud, en centímetros, de un objeto de uso diario.	C
15	Números /	Resuelven un problema aditivo asociado a la	B

	operaciones	acción juntar.	
16	Números / operaciones	Resuelven un problema aditivo inverso, asociado a la acción separar.	C
17	Números / operaciones	Aplican la propiedad del elemento neutro de la adición	C
18	Números / operaciones	Resuelven un problema aditivo asociado a la acción agregar.	C

8.- Análisis de los Resultados:

Para efectos del análisis se han utilizado los criterios definidos en el Simce, los cuales establecen tres rangos que ubican el desempeño de los alumnos respecto al logro de los aprendizajes esperados en comprensión lectora. De esta manera, podremos agrupar el rendimiento de los alumnos en esta área y establecer estrategias de mejoramiento según el nivel en que se encuentren.

Nivel Inicial: Alumnos que obtienen menos del 60% de logro.

Nivel Intermedio: Alumnos que obtienen entre 60% y 80% de logro.

Nivel Avanzado: Alumnos que están sobre el 80% de logro.

Para enriquecer la interpretación de la información obtenida, se consideran los indicadores contemplados en los mapas de progreso del eje de Lenguaje y Comunicación, los cuales nos entregan una visión clara de las competencias que deben poseer los alumnos de acuerdo a su nivel escolar y así graduar las acciones a seguir para lograr un desarrollo progresivo en el ámbito de la comprensión lectora.

Para vaciar, analizar y procesar la información obtenida se utilizó un programa que estuvo a cargo de un profesional especialista en estadística, quien proporcionó los datos cuantitativos para posteriormente ser interpretados desde una perspectiva más cualitativa por la estudiante del magister.




Los resultados que se señalan a continuación corresponden a los hallazgos más significativos que se obtuvieron a partir del estudio realizado, se entregan los promedios generales por nivel (%) y por aprendizajes claves con los alcances más importantes y sus respectivas sugerencias.

La interpretación de la información obtenida dio a conocer los niveles de logro en relación a las habilidades, competencias y aprendizajes claves de comprensión lectora en la asignatura de Lenguaje y Comunicación y los ejes de número y operaciones, medición y geometría de la asignatura de Educación Matemática de cada alumno del grupo curso, estableciendo los focos críticos o áreas a intervenir para orientar las acciones y estrategias de mejoramiento.




Este trabajo tiene como objetivo entregar información al docente sobre el estado de desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes en el período evaluado por la prueba. Esta información permitirá orientar las acciones de reforzamiento en aula que se estimen apropiadas. Al no ser un instrumento estandarizado, esta prueba no sirve para medir el progreso de estudiantes en el tiempo ni para comparar el desempeño entre escuelas.

PRUEBA DIAGNOSTICO,
 LENGUAJE Y COMUNICANION, NB2, Curso y letra: 3º A

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desarrollo:

Nivel de Desarrollo	Extracc. Inf. Explícita	Extracc Inf. Implícita	Produc. Textos	Reflex sobre texto
	5,9%	2,9%	2,9%	0,0%
	8,8%	11,8%	11,8%	23,5%
	85,3%	85,3%	85,3%	

La simbología a continuación señala el nivel de desarrollo para cada Habilidad/Eje:

- Desarrollada : 
- Parcialmente desarrollada : 
- No desarrollada : 
- Niño que no rindió la prueba : -

Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuesta:

N° ítem	Habilidad	Indicador	Opciones (% de niños)				
			A	B	C	D	Omitidas
1	Reflexión sobre el texto	Reconocen propósito comunicativo del texto (inferencial global).	47%	32%	12%	9%	0%
2	Extracción de información implícita.	Reconocen cualidad implícita de personaje (inferencial local). Extracción de información implícita	3%	74%	9%	12%	3%
3	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencia local).	29%	29%	32%	3%	6%
4	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencia local).	9%	18%	47%	24%	8%
5	Extracción de información explícita	Reconocen actividad explícita de personaje (literal simple). Identifican información explícita, distinguiéndola de otra próximas y semejantes (literal compleja).	24%	29%	15%	24%	9%
6	Extracción de información explícita	Identifican e integran información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	47%	12%	12%	24%	6%
7	Extracción de información explícita	Identifican e integran información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	26%	24%	26%	21%	3%




