



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRAGO II:

**“ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA, PARA
MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LAS ESTUDIANTES DEL NB2 NB6 DE
ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMATICA Y LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN.”**

INTEGRANTES:

VERONICA PATRICIA CAYO CUEVAS

11.610.598-5

JENNIFER DEL CARMEN CAYO CUEVAS

11.814.601-8

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVO.....	5
MARCO TEÓRICO.....	7
MARCO METODOLÓGICO Y CONTEXTUAL.....	9
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.....	11
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	55
PROPUESTAS REMEDIALES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXO.....	66

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS POR ACOMPAÑARME , A MI MADRE POR SU CONFIANZA, A MI ESPOSO POR SU APOYO, A MIS AMIGOS POR COMPRENDER Y A MIS ANTIGUOS PROFESORES POR RESPONDER A MIS INQUIETUDES...

INTRODUCCIÓN.

La evaluación juega un rol fundamental, para ello debemos estar conscientes de la tarea que nos corresponde como docentes alejar nuestras prácticas el sentido que hoy día tiene la evaluación para nuestras alumnas, que solo tiene un momento específico que se transforma en medio y en fin de la educación. Respecto hay que señalar que las maestras constantemente orientar sus acciones ha ser un individuo, que debe actuar autónoma y proactivamente, responsable del cultivo de su saber cuyos conocimientos pueden adquirirse en el contexto educativo en su actuar social y de manera privada.

Cabe señalar que al momento de este estudio, lo hicimos desde la perspectiva de que los seres humanos somos profesionales, somos maestros que comenzamos a forjar su destino sabiendo que al conocer, comprender y completar el saber teórico practico y ético podremos reflexinar en torno a nuestras prácticas educativas, con conocimiento y sustento, y conocimiento cabal para criticar y retroalimentar nuestra acción, trabajar colaborativamente con otros amparados en la importancia del concepto “complemento” poseer claridad en el conocimiento de nuestra misión y

metas educativas; de esta manera posicionamos el conocimiento pedagógico, el el primer eslabón de esta gran cadena que nos mueve en aras de la profesionalización y como dice Paulo Freire “ a nuestro compromiso con la vida y con el mundo...”

CAPÍTULO 1
“DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS.”

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .

En educación la evaluación surge como un fenómeno fundamental a la hora de obtener resultados. En aspectos generales es posible determinarla como un medio para emitir un juicio, el cual se evidencia con un proceso de recolección de información estimando que la medición es parte de este proceso y que en educación se expresa según el resultado. Este proceso es la forma de monitorear el estado de avance de los alumnos y se llama “evaluación de los aprendizajes”, se presenta al final el proceso evaluativo y es parte de un fenómeno que responde a una práctica común en nuestro país.

Surge un problema que se debe analizar y mejorar nuestras prácticas pedagógicas es por ello que se realizará una evaluación diagnóstica al cuarto y octavo año básico de nuestro establecimiento educacional para así ver las fortalezas y debilidades que presentan nuestras alumnas, y así retroalimentar el conocimiento y así generar una mejora en dichas áreas.

Sobre la base de este problema, nuestra investigación se orienta a:

- Las profesoras proporcionan los criterios explícito de la evaluación a las alumnas de cuarto y octavo básico en los sub sectores de lenguaje y educación matemáticas.

- Como se percibe los criterios de evaluación antes durante y después del proceso evaluativo. De qué forma.
- Como perciben estos criterios las alumnas.
- Existe una relación entre estos criterios y el rendimiento de las alumnas.

La construcción de nuestra investigación se desarrollara a partir de los siguientes elementos:

- Elaboración de instrumentos válidos y confiable.
- Aplicación de instrumentos en el contexto de la unidad educativa.
- Análisis de los resultados del diagnóstico.
- Propuestas remediales a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 2

“MARCO TEORICO”

MARCO TEÓRICO.

- **¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?**

Todo sistema necesita estar en constante revisión, a objeto de orientar adecuadamente su funcionamiento y de esta manera, alcanzar los objetivos propuestos.

El proceso de evaluación permite satisfacer esta función fundamental de los sistemas. El sistema de enseñanza - aprendizaje no pueden quedar ajeno a este importante proceso.

Históricamente se ha asignado cuatro acepciones al término evaluación en el plano del trabajo escolar. De allí , se han derivado las distintas modalidades de actuación del profesorado. Estos cuatro significados están referidos a:

- La evaluación como medición: la evaluación se concibe como medición dadas las influencias que ha recibido desde las ciencias exactas, en donde se sostiene el principio de que todo lo que existe, existe en cierta cantidad y en consecuencia, puede medirse. Al transferir esta idea al proceso de enseñanza aprendizaje, significa que los conocimientos que adquiere un alumno tienen existencia real, son cuantificables y por lo tanto son susceptibles de medirse con relativa exactitud.
- La evaluación como juicio de experto: consiste en juzgar subjetivamente, la calidad de las respuestas dadas por el alumno.

- La evaluación como congruencia entre resultado y objetivo: es entendida como el proceso que consiste en comparar los resultados obtenidos al término del proceso de enseñanza – aprendizaje con el o los objetivos de aprendizaje propuestos.
- Evaluación como obtención de información para tomar decisiones: es un significado bastante amplio, que subsume a las anteriores y permite satisfacer los requerimientos de control y retroalimentación constante que exige el funcionamiento de un sistema, tanto antes, durante, como después del proceso permanente, continuo, en un sistema de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO 3

“ MARCO METODOLÓGICO Y CONTEXTUAL ”

MARCO METODOLÓGICO Y CONTEXTUAL.

Se entiende por evaluación diagnóstica en educación aquel tipo de estudios destinados a medir las capacidades y competencias del alumnado, en un momento concreto de su escolarización, realizado a partir de pruebas objetivas y cuestionarios que se aplican de manera general en un ámbito territorial.

Nuestro establecimiento está inserto en un sector vulnerable de la ciudad, consta de 24 profesores y una población de 258 alumnas que cursan de Pre. Kínder a Octavo Básico.

- Descripción de los cursos evaluados:

	DEPENDENCIA	NIVEL	GENERO	UBICACIÓN
NB2	MUNICIPAL	BASICA	FEMENINO	ARICA/URBANO
NB6	MUNICIPAL	BASICA	FEMENINO	ARICA/URBANO

CAPITULO 4

“DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS”

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

- **DISEÑO EVALUACIÓN DIAGNOSTICA EN MATEMATICAS:**

Se basaron en una adaptación de evaluaciones proporcionadas del banco de baterías del establecimiento:

ESCUELA FRANCIA
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Firma del apoderado

EVALUACIÓN DIGNÓSTICA CUARTO AÑO BÁSICO

NOMBRE: _____

FECHA DE EVALUACIÓN: _____

PUNTAJE IDEAL: 116 PUNTAJE REAL: _____ %: _____

INDICADORES DE EVALUACIÓN

A.1.- NUMERACIÓN:

- Leen, escriben y forman números naturales hasta el 1.000.000.

- Señalan regularidades en los nombres, escritura y secuencia de los números del cero a un millón.
- Entregan información empleando números del cero a un millón.
- Dada una cantidad de dinero de hasta un millón, escriben el número que la representa.
- Dado un número, lo escriben como la suma de productos de un dígito por 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, según corresponda.
- Dados dos números entre cero y un millón, determinan cuál es mayor o cuál es menor.
- Dado un conjunto de números, los ordenan de menor a mayor y viceversa.
- Comparan cantidades expresadas con números de cero a un millón.

