



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS.**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SUBSECTORES DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

INTEGRANTE: MIGUEL PARRA LÓPEZ

RUN: 10 491 807-7

ÍNDICE.

I.-Introducción.	
I.1.- Características generales de las pruebas. Ámbitos de la evaluación....	4
I.2.- Diseño y construcción de los instrumentos.....	7
I.3.- Aplicación y corrección de las pruebas.....	7
I.4.- Interpretación de los resultados	8
II.- Marco teórico.....	10
III. Marco contextual.....	14
IV.1. Diseño y aplicación de instrumento: matemática 4° básico.....	15
Instrumento evaluación diagnóstica matemática.....	20
Pauta corrección evaluación diagnóstica matemática 4° básico.....	24
V.1 Análisis de resultados evaluación diagnóstica matemática 4° básico....	25
VI.1 Acciones remediales.....	28
IV.2. Diseño y aplicación de instrumento: lenguaje 4° básico.....	29
Instrumento evaluación diagnóstica lenguaje.....	32
Pauta corrección evaluación diagnóstica Lenguaje 4° básico.....	41
V.2 Análisis de resultados evaluación diagnóstica Lenguaje 4° básico.....	43
VI.2 Acciones remediales.....	46
IV.3. Diseño y aplicación de instrumento: matemática 8° básico.....	47
Instrumento evaluación diagnóstica matemática.....	54
Pauta corrección evaluación diagnóstica matemática 8° básico.....	62
V.3 Análisis de resultados evaluación diagnóstica matemática 8° básico...63	
VI.3 Acciones remediales.....	67
IV.4. Diseño y aplicación de instrumento: lenguaje 8° básico.....	68
Instrumento evaluación diagnóstica lenguaje.....	72
Pauta corrección evaluación diagnóstica Lenguaje 4° básico.....	82

V.4 Análisis de resultados evaluación diagnóstica Lenguaje 4° básico.....	84
VI.4 Acciones remediales.....	89
Bibliografía.....	91
Anexos.....	91

I.- INTRODUCCIÓN.

Durante el mes de abril de 2012, producto del trabajo de grado 2, se construyen instrumentos de evaluación diagnóstica en los sectores de Lenguaje y matemática, para ser aplicados en los niveles de 4°(NB2) y 8°(NB6), son construidos por el alumno candidato a magister y los valida cada profesor titular del establecimiento a cargo de los sectores y niveles evaluados, validó las pruebas antes de ser aplicadas.

Los establecimientos seleccionados, para obtener información sobre el nivel de logro, por parte de los alumnos, de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del Marco Curricular vigente ajustado en 2009, fueron, la **Escuela Francisco Chávez de Rapel(NB2)**, y el **Liceo Pablo Neruda(NB6)**, ambos de la Comuna de Navidad, Provincia Cardenal Caro, VI región.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS PRUEBAS

1. Ámbitos de la evaluación

Para la construcción de las pruebas, se utilizaron planes y programas con los OF-CMO del Marco Curricular ajustado. Sólo se excluyeron aquellos aspectos que no eran susceptibles de ser evaluados mediante una prueba escrita, como **el eje de comunicación oral**.

Como se trataba de una evaluación inicial (diagnóstica), para 4° y 8° básico, se consideraron ciertos Aprendizajes esperados con algunos indicadores de evaluación, aquellos que corresponden directamente a la(s) pregunta(s) elaborada(s), de 3° ó 7° básico, con **el objetivo** de evaluar el nivel de logro de los aprendizajes que mandata el MINEDUC, a través del marco curricular vigente.

Según lo anterior, los aprendizajes esperados son parcialmente abordados, al considerarse sólo algunos indicadores u objetivos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación se estructuraron sobre la base de los siguientes ejes temáticos:

MATEMÁTICA NB2.

- Numeración.
- Forma y espacio.
- Operaciones aritméticas.
- Resolución de problemas.

MATEMÁTICA NB6.

- Numeración.
- Geometría.
- Álgebra.
- Razonamiento matemático.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NB2.

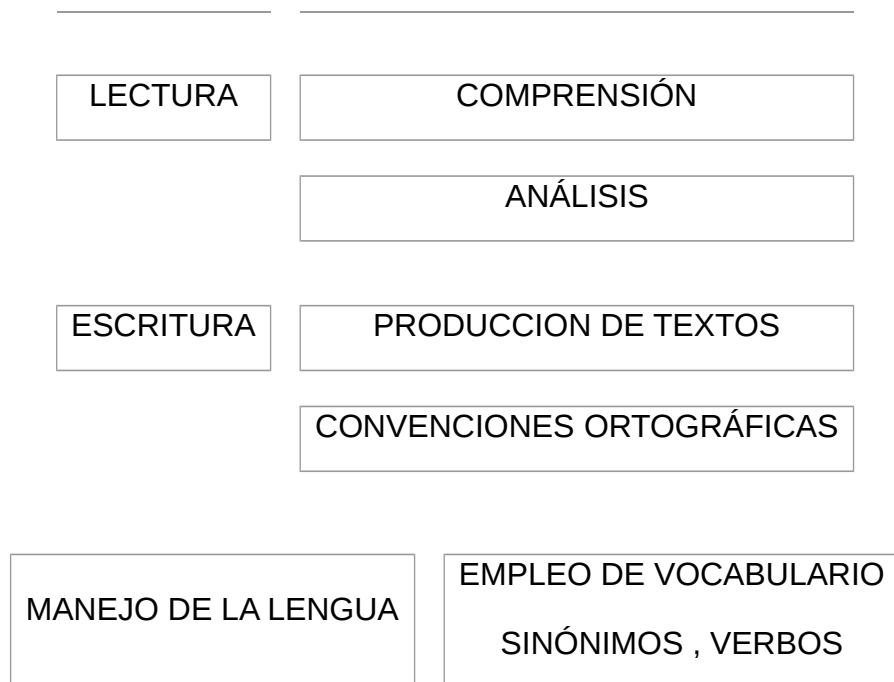
- Desarrollo de la lectura.
- Desarrollo de la escritura.
- Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN NB6.

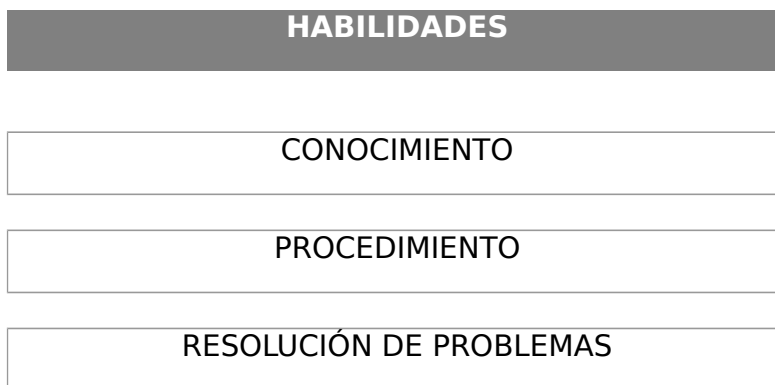
- Lectura.
- Escritura.

A continuación se presenta un resumen esquemático, en el que se señalan algunas habilidades implicadas en la evaluación, de Lenguaje.

EJE	HABILIDAD
-----	-----------



A continuación se presenta un resumen esquemático, en el que se señalan algunas habilidades implicadas en la evaluación, de Matemática.



2. Diseño y construcción de los instrumentos.

Las pruebas se estructuraron en función de las **tablas de Especificaciones** que definen, para cada nivel escolar, una selección de aprendizajes esperados y objetivos de evaluación. Todos correspondientes a los ejes temáticos de los planes y programas correspondientes al marco curricular vigente. También detallan el tipo de pregunta y la posición en el instrumento. Respecto de esto último, cabe señalar que, en términos generales, se incluyeron entre 17 y 25 preguntas por prueba, iguales para todos los alumnos de un mismo nivel (una sola forma de prueba) y mayoritariamente de selección múltiple de cuatro alternativas (solo una pregunta son de respuesta abierta). Cada prueba consta de una **hoja de respuesta** en la que los alumnos responden las preguntas de respuesta cerrada. Simultáneamente, también responden en la prueba, la respuesta abierta como las alternativas. Lo anterior como medio de verificación para el trabajo de grado II.

Las preguntas de las pruebas se construyeron considerando los **siguientes criterios**:

- (a) VALIDEZ: que mida efectivamente el aprendizaje que quiere medir.
- (b) Rigurosidad: Que usa lenguaje formal y es conceptualmente correcto.
- (c) ECUANIMIDAD: que permita que los alumnos se enfrenten a las tareas de evaluación en igualdad de condiciones.

3. Aplicación y corrección de las pruebas.

Las pruebas se aplicaron con un procedimiento estandarizado que permite asegurar que las condiciones en las que los distintos alumnos rindieron las pruebas, son similares. Primero se solicitaron los respectivos permisos para realizar esta actividad en el DAEM, luego se realiza una entrevista con Dirección y Unidad Técnica, para socializar la intervención diagnóstica y coordinar entrevistas de trabajo con los docentes de los sectores de lenguaje y matemática con tal de revisar y reorientar algunos reactivos de los instrumentos.

Dentro de la estandarización, podemos considerar también, que los instrumentos fueron aplicados por el Alumno-docente candidato a magister, en fechas y horarios similares. Entre

las normas de este protocolo, en NB2, se leyó en voz alta el texto narrativo al curso, antes de contestar la prueba de lenguaje. También figura la aclaración de las instrucciones generales y la prohibición de responder preguntas a los alumnos durante la aplicación, particularmente, si estas son sobre el contenido o cualquier otro aspecto distinto a la mecánica o forma de respuesta.

Finalmente, respecto de **la corrección de las preguntas**, se digitaron las hojas de respuestas con las respuestas de alternativas y se corrigieron, con rúbrica, la preguntas de respuesta abierta.

4.- Interpretación de los resultados

Para la interpretación de los resultados de las pruebas, hay dos elementos que se deben considerar:

Resultados individuales.

Corresponden a la nota obtenida por el alumno **en la prueba de cada asignatura**, similares a las del tipo aprobado/reprobado que opera en la mayoría de los establecimientos según decretos de evaluación, N° 511, 112 y 83 con escala al 60%, donde la nota mínima de aprobación corresponde a un 4.0.

Clasificación	Supone que el alumno respondió correctamente:
Suficiente	60% o más del total de las preguntas de la prueba
Insuficiente	59% o menos del total de las preguntas de la prueba

1.2 Resultados por curso y por cada alumno(a)

Los resultados por curso, corresponde al **porcentaje del curso y de cada alumno**, que se situó en cada una de las tres categorías de desempeño, de cada uno de los ejes evaluados.

Categoría	Supone que el alumno obtuvo:
Logrado (L)	80% o más del puntaje total del/los Eje(s)
Medianamente Logrado (PL)	entre 60% y 79% del puntaje del/los Eje(s)
No Logrado (NL)	59% o menos del puntaje del/los Eje(s)

III.- MARCO TEORICO.

La evaluación, es un elemento clave, al momento de analizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Cobra relevancia preguntarse:

¿Cómo debo diseñar una evaluación?

La respuesta es: partir por los aprendizajes esperados, es decir por las metas de aprendizaje, para poder constatar el grado de logro de éstas.

La planificación debe considerarse también al momento de diseñar la evaluación. Algunas preguntas orientadoras que se contemplan en los planes y programas del MINEDUC* son:

¿Cuáles son los aprendizajes esperados del programa que abarcará la evaluación?

¿Qué evidencia necesitaran exhibir sus estudiantes para demostrar que dominan los aprendizajes esperados?

¿Qué método empleará para evaluar?

¿Qué preguntas se incluirá en la evaluación?

¿Cuáles son los criterios de éxito? ¿Cuáles son las características de una respuesta de alta calidad?

Resumiendo lo que ocurre en evaluación a nivel nacional y también en nuestra institución nos encontramos con:

Enfoque evaluativo PSICOMÉTRICO: Aquí predomina el desempeño de cada alumno respecto del desempeño del grupo. También, señalemos que los criterios se elaboran o se ajustan post- aplicación, en función de los resultados obtenidos, "mi resultado depende de cómo le fue al otro".

Enfoque evaluativo EDUMÉTRICO: considera el desempeño de cada alumno respecto de un criterio preestablecido.

Los criterios se definen antes de la aplicación de cualquier instrumento.

Por las características del **presente** de trabajo de grado II, es el enfoque evaluativo Edumétrico el que ha prevalecido.

¿PARA QUÉ EVALUAR CON UN ENFOQUE EDUMÉTRICO?

Sin duda nos hemos propuesto **obtener evidencias** sobre el logro de los **criterios preestablecidos** y que corresponden a los objetivos fundamentales y contenidos mínimos, traducidos en los aprendizajes esperados.

¿Qué implica evaluar?

Lo más común es responder, que evaluar implica MEDIR, y para lo cual debemos comparar comportamientos observables, con categorías o escalas conocidas.

JUZGAR, es otra palabra asociada a la evaluación, entendiendo que significa emitir un juicio acerca de la relación entre lo demostrado por el estudiante y el criterio o indicador de evaluación seleccionado.

CALIFICAR, en la práctica evaluativa escolar docente, implica expresar mediante un código el resultado de ese juicio.

¿A QUIÉNES SIRVEN LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN?

La respuesta genérica es: “los resultados sirven a todos los involucrados de la comunidad escolar”. Precisaremos la utilidad de la evaluación según actores.

PROFESORES: pueden identificar: logros de aprendizajes, así como debilidades que pueden ser abordadas con estrategias de reparación. También determinar la calidad de su enseñanza.

ALUMNOS(AS): pueden identificar debilidades y fortalezas, para adoptar las medidas necesarias para progresar.