8	Extracción información implícita	Comparan y reconocen características comunes (inferencial local).	15%	26%	18%	35%	8%
9	Extracción información implícita	Reconocen significado de expresión en contexto (inferencia local).	18%	32%	15%	29%	6%
10	Extracción información explícita	Identifican información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).	15%	41%	21%	21%	3%
11	Extracción información implícita	Identifican tema del texto y eligen un título en coherencia (inferencial global).	24%	18%	15%	39%	6%
12	Reflexión sobre texto	Reconocen propósito comunicativo del texto (inferencial global).	44%	21%	15%	15%	6%

Nota: El porcentaje con color corresponde a la respuesta correcta.




PRUEBA DIAGNOSTICO,
 EDUCACION MATEMATICA, NB 2, Tercer Año "A" Básico, 2012

RESULTADOS POR ALUMNO:

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desarrollo:

Nivel de Desarrollo	Geometría	Medición	Números / operaciones
	8,1%	2,7%	8,1%
	18,9%	16,2%	21,6%
	73,0%	81,1%	70,3%

La simbología a continuación señala el nivel de desarrollo para cada Habilidad/Eje:

- Desarrollada : 
- Parcialmente desarrollada : 
- No desarrollada : 
- Niño que no rindió la prueba : -

Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuesta.

N° ítem	Habilidad	Indicador	Opciones (% de niños)				Omitidas
			A	B	C	D	
1	Números / operaciones	Dado un número reconocen la colección que lo representa, utilizando monedas del sistema monetario nacional.	3%	62%	3%	32%	0%
2	Números / operaciones	Escriben números menores que 100.	5%	62%	24%	5%	3%
3	Números / operaciones	Leen números menores que 100.	78%	11%	3%	5%	3%
4	Números / operaciones	Comparan y ordenan números naturales del 0 al 100, de menor a mayor y viceversa.	16%	22%	8%	46%	8%
5	Números / operaciones	Intercalan un número entre otros dos dados, en el contexto de una situación de dinero.	16%	22%	30%	30%	3%
6	Números / operaciones	Descomponen aditivamente un número.	22%	19%	43%	16%	0%
7	Números / operaciones	Componen aditivamente un número.	30%	27%	8%	32%	3%
8	Geometría	Reconocen las líneas rectas en diversas figuras cerradas.	5%	11%	32%	43%	8%
9	Geometría	Caracterizan cuadriláteros.	16%	19%	46%	14%	5%
10	Números / operaciones	Resuelven un problema aditivo asociado a la acción separar.	27%	14%	24%	24%	11%
11	Números / operaciones	Resuelven un problema aditivo asociado a la acción quitar.	14%	14%	8%	49%	16%
12	Medición	Establecen relaciones de equivalencia entre unidades de	27%	16%	32%	16%	8%

		tiempo: semanas y días.					
13	Medición	Leen la hora en relojes digitales y establecen equivalencias entre horas y minutos.	35%	24%	8%	27%	5%
14	Medición	Estiman la longitud, en centímetros, de un objeto de uso diario	14%	35%	24%	24%	3%
15	Números / operaciones	Resuelven un problema aditivo asociado a la acción juntar.	11%	59%	16%	11%	3%
16	Números / operaciones	Resuelven un problema aditivo inverso, asociado a la acción separar.	32%	22%	24%	14%	8%
17	Números / operaciones	Aplican la propiedad del elemento neutro de la adición.	16%	16%	54%	3%	11%
18	Números / operaciones	Resuelven un problema aditivo asociado a la acción agregar.	24%	11%	41%	16%	8%

Nota: El porcentaje con color corresponde a la respuesta correcta.