A.2.- FORMAS Y ESPACIO:

- Reconocen, comparan y clasifican figuras y cuerpos geométricos y sus elementos.
- Señalan características de prismas rectos y pirámides, en función del número y forma de sus caras y número de aristas y vértices.

A.3.-OPERACIONES ARITMÉTICA:

- Escriben adiciones o sustracciones o combinaciones de ambas operaciones que representan las relaciones entre los datos y la incógnita en un problema dado, las utilizan para encontrar el resultado y analizan su pertinencia.
- En una situación dada, asociada a una relación proporcional entre dos variables, determinan información no conocida a partir del planteamiento de una multiplicación o división.
- En una situación de agrupamiento de elementos de un conjunto, de acuerdo a una medida dada, determinan información no conocida a partir de información conocida empleando un cociente.
- Escriben una multiplicación o división que represente las relaciones entre los datos y la incógnita en un problema dado, verbalizan las acciones realizadas e identifican el significado de cada uno de los términos involucrados.
- Encuentran el resultado de la multiplicación en que uno de los factores es un dígito:
 - Efectuando una descomposición aditiva del factor de más de una cifra y aplicando la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición.
- Encuentran el resultado de la división en que el divisor es un dígito:
 - Basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo; - efectuando sustracciones sucesivas.

A.4.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

- Identifican la pregunta y los datos necesarios para responderla.
- Buscan caminos para encontrar la solución al problema planteado a partir de la información y los conocimientos que cada uno dispone.
- Ponen en práctica un procedimiento para encontrar la información requerida, evalúan su eficacia y deciden si es necesario o no introducir modificaciones.
- Interpretan y comunican el resultado encontrado en el contexto del problema.

I.- Lee atentamente cada pregunta, elige y marca con una X la respuesta correcta: (27 pts)

1) ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de \$2.000?

- A) 20 monedas de \$100
- B) 2 monedas de \$100 y 4 monedas de \$50
- C) 20 monedas de \$50 y 10 monedas de \$10
- D) 4 monedas de \$50

2) En una colecta del Cuerpo de Bomberos se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas:

6 billete de \$ 10.000

3 billetes de \$ 1.000

4 monedas de \$ 100

8 monedas de \$ 10

12

¿Cuánto dinero se reunió en la colecta?

- A) \$ 64.380
- B) \$ 63.480
- C) \$ 63.408
- D) \$ 64.308

3) Carla reunió \$ 32.180 en una colecta del Centro de Alumnos. Indica el desarrollo que representa la cantidad de dinero reunida por Carla.

- A) $3 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1 \text{ D} + 8 \text{ U}$
- B) $3 \text{ UM} + 2 \text{ C} + 8 \text{ D} + \text{ U}$
- C) $3 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 1 \text{ C} + 8 \text{ D}$
- D) $3 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 8 \text{ C} + 1 \text{ D} + 0 \text{ U}$

4) Si el planeta Tierra tiene un diámetro mayor que el planeta Marte, entonces significa que:

- A) El tamaño de Marte es igual al de la Tierra.
- B) El tamaño de Marte es menor que el de la Tierra.
- C) El tamaño de Marte es mayor que el de la Tierra.
- D) No se puede saber.

5) ¿Cuál de los siguientes números tiene el dígito 2 en el lugar de las decenas de mil?

- A) 312.457
- B) 624.483
- C) 139.285
- D) 753.826

6) ¿Cuál es el número que completa la siguiente serie?

5.800, 5.400, 5.000, _____

- A) 4.000
- B) 5.200
- C) 4.600
- D) 4.800

13

7) En la siguiente tabla se indica la población de algunas regiones de Chile.

REGIÓN	HABITANTES
Antofagasta	493.984
Coquimbo	603.210
Maule	890.097
Araucanía	869.535

¿Cuál es la región con mayor cantidad de habitantes de las señaladas en la tabla?

- A) Antofagasta
- B) Coquimbo
- C) Maule
- D) Araucanía

8) Resuelve la adivinanza: Soy un número impar de 4 dígitos, soy mayor que 5.000. La cifra de mis centenas es el doble de las unidades. ¿Quién soy?

- A) 7.442
- B) 5.235
- C) 5.261
- D) 4.683

9) ¿Cuál es el valor del dígito 4 en el número 45.082 ?

- A) 400
- B) 4.000
- C) 40.000
- D) 400.000

10) El valor posicional del 7 en el numeral **1.742.653** es:

- A) 7 CM
- B) 7 DM
- C) 7 UM
- D) 7 C

14

11) El menor de los siguientes números es:

- A) 30 UM
- B) 5000 U
- C) 4 DM
- D) 900 C

12) ¿Cuál de los siguientes números tiene el 8 en la centena de mil:

- A) 574.860
- B) 3.805.070
- C) 784.150
- D) 237.895

13) El antecesor de 35.899 es:

- A) 35.990
- B) 35.900
- C) 34.898
- D) 35.898

14) El sucesor de 578.289 es:

- A) 578.300

- B) 578.290
- C) 577.289
- D) 579.000

15) El **mayor número par** de 4 cifras es:

- A) 9.990
- B) 8.888
- C) 9.998
- D) 9.000

16) El **menor número impar** de 3 cifras es:

- A) 100
- B) 101
- C) 999
- D) 109

15

17) **4 CM + 5 UM + 8 C + 3 U** corresponde al desarrollo del numeral:

- A) 4.583
- B) 400.583
- C) 405.803
- D) 405.830

18) 7.000 unidades es equivalente a:

- A) 70 D
- B) 700 C
- C) 7 DM
- D) 7.000 UM

19) El mayor de los siguientes números es:

- A) 3.456.890
- B) 3.465.980
- C) 3.564.980
- D) 3.564.890

20) De los siguientes conjuntos de números, elige cual de ellos está ordenado de MENOR a MAYOR

- A) {7.850 , 7.580 , 7.085}
- B) {5.679 , 5.796 , 5.697}
- C) {6.490 , 6.940 , 6.980}
- D) {8.155 , 8.107 , 8.109}

21) En la siguiente serie de números, el número que falta es:

6.345 – 6.350 – 6.355 – 6.360 -

- A) 6.370
- B) 6.365
- C) 6.375
- D) 6.380

16

22) Sumar $4 C + 5 D + 9 U + 300 + 40 = \dots\dots\dots$

- A) 459
- B) 729
- C) 799
- D) 790

23) El mayor número de 6 cifras que tiene 3 en la Unidad de Mil y 5 en la Decena es:

- A) 838.858
- B) 893.858
- C) 993.959
- D) 399.959

24) Catalina compró 2 Centenas de hojas de oficio, Rosita compró 200 hojas de oficio y Marcela compró 20 Decenas de hojas de oficio. ¿Cuál de las tres compró más hojas?