DIRECTIVOS: cobra importancia determinar la calidad de la enseñanza impartida en la institución, para tomar medidas de continuidad y cambio, a nivel institucional.

PADRES Y APODERADOS: en la educación de sus pupilos es significativo identificar fortalezas y debilidades para poder adoptar un rol activo en el proceso de aprendizaje.

Dada la importancia de los resultados de toda evaluación, debemos considerar a la evaluación como un proceso que al menos cuenta con las siguientes etapas:

- Diseño.
- Elaboración de preguntas.
- Aplicación de instrumentos.

- Corrección de respuestas/calificación.
- Análisis de resultados.
- Retroalimentación a los alumnos, sobre los resultados.

¿CÓMO EVALUAR?

A través de instrumentos compuestos por preguntas adecuadas a las habilidades, contenidos o competencias que se quiera evaluar, podemos acercarnos a una evaluación de calidad.

Actualmente se entiende por pregunta un REACTIVO que el alumno recibe al momento de rendir su evaluación, más LA PAUTA DE CORRECCIÓN, la respuesta correcta, su descripción o indicadores para su corrección.

Es fundamental elaborar un instrumento de evaluación con preguntas adecuadas, donde la respuesta cerrada (alternativas, términos pareados, verdaderos y falsos), serán pertinentes para medir conocimiento.

Por otra parte las respuesta abierta, acotada es útil para para evaluar conocimientos y aplicación rutinaria de procedimientos. La respuesta variable servirá para que el alumno elabore su respuesta demostrando habilidades y competencias.

De acuerdo a lo anterior podemos señalar que la CALIDAD de un instrumento de evaluación radica en considerar los siguientes criterios**:

- (a) Alineación curricular: relativo a la necesaria coherencia que se debe establecer entre el objetivo de las preguntas y los referentes curriculares, que en este caso, son los OF-CMO del currículum ajustado.
- (b) Validez: relativo a asegurar que los resultados de la evaluación sean un reflejo de lo que los alumnos realmente saben o son capaces de hacer.
- (c) Rigurosidad: referido tanto al tratamiento riguroso de los contenidos disciplinarios explicitados en las preguntas, como al uso riguroso y formal del lenguaje.
- (d) Ecuanimidad: relacionado con otorgar a todos los alumnos la oportunidad de enfrentarse a las tareas en igualdad de condiciones.

Por esta razón, se elaboraron preguntas contextualizadas a la realidad de la comuna evitando reactivos, relativos a la vida cotidiana urbana y/o información relativa a desastres naturales o violencia intrafamiliar.

Señalemos que lo anterior se relaciona directamente con el Marco para la Buena enseñanza**, * veamos:

Validez;

(A.5.1) Los criterios de evaluación que utiliza son coherentes con los objetivos de aprendizaje.

(D.1.1) evalúa el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados.

Rigurosidad;

(A.1.1) Conoce y comprende los principios y conceptos centrales de la disciplina que enseña.

Ecuanimidad:

(A.5.4) las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.

Todo lo anterior cobra relevancia al momento de diseñar instrumentos de evaluación de CALIDAD.

Las tablas de especificaciones son el plano de un instrumento de evaluación, que sistematiza las características de dicho instrumento. Las tablas de especificaciones incluyen:

- Bloque a evaluar: Aprendizaje esperado, más objetivo(s) de evaluación.
- Distribución de puntaje
- Puntaje destinado a cada objetivo.
- Cantidad y tipo de reactivos,(respuesta cerrada o respuesta abierta)
- Posición de reactivos.

Según lo antes mencionado la evaluación es el eje articulador de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

*Ministerio de educación, planes y programas, séptimo año básico, unidad curriculum y evaluación, 2011. P, 20.

**Lineamientos de aplicación de pruebas línea base, programa MLT, fundación Chile, 2011.

*** Marco para la buena enseñanza, MINEDUC, 2004.

IV.- MARCO CONTEXTUAL.

La comuna de Navidad es la puerta noroeste de la sexta región y de la provincia Cardenal Caro. Se encuentra ubicada a 190 kilómetros de Santiago.

El río rapel junto al poblado del mismo nombre se transforma en el límite natural entre la quinta región (provincia de san Antonio) y la sexta región.

La población de la comuna es cercana a los 6 mil habitantes, todos distribuidos en una variada y privilegiada geografía compuesta de ríos, franja costera, valles, montañas y campos agrícolas. En este contexto la comuna ha logrado un constante desarrollo turístico.

Nuestros alumnos son la mayoría hijos de pescadores, campesinos y comerciantes, y de madres dueñas de casas.

Cabe destacar que el índice de vulnerabilidad escolar en la enseñanza básica es de un promedio superior al 87%.

La comuna, tiene escuelas básicas unidocentes y polidocentes, y el único Liceo polivalente, con enseñanza básica (7° y 8°) y especialidades técnico profesionales de: Agropecuaria, contabilidad y servicio de alimentación colectiva.

A modo de entender el compromiso institucional con la educación impartida en los dos establecimientos de la comuna de Navidad, detallamos la visión y misión declarada en el proyecto educativo institucional de la escuela básica Francisco Chávez de Rapel y Liceo Pablo Neruda de Navidad.

Escuela Francisco Chávez Cifuentes:

VISIÓN:

Educar a ciudadanos y ciudadanas responsables, capaces de promover y adaptarse a los cambios en su vida personal, familiar y social, con el aporte y compromiso de toda la comunidad escolar.

MISIÓN:

En conclusión nuestra misión es formar estudiantes competentes e íntegros con un fuerte arraigo cultural, mediante una educación que les permita seguir estudios superiores, para ejercer una ciudadanía activa en el mundo globalizado.

Liceo Pablo Neruda:

VISION

Buscamos ser una institución educativa de calidad y formadora en medio de los desafíos que implica la condición rural y el aislamiento geográfico, poniendo al servicio de los alumnos y alumnas diversas estrategias de aprendizaje que les permitan desarrollarse y proyectarse en la sociedad.

MISION

Formar jóvenes con un alto nivel de excelencia académica, en el ámbito científico humanista y técnico profesional de sólidos principios morales y valóricos, creativos y emprendedores, capaces de desenvolverse en un ambiente de autodisciplina, desarrollando en ellos competencias básicas de continuidad de estudio e inserción laboral, que les permitan desempeñarse e integrarse exitosamente en la sociedad actual.

En este contexto, desmejorado en el ámbito personal- familiar y también carente de mundo en lo comunal, las instituciones donde se aplicaron las evaluaciones diagnósticas adquieren un fuerte compromiso por lograr metas institucionales asociadas a la mejora de las metas de aprendizaje manteniendo altas expectativas en el alumnado.

IV.1- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS. Matemática 4° Básico.

Las pruebas se estructuraron en función los **programas de estudio**, que orienta la labor del docente, estableciendo aprendizajes esperados que se desprenden del marco curricular. **Los mapas de progreso** que orientan entregando una visión sintética del aprendizaje en un área clave del sector y se ajusta a las expectativas del marco curricular.

Considerando lo anterior se procedió a crear el diseño del instrumento creando la **tabla de Especificaciones** que definen, para cada nivel escolar, una selección de aprendizajes esperados y objetivos de evaluación. Todos correspondientes a los ejes temáticos de los planes y programas correspondientes al marco curricular vigente. También detallan el tipo de pregunta y la posición en el instrumento. Respecto de esto último, cabe señalar que, la evaluación diagnóstica de cuarto básico, se incluyeron entre 17 preguntas, iguales para todos los alumnos de un mismo nivel (una sola forma de prueba) y mayoritariamente de selección múltiple de cuatro alternativas (solo una pregunta son de respuesta abierta). Cada prueba consta de una **hoja de respuesta** en la que los alumnos responden las preguntas de respuesta cerrada. Simultáneamente, también responden en la prueba, la respuesta abierta como las alternativas.

A continuación te presentamos el nivel involucrado de los mapas de progresos y posteriormente la tabla de especificaciones.

MAPAS DE PROGRESO.

<p>ÁLGEBRA</p> <p>NIVEL 2</p>	<p>Expresa relaciones de orden utilizando la simbología correspondiente. Determina el valor desconocido en situaciones de multiplicación y división. Identifica, describe y continúa patrones numéricos y geométricos con figuras conocidas, mencionando alguna regla que genere la secuencia. Explica las estrategias aplicadas en la determinación de un valor desconocido y justifica la regla elegida para continuar un patrón aludiendo a los términos dados.</p>
-------------------------------	--

<p>NIVEL 2</p> <p>NÚMEROS</p>	<p>Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular. Comprende que las fracciones simples¹ y los números decimales permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida. Realiza comparaciones entre números decimales o entre fracciones y establece equivalencias entre ambas notaciones². Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción. Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples. Resuelve problemas en contextos familiares en que los datos no están necesariamente explícitos o requieren seleccionar información del enunciado. Justifica la estrategia utilizada, explicando su razonamiento. Formula conjeturas y las verifica a través de ejemplos.</p>
-------------------------------	--

NIVEL 2 GEOMETRÍA A	Caracteriza cilindros, conos y pirámides en términos de las superficies y líneas que los delimitan e identifica las redes que permiten construirlos y las representaciones en el plano de sus vistas. Comprende los conceptos de perímetro y área, y emplea cuadrículas para estimar y medir áreas de superficies que se pueden descomponer en rectángulos. Formula y verifica conjeturas relativas a la posibilidad de construir cuerpos a partir de distintas redes. Resuelve problemas relacionados con el cálculo de áreas y perímetros de figuras que pueden ser descompuestas en rectángulos.
--	---

TABLAS DE ESPECIFICACIONES

DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA

NIVEL: 4° BÁSICO NB2.

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: NÚMEROS				
Aprendizaje esperado*	Indicadores de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón	1. Leen y escriben números del cero a 100000	1	2	1-3
	2. Ordenan números del cero al 10000	1	1	2

* Aprendizaje esperado de 4° básico, incluido, pero con indicadores de evaluación adaptados según diagnóstico, mapa de progreso y trabajo de cobertura del establecimiento en tercero básico.

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: NÚMEROS				
Objetivo de Aprendizaje	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Demostrar que comprenden las fracciones de uso común : $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{3}{4}$	3. Relatan situaciones de la vida cotidiana en las cuales se utilizan fracciones.	2	2	4 -5

* Aprendizaje esperado de 4° básico, incluidos, pero con indicadores de evaluación adaptados según diagnóstico, mapa de progreso y trabajo de cobertura del establecimiento en tercero básico.

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: OPERACIONES ARITMÉTICAS
--

Aprendizaje esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Manejan estrategias de cálculo mental, escrito y con calculadora, y estimaciones y redondeos, para calcular sumas, restas y combinaciones de ambas.	4. Calculan sumas y restas en forma escrita utilizando algoritmos resumidos	1	3	6- 7- 8

* Aprendizaje esperado de 4° básico, incluido, pero con indicadores de evaluación adaptados según diagnóstico, mapa de progreso y trabajo de cobertura del establecimiento en tercero básico.

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: OPERACIONES ARITMÉTICAS

Objetivos de aprendizaje*	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar de 3, 6, 4 y 8 de manera progresiva	5. Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando la multiplicación para su solución	2	2	9 – 10

- Programa 3° básico, página 53

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: OPERACIONES ARITMÉTICAS				
Objetivos de aprendizaje*	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de 3,6,4 y 8.....aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10 x 8, sin realizar cálculos	6. Identifican situaciones de su entorno que describen una repartición en partes iguales.	3	3 Cerrada	11 – 12 – 13.

Programa 3° básico, página 53.

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: FORMAS Y ESPACIO				
*Objetivos de aprendizaje	Indicador de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Demostrar que comprenden la relación que existe entre figura 3D y figuras 2D	7. Describen figuras 2D y 3 D como como cubos, paralelepípedos, cilindros y conos de acuerdo a sus caras, aristas y vértices.	2	2 Cerrada	14 – 15

*Programa 3° básico, página 52.

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS				
*Objetivos de aprendizaje	Indicador de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).	8. Utilizan para solucionar la operación apropiada: Una estrategia propia	2	2 Cerrada	16 – 17

Escuela Francisco Chávez _Rapel.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA - MATEMÁTICA

Nombre:			
Curso:	4 ^a Básico	Fecha:	Profesor: Miguel Parra López

I. Observa los datos de la tabla y responde las preguntas 1 y 2.

Lugar	Cantidad de habitantes
LITUECHE	5 550
NAVIDAD	5 429
MARCHIGUE	6904
PAREDONES	6695

II: ENCIERRA EN UN CIRCULO LA LETRA DE LA ALTERNATIVA CORRECTA

1.- La cantidad de habitantes de Navidad se escribe:

- A) Cincuenta mil cuatrocientos veintinueve
- B) Cinco mil cuatrocientos noventa y dos
- C) Cinco mil novecientos cuarenta y dos
- D) Cinco mil cuatrocientos veintinueve

2.-El orden correcto de MENOR a MAYOR con las cantidades de habitantes son:

- a) 5 550 b) 6904 c) 5429 d) 6695
- A) a – b – d - c
 - B) b – d - c - a
 - C) c - a – b - d
 - D) c - a – d - b

3. La cifra Noventa y nueve mil ochocientos noventa se escribe:

- A) 99 800
- B) 99 090
- C) 99 890
- D) 99 980

4.- Carla lleva para su colación una naranja y la quiere compartir con una compañera en partes iguales. ¿Qué parte de la naranja le tocará a cada niña?

- A) $\frac{1}{2}$ B) $\frac{1}{4}$ C) $\frac{1}{6}$ D) $\frac{2}{1}$

5.- ¿Qué fracción del cuadrado está pintada?

- A) $\frac{1}{2}$ B) $\frac{1}{6}$ C) $\frac{1}{4}$ D) $\frac{2}{4}$



6.- En una panadería se vendieron 14 825 kg de pan en marzo y, 18 751 kg. en abril.

¿Cuántos kilogramos de pan se vendieron en total en estos dos meses?

- A) 3 926 kilogramos.
B) 4 134 kilogramos
C) 20 076 kilogramos
D) 33 576 kilogramos.
- 7.- Ignacio pagó la cuenta del celular \$ 12 396 con un billete de \$ 20 000. ¿Cuánto dinero RECIBIÓ DE VUELTO?

- A) \$ 7 604
B) \$ 12 396
C) \$ 18 714
D) \$ 32 396

8.- Elena trabajó durante enero y febrero. En enero recibió \$ 29 580 y en febrero \$ 25 370. Si gastó \$ 38 495, ¿Con cuánto dinero se quedó?

- A) \$ 8 915
B) \$ 13 125
C) \$ 16 455
D) \$ 54 950

9.-Una botella de agua mineral cuesta \$ 600 , si una persona quisiera saber cuánto dinero necesita para comprar 2 botellas de agua mineral, ¿Cuál de las siguientes operaciones le permitirá obtener la respuesta?

- A) $600 : 2$
B) $600 . 2$
C) $600 + 2$
D) $600 - 2$

10.¿Cuál es el resultado que se obtiene al calcular $250 . 2 + 51$?

- A) 352
B) 551

- C) 1 225
- D) 2450

11.- ¿Sin calcular, ¿Cuál de las siguientes expresiones tiene el mismo resultado que :
 $24 \cdot (48 + 2)$?

- A) $48 \cdot (24 + 2)$
- B) $(48 + 2) \cdot (48 + 2)$
- C) $(2 \cdot 24) + (48 + 24)$
- D) $(48 \cdot 24) + (24 \cdot 2)$

12.- Juan gasta \$ 2000 mensuales en enviar mensajes de texto desde su celular. Si en cada mensaje gasta \$ 50, ¿Cuál de las siguientes operaciones permitirá obtener la respuesta?

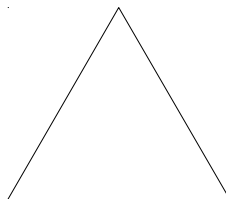
- A) $2000 : 30$
- B) $2000 \cdot 50$
- C) $2000 : 50$
- D) $2000 - 50$

13.- Marcos ha comprado 7 bolsas de dulces con 50 dulces cada una. Si los dulces se repartieron en partes iguales entre 10 niños. ¿Qué expresión permite determinar la cantidad de dulces que recibió cada niño?

- A) $(7 \cdot 10) : 5$
- B) $(7 \cdot 50) : 10$
- C) $(50 \cdot 10) : 7$
- D) $(50 + 10) : 10$

14.- Juan observó un cuerpo geométrico de frente e hizo el siguiente dibujo. ¿ A qué cuerpo geométrico puede corresponder?

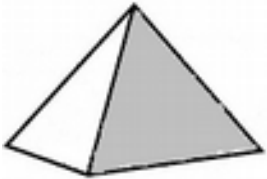
- A) Cono
- B) Cilindro



C. Prisma de base cuadrada

D prisma de base pentagonal

15.- ¿Qué figura verías si el siguiente cuerpo geométrico lo observaras desde arriba?



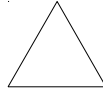
A



B



C.



D.



16.- Tengo 10 dulces y a mi amigo Felipe le regalaré la mitad de los dulces que tengo.
¿Cuántos dulces recibirá Felipe?

A) 2 dulces

B) 5 dulces

C) 3 dulces

D) 4 dulces

17.- Miguel revisó su alcancía y encontró cinco billetes de \$10 000. Tres billetes de \$1 000 y una moneda de \$10 encontró ¿Cuánto dinero tiene Juan en su alcancía?

A) 53 000

B) 53 010

C) 53 001

D) 531

EVALUACION DIGNOSTICA 4º BASICO- FRANCISCO CHAVEZ RAPEL

PAUTA CORRECCION.

MATEMATICA

- I. NUMEROS
 - 1. D
 - 2. C
 - 3. C
 - 4. A
 - 5. C
- II. OPERACIONES ARITMETICAS
 - 6. D
 - 7. A
 - 8. C
 - 9. B
 - 10. B
 - 11. D
 - 12. C
 - 13. B
- III. FORMAS Y ESPACIO
 - 14. A
 - 15. D
- IV. RESOLUCION DE PROBLEMAS
 - 16. B
 - 17. b

V.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.

RESULTADO GENERAL 4º BÁSICO MATEMÁTICA

Prueba general			
Nombre de la prueba	Evaluación Diagnostica 4º FC	Nota más alta	4,35
Curso	4ºFC	Nota más baja	2,47
Profesor	MIGUEL ANTONIO PARRA LÓPEZ	Nota promedio	3,82
Fecha	08-05-2012	Pruebas corregidas	14,00
Asignatura	MATEMATICA		
Resultados resumidos			
Alumno	Respuestas	Notas	

RUT	Nombre	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento	Nota
208801791	ALONDRA MARILEO	11	6	0	11	65	4,35
212166820	ANALI SILVA	9	7	1	9	53	3,65
212951692	ANTONIA TORRES	9	8	0	9	53	3,65
212277029	DANITZA AZÚA	10	7	0	10	59	3,94
210084908	ELIZABETH FUENTES	5	12	0	5	29	2,47
210824901	FELIPE ROMÁN	9	8	0	9	53	3,65
203927398	GISSELA ORTIZ	11	6	0	11	65	4,35
212612723	ISIDORA LUENGI	8	9	0	8	47	3,35
211240822	JAVIERA MELÉNDEZ	11	6	0	11	65	4,35
212162736	JAVIERA SEPÚLVEDA	11	6	0	11	65	4,35
213376500	JOSÉ VILLEGAS	7	10	0	7	41	3,06
209279762	NAYARET VALLEJOS	11	6	0	11	65	4,35
210701621	REINALDO SOTO	10	7	0	10	59	3,94
210667180	YOSELIN OLGUÍN	10	7	0	10	59	3,94

Resumen general resultado por ejes temáticos.

Eje temático	Preguntas				Rendimiento
	Cantidad	% Buenas	% Malas	% Omisión	
Formas y espacios	2	36	57	7	36

Resolución de problemas	2	82	18	0	82
Número	5	73	20	7	73
Operaciones aritméticas	8	37	58	5	37



RESULTADOS POR ALUMNO(A)

ALUMNO(A)	FORMAS Y ESPACIOS	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	NÚMERO	OPERACIONES ARITMÉTICAS
-----------	-------------------	-------------------------	--------	-------------------------

	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Logro	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Logro	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Logro	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Logro
Alondra Marileo	2	0	0	100	L	2	0	0	100	L	5	0	0	100	L	2	6	0	25	NL
Análí Silva	0	1	1	0	NL	2	0	0	100	L	5	0	0	100	L	2	6	0	25	NL
Antonia Torres	0	2	0	0	NL	2	0	0	100	L	4	1	0	80	L	3	5	0	38	NL
Danitza Azúa	0	2	0	0	NL	2	0	0	100	L	5	0	0	100	L	3	5	0	38	NL
Elizabeth Fuentes	0	2	0	0	NL	0	2	0	0	NL	4	1	0	80	L	1	7	0	12	NL
Felipe Román	1	0	1	50	NL	0	2	0	0	NL	0	0	5	0	NL	1	1	6	12	NL
Gissela Ortiz	1	1	0	50	NL	2	0	0	100	L	4	1	0	80	L	4	4	0	50	NL
Isidora Luengo	1	1	0	50	NL	2	0	0	100	L	2	3	0	40	NL	3	5	0	38	NL
Javiera Meléndez	1	1	0	50	NL	2	0	0	100	L	4	1	0	80	L	4	4	0	50	NL
Javiera Sepúlveda	1	1	0	50	NL	2	0	0	100	L	4	1	0	80	L	4	4	0	50	NL
José Villegas	1	1	0	50	NL	1	1	0	50	NL	3	2	0	60	PL	2	6	0	25	NL
Nayaret Vallejos	0	2	0	0	NL	2	0	0	100	L	4	1	0	80	L	5	3	0	62	L
Reinaldo Soto	1	1	0	50	NL	2	0	0	100	L	4	1	0	80	L	3	5	0	38	NL
Yoselin Olgún	1	1	0	50	NL	2	0	0	100	L	3	2	0	60	PL	4	4	0	50	NL

En términos generales, podemos decir que el porcentaje de **reprobación** corresponde al 67%, sólo 5 alumnos logran nota superior al 4,0, en la evaluación diagnóstica, equivalente a un 33% de aprobación diagnóstica.

Los ejes temáticos no logrados en el curso son: **Forma y espacio, sólo con un 36% y operaciones aritméticas con un 37%.**

De acuerdo a lo anterior, los alumnos manifiestan dificultades con las materia de geometría que pretenden comprensión y descripción de figuras 2D y 3 D como cubos, paralelepípedos, cilindros y conos de acuerdo a sus caras, aristas y vértices.

Tampoco logran demostrar que comprenden las operaciones aritméticas, especialmente las tablas de multiplicar, las divisiones, Identificando y resolviendo situaciones de su entorno que describen una repartición en partes iguales.

Si revisamos los niveles de logros de cada alumno(a), nos encontramos que en ambos ejes : Forma y espacio, y operaciones aritméticas, sólo un alumno obtiene el nivel de logrado(más de 60%)

VI.1 ACCIONES REMEDIALES MATEMÁTICA 4° BÁSICO.

- En horas de libre disposición, los alumnos son reforzados en geometría, usando programas computacionales en la sala de enlaces para dibujar, rotar, trasladar, y describir figuras 2D y 3 D como cubos, paralelepípedos, cilindros y conos de acuerdo a sus caras, aristas y vértices. Los alumnos son evaluados, pero no calificados.
- Los alumnos en salidas o visitas, describen el entorno he identifican figuras geométricas.
- En talleres, trabajan con set geométricos, fortaleciendo la descripción de figuras geométricas.
- Los alumnos desarrollan guía con preguntas exclusivas de comprensión y descripción de figuras 2D y 3 D como cubos, paralelepípedos, cilindros y conos de acuerdo a sus caras, aristas y vértices.
- Se refuerza con guías y ejemplos de planteamientos de ejercicios donde se deba identificar la operación aritmética y el procedimiento aritmético a usar para resolver situaciones de repartición y otras de la vida cotidiana.

IV.2. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO: LENGUAJE 4° BÁSICO.

Las pruebas se estructuraron en función los **programas de estudio**, que orienta la labor del docente, estableciendo aprendizajes esperados que se desprenden del marco curricular. **Los mapas de progreso** que orientan entregando una visión sintética del aprendizaje en un área clave del sector y se ajusta a las expectativas del marco curricular.

Considerando lo anterior se procedió a crear el diseño del instrumento creando la **tabla de Especificaciones** que definen, para cada nivel escolar, una selección de aprendizajes esperados y objetivos de evaluación. Todos correspondientes a los ejes temáticos de los planes y programas correspondientes al marco curricular vigente. También detallan el tipo de pregunta y la posición en el instrumento. Respecto de esto último, cabe señalar que, la evaluación diagnóstica de cuarto básico, LENGUAJE se incluyeron entre 23 preguntas, iguales para todos los alumnos de un mismo nivel (una sola forma de prueba) y mayoritariamente de selección múltiple de cuatro alternativas (solo una pregunta son de respuesta abierta). Cada prueba consta de una **hoja de respuesta** en la que los alumnos responden las preguntas de respuesta cerrada. Simultáneamente, también responden en la prueba, la respuesta abierta como las alternativas.

A continuación te presentamos el nivel involucrado de los mapas de progresos y posteriormente la tabla de especificaciones.

MAPAS DE PROGRESO.

<p style="text-align: center;">NIVEL 2</p> <p style="text-align: center;">LECTURA</p>	<p>Lee comprensivamente textos de estructura simple que abordan contenidos reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Extrae información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto. Comprende el sentido global del texto integrando información explícita e implícita. Opina sobre contenidos de lo leído, apoyándose en la información extraída.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">NIVEL 2</p> <p style="text-align: center;">PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS</p>	<p>Escribe textos breves de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar y describir. Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central, utilizando un vocabulario variado y de uso frecuente. Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual, respetando la ortografía literal y puntual necesaria para la legibilidad.</p>
---	---

TABLAS DE ESPECIFICACIONES

DIAGNÓSTICO LENGUAJE

NIVEL: 4° BÁSICO NB2

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: DESARROLLO DE LA LECTURA				
Objetivos de aprendizaje*	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
<p>Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - extrayendo información explícita e implícita. -reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia. 	<p>1.-Contestan oralmente o por escrito preguntas que aluden a información implícita de un texto.</p>	6	6 Cerrada	1 – 2 - 4 – 5 – 9 - 10.
<p>Leer independientemente y comprender textos no literarios(cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias etc) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - extrayendo información explícita e implícita. - Comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto..... 	<p>2.- Responden por escrito preguntas que aluden a información explícita e implícita de un texto leído.</p>	12	12 Cerrada	12- 13 - 14 -15 - 16 - 17- 18 - 19 -20 – 21- 22- 23.

Programa 3° básico, página 54

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: DESARROLLO DE LA ESCRITURA				
*Objetivos de aprendizaje	Indicador de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición

Escribir creativamente narraciones(experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc) que incluyan: - secuencia lógica de eventos....	3.- Escriben narraciones que tengan un desenlace.	2	1 Abierta	11
--	---	---	--------------	----

*Programa 3° básico, página 90.

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: MANEJO DE LA LENGUA Y CONOCIMIENTOS ELEMENTALES DE LA MISMA				
*Objetivos de aprendizaje	Indicador de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.	4.- Buscan sinónimos de los sustantivos usados en sus textos, para evitar la repetición o para precisar ideas.	2	2 Cerrada	7- 8
Determinar el significado de palabras desconocidas usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.	5.- Usan información del contexto para inferir o aproximarse al significado de una palabra.	2	2 Cerrada	3- 6

*Programa 3° básico, página 55 y 73.

Escuela Francisco Chávez _Rapel.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE

Nombre:			
Curso:	4ª Básico	Fecha:	Profesor: Miguel Parra López

I.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 11.

ANDROCLES Y EL LEÓN.



En Roma vivía una vez un pobre esclavo llamado Androcles. Su dueño era un hombre cruel y lo trataba tan mal que al fin Androcles se fugó.

Permaneció en una selva muchos días. Pero no encontraba comida, y se debilitó y enfermó tanto que pensó que moriría. Así que un día entró en una caverna y se acostó, y pronto se durmió profundamente.

Al rato un ruido lo despertó. Un león había entrado en la cueva, y rugía furiosamente. Andrócles sintió mucho miedo, pues estaba seguro que la bestia lo mataría. Pero pronto vio que el león no estaba enojado, sino cojeaba como si le doliera una pata.

Androcles tuvo la osadía de tomar la pata coja del león para ver qué le pasaba. El león se quedó quieto, y frotó la cabeza contra el hombro de Androcles. Parecía decirle, "sé que me ayudarás".

Androcles alzó la pata y vio que una espina larga y filosa causaba ese dolor. Tomó el extremo de la espina con los dedos, dio un tirón rápido y fuerte y la extrajo. El león estaba feliz. Saltaba como un perro y lamió las manos y los pies de su nuevo amigo.

Androcles ya no le tuvo miedo a partir de entonces.

Y cuando anochecía, él y el león dormían lado a lado.

Durante largo tiempo el león le llevó comida a Androcles todos los días, y ambos se hicieron tan amigos que Androcles se sentía muy dichoso con su nueva vida.

Un día unos soldados que pasaban por el bosque encontraron a Androcles en la cueva. Sabían quién era, así que lo llevaron de regreso a Roma.

La ley de esa época establecía que todos los esclavos que escapaban de su amo debían luchar contra un león hambriento. Así que encerraron un tiempo a un fiero león sin comida, y se fijó un momento para la lucha.

Cuando llegó el día, miles de personas se apiñaron para ver el espectáculo.

Se abrió la puerta y el pobre Androcles salió a la arena. Estaba medio muerto de miedo, pues ya oía los rugidos del león. Miró hacia arriba, y vió que no había piedad en los miles de rostros que lo rodeaban.

Entonces entró el hambriento león. De un solo salto llegó hasta el pobre esclavo. Androcles soltó un gran grito, no de miedo, sino de alegría. Era su viejo amigo, el león de la caverna.

La gente que esperaba ver el espectáculo de lucha se quedó..... maravillada.....

1.- Cuando Androcles decide huir, su vida estuvo en peligro. ¿Cuál fue la dificultad mayor que debió enfrentar?

- A) Pasar mucho frío.
- B) Sentirse aburrido.
- C) Pasar hambre.
- D) Sin un lugar para dormir.

2.- En el texto la frase: “sé que me ayudarás”, corresponde a lo que siente:

- A) Androcles.
- B) un Soldado.
- C) el león.
- D) un espectador.

3.- Lee el siguiente fragmento:

Así que un día entró en una **caverna** y se acostó, y pronto se durmió profundamente.

La palabra **caverna** es sinónimo de:

- A) espacio.

B) refugio.

C) selva.

D) terreno.

4.- En Roma el castigo para un esclavo que se escapaba, como Androcles, era:

A) ser azotado y vivir encarcelado.

B) luchar en la arena contra un león.

C) condenado a morir de sed y hambre.

D) abandonar Roma y vivir en el extranjero.

5.-El motivo de encerrar a un león sin comida antes de luchar, era para que:

A) se adelgace.

B) esté débil.

C) se muera.

D) esté furioso.

6.- Lee el siguiente fragmento:

Cuando llegó el día, miles de personas se **apiñaron** para ver el espectáculo.

La palabra **apiñaron** significa que se:

A) enfrentaron.

B) escucharon.

C) amontonaron.

D) alejaron.

7.- ¿Cuál es el **verbo** en la siguiente frase? “El **león en la cueva rugía furioso**”:

A) león.

B) cueva.

C) rugía.

D) furioso.

8.- Lee la siguiente Frase:

“Androcles tuvo la osadía de tomar la pata coja del león para ver qué le pasaba”

El **antónimo** de **osadía** en el texto es:

A) valentía.

B) coraje.

C) audacia.

D) timidez.

9.- El león de felicidad “saltaba como un perro”. ¿ En cuál de las siguientes situaciones ocurrió esto?

A) Al salir a luchar en la arena.

B) Lo encuentran unos soldados.

C) Le sacan una astilla de la pata.

D) Al regresar a la caverna con comida.

10.- El texto se trata principalmente de:

A) Androcles y su ayuda al león herido.

B) Androcles y su amistad con un león.

C) La complicada huida de Androcles

D) Androcles y su lucha en las arenas de Roma.

11.- Al cuento “Androcles y el león” le faltó el final, imagínalo y escríbelo con letra clara en las siguientes 10 líneas. Recuerda que los personajes deben resolver un problema o conflicto.

II.- Observa bien el siguiente afiche y responde las preguntas de la 12 a la 17.



12.- El afiche te invita a:

- A) percatarte que el agua es la bebida más saludable.
- B) que el agua es un recurso que va en aumento.
- C) bañarte y regar plantas el día internacional del agua.
- D) asumir un compromiso personal de cuidar el agua.

13.- El mes en que todo el mundo celebra el día del agua es:

- A) Marzo.
- B) Mayo.
- C) julio.
- D) Octubre.

14.- El afiche es un tipo de texto:

- A) narrativo.

- B) instructivo.
- C) informativo.
- D) normativo.

15.- Según la publicidad en el mundo hay:

- A) escaso porcentaje de personas con agua de la llave.
- B) alto porcentaje de personas con agua potable.
- C) más de la mitad de las personas tiene agua potable.
- D) el agua potable está al alcance de la mayoría .

16.- Los colores del afiche que representan al agua y la tierra son:

- A) verde, agua - azul, tierra
- B) verde, tierra - blanco, agua
- C) azul, tierra - verde, agua
- D) verde, tierra - azul, agua.

17.- Observando el planeta que aparece dibujado en el afiche podemos decir que:

- A) Es mayor el tamaño de la tierra que del agua.
- B) Es menor el tamaño del agua que el de la tierra.
- C) es mayor el tamaño del agua que el de la tierra.
- D) La tierra y el agua tienen tamaños muy parecidos.

III.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 18 a la 23 .

EL LOBO Y LA ZORRA

Caminaba por un bosque una zorra con mucha hambre, pues era ya bien entrada la tarde y aún no había encontrado con qué alimentarse. De pronto, en lo más espeso del bosque, vio a un lobo que entre las garras oprimía una gallina. La zorra se acercó al Lobo, y cariñosamente le dijo:

-¡Hola, amigo lobito! Mira que bien acompañado. Vamos, dime, ¿qué piensas hacer con esa gallina?

-Vaya una pregunta, pues qué quieres suponer que hago con ella. ¿Estarla manteniendo sin provecho alguno? Eso sería una tontería: la cacé para comérmela -contestó el Lobo.

-Yo supongo que te habrá costado mucho trabajo pillarla -le dijo la Zorra al Lobo- pero si te la comes, por una sola vez quedarás muy satisfecho, mientras que si sueltas a ese animal, por fuerza reconocerá su gallinero y diariamente nos abasteceremos de gallinas y por mucho tiempo tendremos algo que comer seguro. Al lobo no le pareció malo el consejo de la Zorra y se propuso seguirlo. Así que soltó a la gallina.

18.- El texto leído corresponde a:

- A) una poesía.
- B) una fábula.
- C) una leyenda
- D) un cuento.

19.- ¿Qué ave traía el lobo en su hocico?

- A) Un pavo.
- B) Una gallina.
- C) Una zorra.
- D) Un gallo.

20.- La zorra logra convencer al lobo:

- A) con algo de dificultad.
- B) con relativa facilidad.
- C) después de mucho tiempo.
- D) no logra convencerlo.

21.- ¿Cuál es la enseñanza que nos deja este texto?

- A) La de ser amistosos con los demás.
- B) La de seguir todos los consejos.
- C) Prestar atención a un buen consejo.
- D) Que se deben ignorar los consejos.

22.- Soltar la gallina tenía como propósito:

- A) que pudiera escapar.
- B) que los guiara a su gallinero.
- C) darle en el gusto a la zorra.
- D) para medir su velocidad.

23.- Según la zorra ubicar el gallinero era provechoso porque les permitiría:

- A) Seleccionar la gallina con mayor tamaño.
- B) Poder hacer una amistad con las gallinas.
- C) Tener alimento seguro por más tiempo.
- D) Devolver la gallina junto a las otras.

DIAGNÓSTICO LENGUAJE - ESCUELA FRANCISCO CHAVEZ RAPEL

PAUTA CORRECCIÓN LENGUAJE.

I. Desarrollo de la lectura

1. C

2. C

II.- Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma

3. B

II. Desarrollo de la lectura

4. B

5. D

II.- Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma

6. C

7. C

I. Desarrollo de la lectura

8. D

9. C

III. Desarrollo de la escritura , Producción de textos (**Ver rúbrica**)

10. B

I.- Desarrollo de la lectura

11. A

12. D

13. A

14. C

15. A

16. D

17. C

18. B

19. B

20. B

21. C

22. B

23. C

Rúbrica de evaluación producción de textos. **Pregunta 11**

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas
--------------------	----------------------	------------------

<p>El niño(a) escribe un desenlace cumpliendo los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El texto tiene un propósito narrativo, donde relata acciones realizadas por los personajes. • El texto muestra coherencia con la historia y los personajes del cuento. • El texto está escrito con letra clara y respeta reglas ortográficas e indicaciones de extensión. 	<p>El niño(a) escribe un texto narrativo y coherente, pero responde solo parcialmente a lo solicitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto pero este no contiene un desenlace, sino una continuación de la historia. • Escribe un texto adecuado pero olvida incluir a alguno de los personajes principales. • Escribe un texto, pero el uso de las reglas ortográficas y la extensión es inconsistente. 	<p>El niño(a) escribe un texto que no corresponde a los indicadores solicitados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copia el final que aparece en el texto. • Escribe un final sin relación con el original (otros personajes). • Escribe sin intención narrativa. • Escribe incoherencias sin vínculo con lo solicitado
---	---	--

<p>PONDERACIÓN NOTA, Al 60 %</p>
<p>Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obtenido} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$</p>

V.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS, LENGUAJE 4° BÁSICO

RESULTADO GENERAL 4° BÁSICO LENGUAJE

Prueba general							
Nombre de la prueba	Evaluación de lenguaje 4º F.C.				Nota más alta	6,02	
Curso	4ºFC				Nota más baja	2,74	
Profesor	MIGUEL ANTONIO PARRA LÓPEZ				Nota promedio	4,13	
Fecha	08-05-2012				Pruebas corregidas	15,00	
Asignatura	LENGUAJE						
Resultados resumidos							
Alumno		Respuestas			Notas		
RUT	Nombre	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento	Nota
208801791	ALONDRA MARILEO	8	13	2	8	35	2,74
212166820	ANALI SILVA	10	13	0	10	43	3,17
212951692	ANTONIA TORRES	18	5	0	18	78	5,37
212277029	DANITZA AZÚA	16	7	0	16	70	4,72
210084908	ELIZABETH FUENTES	8	15	0	8	35	2,74
210824901	FELIPE ROMÁN	10	13	0	10	43	3,17
203927398	GISSELA ORTIZ	14	9	0	14	61	4,07
212612723	ISIDORA LUENGI	15	8	0	15	65	4,39
211240822	JAVIERA MELÉNDEZ	12	9	2	12	52	3,61
212162736	JAVIERA SEPÚLVEDA	20	3	0	20	87	6,02
213376500	JOSÉ VILLEGAS	10	12	1	10	43	3,17
209279762	NAYARET VALLEJOS	14	8	1	14	61	4,07
210701621	REINALDO SOTO	18	5	0	18	78	5,37
212675105	YERTHY LABBÉ	20	3	0	20	87	6,02
210667180	YOSELIN OLGUÍN	11	12	0	11	48	3,39

Resumen general resultado por ejes temáticos.

Eje temático	Preguntas				Rendimiento
	Cantidad	% Buenas	% Malas	% Omisión	
Desarrollo de la escritura	1	33	67	0	33

Manejo de la lengua	3	62	36	2	62
Desarrollo de la lectura	19	60	38	2	60



RESULTADOS POR ALUMNO(A).

ALUMNO(A)	DESARROLLO DE LA ESCRITURA	MANEJO DE LA LENGUA	DESARROLLO DE LA LECTURA
-----------	-------------------------------	------------------------	-----------------------------

	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimien	Logro	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimien	Logro	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimien	Logro	
ALONDRA MARILEO	0	1	0	0	NL	1	2	0	33	NL	7	1	0	2	3	NL
ANALI SILVA	1	0	0	10	L	2	1	0	67	L	7	1	0	3	7	NL
ANTONIA TORRES	0	1	0	0	NL	2	1	0	67	L	6	3	0	4	8	L
DANITZA AZÚA	0	1	0	0	NL	2	1	0	67	L	4	5	0	4	7	L
ELIZABETH FUENTES	0	1	0	0	NL	1	2	0	33	NL	7	1	0	3	7	NL
FELIPE ROMÁN	0	1	0	0	NL	2	1	0	67	L	8	1	0	4	2	NL
GISSELA ORTIZ	1	0	0	10	L	1	2	0	33	NL	2	7	0	6	3	L
ISIDORA LUENGO	0	1	0	0	NL	2	1	0	67	L	3	6	0	8	6	L
JAVIERA MELÉNDEZ	1	0	0	10	L	1	2	0	33	NL	0	7	2	5	3	PL
JAVIERA SEPÚLVEDA	1	0	0	10	L	3	0	0	10	L	6	3	0	8	4	L
JOSÉ VILLEGAS	0	1	0	0	NL	1	1	1	33	NL	9	1	0	4	7	NL
NAYARET VALLEJOS	0	1	0	0	NL	2	1	0	67	L	2	6	1	6	3	L
REINALDO SOTO	1	0	0	10	L	3	0	0	10	L	4	5	0	7	4	L
YERTHY LABBÉ	0	1	0	0	NL	3	0	0	10	L	7	2	0	8	9	L
YOSELIN OLGUÍN	0	1	0	0	NL	2	1	0	67	L	9	1	0	4	7	NL

En términos generales, podemos decir que el porcentaje de aprobación fue de un 53%, que corresponde a 8 alumnos(as) con calificación superior al 4,0. La reprobación es de un 47%, 7 alumnos que no logran el nivel superior al 60% de exigencia

El eje temático no logrado en el curso fue: **desarrollo de la escritura**, alcanzando a sólo con un 33% de aprobación, correspondiente a 5 alumnos.

De acuerdo a lo anterior, los alumnos manifiestan dificultades para escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: secuencia lógica de eventos, es decir , narración con un desenlace.

VI.2 ACCIONES REMEDIALES LENGUAJE 4° BÁSICO.

- En horas de libre disposición, los alumnos son reforzados en la escritura. En talleres y con recursos del CRA el profesor de apoyo, contratado por la ley SEP, estimula la creatividad del alumno con textos y videos del rincón literario, para luego solicitar a los alumnos creaciones o producciones de textos.
- La institución, junto al CRA, organizan concursos de producción de textos. Se estimula a través de premios la participación.
- La docente socializa las rúbricas que se usaran, para la evaluación de respuestas abiertas que se soliciten a los alumnos(as) en las actividades de clase como de evaluación formativa y sumativa.
- La docente comparte los resultados de los alumnos con las especialistas de Necesidades Educativas Especiales y resuelven si los alumnos TRANSITORIOS Y PERMANENTES, coinciden con diagnósticos de NEE.
- Las especialistas del departamento de integración, Resuelven entregar estrategias de apoyo a todos los docentes del Departamento de lenguaje y otros sectores.

IV.3. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO: MATEMÁTICA 8° BÁSICO.

Las pruebas se estructuraron en función los **programas de estudio**, que orienta la labor del docente, estableciendo aprendizajes esperados que se desprenden del marco curricular. **Los mapas de progreso** que orientan entregando una visión sintética del aprendizaje en un área clave del sector y se ajusta a las expectativas del marco curricular.

Considerando lo anterior se procedió a crear el diseño del instrumento creando la **tabla de Especificaciones** que definen, para cada nivel escolar, una selección de aprendizajes esperados y objetivos de evaluación. Todos correspondientes a los ejes temáticos de los planes y programas correspondientes al marco curricular vigente. También detallan el tipo de pregunta y la posición en el instrumento. Respecto de esto último, cabe señalar que, la evaluación diagnóstica de octavo básico MATEMÁTICA, se incluyeron entre 25 preguntas, iguales para todos los alumnos de un mismo nivel (una sola forma de prueba) y mayoritariamente de selección múltiple de cuatro alternativas (solo una pregunta son de respuesta abierta). Cada prueba consta de una **hoja de respuesta** en la que los alumnos responden las preguntas de respuesta cerrada. Simultáneamente, también responden en la prueba, la respuesta abierta como las alternativas.

A continuación te presentamos el nivel involucrado de los mapas de progresos y posteriormente la tabla de especificaciones.

MAPAS DE PROGRESO.

NIVEL 4 NÚMEROS	Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, reconoce sus propiedades y los utiliza para ordenar, comparar y cuantificar magnitudes. Establece proporciones y las usa para resolver diversas situaciones de variación proporcional. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números enteros. Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos. Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos en los que se deben establecer relaciones
----------------------------------	---

	entre conceptos. Justifica la estrategia utilizada, las conjeturas formuladas y los resultados obtenidos, utilizando conceptos, procedimientos y relaciones matemáticas.
--	--

NIVEL 4 ÁLGEBRA	Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa. Reduce expresiones algebraicas por medio de la aplicación de propiedades de las operaciones. Resuelve problemas en diferentes contextos que involucran ecuaciones de primer grado con la incógnita en ambos lados de la igualdad, utilizando propiedades y convenciones del álgebra. Reconoce funciones en contextos cotidianos y sus elementos constituyentes, distinguiendo entre variables independientes y dependientes. Resuelve problemas que involucran aplicar el modelo de variación proporcional, explicando la relación entre las variables. Justifica la pertinencia de los procedimientos aplicados aludiendo a la situación que modela.
----------------------------------	---

NIVEL 4 GEOMETRÍA	Reconoce la circunferencia y el círculo como lugares geométricos identificando sus elementos, y caracteriza elementos secundarios de triángulos. Comprende el teorema de Pitágoras y el concepto de volumen. Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos. Construye ángulos, triángulos y sus elementos secundarios, y polígonos regulares. Comprende el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas. Formula conjeturas relativas a cambios en el perímetro de polígonos y al volumen de cuerpos geométricos al variar elementos lineales y resuelve problemas relacionados con estas variaciones.
------------------------------------	---

TABLAS DE ESPECIFICACIONES

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

NIVEL: 8° BÁSICO NB6

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: ALGEBRA				
Aprendizaje Esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Identificar problemas que no	1.- Dan ejemplos de problemas que admiten	3	3	14-15-17

admiten solución en los números naturales y que pueden ser resueltos en los números enteros	solución en los números naturales		Cerradas	
---	-----------------------------------	--	----------	--

- Programa 7°, página 40

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: ALGEBRA				
Aprendizaje esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos y problemas que involucran proporcionalidad.	2.- Resuelven correctamente la ecuación resultante.	1	1 Cerrada	13

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: NÚMEROS				
Aprendizaje esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Establecer relaciones de orden entre números enteros y ubicar estos números en la recta numérica	3.- Ubican en la recta números enteros sujetos a restricciones dadas.	1	1 Cerrada	3

- Programa 7°, página 36

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: NÚMEROS. Planteamiento

Aprendizaje esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Resolver problemas que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros y fracciones o decimales positivos y problemas que involucran proporcionalidad.	4.- Identifican situaciones que se pueden abordar mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado en el ámbito numérico de los enteros, fracciones positivas o decimales positivos.	6	6 Cerradas	1-2-4-5-7-8
	5.- Utilizan las propiedades de la adición en el conjunto de números enteros para resolver problemas asociados a situaciones aditivas	1	1 Cerrada	6

- Programa 7°, página 37

•

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: NÚMEROS

Aprendizaje esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Reconocer propiedades relativas a la adición y sustracción de números enteros y aplicarlos en cálculos numéricos	6.- Calculan sumas y restas de números enteros utilizando propiedades	4	4 Cerrada	9-10-11-12

- Programa 7° básico, página 36

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: ALGEBRA				
Aprendizaje esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Conjeturar y verificar algunas de las propiedades de las potencias de base y exponente natural	7.- Verifican conjeturas relacionadas con las propiedades de las potencias de base y exponente natural	1	1 Cerrada	16

- Programa 7° básico, página 58

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: GEOMETRIA				
Aprendizaje esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Resolver problemas en contextos diversos: a) aplicando propiedades de las potencias de base y exponente natural, y las potencias de base 10 y exponente entero b) utilizando el teorema de Pitágoras y el teorema recíproco de Pitágoras.	8.- resuelven problemas relativos a cálculos de lados en triángulos rectángulos.	2	1 Cerrada	18-20

- Programa 7° básico, página 60

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: GEOMETRIA				
Aprendizaje esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de	Cantidad y tipo de pregunta	Posición
		n de		n

		puntaje	s	
Construir triángulos a partir de la medida de sus lados y/o ángulos, usando instrumentos manuales o procesadores geométricos	9.- Determinan si un conjunto de datos son suficientes para construir un triángulo.	1	1	19

- Programa 7° básico, página 50.

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.

Aprendizaje esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Sumar y restar números enteros e interpretar estas operaciones	10.- Utilizan y elaboran estrategias para sumar y restar números enteros	1	1 Cerrada	22

- Programa 7° básico, página 36

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

Aprendizaje esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Resolver problemas en contextos diversos: a) aplicando propiedades de las potencias de base y exponente natural, y las potencias de base 10 y exponente entero b) utilizando el teorema de Pitágoras y el teorema recíproco de Pitágoras.	11.- Identifican situaciones que se pueden abordar mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado en el ámbito numérico de los enteros, fracciones positivas o decimales positivos.	2	2 Cerrada	21-23-
	12.- Utilizan las propiedades de la adición en el conjunto de los números enteros	1	1 Cerrada	25

	para resolver problemas asociados a situaciones aditivas			
--	--	--	--	--

- Programa 7° básico, página 37

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: RAZONAMIENTO MATEMÁTICO				
Aprendizaje esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Construir triángulos a partir de la medida de sus lados y/o ángulos, usando instrumentos manuales o procesadores geométricos	9.- Determinan si un conjunto de datos son suficientes para construir un triángulo.	1	1	24

- Programa 7° básico, página 50



Liceo Pablo Neruda- Navidad

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA OCTAVO BÁSICO

Nombre:			
Curso:	8 ^a Básico	Fecha:	Profesor: Miguel Parra López

Encierra en un círculo bien marcado, la letra de la alternativa correcta (2 puntos c/u)

I Números

Planteamiento

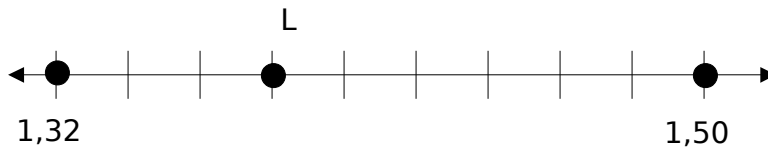
1. $\frac{1}{2}$ docena de huevos vale \$ 780, ¿cuánto valen 3 huevos?

- A) \$ 390
- B) \$ 780
- C) \$ 930
- D) \$ 1. 460

2. A una feria típica ingresaron a las nueve de la mañana, 368 personas, al mediodía ingresó el doble de ellas, y a las 4 PM, se retiraron 504 personas. ¿Cuántas personas quedaron en la piscina?

- A) 600
- B) 736
- C) 800
- D) 1.104

3. ¿Cuál de las siguientes proposiciones es correcta, respecto al punto L?



- A) Es un número menor que 1,40.
- B) Es un número L es un número impar.
- C) Se ubica a la izquierda del número 1,38.
- D) Se ubica a la derecha del número 1,38.

4. Juanito en una fiesta de cumpleaños, se comió $\frac{3}{5}$ de un pastel, lo que quedó para los invitados de la torta fue:

- A) $\frac{1}{5}$
- B) $\frac{5}{3}$
- C) $\frac{2}{5}$
- D) $\frac{3}{5}$

5. Los tres cuartos de 8 teléfonos celulares, salieron sin falla, el resto con falla. ¿Cuántas unidades salieron falladas?

- A) 2
- B) 3
- C) $\frac{3}{4}$
- D) $\frac{3}{5}$

6. La suma de tres números consecutivos es 33. ¿El número mayor es?

A) 10

B) 11

C) 12

D) 13

7. Se desea llenar una botella de $2\frac{1}{2}$ litros con agua, si se utiliza un vaso de $\frac{1}{4}$ litro, ¿cuántos vasos se necesitará?

A) 10

B) 12

C) 14

D) 15

8. Los dos tercios de 3000 son

A) 1000

B) 2000

C) 3000

D) 3000

Cálculos:

9. El resultado de $3 \cdot 7 - 2 \cdot 9 =$
A) 3

- B) 4
- C) 5
- D) 6

10. El resultado de $21:3 - 56:7$

- A)-2
- B)-1
- C) 0
- D) 1

11. El resultado de: $-(8-7)-(6-8)=$

- A) 2
- B)- 1
- C) 1
- D) 2

12. El resultado de: $4:2-(18:3-7)+2=$

- A) 1
- B) 5
- C) 9
- D) 21

II Álgebra

13. Si $3m = \frac{3}{2}$, ¿cuál es el valor de $2m$?

A) $\frac{2}{3}$

B) $\frac{1}{2}$

C) 1

D) $\frac{3}{2}$

14. De las siguientes ecuaciones, ¿cuál es cierta para el valor que se entrega?

A) $3x - 4 = 8$ para $x = 3$

B) $5x - 6 = 9$ para $x = 3$

C) $3x - 8 = 8$ para $x = 1$

D) $2x = 10$ para $x = 3$

15. El valor de x en la ecuación $5x + 10 = -40$ es:

A) 10

B) -6

C) 6

D) -10

16. La expresión equivalente a $a \cdot (a+b)$, está dada por:

A) $a^2 + a \cdot b$

B) $2a+b$

C) $a+2b$

D) $a+b$

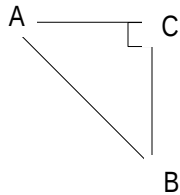
17. El valor de x que cumple la expresión algebraica $3x+5=8$,

Está dada por:

- A) 2
- B) -1
- C) 0
- D) 3

III. Geometría.

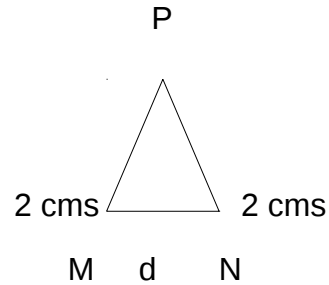
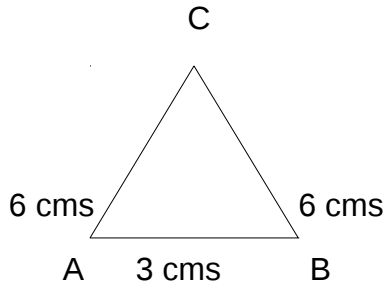
18. El triángulo isósceles ABC de la figura es rectángulo en C.



¿Cuál es la medida del ángulo en B?

- A) 30°
 - B) 45°
 - C) 60°
 - D) 90°
19. ¿Cuál de los siguientes triángulos NO se puede construir?
- A) Equilátero acutángulo.
 - B) Rectángulo isósceles.
 - C) Obtusángulo isósceles
 - D) Rectángulo equilátero

20. ¿Sean los triángulos ABC y MNP?



Para que los triángulos sean semejantes (todos los lados proporcionales entre sí).

El valor que tiene **d** es:

- A) 2
- B) 1
- C) 0
- D) 3

IV. Razonamiento matemático.

21. La expresión “El doble de un número aumentado en 10 resulta el triple de 5”.
Expresada como una ecuación es:

- A) $x + 10 = 15$
- B) $2x = 15$
- C) $2x + 10 = 3 \cdot 5$
- D) $2x - 10 = 15$

22. Si Julio nació en el año 42 antes de Cristo. ¿En qué año cumplió 70 años?

- A) En el año 32 a. C
- B) En el año 112 a.C
- C) En el año 28 d. C
- D) En el año 32 d. C

23. Miguel gastó en el almacén las tres cuartas partes del dinero que llevaba. Después fue a la zapatería y quiso comprar tres pares de zapatillas a \$ 12.990 cada una, pero le faltaban \$ 6.500. ¿Cuánto dinero tenía al entrar al almacén?

- A) \$ 32.470
- B) \$ 38.970
- C) \$ 155.880
- D) \$ 181.880

24. Si queremos calcular el perímetro y área de un triángulo rectángulo inscrito en una semicircunferencia. Si sólo se sabe que el diámetro de dicha circunferencia es 12 cm. ¿Se puede resolver el problema? ¿Qué datos necesitas?

- A) No, se necesita el radio de la circunferencia.
- B) No, se necesita la hipotenusa del triángulo.
- C) No, se necesita la medida de un cateto.
- D) No, se necesita conocer el perímetro de la circunferencia

25. La suma de tres números enteros consecutivos es 145. ¿Cuál es la ecuación que permite determinar estos números?

- A) $x + 2x + 3x = 145$
- B) $x + \frac{1}{2}x + \frac{1}{3}x = 145$
- C) $x + x^2 + x^3 = 145$
- D) $x + (x + 1) + (x + 2) = 145$

PAUTA DE CORRECCIÓN
EVALUACIÓN DIAGNOSTICA MATEMÁTICA
8º BÁSICO
LICEO PABLO NERUDA

I. Números: planteamientos.

- 1. A
- 2. A
- 3. A
- 4. C
- 5. A
- 6. C
- 7. A
- 8. B

 Números: cálculos.

- 9. A
- 10. B
- 11. C
- 12. B

II. Algebra

- 13. C
- 14. B
- 15. A
- 16. A
- 17. A

III. Geometría

- 18. B
- 19. D
- 20. B

IV. Razonamiento matemático

- 21. C

22.C
23.D
24.C
25.D

PONDERACIÓN NOTA, Al 60 %	
<p>Fórmula = $\frac{\text{Pje. Obtenido} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$</p>	

V.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS 8º BÁSICO MATEMÁTICA.

RESULTADO GENERAL 8º BÁSICO MATEMÁTICA

Prueba general							
Nombre de la prueba	Evaluación 8º Matemática	Nota más alta		3,20			
Curso	8ºA	Nota más baja		1,80			
Profesor	MIGUEL ANTONIO PARRA LÓPEZ	Nota promedio		2,58			
Fecha	07-05-2012	Pruebas corregidas		22,00			
Asignatura	MATEMATICA						
Resultados resumidos							
Alumno		Respuestas			Notas		
RUT	Nombre	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento	Nota
201451965	Alex Williams Núñez Sepúlveda	8	17	0	8	32	2,60
199745042	Ariel Alejandro Jeria Soto	8	17	0	8	32	2,60
200280873	Bárbara Martínez Pinto	9	16	0	9	36	2,80
199736566	Catalina Denise Machuca Soto	11	9	5	11	44	3,20
199743813	Claudia Macarena Catalán Soto	4	6	15	4	16	1,80
199741721	Cristian Alexander Soto Vidal	8	15	2	8	32	2,60

199745603	Danay Alejandra Berríos González	10	12	3	10	40	3,00
199754262	Fernanda Olivia Berríos Raiman	9	13	3	9	36	2,80
19405520K	Franco Antonio Soto Sepúlveda	4	21	0	4	16	1,80
197577975	Javiera Andrea González Núñez	4	21	0	4	16	1,80
196326227	Jean Carlos González Cabello	6	19	0	6	24	2,20
197573333	Leandra Noemí Farías Santibáñez	8	16	1	8	32	2,60
199747134	María José Olguín Olguín	11	14	0	11	44	3,20
197578726	María Margarita Jiménez González	8	17	0	8	32	2,60
199743805	Mónica Nicol Pasten Sepúlveda	8	16	1	8	32	2,60
191423941	Nicol Cecilia Catalán Reyes	4	21	0	4	16	1,80
199746901	Paulina Andrea Maldonado Quijada	10	14	1	10	40	3,00
197572795	Richard Andrés González Soto	10	15	0	10	40	3,00
194000812	Soto Orellana Dayhana	7	18	0	7	28	2,40
194037848	Talia Alejandra Soto Vidal	9	16	0	9	36	2,80
199741748	Yoselin Franchesca Becerra Huerta	10	12	3	10	40	3,00
187881889	Yulissa Margarita Machuca Salinas	8	15	2	8	32	2,60

Resumen general resultado por ejes temáticos.

Eje temático	Preguntas				Rendimiento
	Cantidad	% Buenas	% Malas	% Omisión	
Geometría	3	26	67	8	26
Algebra	5	27	69	4	27

Razonamiento matemático	5	19	65	15	19
Numero	12	40	56	4	40

Gráfico cualitativo por Eje temático



RESULTADOS POR ALUMNO(A).

Alumno	GEOMETRIA					ALGEBRA					RAZONAMIENTO MATEMATICO					NUMERO				
	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Logro	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Logro	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Logro	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Logro
Alex Núñez S.	1	2	0	33	N L	2	3	0	40	N L	1	4	0	20	N L	4	8	0	33	N L
Ariel Jeria S.	0	3	0	0	N L	3	2	0	60	PL	2	3	0	40	N L	3	9	0	25	N L
Bárbara Martínez P.	2	1	0	67	L	2	3	0	40	N L	1	4	0	20	N L	4	8	0	33	N L
Catalina Machuca	3	0	0	10 0	L	1	4	0	20	N L	0	1	4	0	N L	7	4	1	58	PL
Claudia Catalán S.	0	0	3	0	N L	1	0	4	20	N L	0	0	5	0	N L	3	6	3	25	N L
Cristian Soto Vidal	0	3	0	0	N L	1	4	0	20	N L	1	3	1	20	N L	6	5	1	50	N L
Danay Berríos G.	1	2	0	33	N L	2	3	0	40	N L	1	1	3	20	N L	6	6	0	50	N L
Fernanda Berríos	1	2	0	33	N L	1	4	0	20	N L	1	1	3	20	N L	6	6	0	50	N L
Franco Soto S.	0	3	0	0	N L	1	4	0	20	N L	0	5	0	0	N L	3	9	0	25	N L
Javiera González	1	2	0	33	N L	1	4	0	20	N L	1	4	0	20	N L	1	11	0	8	N L
Jean González C.	1	2	0	33	N L	0	5	0	0	N L	0	5	0	0	N L	5	7	0	42	N L
Leandra Farías S.	1	2	0	33	N L	1	4	0	20	N L	1	4	0	20	N L	5	6	1	42	N L
María Olguín O.	0	3	0	0	N L	2	3	0	40	N L	1	4	0	20	N L	8	4	0	67	L
María Jiménez G.	1	2	0	33	N L	2	3	0	40	N L	2	3	0	40	N L	3	9	0	25	N L
Mónica Pasten S.	1	2	0	33	N L	1	4	0	20	N L	1	4	0	20	N L	5	6	1	42	N L
Nicol Catalán R.	1	2	0	33	N L	1	4	0	20	N L	1	4	0	20	N L	1	11	0	8	N L
Paulina Maldonado	0	3	0	0	N L	2	3	0	40	N L	1	4	0	20	N L	7	4	1	58	PL
Richard González	1	2	0	33	N L	1	4	0	20	N L	1	4	0	20	N L	7	5	0	58	PL
Dayhana Soto O.	1	2	0	33	N L	1	4	0	20	N L	1	4	0	20	N L	4	8	0	33	N L
Talia Soto Vidal	1	2	0	33	N	2	3	0	40	N	0	5	0	0	N	6	6	0	50	N

					L					L					L					L
Yoselin Becerra H.	0	2	1	0	N L	1	4	0	20	N L	2	2	1	40	N L	7	4	1	58	PL
Yulissa Machuca	0	2	1	0	N L	1	4	0	20	N L	2	3	0	40	N L	5	6	1	42	N L

Habilidad	Preguntas				Rendimiento
	Cantidad	% Buenas	% Malas	% Omisión	
Cálculo	4	47	52	1	47
Planteamiento	8	37	58	5	37



En términos generales, podemos decir que el porcentaje de **reprobación** corresponde al 100%, ningún alumno logra nota superior al 4,0. Sólo 2 alumnos obtienen logrado (L) en el eje temático de geometría y 1 alumno logrado en eje de números.

Cabe destacar que 4 alumnos obtienen un logro parcial (PL) en eje temático de números.

Respecto a los ejes temáticos, todos tienen porcentajes de no logrado, destacándose **razonamiento matemático con el porcentaje más bajo, 19%**.

De acuerdo a lo anterior, los alumnos manifiestan dificultades con las **habilidades matemáticas** que debieran haber adquirido, ya en los años anteriores, como: **Resolver problemas en contextos diversos y significativos y realizar cálculos en forma mental y escrita.**

Lo anterior también se refuerza al centrar la mirada en el eje temático de números, donde aparentemente los alumnos lograron resultados menos malos, pero al revisar las habilidades nos damos cuenta que el porcentaje de **cálculo**, superó al porcentaje de **planteamiento**.

VI.3 ACCIONES REMEDIALES MATEMÁTICA 8° BÁSICO.

Según análisis anterior, cualquier propuesta remedial, pasa por abordar la mejora de resultados institucionalmente, los resultados sólo pueden mejorar si se realizan ajustes institucionales en el Liceo Pablo Neruda, líneas de acciones claras y con su respectivo seguimiento y monitoreo, algunas de estas son:

- En horas de libre disposición, taller informático, los alumnos son reforzados en geometría a través de las TICs, **la pizarra interactiva** y el **uso del computador**, con programas educativos. Los alumnos son evaluados, pero no calificados.
- La institución decide incorporar 2 horas de reforzamiento matemático, se comunica a los apoderados las razones y horarios. A la vez se les integra en una campaña de mejoramiento de resultados.
- Desde UTP, los docentes reciben insumos como guías virtuales y la posibilidad de imprimir material para trabajar en, la asignatura de matemática, en los talleres y en las horas de reforzamiento.
- La institución plantea metas a los profesores y alumnos, existiendo un compromiso de mejora y apoyo mutuo.

- Se articula el departamento de **matemática** con el departamento de **integración** para realizar las adecuaciones curriculares a los alumnos con necesidades permanentes y transitorias. Estos últimos en la diversidad evaluativa y estrategias de aprendizaje.
- Se articula un trabajo del liceo con escuelas de la comuna para convenir aprendizajes claves de los alumnos de las escuelas básicas para su continuidad en el liceo al ingresar a 7° básico. Se inicia trabajo con ayuda del DAEM.
- La institución inicia trámites para incorporarse a la ley SEP y así poder contar con dineros en el 2013, para financiar acciones de mejora en lenguaje y matemática

IV.4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO: LENGUAJE 8° BÁSICO.

Las pruebas se estructuraron en función los **programas de estudio**, que orienta la labor del docente, estableciendo aprendizajes esperados que se desprenden del marco curricular. **Los mapas de progreso** que orientan entregando una visión sintética del aprendizaje en un área clave del sector y se ajusta a las expectativas del marco curricular.

Considerando lo anterior se procedió a crear el diseño del instrumento creando la **tabla de Especificaciones** que definen, para cada nivel escolar, una selección de aprendizajes esperados y objetivos de evaluación. Todos correspondientes a los ejes temáticos de los planes y programas correspondientes al marco curricular vigente. También detallan el tipo de pregunta y la posición en el instrumento. Respecto de esto último, cabe señalar que, la evaluación diagnóstica de LENGUAJE, octavo básico, se incluyeron entre 23 preguntas, iguales para todos los alumnos, (una sola forma de prueba) y mayoritariamente de selección múltiple de cuatro alternativas (solo una pregunta son de respuesta abierta). Cada prueba consta de una **hoja de respuesta** en la que los alumnos responden las preguntas de respuesta cerrada. Simultáneamente, también responden en la prueba, la respuesta abierta como las alternativas.

A continuación te presentamos el nivel involucrado de los mapas de progresos y posteriormente la tabla de especificaciones.

MAPAS DE PROGRESO.

<p>NIVEL 4</p>	<p>Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, con diferentes</p>
-----------------------	---

LECTURA	elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central. Interpreta sentidos de detalles y de partes del texto y los relaciona con su sentido global. Opina sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad.
----------------	--

NIVEL 4 PRODUCCIÓN DE TEXTOS	Escribe textos de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar, describir y exponer. Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas y utilizando un vocabulario variado y pertinente al contenido y propósito. Escribe oraciones en las que emplea una variedad de conectores de coordinación y subordinación, respetando los tiempos y modos de la conjugación y utilizando la ortografía literal, acentual y puntual.
---	--

TABLAS DE ESPECIFICACIONES

DIAGNÓSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NIVEL: 8° BÁSICO NB6

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: LECTURA				
Aprendizaje Esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Interpretar poemas, considerando: - impresiones personales a la lectura. - figuras literarias (comparación, personificación, aliteración, hipérbole y onomatopeyas). - Lenguaje figurado de los textos que leen. - Significado denotativo y connotativo de palabras y expresiones	1. Responden preguntas como: ¿Qué se describe o expresa en esta poesía? - identifican figuras literarias y explican que expresan.	3	3 Cerradas	8 -9 – 10

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: ESCRITURA				
Aprendizaje esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Aplicar correctamente las reglas ortográficas en sus escritos	2. Escriben correctamente las palabras	3	3 Cerrada	11 -12 – 13
	3. Escriben correctamente los signos de puntuación. Usos de coma, puntos...	1	1 Cerrada	14

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: ESCRITURA				
Aprendizaje esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
<p>Escribir textos expositivos sobre algún tema de interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborando un tema en profundidad. - relacionando las ideas principales de cada párrafo con ideas complementarias de 	<p>4. Escriben texto informativos breves en los que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profundizan en un tema y exponen ideas que lo abordan plenamente - Redactan párrafos que contengan al menos 3 oraciones con una idea principal y 2 complementarias, relacionadas con el tema 	2	1 abierta	23

manera coherente.				
- Utilizan un vocabulario adecuado al tema , tipo de texto y lector				

- Programa 7° básico, página 79

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: LECTURA				
Aprendizaje Esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Sintetizar información relevante de textos expositivos leídos en clases	5. Identifican informaciones centrales y complementarias y detalles relevantes, respondiendo preguntas como : <ul style="list-style-type: none"> - ¿qué se explica en este párrafo? - ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona? - ¿Qué detalles se presentan? 	13	13 Cerradas	1-2-3-6-7-15-16-17-18-19-20-21-22.

Programa 7° básico, página 79.

EJE TEMÁTICO A EVALUAR: ESCRITURA				
Aprendizaje esperado	Objetivos de evaluación	Distribución de puntaje	Cantidad y tipo de preguntas	Posición
Aplicar su conocimiento sobre estructuras y unidades básicas gramaticales en la escritura de textos: sujeto predicado, sustantivos, frases	6. Reemplazan sustantivos, frases sustantivas, complemento del nombre, pronombres (personales , numerales e indefinidos), adjetivos, complemento del	2	2 Cerrada	4-5

sustantivas, complemento del nombre, pronombres, adjetivos, complemento del adjetivo, frases adjetivas y adverbios, verbos irregulares en modo indicativo.	adjetivo, frases adjetivas y adverbios , en oraciones simples , por palabras y expresiones que cumplan la misma función, para mejorar la cohesión, clarificar y enriquecer sus escritos.			
--	--	--	--	--

Programa 7° básico, página 66.



Liceo Pablo Neruda 2012

EVALUACION DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. NB6

Nombre:			
Curso:	8ª Básico	Fecha:	Profesor: Miguel Parra López

Responde encerrando en un círculo la alternativa correcta, en la prueba y en la hoja de respuesta

- l) Lee el siguiente texto y responde de la 1 a la 5.

Ataúd con Internet permite enviar pésame desde cualquier parte del mundo.

MANILA.- Un inventor filipino ha presentado “un ataúd multimedia” que cuenta con un aparato de video conectado a Internet, de manera que los parientes y allegados del difunto que se encuentren en el extranjero podrán mandar sus condolencias durante el tiempo que dure el velatorio.

El inventor, Antonio Andes, señaló que la pantalla también puede ser configurada para mostrar el retrato del difunto, videos con estampas de su vida o expresando sus últimos deseos.

Además, la pantalla instalada frente al rostro del difunto, en la parte interior de la puerta del sarcófago, puede emitir música y películas para hacer más amena la ceremonia.

Andes, de 42 años, indicó que el monitor se alquila al precio de 5.000 pesos (114 dólares) por un plazo de cinco días, siendo más caro si supera ese periodo.

El precio no incluye el alquiler del gran sarcófago metálico en cuyo interior se introduce el ataúd de madera donde descansa el muerto, que es el que finalmente será enterrado en el cementerio.

El alquiler de ese envoltorio de metal tiene un costo de 8.500 pesos (194 dólares), por debajo de los 60.000 pesos (1.368 dólares) de los que ofrecen las funerarias filipinas.

Según informa hoy el rotativo "The Philippines Star", Andes patentó su invento el año pasado, tras diseñarlo con la ayuda de un fondo de 500.000 pesos (114.000 dólares) aportado por una oficina del Ministerio Filipino de Ciencias y Tecnología.

El nuevo modelo sigue a otro patentado por Andes: el ataúd confeccionado como un coche.

Adaptado.
story=2007/10/31/07/50/03

<http://www.mouse.cl/detail.asp?>

1.- ¿Quién inventó el ataúd con Internet?

- A) Un inventor Filipino.
- B) El Filipino Antonio Andes.
- C) El Ministerio Filipino de Ciencia y Tecnología.
- D) "The Philippines Star"

2.- ¿Cuál es la finalidad del ataúd con Internet?

- A) Poder enviarle mensajes al difunto una vez enterrado.
- B) Mostar los últimos deseos del difunto.
- C) Que los deudos distanciados envíen sus condolencias durante el velorio.
- D) Mostrar el retrato del difunto.

3.- ¿Cómo se pagó la patente de este invento?

- A) Con el dinero particular del inventor.
- B) Con un fondo aportado por un Ministerio de Filipinas.
- C) Con una herencia familiar.
- D) Con los deudos que querían utilizar el invento.

4.- En la oración: El precio no incluye el alquiler del gran sarcófago metálico. La

Palabra subrayada es:

- A) Sustantivo.
- B) Adverbio.
- C) Verbo.
- D) Adjetivo.

5.- En la frase: Los parientes y allegados del difunto. La palabra subrayada podría remplazarse por:

- A) Cercanos.
- B) Arrendatarios.
- C) Familiares.
- D) Deudores.

6.- Señala cuál de las siguientes opciones corresponde a una opinión:

- A) El auto de mi vecino es de color azul.
- B) El verano comienza en diciembre.
- C) Van a dar una película muy entretenida en la televisión.
- D) Jorge está enfermo, tiene fiebre.

7.- ¿Cuál de los siguientes avisos económicos expone hechos y no opiniones?

A) 68.000, EXCELENTE DEPARTAMENTO, seguro, soleado. Condominio Santa Teresa, dueño 09-8769973.

B) 150.000 BUNGALOW CONFORTABLE, cerca plaza Retiro, 150.000, seis piezas grandes, 417009.

C) 90.000 NUEVA, dos dormitorios, sólida, patios, cómoda, cerca centro, 09-8744788.

D) 160.000 OCTAVO PISO, dos dormitorios, estacionamiento, bodega, piscina, 09-5499585, Quilpué.

Lee el
8 a la 10.

Los caminos de la tarde

“Los caminos de la tarde
se hacen uno, con la noche.

Por él he de ir a ti,
amor que tanto te escondes.

Por él he de ir a ti,
como la luz de los montes,
como la brisa del mar,
como el olor de las flores”.

Juan Ramón Jiménez, Los caminos de la tarde...

poema y responde las preguntas

8.- ¿A quién se dirige el hablante en el poema?

- A) Al lector.
- B) A la noche.
- C) Al amor que se esconde.
- D) A los caminos de la tarde.

9.- ¿Cuál es el tema del poema?

- A) Salir al encuentro del amor.
- B) La búsqueda de los caminos.
- C) Un viaje a través de los montes.
- D) El viaje oculto de la naturaleza.

10.- ¿De qué modo viajará el hablante?

- A) Valientemente, superando obstáculos insalvables.
- B) Naturalmente, imitando a la luz, la brisa y los olores.
- C) Tímidamente, ocultándose en la noche y en los montes.
- D) Alegrementemente, a través del mar y la luz del sol.

Ortografía.

11.- De las siguientes palabras indica cuál debería llevar **tilde**

- A) Demoledor
- B) Publica
- C) Amiga
- D) Compañera.

12.- Según la ubicación del acento, la palabra **provocar** es:

- A) Grave sin tilde
- B) Aguda con tilde
- C) Aguda sin tilde
- D) Esdrújula.

13.- Las siguientes palabras se escriben con **b**, excepto:

- A) esta__ilidad
- B) __urbuja
- C) sua__idad
- D) __úsqueda

14.- ¿Qué signos se deben poner en el lugar de los espacios?

“El domingo iremos al estadio Patricio __ Francisco __ Diego y yo __ Ese día juega la final el equipo de fútbol de nuestra escuela __ por lo tanto __ estaremos ahí para apoyarlos.”

- A) coma-coma-punto seguido-coma-coma.
- B) punto y coma-punto y coma-coma-punto seguido-coma.

- C) coma-coma-punto y coma-punto seguido-coma.
- D) coma-coma-punto seguido-punto y coma-punto y coma.

Lee el texto y responde las preguntas 15 a 18.

Fin de trolebuses

Señor Director:

¿Cómo es posible que Valparaíso, ciudad que se jacta de ser "Patrimonio de la Humanidad", permita que uno de los sistemas de transporte más antiguos que existen en el país, el trolebús, desaparezca dejando un vacío histórico y turístico? La empresa Trolebuses de Chile, que a duras penas cubre una labor "casi social", manteniendo estas viejas máquinas en perfecto estado, debería ser rescatada por las autoridades para no quitarle a Valparaíso una parte de su historia.

SEBASTIÁN LÓPEZ MORALES

En: <http://diario.elmercurio.com/2007/05/13/editorial/>

15. ¿Cuál es el objetivo comunicacional de este tipo de texto?
- A) Expresar sentimientos.
 - B) Informar sobre una situación problemática.
 - C) Obtener una respuesta a una pregunta.
 - D) Opinar sobre un suceso noticioso.
16. ¿Con que intención comunicativa escribió el emisor esta carta?
- A) Para solicitar ayuda a las autoridades municipales.

- B) Para alabar los sistemas de transporte más antiguos del país.
- C) Para defender a Valparaíso como ciudad declarada "Patrimonio de la Humanidad".
- D) Para expresar su rechazo a la desaparición del trolebús en Valparaíso.

17. ¿Por qué piensa el emisor que el trolebús no debiera desaparecer?

- A) Porque tiene un valor histórico y turístico.
- B) Porque entrega un servicio a la sociedad.
- C) Porque sus máquinas realizan una labor cultural.
- D) Porque debería ser rescatado por las autoridades.

18. ¿Qué aspectos formales o partes posee este texto?

- A) Encabezamiento, destinatario, exposición del tema, firma.
- B) Título, destinatario, cuerpo, nombre del emisor.
- C) Título, destinatario, desarrollo del tema, conclusión, nombre del emisor.
- D) Título, destinatario, nombre del emisor, fecha y sitio de publicación.

Lee el texto y responde las preguntas 19 a 22

LA RANA QUE QUERÍA SER RANA AUTÉNTICA

Vivía una vez una rana que quería ser una rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su anhelada autenticidad. Una vez parecía encantada y otra no, según el tamaño de ese día o de la boca, hasta que un campo de trigo y cuando el espejo en un día. Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si las demás apreciaban y reconocían que era una Rana auténtica. Un día oyó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer saltitos y a saltar para los otros unas veces cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, después de cualquier cosa para lograr que le consideraran una Rana auténtica, un día fue arrastrada por un río y los otros se las confían, y ella todavía alcanzaba a oír con amigos cuando decía que qué buena Rana, que parecía Poeta.

AQUÍ VA EL POST #77988

<http://www.elpais.com/2013/01/24/la-rana-que-queria-ser-rana-autentica/>

19 ¿Qué figura literaria predomina en la construcción de este relato?

- A) Personificación.
- B) Hipérbole.
- C) Hipérbaton.
- D) Comparación.

20 ¿Por qué la Rana guarda el espejo en el baúl?

- A) Porque para ella era más importante la opinión de los demás que su propio reflejo.
- B) Porque se dio cuenta que su único recurso era arreglarse y vestirse para verse elegante.
- C) Porque la imagen reflejada en el espejo dependía de sus estados de ánimo.
- D) Porque quería ocupar su tiempo en desarrollar la belleza de sus piernas.

21 ¿Por qué siente amargura la Rana mientras se comen sus ancas?

- A) Porque sabe que se va a morir.
- B) Porque es comparada con un pollo.
- C) Porque no eran sus piernas la mejor parte de su cuerpo.
- D) Porque no había sido aprobada por el resto.

22 ¿En qué consiste la búsqueda de autenticidad de la Rana?

- A) En ser aprobada por los demás.
- B) En ser aplaudida por todos.
- C) En su disposición a realizar cualquier cosa.
- D) En saber cuál es su propio valor.

23. Producción de texto.

- 1.- ¿Cómo sería tu día ideal? Imagínalo y redacta tu respuesta.
- 2.- Escribe tu texto con letra clara, usando un lenguaje formal y cuidando tu ortografía.
- 3.- No hagas listas ni punteos.
- 4.- Tú texto debe tener una extensión entre 8 y 10 líneas.
- 5.- Titula creativamente tu escrito.

TÍTULO:

EVALUACION DIAGNÓSTICA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. NB6

PAUTA CORRECCION.

I. LECTURA

1. .A
2. .C
3. .B
4. .D Aplicación de convenciones ortográficas
5. .C Emplear vocabulario variado y pertinente
6. .C
7. .D
8. .C
9. .A
- 10..B

II.- ESCRITURA

- 11.B Aplicación de convenciones ortográficas
- 12..C Aplicación de convenciones ortográficas
- 13..C Aplicación de convenciones ortográficas
- 14..A Aplicación de convenciones ortográficas
- 15..D
- 16..D
- 17..A
- 18..B
- 19..A
- 20..A
- 21..B
- 22..A
23. Producción de textos(**Ver rúbrica**)

Rúbrica de evaluación producción de textos. **Pregunta 11**

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas
<p>El niño(a) escribe un desenlace cumpliendo los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El texto tiene un propósito narrativo, donde relata acciones realizadas por él en un día ideal. • El texto muestra coherencia con los hechos y su participación en la narración. • El texto está escrito con letra clara y respeta reglas ortográficas e indicaciones de extensión. 	<p>El niño(a) escribe un texto narrativo y coherente, pero responde solo parcialmente a lo solicitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto pero este no contiene un desenlace relacionado con vivir un día ideal • Escribe un texto adecuado pero olvida incluir su participación en los hechos ideales de un día. • Escribe un texto, pero el uso de las reglas ortográficas y la extensión es inconsistente. 	<p>El niño(a) escribe un texto que no corresponde a los indicadores solicitados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copia ideas o descargos de lo que no le gusta hacer. • Escribe sin intención narrativa. • Escribe incoherencias sin vínculo con lo solicitado

PONDERACIÓN NOTA, Al 60 %

$$\text{Fórmula} = \frac{\text{Pje. Obtenido} \times 7}{\text{Pje. Max.}}$$

V.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS LENGUAJE 8° BÁSICO.

RESULTADO GENERAL 8° LENGUAJE

Prueba general							
Nombre de la prueba	EVALUACIÓN LENGUAJE 8°			Nota más alta	5,04		
Curso	8°A			Nota más baja	1,87		
Profesor	MIGUEL ANTONIO PARRA LÓPEZ			Nota promedio	3,41		
Fecha	07-05-2012			Pruebas corregidas	22,00		
Asignatura	LENGUAJE						
Resultados resumidos							
Alumno		Respuestas			Notas		
RUT	Nombre	Buenas	Malas	Omitidas	Puntos	Rendimiento	Nota
201451965	Alex Williams Núñez Sepúlveda	7	16	0	7	30	2,52
199745042	Ariel Alejandro Jeria Soto	14	9	0	14	61	4,07
200280873	Bárbara del Carmen Martínez Pinto	12	11	0	12	52	3,61
199736566	Catalina Denise Machuca Soto	14	9	0	14	61	4,07
199743813	Claudia Macarena Catalán Soto	14	9	0	14	61	4,07
199741721	Cristian Alexander Soto Vidal	17	6	0	17	74	5,04
199745603	Danay Alejandra Berríos González	14	9	0	14	61	4,07
199754262	Fernanda Olivia Berríos Raiman	9	14	0	9	39	2,96
19405520K	Franco Antonio Soto Sepúlveda	10	13	0	10	43	3,17
197577975	Javiera Andrea González Núñez	12	10	1	12	52	3,61
196326227	Jean Carlos González Cabello	8	15	0	8	35	2,74
197573333	Leandra Noemí Farías Santibáñez	14	9	0	14	61	4,07
199747134	María José Olguín Olguín	13	9	1	13	57	3,83
197578726	María Margarita Jiménez González	7	16	0	7	30	2,52
199743805	Mónica Nicol Pasten Sepúlveda	11	12	0	11	48	3,39
191423941	Nicol Cecilia Catalán Reyes	9	14	0	9	39	2,96
199746901	Paulina Andrea Maldonado Quijada	13	10	0	13	57	3,83
197572795	Richard Andrés González Soto	4	19	0	4	17	1,87
194000812	Soto Orellana Dayhana	9	14	0	9	39	2,96
194037848	Talia Alejandra Soto Vidal	9	14	0	9	39	2,96
199741748	Yoselin Franchesca Becerra Huerta	10	13	0	10	43	3,17
187881889	Yulissa Margarita Del Carmen Machuca Salinas	12	11	0	12	52	3,61

Resumen general resultado por ejes temáticos.

Eje temático	Preguntas				Rendimiento
	Cantidad	% Buenas	% Malas	% Omisión	
ESCRITURA	7	52	48	0	52
LECTURA	16	46	53	1	46

Gráfico cualitativo por Eje temático

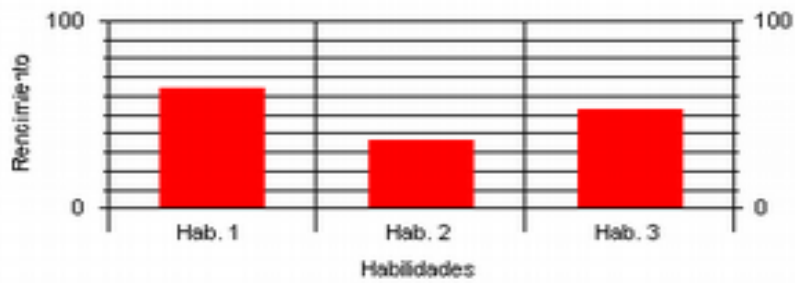


RESULTADOS POR ALUMNO(A).

ALUMNO(A)	ESCRITURA				LECTURA					
	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Logro	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Logro
Alex Williams Núñez Sepúlveda	4	3	0	57	PL	3	13	0	19	NL
Ariel Alejandro Jeria Soto	4	3	0	57	PL	10	6	0	62	L
Bárbara del Carmen Martínez Pinto	5	2	0	71	L	7	9	0	44	NL
Catalina Denise Machuca Soto	4	3	0	57	PL	10	6	0	62	L
Claudia Macarena Catalán Soto	5	2	0	71	L	9	7	0	56	PL
Cristian Alexander Soto Vidal	6	1	0	86	L	11	5	0	69	L
Danay Alejandra Berríos González	3	4	0	43	NL	11	5	0	69	L
Fernanda Olivia Berríos Raiman	2	5	0	29	NL	7	9	0	44	NL
Franco Antonio Soto Sepúlveda	3	4	0	43	NL	7	9	0	44	NL
Javiera Andrea González Núñez	3	4	0	43	NL	9	6	1	56	PL
Jean Carlos González Cabello	4	3	0	57	PL	4	12	0	25	NL
Leandra Noemí Farías Santibáñez	5	2	0	71	L	9	7	0	56	PL
María José Olguín Olguín	6	1	0	86	L	7	8	1	44	NL
María Margarita Jiménez González	3	4	0	43	NL	4	12	0	25	NL
Mónica Nicol Pasten Sepúlveda	5	2	0	71	L	6	10	0	38	NL
Nicol Cecilia Catalán Reyes	3	4	0	43	NL	6	10	0	38	NL
Paulina Andrea Maldonado Quijada	4	3	0	57	PL	9	7	0	56	PL
Richard Andrés González Soto	1	6	0	14	NL	3	13	0	19	NL
Soto Orellana Dayhana	2	5	0	29	NL	7	9	0	44	NL
Talia Alejandra Soto Vidal	2	5	0	29	NL	7	9	0	44	NL
Yoselin Franchesca Becerra Huerta	2	5	0	29	NL	8	8	0	50	NL
Yulissa Margarita Del Carmen Machuca Salinas	4	3	0	57	PL	8	8	0	50	NL

Habilidad	Preguntas				Rendimiento
	Cantidad	% Buenas	% Malas	% Omisión	
Emplea vocabulario variado y pertinente	1	64	36	0	64
Producción de textos	1	36	64	0	36
Aplicar las convenciones ortográficas	5	53	47	0	53

Gráfico cualitativo por Habilidades



RESULTADO POR ALUMNO EN HABILIDADES.

Alumno	Emplea vocabulario variado y pertinente					Producción de textos					Aplicar las convenciones ortográficas				
	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Logro	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Logro	Buenas	Malas	Omitidas	Rendimiento	Logro
Alex Williams Núñez Sepúlveda	1	0	0	100	L	0	1	0	0	NL	3	2	0	60	PL
Ariel Alejandro Jeria Soto	0	1	0	0	NL	1	0	0	100	L	3	2	0	60	PL
Bárbara del Carmen Martínez Pinto	1	0	0	100	L	1	0	0	100	L	3	2	0	60	PL
Catalina Denise Machuca Soto	1	0	0	100	L	0	1	0	0	NL	3	2	0	60	PL
Claudia Macarena Catalán Soto	1	0	0	100	L	1	0	0	100	L	3	2	0	60	PL
Cristian Alexander Soto Vidal	1	0	0	100	L	0	1	0	0	NL	5	0	0	100	L
Danay Alejandra Berríos González	0	1	0	0	NL	0	1	0	0	NL	3	2	0	60	PL
Fernanda Olivia Berríos Raiman	0	1	0	0	NL	0	1	0	0	NL	2	3	0	40	NL
Franco Antonio Soto Sepúlveda	1	0	0	100	L	0	1	0	0	NL	2	3	0	40	NL
Javiera Andrea González Núñez	1	0	0	100	L	0	1	0	0	NL	2	3	0	40	NL
Jean Carlos González Cabello	0	1	0	0	NL	1	0	0	100	L	3	2	0	60	PL
Leandra Noemí Farías Santibáñez	1	0	0	100	L	1	0	0	100	L	3	2	0	60	PL
María José Olguín Olguín	1	0	0	100	L	1	0	0	100	L	4	1	0	80	L
María Margarita Jiménez González	1	0	0	100	L	0	1	0	0	NL	2	3	0	40	NL
Mónica Nicol Pasten Sepúlveda	1	0	0	100	L	1	0	0	100	L	3	2	0	60	PL
Nicol Cecilia Catalán Reyes	0	1	0	0	NL	0	1	0	0	NL	3	2	0	60	PL
Paulina Andrea Maldonado	0	1	0	0	NL	1	0	0	100	L	3	2	0	60	PL

Quijada									0						
Richard Andrés González Soto	0	1	0	0	NL	0	1	0	0	NL	1	4	0	20	NL
Soto Orellana Dayhana	0	1	0	0	NL	0	1	0	0	NL	2	3	0	40	NL
Talia Alejandra Soto Vidal	1	0	0	10 0	L	0	1	0	0	NL	1	4	0	20	NL
Yoselin Franchesca Becerra Huerta	1	0	0	10 0	L	0	1	0	0	NL	1	4	0	20	NL
Yulissa Margarita Machuca Salinas	1	0	0	10 0	L	0	1	0	0	NL	3	2	0	60	PL

En términos generales, podemos decir que el porcentaje de aprobación fue de un 27%, que corresponde a 6 alumnos(as) con calificación superior al 4,0. La reprobación es de un 73%, alumnos que no logran el nivel superior al 60% de exigencia.

Respecto al logro de los ejes temáticos, son insuficientes, alcanzando un porcentaje de: 52% escritura y un 46% lectura

De acuerdo a lo anterior los alumnos no están comprendiendo textos con estructuras variadas, con diferentes elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos.

Tampoco extraen información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central donde interpreten sentidos de detalles y de partes del texto y los relaciona con su sentido global.

En la escritura, tampoco está desarrollada la habilidad de escribir cohesionadamente, expresando y desarrollando ideas de manera coherente y ordenada

VI.4 ACCIONES REMEDIALES LENGUAJE 8° BÁSICO.

Según análisis anterior, cualquier propuesta remedial, pasa por abordar la mejora de resultados institucionalmente, los resultados no se pueden mejorar sin realizar ajustes institucionales en el Liceo Pablo Neruda, líneas de acciones claras y con su respectivo seguimiento y monitoreo, algunas de estas son:

- En horas de libre disposición, los alumnos son reforzados en la escritura. En talleres y con recursos del CRA el profesor de apoyo, estimula la creatividad del alumno con textos y videos del rincón literario, para luego solicitar a los alumnos creaciones o producciones de textos.
- La institución, junto al CRA, organizan concursos de producción de textos. Se estimula a través de premios la participación.
- La docente socializa las rúbricas que se usaran, para la evaluación de respuestas abiertas que se soliciten a los alumnos(as) en las actividades de clase como de evaluación formativa y sumativa.
- Las especialistas del departamento de integración, Resuelven entregar estrategias de apoyo a todos los docentes del Departamento de lenguaje y otros sectores.
- La institución decide incorporar 2 horas de reforzamiento en lenguaje. Se comunica a los apoderados las razones y horarios. A la vez se les integra en una campaña de mejoramiento de resultados.
- Desde UTP, los docentes reciben insumos como guías virtuales y la posibilidad de imprimir material para trabajar en, la asignatura de lenguaje, en los talleres y en las horas de reforzamiento.
- La institución plantea metas a los profesores y alumnos, existiendo un compromiso de mejora y apoyo mutuo.
- Se articula el departamento de **lenguaje** con el departamento de **integración** para realizar las adecuaciones curriculares a los alumnos con necesidades permanentes y transitorias. Estos últimos en la diversidad evaluativa y estrategias de aprendizaje.

- Se articula un trabajo del liceo con escuelas de la comuna para convenir aprendizajes claves de los alumnos de las escuelas básicas para su continuidad en el liceo al ingresar a 7° básico. Se inicia trabajo con ayuda del DAEM.
- La institución inicia trámites para incorporarse a la ley SEP y así poder contar con dineros en el 2013, para financiar acciones de mejora en lenguaje y matemática.

VER ANEXOS EN SEGUNDO ENVÍO:

TRABAJO DE GRADO 2 ANEXOS, MIGUEL PARRA.