	% preg. correctas	% preg. incorrectas	% preg. omitidas
Promedio:	41%	54%	6%
Máximo:	115%	83%	52%
Mínimo:	18%	15%	-60%

Conclusiones:

El análisis de los resultados obtenidos permite concluir que los aprendizajes claves de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática se encuentran en el nivel de logro inicial (menos del 60%) lo que indica que existen debilidades importantes en las competencias lectoras tanto en su expresión oral como escrita. Esto es debido –principalmente- al alto porcentaje de niños no lectores en la matrícula 2012 del curso de muestra. Esto refleja la gran necesidad urgente de trabajar esta competencia de lectoescritura manera sistemática en las prácticas pedagógicas e integrarlas de forma transversal en las programaciones de aula.

Si los resultados expuestos se correlacionan con los desempeños esperados explicitados en los mapas de progreso, se puede concluir que en general los logros defieren sustancialmente de las expectativas señaladas en los 7 niveles y por tanto, se requiere un plan de trabajo riguroso que oriente las tareas hacia el logro progresivo de las habilidades, capacidades y destrezas que están a la base del lenguaje comprensivo. Es importante determinar las acciones más pertinentes, llevar un registro de evolución de los alumnos y grupo curso, realizar un seguimiento constante y retroalimentar los progresos y esfuerzos de cada uno de los estudiantes.

9.- Propuestas Remediales.

Orientaciones Técnico Pedagógicas:

Considerando que la comprensión lectora es una competencia transversal, las orientaciones metodológicas que se plantean están dirigidas a potenciar su desarrollo en todas las asignaturas, de tal forma de trascender la mirada disciplinaria que centra el trabajo de las habilidades de comprensión en el subsector de Lenguaje y Comunicación.

La lectura es un medio fundamental para desarrollar el pensamiento, adquirir aprendizajes significativos y ampliar el conocimiento del mundo. Por tanto, desde constituir un objetivo común que involucre el esfuerzo de toda la comunidad educativa para alcanzar los aprendizajes y estándares esperados para todos los niveles escolares del colegio.

Se entregaran sugerencias tanto del área pedagógica curricular como del ámbito de la comprensión lectora propiamente tal, ambos ejes permitirán generar las acciones necesarias para reorientar la tarea pedagógica en dos niveles de intervención; uno más general y otro vinculado a estrategias específicas para aquellos alumnos que requieran un apoyo particular.

Orientaciones generales:

- Desarrollar acciones claves para una gestión pedagógica de alta efectividad basado en los planteamientos de las “Escuelas efectivas”. Anexo 3
- Desarrollar un plan de trabajo sistemático para estimular las habilidades de comprensión lectora en todos los subsectores de aprendizajes.
- Implementar la biblioteca de aula en todos los cursos o ampliar los recursos existentes de modo que contengan distintos tipos de textos de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos.
- Incluir un sistema de reforzamiento pedagógico (doble jornada) para estudiantes de bajo rendimiento en comprensión lectora y para aquellos que presentan un buen nivel en esta área. Organizar los cursos en base a los niveles de desempeño: inicial, intermedio y avanzado.

- Capacitar al equipo docente para integrar las competencias de comprensión lectora y habilidades de pensamiento en las planificaciones de aula y en las prácticas cotidianas de su asignatura.
- Capacitar a los docentes para detectar posibles problemas de aprendizaje en el aula y entregar herramientas de prevención e intervención.
- Potenciar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de modo que favorezcan los aprendizajes, incorporarlos en el trabajo cotidiano del aula
- Generar proyectos interdisciplinarios por niveles para motivar la disposición e interés hacia la lectura.
- Llevar un registro de las acciones implementadas, estableciendo un sistema de monitoreo que permita comparar el estado inicial de los alumnos, sus avances, objetivos logrados y aquellos por cumplir. Las evidencias se pueden almacenar en un portafolio de uso exclusivo del docente el cual debiera contemplar pautas de registro, selección de trabajos, resumen de desempeño de cada alumno, evaluaciones de proceso, estrategias para alumnos con NEE, proyectos desarrollados y documentos de apoyo.
- Intercambiar experiencias con otros colegios para conocer las estrategias empleadas para el desarrollo de la comprensión lectora y hacer una transferencia de buenas prácticas.
- Incorporar un programa de lectura silenciosa sostenida en todos los cursos al comienzo de la clase.
- Incorporar a los padres para que propicien en el hogar un ambiente letrado y apoyen en la lectura domiciliaria y compartida.
- Promover la iniciación a la lectura que comprenda audiciones diarias de cuentos, poemas, juego de palabras poniendo especial énfasis en estrategias de decodificación, desarrollo de conciencia fonológica y la construcción de significados.
- Utilizar el modelo equilibrado para la adquisición del proceso de lecto escritura.