- A) Catalina
- B) Rosita
- C) Marcela
- D) Las tres compraron lo mismo

25) $3.000 + 200 + 10 + 5 = \dots\dots\dots$

- A) 3.251
- B) 3.215
- C) 3.125
- D) 3.152

26) 8 monedas de 100 + 4 billetes de 1.000 + 3 monedas de 10 equivale a:

- A) 843
- B) 4.830
- C) 4.803
- D) 4.083

27) $2 U + 4 D + 0 C + 9 UM + 5 DM = \dots\dots\dots$

- A) 24.095
- B) 24.950
- C) 59.420
- D) 59.042

28.- Colocar el número de la fila de la izquierda en el concepto de la fila derecha cuando corresponda (5ptos)

- | | | |
|---|------------------|--|
| 1 | ángulo recto | ___ menos de 90° y más de 0° |
| 2 | ángulo agudo | ___ 180° |
| 3 | ángulo obtuso | ___ más de 90° y menos de 180° |
| 4 | ángulo completo | ___ 360° |
| 5 | ángulo extendido | ___ 90° |

29.- Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa: (7 pts)

- ___ Todos los cuadriláteros tiene 4 lados
- ___ La suma de los ángulos internos de un triangulo son 180°
- ___ Existen 4 tipos de triángulos
- ___ El romboide es un tipo de cuadriláteros

31.- Ordena de mayor a menor los siguientes números en el cuadro posterior:

(10 pts)

302987		668957
	2458	6219
115001	724654	520897
		217878
	1000	743854

19

32.- Ordena de menor a mayor los siguientes números en el cuadro posterior:

(10 pts)

115897		8687	198542
21554		630698	
	767884		
852965	780547	629878	990854

33.- Resuelve: (14 pts.)

$$4767 + 3238 =$$

$$843265 + 212834 =$$

$6587 + 58746 =$

$879445 + 1254 =$

$9487 - 6985 =$

$10014 - 9587 =$

$632511 - 321879 =$

$7879 - 6587 =$

20

243×7

232×52

658×32

$5450 : 5 =$

$6270 : 2 =$

$4587 : 3 =$

33.- Resolución de problemas: (19 ptos)

a) Hay 3 amigos Hugo, Paco y Luis y quisieron sumar sus edades:

Hugo tiene 68 años, Luis tiene 78 años y los tres juntos suman 200 años ¿Cuántos años tiene Paco?

Datos	Pregunta	Operación	operatoria
-------	----------	-----------	------------

		aritmética	
La respuesta es :			

21

- Lo primero que debo hacer para resolver este problema es:
 - a) Sumar las edades de Hugo y Luis y sumarle a Paco
 - b) Tomar la edad de Hugo y restarla a la cantidad total
 - c) Sumar las edades de Hugo y Paco y restarla a la cantidad total
 - d) Restar del total las edades de Hugo y Luis

- ¿Cuántas monedas de \$500 caen en un billete de 20000?

- Lo primero que debo hacer es: _____

- Qué pasa si divido 500 en 20000: _____

b) Antes de contestar este problema:

Si cada día Rodolfo gana \$10000 ¿Cuánto gana Rodolfo en una semana?

- ¿Qué es lo primero que preguntarías? _____
- ¿Qué operación te conviene usar si estas atrasado? _____

c) Si una mama tiene 25 dulces y tiene 2 hijos, 2 sobrinos y 1 vecino y reparte de forma igualitaria los dulces.

- ¿Cuántos dulces comió cada niño? _____
 - ¿Cuántos dulces comieron los vecinos? _____
 - ¿Cuántos dulces comieron los hijos y los sobrinos menos el vecino?
-

d) Josefa va al supermercado con \$1000, compró un kilo de pan a \$500 y compró 2 jugos de naranja. Si a Josefa le entregaron \$50 de vuelto ¿Cuánto costó cada jugo?

Datos	Pregunta	Operación aritmética	operatoria
La respuesta es :			

ESCUELA FRANCIA
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Firma del apoderado

EVALUACIÓN DIGNÓSTICA OCTAVO AÑO BÁSICO

NOMBRE: _____

FECHA DE EVALUACIÓN: _____

PUNTAJE IDEAL: 81,5 PUNTAJE REAL: _____ %: _____

INDICADORES DE EVALUACIÓN

A.1.- NUMERACIÓN:

- Comprenden e interpretan el significado de cifras decimales en función de las medidas utilizadas.
- Utilizan cambios de unidades para evitar el uso de números con cifras decimales, cuando lo estimen conveniente en función de la comunicación de informaciones. Fundamentan sus decisiones.
- Conocen otros sistemas de numeración, sus usos en otras culturas, sus usos actuales.
- Caracterizan el sistema de numeración decimal en función del principio de posición, la base diez y la existencia del cero.
- Establecen relaciones entre magnitudes involucradas en problemas diversos y discriminan entre las relaciones proporcionales y las no proporcionales; y entre proporcionales directas e inversas.
- Manejan relación de orden el números entero.

A.2.-GEOMETRIA:

- Reconocen diversos elementos de los triángulos, los relacionan con las características de éstos y los utilizan adecuadamente para clasificarlos y para la reproducción y/o creación de triángulos.
- Construyen triángulos con regla y compás, y describen verbalmente el procedimiento realizado, considerando los elementos que aseguran el cumplimiento de las condiciones que hacen posible su construcción.

A.3.-ALGEBRA:

- Traducen expresiones en lenguaje natural a lenguaje simbólico y viceversa.

A.4.- RAZONAMIENTO MATEMATICO:

- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.
- Resuelven problemas de porcentaje e interpretan resultados de situaciones diversas expresados en porcentajes.
- En contextos diversos resuelven situaciones problema que implican un razonamiento proporcional.
- Entienden las potencias como una forma de expresar cantidad y que implican una multiplicación iterada.
- Utilizan de manera pertinente el Teorema de Pitágoras para la resolución de problemas cotidianos, del ámbito de otras disciplinas y de oficios.
- Predicen la probabilidad de ocurrencia de un evento aleatorio simple y contrastación de ellas
- mediante el cálculo de frecuencia relativa asociada a dicho evento e interpretación de dicha frecuencia a partir de sus formatos decimal, como fracción y porcentual.
- Resuelven adiciones y sustracciones en el conjunto de los naturales y racionales positivos.
- Resuelven multiplicaciones y divisiones con números fraccionarios positivos.

I.- Anota los resultados del cálculo que te dirá tu profesora.

a.-	b.-	c.-	d.-
e.-	f.-	g.-	h.-

II.- Lee y responde:

a) En la clase de matemática el profesor les ha pedido a sus alumnos que se reúnan en parejas y les ha planteado el siguiente desafío:

“Sólo un integrante de cada pareja recibirá una información. Su misión es comunicársela a su compañero o compañera mediante un mail usando números y sólo una palabra. Por ejemplo, si la información dice tres horas y media una forma de transmitir esa cantidad es diciendo 3,5 horas”

Roberto, uno de los niños de la clase, está en problemas. Debe enviar los mensajes a su compañera, pero el teclado del computador que le tocó no tiene la tecla “coma”, que le permite escribir decimales ni tampoco “slash /”, que sirve para escribir fracciones. Piensa y piensa qué hacer...

Los datos que debe transmitir Roberto son los que están en la tabla. Indica una forma en que Roberto podría comunicar la información con el teclado que tiene.

DEBE COMUNICAR	DEBE ESCRIBIR
3 años y medio	
6,2 horas	
2 $\frac{3}{4}$ kilogramos	

0,5 millones de pesos	
2,05 pesos	
½ década	

Anota aquí tus procedimientos:

b) Lorena estaba repasando algunos conceptos y definiciones de geometría. Dejó sobre la mesa el resumen que hizo y fue a la cocina a buscar un vaso con leche.

Ese momento fue el que aprovechó su hermano Julián para hacerle una travesura: borró algunas palabras del trabajo de Lorena.

