

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO
EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS
APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL
NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

MARIELA VILLARROEL.

SANTIAGO, CHILE, 2012.

Índice.

Contenidos:	Páginas.
Introducción.....	3
Marco teórico.....	4
Marco contextual.....	9
Diseño y aplicación de instrumentos.....	32
Análisis de los resultados.....	58
Propuesta de los remédiales.....	66
Web grafía.....	74
Anexos.....	76

Introducción.

En la actualidad nuestro país vive una de las preocupaciones sociales más grandes de los últimos tiempos, que es la educación de calidad, es por ello que se hace primordial la elaboración de instrumentos de medición que permitan evaluar el cierre de cada ciclo, por lo tanto es fundamental evaluar los contenidos más importantes para el desarrollo del alumno, siendo estos las bases necesarias para su futuro, integrado por la rama de lenguaje y matemática en NB1 y NB2.

Para la elaboración de dicho material se abordaran los contenidos mínimos obligatorios requeridos por el ministerio de educación, para cada área. La metodología aplicada será de preguntas abiertas, cerradas y alternativas múltiples, dependiendo del sector y nivel académico. Cabe señalar que el objetivo principal es poder identificar las falencias que presentan el grupo curso y poder nivelar al alumnado, con los conocimientos básicos para cada ciclo, elaborando para ello herramientas que permitan la consolidación de los contenidos, para esto se analizan los resultados de las pruebas diagnosticas de forma cualitativa y cuantitativa, lo que permitirá la elaboración de las remediales correspondientes, a cada sector de aprendizaje.

Este estudio se lleva a cabo en un establecimiento de nivel socio-económico bajo del sector de la Pintana, subvencionado particular, el cual cuenta con un curso por nivel, con un promedio de 37 alumnos. Las remediales abarcan desde el alumnado, familia y área administrativa del establecimiento.

Marco Teórico.

Indicadores de evaluación.

La evaluación tiene como objetivo fundamental medir las capacidades, contenidos y actitudes que presenta el estudiante, los cuales son evaluados a través de los indicadores.

Los indicadores se desprenden del Marco Curricular y de los Aprendizajes Esperados de los Programas de Estudio vigentes. Estos son esenciales ya que son la base para desarrollar habilidades y conocimientos, para los siguientes niveles, estos permiten evidenciar la evolución que presenta el alumno, en este trabajo se evidenciarán en los niveles de cuarto y octavo básico. Ya que son el cierre del primer y segundo ciclo básico. Para esto se toma como referencia las asignaturas más significativas como es matemática, lenguaje y comunicación, de los respectivos niveles.

Indicadores de evaluación NB2.

Para la asignatura de matemática en 4º básico se miden las siguientes tres áreas: *Resolución de Problemas en los ejes Números-Operaciones y Geometría, Procedimientos de cálculo escrito y cálculo mental, y los Conocimientos de Geometría.*

A continuación se muestra tabla resumen extraído desde planes y programas del gobierno, para matemática de cuarto básico, en el se muestran los indicadores, para el desarrollo de cada aprendizaje clave.

APRENDISAJ E CLAVE	INDICADORES
-------------------------------	--------------------

Resolución de problemas*: Números	Resuelven problemas relativos a fracciones simples ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $3/4$, $1/10$, $1/100$) que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones. Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambio de posición de sus dígitos.
Resolución de problemas: Operaciones Aritméticas1	Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares.
Procedimientos de cálculo	Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como: descomposición aditiva de factores ($25 \times 12 = 25 \times (10+2)$ como $25 \times 10 + 25 \times 2$); descomposición multiplicativa de factores (32×4 como $32 \times 2 \times 2$), especialmente uso de los dobles. Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias, por ejemplo: $800:4$, como $800:2$ como la mitad de 800 es 400, y la mitad de 400 es 200; $500:10$, como la décima parte de 500. Realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición ($345 \times 4 = (300+40+5) \times 4 = 300 \times 4 + 40 \times 4 + 5 \times 4$). Realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.
Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas	Identifican cuerpos redondos: cilindros y conos en relación al número y forma de las caras. Identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares. Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos y el número de ejes de simetría.
Resolución de problemas geométricos	Resuelven problemas de traslaciones, reflexiones y rotaciones de figuras planas. Resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos.

A continuación se muestra tabla resumen extraído desde planes y programas del gobierno, para lenguaje y comunicación de cuarto básico.

Aprendizaje clave	Indicador de logro
Extraer información	Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realizan inferencias de causa, efecto y secuencia para captar el sentido global del texto.
Argumentación	Opinan sobre características, comportamiento y hechos de personajes presentados en textos leídos.
Incremento de vocabulario	Reconocen a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares provenientes de la lectura.
Reconocimiento de tipo de texto	Distinguen un afiche a partir de su contenido.

Indicadores de evaluación NB6.

A continuación se muestra tabla resumen extraído desde planes y programas del gobierno, para matemática de octavo básico, exhibiendo los indicadores necesarios para establecer los aprendizajes claves.

Aprendizaje clave	Indicadores.
Establecer estrategias para calcular multiplicaciones y divisiones de números enteros.	Calculan multiplicaciones de enteros utilizando la estrategia establecida. Calculan divisiones de enteros utilizando la estrategia establecida.
Utilizar estrategias para determinar el valor de potencias de base entera y exponente natural.	Utilizan estrategias para determinan el signo de expresiones del tipo $(-1)^n$ cuando n es un número natural. Utilizan estrategias para determinar el valor de expresiones del tipo $n(-a)$ cuando a, n son números naturales. Estiman mentalmente potencias de base entera de un dígito y exponente natural menor de 5.

Determinar propiedades de multiplicación y división de potencias de base entera y exponente natural.	<p>Explican los pasos realizados para determinar las propiedades de potencias de base entera y exponente natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculan potencias de base entera y exponente natural utilizando las propiedades determinadas.
Verificar que propiedades de potencias de base entera y exponente natural se cumplen en potencias de base fraccionaria positiva, decimal positiva y exponente natural.	<p>Calculan multiplicaciones de potencias de base fraccionaria positiva y exponente natural utilizando la propiedad relativa a multiplicación de potencias de igual base entera y exponente natural.</p> <p>Verifican que propiedades relativas a la división de potencias de base entera y exponente natural se cumplen en potencias de base fraccionaria positiva.</p> <p>Explican de manera escrita los pasos realizados en la verificación de potencias de potencias de base decimal positiva y exponentes naturales.</p>
Resolver problemas que involucren las operaciones con números enteros y las potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.	<p>Resuelven problemas relativos a multiplicaciones de enteros.</p> <p>Aplican correctamente la regla de los signos y la prioridad de las operaciones en la resolución de problemas de operatoria combinada con números enteros.</p> <p>Resuelven problemas en contextos cotidianos que involucren potencias de base entera y exponente natural.</p> <p>Verifican los resultados obtenidos en función del contexto del problema.</p>

Fuente: programa de estudio de matemática octavo básico. Unidad de currículum y evaluación.

A continuación se muestra tabla resumen extraído desde planes y programas del gobierno, para lenguaje de octavo básico.

Aprendizajes claves	Indicadores
Interés por la	- Leen textos de su interés para:

lectura	<ul style="list-style-type: none"> • informarse • entretenerse • resolver problemas.
Lectura de variedad de textos	<p>- Leen comprensivamente, una variedad de textos de estructuras simples y complejas.</p> <p>- Leen con fluidez y expresividad una variedad de textos de estructuras simples y complejas.</p>
Interpretación de lo leído	Interpretan sentidos de detalles y de partes del texto y los relacionan con su sentido global.
Argumentación	Opinan sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad.
Incremento de vocabulario	- Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de sus lecturas.

Los aprendizajes claves expuestos anteriormente, son exclusivos de cada nivel, estos son necesarios para identificar los tipos de indicadores que debe desarrollar el alumno, si el docente tiene claridad de estos podrá desarrollar herramientas de evaluación optimas que cumplen con los requerimientos tanto, del ministerio de educación como el desarrollo académico del alumno, este instrumento le permitirá evaluar y corregir dependiendo de los errores que presenta el estudiante.

Marco Contextual.

Mejoramiento educativo.

Todos los niños, niñas y jóvenes del país pueden aprender.

Actualmente la educación se ha enfocado en mejorar los resultados de los estudiantes, atreves de la Ley de Subvención Escolar Preferencial la cual cuenta con una firme convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país pueden aprender, este debe cumplirse en todos los establecimientos educativos y deben trabajar para constituirse en instituciones efectivas, orientadas hacia el aprendizaje de todos sus alumnos y alumnas.

Por lo tanto es fundamental que el establecimiento tenga la capacidad de identificar las falencias ya sea a nivel institucional o administrativa, es por ello que es de vital importancia realizar el diagnostico del aprendizaje de los alumnos y elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo el cual constituye una de las herramientas fundamentales que debe desarrollar colectivamente la escuela para enfrentar este desafío.

Estos planes de mejoramiento deben ser exclusivos de Cada establecimiento, ya que dependen de la realidad y recursos que posean cada uno de ellos, de este modo tomar las medidas tanto escolares como sociales.

Por otra parte, la escuela debe focalizar su gestión institucional en los aspectos medulares que faciliten el cumplimiento de las metas de aprendizaje propuestas.

Estos son:

- ✓ **Liderazgo directivo centrado en el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.**
- ✓ **Ambiente educativo seguro, armónico, organizado y estimulante.**
- ✓ **Docentes y directivos competentes.**
- ✓ **Organización curricular que incluya calendarización anual y planificación clase a clase.**
- ✓ **Enseñanza basada en un buen uso del tiempo y en clases coherentemente estructuradas en función de los objetivos de aprendizaje.**
- ✓ **Monitoreo permanente del aprendizaje.**
- ✓ **Involucramiento de los padres, madres, apoderados y familia.**

A continuación se exponen orientaciones generales de mejoramientos dentro del área de gestión curricular específicas para los subsectores de estudios, extraídos del currículum nacional.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO.

Acciones de mejoramiento de la Gestión curricular.

Un sistema y prácticas de organización curricular, preparación de la enseñanza, acción docente en el aula y monitoreo de los aprendizajes orientados al logro de los aprendizajes de los y las alumnas.

Objetivo esperado:

Instalar un sistema de planificación y preparación de la enseñanza.

Ejemplo de acciones:

- ✓ Definir espacios y tiempos fijos para la planificación anual de la escuela que asegure condiciones para la implementación del currículum en el aula (elaboración de calendario anual de actividades; definición de tiempos y espacios de desarrollo profesional y de preparación de clases; espacio y tiempo para la revisión y elaboración de materiales de apoyo e instrumentos de evaluación).
- ✓ Analizar el plan de estudio, los contenidos y las actividades de los diferentes subsectores de aprendizaje, a fin de adaptarlos a la realidad, las prioridades y el contexto de la escuela.
- ✓ Acordar los criterios y estrategias que se utilizarán para planificar considerando los resultados de aprendizaje de alumnos y alumnas, estableciendo los criterios necesarios de adaptación curricular y evaluación en contextos de diversidad.
- ✓ Organizar reuniones periódicas de planificación entre docentes de NB1 y educadoras(es) de NT1 y NT2 para promover la articulación en la enseñanza y el aprendizaje, favoreciendo la continuidad de estrategias metodológicas, ambientes educativos y recursos pedagógicos.

- ✓ Implementar un sistema de revisión y adaptación de planificaciones a partir del intercambio de experiencias en el aula con todas y todos los docentes de la escuela. Esto implica un trabajo conjunto entre docentes y educadoras(es) de párvulos, puesto que cada uno de ellos es responsable de un eslabón que permitirá a niños y niñas participar de un proceso de calidad en el aprendizaje.
- ✓ Planificar, desde NT1 en adelante, secuencias de clases que consideren los conocimientos previos que deben tener los niños y niñas para seguir avanzando en su desarrollo y que incluyan procedimientos de evaluación de los aprendizajes.
- ✓ Utilizar los textos escolares en la planificación.

Objetivo esperado:

Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas para mejorar el nivel lector de los estudiantes desde NT1 hasta NB6.

Ejemplo de acciones:

- ✓ Actualización de docentes en contenidos y metodologías efectivas de enseñanza para el subsector.
- ✓ Implementar desde NT1 estrategias de pasantía entre escuelas y entre educadoras(es) y docentes de un mismo establecimiento, para promover el aprendizaje entre pares y el modelaje de prácticas efectivas en la enseñanza de la lectura. Utilizar un sistema de observación entre pares y posterior retroalimentación y discusión.
- ✓ Seguimiento de la aplicación en el aula de estrategias efectivas para el aprendizaje en el subsector de Lenguaje, incluyendo observación de clases, retroalimentación y orientaciones durante horas de reflexión pedagógica.
- ✓ Programar sesiones de reflexión pedagógica, intercambio de experiencias, análisis de contenidos y didáctica de la enseñanza de la lectura.

Acciones de mejoramiento del Liderazgo Escolar.

Una comunidad educativa con altas expectativas respecto del aprendizaje de los alumnos y las alumnas del establecimiento educacional, conducida por un(a) Director(a) y un equipo directivo con foco en lo académico y en el logro de los objetivos y metas institucionales.

Objetivo esperado:

Equipo directivo capacitado para ejercer liderazgo a nivel escuela.

Ejemplo de acciones:

- ✓ Capacitar al equipo directivo en gestión escolar (áreas y prácticas efectivas), liderazgo (resolución de conflictos, manejo de equipo, motivación u otros aspectos) y seguimiento técnico pedagógico.
- ✓ Si es posible, se sugiere filmar clases con el propósito de intercambiar experiencias, incorporar y modificar estrategias, entre otras.
- ✓ Se recomienda tener presente el espacio regulado en calendario escolar regional Rex. Ex.225/87 y sus modificaciones.
- ✓ Observar clases de todas y todos los docentes una o dos veces en el año, de modo que el equipo técnico pueda conocer el desempeño del cuerpo docente y las necesidades de apoyo que requieren. La observación requiere de una entrevista posterior de retroalimentación.
- ✓ Transmitir, desde el equipo técnico directivo, altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar.

Fuente: Ver Manual de la Buena Dirección en <http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/portal/>
Ver gestión escolar (Fundación Chile) <http://www.gestionescolar.cl/portal.base/>

Objetivo esperado:

Equipo directivo desarrolla una planificación estratégica de los procesos educativos de su establecimiento, orientada a mejorar los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y alumnas.

Ejemplo de acciones:

- ✓ Capacitar al equipo directivo en herramientas de planificación estratégica (desarrollo de Planes de Mejoramiento).
- ✓ Contratar horas de UTP suficientes de acuerdo con las responsabilidades adquiridas.
- ✓ Contratar asesoría externa para el equipo directivo en relación con el establecimiento de metas, el diseño de acciones para lograrlas, seguimiento y monitoreo del plan.
- ✓ Obtener asesoría externa que brinde acompañamiento a los directivos o integrantes del equipo de gestión escolar en la preparación de acciones como jornadas de análisis SIMCE, planificación de clases o desarrollo de consejos de profesores.

Objetivo esperado:

Equipo directivo instala prácticas sistemáticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos asociados a estrategias de implementación curricular.

Ejemplo de acciones:

- ✓ Desarrollar un plan anual de seguimiento e indicadores para la evaluación de procesos y metas.
- ✓ Desarrollar procedimientos e instrumentos para recolectar y sistematizar la información recogida sobre la implementación de acciones de apoyo pedagógico y resultados de aprendizaje.
- ✓ Socializar con la comunidad escolar, desde el equipo directivo y docente, los resultados y metas alcanzadas y los desafíos que se proyectan a partir de estos.

Objetivo esperado:

Fortalecer la UTP de la escuela, integrando a docentes de aula como líderes disciplinares internos con el fin de mejorar de forma preferencial el aprendizaje en Lenguaje.

Ejemplo de acciones:

- ✓ Capacitar al equipo técnico de la escuela en gestión curricular y en propuestas didácticas referidas a la enseñanza de la lectura.
- ✓ Seleccionar y formar docentes de aula como líderes internos en Lenguaje, Matemática o Ciencias.
- ✓ Generar espacios que favorezcan el desarrollo profesional continuo de docentes de NT1 a 8º año básico con el fin de actualizar, profundizar conocimientos y reflexionar sobre la propia práctica.
- ✓ Realizar reuniones técnicas periódicas entre docentes líderes y docentes de educación de párvulos y 1er ciclo básico para apoyar la elaboración de planificaciones y procesos de evaluación de aprendizajes de la comprensión lectora.
- ✓ Realizar reuniones quincenales del asesor externo con la jefatura técnica para analizar sus responsabilidades y competencias en: organizar y conducir la reflexión pedagógica de la escuela; organizar el apoyo a docentes en relación con la planificación, las prácticas de aula y la evaluación; y retroalimentar efectivamente la acción docente en el aula.

Acciones de mejoramiento de la Convivencia escolar.

Un sistema, prácticas y normas claras orientadas a asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa se desarrolle en un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, se consideren las diferencias individuales de los distintos actores y se apoye el desarrollo integral, la identidad, la socialización y el aprendizaje de todos(as) los(as) estudiantes. Por ejemplo, la escuela podría implementar estrategias que posibiliten un lugar acogedor, estimulante para las y los estudiantes; desarrollar actitudes diarias de buen trato

(recibimiento en portería, saludo matinal, puntualidad de llegada, etc.) en administrativos, asistentes y docentes; mantener permanentemente el equipamiento y la infraestructura en buen estado (reponer inmediatamente vidrios quebrados, mesas y sillas en mal estado, borrar grafitis, mejorar la ornamentación de las salas de clases y la sala de los profesores, etc.); mantener auxiliares para el cuidado de los baños y patios durante las horas de clases y recreos, entre otras acciones.

El líder interno corresponde a un docente de la escuela que, en el subsector de aprendizaje de su especialidad, ha profundizado su formación didáctica y disciplinar y, en consecuencia, asume un rol de liderazgo en el proceso de implementación curricular.

Objetivo esperado:

Fortalecer una adecuada utilización del reglamento de convivencia escolar que apunte a respetar los derechos y responsabilidades establecidas como normas que regulan la interacción personal y grupal.

Ejemplo de acciones:

Elaborar y revisar el reglamento de convivencia escolar a través de acciones orientadas a:

- ✓ Constituir un equipo que involucre a los diferentes actores de la comunidad escolar y que se constituya como responsable de liderar el proceso de elaboración y revisión (se sugiere el Consejo Escolar).
- ✓ Programar un espacio de reflexión que involucre a los diferentes actores de la comunidad escolar sobre la vigencia, pertinencia y utilidad del reglamento escolar.
- ✓ Realizar jornadas de reflexión y análisis, programadas y calendarizadas en torno al sentido pedagógico de las normas y sanciones, la necesidad de

procedimientos justos y conocidos, la gradualidad de las sanciones, la necesidad de ajustarse a derecho, entre otros aspectos.

- ✓ Trabajar el reglamento escolar en consejo de curso, sobre la base de discusiones de casos reales.
- ✓ Analizar, sistematizar y consensuar las formas de relacionarse de los diferentes actores educativos en relación con normas, sanciones y procedimientos que permitan definir los roles y responsabilidades de cada uno.
- ✓ Jornadas de difusión y validación del reglamento de convivencia escolar con la totalidad de la comunidad educativa.

Objetivo esperado:

Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela.

Ejemplo de acciones:

Elaboración de normas de convivencia en el aula a través de:

- ✓ Trabajar consciente e integralmente como escuela, dirección, docentes, estudiantes y familia para cumplir con los horarios y rutinas escolares, entrada, salida y horarios de clases.
- ✓ Utilizar las felicitaciones o ritos de premiación cuando corresponda, de manera pública y lo más frecuente que sea posible, tanto para apoyar y reforzar buenas conductas de los estudiantes como para hacer notar a la familia el valor de su aporte a la escuela.
- ✓ Consensuar y elaborar acuerdos sobre procedimientos para abordar los conflictos.
- ✓ Considerar medidas formativas para mejorar un comportamiento: reemplazar anotaciones negativas por trabajo de apoyo voluntario a la comunidad, ordenar la sala en un tiempo determinado, etc.
- ✓ Publicar un panel recordatorio en el espacio del aula con el funcionamiento de las normas y procedimientos.
- ✓ Capacitar a docentes, asistentes y directivos en normalización.

- ✓ Implementar programas que refuercen y apoyen un ambiente de Buen Trato en los establecimientos.
- ✓ Generar actividades extracurriculares que permitan a los y las estudiantes desarrollar en forma sistemática sus talentos e intereses, y que propicien la proyección cultural del establecimiento en la comunidad: coro, orquesta o banda juvenil, academia de teatro, baile, deporte, atletismo u otras.
- ✓ Mejorar los ambientes físicos de la escuela en términos estéticos, recreativos y de seguridad: evitar las murallas rayadas y los vidrios rotos, favorecer la implementación de espacios de juego, procurar mantener condiciones de seguridad en baños, entre otras prácticas afines.

FUENTE: "Convivencia escolar, metodología de trabajo para las escuelas y liceos. Comprometidos por la calidad de la educación".

Objetivo esperado:

Comprometer el apoyo de padres, madres y apoderados en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas.

Ejemplo de acciones:

Fortalecer los espacios de participación de las familias a través de:

- ✓ Establecer en el Proyecto Educativo Institucional los roles y responsabilidades de los padres, madres y apoderados en relación con la formación integral de sus hijos.
- ✓ Generar escuelas para padres, madres y apoderados(as) que favorezcan el encuentro y el diálogo en torno a temas de importancia para ellos y ellas.
- ✓ Generar actividades culturales y deportivas que impliquen la participación activa de los padres, madres y apoderados(as) a partir de espacios de interés común entre ellos y sus hijos e hijas.

Ejemplos:

Campaña del Buen Trato: Programa de mediación escolar; Centro (gratuito) de Salud Mental Escolar; Programa de “Habilidades para la vida” (Junaeb); “Programa Escuelas Preventivas de Fútbol u otro deporte”.

- ✓ Definir un plan anual de reuniones de padres, madres y apoderados(as) que permitan informar, reflexionar y compartir opiniones y motivaciones frente a la realidad educacional de sus hijos e hijas.
- ✓ Organizar y realizar talleres para desarrollar habilidades parentales de comunicación y fortalecimiento de expectativas que permitan a madres, padres y apoderados (as) participar activamente en los procesos de aprendizaje y formación de sus hijos e hijas, reflexionando sobre sus roles y funciones en dicho proceso. Se sugiere que este proceso sea liderado por el centro de padres, madres y apoderados.
- ✓ Desarrollar programa de incentivo para la nivelación de estudios de madres, padres y apoderados (as).

FUENTE: Elliot, Michelle. Intimidación. Una guía práctica para combatir el miedo en las escuelas, 2008, Fondo de Cultura Económica.

Objetivo esperado:

Garantizar un ambiente de orden y respeto basado en la seguridad y confianza derivadas de las condiciones de interacción entre los miembros de la escuela y de la coherencia demostrada por los adultos en sus dichos y sus actos.

Ejemplo de acciones:

- ✓ Cumplir con los compromisos adquiridos y los plazos comprometidos en las distintas actividades de la escuela: procurar que las clases comiencen y terminen puntualmente, evitar aplazar las fechas de pruebas y evaluaciones, evaluar y entregar a tiempo los resultados de pruebas y trabajos, cumplir con lo estipulado en el calendario escolar, entre otras medidas.
- ✓ Aplicar coherente y uniformemente el Reglamento escolar.

- ✓ Manifestar permanentemente altas expectativas sobre los alumnos y alumnas y los objetivos que pueden lograr: apoyar proyectos propios de las y los estudiantes, mantener un cierto nivel de exigencia tanto con estudiantes como con adultos, reforzar sus aptitudes para aprender, entre otras acciones.
 - ✓ Generar, reforzar y relevar los espacios destinados al diálogo con los estudiantes dentro de la jornada (Consejo de Curso u Orientación) y desarrollarlos de modo cada estudiante se sienta considerado(a) y respetado(a).
 - ✓ Planificar y preparar las clases sistemática y responsablemente, de manera que se evite su pérdida innecesaria y así cada estudiante perciba el valor del tiempo de cada clase.
-
- ✓ Manifestar un abierto interés y preocupación por los alumnos y alumnas: recibirlos(as) y saludarlos(as) en la mañana, despedirlos(as) en la salida, conversar con ellos(as) en los recreos, conocer sus nombres, preguntarles constantemente cómo están y cómo están sus familias, conocer sus proyectos y cómo se desarrollan.
 - ✓ Establecer temas valóricos institucionales para determinados períodos de tiempo que cohesionen a la comunidad. Por ejemplo: nos queremos y por eso nos preocupamos de otros, todos podemos aprender y tener una vida mejor, etc.

FUENTE: "Política de participación padres, madres y apoderados en el sistema educativo".

Acciones de mejoramiento de los recursos humanos y pedagógicos.

Recursos Humanos

Ejemplos de acciones:

- ✓ Seleccionar y capacitar a un docente que se especialice en Lenguaje y que pueda asesorar a los demás. Disponer de un número de horas adecuadas para desarrollar con efectividad tal función.
- ✓ Disponer de bibliotecario(a) con un número de horas asignadas que permita el funcionamiento permanente de la biblioteca para atender a docentes, estudiantes y apoderados(as).
- ✓ Disponer de psicopedagogo(a) para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje y para brindar apoyo a los docentes.
- ✓ Capacitar a equipo directivo y docentes en conocimientos, metodologías y estrategias para mejorar la comprensión lectora de los alumnos y las alumnas.

Recursos pedagógicos

Ejemplos de acciones:

- ✓ Incrementar el número de textos en biblioteca, seleccionando títulos de interés de los y las estudiantes, de manera de poder llevar a cabo las estrategias de incentivo a la lectura (lectura domiciliaria, lectura silenciosa, biblioteca de aula, etc.).
- ✓ Adquirir software especializado para atender a alumnos(as) talentosos y a los que presenten dificultades de aprendizaje.
- ✓ Adquirir recursos multimediales (computador, data, software, instrumentos de votación electrónica) para desarrollar sistema colectivo e interactivo de evaluación.
- ✓ Definir y adquirir recursos para implementar actividades extracurriculares deportivas, musicales, teatrales u otras que defina el establecimiento.

Estas acciones de mejoramiento son una clara y efectiva guía, para desarrollar un cambio efectivo tanto el alumnado como la institución, generando un buen plan de

trabajo dentro y fuera del aula. Permitiendo un cambio real que producirá el incentivo por parte del alumno para educarse.

A continuación se muestra un ejemplo de las acciones de mejoramiento, dentro del subsector de lenguaje y comunicación.

Lenguaje y comunicación:

Considerando los bajos resultados obtenidos por los y las estudiantes del país en las mediciones nacionales, en primera instancia los alumnos deben adquirir un nivel lector competente, habilidad central para la adquisición de los demás aprendizajes y para la construcción de significado en el proceso lector.

En el área del lenguaje y comunicación se agregan instrumentos de apoyo más específicos, como planes de lectura domiciliaria, lectura compartida, lectura silenciosa, estrategias para mejorar el dominio lector, entre otros.

Por otra parte, gradualmente, se incorporarán aportes para el resto de los subsectores y otros componentes de la gestión institucional.

Acciones de mejoramiento para el subsector de Lenguaje y Comunicación.

Acciones para medir los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Ejemplo de acciones

Fluidez lectora: metas anuales de velocidad lectora.

NIVEL.	METAS DE VELOCIDAD LECTORA.
NT2	90% de los niños y niñas con aprendizajes logrados en: conciencia fonológica e interpretación de signos escritos.
1º Básico	100% de los alumnos y alumnas leyendo más de veintiún (21) palabras por minuto en el mes de agosto y sobre cuarenta palabras en diciembre.
2º Básico	100% de los alumnos y alumnas leyendo más de cuarenta y dos (42) palabras por minuto, al término del primer semestre y sobre setenta

	palabras a fines del año.
3° Básico	95% de alumnos y alumnas leyendo más de sesenta y tres palabras (63) por minuto al término del primer semestre y sobre noventa palabras.
4° Básico	95% de alumnos y alumnas leyendo más de sesenta y cuatro palabras (64) al término del primer semestre y sobre cien palabras por minuto al término del año.

Es importante evaluar velocidad lectora, tres veces al año: abril, agosto y noviembre. Y adoptar medidas para apoyar a alumnos que no hayan logrado mejorar, comunicar a padres y estudiantes los avances y estrategias de mejoramiento.

Comprensión lectora

Definición de metas anuales de aprendizajes claves para cada nivel.

En encontrar ejemplos, instrumentos y orientaciones para medir la velocidad lectora de sus estudiantes.

NIVEL	APRENDISAJES CLAVES.
NT1-NT2	90% de los alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en: aproximación a la lectura, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario.
NB1-NB2	90% de los alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en: aproximación a la lectura, interpretación de signos, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario.

Fuente: www.educandojuntos.cl

Diseñar instrumentos de evaluación apropiados para evaluar aprendizajes claves.

- ✓ Revisar y seleccionar las diversas propuestas de instrumentos de evaluación por curso, a partir de un trabajo conjunto de docentes y Jefe Técnico.
- ✓ Implementar un banco de instrumentos de evaluación para validar.

Elaborar calendario de evaluaciones anuales, semestrales y mensuales para monitorear logros en los aprendizajes claves de comprensión lectora y darlo a conocer a estudiantes y apoderados.

Construir evaluaciones para el subsector Lenguaje.

- ✓ Generar instrumentos de evaluación que comprendan los distintos contenidos y habilidades del subsector a partir de los ítemes liberados del SIMCE en los cuadernos de entrega de resultados y en el material de orientación para educadores.

Analizar pruebas de unidad o semestrales:

- ✓ Jefe técnico retroalimenta a docentes para orientar el trabajo de la siguiente unidad de aprendizaje, tomando en cuenta los resultados obtenidos por los alumnos y alumnas.
- ✓ Docentes planifican en función de los distintos logros alcanzados por sus alumnos y alumnas, velando por el aprendizaje de todos los estudiantes.

Revisar y comentar sistemáticamente las evaluaciones realizadas con los y las alumnas, analizando sus aciertos y errores, de modo de utilizar la evaluación como un instrumento eficaz para lograr el aprendizaje. Se sugiere trabajar a partir de pruebas colectivas e interactivas con computador, data y sistema de votación electrónica.

Realizar evaluación anual.

- ✓ Al finalizar el año, evaluar los contenidos y habilidades fundamentales del subsector a través de un instrumento que dé cuenta del nivel de logro de

los alumnos y alumnas. Esta será la evaluación diagnóstica para iniciar el año siguiente y se usará de información para preparar la planificación del nuevo año. Para este efecto, se puede elaborar esta prueba internamente o

Instrumentos para evaluar aprendizajes claves en Comprensión lectora:

-Evaluación de los aprendizajes, Mabel Condemarín y Alejandra Medina.

Fuente: Departamento Pedagógico Sociedad de Instrucción Primaria (SIP). Autora: Bernardita Muñoz.V.

Capacitación:

Definir metas en relación con la capacitación de docentes y directivos:

- ✓ 100% de directivos, docentes de Lenguaje y psicopedagogos(as) manejan el procedimiento de medición de la velocidad lectora.
- ✓ Jefe técnico y 100% de los docentes que se desempeñan en Lenguaje se capacitan en la construcción de instrumentos de evaluación.
- ✓ Capacitar en procedimiento de medición de la velocidad lectora y análisis de resultados.
- ✓ Capacitar a docentes y Jefe técnico en la elaboración de instrumentos de evaluación para el subsector de Lenguaje y Comunicación, abarcando la construcción de ítems, la elaboración de pautas, rúbricas y criterios de validez respectivos y el análisis y monitoreo de resultados.

Organización:

Acciones relacionadas con la organización curricular y la planificación de las clases y las evaluaciones, de los métodos y los recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación

Ejemplo de acciones

Calendarización anual

Calendarizar todas las actividades anuales del establecimiento (cuidando evitar pérdidas de horas de clases), comunicar la calendarización a toda la comunidad escolar y utilizar el calendario para planificar las clases considerando el tiempo real para su desarrollo.

Organización curricular

Determinar horas del plan de estudio.

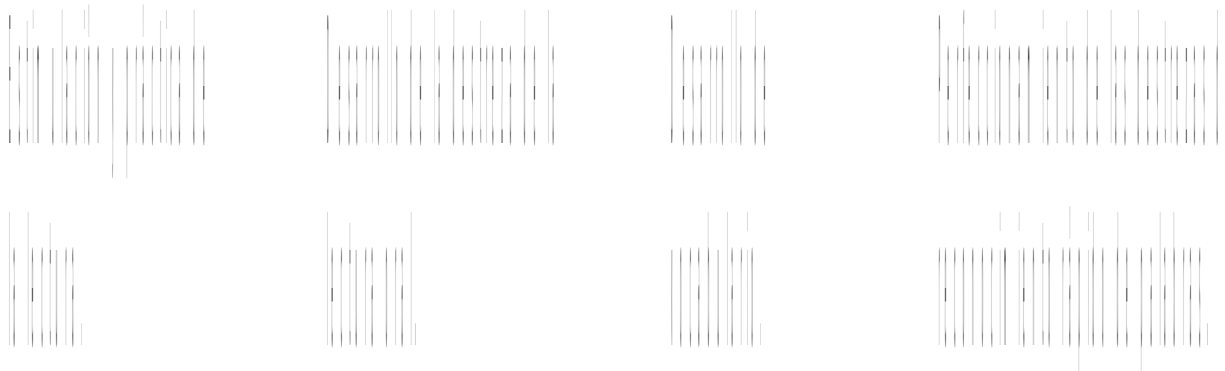
- ✓ Según los énfasis y la planificación anual del subsector Lenguaje y Comunicación, organizar el Plan de Estudios de manera que considere, al menos, una hora diaria para el desarrollo de la comprensión auditiva y lectora, a través de sesiones de lectura compartida, trabajo de comprensión y desarrollo de vocabulario; quince minutos diarios de lectura silenciosa; una hora semanal de Biblioteca y tiempo semanal para la audición de cuentos, poemas y otros. Definir los otros tiempos requeridos para el desarrollo de la expresión oral y escrita.

Planificación

Definir metas en relación con la planificación:

- ✓ 100% de los y las docentes conocen y dominan los programas de estudio de Lenguaje y programa pedagógico, ámbito Comunicación de NT1 y NT2.
- ✓ 100% de los y las docentes tienen planificaciones clase a clase.
- ✓ 100% de los y las docentes planifican empleando las Guías para el docente y los textos escolares existentes.

- ✓ Definir estrategia para mejorar la fluidez lectora de los y las alumnas que presentan dificultades en este dominio y capacitar a docentes en mejorar la fluidez lectora.
- ✓ Se sugiere trabajar en cuatro ámbitos:



Definición de objetivos, red de contenidos, habilidades, aprendizajes esperados y evaluación para cada unidad que apoye la estructuración anual del subsector en cada nivel.

Confeccionar planificaciones clase a clase.

Capacitación

Definir metas de capacitación de docentes y directivos.

- ✓ 100% de docentes y Jefe técnico capacitados en programa de estudio de Lenguaje y programa pedagógico, ámbito Comunicación.
- ✓ 100% de docentes y Jefe técnico capacitados en método de planificación de clases.
- ✓ 100% de docentes y jefe técnico capacitados en el uso de textos de estudio.

Fuente: Ver guías didácticas LEM para identificar componentes fundamentales de la planificación clase a clase.

Acciones respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Ejemplo de acciones

- ✓ Definir un método efectivo de enseñanza de la lectura y la escritura de NT1 a NB1 y capacitar a docentes y directivos en el método.
- ✓ Utilizar adecuada y consistentemente el texto escolar.
- ✓ Capacitar a docentes en aquellas condiciones dentro del aula que aseguran una mayor efectividad en la enseñanza, tales como el buen clima dentro del aula, la intencionalidad educativa, la estructura de una buena clase y la rigurosidad y sistematicidad del trabajo.
- ✓ Capacitar y exigir a docentes una adecuada gestión del tiempo de clases, puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase.
- ✓ Trabajar en forma sistemática la estrategia definida para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos que presentan dificultades.
- ✓ Implementar un plan de lectura domiciliaria que favorezca el interés por la lectura.
- ✓ Implementar una biblioteca de aula en cada uno de los cursos que contenga los distintos tipos de textos que deben conocer los y las estudiantes durante el año.
- ✓ Implementar una hora de biblioteca semanal con el fin de familiarizar y estimular a niños y niñas en la lectura. Los alumnos y las alumnas asisten una hora a la biblioteca de la escuela, escogen libremente un libro de su nivel e interés, lo leen en silencio y lo llevan a su hogar para luego devolverlo la semana siguiente.
- ✓ Implementar un plan de lectura silenciosa sostenida utilizando una variedad de textos que consideren los intereses y necesidades de los estudiantes de los diferentes niveles escolares. La escuela se organiza para que estudiantes, profesores y personal en general, lean diariamente en un horario determinado.
- ✓ Trabajar con la estrategia de lectura compartida desde NT1. Utilizar textos de gran formato, siguiendo una secuencia de actividades de al menos cinco días durante los cuales se lee en voz alta y se realizan acciones relacionadas con las destrezas y la interrogación de textos.
- ✓ Destinar un período de trabajo diario y sistemático con los niños y niñas de NT1 a Primero Básico para promover la iniciación a la lectura, poniendo

especial énfasis en las estrategias de decodificación, el desarrollo de la conciencia fonológica y la construcción de significado.

- ✓ Desarrollar un plan intencionado de incremento del vocabulario de los alumnos y alumnas de NT1 y NT2, que comprenda audiciones diarias de cuentos, poemas, canciones, juegos de palabras, listados temáticos de palabras y otros.

Fuente: planes de mejoramiento.- Biblioteca infantil Colegio Los Nogales.

Acciones de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos(as) estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación

Ejemplo de acciones

- ✓ Selección de equipo especialista encargado de mejorar los aprendizajes en el subsector.
- ✓ Diagnosticar situación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en Lenguaje y definir plan de asistencia psicopedagógica sistemática.
- ✓ Organizar y desarrollar taller de reforzamiento de lectura y escritura para alumnos y alumnas con dificultades. Definición y socialización del plan de reforzamiento con metas y plazos claros.
- ✓ Establecer un trabajo conjunto y periódico con el equipo técnico y los profesores de Lenguaje con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento y su impacto en los avances de alumnos y alumnas.
- ✓ Establecer programa de lectura correctiva y velocidad lectora.
- ✓ Diagnosticar casos de alumnos y alumnas destacadas en Lenguaje y diseñar estrategias de desarrollo diferenciadas para ellos y ellas en la sala de clases y en talleres extracurriculares, utilizando software especializado para ambos casos.

Fuente: Ver estrategias de atención a niños y niñas con dificultades de aprendizaje en: "Palabras + palabras. Aprendamos a leer", ver *Manual para la familia-*Manual para estudiantes 1ª 2ª 3ª y 4ª etapa.

Acciones para acercar y comprometer a los padres, madres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas, pupilos o pupilas en Lenguaje y Comunicación.

Ejemplo de acciones

- ✓ Establecer metas de involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas:
 - 80% de asistencia a reuniones de apoderados.
 - Dos entrevistas individuales al año, como mínimo, entre la o el profesor jefe y la o el apoderado de cada estudiante.
- ✓ Definir un plan de reuniones de apoderados orientado a entregar información sobre lo que aprenderán sus hijos e hijas y compartir herramientas de apoyo para propiciar el aprendizaje.
- ✓ Organizar entrevistas de apoderados para informar sobre los avances de niños y niñas e informar estrategias de apoyo domiciliario en Lenguaje.
- ✓ Instalar dispositivos de trabajo conjunto padre, madre – hijo (a) para el apoyo en el subsector de Lenguaje. Por ejemplo: la maleta viajera, un cuaderno itinerante que se envía a los hogares para que cada familia escriba sobre su vida y aporte a la escritura colectiva de la obra. Plan “Yo leo en familia”, para estimular la lectura en casa.

Se debe destacar todas las recomendaciones explicadas con anterioridad, pueden ser extrapoladas a cualquier subsector, ya que siempre se debe generar un trabajo en equipo, integrado por los docentes los cuales deben ser guiados por la unidad de técnica pedagógica, la cual es supervisada por dirección, logrando de eso modo un equipo multidisciplinario, esta unidad debe ser apoyada fundamentalmente por la familia del estudiante, el cual debe

cumplir los requerimientos mínimos, como lo son: asistir a reuniones de apoderado, entrevistas con el profesor jefe para poder mantener un lazo adecuado entre su hijo y la escuela.

Sin estas variables es casi imposible generar un cambio positivo dentro de la educación, y generar así la calidad tan manipulada en estos tiempos, se debe recordar que el inicio primordial de los cambios se inicia al generar herramientas de evaluación acorde a las metas que imponga el establecimiento y el ministerio de educación, gracias a estas lograr identificar falencias, y generar así los cambios que necesita la institución para lograr los estándares de calidad que necesita, para alcanzar un alumno integral, dentro de la sociedad.

Diseño y Aplicación de Instrumentos.

El diseño del instrumento de evaluación tiene como objetivo generar una evaluación de calidad que permita medir el aprendizaje de los distintos subsectores, los cuales se basan en los contenidos mínimos obligatorios entregados por el MINEDUC.

El diseño de evaluación es creado a partir del nivel al cual se desea evaluar, en este caso para NB2 O NB6, se debe tener en cuenta que el instrumento se desarrollara en un tiempo de 90 minutos como máximo, para esto se debe señalar que en las pruebas de matemática y lenguaje constaran de 22 preguntas en promedio. La prueba de diagnostico tiene como objetivo principal evaluar los niveles de aprendizajes en cual se encentran los estudiantes, clasificado en los siguientes criterios:



Estos criterios son evaluados para cada subsector en los niveles ya mencionados, lo que permitirá saber en forma cuantitativa el nivel global que presenta el curso. El instrumento de evaluación será corregido a través de los parámetros requeridos para cada subsector, logrando realizar un análisis completo de la mayor cantidad de errores y su frecuencia asociada, esto permitirá identificar los contenidos que deben ser reforzados para lograr la homogeneidad del grupo curso, en los subsectores de matemática y lenguaje y comunicación, de NB2 Y NB6.

Se realizará un análisis cualitativo que cotejara variables pertinentes como lo es la destreza, competencia y habilidad que presenta el alumnado, incluyendo la vulnerabilidad que presente el alumnado e institución.

Este análisis permite una evaluación temprana del nivel que presenta el grupo curso e individual este permite sentar las bases para mejorar el proceso de aprendizaje.

Se trabaja con los siguientes ejes a medir para NB2:

matemática	Lenguaje y comunicación.
numeración	Expansión de la comunicación oral.
Formas y espacio.	Desarrollo de la lectura.
Operación aritmética.	Desarrollo de la escritura.
Resolución de problemas.	Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

Se trabaja con los siguientes ejes a medir para NB6:

matemática	Lenguaje y comunicación.
numeración	lectura
Geometría.	escritura
Algebra.	Comunicación oral.
Razonamiento matemático.	

El instrumento de evaluación contara con preguntas abiertas, cerradas y de selección múltiple entre otros, evaluando los distintos ejes, para el análisis cuantitativo, que permita mejorar los aprendizajes no logrados.

A continuación se muestra el instrumento de evaluación para sector de matemáticas de cuarto básico.

Colegio Australia.

La Pintana.

EVALUACION DIAGNÓSTICA 2012

SECTOR:MATEMATICA.		COEF. : 1	SEMESTRE: 1°	FECHA:
ALUMNO(A):			CURSO: 4°	N°LISTA:
PUNTAJE :	P.OBTEN:	NIVEL DE LOGRO:		NOTA:

Resuelve y marca con una X la letra de la alternativa correcta

1. Un celular cuesta \$**25.990**. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a su precio?
 - a) Veinticinco mil noventa y nueve pesos
 - b) Dos mil quinientos noventa y nueve pesos
 - c) Veinticinco mil novecientos noventa pesos
 - d) Veinte mil quinientos noventa y nueve pesos

2. ¿Cuál de los siguientes números corresponde a la descomposición **2UM + 1DM + 4CM + 2U + 4D + 8C**?
 - a) 412.248
 - b) 412.842
 - c) 421.248
 - d) 421.842

3. ¿Qué valor tiene el dígito 9 en el número **340.978**?
 - a) 90.000
 - b) 9.000
 - c) 900
 - d) 90

4. El número 400.807 se lee:
- cuatrocientos mil ochocientos setenta
 - cuatrocientos mil ochenta y siete
 - cuatrocientos mil setenta
 - cuatrocientos mil ochocientos siete

5. ¿A qué numeral equivale la siguiente expresión?

- 90.431
- 90.413
- 904.031
- 904.301

9CM + 4UM + 3C + 1U

6. Al sumar 2.576 con 4.945 resulta:

- 7511
- 7421
- 7521
- 6521

Observa la tabla que muestra la cantidad de habitantes de algunos pueblos originarios en Chile, según el censo 2002 y luego responde las preguntas 7 y 8.

Pueblos originarios	Hombres	Mujeres
Atacameño	10.852	10.163
Aimara	24.188	24.313
Quechua	3.037	3.138

7. ¿Cuántos hombres y mujeres Aimaras se registraron en total en el censo del año 2002?
- 24.188
 - 24.313
 - 48.491
 - 48.501
8. Según el censo, en el caso de las mujeres, ¿cuántas aimaras más que atacameñas había ese año?
- 14.150
 - 14.251

- c) 34.476
- d) 37.614

9. El resultado de la multiplicación $1.160 \cdot 2$ es:

- a) 2.222
- b) 2.320
- c) 2.322
- d) 2.230

10. ¿Qué número completa la tabla $3 \times \underline{\quad} = 18$?

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

11. El resultado de la multiplicación $138 \cdot 5$ es:

- a) 590
- b) 550
- c) 690
- d) 650

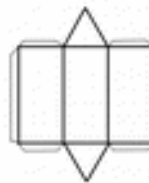
12. Un prisma de base hexagonal tiene:

- a) 8 caras
- b) 7 caras
- c) 6 caras
- d) 5 caras



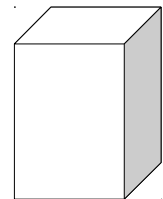
13. ¿A qué cuerpo corresponde la siguiente red?

- a) Una pirámide
- b) Un prisma
- c) Un cono
- d) Un cubo



14. El elemento destacado en el prisma de base cuadrada corresponde a:

- a) Una arista
- b) Un vértice
- c) Una cara basal
- d) Una cara lateral



15. El perímetro de la figura es:

- a) 12 cm.
- b) 22 cm.
- c) 24 cm.
- d) 30 cm.



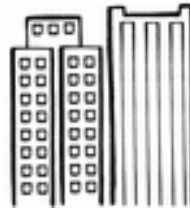
16. El perímetro de la figura es:

- a) 18 cm.
- b) 16 cm.
- c) 25 cm.
- d) 13 cm.



17. La altura de un edificio se expresa en:

- a) Metros
- b) Centímetros
- c) Decímetros
- d) Milímetros



18. La medida aproximada de un lápiz es:

- a) 15 mm
- b) 15 cm
- c) 15 dm
- d) 15 m



Para realizar esta prueba es necesario identificar los aprendizajes esperados y así identificar los indicadores, los cuales se presentan a continuación, en una tabla resumen.

TABLA DE ESPECIFICACIONES.

PROFESOR(A) : Mariela Villarroel.

SECTOR : Matemática

CURSO : 4° Básico

APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADOR(ES)	HABILIDAD COGNITIVA (ej. Conocer, comprender, aplicar, evaluar, etc.)		
		Conocer	Comprender	Aplicar
1. Leer, escribir y ordenar números naturales de hasta 6 cifras.	Leer y escribir números naturales de hasta 6 cifras.		1	4
4. Reconocen valor posicional de cifras y redondean números a distintos niveles de aproximación y estiman y comparan cantidades	Reconocer valor posicional de cifras			2 – 3 – 5
1. Utilizar procedimientos escritos para efectuar adiciones y sustracciones.	Realizar adiciones y sustracciones utilizando procedimientos escritos.		7 – 8	6
4. Manejan el cálculo mental de productos de un número del 1 al 10 por 2, 5, y 10, y las divisiones respectivas y las reglas asociadas al producto de un número por una potencia de 10.	Realizar multiplicaciones utilizando procedimientos escritos. Manejar las tablas del 2, 3 y 5.			9 – 10 – 11
2. Identificar caras, aristas y vértices de cuerpos geométricos y clasificarlos.	observar objetos con forma de prisma y pirámide e identificar caras, aristas y vértices	12 – 14		
3. Identificar y reconocer redes de cuerpos geométricos, y la construcción de éstos.	Establecer correspondencia entre redes y poliedros	13		

6. Interpretar y calcular perímetros usando milímetros, centímetros y metros.	Utilizar un objeto como unidad de medida para medir perímetro	17 – 18	15 – 16
---	---	---------	---------

TOTALES		3	15
----------------	--	---	----

A continuación se muestra el instrumento de evaluación para sector de lenguaje y comunicación de cuarto básico.

Colegio Australia.

La Pintana.

EVALUACION DIAGNÓSTICA 2012

SECTOR: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		COEF. : 1	SEMESTRE: 1°	FECHA:
ALUMNO(A):			CURSO: 4°	N°LISTA:
PUNTAJE :	P.OBTEN:	NIVEL DE LOGRO:		NOTA:

I.- LEE CON ATENCIÓN Y LUEGO RESPONDE

Una codorniz, de modo gracioso, salió de su nido a beber a un arroyo cercano. Regresó apurada. Ella estaba orgullosa y feliz. Acababa de ser mamá de tres lindas codornices.

Al llegar al nido, ¡horror!, vio a un ratón de afilados dientes. Estaba a punto de comerse a una de sus hijas. Lucha contra él como una fiera, sin temor a perder la vida. El amor por sus hijas le dio fuerza y valentía. El ratón se vio obligado a dejar a su presa y huir.

- Marca la alternativa correcta (X), sólo una es la correcta.

1) ¿Cómo clasificarías el texto anterior?

- a) Una noticia
- b) Un cuento
- c) Un poema
- d) una fabula.

e)ninguna.

2) ¿Cuántas hijas tuvo la codorniz?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d)4
- e)5

3) ¿Cómo se sentía la codorniz?

- a) feliz
- b) orgullosa
- c) a y b son correctas
- e) miedo
- d) rabia

4.- Los dientes del ratón eran:

- a) largos
- b) afilados
- c) a y b son correctas
- d) tenía dos dientes.
- e) todas las anteriores.

5.-Según el tipo de texto ¿Cuento es un...?

- a. Texto narrativo.
- b. Texto informativo.
- c. Texto expositivo.
- d. Texto dramático.

6.-Para escribir un cuento ,el orden lógico debe ser ...

- a. Desarrollo, inicio, conclusión.
- b. Inicio, desarrollo, final o desenlace.
- c. Inicio, presentación, final.
- d. Presentación, desarrollo, conclusión.

7.- La función principal del cuento es...

- a. Función de informar
- b. Función de entretener.
- c. Función de ordenar.
- d. Función es dialogar.

8.-En el espacio punteado de la oración; completa con la alternativa correcta

“Los.....corresponden al nudo o desarrollo de la historia”

- a. Personajes.

- b. Acontecimientos y hechos.
- c. Desenlaces y finales.
- d. Los finales y desenlaces.

9.-Los personajes que más actúan en la narración y son los más importantes, son los...

- a. Personajes actores.
- b. Personajes dramáticos.
- c. Personajes principales.
- d. Personajes secundarios.

10. –El sujeto de una frase siempre va acompañado de un.....para indicar acción.

- a.- Sustantivo.
- b.- Adjetivo.
- c.- Verbo.
- d.- Pronombre

11.- La característica que **No** corresponde a un cuento es...

- a. Narra historias ficticias.
- b. Tiene personajes, principales o secundarios
- c. Las historias pueden ser maravillosas.
- d. Está hecho para una presentación.

12.- Dentro del año anterior, los textos aprendidos han sido

- a. narrativo, dramático, poético, noticioso.
- b. específico, dramático, de las payas.
- c. de las payas, del afiche, explicativo.
- d. poético, de los versos, actuado.

13.-En el afiche: **tiene gran importancia**

- a. La imagen, las palabras y su mensaje, los colores.
- b. El tamaño, la disposición en que se ubique.
- c. La forma que se presenta la historia.
- d. Solo para la venta de artículos y objetos útiles

14.-En la frase;" Lenguaje no verbal **prima** lo gestual"

- a. Familiar hija de mi tía.
- b. La esquina de un ángulo.
- c. Lo principal, más importante.
- d. Reservar, conservar.

15.-Cuáles de las siguientes frases es incorrecta

- a. El adjetivo ,indica características
- b. El verbo muestra acción.
- c. El sustantivo indica tiempo
- d. El pronombre reemplaza al nombre

16.-Cuál de las siguientes frases se encuentra en correcto orden y sentido;

- a. El corta siempre jardinero pasto.
- b. Grueso publican libro famoso.
- c. El jardinero corta siempre pasto.
- d. Famoso grueso publican libro.

17.- Cuáles de los siguientes grupos tienen un orden **alfabético**:

- a. Frambuesas ,ciruelas, naranjas , manzanas
- b. Banana, durazno, guinda, kiwi.
- c. Lechuga, tomates, choclos, repollo.
- d. Granada, plátanos, damasco, melón

18.-Cuáles de estos grupos de palabras tienen siempre el mismo número de sílabas;

- a. Maletas, frutillas, afiche.
- b. Animales, maletas ,texto, poético
- c. Noticias, afiche, Liptón, dramatizan.
- d. Dramatizan, alfabético, oxidantes.

19.-Relaciona, cuál de las siguientes alternativas es la correcta;

- a. Adjetivo son características o cualidades.
- b. Sinónimo es un antónimo.
- c. Verbo es nombrar animales o cosas.
- d. Adjetivo es la acción.

20.- En la frase “Juan aprendió a leer juntando las letras” responde;

- a. Sujeto; Juan aprendió, predicado; a leer juntando las letras.
- b. Sujeto; Juan, predicado; aprendió a leer juntando las letras
- c. Sujeto; aprendió, predicado; a leer juntando las letras.
- d. Sujeto; Juan lee, predicado; juntando las letras.

21.-Ordena las siguientes frases en forma lógica, las instrucciones que siguen:

- 1.-Pega el tubo de cartón a la base.
- 2.-Elige un tubo y una base de cartón según las medidas.
- 3.-Cuando este seco decóralo como quieras.
- 4.-Pinta la base y el tubo por ambos lados del color que prefieras.

- a. 2 – 4 – 1 - 3

- b. 3 – 4 – 1 - 2
- c. 4 – 3 – 2 - 1
- d. 1 – 2 – 3 - 4

22.-Un texto instructivo tiene la función de...

- a.-Indicar normas
- b.-Indicar instrucciones
- c.-Indicar leyes
- d.-Indicar normativa

A continuación se describen los aprendizajes esperados con los indicadores de evaluación en la siguiente tabla.

TABLA DE ESPECIFICACIONES

PROFESOR(A) : Mariela Villarroel.

SUBSECTOR : Lenguaje y comunicación

CURSO : 4°

APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADOR(ES)	HABILIDAD COGNITIVA (ej. Conocer, comprender, aplicar, evaluar, etc.)		
		CONOCER	COMPRENDER	APLICAR
Identifican la información explícita e implícita contenida en los textos literarios y no literarios y su propósito comunicativo	1.-Reconoce cuento 2.-Organiza secuencia lógica de las partes de un cuento 3.-Parea funciones 4.-Completa la oración 5.-Describe personajes del texto 6.-Ordena la secuencia lógica 7.-Explica diferencias 8.-Clasifica los diversos tipos de textos conocidos 9.-Determina la importancia de un texto	3	4	2
Consolidan el dominio del código a través de la lectura de textos que contengan palabras de distinto nivel de complejidad, manejo de la	1.-Reconoce palabras 2.-Ordena palabras según dificultad 3.-Lista los conceptos estudiados 6.-Ordena según diferencias silábicas	1	2	1

lengua, dominar vocabulario pasivo de aprox.500 palabras.				
Producen o recrean formas literarias simples (cuentos y anécdotas) de al menos tres oraciones y poemas de una o dos estrofas.	2.-Identifica palabras clave en oraciones dadas 4.-Escoge palabra indicada según situación	1	0	1
Manejan la concordancia en los textos oral y escrito que producen especialmente la del sustantivo con el adjetivo y la del sujeto con su verbo.	1.-Parea términos dados 2.-Identifica concordancia entre términos dados. 3.-Selecciona términos concordantes.	1	1	1
TOTALES		6	7	5

A continuación se muestra el instrumento de evaluación para sector de matemáticas de octavo básico.

Colegio Australia.

La Pintana.

EVALUACION DIAGNÓSTICA 2012

SECTOR:MATEMATICA		COEF. : 1	SEMESTRE: 1°	FECHA:
ALUMNO(A):			CURSO: 4°	N°LISTA:
PUNTAJE :	P.OBTEN:	NIVEL DE LOGRO:		NOTA:

1. Considera $X=6$ y marca la alternativa que cumpla la igualdad:

- a) $8 X= 24$
- b) $4 X =18$
- c) $15 - 2X =3$
- d) $29 - X = 25$

2. Resuelve la siguiente ecuación $4X +16 = 80$

- a) 16
- b) 64
- c) 96
- d) 24

3. Al reducir los términos semejantes en la siguiente expresión

$4a + 7b - 6a + 4b -3a + 9b$, obtenemos:

- a) $- 5a + 20b$
- b) $5a + 20b$

- c) $-5a - 20b$
- d) Ninguna de las anteriores.

4. Plantea la ecuación de la siguiente afirmación “la suma de un número y 36 es igual a la diferencia entre 340 y 200”

- a) $n + 36 = 340 + 200$
- b) $n - 36 = 340 - 200$
- c) $n + 36 = 340 - 200$
- d) $n - 36 = 340 + 200$

5. Ximena fue a comprar $\frac{1}{2}$ kg de pan y $\frac{1}{4}$ kg de jamón. Gasto en total \$1.190. Si el pan cuesta \$820 el kg, ¿Cuánto cuesta un kilogramo de jamón?

- a) 5120
- b) 3120
- c) 320
- d) 120

6. Se tiene la ecuación $2x + 5 = 11$. Entonces el valor de $-3x - 9$ es:

- a) 0
- b) 9
- c) -9
- d) -18

7. Alejandra hace 8 años tenía x años. En 6 años más tendrá:

- a) $x - 8 + 6$
- b) $x + 8 + 6$
- c) $8 + 6 - x$
- d) $8 - x - 6$

8. Al observar la tabla de distribución de frecuencias, la alternativa **falsa** es:

Sueldos (miles de \$)	Empleados
8-12	2
13-17	3
18-22	5

23-27	8
28-32	6
33-37	4

- a) Existen 2 empleados que ganan entre 8 y 12 mil pesos.
- b) Existen 10 empleados que ganan menos de 23 mil pesos
- c) Existen 18 empleados que ganan más de 27 mil pesos
- d) Existen 13 empleados que ganan más de 17 mil y menos de 28 mil pesos.

Observa la siguiente tabla de frecuencias que muestra el área de las carreras preferidas por 40 estudiantes, pudiendo cada estudiante elegir sólo un área y responde las preguntas 9,10 y 11.

Área	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa porcentual
Matemática	8		
Biológica	15		
Artística	11		
Educativa	6		

9. La frecuencia relativa en el área de artística es:

- a) 8/40
- b) 15/40
- c) 11/ 40
- d) 6/40

10. ¿Cuál es el área más preferida por los estudiantes?

- a) Matemática
- b) Biológica
- c) Artística
- d) Educativa

11. La frecuencia relativa porcentual del área Educativa es:

- a) 15%
- b) 20%
- c) 30%
- d) 55%

12. El Valor de 10^3 es:

- a) 10
- b) 100
- c) 1000
- d) 10000

13. La siguiente multiplicación $2 \bullet 2 \bullet 2 \bullet 2$, escrita como potencia es igual a:

- a) 4^8
- b) 2^4
- c) 2^2
- d) 4^2

14. Andrés lleva, para su campamento, 3 cajas con 3 paquetes de 3 velas cada uno.

¿Cuántas velas lleva en total?

- a) 9 velas
- b) 21 velas
- c) 27 velas
- d) 81 velas

15. Si el exponente de una potencia es 0 y la base es distinta de cero, el valor de la potencia es:

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3

16. El nombre que ocupa a y n en la siguiente potencia a^n es:

- a) a= base, n= exponente
- b) a= exponente, b= base
- c) a= base, b= elevado
- d) Ninguna de las anteriores

17. El valor de la siguiente potencia es $(\underline{7})^4$ es:

10

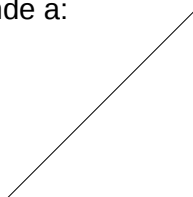
- a) 2401 / 10.000
- b) 2410 / 1.000
- c) 241 / 100
- d) 24 / 10

18. La afirmación **falsa** es:

- a) $3^2 \bullet 3^3 = 3^5$
- b) $(\underline{1})^3 = \underline{1}$
2 8
- c) $2^3 \bullet 2^5 = 2^3 + 2^5$
- d) $(0,4)^4 = 0,0256$

19. La longitud del lado CB corresponde a:

- a) 6



- b) 9
- c) 8
- d) 36

10

8

C

B

20. La raíz cuadrada de 49 es:

- a) 7
- b) 24,5
- c) 4
- d) 9

21. Una piscina tiene forma de prisma de base rectangular de 24 m de largo, 12 m de ancho y 2 m de profundidad. ¿Cuántos litros de agua son necesarios para llenarla?

- a) 576 litros
- b) 288 litros
- c) 345 litros
- d) 621 litros

22. Un rectángulo tiene un largo que es el cuádruple de su ancho. Si su perímetro es de 120 cm, ¿Cuál es su largo?

- a) 10
- b) 12
- c) 30
- d) 48

23. Camilita tiene una cartulina de forma cuadrada, la superficie de la cartulina es 100 cm^2 , ¿Cuántos centímetros mide cada lado de la cartulina?

- a) 10 cm
- b) 32 cm
- c) 512 cm
- d) Ninguna de las anteriores

24. La habitación de Miguel tiene cubierto el suelo con cerámica cuadrada, si sabes que el área es de 64 m^2 ¿Cuántos metros mide cada lado de la habitación?

- a) 6 m
- b) 8m
- c) 12m
- d) 10 m

25. Una pecera tiene forma de prisma de base rectangular de 50 cm de largo, 40 cm de ancho y 30 cm de profundidad. ¿Cuántos litros de agua se necesitan para llenarla?

- a) 6 litros
- b) 600 litros
- c) 6000 litros
- d) 60000 litros

Para la elaboración de la prueba de diagnóstico es necesario tener presente los aprendizajes esperados a través de los indicadores de evaluación, que se muestran en la siguiente tabla de especificaciones.

TABLA DE ESPECIFICACIONES

PROFESOR(A) : Mariela Villarroel

SUBSECTOR : Matemática

CURSO : 8º

APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADOR(ES)	HABILIDAD COGNITIVA (ej. Conocer, comprender, aplicar, evaluar, etc.)				
		Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Evaluación	Síntesis
Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de 1º grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos y problemas que involucren proporcionalidad.	Calcular el valor de una incógnita.			2-5		
	Evaluar una situación algebraica.				1-6	
	Reducir términos semejantes.			3		
	Plantear una ecuación		4-7			
Analizar información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.	Analizar información.				8	
Predecir la probabilidad de ocurrencia de eventos a partir de la frecuencia relativa obtenida en la realización de experimentos aleatorios simples	Obtener frecuencias a partir de la ocurrencia de eventos.			9-10-11		
Calcular multiplicaciones y divisiones de potencias de base 10 y exponente entero.	Calcular multiplicaciones de base 10 y exponente natural.			12		
Conjeturar y verificar algunas propiedades de las potencias de base y exponente natural.	Evaluar propiedades de las potencias.				18	
Interpretar potencias de exponente natural cuya base es un número fraccionario o decimal positivo.	Calcular potencias de base fraccionaria y exponente natural.			17		
	Aplicar conocimientos con respecto a potencias.	13-15-16				

	Calcular problemas	14			
Utilizar estrategias para obtener el volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos, y expresar los resultados en las unidades de medida correspondiente.	Calcular áreas y perímetros	22-23-24			
	Calcular volúmenes de prismas rectos.	21-25			
Comprender el teorema de Pitágoras y el teorema recíproco de Pitágoras.	Aplicar el teorema de Pitágoras.	19			
	Calcular una raíz	20			
TOTALES			3	2	16 4 0

A continuación se muestra el instrumento de evaluación para sector de lenguaje y comunicación de octavo básico.

Colegio Australia.

La Pintana. EVALUACION DIAGNÓSTICA 2012

SECTOR: Lenguaje y comunicación		COEF. : 1	SEMESTRE: 1°	FECHA:
ALUMNO(A):		CURSO: 8°		N°LISTA:
PUNTAJE :18	P.OBTEN:	NIVEL DE LOGRO:		NOTA:

Marca con una "X" la alternativa correcta, en la hoja de respuestas.

1.- Para conocer y describir a un personaje se considera:

- a) el físico
- b) lo psicológico
- c) lo social
- d) todos los anteriores

2.- El debate tiene como objetivo:

- a) compartir opiniones y posturas distintas en torno a un tema.
- b) reflexionar críticamente acerca del tema que se abordará
- c) argumentar sin tener claro el tema a tratar
- d) facilitar el aprendizaje de las personas

3.- En los textos argumentativos predomina la función_____ del lenguaje:

- a) apostrofica
- b) apelativa
- c) metalinguistica
- d) referencial

4.- Los pronombres personales reemplazan _____ en la oración gramatical

- a) sujeto y predicado
- b) nombre o sustantivo
- c) verbo y adjetivo
- d) pronombre y artículo

5.- En un texto narrativo el ambiente se conoce como:

- a) lo que sucede en la obra.
- b) el lugar donde ocurren los hechos.
- c) lo que predomina en el relato.
- d) el desarrollo del cuento.

6.- La disertación es:

- a) una técnica de exposición oral.
- b) un discurso político.
- c) conocer información del que escucha o receptor.
- d) una improvisación de un mensaje.

7.-En un texto descriptivo predomina la función_____ del lenguaje.

- a) metalinguistica.
- b) apelativa.
- c) referencial
- d) emotiva.

8.-Los adjetivos se utilizan para:

- a) dar a conocer las cualidades de una persona, animal u objeto.
- b) explicar en qué consiste su accionar.
- c) participar de un encuentro entre personajes.
- d) conocer quién realiza o hace algo.

**9.- Lee: “... Y pues solo en amplia pieza
Yazgo en cama, yazgo enfermo,
Para espantar la tristeza
Duermo. ...”**

De acuerdo al texto antes señalado, el personaje:

- a) Expresa su angustia.
- b) Denota su estado de animosidad.
- c) Explica su enfermedad.
- d) Quiere estar solo.

10.- Por estar en cama:

- a) desea que nadie lo moleste.
- b) contempla la tarde como transcurre.
- c) desea que sientan lástima.
- d) recuerda a sus familiares ausentes.

11.- Cuando en un relato el narrador conoce todos los detalles del texto , se identifica como:

- a) protagonista.
- b) limitado.
- c) omnisciente.
- d) testigo.

12.- El juicio oral se emplea para:

- a) determinar las responsabilidades en un delito.
- b) ahorrar papel y tiempo.
- c) conocer sólo la postura del acusado.
- d) satisfacer la curiosidad de las personas.

13.- En los textos expositivos predomina la función _____ del lenguaje.

- a) apostrofica.
- b) emotiva.
- c) referencial.
- d) expositiva.

14.- “Persona humilde y sin recursos que es millonaria súbitamente” es tema de :

- a) una poesía.
- b) un cuento.
- c) una comedia.
- d) una serie de dibujos animados.

15.- Una leyenda conocida es:

- a) El abominable hombre de las nieves
- b) La cenicienta
- c) Caperucita Roja
- d) Papelucho

16.- La leyenda es una narración que forma parte del _____ y _____ de un pueblo.

- a) conocimiento- pensamiento.
- b) sentir- pensar.
- c) querer- desear.
- d) folclor-tradiciones.

17.- En una leyenda el autor es:

- a) protagonista.
- b) testigo.
- c) omnisciente.
- d) desconocido.

18.- En una comedia los protagonistas son:

- a) los diálogos.
- b) los hechos que se muestran.
- c) los personajes que intervienen.
- d) los temas que se plantean.

Redacción

Redacta una solicitud al Señor Alcalde de la comuna, para que autorice una visita a la Casa de la Cultura que poseen.

Recuerda usar adecuadamente: ortografía, caligrafía, uso de puntuación.

A continuación se muestra la tabla de especificaciones de lenguaje y comunicación, la cual contiene los aprendizajes esperados e indicadores.

TABLA DE ESPECIFICACIONES

PROFESOR(A) : Mariela Villarroel.
SUBSECTOR : Lenguaje y comunicación
CURSO : Octavo año

APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADOR(ES)	HABILIDAD COGNITIVA (ej. Conocer, comprender, aplicar, evaluar, etc.)				
		Conocer	Comprender	Aplicar	Evaluar	Sintetizar
Identifican los elementos que caracterizan a un personaje	Reconoce la descripción de un personaje	2				
Comprensión de lo leído	Identifica el objetivo del debate		2			
Reconoce las funciones del lenguaje	Explica las funciones del lenguaje			3		
Aplican correctamente los pronombres personales	Comprende y aplica los pronombres			2		
Demuestran su comprensión de lo leído	Comprende lo leído		3			
Infieren el significado de palabras	Identifica un vocabulario contextual		3			3
Identifican elementos de la oración en textos dados y/ o escritos	Aplica los concepto aprendidos			1		
TOTALES		2	8	6		3

Análisis de los Resultados.

Los análisis cualitativos de los instrumentos de evaluación se enfocaron en el subsector de lenguaje y comunicación, ya que para el diseño de este se tomaron medidas como la utilización de preguntas de selección múltiple lo que permite una comprensión más fácil para el alumnado, ocupando un vocablo, de acuerdo al nivel evaluado, además al evaluar la puntuación, ortografía y redacción. Dentro de este punto se debe señalar que esta variable fue la que presenta mayor indecencia de error, tanto en NB2 como NB6, dentro del subsector de lenguaje y comunicación.

Para el subsector de matemática se presenta mayor grado de dificultad en NB2 operaciones aritméticas y resolución de problemas, este último tiene una estrecha relación con la comprensión de lectura que presenta el estudiante. En NB6 se evidencia los mayores problemas en el área de algebra y razonamiento matemático.

Dentro de los resultados cuantitativos se analizaron de acuerdo a la nota obtenida por el alumno, clasificándolo en niveles de: inicial, intermedio y avanzado. Consiguiendo los siguientes resultados:

Para NB2 se trabajo con un universo de 35 alumnos, se obtienen los siguientes resultados, en el subsector de matemática.

INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
6%	47%	47%

Dentro de los indicadores evaluados, el 96% de los estudiantes lee y escribe números naturales de hasta 6 cifras, además de poder reconocer el valor posicional.

El 63% de los alumnos realiza sustracciones y adiciones utilizando procedimientos escritos.

El 48% de los estudiantes manejan las tablas del 2,3 y 5.

Dentro del área de geometría se evidencia un porcentaje del 82% del curso maneja e identifica caras, aristas y vértices, reconocen los poliedros y son capaces de utilizar un objeto como unidad de medida.

Continuación se detalla una tabla específica de los aprendizajes esperados, señalando los indicadores de cada uno, dentro de esta se muestra la cantidad de preguntas asignadas en la prueba diagnóstica, esta permite evidenciar los contenidos evaluados.

APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADOR(ES)	N° DE ÍTEMES (N° preguntas)	TIPO DE ÍTEM (Ej. Respuesta Abierta, Selección Múltiple, etc.)	N° DEL ÍTEM EN EL INSTRUMENTO
1. Leer, escribir y ordenar números naturales de hasta 6 cifras.	Leer y escribir números naturales de hasta 6 cifras.	2	Selección Múltiple	1 – 2 – 3 – 4 – 5
4. Reconocen valor posicional de cifras y redondean números a distintos niveles de aproximación y estiman y comparan cantidades	Reconocer valor posicional de cifras	3		
1. Utilizar procedimientos escritos para efectuar adiciones y sustracciones.	Realizar adiciones y sustracciones utilizando procedimientos escritos.	3	Selección Múltiple	6 – 7 – 8
4. Manejan el cálculo mental de productos de un número del 1 al 10 por 2, 5, y 10, y las divisiones respectivas y las reglas asociadas al producto de un número por una potencia de 10.	Realizar multiplicaciones utilizando procedimientos escritos. Manejar las tablas del 2, 3 y 5.	3	Selección Múltiple	9 – 10 – 11
2. Identificar caras, aristas y vértices de cuerpos geométricos y clasificarlos.	observar objetos con forma de prisma y pirámide e identificar caras, aristas y vértices	2	Selección Múltiple	12 – 13 – 14
3. Identificar y reconocer redes de cuerpos geométricos, y la construcción de éstos.	Establecer correspondencia entre redes y poliedros	1		
6. Interpretar y calcular perímetros usando milímetros, centímetros y metros.	Utilizar un objeto como unidad de medida para medir perímetro	4	Selección Múltiple	15 – 16 – 17 – 18
TOTALES		18 ÍTEMES		

Para el subsector de lenguaje y comunicación en NB2, dentro de un universo de 35 alumnos, los niveles fueron los siguientes:

INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
15%	62%	23%

Dentro de las preguntas iniciales del instrumentó de evaluación, se tanteó el reconocimiento de cuentos, organizar una secuencia lógica de las partes del cuento, completar las oraciones, describir personajes del cuento, el 76% de los alumnos cumple con los aprendizajes esperados. La mayor parte del grupo curso es capaz dentro de este ítems clasificar los distintos tipos de textos conocidos y determinar su importancia.

El 43% de los escolares es capaz de identificar palabras, ordenarlas en oraciones dadas, escoge la palabra indicada según el contexto e identifica palabras claves en oraciones dadas.

Dentro de las últimas preguntas de la prueba se logra que un 37% del curso sea capaz de identificar concordancia entre términos dados y seleccionar términos concordantes.

APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADOR(ES)	N° DE ÍTEMES (N° preguntas)	TIPO DE ÍTEM (Ej. Respuesta Abierta, Selección Múltiple, etc.)	N° DEL ÍTEM EN EL INSTRUMENTO
Identifican la información explícita e implícita contenida en los textos literarios y no literarios y su propósito comunicativo	1.-Reconoce cuento 2.-Organiza secuencia lógica de las partes de un cuento 3.-Parea funciones 4.-Completa la oración 5.-Describe personajes del texto 6.-Ordena la secuencia lógica 7.-Explica diferencias 8.-Clasifica los diversos tipos de textos conocidos 9.-Determina la importancia de un texto	9	Selección múltiple	1-2-3-4-5-6-7-8-9-
Consolidan el dominio del código a través de la lectura de textos que contengan palabras de distinto nivel de complejidad, manejo de la lengua, dominar vocabulario pasivo de aprox.500 palabras.	1.-Reconoce palabras 2.-Ordena palabras según dificultad 3.-Lista los conceptos estudiados 6.-Ordena según diferencias silábicas	4	Selección múltiple	10-11-12-13-
Producen o recrean formas literarias simples (cuentos y anécdotas) de al menos tres oraciones y poemas de una o dos estrofas.	2.-Identifica palabras clave en oraciones dadas 4.-Escoge palabra indicada según situación	2	Selección múltiple	14-15-
Manejan la concordancia en los textos oral y escrito que producen especialmente la del sustantivo con el adjetivo y la del sujeto con su verbo.	1.-Párea términos dados 2.-Identifica concordancia entre términos dados. 3.-Selecciona términos concordantes.	3	Selección múltiple	16-17-18
TOTALES		18	Selección múltiple	

Los resultados del instrumento de evaluación para NB6 subsector de matemática, con un universo de 42 alumnos, es el siguiente:

INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
41%	42%	16%

Estos resultados obtenidos se infieren a través de las notas obtenidas, siguiendo las siguientes variables:

El 31% de los estudiantes son capaces de calcular el valor de una incógnita, evaluar una situación algébrica, reducir términos semejantes, y plantear una ecuación, este es relevante dentro del instrumento evaluativo ya que se destina casi 1/3 de preguntas para este ítem.

Frente a calcular multiplicaciones de base 10 y exponente natural, evaluar las propiedades de las potencias ya sea fraccionaria o exponente natural el 55% del alumnado es capaz de realizar la operación.

El 73% es capaz de calcular áreas y perímetros, además de calcular los volúmenes de prismas rectos.

Solo el 24% calcula una raíz y aplica el teorema de Pitágoras.

La siguiente tabla presenta los aprendizajes esperados en comparación a la distribución de preguntas que se realizaron para el instrumento evaluativo.

APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADOR(ES)	N° DE ÍTEMES (N° preguntas)	TIPO DE ÍTEM (Ej. Respuesta Abierta, Selección Múltiple, etc.)	N° DEL ÍTEM EN EL INSTRUMENTO
Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de 1° grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos y problemas que involucren proporcionalidad.	Calcular el valor de una incógnita.	7	Selección Múltiple	2-5
	Evaluar una situación algebraica.			1-6
	Reducir términos semejantes.			7
	Plantear una ecuación			3
				4-7
Analizar información presente en diversos tipos de tablas y gráficos.	Analizar información.	1	Selección Múltiple	8
Predecir la probabilidad de ocurrencia de eventos a partir de la frecuencia relativa obtenida en la realización de experimentos aleatorios simples	Obtener frecuencias a partir de la ocurrencia de eventos.	4	Selección Múltiple	9-10-11
Calcular multiplicaciones y divisiones de potencias de base 10 y exponente entero.	Calcular multiplicaciones de base 10 y exponente natural.			12
Conjeturar y verificar algunas propiedades de las potencias de base y exponente natural.	Evaluar propiedades de las potencias.	1	Selección Múltiple	18
Interpretar potencias de exponente natural cuya base es un número fraccionario o decimal positivo.	Calcular potencias de base fraccionaria y exponente natural.	5	Selección Múltiple	17
	Aplicar conocimientos con respecto a potencias.			13-15-16-5
	Calcular problemas			
Utilizar estrategias para obtener el volumen en prismas rectos y pirámides en contextos diversos, y expresar los resultados en las unidades de medida correspondiente.	Calcular áreas y perímetros	5	Selección Múltiple	22-23-24
	Calcular volúmenes de prismas rectos.			21-25
Comprender el teorema de Pitágoras y el teorema	Aplicar el teorema de Pitágoras.		Selección	19

recíproco de Pitágoras.	Calcular una raíz	2	Múltiple	20
TOTALES		25	Selección Múltiple	25

En el subsector de lenguaje y comunicación en NB6, el resultado para un universo de 42 estudiantes es el siguiente:

INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
14%	68%	18%

Dentro de la evaluación el 47% es capaz de reconocer la descripción del personaje, el 36% identifica la descripción del debate.

El 24% explica las funciones del lenguaje, dentro de los ítems de mayor relevancia dentro del instrumento evaluativo, el estudiante alcanza el 42% comprende y aplica los pronombres.

En el currículo y evaluación del ministerio comprender lo leído e identificar un vocabulario contextual, cumple un rol fundamental ya que funciona como base para otros subsectores, dentro de este ítems se evaluaron 11 preguntas de las cuales el 62% consiguió la comprensión.

Se muestra tabla con las preguntas según indicadores medidos, en la prueba de lenguaje y comunicación.

APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADOR(ES)	N° DE ÍTEMES (N° preguntas)	TIPO DE ÍTEM (Ej. Respuesta Abierta, Selección Múltiple, etc.)	N° DEL ÍTEM EN EL INSTRUMENTO
Identifican los elementos que caracterizan a un personaje	Reconoce la descripción de un personaje	2	Selección múltiple	1-5
Comprensión de lo leído	Identifica el objetivo del debate	2	Selección múltiple	8-2
Reconoce las funciones del lenguaje	Explica las funciones del lenguaje	3	Selección múltiple	13-7-3
Aplican correctamente los pronombres personales	Comprende y aplica los pronombres	2	Selección múltiple	4-15
Demuestran su comprensión de lo leído	Comprende lo leído	3	Selección múltiple	16-17-18-
Infieren el significado de palabras	Identifica un vocabulario contextual	6	Selección múltiple	6-9-10-11-12-14
Identifican elementos de la oración en textos dados y/ o escritos	Aplica los concepto aprendidos	1	Respuesta abierta	19
TOTALES		19		19

Propuestas Remediales.

Dentro de las remediales más importantes se considera el hecho de planificar a nivel direccional las actividades anuales del establecimiento ya que de este modo se fijan las metas y cumplimiento de objetivos que plantea el colegio en el inicio del año escolar.

A continuación se muestra los principales ejes dentro de la planificación.

Gestión curricular

Los docentes también cumplen un rol fundamental dentro de la asimilación de contenidos, es por ello que se debe fortalecer la acción docente en el aula, considerando lo siguiente:



Para lograr un trabajo integral es necesario que los docentes sean respaldados por el equipo directivo el cual debe estar capacitado para ejercer liderazgo a nivel de escuela, transmitirlo tanto a los estudiantes como cuerpo docente, para ello se destacan los siguientes ejes:

El área de dirección debe desarrollar estrategias que permitan desarrollar un proyecto y metas alcanzables según las características que presente el alumnado y además de fortalecer la misión que tiene el colegio, para ello, se debe invertir recursos en los siguientes procesos educativos:

Se debe destacar el rol de UTP dentro del establecimiento, ya que se encarga, de gestionar y fiscalizar las distintas intervenciones dentro del área educativa, a continuación se exhiben algunas ideas que permiten cambios positivos, para fortalecer el trabajo en aula.

Mejoramiento de la Convivencia escolar.

La convivencia dentro del colegio es primordial ya que permite desarrollar la tolerancia y diversidad de los alumnos, por lo tanto debe existir un ambiente propicio para el aprendizaje, para esto se considera la elaboración y revisión del reglamento de convivencia escolar entre docentes y consejo escolar, este se debe dar a conocer a todos los miembros del colegio. El reglamento escolar, considerar los derechos, responsabilidades, normas y sanciones de cada uno.

Es importante que el reglamento escolar se trabaje en consejo de curso, sobre discusiones de casos reales. Esto permite un clima propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes, sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar y el establecimiento de normas de convivencia en el aula y en la escuela.

Una de las variables más importantes, para lograr que el aprendizaje ocurra es el reglamento dentro de la sala de clases, el docente debe cumplir con los horarios, rutinas escolares, sobre todo en los niveles iniciales, además de generar un

entrada, salida de bloque agradables para los estudiantes y respetar horarios de clases. Siempre debe utilizar las felicitaciones cuando corresponda, de manera pública y lo más frecuente que sea posible. Dentro de lo posible reemplazar anotaciones negativas, por trabajo voluntario (ordenar la sala en un tiempo determinado, etc.). Además de tener un diario mural, con los temas importantes para ellos, además de publicar acuerdos que refuercen el buen trato y disciplina.

Entorno familiar.

Comprometer el apoyo de padres, madres y apoderados en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos. Para esto es necesario establecer en el Proyecto Educativo Institucional los roles y responsabilidades de los padres. Se puede producir escuelas apoderados; que favorezcan desarrollo de los niños, además de realizar actividades culturales y deportivas, que impliquen la participación de los padres y alumnos.

Se debe destacar que uno de las remediales mas importantes es lograr la conexión entre el alumno, apoderado y colegio, para ello es fundamental desarrollar talleres de comunicación que permitan a los apoderados a participar en los procesos de aprendizaje y formación de sus hijos, reflexionando sobre sus roles y funciones en dicho proceso.

Si es necesario se debe desarrollar un programa de incentivo para la nivelación de estudios de madres, padres y apoderados.

Docente:

El profesor debe ser capaz de cumplir con los compromisos adquiridos; evitar aplazar las fechas de pruebas, entregar a tiempo los resultados de pruebas y trabajos. Además de tener la objetividad para todo los estudiantes y Aplicar coherente e uniformemente el Reglamento escolar en el Consejo de Curso u

Orientación. Debe ser capaz de manifestar un abierto interés y preocupación por los alumnos, recibirlos y saludarlos en la mañana, despedirlos en la salida, conversar con ellos en los recreos, conocer sus nombres, preguntarles constantemente cómo están y cómo están sus familias, conocer sus proyectos y cómo se desarrollados.

Remédiales de recursos humanos y pedagógicos.

Se debe contar con un personal de acuerdo con las necesidades del colegio como los son un bibliotecario, un docente que se dedique a asesorar a los demas profesores, tener un psicopedagogico en aula por lo menos en los niveles iniciales en el area de lenguaje y matematica.

El establecimiento debe considerar los siguientes recursos pedagógicos, para incentivar a los alumnos a desarrollar sus talentos y brindarle una educación integral. Fomentando con talleres de reforzamiento, deportivos u otros.

Es importante también crear espacios dentro de la sala con los subsectores más importantes, tener por ejemplo un rincón de lectura o dejar en los murales desafíos semanales de las áreas de lenguaje y comunicación o matemática.

Dentro de las remediales más importantes que debe desarrollar el colegio se encuentran, el instaurar rutinas claves que permitan mejorar el aprendizaje, es por ello que para el sector de lenguaje y comunicación se debe incorporar, la medición de velocidad lectora una vez al mes, lo que permitirá evaluar como mejora el proceso, para esto se necesita el apoyo de una sicopedagoga, durante los subsectores de matemática y lenguaje y comunicación.

Para optimizar la comprensión de lectura se sugiere realizar pequeñas guías de lectura con unas preguntas de comprensión lectora, las cuales se deben aplicar a diario en los primeros 15 a 20 minutos de clases. Dentro de los ítems de ortografía y escritura se recomienda que los alumnos manejen una bitácora, en la cual se trabaje con 10 palabras claves que aprenden en clases, donde deban buscar su significado y crear una oración, este apoyo debe ser evaluado periódicamente. También se debe incorporar talleres de reforzamiento para esta área, con 2 hrs pedagógicas a la semana, esto permitirá incrementar los resultados expuesto anteriormente para NB2 y NB6.

Para el subsector de matemática se debe comenzar con tener esta asignatura durante las primeras 4 horas pedagógicas, dentro de la semana, ya que en esta se demuestra que el estudiante está más concentrado, para desarrollar esta habilidad, para NB2, se debe evaluar las tablas y operatorias básica al inicio de cada clase(aproximadamente por 15 minutos) y que se evalué a los alumnos por menos una vez a la semana, para ambos niveles es necesario, trabajar con guías semanales que permitan reforzar los contenidos visto(con nota acumulativa), además de tener taller de reforzamiento con 2 horas pedagógicas a la semana, dentro del aula es necesario instaurar juegos matemáticos, como por ejemplo el uso de dominós de tablas o realizar trabajos didácticos fuera y dentro del aula, en el caso de mediciones, áreas o perímetros, entre otros. Además crear preguntas de ingenio que permitan desarrollarlas en casa, permitiendo así, la ayuda de los

padres al realizar la tarea, para lograr este tipo de iniciativas se debe contar con una sicopedagoga que apoye al docente. Para NB6 es fundamental crear el hábito de estudio es por ello que al inicio de cada clase de matemática se comience con un control de los contenidos de la clase anterior, que no ocupe más de 15 minutos, de la clase.

Para los subsectores analizados no se debe dejar de lado, la corrección de pruebas, y trabajar en forma grupal por lo menos una vez por semana, permitiendo consultas de dudas entre sus pares.

Dentro de los dos niveles antes señalados, se debe considerar que el apoyo de los apoderados es trascendental, para consensuar los contenidos, es por ello que los padres deben actualizarse de cómo se les enseña a sus hijos, por lo que se recomienda, instaurar una escuela de padres, una vez al mes, lo que permita ser un aporte real, a la educación del alumno. La asistencia a reuniones o entrevistas personales debe ser obligatoria, dentro del año escolar

Web grafías.

www.bibliotecas-cra.cl

www.bibliotecas-cra.cl/actualidad/index_cont.htm?seccion=7&cc=30

www.educandojuntos.cl (Biblioteca infantil Colegio Los Nogales)

www.gestionescolar.cl/portal.base/

www.gestionyliderazgoeducativo.cl/portal/

www.mineduc.cl/biblio/documento/934_CONVIVENCIA.pdf

www.mineduc.cl/usuarios/basica/doc/200510031319210/Evaluacion_Aprendizajes.pdf

<http://www.mineduc.cl/biblio/documento/Apoderados.pdf>

(“Política de participación padres, madres y apoderados en el sistema educativo”)

<http://www.mineduc.cl/biblio/documento/CrecerFamiliarlibro2.pdf>

(“Crecer en familia”) <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/Manual%20Profesor%20050908%20CORREGIDO%20.pdf>

(Manual para los y las docentes)

www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/Alumno%20Etapa%201%20270708.pdf *Manual para estudiantes 1ª etapa:

www.portal.textos Escolares.cl/website/index.php

(guías didácticas LEM para identificar componentes fundamentales de la planificación clase a clase.)

www.sip.cl

(Departamento Pedagógico Sociedad de Instrucción Primaria (SIP). Autora: Bernardita Muñoz)

www.simce.cl

www.curriculum-mineduc.cl/

www.planesdemejoramiento.cl

www.fhumyar.unr.edu.ar/ceide

Anexos

CORRECCION DE LA PRUEBA SOLUCIONARIO.

NB2 MATEMATICA.

1. C
2. B
3. C
4. D
5. D
6. C
7. D
8. A
9. B
10. C
11. C
12. A
13. B
14. D
15. B
16. A
17. A
18. B

NB2 LENGUAJE Y COMUNICACION.

1.-A

2.-B

3.-B

4.-B

5.-C

6.-C

7.-D

8.-A

9.-A

10.-C

11.-C

12.-C

13.-B

14.-A

15.-A

16.-B

17.-A

18.-B

CORRECCION DE LA PRUEBA –SOLUCIONARIO.

NB6 MATEMATICA.

1. C

2. A

3. A

4. C

5. B

6. D

7. B

8. D

9. C

10. B

11. A

12. C

13. B

14. C

15. B

16. A

17. A

18. C

19. A

20. A

21. A

22. D

23. A

24. B

25. D

CORRECCION DE LA PRUEBA –SOLUCIONARIO.

NB2 LENGUAJEY COMUNICACION.

1. D
2. A
3. B
4. B
5. B
6. A
7. C
8. A
9. A
- 10.D
- 11.C
- 12.A
- 13.C
- 14.C
- 15.A
- 16.D
- 17.D
- 18.C

Redacción: 7 puntos