Orientaciones específicas para mejorar la comprensión lectora:

- ✓ Hallar la idea principal.
- ✓ Recordar hechos y detalles.
- ✓ Comprende la secuencia.

- ✓ Reconocer la secuencia,
- ✓ Reconocer causas y efectos.
- ✓ Comparar y contrastar.
- ✓ Hacer predicciones.
- ✓ Hallar el significado de palabras por contexto
- ✓ Sacar conclusiones y hacer inferencias.
- ✓ Distinguir entre hechos y opinión.
- ✓ Identificar el propósito del autor.
- ✓ Interpretar lenguaje figurado.
- ✓ Distinguir entre realidad y fantasía.

Desarrollo de estrategias para mejorar el nivel lector de alumnos con NEE:

- Realizar actividades para reconocer sonidos finales, sonidos iniciales, análisis y síntesis de palabras, etc. Estos niños requieren de más prácticas y estrategias que favorezcan el análisis fónico y estructural de la decodificación de palabras para llegar a leer.
- Utilizar una estrategia de enseñanza continua y sistematizada: primero vocales, luego consonantes en sílabas directas hasta sílabas más complejas. Recuerde que los niños con estas dificultades no aprenden a leer por descubrimiento, por lo que requieren de la mediación de un profesor apoyado por un especialista.
- Ejercitar la discriminación visual con grafías similar (b-d, p-q, h-b, m-n,) Ejercitar la discriminación de sonidos con puntos de articulación común (m, b, ch, ll, d, t)
- Favorecer la ejercitación de la memoria a través de la selección de textos que sean de interés del niño, de su conocimiento previo y de su nivel lector.
- Utilizar familia de palabra y no palabras aisladas (favorecer la retención y el usar categorías)
- Usar mediadores eficientes para consolidación de fonema, grafema y articulación (gestuales, etc.)

Técnicas para desarrollar la lectura oral en niños con lectura deficiente:

- Lectura oral simultanea: El profesor y el niño leen juntos un texto donde el profesor guía con su dedo la lectura esperando lograr fluidez. Esto se

puede realizar con toda la clase, escribiendo el texto en la pizarra, ocupando un cartel o transparencia, así todos los niños pueden ir siguiendo el mismo texto de lectura.

- Lectura eco: Primero lee en voz alta el profesor y luego lee el niño la misma frase mostrando con su dedo las palabras leídas.
- Lectura con apoyo: Primero lee el profesor en voz alta siguiendo con su dedo las palabras leídas y el niño las repite. Luego, el profesor lee en voz alta y omite las palabras que el niño puede leer. Finalmente, el niño lee en forma independiente la mayor parte del texto donde el profesor lo apoya en aquellas palabras necesarias para que el niño lea con fluidez.
- Lectura repetida: El alumno lee en voz alta y relee hasta que disminuya los errores y aumente la velocidad. Entonces, el profesor le señala otro párrafo.
- Desarrollo de la comprensión lectora mediante: Realización de preguntas referidas al texto. Previamente o durante la lectura anime a los niños a predecir o hipotetizar sobre la historia, basándose en la información que tienen: ilustraciones, la forma de los párrafos, el autor, el título, etc. Una vez finalizada la lectura plantee preguntas en distintos niveles de complejidad donde la información se pueda buscar, interpretar y deducir, en una oración, en un párrafo o en un texto completo y/o en las que reflexionan respecto al impacto que les produce en términos de gusto y de valores.

10.- Bibliografías:

Objetivos Fundamentales Transversales del Marco Curricular.