Cuando ella regresó se encontró con la bromita y se enfadó mucho con su hermano.

Completa el texto con las palabras que borró Julián. Quizás así Lorena le perdona.

- Los triángulos son figuras geométricas que tienen 3 _____, tres ángulos y ____ vértices.
- Según el tamaño de sus _____ pueden clasificarse en obtusángulo, _____ y _____.
- Si nos fijamos en los _____ podemos clasificar los triángulos en _____, isósceles y _____.
- Cuando un triángulo tiene todos sus _____ se llama equilátero y cuando tiene todos sus ángulos agudos se llama _____.
- Un triángulo escaleno es el que tiene _____ y un triángulo _____ tiene sólo 2 lados iguales.
- Cuando un triángulo tiene _____ se llama "triángulo rectángulo."
- La suma de los ángulos interiores del triángulo es siempre _____ grados.
- La suma de dos de los lados del triángulo es siempre _____ que el tercer lado.

c) Julián, el travieso hermano de Lorena, terminó por entusiasmarse con los triángulos y decidió construir algunos usando varillas de madera.

Pese a ser travieso es muy ordenado y escribió en una tabla la medida de los palitos que usará.

- Completa en la tabla los valores que faltan para que se puedan construir los triángulos indicados.

Tipo de triángulo	Varilla a	Varilla b	Varilla c
Equilátero	7 cm		
Isósceles	5 cm		10 cm
Escaleno		13,5 cm	9,2 cm
Equilátero		6,3 cm	
Isósceles			8,3 cm
Escaleno	10 cm		

26

d) Julián también anotó algunas medidas de ángulos, pero está seguro que equivocó algunas y que no en todos los casos es posible construir el triángulo.

- Indica si es posible o no construir un triángulo con las medidas de los ángulos interiores que se indican o completa la medida que falta.

Ángulo a	Ángulo b	Ángulo c	Sí o No
60°	80°	40°	
110°	15°	70°	
63°		41°	sí
46°	89°	45°	
25°	130°		no

Si necesitas hacer algún cálculo, hazlo aquí:

e) Como están estudiando los números romanos, Francisca y Elizabeth han decidido “traducir” los números que ven o usan cotidianamente.

a) Completa las oraciones con las equivalencias correspondientes entre los números romanos y nuestros números.

Francisca nació el año MMV	=	Francisca nació el año _____.
Elizabeth tiene XIII años	=	Elizabeth tiene _____ años.
Francisca mide _____ cm	=	Francisca mide 132 cm.
Un cuaderno vale _____ pesos	=	Un cuaderno vale 550 pesos.
Hoy vinieron MCCXXIV alumnos	=	Hoy vinieron _____ alumnos.

Si necesitan hacer algún calculo hazlo aquí:

Además de los números romanos, las niñas han conocido los números egipcios, cuya principal característica es que se trata de un sistema de numeración aditivo.

Francisca no entiende qué significa eso y le ha preguntado a Elizabeth.

b) ¿Qué podría responder Elizabeth para que Francisca entienda bien? Da ejemplos

28

- f) Francisca se ha tomado en serio el estudio de los sistemas de numeración. Lo último que ha aprendido es que el sistema de numeración que usamos tiene varias reglas que permiten escribir infinitos números usando sólo diez dígitos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)
El sistema de numeración decimal se caracteriza por ser posicional, tener base diez y utilizar el cero.

1. ¿Qué significa el principio de posición? (marca con una X)

a) El valor de los dígitos no cambia según la posición que ocupa en el número.

b) La posición que ocupa un dígito en el número modifica su valor.

c) El dígito 8 tiene igual valor si está en la posición de las decenas que si está en la posición de las unidades.

2. La base 10 significa:

a) Hay sólo 10 dígitos.

b) Los números son múltiplos de 10.

c) Las posiciones se construyen en base a sucesivas agrupaciones de 10.

3. La importancia del cero es:

a) Que no tiene valor al estar a la izquierda de un dígito.

- b) Permitir representar ausencia de unidades en alguna de las posiciones, ocupando ese espacio.
- c) Que sólo sirve para escribir múltiplos de 10.

29

- g) Daniela es la tesorera del curso y está ordenando el dinero que han reunido hasta ahora por el pago de las cuotas de curso y el dinero que han reunido por los aportes voluntarios de algunos apoderados.

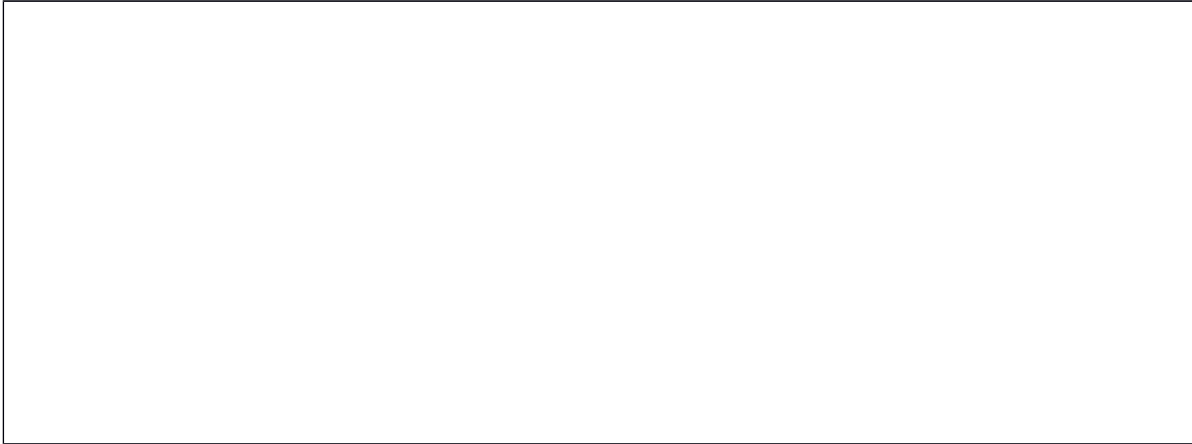
Estudiantes que han pagado	Dinero reunido
2	\$ 400
4	\$ 800
5	\$ 1 000
7	\$ 1 400
10	\$ 2 000
13	\$ 2 600

Apoderados que han colaborado	Dinero reunido
1	\$ 400
3	\$1 800
6	\$ 2 570
7	\$ 3 400
12	\$ 6 000
13	\$ 7 600

En ambos casos, mientras más personas, más es el dinero recaudado, es decir, hay una relación directa entre la cantidad de personas y la cantidad de dinero. Sin embargo, sólo uno de los casos corresponde a una relación proporcional.

Señala cuál es y da al menos dos argumentos matemáticos para justificar tu

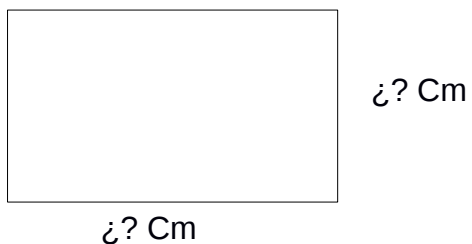
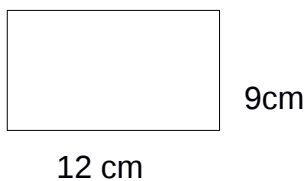
respuesta.



30

h) Resuelve los siguientes problemas:

- Una fotografía mide 9 x 12 cm y desea ampliarse al triple. ¿Cuál será la medida de la fotografía ampliada?



