

TRABAJO DE GRADO II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Integrantes: Mauricio Aníbal Méndez Gatica
Claudina Isabel Piñeiro Jeldres**

Viernes 18 de Mayo , 2012

Índice

- 1.- Introducción
- 2.-Marco teórico
- 3.-Marco contextual
- 4.-Instrumentos de evaluación de Matemáticas nivel 4º año Básico
- 5.- Pauta de evaluación del instrumento
- 6.- Protocolo
- 7.-Análisis cuantitativo
- 8.- Medidas Remediales
- 9.-Instrumentos de evaluación de Lenguaje nivel 4º año Básico
- 10.- Pauta de evaluación
- 11.- Protocolo
- 12.-Instrumento de Evaluación
- 13 .-Análisis cuantitativo
- 14.- Medidas remediales
- 15.-Instrumento de evaluación de Matemáticas nivel 8º año Básico
- 16.-Pauta de evaluación del Instrumento
- 17.-Protocolo
- 18.-Análisis cuantitativo
- 19.- Medidas remediales
- 20.-Instrumentos de Evaluación de Lenguaje y comunicación 8º año Básico
- 21.- Pauta de evaluación del instrumento
- 22.-Protocolo
- 23.-Análisis cuantitativo
- 24.- Medidas remediales.

Introducción

El presente trabajo se centra en la evaluación de la calidad de la educación a partir del análisis de de instrumentos de evaluación en los niveles NB2 y NB6 (4º y 8º año de Educación Básica), en los subsectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

El objetivo de esto es realizar un diagnostico del proceso de enseñanza-aprendizaje de los/as estudiantes y visualizar los problemas que afectan este proceso.

Con lo anterior se busca precisar y sistematizar una gestión adecuada del currículum escolar y establecer por tanto una coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes, según lo señala el Mineduc.

Con este propósito es necesario llevar a cabo un control del aprendizaje eficiente a partir de la elaboración y aplicación de diferentes instrumentos de medición que se aplican en los distintos subsectores y niveles.

MARCO TEÓRICO

En primer lugar debemos definir el concepto de evaluación y otorgar un sentido concreto al concepto. Desde esta perspectiva, la evaluación para nosotros tomar decisiones colectivas y generar situaciones de control que nos permitirá establecer acciones concretas.

Según Bertoni, Poggi y Teobaldo "(...) evaluar supone efectuar una lectura orientada sobre el objeto que se evalúa, en función de la cual el evaluador se ´pronuncia sobre la realidad´. (...) En ese proceso el evaluador construye el referente, es decir, aquello con relación a lo cual se va a efectuar la evaluación, aquello que le permitirá ´pronunciarse sobre la realidad´ que evalúa".¹

Según Bernstein "*La evaluación condensa en sí el código pedagógico y sus procedimientos de clasificación y enmarcamiento, así como las relaciones de poder y de control que subyacen a los mismos*"² sin duda que estas afirmaciones responden a los criterios establecidos por la medición de la calidad que se realiza en nuestro país a partir de las evaluaciones SIMCE.³

Esta tendencia se generaliza en todo el continente americano, según varios estudios de la UNESCO en varios países, señalan que la evaluación es fundamental para lograr la eficacia escolar, lo que se traduce en la capacidad de los centros escolares en influir en el resultado los/as estudiantes y aumentar sus niveles de logro, el cual es el objetivo central de las políticas educativas en Chile en los últimos 20 años.⁴

¹ <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art2.pdf>

² BERNSTEIN, B. (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid. Morata. Pág. 50

³ http://www.simce.cl/index.php?id=288&no_cache=1

⁴ Murillo, Javier (coord.) (2007) Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar.

Marco Contextual

A. Contexto Histórico

Históricamente, la comuna de Tomé en vivió en función de la industria textil y en menor medida de la pesca, actividades que permitió el desarrollo económico, social y cultural de la comunidad. Al cerrarse la mayor parte de las empresas textiles cambió el escenario local, hoy se encamina a transformarse en una comuna fundamentalmente turística y de pequeños empresarios.⁵

La escuela está ubicada en el cerro Navidad de Tomé (sector sur) donde se logra apreciar la bahía de Concepción y la isla Quiriquina.

En términos de infraestructura, el colegio cuenta con un moderno edificio escolar de dos pisos con diez salas de aula (Ver detalle en Cuadro N° 1).

CUADRO N° 1	
Cantidad Sala aula	Función
1	Grupo diferencial
2	Pre-básica
1	Multitaller
1	Biblio CRA
1	Laboratorio de computación
1	Sala audiovisual (circuito cerrado de t.v.)
Otro	Cocina y comedor
1	Oficina administrativa
1	Bodega

Según los datos de la matrícula de presente año, la población escolar proviene de distintos sectores como Tomé alto, sector San Juan, sector Los Bagres, sector de Navidad norte, sur y otros. El número de matriculados bordea los 560 alumnos/as y corresponden a sectores económicos medio y medio bajo. Según la información entregada por el PEI del establecimiento, cubre la demanda alimenticia de un 35% de los alumnos/as. Los docentes que trabajan el establecimiento son 28, dos de los cuales son directivos y los otros docentes se distribuyen entre los distintos niveles (pre-básicos, básicos) y una profesora de Educación Especial.

7. Diseño y Aplicación de Instrumentos.

⁵ <http://www.memoriasdelsigloxx.cl/contenidos/archivosMultimedia/MSXX080002.pdf>

EVALUACIÓN

Lenguaje y Comunicación

Cuarto año Básico

Mi nombre es:.....curso:.....

Fecha:.....

1.-Texto 1

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las siguientes preguntas:

LOS MURCIÉLAGOS

Los Murciélagos son los únicos mamíferos que vuelan.

Algunos tienen alas que llegan a medir 1,5 metros. El ala de los murciélagos es realmente una mano con una membrana sostenida por dedos largos y un dedo pulgar separado, que tiene uña.

La mayoría de los murciélagos descansan colgados de cabeza en árboles o en cuevas. Las patas delanteras del murciélago son parte de las alas, por lo que no puede agarrarse con ellas y por eso tiene que colgarse de cabeza, con las patas traseras.

Algunos se alimentan cazando ranas, aves, peces y mamíferos pequeños y otros, chupan el néctar de las flores.

Los murciélagos cazan y vuelan por ecolocación, es decir utilizando un sistema como el radar. Emiten sonidos muy agudos que escuchan cuando rebotan con los objetos. El oído humano no puede percibir estas señales.

En Mamíferos pequeños. Ed .Mc Graw Hill, 2003
(adaptación)

1.-Según el texto, ¿Para qué se cuelgan los murciélagos?

- a) Para cazar
- b) Para escuchar
- c) Para descansar
- d) Para alimentarse

2.-Según lo leído, ¿Cómo son las alas de los murciélagos?

- a) Parecidas a un radar
- b) Parecidas a una mano
- c) Similares a una rama.
- d) Iguales a sus patas traseras.

3.-Según el texto, los murciélagos

- a) Orientarse
- b) Descansar
- c) Agarrarse
- d) Rebotar

4.-Después de leer el texto, ¿crees que los murciélagos son mamíferos diferentes?

Si.....

No.....

¿Por qué?

5.-Según el texto , ¿qué es la ecolocación?

6.-Lee con atención el fragmento del texto y responde:

“Los murciélagos emiten sonidos muy agudos que escuchan cuando rebotan con los objetos. El oído humano no puede percibir estas señales.”

En el texto , las señales son:

- a) los movimientos de las alas
- b) Los oídos de los murciélagos
- c) los sonidos agudos
- d) Los ruidos humanos.