* Aprendizajes clave e indicadores de desempeño mínimo de la comprensión lectora para 5° año básico a II año medio.

http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/Aprendizajes_claves.pdf

- Indicadores de desempeño mínimo para el diagnóstico de aprendizajes en el subsector de Educación Matemática.

http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/indic_desc_educ_mat_2.pdf

- Pruebas de Dominio Lector. FUNDAR, para alumnos de Enseñanza Básica, Marchant, Recart, Cuadrado y Sanhueza.

http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3848_cap%201_%20la%20evaluacion%20del%20dominio%20lector.pdf

Bravo L (2002) “La conciencia fonológica y la lectura inicial en niños que ingresan al primer año básico” E. Psykhe, Chile.

Concha, C. (1996) “Escuelas efectivas en Chile. Estudio de 32 escuela exitosas en logros académicos y de alta vulnerabilidad” Pontificia Universidad Católica de Chile,

Mapas de Progresos del Aprendizaje Lectura, elaborado por la Unidad de Curriculum, UCE, Ministerio de Educación, Chile,

11.-Anexos

Anexo 1: **Aprendizajes claves e Indicadores** de desempeño mínimo según marco de la Ley SEP para 2º Año Básico.

APRENDIZAJES CLAVES	INDICADORES
Conciencia Fonológica	
Aproximación y motivación a la lectura	Leen textos de su interés para entretenerse e informarse.
Interpretación de signos escritos.	Leen sin dificultad en silencio y en voz alta, palabras, frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.
Reconocimiento de tipo de Texto.	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, cartas, entre otros; a partir de su contenido.
Extraer información.	Extraen información explícita evidente y realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.
Parafraseo	Expresan con sus propias palabras el contenido del texto leído, describiendo lugares, caracterizando personas y personajes y reconociendo secuencias de acciones.
Argumentación	Opinan sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en los textos leídos.
Incremento de vocabulario	Hipotetizan a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares en diversos textos escritos.

Aprendizajes claves e Indicadores de desempeño mínimo según marco de la Ley SEP para 3º Año Básico.

APRENDIZAJES	INDICADORES
CLAVES	
Conciencia Fonológica	
Aproximación y motivación a la lectura	Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones y aprender.
Interpretación de signos escritos.	Leen con fluidez, una variedad de textos breves de estructura simple.
Reconocimiento de tipo de Texto.	
Extraer información.	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes y realizan inferencias de causa y efecto, para captar su sentido global.
Parfraseo	
Argumentación	Opinan sobre características y comportamiento de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.
Incremento de vocabulario	Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras no familiares provenientes de sus lecturas.

Anexo 2 “Mapas de Progreso del Aprendizaje y Niveles de Logro.”

Los mapas de progreso son (MPA) una descripción concisa de la secuencia de aprendizaje de un eje determinado del currículum, en este caso de la comprensión lectora. La secuencia de aprendizaje de los mapas de aprendizajes está organizada en siete niveles. Cada nivel expresa determinadas expectativas de aprendizaje o lo que deben aprender los estudiantes en el transcurso de dos años escolares.

Los mapas de progreso ofrecen un marco de referencia compartido a nivel Nacional para evaluar los aprendizajes. Estos permiten vincular la evaluación del aula con los resultados del SIMCE y los niveles de logros.

Mapa de progreso de lectura: Nivel 1

1.- Según las competencias descritas en el nivel 1 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de Tercer Año Básico leen comprensivamente textos de estructura simple, que abordan contenidos reales o imaginarios que les son familiares.

En este caso, los textos son sencillos con una estructura simple que ofrece claves gráficas y de contenido que permiten el reconocimiento del tipo de texto por parte de los alumnos y alumnas.

- La silueta permite identificar el título y la estructuración del texto en pequeños párrafos.

- La diagramación en párrafos coincide con una secuencia de acontecimientos y acciones desarrolladas por personajes en un ambiente particular.

2.- Según la competencia lectora descrita para este nivel, los alumnos y alumnas de 3° básico extraen información explícita evidente para construir el significado de los textos que leen. Esto implica que son capaces, entre otras cosas, de describir lugares, hechos, personajes y acciones de los textos leídos, utilizando información que figura de manera explícita (literal) en el texto.