Respuesta: _____

- Javier prepara una fiesta de cumpleaños para su hijo y ha calculado que si vienen 12 invitados y reparten todos los globos, cada uno recibirá 3. Finalmente a la fiesta vinieron sólo 9 invitados

¿Cuántos globos recibió cada uno?

Respuesta: _____

Si para preparar dos queques se utilizan 7 tazas de harina

¿Cuántas se ocuparán para hacer 11 queques?

Respuesta: _____

- Si para preparar dos queques se utilizan 7 tazas de harina

¿Cuántas se ocuparán para hacer 11 queques?

Respuesta: _____

31

- En un huerto se han sembrado distintas verduras. El terreno se ha dividido para cada siembra de la siguiente manera:

- El 30% para tomates.
- El 25% para papas.
- El 10% para zanahorias.
- El 35% para lechugas.

La superficie total del terreno es de 13 250 m²

Calcula la cantidad de m² que corresponde a cada verdura y luego completa la tabla.

TOMATES	PAPAS
ZANAHORIAS	LECHUGAS

Verduras	Terreno (en m ²)
----------	------------------------------

Tomate	
Papas	
Zanahorias	
Lechugas	

32

- Para comprar un libro que cuesta \$ 4 000, Paula y Luis decidieron aportar una cantidad proporcional de sus ahorros.

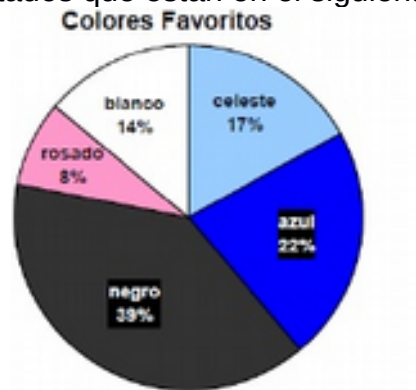
Si Paula tiene \$ 6 000 y Luis \$ 10 000, ¿cuánto debe aportar cada uno para comprar el libro? Marca la alternativa correcta.

(si necesitas hacer algún cálculo, hazlo aquí)

--

Paula: \$ 2.000 y Luis: \$ 2.000	Paula: \$ 1.500 y Luis: \$ 2.500	Paula: \$ 1.600 y Luis: \$ 2.400	Paula: \$ 1.000 y Luis: \$ 3.000
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

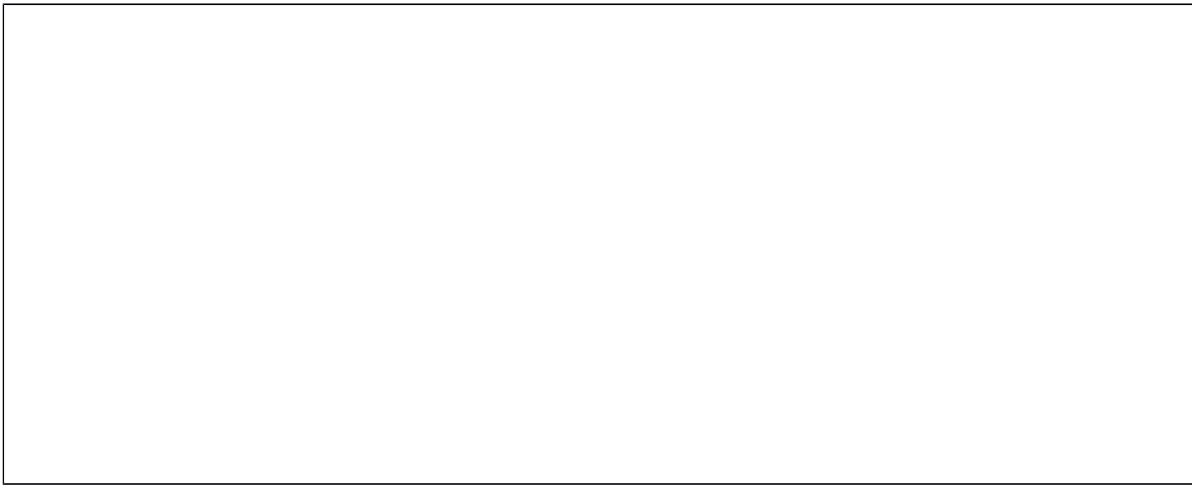
- Un grupo de 100 personas fue encuestado para saber cuál es su color favorito. El resultado de la encuesta arrojó los resultados que están en el siguiente gráfico.



Con los datos del gráfico completa la tabla de frecuencias.

Colores	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Negro		
Azul		
Blanco		
Celeste		
Rosado		

(anota aquí tus procedimientos)



- Una potencia es una forma “resumida” de escribir una multiplicación iterada. Se distinguen dos partes en una potencia, cada cual con un significado. Nómbralas y señala qué representa cada una de ellas.

$$3^5$$

El tres es _____ y corresponde a _____

El cinco es _____ e indica _____

Es decir, $3^5 =$ _____ $=$ _____

- Mario debe cubrir una hoja cuadrada de cartulina de 1 m por lado con papel lustre de colores. Para ello usará papeles que miden 20 cm por lado

¿Cuántos papeles se necesitan para cubrir completamente la hoja de cartulina?

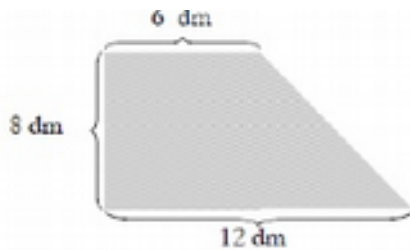
Indica la potencia que representa la situación y luego resuelve.

(anota aquí tus procedimientos)



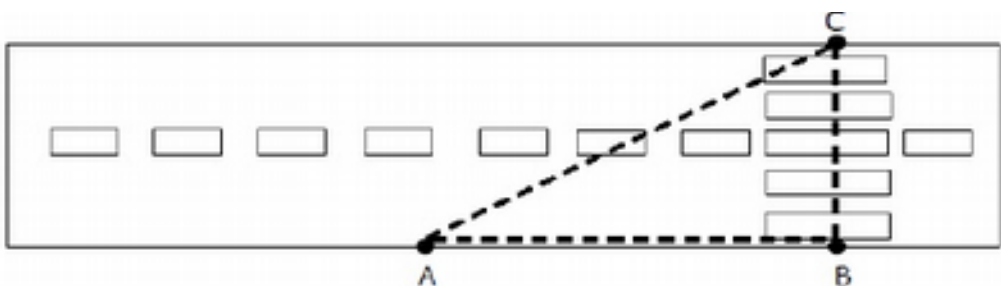
- Resuelve los siguientes problemas

a) Graciela quiere pegar una cinta de color a un banderín que es como el que aparece en la imagen. ¿Cuántos decímetros se necesitan para decorar todo el borde del banderín?



Respuesta: _____

b) Blanca, que está en el punto A, quiere cruzar la calle hasta el punto C. Si cruza la calle en diagonal caminaría 5 m y si camina hasta el paso de cebra (punto B), recorrería 4 m ¿Cuánto mide el paso de cebra?



Respuesta: _____

C) En la pantalla del computador podemos ver el pronóstico del las temperaturas para la Base Bernardo O'higgins, de la Antártica.



De acuerdo con la información, ¿Qué día se registrará la temperatura más alta? Marca la alternativa.