Texto 2

Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas:



	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	PUNTOS	INCORRECTAS	PORCENTAJE
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10	4	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11	3	0
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	9	5	0
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8	6	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	0
7	Chavez westwood, Joaquín Eduardo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	0
8	Domínguez Henríquez, Sebastián Alejandro	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	3	0
9	Figueroa Poblete, Jorge Jean Paul	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	2	0
10	Gálvez González, Monserrat Alejandra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	3	0
11	González Fritz, Scarleth Margarita	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	3	0
12	González Lincura, Olga María Inés	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	9	5	0
13	Illanes Andrade, Michael Alexander	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	10	4	0

14	Iturra Fritz, Mauricio Andrés	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	6	0
15	Jofré Briones, Scarleth Dallana	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	6	0
16	Jorquera Vera, Benjamín Alexis	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	7	0
17	Melgarejo Águila, Michael Alejandro	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	7	7	0
18	Mora Pérez, Esperanza Estrella	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	8	6	0
19	PALMA ASCENCIO, RODRIGO IGNACIO	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8	6	0
20	Pérez Cid, Emiliano Alexander	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	11	3	0
21	Pérez Toloza, Joaquín Alejandro	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8	6	0
22	Ramirez Osbén, Vicente Pablo Nicolás	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	9	5	0
23	Reyes Bustamante, Génesis Abigaíl	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	9	5	0
24	Sierra Palma, Víctor Alejandro	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	10	4	0
25	Silva Loyola, Tania Adelaida Rosa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	2	0
26	Valenzuela Curín, Benjamín Alejandro	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	2	0
27	Villouta Jofre, Jeraldine Alejandra	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	2	0
28	Zúñiga Pérez, Constanza Belén	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	11	3	0
29	Llancao Hidalgo, Elizabeth Scarleth	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	8	6	0

PUNTAJES TOTALES CURSO:		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL INCORRECTAS CURSO:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PORCENTAJE CORRECTAS:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PORCENTAJE ALUMNOS SIN EVALUAR:	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

ENSAYO SIMCE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º AÑO

Lee con atención el siguiente texto y luego contesta las preguntas que se hacen sobre él.

EL SUEÑO DEL REY

En un lejano país, hace mucho tiempo, había un rey que se creía el mejor monarca de su región. Su palacio era hermoso y bien construido y estaba rodeado de grandes jardines. Los nobles de su corte vestían elegantemente y conocían todas las reglas de la cortesía. Las ceremonias y fiestas de la corte eran grandiosas. Se destacaban por la gran concurrencia, por la excelente música y la variedad de los bailes.

Un día, el rey tuvo un sueño muy extraño. Soñó que su palacio estaba vacío y a oscuras y que en uno de sus jardines había una gran mesa con un pan, una pequeña casa, un traje de hombre y un vestido de mujer, un libro, un frasco con medicamentos y una pala.

El rey quiso saber el significado de su sueño, pero no lo pudo descubrir. Le preguntó a sus nobles, pero estos solo atinaron a dar respuestas muy disparatadas y poco convincentes.

Para salir de sus dudas, el rey publicó un aviso en el que ofrecía una gran recompensa a quien interpretara su sueño. Llegaron magos y adivinos de toda la comarca, pero sus respuestas carecían de sentido y no convencían al rey.

Una mañana, una mujer anciana y humilde llegó hasta la corte y comunicó a los guardias que ella podía interpretar el sueño del rey.

El rey la mandó llamar y le preguntó cuál era su interpretación del sueño. La anciana le respondió hablando lentamente y con pausados ademanes.

- Lo que hay en la mesa es lo que tus ojos deben ver y no ven; lo que tus oídos escuchan y tú no quieres entender y son las obras que debes hacer y no haces.

El rey respondió:

- Anciana, mis ojos ven todo lo hay que ver; mis oídos entienden todo lo que escuchan y sé que hago todo lo que debo hacer.
- No es así, rey, le respondió la anciana-. La mayor parte de los que viven en tu reino tienen hambre, porque carecen los alimentos necesarios. Las casas de tus súbditos son miserables, estrechas e incómodas. Tus nobles visten elegantemente, pero la mayoría de los que viven en tu reino, andan vestidos de harapos y no tienen como protegerse del frío. Casi toda la gente de tu reino no sabe leer y carece de educación. Muchos de tus súbditos están enfermos y no tienen modo de sanar de sus enfermedades. La mayoría de las personas que dices gobernar no encuentra un trabajo que les permita llevar una vida digna. Todo esto se encuentra delante de tus ojos y tú no lo has querido ver. Tú no oyes las voces de los que tienen hambre, carecen de casa y visten miserablemente. Tu pueblo no tiene oportunidades de educarse, ni de sanar de sus enfermedades y no encuentra un trabajo que le permita vivir sin problemas, y tú solo piensas en fiestas y ceremonias y no haces lo que deberías hacer.

El rey contempló su bien construido palacio, los grandes jardines que lo rodeaban y a los nobles tan bien vestidos y corteses. Extendió luego la mirada y miró más allá de los muros de su palacio y vio lo que tenía que ver, escuchó las voces que tenía escuchar y supo cuáles eran las obras que tenía que hacer.

Al cabo de un tiempo, el rey ya casi no hacía fiestas y ceremonias en su palacio, y sus nobles se habían alejado de la corte. Pero el rey, junto a toda la gente que habitaba en su reino, trabajaba para que nadie pasara hambre, todos tuvieran casas dignas y vistieran decentemente. En todos los lugares se construían hospitales y escuelas y a nadie le faltaba un trabajo.

El rey miró las tierras que gobernaba y sintió que ahora realmente era el mejor monarca de su región que veía lo que tenía que ver, escuchaba lo que debía escuchar y hacía lo que tenía que hacer.

1.- ¿Cuál de estos otros títulos sería también adecuado para el relato “El sueño del rey”?

- A.- Una anciana humilde y sabia.
- B.- La elegante vida del palacio.
- C.- El rey que cambió su vida.
- D.- Los ojos mentirosos del rey.

2.- Para construir un cuento cuyos tres primeros párrafos correspondan a los del cuento “El sueño del rey”, ¿cuál de las siguientes secuencias de expresiones clave se puede usar?

- A.- Había una vez... En cierta ocasión.... Entonces ...

- B.- Érase que se era ... Por eso Por último
- C.- Hace muchos años Repentinamente ... Sin embargo
- D.- En tiempos muy remotos Una noche Desgraciadamente...

3.- Los objetos que vio el rey en su sueño estaban referidos a:

- A.- Las cosas que poseía y no quería repartir.
- B.- Las necesidades que tenían sus súbditos.
- C.- Lo que lo hacía famoso en toda la comarca.
- D.- Las ofrendas que los cortesanos le hacían.

4.- En “El sueño del rey” encontramos:

- I. Una situación inicial. II. Un desenlace trágico. III. Un conflicto dramático.
- A.- Solo I. B.- Solo II. C.- Solo III. D.- I, II y III.

5.- “El sueño del Rey”, es un cuento:

- A.- De aventuras. B.- Simbólico. C.- Mágico. D.- De hadas.

Un animal irritable

La expresión: “Se fue hecho un quique” se usa para indicar que una persona se alejó muy enojada de un lugar o reunión.

Esta expresión se relaciona con un pequeño animal de nuestra fauna que se caracteriza por la furia con que se defiende de sus enemigos, especialmente del hombre y de los perros cuando quieren cazarlo.

El quique es de color amarillo-gris mezclado con negro, su cuerpo es alargado y su cola es corta. Lo distinguen dos franjas blancas que van por ambos lados de la cabeza, desde la frente hasta el cuello. La parte inferior, patas y nariz son negras. Cuando se ve atacado produce un líquido fétido similar al del chingue o zorrillo.

El quique habita en Paraguay, Brasil, Uruguay, Bolivia, Perú, Argentina. En Chile, está presente en Arica (I Región) y luego desde Coquimbo (IV Región) a Magallanes (XII Región). Su hábitat comprende desde el nivel del mar hasta 3.800 m. de altitud, en zonas de llanuras, zonas semipantanosas y quebradas alrededor de corrientes de agua.

Es un excelente cavador, construye largas galerías con entrada entre los matorrales y quilas. Es un animal muy astuto e irritable, como también se destacan sus hábitos familiares y de monogamia. En la época de celo, corteja galanteando a la hembra, pero si ella no está preparada y dispuesta al apareamiento, puede causarle la muerte al macho. Una familia de quiques se moviliza en fila, con el padre en la punta, las crías en el medio y la hembra al final. Los quiques son grandes cazadores y de una extraordinaria fiereza. Para alimentarse, atacan a ratones, sapos, perdices, codornices, ranas e incluso a culebras.

En nuestras regiones rurales los quiques son objeto de una feroz persecución por parte de los campesinos y los perros. Estos ven en el quique a un enemigo natural y lo atacan siempre. El quique se defiende con dientes y garras y causa más de una herida a sus atacantes, pero generalmente termina por ser vencido. El vencedor, eso sí, se convertirá en un ser maloliente por varios días.

Los campesinos suelen atacar al quique con palos y armas de fuego. Dichos ataques, en verdad, no se justifican, ya que se trata de un animal que ayuda a mantener el equilibrio ecológico y a controlar las plagas de ratones.