3.- Según la competencia lectora descrita para este nivel, los alumnos y alumnas de Tercer Año Básico realizan inferencias claramente sugeridas por el texto y comprenden su sentido global a partir de información destacada en él.

4.- Según las competencias descritas en el nivel 1 del Mapa de progreso de lectura, los alumnos y alumnas de 3º año básico dan sus opiniones sobre lo leído, apoyándose en información explícita y en inferencias realizadas. Un ejemplo de desempeño relacionado con este nivel corresponde a señalar su aceptación o rechazo del comportamiento de una persona o personaje de un texto, basándose en su experiencia y en elementos extraídos de la lectura.

¿Qué son los niveles de logros?

A partir del año 2007, los resultados SIMCE serán entregados indicando los niveles de logro de los alumnos. El SIMCE es un instrumento de medición nacional que evalúa los conocimientos y habilidades declarados en los OF y CMO de los planes y programas.

Los niveles de logro muestran cómo estos objetivos y contenidos son alcanzados con distintos grados de dominio por los alumnos. Lo anterior permite establecer metas de aprendizajes mucho más significativas, al poder visualizar grupos de estudiantes que demuestran aprendizajes cualitativamente diferentes.

¿Cómo se relacionan los mapas de progreso y los niveles de logro con la comprensión lectora?

Los mapas de progreso nos entregan las competencias claves de la comprensión lectora que debemos formar en nuestros alumnos de 1º a 8º básico. Dentro de cada curso se encuentran los niveles de logro (inicial menos de 241 puntos SIMCE, intermedio entre 241 y 280 puntos SIMCE y avanzado más de 280 puntos SIMCE).

Anexo 3 “**Escuelas efectivas**”.

Las escuelas efectivas nos muestran que con un trabajo de calidad en el plano de la gestión institucional y del aula es posible mejorar la calidad educativa de las escuelas.

Realizar un buen trabajo en estos niveles requiere de una combinación equilibrada de elementos subjetivos (compromiso, altas expectativas, liderazgo, rigor, sentido de identidad) y objetivos (organización, planificación, evaluación, estudio y actualización de conocimientos).

“La gestión institucional de las escuelas efectivas está centrada en lo pedagógico, el aprendizaje de los alumnos está en el centro de su accionar”

- ✓ Promueve el desarrollo integral, teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica.
- ✓ Obtiene buenos resultados generales a través del tiempo.
- ✓ Las estrategias fundamentales para crear las condiciones para incrementar los aprendizajes se relacionan con dos ejes fundamentales que se apoyan e interrelacionan constantemente:
 - Una Gestión escolar centrada en lo pedagógico.
 - Las practicas pedagógicas de aula.

Características de las escuelas efectivas:

Profesores efectivos: Formación sólida y confianza en los conocimientos, con altas expectativas sobre sus alumnos, planifican regularmente la docencia y asignan tareas diariamente, las evalúan y comentan.

Sala de clase eficaz: Se trabaja el curriculum completo, hay estándares exigentes y aprovecha eficazmente el tiempo.

Planificación y Evaluación: Planificación Anual detallada, permanente autoevaluación y corrección, se someten a evaluaciones externas para mejorar.

Hogar apoyo a la Escuela: Padres demuestran interés en progreso de sus hijos, conocen los resultados SIMCE y apoyan las labores de la Escuela.

Liderazgo Efectivo: Director ejerce liderazgo pedagógico, incide en la contratación de profesores y evalúa el trabajo docente en el aula.

Acciones claves para una gestión escolar de alta efectividad.

- 1.- Generar una cultura escolar positiva con expectativas elevadas. Motivación – hacer las cosas bien- proyecto claro – objetivos compartidos.
- 2.- Objetivos superiores claros y concretos centrados en los aprendizajes de los alumnos (formación integral 7enfoque de aprendizajes funcionales)
- 3.- Buen liderazgo institucional y pedagógico (enfoque participativo)
- 4,- Escuelas en donde “nada queda al azar” y que al mismo tiempo entregan autonomía.
- 5.- Escuelas que han aprendido a manejar la heterogeneidad de sus alumnos (cultura de evaluación)
- 6.- Escuelas con reglas claras y manejo explícito de la disciplina.