Domingo	Sábado	Viernes	Jueves
----------------	---------------	----------------	---------------

i) Marca la alternativa correcta para cada pregunta

1. Al lanzar un dado ¿Qué probabilidad hay de sacar 2?

- a) 16,7 % (1 de 6)
- b) 33,3% (2 de 6)
- c) 20% (1 de 5)
- d) 40% (2 de 5)

2. Si se lanza al aire una moneda la probabilidad de que caiga con el sello hacia arriba es:

- a) 80%
- b) 75%
- c) 50%
- d) 25%

3. En una bolsa hay bolitas de colores. La probabilidad de sacar una bolita de color azul es 0,2. ¿Qué afirmación es verdadera?

- a) Hay sólo 2 bolitas azules del total de bolitas.
- b) Si fueran 10 bolitas en total y sólo 2 serían azules.
- c) De todas las bolitas 0,2 son azules.
- d) El 2% de las bolitas en total son azules.

4. Si hoy es jueves, ¿cuál es la probabilidad de que mañana sea viernes?

- a) 0,5
- b) 1
- c) 1,5
- d) No se puede saber

j) Lee cuidadosamente cada una de las situaciones que están a continuación y marca, en cada caso, la alternativa que muestra la relación aritmética entre los datos.

- a) Una compañía ha decidido donar el doble de dinero que logren reunir sus empleados en una campaña solidaria.

E: dinero reunido por los empleados

C: dinero que aportará la compañía.

$C = E + 2$	$C = 2 \cdot E$	$E = 2 + C$	$E = C + C$
-------------	-----------------	-------------	-------------

b) Fernanda tenía 4 años cuando nació su hermana Antonia.

F: Edad de Fernanda

A: edad de Antonia.

$A = F - 4$	$4 = A + F$	$F = A - 4$	$A = F + 4$
-------------	-------------	-------------	-------------

c) ¡Súper oferta! En todos los productos lácteos “Pague 1 lleve 3.”

P: productos pagados

L: productos llevados

$L = P \cdot 3$	$P = L \cdot 3$	$L = P + 2$	$L = P - 2$
-----------------	-----------------	-------------	-------------

d) Para preparar el jugo, mezcle 1 litro de agua con $\frac{1}{2}$ litro de pulpa.

J: litros de jugo

A: litros de agua

P: litros de pulpa

$A = J + P$	$P = J + A$	$J = A + \frac{1}{2}P$	$J = P + A$
-------------	-------------	------------------------	-------------

k) Resuelve los siguientes ejercicios anotando todos los cálculos que realices.

a) $|-12| + 12 =$

b) _____ : 0,5 = 4

d) $0,18 : 0,3 =$

c) $0,625 \cdot 2,4 =$

f) $(14 + -6 + 8) - (-2) =$

e) $4,857 \cdot \underline{\hspace{2cm}} = 485,7$

EVALUACIÓN DIGNÓSTICA CUARTO AÑO BÁSICO

NOMBRE: _____

FECHA DE EVALUACIÓN: _____

PUNTAJE IDEAL: 18 PUNTAJE REAL: _____ %: _____

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- LECTURA: *Comprensión Lectora: Extraer Información, Argumentación, Incremento de vocabulario*
- ESCRITURA: *Producción de textos*

I. LECTURA: *Comprensión Lectora*

A) *Aprendizaje Clave: Extraer Información*

Lee el texto y luego responde marcando con una "X" la letra de la alternativa correcta:

LA ZORRA Y EL CUERVO

Una zorra vio un cuervo sentado en un árbol con un trozo de queso en su pico. A la zorra le gustaba el queso y se preguntaba cómo podría quitárselo.

De repente tuvo una idea; miró hacia el cuervo con admiración, y dijo con toda la dulzura del mundo:

- ¡Qué pájaro más bonito eres! ¡Cuan negras y suaves son tus plumas! Si además tuvieras una voz que igualará tu plumaje serías un rey entre los pájaros.

El cuervo se irguió orgullosamente. Demostraría a la zorra que, por supuesto, era un rey entre las aves. Abrió el pico y graznó alto para demostrar que tenía una voz que igualaba a su plumaje. Con lo cual, claro está el queso cayó al suelo.

Podrías ser hermoso y tener una fina voz- rió la zorra mientras agarraba el queso y huía con él-, pero no creo que tengas cerebro si te pude engañar demasiado fácilmente.

1.- Este texto es:

- a) Un cuento
- b) Una fabula
- c) Una leyenda
- d) Una poesía

2.- El cuervo tenía en su pico:

- a) Un trozo de pan
- b) Un grano de uva
- c) Un pequeño insecto
- d) Un trozo de queso

3. La zorra engañó al ave con:

- a) travesura
- b) dificultad
- b) facilidad
- c) sinceridad

4. Podríamos afirmar que el cuervo era:

- a) poco inteligente
- b) muy despierto y vivaz
- c) astuto
- d) un rey entre las aves

5. La zorra para engañar al cuervo le pidió que le enseñara su:

- a) voz
- b) plumaje
- b) alas
- c) alimento

B). Aprendizaje Clave: Argumentación

Considerando la lectura anterior (la zorra y el cuervo), responde:

1. ¿Por qué la zorra le dice al cuervo: - **No creo que tengas cerebro** -

2.- ¿Qué opinas de la actitud que tuvo la zorra con el cuervo al decirle que sería el rey de los pájaros?

3.- ¿Crees que actuó bien el grajo al demostrarle a la zorra que era el rey de las aves?

4.- ¿Cuál es la intención que tiene la zorra con el grajo al decirle: **“Si además tuvieras una voz que igualara tu plumaje”**

Considerando la misma lectura anterior responde:

1) El cuervo se **irguió** orgullosamente, es decir se:

- a) agachó
- b) empinó
- c) empequeñó
- d) inclinó

2.) Abrió el pico y **graznó**. Significa que el ave:

- a) dio a conocer su propia voz
- b) empezó a comer
- c) dio un gran salto sobre sí
- d) empezó a mover la cabeza

3.) **Admiración** significa

- a) indiferencia
- b) fascinación
- c) cariño
- d) respeto

4) Cuando estamos **orgullosos** es porque sentimos una:

- a) alegría por los triunfos
- b) pena por los demás
- c) forma de solucionar problemas
- d) satisfacción personal

5) Cuando **engañas** a alguien significa que estás:

- a) amonestando
- b) estafando
- c) sincerándote
- d) avivándote

II.- ESCRITURA: *Producción de textos*

A partir de estos personajes inventa un cuento



ESCUELA FRANCIA
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Firma del apoderado

EVALUACIÓN DIGNÓSTICA OCTAVO AÑO BÁSICO

NOMBRE: _____

FECHA DE EVALUACIÓN: _____

PUNTAJE IDEAL: 25 PUNTAJE REAL: _____ %: _____

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- LECTURA: *Comprensión Lectora: Extraer Información, Argumentación, Incremento de vocabulario*
- ESCRITURA: *Producción de textos*

I.- Aprendizaje Clave: Extraer Información:

Texto 1: Lee atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas.

46

¡Akui We Tripantu!

Con ceremonias de purificación, los mapuches uno de los principales pueblos originarios de Chile celebran el We Tripantu, el año nuevo indígena. Se trata de

uno de los tres grandes ritos de este pueblo, que sigue demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental.