6.- Con el título de este texto se quiere indicar que el quique se caracteriza por ser un animal que:

- A.- Produce mucha furia en los humanos.
- B.- Tiene una piel que se irrita fácilmente.
- C.- Irrita a los que baña con su líquido.
- D.- Demuestra su furia cuando lo atacan.

7.- El tercer párrafo de este texto sobre el quique nos describe:

- A.- Sus principales costumbres.
- B.- Sus características físicas.
- C.- Sus amigos y enemigos.
- D.- Los lugares donde habita.

8.- De acuerdo a la información entregada por el texto, el quique es un animal.

- A.- Vegetariano.
- B.- Carnívoro.
- C.- Omnívoro.
- D.- Herbívoro.

9.- De acuerdo con la información dada por el texto, el quique habita:

- A.- En todos los lugares de América.
- B.- En países de América del Sur.
- C.- Solamente en nuestro país.
- D.- En diversos continentes.

10.- El texto "Un animal irritable" fue escrito principalmente para:

- A.- Informar.
- B.- Entretener.
- C.- Dar normas.
- D.- Persuadir.

11.- En el texto, la oración "Una familia de quiques se moviliza en fila" puede considerarse como:

- A.- Una idea importante.
- B.- Un pequeño detalle.
- C.- El tema del texto.
- D.- La idea principal.

12.- La oración "Dichos ataques, en verdad, no se justifican" corresponde a:

- A.- Un hecho.
- B.- Una orden.
- C.- Una opinión.
- D.- Una duda.

13.- El tema central de "Un animal irritable", es:

- A.- La preocupación ecológica por este animal.
- B.- Las diferencias entre los hábitat de América del Sur.
- C.- Las características y formas de vida de un mamífero.
- D.- La enemistad entre perros y animales silvestres.

Lee con atención el siguiente fragmento de un diario y contesta las preguntas a continuación:

<p>Encuentran misteriosa campana sumergida</p> <p>En la localidad de Chaitén, al sur de Castro, ha sido encontrada una campana sumergida. Se presume tenga unos cien años. Fue rescatada por el Cuerpo de Bomberos de la localidad y trasladada hasta la Municipalidad de la isla grande de Chiloé. Los lugareños sostienen haberla escuchado tañer en las noches de tempestad. Algunos, ya sostienen que pertenece al Caleuche.</p> <p>Despacho de periodista Omar Armas. Agencia Tas. Santiago. Chile.</p>	<p>Viernes 25 de junio de 2004 La Quinta / 36</p> <p><u>Wimblendon:</u></p> <p>González, por primera vez, a tercera ronda</p> <p>El chileno venció al ruso Igor Andreev en un dramático partido</p>
<p>POR EXTRAVÍO</p> <p>QUEDAN NULAS</p> <p>FACTURAS SIN EMITIR</p> <p>Nº 0452 A LA 0460</p> <p>COMPAÑÍA NACIONAL DE ALIMENTOS PARA PERROS S:A</p> <p>RUT 1.328.578-2</p>	<p>Cumpliendo la mejor campaña de su carrera en el pasto inglés, el tenista chileno Fernando González (26 del mundo) avanzó hoy a tercera ronda del Campeonato de Tenis de Wimbledon al vencer al ruso Igor Andreev (64) en un partido dramático que se definió en cinco sets, luego de tres horas y cinco minutos de juego.</p> <p>Ahora, el chileno tendrá un desafío mayor: enfrentará al australiano Mark Phiippoussis (17), finalista el año pasado en el mismo torneo británico.</p>

14.- En el partido de tenis, ¿cuál es el hecho que se producirá después de todos los otros?

- A.- González cumplirá su mejor campaña. B.- El tenista ruso es derrotado por González.
C.- El tenista chileno pasa a la tercera ronda. D.- El chileno tiene que enfrentar al australiano.

15.- El emisor del aviso sobre las facturas perdidas se dedica a:

- A.- La crianza de mascotas. B.- La nutrición animal.
C.- La fabricación de facturas. D.- El comercio al por menor.

16.- De los siguientes hechos relacionados con la noticia sobre la campana sumergida, el único real es que la campana:

- A.- Pertenece al barco llamado Caleuche. B.- Tañe en las noches de tempestad.
C.- Estaba sumergida al sur de Chaitén. D.- Fue rescatada por bomberos de Chiloé.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas que se hacen a continuación:

Romance del niño que ahogó a la Luna

La Luna llena y el Sol
se pusieron a jugar;
al escondite jugaban
una tarde junto al mar.

Forman ronda las colinas

y el Sol se oculta detrás;
de donde estaba escondida
la Luna salió a buscar.

El niño de ojos de cielo
quiso con ellos jugar;
fue a decírselo a la Luna
que trepaba en el pinar.

Corre el niño hacia la Luna,
la Luna a correr se da;
y solo se detenía
como el niño, a descansar.

“Espérame, Luna boba,
que no pienso hacerte mal”,
pero si el niño corría,
la Luna corría más.

Enojado el niño bello
ya no desea jugar...

Frente al pozo se detiene

y se empina en el brocal;
ve a la Luna que escondida
muy quietecita está.
El niño para guardarla
la tapa pone al brocal.

Tempranito al otro día
a la Luna fue a librar;
pero en las aguas dormidas
la Luna no estaba ya.
“La Luna se ahogó en el pozo,
yo fui el culpable, mamá”.
Siente el corazón más grande

y esta vez puede llorar.

Zarrilli).

(Humberto

17.- El autor de este texto se propuso:

- A.- Describir a la familia del niño.
- B.- Presentar un relato de misterio.
- C.- Contar una historia vivida por un personaje.
- D.- Hablar de la amistad entre el Sol y la Luna.

Pauta de corrección (RESPUESTAS)

1C / 2A / 3B / 4A (Solo I) / 5B / 6D / 7B / 8B / 9B / 10A / 11B / 12C / 13C / 14D / 15A / 16D / 17C

Nº	Nombres	Reconoce información específica	Reconoce elementos implícitos del texto	Extrae información	Infiere idea principal del texto	informaciónRelaciona e interpreta	Identifica información explícita	Interpreta información	Identifica Información explícita	Extraer información	Interpreta expresa lenguaje figurado	Reflexiona sobre texto yopina	Identifica función de las palabras	textoExtrae información, reconoce qué es el	Reconoce función del texto	Expresa y fundamenta	reflexiona sobre el textole	Expresa y fonda,enta	correctas	incorrectas	%	NOTA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				
1	Bedwell Tapia, Amaru Temaskal	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11	6		4.3
2	Castro Ñancuán, Gabriel Andrés	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	9	8		3.6
3	Chamorro Molina, John Williams	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	8	9		3.3
4	García Contreras, Francisco Javier	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	8		3.6
5	Guajardo Bustos, Stephanie Lisette	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	7	10		3.0
6	Hoffmann Sánchez, Valentina Monserrat	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	5	71	4.7
7	Iturriaga Rivera, Magdalehyn Constanza	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	11	6		4.3
8	LLEUFO LETELIER, CLAUDIA ALEJANDRA	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	5		4.7
9	Martínez Rojas, Lisette Alexandra	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	8	9		3.3
10	Martínez Velásquez, Pablo Alexis	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	10	7	59	4.0
11	MUÑOZ CONTI, YOSELYN ALEJANDRA	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	8		3.6
12	Muñoz Westwood, Cristóbal Alonso	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	5	71	4.7
13	Pardo Tiznado, Manuel Jesús	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	3		5.6
14	Rebolledo Torres, Cristopher Eduardo	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	4		5.2
15	Robles Marcos, Francisco Javier	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	10	7	59	4.0
16	RUMINOT FUENTEALBA, BRIAN ALEJANDRO	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11	6		4.3
17	Sandoval Erratchou, Cristobal Ignacio	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	12		2.7
18	Sandoval Erratchou, Javier Emilio	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	9	8		3.6
19	Sepulveda Vega, Victor Bernardo	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5	12		2.7
20	Solar Jara, Miguel Angel	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	8	8		3.3
21	Urra Cea, Alejandro Esteban	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	5		4.7
22	Vera Araneda, Nicolás David Alejandro	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	5		4.7
23	De La Jara Pereira, Matias Alejandro	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	5	12		2.4
24	Castillo Paredes, Ariel Esteban	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10	7	59	4.0
25	Monsalve Melo, Javier	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	2		6.2
	total correctas curso	11	8	16	6	20	18	9	17	19	21	11	12	10	12	10	12	19				
	tatal incorrectas	13	16	8	18	4	6	15	7	5	3	13	12	14	12	14	12	5				
	porcentaje de correctas (%)	35	26	52	19	65	58	29	55	61	68	35	39	32	39	32	39	61				

EVALUACIÓN Educación Matemática

Cuarto año Básico

Mi nombre es:.....curso:..... Fecha:.....

1.- Respuesta de cálculo mental

- 1: _____ 2: _____
3: _____
4: _____ 5: _____
6: _____
7: _____

2. Observa la siguiente Tabla

Volcanes de la cordillera de los Andes	Altura
El Plomo	5.300 metros
Ojos del Salado	6980 metros
San José	5.800 metros
Tupucanto	6.650 metros
Licancabur	5.900metros

Ordena la Información, desde el volcán más alto al más bajo

1	
2	
3	
4	
5	

3.- Tres amigos deciden compartir una copa de helado; para pagarla, cada uno pone la misma cantidad de dinero, ¿Cuánto dinero gasta cada uno?



\$900

Escribe la operación con la que resuelves el problema

Respuesta: _____

4. Oferta Precio contado

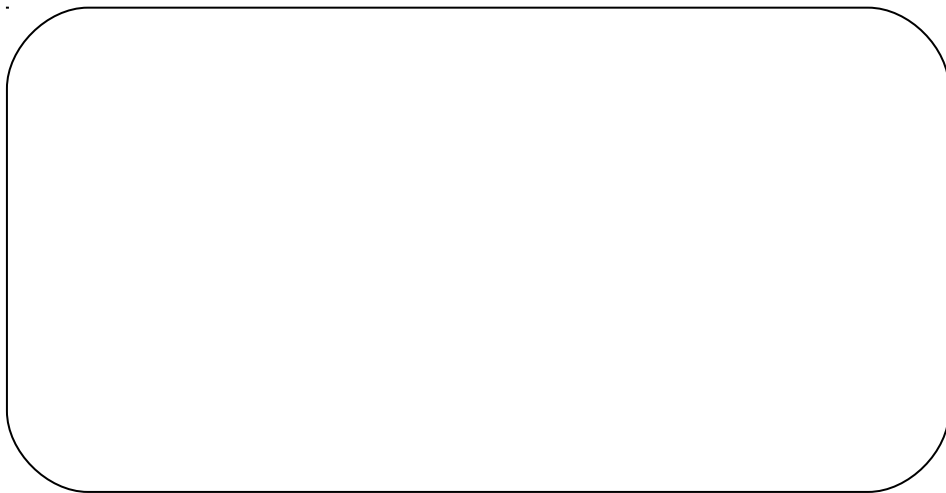


\$ 97989

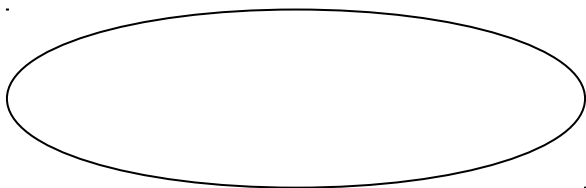
Para comprar esta bicicleta, escribe la cantidad mínima de cada billete y moneda que se necesitan para pagar en **Forma exacta**

DINERO	CANTIDAD
	
	
	
	
	

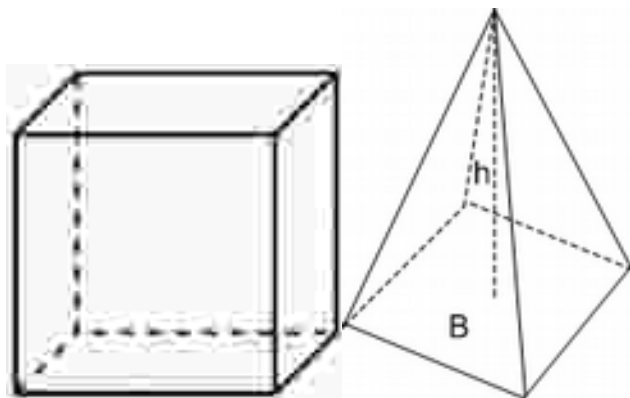
5.-José tiene 18 metros de cuerda y la corta en 9 trozosde igual medida
¿Cuánto mide cada trozo?



Escribe la operación con la que resuelves el problema



Respuesta-----metros.





6. Escribe las diferencias en relación con la:

1.Forma de la caras _____

2.-Cantidad de vértices: _____

3.-Cantidad de aristas: _____

7.-Observa estos dos triángulos.

Triangulo 1	Triangulo2
	

Triángulo 1 _____

Triángulo2 _____

8.- OBSERVA EL DIBUJO



Qué operación permite la cantidad total de casilleros del tablero de ajedrez?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a) $8+7$ b) $8+8$ c) 8×8 d) 8×7

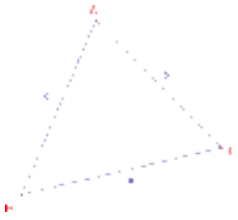
9.- OBSERVA LAS SIGUIENTES TARJETAS DE NÚMEROS



Usando las cuatro tarjetas, repétirlas, escribe el número mayor que puedes formar con ellas

Escribe el número menor que se puede formar con cuatro tarjetas, sin repetir ninguna

10.- Observa los triángulos.



Marca los triángulos que tienen un solo eje de simetría

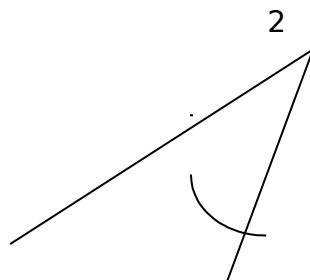
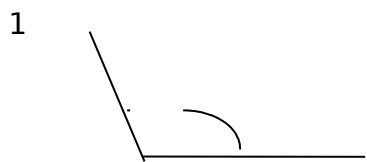
11.-María Observa esta pirámide desde arriba.



¿Qué forma tendrá la visión de la pirámide mirada desde arriba?

- a)
- b)
- c)
- d)

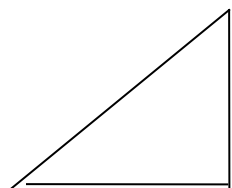
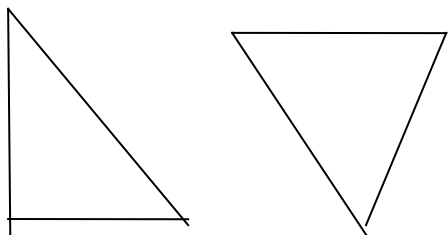
12.- Observa los ángulos



¿Qué tipo de ángulo es 1? Escribe el nombre. _____

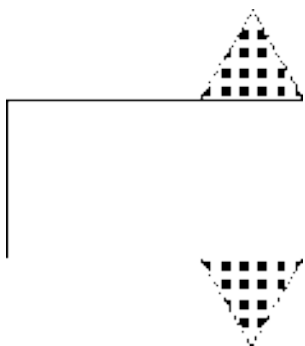
¿Qué tipo de ángulo es 2? Escribe el nombre. _____

13.-Observa los triángulos



Marca con una X el triángulo que tiene un ángulo recto y dos de sus lados iguales.

.-Este molde sirve para armar un cuerpo geométrico



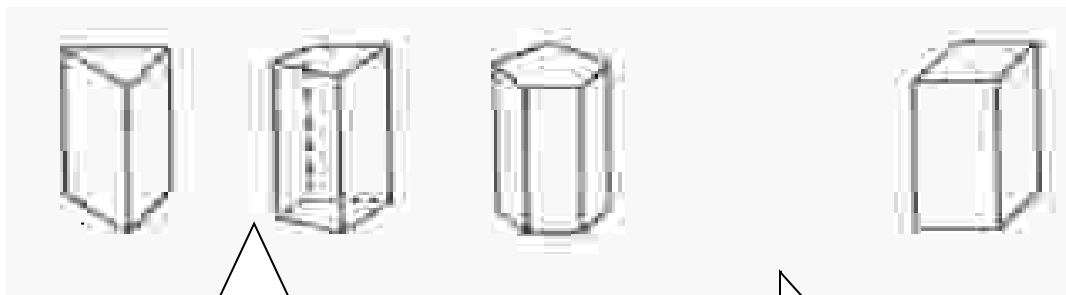
¿Cuál de estos cuerpos se puede armar?

A)

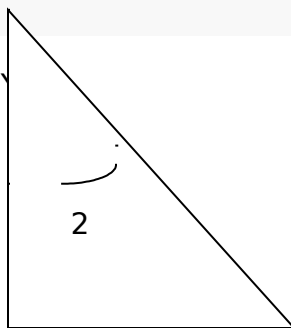
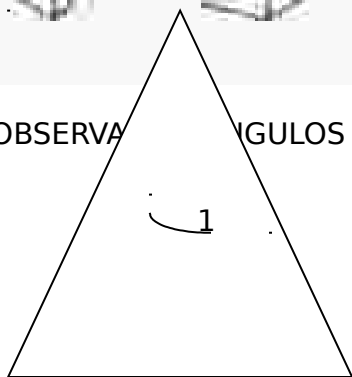
B)

C)

D)



15.-OBSERVA LOS ÁNGULOS DE LOS TRIÁNGULOS 1 Y 2



Escribe las DIFERENCIAS en relación con la medida de los ángulos:

Triángulo

1.....

...

Triángulo2.....

.....

16.-Luis tiene dos perros .El grande pesa 8 veces más . de lo que pesa el pequeño:



40 KILOS

Cuántos kilos pesa el perro más pequeño?

Escribe la operación con la que resuelves el prob

.....Kilos

17.-José tiene 10.000 para comprar algunos artículos deportivos

Sin realizar cálculos escritos, ¿Qué artículos deportivos puede comprar con todo el dinero?

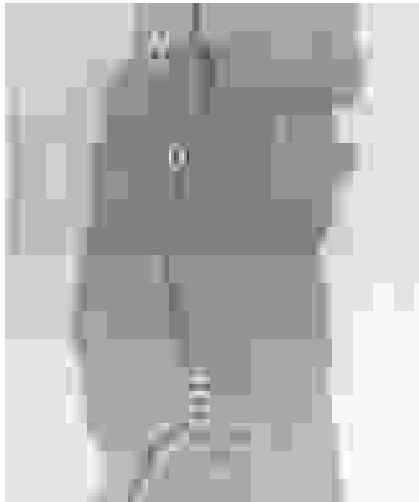
Escribe SI, en las compras que podría hacer José y NO , en las otras.

Los zapatos y las medias _____
la pelota y el pantalón _____

La camiseta y la pelota _____
la camiseta y el pantalón _____



18.-Observa el mapa :

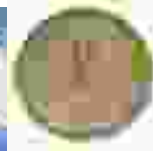


La distancia real entre Osorno y la Unión , más o menos , es de 44 kilómetros.

¿Cuántos kilómetros , más o menos hay entre Osorno y Puerto Varas?

Respuesta: _____ Kilómetros:

19.- Paula tiene esta cantidad de dinero



Escribe la cantidad de dinero que tiene Paula _____



Ana Escribe la cantidad de dinero que tiene Ana _____

20.- Observa las siguientes señales del tránsito:

Imagen 1	Imagen 2
A red-bordered triangular sign with a white background and the text "CEDA EL PASO" in black.	A yellow diamond-shaped sign with a black border and a black silhouette of a car with its headlights on.

A qué figura geométrica se parecen?

_____ y _____

Qué tipo de ángulo tiene la señal 1? _____

Qué tipo de ángulo tiene la señal 2? _____

21.- Observa las imágenes:

An illustration of two children. On the left is a boy named Luis, wearing a yellow shirt and blue shorts, with a speech bubble that says "Tengo \$12.000 ahorrados". On the right is a girl named Anita, wearing a dress, with a speech bubble that says "Yo tengo la mitad de lo que tú tienes". The names "Luis" and "Anita" are written below their respective characters.

Luis

Anita

¿Cuánto dinero tiene Anita?

Respuesta _____ pesos.

22.- En una fiesta de cumpleaños se repartirán 3 globos a cada niño y niña

El total de los invitados es 20.



¿cuántos globos se repartirán en la fiesta?

Escribe la operación
respuesta ____ globos

23.-Para armar una maqueta , luisa ocupó los fósforos de 4 cajas grandes.Cada caja contiene 250 fósforos.



¿Cúantos fósforos utilizó?

Escribe la operación con la que resuelves el problema.

Respuesta _____ fósforos.

24.-Resuelve los siguientes ejercicios.

a) $35 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $6 \times \underline{\hspace{2cm}} = 60$

c) $\underline{\hspace{2cm}} : 8 = 5$

d) $48 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $12 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$f) \quad \underline{\hspace{2cm}} \times 200 = 600$$



Nº	NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	PUNTOS	INCORRECTAS	PORCENTAJE
1	Alvarado Henríquez, José Ignacio	0	2	0	1	0	2	0	1	2	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13	15	30
2	Alvarez Medina, Karina Alejandra	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9	17	21
3	Burgos Mora, Francisca Andrea	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	2	1	1	2	0	0	28	5	65
4	Carrasco Pinilla, Luis Matías	0	2	2	2	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	2	2	1	1	1	0	0	18	12	42
5	Castro Beltrán, Sebastián Alexis	1	2	0	1	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11	15	26
6	Cea Vallejos, Génesis Abigaíl Cristina	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6	20	14
7	Chávez Westwood, Joaquín Eduardo																									0	0	0
8	Domínguez Henríquez, Sebastián Alejan	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	19	16
9	Figueroa Poblete, Jorge Jean Paul	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	21	9,3
10	Gálvez González, Monserrat Alejandra																									0	0	0
11	González Fritz, Scarleth Margarita	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	1	2	1	1	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	18	12	42
12	González Lincura, Olga María Inés	0	2	2	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0	0	2	2	1	20	12	47
13	Illanes Andrade, Michael Alexander	1	1	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	2	0	15	13	35
14	Iturra Fritz, Mauricio Andrés	1	2	2	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	2	2	0	1	0	2	0	20	11	47
15	Jofré Briones, Scarleth Dallana	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	2	0	0	2	2	1	15	14	35
16	Jorquera Vera, Benjamín Alexis	1	2	1	2	1	2	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	1	1	0	2	1	24	7	56
17	Melgarejo Águila, Michael Alejandro	1	2	0	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	2	0	0	15	14	35
18	Mora Pérez, Esperanza Estrella	0	2	0	2	0	2	1	0	2	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	15	33
19	PALMA ASCENCIO, RODRIGO IGNACIO	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	21	9,3
20	Pérez Cid, Emiliano Alexander	1	2	2	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	2	0	17	12	40
21	Pérez Toloza, Joaquín Alejandro	0	2	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	12	16	28
22	Ramirez Osbén, Vicente Pablo Nicolás	1	2	2	2	2	2	0	1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	2	2	0	1	2	2	2	28	7	65
23	Reyes Bustamante, Génesis Abigaíl	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	2	2	1	1	0	0	1	17	13	40
24	Sierra Palma, Víctor Alejandro	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	15	13	35
25	Silva Loyola, Tania Adelaida Rosa	1	2	1	2	2	2	0	1	2	1	1	2	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	24	7	56
26	Valenzuela Curín, Benjamín Alejandro	2	2	0	1	0	2	0	1	2	0	0	0	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	16	14	37
27	Villouta Jofre, Jeraldine Alejandra	0	2	2	2	2	0	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	2	2	1	20	12	47
29	Llancao Hidalgo, Elizabeth Scarleth	0	2	2	2	2	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	2	1	21	10	49
PUNTAJES TOTALES CURSO:		11	48	23	34	12	17	3	11	45	10	17	7	6	22	0	3	10	29	38	7	13	14	18	13			
TOTAL INCORRECTAS CURSO:		16	1	13	7	19	15	24	15	3	18	9	22	20	4	26	23	20	6	5	19	13	18	17	14			
PORCENTAJE CORRECTAS:		19	83	40	59	21	29	5	38	78	17	59	12	21	76	0	5	17	50	66	12	45	24	31	22			



Bibliografías

- Planes y programas de estudio de Matemáticas y lenguaje de niveles 4º y 8º básico
- Marco curricular
- P.E.I del establecimiento

Linkografías

<http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art2.pdf>

<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Educacion%20general%20basica/071%20-%20Fernandez%20-%20UN%20Salta.pdf>

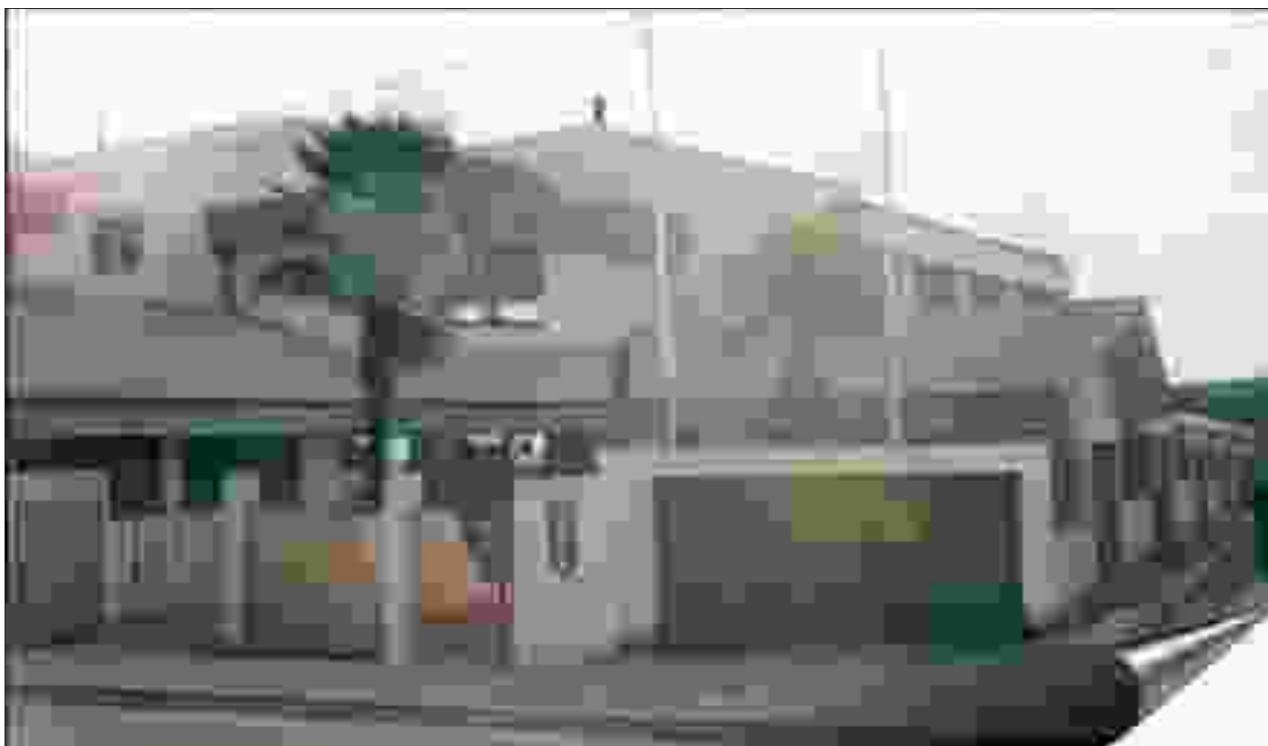
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIEE.pdf

<http://www.mineduc.cl>

<http://www.simce.cl>



ANEXOS



Fotografía N° 1: Escuela Arturo Pratt, Tomé.



APRENDIZAJES CLAVES DE MATEMATICA 1º CICLO BASICO

PRIMER AÑO

Aprendizajes evaluados	Indicadores:	ITEMS N°
1.- Resolución de Problemas Números	A.- Resuelve problemas relativos al uso de los números hasta 100, para cuantificar, comparar y estimar cantidades o magnitudes.	
	B.- Resuelven problemas relativos a la posición de los dígitos en números de 2 cifras y la relación con el concepto de unidad y decena	



2. Resolución de Problemas Operaciones Aritméticas	A.- Resuelven problemas referidos a la adición referidos a al adición relativa a las acciones de agregar, juntar, avanzar, en el ámbito numérico del nivel.	
	B.- Resuelven problemas referidos a la sustracción relativa a las acciones de quitar, separar, retroceder, en el ámbito numérico del nivel	
3.-Procedimientos de Cálculo	A.- Calculan mentalmente usando combinaciones aditivas básicas y la extensión a números de dos cifras y la descomposición aditiva	



	B.- Realizan cálculos escritos, en el ámbito numérico del nivel utilizando estrategias como la descomposición aditiva de cada sumando.	
4.- Conocimiento de Cuerpos y Figuras Geométricas	A.- Asocian objetos del entorno con las formas geométricas utilizando los nombres geométricos correspondientes e identificando sus elementos y sus características	
5.- Resolución de Problemas Geométricos	A.- Resuelven problemas en los cuales deben anticiparse o predecir formas geométricas que se obtendrán a partir de realizar cortes, dobleces o yuxtaposición de figuras (cuadrados, triángulos y rectángulos)	



SEGUNDO AÑO

Aprendizajes evaluados	Indicadores:	ITEMS N°
1.- Resolución de Problemas Números	A.- Resuelve problemas relativos a la formación y uso de los números de 2 y 3 cifras hasta 1.000, para cuantificar, comparar y estimar cantidades o magnitudes.	



	B.- Resuelven problemas relativos a la posición de los dígitos en números de 2 y 3 cifras y la relación con el concepto de unidad y decena y centena	
2.- Resolución de Problemas Operaciones Aritméticas	A.- Resuelven problemas referidos a la adición referidos a la adición con distintos tipos de acciones en el ámbito numérico del nivel.	
	B.- Resuelven problemas referidos a la sustracción relativa a las acciones recomparar en el ámbito numérico del nivel.	



3.- Procedimientos de Cálculo	A.- Calculan mentalmente usando combinaciones aditivas básicas y la extensión a números de dos y tres cifras y la descomposición aditiva	
	B.- Realizan cálculos escritos, utilizando descomposición aditiva y propiedades de la adición, en el ámbito numérico del nivel.	
4.- Conocimiento de Cuerpos y Figuras Geométricas	A.- Identifican caras, aristas y vértices en cuerpos geométricos y describen cubos y prismas rectos con bases de distintas formas, considerando número de aristas y de vértices, número y forma de las caras.	
5.-		



Resolución de Problemas Geométricos	A.- Resuelven problemas en los cuales deben anticiparse o predecir cuerpos geométricas (cubos y prisma rectos) que se obtendrán a partir de cortes o yuxtaposición	
--	--	--

TERCER AÑO

Aprendizajes evaluados	Indicadores:	ITEMS N°
-------------------------------	---------------------	-----------------



1. - Resolución de Problemas Números	A.- Resuelve problemas relativos a la formación y uso de los números del 0 a 1.000.000, para comparar y estimar cantidades o magnitudes.	
	B.- Resuelven problemas relativos a ordenar y comparar números y la relación con los conceptos de unidades de mil, decenas de mil y centenas de mil.	
2.- Resolución de Problemas Operaciones Aritméticas	A.- Resuelven problemas referidos a la multiplicación como una relación de proporcionalidad.	



	B.- Resuelven problemas referidos a la división relativos a la acción de reparto equitativo.	
3.- Procedimientos de Cálculo	A.- Calculan mentalmente utilizando combinaciones aditivas básicas, extendiéndolas a múltiplos de 1.000 y empleo de estrategias de cálculo mental conocidas en números de la familia de los miles.	
	B.- Calculan mentalmente productos de un dígito por otro dígito y por un múltiplo de 10, y deducen las divisiones respectivas.	
	C.- Realizan cálculos escritos en que uno de los factores en un número natural de una cifra o múltiplo de 10, de 100 o de 1.000; y el otro factor es un número de uno, dos o tres dígitos.	
	D.- Realizan cálculos escritos de cuocientes en el que el divisor es un número de una cifra y basado en el carácter inverso de la división con respecto de la multiplicación o también como una resta reiterada.	



4.- Conocimiento de Cuerpos y Figuras Geométricas	A.- Identifican ángulos rectos, agudos, obtusos.	
	B.- Comparan prismas rectos de distintas bases con pirámides de distintas bases.	
	C.- Identifican y comparan tipos de triángulos en relación a la longitud de sus lados, la medida de sus ángulos y el número de ejes de simetría.	
5.- Resolución de Problemas Geométricos	A.- Resuelven problemas correspondientes a la identificación de representaciones planas y redes de cuerpos geométricos.	



--	--	--

CUARTO AÑO

Aprendizajes evaluados	Indicadores:	ITEMS N°
1.- Resolución de Problemas Números	A.- Resuelve problemas relativos a fracciones simples que permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida, y realiza comparaciones entre fracciones.	
	B.- Resuelven problemas relativos a la formación de números de 4, 5, 6 y más cifras, a la transformación de números por cambios de posición de sus dígitos	
2.- Resolución de Problemas Operaciones Aritméticas	A.- Resuelven problemas de variados significados, que involucre a dos de las cuatro operaciones aritméticas, en contextos familiares.	



3.- Procedimientos de Cálculo	A.- Calculan mentalmente productos utilizando estrategias tales como descomposición aditiva de factores como descomposición multiplicativa de factores, especialmente usos de los dobles.	
	B.- Calculan mentalmente cuocientes utilizando estrategias.	
	C.- Realizan cálculos escritos para la multiplicación, por una o dos cifras, utilizando estrategias basadas en la descomposición aditiva de los factores y en la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición	
	D.- Realizan cálculos escritos para la división en la cual el divisor es de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que el resto sea inferior al divisor.	



4.- Conocimiento de Cuerpos y Figuras Geométricas	A.- Identifican cuerpos redondos en relación al número y formas de las caras.	
	B.- Identifican rectas paralelas y rectas perpendiculares	
	C.- Identifican y comparan cuadriláteros en relación a la longitud de sus lados, el número de pares de lados paralelos, el número de ángulos rectos y el número de ejes de simetría.	
5.- Resolución de Problemas Geométricos	A.- Resuelven problemas de traslaciones, reflexiones y rotaciones de figuras planas.	



	B.- Resuelven problemas relacionados con la descripción y representación plana de pirámides, cilindros y conos.	
--	---	--

MONITOREO COBERTURA CURRICULAR DE MATEMATICA CUARTO AÑO BASICO PRIMER SEMESTRE

NUMEROS				
APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADORES	SI	NO	%
1. Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	<ul style="list-style-type: none"> • Leen números del cero al millón. • Escriben números del cero al millón. • Interpretan y comunican información haciendo uso de los números del cero al millón. • Ordenan números del cero al millón. • Leen números de hasta seis cifras representados en diferentes tramos de una recta numérica. 			



	<ul style="list-style-type: none"> • Gradúan tramos de la recta numérica de acuerdo a los números a representar. • Ubican números de hasta seis cifras en diferentes tramos de una recta numérica y los comparan. • Estiman y comparan cantidades y medidas. • Componen y descomponen en forma aditiva y multiplicativa un número dado del cero al millón. • Identifican el valor de un número de acuerdo a la posición de las cifras que lo componen. 			
<p>2. Identifican unidades de medida de diferentes magnitudes y establecen relaciones entre ellas y el sistema de numeración decimal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican el kilómetro, metro y el centímetro como unidades de medida de longitud. • Identifican el centímetro cuadrado y el metro cuadrado como unidades de superficie. • Identifican el litro y el centímetro cúbico como unidades de volumen. • Identifican las toneladas, el kilogramo y el gramo como unidades de masa o “peso”. • Identifican los años, meses, semanas, días, horas, minutos y segundos como unidades de tiempo. • Dado una unidad de longitud, superficie, volumen, masa o “peso” y tiempo, anotan la equivalencia que esta tiene con otra unidad de la misma magnitud. • Identifican aquellas magnitudes en las que la relación que existe entre sus unidades de medida es de carácter decimal y las relacionan con la que existe entre agrupaciones del sistema de numeración decimal (U-D-C...). 			
<p>3. Reconocen las fracciones como números que permiten obtener información que no es</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican, en un reparto equitativo, las partes enteras y las fracciones que abarcan 			



<p>posible lograr a través de los números naturales.</p>	<p>la cantidad total repartida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunican los resultados obtenidos en repartos equitativos que contienen partes enteras y fraccionadas, utilizando el lenguaje de las fracciones. • Identifican en los resultados de una medición las partes enteras y las fracciones de la unidad de medida que se usaron. • Comunican los resultados obtenidos en una medición que contiene partes enteras y fraccionadas, utilizando el lenguaje de las fracciones. 			
<p>4. Cuantifican trozos o partes de objetos y unidades de medida empleando fracciones, y describen algunas de sus características y usos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican trozos de un objeto o de una unidad de medida, que se pueden cuantificar a través de las fracciones (medios, tercios, cuartos, décimos y centésimos). • Representan medios, tercios, cuartos, octavos y décimos, fraccionando objetos o unidades de medida a través de dobleces, cortes, trazados de líneas, coloreo de partes, trasvasamientos. • Identifican el numerador y el denominador de una fracción y el significado de cada uno de ellos. • Dan ejemplos que muestran que el tamaño de una fracción determinada depende del tamaño del objeto fraccionado. • Leen y escriben fracciones y en cada caso especifican el referente. • Describen situaciones de la vida cotidiana empleando el lenguaje de las fracciones. • Interpretan información cuantitativa que incluye fracciones simples. 			



OPERACIONES				
5. Manejan estrategias de cálculo mental, escrito y con calculadora, y estimaciones y redondeos, para calcular sumas, restas y combinaciones de ambas.	<ul style="list-style-type: none">• Calculan en forma oral sumas y restas, y describen las estrategias empleadas.• Calculan sumas y restas en forma escrita utilizando algoritmos resumidos.• Calculan sumas y restas con ayuda de una calculadora, aplicando criterios			



	<p>relacionados con la cantidad de cálculos a realizar, tamaño de los números y complejidad de los cálculos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectúan estimaciones de resultados de cálculo, a partir del redondeo de los términos involucrados. • Deciden si los resultados obtenidos en forma oral, escrita o con calculadora son plausibles, a partir de su comparación con resultados obtenidos a través de estimaciones. 			
<p>6. Asocian las operaciones de multiplicación y división con situaciones correspondientes a un arreglo bidimensional y las emplean para determinar información no conocida a partir de información disponible. Y efectúan comparaciones por cociente y por diferencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dan ejemplos de situaciones asociadas a un arreglo bidimensional que pueden representarse mediante una multiplicación o una división. • En una situación dada, asociada a elementos ordenados en filas y columnas, determinan la información no conocida a partir de una multiplicación o división de los términos involucrados. • Dan ejemplos de situaciones asociadas a una comparación por cociente y la diferencia de una comparación por diferencia. • Deciden cuándo utilizar una comparación por diferencia o una comparación por cociente. • En una situación dada, asociada a una comparación por cociente, determinan la información no conocida a partir de la división de los términos involucrados. 			
<p>7. Manejan el cálculo mental y el uso de estrategias de cálculo de productos y cocientes de todas las combinaciones multiplicativas básicas, y las extienden a múltiplos de 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responden preguntas que implican conocer el producto de un número del 1 al 10 por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10. • Manejan las divisiones asociadas a los productos anteriores en situaciones diversas. • Utilizan la descomposición multiplicativa de uno de los factores para efectuar una 			



	<p>multiplicación dada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En una multiplicación en que uno de los factores tiene dos cifras, realizan una descomposición multiplicativa y los productos parciales para obtener el resultado (Ej. 32×4 como $32 \times 2 \times 2$). • Deducen productos de un dígito por un múltiplo de 10 y las divisiones asociadas. 			
<p>8. Manejan estrategias de cálculo escrito de productos y cuocientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentran el resultado de una multiplicación en que uno de los factores es de una o dos cifras, descomponiendo en forma aditiva uno de los factores y realizando la suma de los productos parciales obtenidos. • Encuentran el resultado de una división en que el divisor es un número de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que cada vez, el resto sea inferior al divisor. 			
<p>9. Toman conciencia de algunas características básicas de las operaciones de multiplicación y división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dan ejemplos que muestran que en una multiplicación, si se cambian de orden los factores, el producto no cambia (conmutatividad). • Dan ejemplos que muestran que aunque se altere la secuencia en que se realizan las multiplicaciones de más de dos factores, el producto no cambia (asociatividad). • Reconocen que el resultado de una multiplicación en que uno de los factores es una suma, es igual a la suma de los productos del otro factor por cada uno de los sumandos (distributividad de la multiplicación con respecto de la adición). • Dan ejemplos que muestran que la división es una operación que revierte la acción que realiza la multiplicación, y viceversa. • En situaciones en que la división tiene resto distinto de cero, plantean que el dividendo es igual al producto del divisor por el cuociente más el resto. 			
GEOMETRIA				



<p>10. Caracterizan, dibujan y clasifican cuadriláteros.</p>	<ul style="list-style-type: none">• En formas geométricas diversas identifican rectas paralelas y perpendiculares.• Dado un conjunto de cuadriláteros de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en aquellos que tienen un par de lados paralelos (trapezios), que tienen dos pares de lados paralelos (paralelogramos).• Dado un conjunto de cuadriláteros de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en aquellos que tienen todos los lados iguales (cuadrado y rombo), todos los lados diferentes (trapezoide) y dos pares de lados iguales (rectángulo y romboide).• Dado un conjunto de cuadriláteros de distintos tamaños y posiciones, los clasifican en aquellos que no tienen ángulos rectos (trapezios, trapezoides, rombos y romboides), aquellos que tienen dos ángulos rectos (trapezio rectángulo) y cuatro ángulos rectos (rectángulos y cuadrados).• Identifican ejes de simetría en cuadriláteros de distintas formas y los clasifican en aquellos que tienen cero, uno, dos y cuatro ejes de simetría.• Dibujan cuadriláteros a partir de características dadas, en papel cuadriculado y apoyándose en la regla y escuadra.			
<p>11. Reconocen y llevan a cabo transformaciones de figuras y formas geométricas, por rotación, ampliación y reducción y describen los efectos que cada una de ellas provoca.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dada una forma geométrica, dibujan aquella que resulta luego de rotarla en un ángulo de 90° (1/4 de giro) o 180° (1/2 giro).• Identifican figuras que han sido rotadas, determinando si la rotación fue de 90° (1/4 de giro) o 180° (1/2 giro).• Dada una figura geométrica, la amplían o reducen de acuerdo a un factor dado.• Describen qué cambia y qué se mantiene al efectuar rotaciones, ampliaciones y			



	reducciones de una figura dada.			
RESOLUCION DE PROBLEMAS				
12. En la resolución de problemas que ponen en juego los contenidos de la unidad, profundizan aspectos relacionados con la pertinencia de los resultados obtenidos en relación con el contexto, la comunicación de los procedimientos utilizados para resolver el problema y los resultados obtenidos.	<p>En relación con un problema planteado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la pregunta y los datos necesarios para responderla. • Utilizan sus propios procedimientos para resolverlo. • Reciben y dan opiniones sobre los diferentes procedimientos utilizados. • Evalúan las opiniones entregadas y efectúan las modificaciones o cambios que estiman convenientes. • Interpretan y evalúan la validez del resultado en función del contexto del problema. Comunican la solución del problema planteado. 			

MONITOREO COBERTURA CURRICULAR DE MATEMATICA CUARTO AÑO BASICO SEGUNDO SEMESTRE

NUMEROS				
APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADORES			
1. Identifican y representan números naturales y fraccionarios	<ul style="list-style-type: none"> • Leen números naturales y fracciones representadas en una recta numérica. • Gradúan tramos de una recta numérica para representar números naturales y 			



<p>en la recta numérica y establecen comparaciones entre ellos.</p>	<p>fracciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubican números naturales y fracciones en una recta numérica. • En una recta numérica en que se han representado números naturales y fracciones, los comparan entre sí. 			
<p>2. Establecen relaciones de orden entre fracciones e identifican familias de fracciones que tienen igual valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dadas dos fracciones, determinan cuál es mayor, menor o si son iguales, empleando material concreto. • Dadas dos fracciones, las ubican en la recta numérica y determinan cuál es mayor, menor o si son iguales. • Dada una fracción, dan ejemplos de otras fracciones que tienen el mismo valor. • Ordenan fracciones de igual denominador. 			
<p>DATOS Y AZAR</p>				
<p>3. Interpretan, organizan y comunican información a través de tablas y gráficos de barra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen tablas y describen la información contenida en ellas. • Dado un conjunto de datos provenientes de situaciones concretas, los organizan empleando una tabla. • Describen la información contenida en gráficos de barra destacando las magnitudes representadas en cada eje, las unidades correspondientes y los valores asociados a cada barra. • Dado un conjunto de datos y cuáles de ellos se representarán en cada eje, eligen una escala adecuada para representarlos. • Dibujan el gráfico de barra correspondiente a un conjunto de datos dados, conociendo 			



	las variables que representarán en cada eje.			
OPERACIONES				
4. Manejan el cálculo mental de productos y cuocientes incorporando nuevas estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtienen productos y cuocientes de un número entre 1 y 10 por un dígito. • Frente a una multiplicación dada, la calculan descomponiendo multiplicativamente uno de los factores (calculan 15×12 como $15 \times 4 \times 3$). • Frente a una multiplicación dada, la calculan descomponiendo aditivamente uno de los factores (calculan 15×12 como $15 \times 10 + 15 \times 2$). • Frente a una multiplicación dada, la calculan reemplazando uno de los factores por un cuociente equivalente (calculan 48×50 como $48 \times 100 : 2$). 			
5. Manejan estrategias de cálculo escrito de productos y cuocientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentran el resultado de una multiplicación en que uno de los factores es de una o dos cifras, o un múltiplo de 10, 100 ó 1 000, a través de un procedimiento resumido. • Encuentran el resultado de una división en que el divisor es un número de una cifra, basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo, de modo que cada vez, el resto sea inferior al divisor. 			
6. Determinan información desconocida a partir de información conocida proveniente de contextos reales, combinando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.	<p>Frente a una situación problemática dada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantean la secuencia de operaciones a realizar. • Aplican la prioridad de la multiplicación y la división sobre la adición y sustracción en la realización de cálculos combinados. • Efectúan los cálculos necesarios en forma oral, escrita o con calculadora, según corresponda. 			



	<ul style="list-style-type: none">• Interpretan y comunican los resultados en función del contexto.• Dan ejemplos y resuelven diversas situaciones cotidianas que pueden ser representadas mediante una combinación de dos o más operaciones.• Crean y resuelven situaciones problemáticas a partir de una expresión matemática que combine dos o más operaciones.			
7. Establecen diferencias y semejanzas entre las características asociadas a las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división.	<ul style="list-style-type: none">• Dada una situación que se resuelve a partir de una adición, plantean la acción contraria que se resuelve a partir de una sustracción, y viceversa.• Dada una situación que se resuelve a partir de una multiplicación, plantean las situaciones que se resuelven a partir de una división y que revierten la acción inicial.• Reconocen que solo la multiplicación y la adición son conmutativas.• Asocian la adición reiterada con una multiplicación y la sustracción reiterada con una división.• Reconocen que no es posible dividir un número por cero.• Identifican los números que no alteran el resultado de una operación (el 1 para el caso de la multiplicación y la división y el 0 para el caso de la adición y sustracción).			



GEOMETRIA				
8. Caracterizan, construyen, identifican y representan cilindros y conos.	<ul style="list-style-type: none">• Señalan características de cilindros y conos en función del número y forma de sus caras.• Mencionan diferencias y semejanzas entre cilindros y conos, y con los prismas rectos y las pirámides.• Describen representaciones de cuerpos geométricos (cilindros, conos, prismas rectos y pirámides) destacando cuál es el cuerpo representado y la posición desde la cual se realizó la representación.• Dibujan cilindros y conos vistos desde distintas posiciones.• Seleccionan las figuras planas necesarias para formar una red para armar cilindros y conos.• Identifican la red que permite armar cilindros y conos con características dadas y lo arman.			
9. Interpretan, describen y elaboran representaciones gráficas de posiciones y trayectos, utilizando una cuadrícula.	<ul style="list-style-type: none">• Describen la posición que tienen diferentes objetos representados en una cuadrícula.• Siguen correctamente un camino o trayectoria representado en una cuadrícula para ubicar un objeto dado o para ir de un lugar a otro.			



	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran sobre una cuadrícula una representación gráfica para indicar la posición de un objeto o la trayectoria a seguir para ir de un lugar a otro. 			
RESOLUCION DE PROBLEMAS				
<p>10. En la resolución de problemas que ponen en juego los contenidos de la unidad, profundizan aspectos relacionados con los procedimientos empleados para resolver el problema y la formulación de otras preguntas a partir de los resultados obtenidos.</p>	<p>En relación con un problema planteado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican la información dada y la información que necesitan encontrar. • Utilizan y explican sus propios procedimientos para resolverlo. • Interpretan y comunican el resultado encontrado en el contexto del problema. • Formulan nuevas preguntas a partir de la información obtenida. 			