Acciones claves asociadas a la enseñanza y a las prácticas de aula.

- 1.- Orientación hacia aprendizajes relevantes: de la dispersión a las prioridades.
 - Unión entre lo formativo e institucional.
 - Capacidades de Lenguaje y Matemática como prioritaria.
 - Enseñanza articulada, contextualizada y convergente entre las disciplinas.
- 2.- Adquisición de aprendizajes significativos.
 - Uso de metodologías que ponen en juego conocimientos, aprendizajes previos y aprendizajes vinculados a la vida cotidiana de los estudiantes.
- 3.- Alta estructuración y anticipación de la situación de aprendizaje.
 - Clases muy estructuradas, objetivos explicitados, uso planificado del tiempo, retroalimentación y monitoreo constante.
- 4.- Atención a la diversidad, diversas metodologías y recursos.
 - Uso de diversas metodologías para abordar los objetivos/contenidos y las diferentes habilidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizajes.

5.- Constante supervisión y retroalimentación a los alumnos: de la distancia a la comunicación.

- Actitud de comunicación e involucramiento del docente en el “mundo de los alumnos” y participación de los padres.

6.- Alto sentido de rigor, practicas consistentes y enseñanza con propósito.

- Promueven un trabajo con excelencia y bien hecho.
- Uso intensivo del tiempo, ritmo sostenido.
- Altas exigencias para su propio rol docente, permanente planificación y evaluación del trabajo pedagógico.

7.- Buenas relaciones profesor-alumno: del autoritarismo a la autoridad pedagógica.

- Docentes valorados y con una fuerte autoridad pedagógica.
- Excelente manejo de la disciplina en un clima de confianza, respeto y tolerancia.

8.- Materiales didácticos con sentido formativo: de la motivación al aprendizaje.

- Uso de variados recursos de aprendizaje y uso de guías de aprendizajes.

Anexo 4) **Diagnóstico de Dominio Lector** para medir velocidad y calidad lectora.




Velocidad y Calidad de Lecturas: Encuesta de Habilidades Básicas (EHB)

Nombre del alumno: _____
 Año: _____

N°	Nombre del alumno	DOMINIO LECTOR										Observaciones
		Vocabulario					Comprensión					
		Identificación	Comprensión literal	Comprensión inferencial	Comprensión crítica	Identificación	Comprensión literal	Comprensión inferencial	Comprensión crítica	Comprensión global		
1	...											
2	...											
3	...											
4	...											
5	...											
6	...											
7	...											
8	...											
9	...											
10	...											
11	...											
12	...											
13	...											
14	...											
15	...											
16	...											
17	...											
18	...											
19	...											
20	...											
21	...											
22	...											
23	...											
24	...											
25	...											
26	...											
27	...											
28	...											
29	...											
30	...											
31	...											
32	...											
33	...											
34	...											
35	...											
36	...											
37	...											
38	...											
39	...											
40	...											
41	...											
42	...											
43	...											
44	...											
45	...											
46	...											
47	...											
48	...											
49	...											
50	...											

PARLA
 Repartition e gestione risorse
 Istituto Universitario di
 Scienze e Lettere
 Formazione degli
 Insegnanti della Scuola Primaria

N°	Descrizione	Categorie di attività							Totale	M
		01	02	03	04	05	06	07		
		1	2	3	4	5	6	7		
1		1	1	1	1	1	1	7	1	
2		1	1	1	1	1	1	7	1	
3		1	1	1	1	1	1	7	1	
4		1	1	1	1	1	1	7	1	
5		1	1	1	1	1	1	7	1	
6		1	1	1	1	1	1	7	1	
7		1	1	1	1	1	1	7	1	
8		1	1	1	1	1	1	7	1	
9		1	1	1	1	1	1	7	1	
10		1	1	1	1	1	1	7	1	
11		1	1	1	1	1	1	7	1	
12		1	1	1	1	1	1	7	1	
13		1	1	1	1	1	1	7	1	
14		1	1	1	1	1	1	7	1	
15		1	1	1	1	1	1	7	1	
16		1	1	1	1	1	1	7	1	
17		1	1	1	1	1	1	7	1	
18		1	1	1	1	1	1	7	1	
19		1	1	1	1	1	1	7	1	
20		1	1	1	1	1	1	7	1	
21		1	1	1	1	1	1	7	1	
22		1	1	1	1	1	1	7	1	
23		1	1	1	1	1	1	7	1	
24		1	1	1	1	1	1	7	1	
25		1	1	1	1	1	1	7	1	
26		1	1	1	1	1	1	7	1	
27		1	1	1	1	1	1	7	1	
28		1	1	1	1	1	1	7	1	
29		1	1	1	1	1	1	7	1	
30		1	1	1	1	1	1	7	1	
31		1	1	1	1	1	1	7	1	
32		1	1	1	1	1	1	7	1	
33		1	1	1	1	1	1	7	1	
34		1	1	1	1	1	1	7	1	
35		1	1	1	1	1	1	7	1	
36		1	1	1	1	1	1	7	1	
37		1	1	1	1	1	1	7	1	
38		1	1	1	1	1	1	7	1	
39		1	1	1	1	1	1	7	1	
40		1	1	1	1	1	1	7	1	
41		1	1	1	1	1	1	7	1	
42		1	1	1	1	1	1	7	1	
43		1	1	1	1	1	1	7	1	
44		1	1	1	1	1	1	7	1	
45		1	1	1	1	1	1	7	1	
46		1	1	1	1	1	1	7	1	
47		1	1	1	1	1	1	7	1	
48		1	1	1	1	1	1	7	1	
49		1	1	1	1	1	1	7	1	
50		1	1	1	1	1	1	7	1	
51		1	1	1	1	1	1	7	1	
52		1	1	1	1	1	1	7	1	
53		1	1	1	1	1	1	7	1	
54		1	1	1	1	1	1	7	1	
55		1	1	1	1	1	1	7	1	
56		1	1	1	1	1	1	7	1	
57		1	1	1	1	1	1	7	1	
58		1	1	1	1	1	1	7	1	
59		1	1	1	1	1	1	7	1	
60		1	1	1	1	1	1	7	1	
61		1	1	1	1	1	1	7	1	
62		1	1	1	1	1	1	7	1	
63		1	1	1	1	1	1	7	1	
64		1	1	1	1	1	1	7	1	
65		1	1	1	1	1	1	7	1	
66		1	1	1	1	1	1	7	1	
67		1	1	1	1	1	1	7	1	
68		1	1	1	1	1	1	7	1	
69		1	1	1	1	1	1	7	1	
70		1	1	1	1	1	1	7	1	
71		1	1	1	1	1	1	7	1	
72		1	1	1	1	1	1	7	1	
73		1	1	1	1	1	1	7	1	
74		1	1	1	1	1	1	7	1	
75		1	1	1	1	1	1	7	1	
76		1	1	1	1	1	1	7	1	
77		1	1	1	1	1	1	7	1	
78		1	1	1	1	1	1	7	1	
79		1	1	1	1	1	1	7	1	
80		1	1	1	1	1	1	7	1	
81		1	1	1	1	1	1	7	1	
82		1	1	1	1	1	1	7	1	
83		1	1	1	1	1	1	7	1	
84		1	1	1	1	1	1	7	1	
85		1	1	1	1	1	1	7	1	
86		1	1	1	1	1	1	7	1	
87		1	1	1	1	1	1	7	1	
88		1	1	1	1	1	1	7	1	
89		1	1	1	1	1	1	7	1	
90		1	1	1	1	1	1	7	1	
91		1	1	1	1	1	1	7	1	
92		1	1	1	1	1	1	7	1	
93		1	1	1	1	1	1	7	1	
94		1	1	1	1	1	1	7	1	
95		1	1	1	1	1	1	7	1	
96		1	1	1	1	1	1	7	1	
97		1	1	1	1	1	1	7	1	
98		1	1	1	1	1	1	7	1	
99		1	1	1	1	1	1	7	1	
100		1	1	1	1	1	1	7	1	