La celebración se comienza a preparar al atardecer del 23 de junio. La familia prepara alimentos y bebidas, y se reúnen en torno al fogón de la ruka. Los abuelos relatan historias de los antepasados y antiguos cuentos, y dan consejos a los jóvenes para que se sientan orgullosos de su cultura. Los más pequeños juegan y entonan canciones. Así entre juegos comida, cantos y cuentos, va pasando la noche más larga del año.

En el periodo de epewun, que es antes de la amanecida, hombres, mujeres y niños van junto al río, vertiente o estero más cercano a bañarse y esperar la nueva salida del sol con el cuerpo y el espíritu renovado y limpio. Así pueden sentir más profundamente la fuerza de la vida que se está renovando y la energía de todo lo vivo, que se encuentra en su máximo apogeo.

Cuando el sol y la luz van cubriendo el espacio visible, se dice Akui We Tripantu (llego el año nuevo) o también Wiñoi Tripantu (regresa la salida del sol). De esta manera en el amanecer del día 24 de junio se inicia otro ciclo de la vida en el mundo mapuche y en la madre tierra.

1. En Chile el año nuevo mapuche se celebra en:

- a. Verano
- b. Invierno
- c. Otoño
- d. Primavera

47

2. Que el pueblo mapuche siga demostrando una férrea voluntad de permanencia e identidad frente a la cultura occidental, significa que:

- a. Nadie los sacará de sus tierras
- b. Los mapuches de Chile son occidentales
- c. Son diferentes a los pueblos occidentales
- d. Ellos Siguen son sus tradiciones y cultura.

3. En el pueblo mapuche los ancianos son los encargados de:

- a. Entretener a los jóvenes
- b. Enseñar cuentos e historias a los niños
- c. Aconsejar a los jóvenes y contar sucesos antiguos
- d. Encender el fogón en la ruca

4. Según los mapuches el agua:

- a. Limpia y purifica
- b. Los entretiene
- c. Los reúne como familia
- d. Cae de ríos y vertientes

5. Los mapuches dicen “Llego al año nuevo” cuando:

- a. Anochece
- b. Amanece
- c. Las familia entran al río
- d. Los ancianos cuentan historias

6. Podemos decir que los mapuches son un pueblo:

- a. Occidental
- b. Desarrollado
- c. Tradicional
- d. Poco sociable

7. ¿Qué afirmación sobre los mapuches no es correcta?

- a. Se dedican sólo a celebrar
- b. Cuidan y respetan la naturaleza
- c. Celebran sus principales acontecimientos con ritos
- d. Son unidos como familia y pueblo

48

Texto 2: Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas nº 8, 9, 10, 11, 12,13 y 14

El bosque nativo

Por culpa del amor casi cometo una locura, la caprichosa Sol del solar me mandó al infierno por motivos que prefiero omitir y para volver a hablarme me pidió que le regalase una araucaria para ponerla en la terraza de su departamento. “¿Cómo conseguiré una araucaria?”, pensé yo. El malvado tío Pelado me llevó hasta un sitio perdido en la cordillera del sur de Chile, lleno de estos árboles. Apenas me disponía a talar uno, apareció la Machi Fresia. Estaba indignada: la araucaria o “pehuén” es el árbol sagrado de los Pehuenches y cortarlo es muy grave. De hecho, es el centro de la vida de este pueblo originario;

“los Pehuenches u hombres del pehuén” le rezan a su sombra, le ofrecen regalos y hasta conversan con ella.

Además, de la araucaria obtienen el piñón, base de toda su alimentación: con él preparan harina, chuchoca, puré, sopa y hasta chicha. El 20,7% de nuestro país está cubierto de bosques, pero cientos de personas cortan sus árboles aunque se traten de especies que, por ley, no pueden ser taladas. No sólo es un problema de Chile: en el mundo cada dos segundos desaparece un bosque nativo del tamaño de una cancha de fútbol, un dato alarmante si se considera que estos bosques contribuyen a evitar el terrible efecto invernadero que eleva las temperaturas de la tierra año a año. Además, con la desaparición de los bosques se acaban ecosistemas completos: pájaros, animales, insectos, musgos y todo un microcosmos que nuestros ojos no alcanzan a ver.

8. La locura por amor que casi comete el narrador fue:

- a. Sacar el fruto de un árbol milenario
- b. Subirse a una terraza
- c. Cortar una araucaria
- d. Poner una árbol en la terraza de su amada

9. ¿En qué lugar de Chile habitaron los Pehuenches?

- a. El lugares áridos
- b. Cerca del océano Pacifico
- c. En sectores cordilleranos
- d. En el Pehuén

49

10. La Machi se acerco al narrador muy:

- a. Aburrida
- b. Enojada
- c. Angustiada
- d. Contenta

11. El fruto de la araucaria es:

- a. La papa
- b. La chicha
- c. El puré
- d. El piñón

12. La araucaria es una árbol nativo que los pehuenches:

- a. Veneraban

- b. Cortaban
- c. Vendían
- d. Comían

13. El malvado tío pelado se dedicaba a:

- a. Robar ganado
- b. Arrancar de la Machi
- c. Talar árboles nativos
- d. Ayudar jóvenes enamorados

14. Según el texto, si los bosques de árboles nativos desaparecen:

- a. Se enfriaría la tierra
- b. Se calentaría la tierra y desaparecerían ecosistemas completos
- c. No se podrían alimentar los Pehuenches
- d. Parte de la historia de Chile desaparecería

50

II.- Aprendizaje Clave: Argumentación: De acuerdo al Texto 2, responde

1. ¿Crees tú que la locura que casi comete el narrador del texto anterior, es justificada por el amor

SI

NO

Escribe una razón del por qué crees esto.

2. ¿Qué opinas sobre las personas que se dedican a la tala indiscriminada de los bosques nativos en nuestro país?

51

3. ¿Qué se puede hacer, según tú, para cuidar nuestros bosques?

III. Incremento del Vocabulario

1. El término "**Purificación**" que aparece en el texto primero, significa

- a. Contaminar
- b. Ensuciar
- c. Limpiar

d. Celebrar

2. “Pueblo **originario**” La palabra subrayada la podemos reemplazar por:

- a. Mestizo
- b. Étnico
- c. Antiguo
- d. Histórico

3. El término “**Talar**” que aparece en el texto primero está relacionado con:

- a. Los bosques
- b. La cordillera
- c. Los pueblos originarios
- d. El amor

52

4. “Bosque **nativo**” la palabra subrayada significa:

- a. Que nace naturalmente en un lugar
- b. Que está prohibida su tala
- c. Que es un árbol indígena
- d. Que alimenta a pueblos indígenas

5. El significado más adecuado para la palabra **caprichosa** es:

- a. Fantasía y enojo por algo
- b. Sentir incomodidad por alguna situación
- c. Cumplir con algún deber
- d. Manifestar felicidad por algo

Estas evaluaciones se realizaron a los dos cursos que tiene el establecimiento el cuarto año básico "A" y el octavo año básico "B", cada uno tiene un total de 22 alumnas, haciendo un total de 44 alumnas evaluadas.



CAPÍTULO 5 “ ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS”

54

Análisis de los resultados.

Los resultados de los cursos evaluados serán emitidos según niveles de logro:

CUARTO BÁSICO:

NIVELES DE LOGRO	Lenguaje y comunicación	Educación matemática
NIVEL AVANZADO	46%	35%
NIVEL INTERMEDIO	38%	41%
NIVEL INICIAL	16%	24%

Estos resultados se pueden describir de la siguiente manera:

- Lenguaje y comunicación:

El 16% de las alumnas evaluadas se ubican en el nivel inicial ya que no han consolidado los aprendizajes. Aquí se agrupan las alumnas que están aprendiendo a leer frases breves.

El 38% de las alumnas evaluadas se ubican en el nivel intermedio, ellas demuestran tener una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa y opinar sobre el contenido de textos familiares.

Las alumnas pueden identificar información explícita, realizan inferencias a partir de información reiteradas y/o destacada en el texto. Interpretan expresiones, identifican tipo de texto.

El 46% de las alumnas demuestran un nivel avanzado demostrando así que pueden extraer información explícita que no se puede visualizar fácilmente, realizan inferencias indirectamente sugeridas en el texto, interpretan expresiones, comprenden palabras expresan y fundamentan una opinión.

55

- Educación matemática:

El 24% de las alumnas aún no han consolidado los aprendizajes es decir se agrupan quienes están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas.

El 41% de las alumnas evaluadas alcanzan un nivel intermedio, conocen los números naturales (identifican, ordenan, y cuantifican), además reconocen fracciones, comprenden información cuantitativa, reconocen formas básicas de formas geométricas, realizan cálculos simples, resuelven problemas cuya información deriva directamente de la información.

Y el 35% de las alumnas, demuestran tener dominio de los contenidos tratados, destacándose su conocimiento del sistema numeral, organización en formatos simples, reconocimiento de formas geométricas, resuelven problemas sencillos que requieren idear un procedimiento de resolución.

OCTAVO AÑO BÁSICO:

NIVELES DE LOGRO	Lenguaje y comunicación	Educación matemática
NIVEL AVANZADO	20%	0%
NIVEL INTERMEDIO	38%	5%
NIVEL INICIAL	42%	95%

- Lenguaje y comunicación:

El 42% de las alumnas no han alcanzado consolidar los contenidos mínimos para cursar el octavo básico, presentan menor frecuencia o poco consistente su lectura, escritura y comprensión lectora.

El 38% alcanza un nivel intermedio, destacándose en extraer información, establecer relaciones en un texto, interpretar acontecimientos, opinar fundamentadamente, comparando información.

56

El 20% logra un nivel avanzado, las alumnas han logrado extraer información, construir significados relevantes, a partir de la interpretación de textos, reconocen la función de los elementos formales del texto, aplican, evalúan, y opinan, comparando información.

- Educación matemática.

El 95% de las estudiantes, no han adquirido los conocimientos mínimos obligatorios para cursar el octavo básico.

El 5% está en un nivel intermedio, en las cuales ellas pueden interpretar el significado de un número, comparar y ordenar numerales, resolver problemas rutinarios, calcular la medida de un ángulo de un triángulo, calcular áreas, leer y comparar información.

PROPUESTAS REMEDIALES.

Nuestra propuesta como especialistas en educación diferencial la enfocaremos en dos aspectos generales, enunciando estrategias de intervención dentro del aula:

- Lenguaje y comunicación:

Superación de errores de ortografía arbitrarias:

Se debe enfatizar el estudio de las reglas ortográficas, formar frases oraciones y cuentos con palabras en estudio. Leer textos y buscar las palabras que estén mal escritas.

Superación de la lectura.

Para ser un buen lector, un gran lector (Paredes, 2001), se debe por comenzar a conocer algunos requisitos para la lectura eficiente relacionados con aspectos ambientales, psicológicos y físicos que influyen antes de leer.

- Un lugar confortable.
- Un área bien iluminada.
- Un escritorio adecuado.
- Alternar la lectura con actividad física.
- Realizar ejercicios visuales.
- Alimentarse adecuadamente.

59

Estrategias para una buena lectura:

- A) Lectura global: en la cual se revisa la portada, se lee el índice, se crea una hipótesis, se revisa los títulos mayores, confirmar la hipótesis inicial.
- B) Se recomienda ejercitar: lectura ágil, por enunciado o bloques de enunciados; lectura zig-zag; lectura de las palabras claves de la introducción y conclusión; lectura de principio y final de párrafo.

Superación de la lectura.

Para poder superar la actitud negativa hacia la lectura, se debe recoger información de los intereses de los alumnos, elegir lecturas acordes a la información, presentar probabilidades de textos a los alumnos,

Para ayudar a comprender el significado de la lectura, se debe seleccionar palabras poco familiares para los alumnos, luego que los escriban y profundicen.

Para comprender el propósito de la lectura, se recomienda que la profesora explique el propósito de esta así los alumnos podrán elaborar un listado de cosas que le gustaría conocer a través de la lectura.

Superación de la lectura comprensiva.

Presentamos un listado de estrategias las que se pueden transferir ala ula:

- Ejercitar el reconocimiento de las palabras para leer con mayor velocidad.
- Separar el texto en párrafos que posean cierta independencia.
- Indagar en el significado desconocido de palabras en el diccionario.
- Escribir una oración clave para cada párrafo.
- Utilizar lectura silenciosa.

60

- Educación matemática:

Para la enseñanza del número, se requiere una secuencia ordenada de ejercicios, las que se deben realizar diariamente:

- Contar cantidades de elementos, manipulando objetos, formando conjuntos, confeccionando tarjetas.

Para reeducar la seriación de numerales se debe establecer una sistematización de un grupo de objetos, siguiendo un orden o secuencia establecida previamente por la profesora.

- Contar pasos, ordenar numerales, comparar cantidades, reconocer signos.

En la enseñanza de los números ordinales es importante hacerle saber a las alumnas que cuando hablamos de números ordinales nos estamos refiriendo a la posición o lugar que ocupa un elemento en un conjunto. Y para los números cardinales se debe enfocar el aspecto cuantitativo del conjunto.

Para la enseñanza de las operatorias básicas se puede enunciar las siguientes actividades:

Suma o adición y Resta o sustracción.

- Unir conjuntos finitos disjuntos, formado por elementos concretos.
- Nombrar y contar el número.
- Escribir el número de elementos en el conjunto unión.
- Resolver adiciones según diagramas.
- Graficar en recta numérica.

61

Multiplicación:

- Utilización de tarjetas par e impar.
- Realizar multiplicación simple oral (doble, triple, quintuple , etc)
- Ejercitar las propiedades conmutativa y asociativa.

División:

- Presentar partes de la división
- Formar conjuntos, luego a agrupar tantos elementos como indica el dividendo.
- Formar sub conjuntos con elementos del divisor.
- Contar los subconjuntos formados y recordarlos como el cociente.

Razonamiento matemático:

- Reforzar que para resolver cualquier tipo de problemas se debe determinar (los datos, el esquema general o la estrategia a utilizar, operación a utilizar, verificación o comprobación de los resultados.

Geometría:

- Trabajo con material concreto en el cual al alumna podrá experimentar el conocimiento de estos en forma palpable.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA.

- Post- título en mención en trastornos del lenguaje / universidad del mar.
- Post- título en educación diferencial/ universidad del mar.
- Post – título en reeducación psicopedagógica para matemática en E.G.B/
belzart.
- Baterías PCA “ calidad académica” 4° y 8°
- www.fundaciónlafuente.cl
- www.sectormatematica.cl
- www.fundaciónarauco.cl
- Banco de batería escuela francia.
- www.educarchile.cl

ANEXO

65

FOTOGRAFÍAS

OCTAVO BÁSICO:







CUARTO BÁSICO:



