



UNIVERSIDAD:
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO
EN COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS
APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL
NM1 Y NM2 DE ENSEÑANZA MEDIA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACION**

**GUILLERMO ALEJANDRO FREDERICKSEN
GALLARDO**

Contenido

INDICE	1
INTRODUCCION	2
MARCO TEÓRICO	4
MARCO CONTEXTUAL	9
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	11
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	51
PROPUESTAS REMEDIALES	52
BIBLIOGRAFÍA	59

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como objetivo la búsqueda de información sobre las necesidades de aprendizajes de las y los estudiantes en los sectores de matemáticas y lenguaje y comunicación de NM1 y NM2, a través de la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación diagnóstica inicial.

A través de la revisión de los mapas de progreso, programas ajustados, textos de estudio e Instrumentos curriculares en general del MINEDUC de los respectivos sectores de aprendizaje y considerando las características de los estudiantes en los niveles señalados en trabajo colaborativo con docentes especialistas se definen aprendizajes claves y contenidos temáticos a medir para la elaboración de los instrumentos de evaluación.

En Lenguaje y Comunicación se utilizan Aprendizajes claves definidos por MINEDUC para 1º y 2º Medio en Comprensión Lectora, los aprendizajes claves para ambos niveles son los mismos, por lo tanto se determina elaborar y aplicar un instrumento idéntico para ambos cursos, esto en coherencia con nivel del mapa de progreso correspondiente a ambos niveles, además teniendo presente la relevancia de la comprensión lectora como competencia generativa de prácticamente todos los aprendizajes.

En matemática se realiza un trabajo en conjunto con docentes especialistas estudiando el Marco Curricular, programas ajustados, mapas de progreso y se definen aprendizajes claves de ambos niveles para elaborar instrumentos de evaluación diagnóstica de 1º y 2º Medio, además se consideran las características de los estudiantes, en este sector de aprendizaje a diferencia de Lenguaje y Comunicación el MINEDUC no ha definido aprendizajes claves tan claramente.

Los instrumentos que se aplicaron consideran ítems y reactivos abiertos y cerrados para cada aprendizaje clave con puntajes que determinan los niveles de logro correspondientes (NB: Nivel Bajo, NMB: Nivel Medio bajo, NMA: Nivel Medio Alto; NA: Nivel Alto).

Cada instrumento contiene los aprendizajes claves a medir en forma clara y entendible para los estudiantes, estos con sus correspondientes reactivos y los puntajes considerados en cada ítem.

Cada pregunta cerrada tienen un puntaje entre 0 y 1 punto, el puntaje de las preguntas abiertas se determina a través de rubricas sencillas de acuerdo a lo desarrollado por los estudiantes.

Se informa a los estudiantes que este es un diagnostico inicial que permitirá desarrollar estrategias remediales para mejorar la calidad de los aprendizajes, para luego aplicar un diagnostico intermedio y uno final que permitirá dar cuenta de los avances en los respectivos niveles de logro y el impacto de las estrategias remediales desarrolladas durante el proceso, a su vez significara un aporte relevante en la reflexión pedagógica respecto al trabajo de aula, estrategias metodológicas, apoyo institucional y toma de decisiones para mejorar logros de aprendizajes de los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

En todo proceso de Mejoramiento Educativo deben jugar un rol relevante los procedimientos evaluativos, entendiendo que estos debieran tener un gran impacto en la conducción del Curriculum, incluso mayor, que otros componentes como los contenidos, las estrategias de aprendizaje etc.

Para poder llevar a cabo un proceso de mejoramiento educativo es necesario, generar procesos de afianzamiento y alineamiento en las comunidades educativas respecto al uso de la evaluación y la apropiación de paradigmas evaluativos, coherentes con el modelo curricular vigente.

La evaluación autentica se ajusta a las necesidades actuales de aprendizaje, conceptualiza la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje, utiliza diversos procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes, en especial experiencias que ocurren en la sala de clases. De acuerdo a esto la evaluación permite regular el proceso de aprendizaje, comprendiéndolo, retroalimentándolo y optimizándolo ofreciendo a los docentes la posibilidad de revisar sus prácticas pedagógicas y reflexionar sobre el impacto de estas y posteriormente mejorarlas, todo esto para mejorar la calidad de los aprendizajes.

La evaluación autentica responde a los paradigmas del aprendizaje que impulsa el MINEDUC dado que considera a los estudiantes en su dimensión real, asume las diferencias entre ellos, enfrentándolos a situaciones de aprendizaje desafiantes, complejas y significativas, lo cual permite la formación de competencias, pues lo que se evalúa se convierte en forma automática en aprendizaje.

Las concepciones actuales del aprendizaje exigen cambios profundos respecto de cómo entender la evaluación, aquí el proceso adquiere gran relevancia, constituye una valiosa fuente de información que permite emitir juicios de valor sobre los estudiantes, esto da mayor significancia al desempeño de los alumnos

que a las notas, entonces queda claro que las notas no deben constituir el centro del proceso evaluativo.

A través del tiempo ha predominado la función social de la evaluación, en la cual ocupa un rol central la calificación, respondiendo a una demanda de la sociedad que trasunta el ámbito pedagógico, la calificación final es el resultado de dinámicas evaluativas reiteradas desencadenadas por las necesidades de jerarquización de las instituciones educativas, se entiende la evaluación como selección, clasificación.

Derivado de lo anterior surge el poder de control de la evaluación, se evidencia aquí en quien ejerce la evaluación un poder controlador sobre el evaluado que repercute sobre el ambiente escolar, la evaluación se utilizaría más como instrumento para regular la conducta y la disciplina en clases que para afianzar los aprendizajes. Esta función en ocasiones resulta ser atractiva para algunos docentes con carencias en el ámbito disciplinario y metodológico.

Sin embargo pese a la relevancia que ha tenido la función social de la evaluación, se hace evidente que la función pedagógica de la evaluación adquiere gran importancia por su relación directa con las teorías evaluativas cognitivo-constructivistas, dentro de estas funciones se destacan:

- a. La evaluación como creadora de un ambiente escolar
- b. Función diagnóstica
- c. La evaluación para orientar la práctica educativa
- d. La evaluación como base de pronósticos

De estas funciones queremos relevar la función diagnóstica de la evaluación por su gran importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es la evaluación que se utiliza como recurso para conocer el progreso de los alumnos y el funcionamiento de los procesos de aprendizaje, con el fin de intervenir en su mejora.

Entonces se pueden distinguir:

- a. Diagnostico inicial: Al comienzo del año escolar, de una unidad o de una clase. Se trata de obtener información sobre el estudiante para detectar su punto de partida y sus necesidades de aprendizajes previos .
- b. Diagnostico intermedio: Durante el proceso, permite ver niveles de avances, tomar decisiones sobre ajustes metodológicos, aplicación de estrategias remediales y atención de la diversidad.
- c. Diagnostico final: Permite analizar el proceso en su totalidad para la toma de decisiones respecto a ajustar un plan de mejoramiento del año escolar siguiente, incorporar prácticas efectivas y eliminar aquellas sin trascendencia.

En síntesis estas funciones pedagógicas son las más relevantes de la evaluación y son más coherentes con los modelos pedagógicos socio-cognitivos-constructivistas imperantes en la actualidad o que se impulsan con mayor fuerza.

En la lógica de la incorporación gradual de la Ley SEP, hasta llegar a los Liceos el año 2013, cada Liceo debe realizar un diagnostico institucional y uno de aprendizajes que están directamente relacionados, en función de producir el mejoramiento de los aprendizajes a partir de un diseño e implementación de un plan de mejora apoyado y asesorado por el MINEDUC con estrategias específicas para la movilidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de la implementación de las Competencias Básicas transversales de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas .

A partir de lo señalado anteriormente, información proveniente de los Planes de mejoramiento en enseñanza básica, orientaciones emanadas del MINEDUC, instrumentos curriculares, la extensa información y conocimientos adquiridos a través de este Perfeccionamiento se hace un trabajo con Docentes especialistas destinado a elaborar instrumentos de Diagnostico inicial a partir de la determinación de aprendizajes claves con sus respectivos indicadores, además se programan evaluaciones intermedias y finales cuyos objetivos son los siguientes:

1. Evaluación Diagnóstica: Permite evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, en relación a los Aprendizajes Clave, instrumento que se aplica al inicio del año escolar.
2. Evaluación Intermedia: Para monitorear y realizar el seguimiento al avance de los estudiantes en los aprendizajes clave, este instrumento se debe aplicar al inicio del 2º Semestre.
3. Evaluación Final: Permite evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final del proceso, debe aplicarse al término del año escolar.

A modo de síntesis, creo que es necesario relevar lo siguiente:

- La evaluación evidencia los aprendizajes logrados por los alumnos y permite orientar las acciones necesarias para elevar los niveles de logro y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- No todos los alumnos aprenden de igual manera, se debe atender a la diversidad.
- La evaluación no debe ser diferente a la forma en que se trabaja en clases, se trata de conocer sus aprendizajes para ayudarlo a aprender; evaluó aquello que enseñó, no para castigar, seleccionar o clasificar, el docente es un facilitador dentro del proceso.
- La evaluación es concebida como parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje. No es el final del proceso, sino el medio para mejorarlo, ya que solo mediante una adecuada evaluación se podrán tomar decisiones para realizar acciones que apoyen efectivamente a el alumno, para asegurar el aprendizaje continuo y oportuno.

Referencias Bibliográficas

1. Gimeno Sacristán, J. Pérez Comprender y transformar la enseñanza. Madrid (España) Editorial Morata (1996, p. 368)

2. Santos, M. Evaluación Educativa 2. Un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos.(1996, p. 175)
3. Gimeno Sacristán, J. Pérez Comprender y transformar la enseñanza. Madrid (España) Editorial Morata (1996, p. 340)
4. Dr. Orestes D. Castro P. Evaluación Integral. Del Paradigma a la Práctica. Editorial Pueblo y Educación (1999, p. 30 a 53)
5. Carlos M. Álvarez de Zayas La escuela en la vida. Didáctica(1999, p. 134-135)
6. Verónica Yáñez Monje Postítulo en mención en Evaluación del Aprendizaje. Iridec 2006
7. Ricardo Canales Ávila Evaluar y ser Evaluado. Notas y apuntes para la evaluación docente. (2011)
8. MINEDUC 2012 Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Comprensión Lectora y Resolución de Problemas en NM1 y NM2.
9. Mabel Condemarin/Alejandra Medina Evaluación de los Aprendizajes. Un medio para mejorar las Competencias Lingüísticas y Comunicativas. (2000, Cap. 1)

MARCO CONTEXTUAL

El estudio que se presenta se realizó en el Liceo Municipal de Codegua, Liceo administrado por el Departamento de Educación Municipal de la Comuna de Codegua.

Codegua es una pequeña comuna de carácter más bien rural ubicada aproximadamente a 30 minutos de Rancagua y a 60 minutos de Santiago, en general la población que conforma esta comunidad está compuesta por trabajadores agrícolas de temporada cuyos hijos acceden a la Educación Municipal, la mayoría de estos jóvenes son de escasos capitales culturales y de difícil educabilidad.

El Liceo Municipal de Codegua tiene 16 años de existencia, en su inicio es acogido por la Escuela Básica Municipal urbana de Codegua, constituyéndose así el Liceo Integrado de Codegua, posteriormente la Enseñanza Media adquiere su propia infraestructura y se crea el actual Liceo Municipal de Codegua.

El Liceo a que se hace mención consta en la actualidad con una matrícula aproximada de alrededor de 340 estudiantes distribuidos en la modalidad regular diurna, con 285 estudiantes y modalidad vespertina con 55 alumnos.

El Índice de Vulnerabilidad del Liceo Municipal de Codegua es de un 83,2 %, valor que sólo ha sufrido leves variaciones a través del tiempo, sin embargo existe un clima de Convivencia adecuado que permite realizar un trabajo docente sin mayores contratiempos, pero no se observan logros educativos importantes.

Los resultados en eficiencia interna son aceptables, registrándose índices de reprobación de un 6 a 7 % y de retiro aproximadamente de un 8 %, los resultados de aprendizaje en general son bajos, en cuanto al SIMCE el Liceo se encuentra levemente por debajo de la media nacional en colegios similares, es decir de nivel socioeconómico bajo, estos resultados son levemente superiores a los Liceos similares de los alrededores (Graneros, Mostazal y Machalí), durante los años de existencia del Liceo los resultados del SIMCE no han variado significativamente. La Prueba de Selección Universitaria (PSU) no genera gran motivación en los estudiantes

del Liceo, debido a la alta oferta de Educación Superior en la Región sin esta exigencia de ingreso, sin embargo se apoya a los jóvenes que muestran la motivación de rendir la PSU, los resultados de esta de los estudiantes del Liceo en general son bastante bajos.

Desde su creación a la fecha el Liceo ha seguido los lineamientos del MINEDUC para este tipo de Liceo desde el MECE Media hacia adelante, participó del Programa Liceo Para todos durante los años que permaneció esta iniciativa, que en general fue muy valorada por la comunidad educativa, muchas de las prácticas instaladas del Programa Liceo Para Todos aún permanecen vigentes, posteriormente el Liceo fue clasificado como Liceo Preferente lo cual permitió desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) con financiamiento del MINEDUC sobre prácticas pedagógicas participativas e inclusivas orientadas a desarrollar procedimientos metodológicos que favorezcan la atención a la diversidad, el año 2010 el Liceo realizó un Diagnostico Institucional y de Aprendizajes y postulo a un concurso de proyectos tipo Plan de Mejora adjudicándose un PME con financiamiento del MINEDUC que está en su etapa final de aplicación.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE MATEMÁTICAS

DIAGNOSTICO INICIAL

PRIMERO MEDIO

Instrucciones:

NOMBRE:

FECHA :

- La Evaluación Diagnóstica tiene 12 preguntas.

Aprendizajes esperados:

Analizan problemas. Utilizan el razonamiento lógico e interpretan situaciones reales resolviéndolas a través de operatoria básica. **Reconocen método de solución.** Alumnos reconocen método de solución y aplican ley de signos. **Aplicación.** Aplican y resuelven Adiciones, Sustracciones, multiplicaciones y divisiones de enteros y fracciones.

- Debes ennegrecer la alternativa correcta.
- Dispones de 40 minutos para contestar.

I) Resuelve los siguientes ejercicios de selección múltiple anotando todos los cálculos que realices.

1. En un campeonato de fútbol, si un equipo gana un partido, recibe 3 puntos; si empata, recibe 1 punto y si pierde, 0 puntos. ¿Cuántos puntos en total obtuvo un equipo que ganó 6 partidos, empató 3 y perdió 7?

- A. 9 puntos.
- B. 18 puntos.
- C. 21 puntos.
- D. 27 puntos.

2. ¿Cuál es el valor de $7 - (-3) \cdot 5$?

- A. 50
- B. 22
- C. 20
- D. -8

3. Un día, la temperatura mínima en una ciudad fue -7°C , registrada a las 8 de la mañana. Si luego empezó a aumentar en 3°C cada una hora, ¿qué temperatura se registró al mediodía?

- A. -3°C
- B. 5°C

C. 12 °C

D. 17 °C

4. Si tres cajas de leche cuestan \$ 1.860, ¿cuánto cuestan 7 cajas?

A. \$3.720

B. \$4.340

C. \$7.510

D. \$13.020

5. $4 + [(-20) : (-4)] =$

A) 4

B) -4

C) 9

D) -1

6. Al resolver $(2a - 5b + 3c) - (-5a + b - 4c) - (-a - b)$ resulta:

A) $6a - 5b + 7c$

B) $8a - 5b + 7c$

C) $8a - 7b + 7c$

D) $8a + 7b + 7c$

7. El valor de $(-2 - 2 - 2)_2$ es

A) 12

B) -12

C) 36

D)

-36

8. El valor de $(-2)^{-6}$ es

A) -4

B) 4

C) -8

D) 8

9. Al resolver $(-234) : 9$, se obtiene:

A) -26

B) -20

C) 20

D) 26

10. Cristina ocupa 48 ovillos de hilo, para tejer 3 chalecos de igual tamaño. ¿Cuántos ovillos necesitará para tejer 4 chalecos similares?

A) 64

B) 36

C) 16

D) 12

11. Suma los siguientes números decimales.

0,22 4,08 57,90 El resultado correcto es:

- A) 62,20 B) 61,10 C) 10,09 D) 9,99

12. Un jardinero compra 2 sacos de abono para plantas en \$ 18.810. Si el valor de la compra se paga en tres cuotas mensuales iguales, ¿cuál es el valor de cada cuota?

- A) \$ 54.430 B) \$ 9.405 C) \$ 6.270 D) \$ 627

Pauta de corrección	
Pregunta	Respuesta correcta
1	C
2	B
3	B
4	B
5	C
6	B
7	C
8	C
9	D
10	A
11	A
12	C

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS
(Pruebas de Diagnostico de 1º)

1. Nº de ítems y distribución de Aprendizajes

Indicador (Aprendizaje)	Cantidad de preguntas
1. Analizan problemas contextualizados.	4
2. Reconocen ley de Signos.	4
3. Aplican operatoria básica.	4
Total	12

2. Relación entre preguntas y aprendizajes

Preguntas	Aprendizajes
1-2-3-4	Analizan problemas. Utilizan el razonamiento lógico e interpretan situaciones reales resolviéndolas a través de operatoria básica
5-6-7-8	Reconocen método de solución. Alumnos reconocen método de solución y aplican ley de signos.
9-10-11-12	Aplicación. Aplican y resuelven Adiciones, Sustracciones, multiplicaciones y divisiones de enteros y fracciones

3. Estimación de puntajes

a. Puntuación de Preguntas cerradas:

- Pregunta correcta: 1
- Pregunta incorrecta: 0

4. Puntuaciones posibles por aprendizaje y niveles de logro

APRENDIZAJES	NB	MB	MA	A
--------------	----	----	----	---

Reconocen método de solución y propiedades de potencias. Alumnos aplican propiedades de potencias (11 P.)	0,1	2	3	4
Aplicación. Aplican y resuelven multiplicaciones y divisiones de potencias de base positiva y exponente entero, en contextos numéricos. (4 P.)	0,1	2	3	4
Analizan expresiones. Utilizan letras para representar números. Evalúan expresiones algebraicas y obtienen valor de la expresión. (14 P.)	0,1	2	3	4

5. Tabla de registro de los aprendizajes obtenidos (PRIMER AÑO A)

	Aprendizaje	Reconocer identificar	Aplicar Calcular	Analizar Evaluar
	Estudiantes B, MB, MA, A			
1	BAEZA MIRANDA RICARDO IGNACIO	NB	MB	NB
2	CARREÑO ACEVEDO RONALD ARIEL	NB	NB	NB
3	CERDA RAMIREZ PAOLO JESUS	A	MB	NB
4	CONTRERAS BOLVARAN CARLOS JESUS	NB	NB	MB
5	ESPINOZA MIRANDA ENRIQUE JESUS	NB	MA	MB
6	FLORES GALAZ GUSTAVO ADOLFO	MB	A	A
7	GODOY PAREDES MATIAS DUVAN	NB	NB	MB
8	GONZALEZ CISTERNAS CRISTIAN ANTONIO	NB	NB	NB
9	HORMAZABAL GALVEZ CATALINA ESTEFANIA	NB	NB	NB
10	IBARRA IBARRA LUIS ALFONSO	NB	NB	NB
11	IBARRA ORTIZ SUELITTE ARLETTE	MA	MA	MB
12	JORQUERA OLIVARES EDUARDO ANTONIO	NB	NB	MB
13	LOBOS CONTRERAS IGNACIO NICOLAS			
14	MIRANDA IBARRA CARLOS ANDRES			
15	MORENO MUÑOZ FELIPE ANDRES	NB	NB	NB
16	MUÑOZ CERDA FELIPE ANDRES	NB	A	NB

17	OSORIO OSORIO CRISTOPHER ESTEBAN	NB	NB	MB
18	PARRA TORRES JENNIFER MICHELLE SCARLETE	MB	MB	NB
19	PARRAO MUÑOZ ROCIO GISSELLE	A	MA	A
20	PEREZ BERRIOS LUCILA PATRICIA			
21	VALENZUELA RIVERAS NICOLAS ANDRES	MA	MA	NB
22	VILLASECA MUÑOZ JOSE IGNACIO	MB	MA	A
23	VALDIVIA VALDIVIA JUAN FERNANDO			
24	BALBOA FERNANDEZ ROSSANA ALEJANDRA	A	MA	MB
25	CALDERON PADILLA LUIS FELIPE	MB	MB	MB
26	GALVEZ FLORES ALEJANDRO ERNESTO			
27	SANCHEZ ORTEGA LISSETTE JACQUELINE	NB	NB	NB
28	MANCILLA ARANGUIZ JASON GABRIEL	MB	NB	NB
29	ALLENDE FUENTES DAISY ANTONIA	MA	NB	NB
30	ALEGRIA VERDUGO BENJAMIN ALEJANDRO			
31	OLIVARES ACEVEDO PAULA JAVIERA			
32	MACIAS BUENO ARACELY JESUS	MB	NB	NB
33	PAULA OLIVARES	MA	NB	NB
34	CISTERNA BASOALTO ERICK MIGUEL			

6. Resultados obtenidos.

Indicadores /Aprendizaje	% Nivel Bajo (B)			Indicadores /Aprendizaje	% Nivel Medio Bajo (MB)		
	1ªA	%	Meta		1ªA	%	Meta
Reconocer	13	50%		Reconocer	6	23%	
Aplicar	14	53%		Aplicar	4	15%	

Analizar	15	58%		Analizar	8	30%	
Indicadores /Aprendizaje	% Nivel Medio Alto (MA)			Indicadores /Aprendizaje	% Nivel Alto (A)		
	1ºA	%	Meta		1ºA	%	Meta
Reconocer	4	15%		Reconocer	3	12%	
Aplicar	6	23%		Aplicar	2	8%	
Analizar	0	0%		Analizar	3	12%	

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

2º MEDIOS

NOMBRE:

FECHA :

Aprendizajes esperados:

Aplicación de reglas de signos. Utilizar reglas de signos para reducir expresiones, determinando el su valor
Analizan expresiones. Utilizan letras para representar números. Evalúan expresiones algebraicas y obtienen valor de la expresión.

Instrucciones:

- La Evaluación Diagnostica tiene 30 preguntas.
- Debes ennegrecer la alternativa correcta.
- Usa lápiz pasta o grafito para contestar.
- Dispones de 90 minutos para contestar.

1. Inés siempre se quita 5 años cuando dice su edad. Si hace 7 años afirmaba tener 38 años. ¿Qué edad tiene Inés ahora realmente?

- A) 55 años. B) 45 años. C) 40 años.
D) 50 años.

2. Si $m = 2$ y $p = 3$, entonces $m^2 - p^2$ es:

- A) 5 B) -5 C) 13 D) -13

3. Si $a = -1$ y $b = -2$, el valor de $a - ab$ es:

- A) -1 B) -2 C) 1 D) -3

4. El resultado de la ecuación: $3X - 8 = 19$ es:

- A) 3 B) 9 C) 16 D) 15

5. Ricardo demora 0,5 horas en caminar 2 km. Ese tiempo expresado en minutos es:

- A) 0, 30 B) 30 C) 15 D)
0, 15

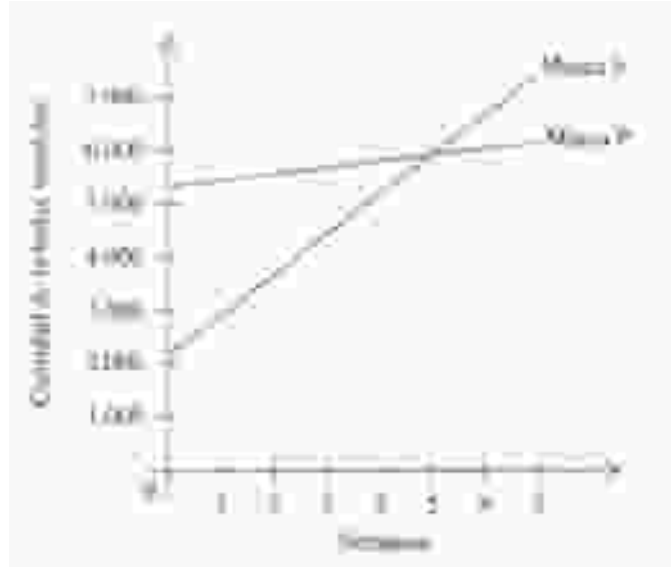
6. Si al número 3 254 937 le agregamos cuatro unidades de mil, se obtiene:

- A) 3 256 937 B) 3 258 000 C) 3 258 937
D) 3 656 93

7. En la ecuación $-50 + x = -25$, el valor de x es:

- A) 25 B) -25 C) 75 D)
-75

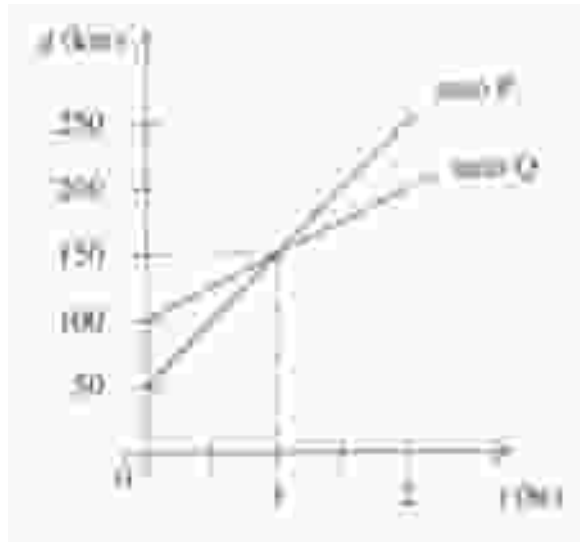
8. El gráfico muestra la cantidad de bebida de litro y medio que venden dos marcas que compiten en el mercado, durante las semanas en que ambas hicieron una promoción.



Respecto de las ventas de ambas marcas, se puede afirmar correctamente que:

- A) la marca S vende más que la marca P en cada semana
 - B) la marca S aumenta sus ventas a partir de la quinta semana
 - C) ambas marcas venden la misma cantidad de bebidas en la quinta semana
 - D) ambas marcas experimentan el mismo aumento en la cantidad de bebidas vendidas por semana.
- 9. Dos autos P y Q comienzan su recorrido cuando se encuentran a cierta distancia de una ciudad. El gráfico muestra el movimiento de los autos, donde d representa la distancia de los autos a la ciudad y r el tiempo que llevan de viaje.**

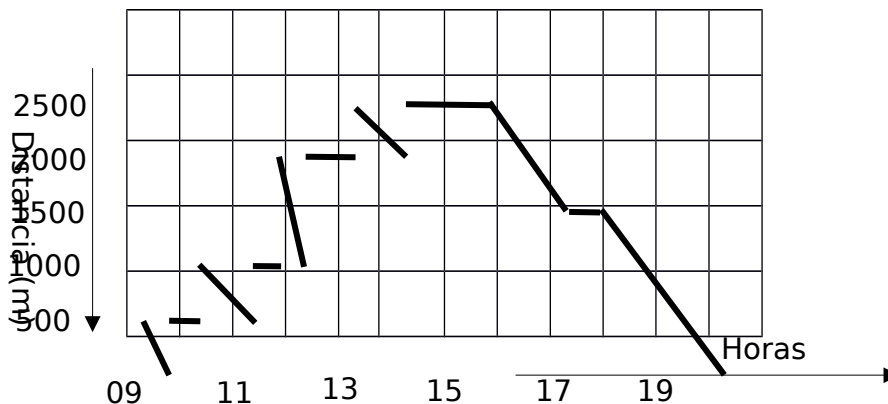
Usando la información del gráfico, se puede afirmar que:



- A) los dos autos recorren 150 km en una hora
- B) en una hora de viaje, los dos autos alcanzan la misma velocidad
- C) el auto P va más rápido que el auto Q durante todo el viaje
- D) ambos autos recorren la misma distancia hasta el final del viaje

Lee comprensivamente y responde las preguntas de la 6 a la 10.

El siguiente gráfico representa el recorrido de una persona que entrega correspondencia. En la mañana realiza dos entregas y en la tarde realiza otras dos entregas. Dedicando una hora y media, aproximadamente para almorzar.



10. ¿A qué hora terminó su trabajo?

- A) 24:00 hrs B) 22:00 hrs C) 21:00 hrs
D) 20:00 hrs

11. ¿Cuánta distancia recorrió antes del almuerzo?

- A) 13500 m B) 2000 m C) 2500 m D) 1900 m

12. ¿A qué hora almorzó?

- A) A las 12:00 hrs B) A las 14:00 hrs C) A las 17:00 hrs
D) No almorzó

13. ¿Cuánto tiempo estuvo detenido?

- A) 5 horas B) 4 horas C) 3 horas D) 2 horas

14. $(12+3)^2 - (12^2+3^2) =$

- A) 0 B) 24 C) 36 D) 72

15. El valor de la expresión $-2^3 - 2^2$ es:

- A) -32 B) -12 C) -10
D) -4

16. En un balneario, hay 2.500 residentes permanentes. En el mes de febrero, de cada seis personas solo una es residente permanente, ¿Cuántas personas hay en febrero?

- A) 416 B) 4000 C) 12500 D)
15000

17. Un comerciante vendió 48 botellas de vino. Si las botellas eran de tres cuartos de litro, ¿cuánto vino vendió?

- A) 24 litros B) 36 litros C) 48 litros D) 51 litros

18. De un grupo de 3 niños; Pedro, José y María, se sabe que; María no es la mayor, Pedro no es el menor y José es solo mayor que María, luego el orden de manera creciente entre ellos es:

- A) Pedro, José y María B) Pedro, María y José C) José, Pedro y María D)
María, José y Pedro

19. El precio de un saco de 15 kilos de naranjas es \$ 9.000, ¿cuánto costarán 2,5 kilos?

- A) \$ 600 B) \$ 900 C) \$ 1.200 D) \$ 1.500

20. Si Eric simplifica la fracción $\frac{4}{20}$ por 4, ¿Cuál es su equivalente?

- A) $\frac{16}{20}$ B) $\frac{1}{5}$ C) $\frac{16}{80}$ D) $\frac{1}{20}$

21. Suma los siguientes números decimales.

$\boxed{0,22}$ $\boxed{4,08}$ $\boxed{57,90}$ El resultado correcto es:

- A) 62,20 B) 61,10 C) 10,09 D) 9,99

22. Un jardinero compra 2 sacos de abono para plantas en \$ 18.810. Si el valor de la compra se paga en tres cuotas mensuales iguales, ¿cuál es el valor de cada cuota?

- A) \$ 54.430 B) \$ 9.405 C) \$ 6.270 D) \$ 627

23. De un libro de 354 páginas, Pedro está leyendo 12 páginas, por día. ¿Cuántas páginas lleva leídas? Este problema, ¿tiene solución?

- A. Sí, porque se suma $354 + 12$
B. Sí, porque se resta $354 - 12$.
C. Sí, porque se multiplica 354 por 12.
D. No, porque falta información

24. $4 + [(-20) : (-4)] =$

- A) 4 B) -4 C) 9 D) -1

25. Al resolver $(2a - 5b + 3c) - (-5a + b - 4c) - (-a - b)$ resulta:

- A) $6a - 5b + 7c$ B) $8a - 5b + 7c$ C) $8a - 7b + 7c$ D) $8a + 7b + 7c$

26. El valor de $(-2 - 2 - 2)_2$ es

- A) 12 B) -12 C) 36 D) -36

- 27. El valor de $(-2)^{-6}$ es**
- A) -4 B) 4 C) -8 D) 8
- 28. A la función de teatro de la obra “Infancia”, concurrieron 500 personas. El precio de la entrada era \$3.000, pero algunos revendedores la vendieron a \$5.000. Si se recaudaron \$1.500.000, ¿cuántas entradas se vendieron?**
- A) 300 B) 188 C) 500 D) No se puede determinar
- 29. Al resolver $(-234) : 9$, se obtiene:**
- A) -26 B) -20 C) 20 D) 26
- 30. Cristina ocupa 48 ovillos de hilo, para tejer 3 chalecos de igual tamaño. ¿Cuántos ovillos necesitará para tejer 4 chalecos similares?**
- A) 64 B) 36 C) 16

**DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**
(Pruebas de Diagnostico de 2º Medio)
MATEMÁTICAS

1. Nº de ítems y distribución de Aprendizajes

Indicador (Aprendizaje)	Cantidad de preguntas
1. Reconocen propiedades de potencias.	11
2. Aplicación.	4
3. Analizan expresiones.	14
Total	29

2. Relación entre preguntas y aprendizajes

Preguntas	Aprendizajes
16-17-18-19-20-22 24-26-28-29-30	Reconocen método de solución y propiedades de potencias. Alumnos aplican propiedades de potencias
1-14-15-21	Aplicación. Aplican y resuelven multiplicaciones y divisiones de potencias de base positiva y exponente

	entero, en contextos numéricos.	
	Pregunta	Respuesta
2-3-4-5-6-7-8-9-10	Analizan expresiones Utilizan letras para	correcta
11-12-13-23-25	representar números. Evalúan expresiones algebraicas y obtienen valor de la expresión.	B
		D
		D

3. Estimación de puntajes
 b. Puntuación de Preguntas cerradas:
- Pregunta correcta:
 - Pregunta incorrecta: 0

4. Puntuaciones posibles por aprendizaje y niveles de

20	B	
21	A	
22	C	1
23	D	
24	C	
25	B	logro
26	C	

APRENDIZAJES		NB	MB	MA	A
1	Reconocen método de solución y propiedades de potencias.	0,1,2,3,4	5,6,7	8,9,10	11
2	Alumnos aplican propiedades de potencias (11 P.)			C	
3	Aplicación. Aplican y resuelven			D	
4	multiplicaciones y divisiones de potencias de base positiva			A 3	4
5	y exponente entero, en contextos numéricos. (4 P.)				
6	Analizan expresiones. Utilizan				
7	letras para representar números.				
8	Evalúan expresiones algebraicas y obtienen valor de la expresión.	0,1,2,3,4,5	6,7,8,9	10,11,12,13	14
9	(14 P.)				

10	D
Pregunta	Respuesta
11	correcta
12	B
13	D
14	D
15	B

1. Pauta de corrección

1. Tabla de registro de los aprendizajes obtenidos (SEGUNDO AÑO B)

Aprendizaje			Reconocer/identificar B, MB, MA, A	Aplicar Calcular	Analizar Evaluar
Estudiantes					
1	Arrouch	Andrea Alejandra	NB	MA	MA
2	Astorga	Vanessa Yanira	NB	MB	NB
3	Barra	Aradna Andrea	NB	NB	MB
4	Brito	Jose Abel	NB	MA	NB
5	Bustamante	Emilio Segundo	MB	MB	MB
6	Carrasco	Hugo Enrique	NB	NB	NB
7	Carrasco	Karina	NB	MA	MB
8	Catálan	Luis Ignacio	NB	MB	NB
9	Troncoso	Jesus	NB	MB	MA
10	Espinoza	Jorge Enrique	MB	MA	MB
11	Gálvez	Leonardo Esteban	NB	NB	NB
12	Jofre	Fernando Matias	MB	MB	NB
13	Lara	Daniela Belén	NB	NB	MB
14	Lobos	Noemi Angelica	MB	MB	MA
15	Mansilla	Cristian Andres	MB	NB	MB
16	Maureira	Victoria Silvana	MB	NB	MB
17	Moraga	Constanza Paulina	MA	MA	MA
18	Olivera	Marcelo Ignacio			
19	Orellana	Alejandro Osvaldo	NB	NB	NB
20	Pérez	Patricia Catalina	NB	A	NB
21	Pinto	Carla Francisca	MB	MB	MB
22	Pinto	Víctor	MB	NB	MA
23	Riveros	Gerardo Juvenal	NB	MB	MB
24	Rodríguez	Jocelyn Paola	MB	MA	MB
25	Silva	Andres Antonio	MB	NB	NB
26	Zapata	Yamilet Andrea	MB	MB	MB
27	Aranguiz	Javiera Nicole	NB	NB	MA
28	Rivera	Maitte	MA	MA	MB
29	Lastra	Iván Francisco	MB	MB	NB
30	Garrido	Javier Elías	NB	NB	NB
31	Bueno	Javiera Alexandra	MB	MB	MA
32	Aránguiz	Daniel Ignacio	MB	NB	MB
33	Sandoval	Jasmín Andrea	NB	A	MA
34	Caro	Catalina	A	A	MA
35	Celis	María José	MB	NB	NB
36	Caro	Víctor			
37	Mena	Javier	MB	MA	MB

38	Sanhueza	José	MB	MB	MB
39	Gonzalez	Claudio	MB	NB	NB

2. Resultados obtenidos, metas

Indicadores /Aprendizaje	% Nivel Bajo (B)			Indicadores /Aprendizaje	% Nivel Medio Bajo (MB)		
	2ºB	%			2ºB	%	
Reconocer	16	42%		Reconocer	18	49%	
Aplicar	14	38%		Aplicar	12	33%	
Analizar	13	35%		Analizar	15	41%	
Indicadores /Aprendizaje	% Nivel Medio Alto (MA)			Indicadores /Aprendizaje	% Nivel Alto (A)		
	2ºB	%			2ºB	%	
Reconocer	2	6%		Reconocer	1	3%	
Aplicar	8	22%		Aplicar	3	8%	
Analizar	9	24%		Analizar	0	0%	

DIAGNOSTICO INICIAL

PRIMERO Y SEGUNDO MEDIO

Liceo Municipal de Codegua

Unidad Técnico Pedagógica/

Prueba de Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación.

Nombre:

Curso:

Fecha:

Puntaje total : 36 puntos (21/36= 4.0)

Ptje. Obtenido:

Nota:

<p>Instrucciones:</p> <p>Lee completa y atentamente los textos y las instrucciones antes de contestar.</p> <p>Contesta con letra clara y ordenada.</p> <p>Evita las correcciones y utilizar lápices de pasta de colores que no sea azul o negro.</p> <p>Tienes 60 minutos para contestar.</p>	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Extraer información explícita de diferentes textos.2. Realizar inferencias a partir de la información entregada en diferentes textos.3. Interpretar partes de un texto.4. Argumentar basándose en la lectura realizada.5. Reconocen significados de palabras en contexto.
---	--

- I. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1 a 6

EL ECLIPSE¹ (Augusto Monterroso)

Cuando fray Bartolomé Arrazola se sintió perdido aceptó que ya nada podría salvarlo. La selva poderosa de Guatemala lo había apresado, implacable y definitiva. Ante su ignorancia topográfica se sentó con tranquilidad a esperar la muerte. Quiso morir allí, sin ninguna esperanza, aislado, con el pensamiento fijo en la España distante, particularmente en el convento de los Abrojos, donde Carlos Quinto condescendiera una vez a bajar de su eminencia para decirle que confiaba en el celo religioso de su labor redentora.

Al despertar se encontró rodeado por un grupo de indígenas de rostro impassible que se disponían a sacrificarlo ante un altar, un altar que a Bartolomé le pareció como el lecho en que descansaría, al fin, de sus temores, de su destino, de sí mismo.

Tres años en el país le habían conferido un mediano dominio de las lenguas nativas. Intentó algo. Dijo algunas palabras que fueron comprendidas.

Entonces floreció en él una idea que tuvo por digna de su talento y de su cultura universal y de su arduo conocimiento de Aristóteles. Recordó que para ese día se esperaba un eclipse total de sol. Y dispuso, en lo más íntimo, valerse de aquel conocimiento para engañar a sus opresores y salvar la vida.

-Si me matáis -les dijo- puedo hacer que el sol se oscurezca en su altura. Los indígenas lo miraron fijamente y Bartolomé sorprendió la

1 <http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/monte/eclipse.htm>

incredulidad en sus ojos. Vio que se produjo un pequeño consejo, y esperó confiado, no sin cierto desdén.

Dos horas después el corazón de fray Bartolomé Arrazola chorreaba su sangre vehemente sobre la piedra de los sacrificios (brillante bajo la opaca luz de un sol eclipsado), mientras uno de los indígenas recitaba sin ninguna inflexión de voz, sin prisa, una por una, las infinitas fechas en que se producirían eclipses solares y lunares, que los astrónomos de la comunidad maya habían previsto y anotado en sus códices sin la valiosa ayuda de Aristóteles.

1. ¿Quién era Fray Bartolomé Arrazola y qué hacía en Guatemala?
 - a. Era un médico y estaba cuidando a los españoles enfermos.
 - b. Era un sacerdote y estaba evangelizando a la población.
 - c. Era un militar y estaba colonizando Guatemala.
 - d. Era un estudioso y estaba estudiando la cultura americana.

2. Fray Bartolomé Arrazola se perdió en:
 - a. El desierto de Guatemala.
 - b. La Cordillera de Los Andes.
 - c. La sabana africana.
 - d. La selva de Guatemala.

3. ¿Quiénes rodeaban a Fray Bartolomé cuando despertó?
 - a. Militares españoles.
 - b. Pescadores americanos
 - c. Sacerdotes guatemaltecos
 - d. Indígenas americanos

4. Es importante que fray Bartolomé Arrazola entendiera las lenguas nativas porque:
 - a. Así podría intentar engañar a sus opresores.
 - b. Entendería la sentencia que cumpliría.
 - c. Comprendería los diálogos entre los guatemaltecos.
 - d. Intentaría convencer a todos de su inocencia.

5. Finalmente, ¿qué ocurre con el protagonista?
 - a. Es liberado
 - b. Es expulsado del país
 - c. Fue esclavizado
 - d. Fue sacrificado
6. Cambia el título del cuento y explica por qué crees que ese sería un mejor título, basándote en la lectura. (5 líneas)

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 7, 8 y 9.



7. ¿En qué orden cronológico suceden los siguientes acontecimientos en la vida del artista?
- a) Ocultó a dos fugitivos / lo expulsaron de México / llegó a Brasil / pintó “La reina del mercado
 - b) Lo expulsaron de México/ ocultó a dos fugitivos / pintó “La reina del mercado/ llegó a Brasil
 - c) Ocultó a dos fugitivos / lo expulsaron de México / pintó “La reina del mercado” / llegó a Brasil
 - d) Ocultó a dos fugitivos / pintó “La reina del mercado” / llegó a Brasil / lo expulsaron de México.
8. En la expresión: “*El conjunto de la muestra, seleccionado con lente fino*”, lo subrayado quiere decir:
- a) Que las obras se seleccionaron usando un lente
 - b) Que se necesitan lentes para ver las obras
 - c) Que las obras solo pueden ser vistas por ojos expertos en arte
 - d) Que las obras fueron seleccionadas cuidadosamente
9. ¿Cuál es el título de la exposición preparada por el Museo nacional de Bellas Artes?
- a) Una mirada clásica
 - b) Rugendas y Chile
 - c) Lo mejor de Rugendas

d) La reina del mercado

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 10 y 11

“Cuando Penélope González terminó uno más de sus largos tejidos nocturnos, ya amanecía; luego tendría que ir a la feria a ofrecer las prendas confeccionadas. Miró por la ventana de vidrios trizados, observó los sucios charcos dejados por la lluvia, pensó en Ulises, su amado que aún no regresaba. Un triciclo, con un montón de cartones mojados, en el fondo del sitio se oxidaba”.



Óscar Meneses E.

10. Se infiere del texto leído que:

- I. Penélope es una mujer trabajadora y esforzada.
 - II. Penélope teje mientras espera a Ulises, su marido.
 - III. Ulises es recolector de cartones.
- a) Sólo I y II
 - b) Sólo II y III
 - c) Sólo III
 - d) Todas

11. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Descripción de la marginalidad social.
- b) La lucha diaria por sobrevivir de una mujer de baja condición económica.
- c) La confección de tejidos artesanales.
- d) La espera nocturna del amante ausente.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12 a 14.



“La mujer compungida, se acerca al rostro de su esposo.
-Te amo- le dice.

Le acaricia la barba rala, fría. Recuerda los años de vida juntos, mascullando rencores, soportando engaños e infidelidades.

El hombre tiene una sonrisa irónica, un rictus burlón, lo mismo que cuando se reía de ella y la humillaba. La misma sonrisa cuando se bebió el último borgoña de su vida, que con amor ella le había preparado, y al cual le encontró un extraño sabor amargo.

Llorosa, la mujer besa los labios de su esposo, rígidos”.

Óscar Meneses E.

12. Se infiera en el texto anterior que:

- a) A pesar de los malos tratos, la mujer le fue fiel a su esposo.
- b) La mujer odiaba a su esposo.
- c) La mujer envenenó a su esposo.
- d) El esposo era un alcohólico.

13. Los labios del esposo estaban rígidos porque

- a) Estaba borracho
- b) Estaba dormido
- c) Estaba muerto
- d) Estaba sonriendo

14. ¿Cuál es el significado de la palabra “compungida”?

- a) Que siente dolor de alguna culpa o pecado propio, o de la aflicción ajena.
- b) Que tiene amor.
- c) Que siente afición o admiración por algo.
- d) Que se siente comprometida.

Lee los siguientes textos y contesta las preguntas 15 y 16.

<p>Adivinanza 1.</p> <p>Un platito de avellanas, que de día se recoge y de noche se derrama.</p>	<p>Adivinanza 2.</p> <p>Entre pared y pared Hay una pava echada Aunque nunca llueve Siempre está mojada</p>
--	---

15. La alternativa que contiene la respuesta de la adivinanza 1 es:

- a. Avellanas desparramadas
- b. Comida de gatos
- c. Bolitas
- d. Estrellas

16. La respuesta a la adivinanza 2 es:

- a. Una vaca cansada
- b. El jabón
- c. El agua
- d. La lengua

Lee el texto que sigue y contesta las preguntas 17 a 18



17. ¿Cuál de las siguientes oraciones resume el contenido del texto?
- A. Informe internacional demuestra relación entre nutrición y enfermedades crónicas.
 - B. Consumo moderado de azúcar y sal disminuye riesgo de enfermedades crónicas.
 - C. Formas para combatir el cáncer, la osteoporosis y otras enfermedades crónicas.
 - D. 46% del total de patologías en el mundo se debe a enfermedades crónicas.
18. En el cuarto párrafo, el pronombre “ellas” se refiere a:
- A. las patologías.
 - B. el 59% del total.
 - C. las muertes registradas.
 - D. las enfermedades crónicas.
19. En el subtítulo “No solo los ricos”, la palabra “ricos” se refiere a:
- A. las personas ricas.
 - B. las personas pobres.
 - C. los países desarrollados.
 - D. los países subdesarrollados.
20. ¿Qué opinas sobre la creación de estrategias para combatir la obesidad en el mundo? Escribe tu respuesta en 6 líneas, basándote en la lectura realizada.

Prueba de Diagnostico de Lenguaje y Comunicación con respuestas

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Puntaje total : 36 puntos (21/36= 4.0)

Pje.Obtenido:

Nota:

Instrucciones:

Lee completa y atentamente los textos y las instrucciones antes de contestar.

Contesta con letra clara y ordenada.

Evita las correcciones y utilizar lápices de pasta de colores que no sea azul o negro.

Tienes 60 minutos para contestar.

Objetivos:

6. Extraer información explícita de diferentes textos.
7. Realizar inferencias a partir de la información entregada en diferentes textos.
8. Interpretar partes de un texto.
9. Argumentar basándose en la lectura realizada.
10. Reconocen significados de palabras en contexto.

II. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas **1 a...**

EL ECLIPSE² (Augusto Monterroso)

Cuando fray Bartolomé Arrazola se sintió perdido aceptó que ya nada podría salvarlo. La selva poderosa de Guatemala lo había apresado, implacable y definitiva. Ante su ignorancia topográfica se sentó con tranquilidad a esperar la muerte. Quiso morir allí, sin ninguna esperanza, aislado, con el pensamiento fijo en la España distante, particularmente en el convento de los Abrojos, donde Carlos Quinto condescendiera una vez a bajar de su eminencia para decirle que confiaba en el celo religioso de su labor redentora.

Al despertar se encontró rodeado por un grupo de indígenas de rostro impassible que se disponían a sacrificarlo ante un altar, un altar que a Bartolomé le pareció como el lecho en que descansaría, al fin, de sus temores, de su destino, de sí mismo.

Tres años en el país le habían conferido un mediano dominio de las lenguas nativas. Intentó algo. Dijo algunas palabras que fueron comprendidas.

Entonces floreció en él una idea que tuvo por digna de su talento y de su cultura universal y de su arduo conocimiento de Aristóteles. Recordó que para ese día se esperaba un eclipse total de sol. Y dispuso, en lo más íntimo, valerse de aquel conocimiento para engañar a sus opresores y salvar la vida.

-Si me matáis -les dijo- puedo hacer que el sol se oscurezca en su altura. Los indígenas lo miraron fijamente y Bartolomé sorprendió la incredulidad en sus ojos. Vio que se produjo un pequeño consejo, y esperó confiado, no sin cierto desdén.

Dos horas después el corazón de fray Bartolomé Arrazola chorreaba su sangre vehemente sobre la piedra de los sacrificios (brillante bajo la

² <http://www.ciudadseva.com/textos/cuentos/esp/monte/eclipse.htm>

opaca luz de un sol eclipsado), mientras uno de los indígenas recitaba sin ninguna inflexión de voz, sin prisa, una por una, las infinitas fechas en que se producirían eclipses solares y lunares, que los astrónomos de la comunidad maya habían previsto y anotado en sus códices sin la valiosa ayuda de Aristóteles.

7. ¿Quién era Fray Bartolomé Arrazola y qué hacía en Guatemala?

- e. Era un médico y estaba cuidando a los españoles enfermos.
- f. **Era un sacerdote y estaba evangelizando a la población.**
- g. Era un militar y estaba colonizando Guatemala.
- h. Era un estudioso y estaba estudiando la cultura americana.

8. Fray Bartolomé Arrazola se perdió en:

- e. El desierto de Guatemala.
- f. **La Cordillera de Los Andes.**
- g. La sabana africana.
- h. **La selva de Guatemala.**

9. ¿Quiénes rodeaban a Fray Bartolomé cuando despertó?

- e. Militares españoles.
- f. **Pescadores americanos**
- g. **Sacerdotes guatemaltecos**
- h. **Indígenas americanos**

10. Es importante que fray Bartolomé Arrazola entendiera las lenguas nativas porque:

- e. **Así podría intentar engañar a sus opresores.**
- f. Entendería la sentencia que cumpliría.
- g. **Comprendería los diálogos entre los guatemaltecos.**
- h. Intentaría convencer a todos de su inocencia.

11. Finalmente, ¿qué ocurre con el protagonista?

- e. Es liberado
- f. **Es expulsado del país**
- g. Fue esclavizado
- h. **Fue sacrificado**

12. **Cambia el título del cuento y explica por qué crees que ese sería un mejor título, basándote en la lectura. (5 líneas)**

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 7, 8 y 9.

7. ¿En qué orden cronológico suceden los siguientes acontecimientos en la vida del artista?

a) Ocultó a dos fugitivos / lo expulsaron de México / llegó a Brasil / pintó "La reina del mercado"

b) Lo expulsaron de México/ ocultó a dos fugitivos / pintó "La reina del mercado/ llegó a Brasil"

c) Ocultó a dos fugitivos / lo expulsaron de México / pintó "La reina del"

mercado" / llegó a Brasil

d) Ocultó a dos fugitivos / pintó "La reina del mercado" / llegó a Brasil / lo expulsaron de México.

8. En la expresión: "El conjunto de la muestra, seleccionado con lente fino", lo subrayado quiere decir:

- a) Que las obras se seleccionaron usando un lente
- b) Que se necesitan lentes para ver las obras
- c) Que las obras solo pueden ser vistas por ojos expertos en arte
- d) Que las obras fueron seleccionadas cuidadosamente

9. ¿Cuál es el título de la exposición preparada por el Museo nacional de Bellas Artes?

- c) Una mirada clásica
- d) **Rugendas y Chile**
- c) Lo mejor de Rugendas
- d) La reina del mercado

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 10 y 11

"Cuando Penélope González terminó uno más de sus largos tejidos nocturnos, ya amanecía; luego tendría que ir a la feria a ofrecer las prendas confeccionadas. Miró por la ventana de vidrios trizados, observó los sucios charcos dejados por la lluvia, pensó en Ulises, su amado que aún no regresaba. Un triciclo, con un montón de cartones mojados, en el fondo del sitio se oxidaba".



Óscar Meneses E.

10. Se infiere del texto leído que:

- IV. Penélope es una mujer trabajadora y esforzada.
 - V. Penélope teje mientras espera a Ulises, su marido.
 - VI. Ulises es recolector de cartones.
-
- e) Sólo I y II
 - f) Sólo II y III
 - g) Sólo III
 - h) **Todas**

11. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- e) Descripción de la marginalidad social.
- f) La lucha diaria por sobrevivir de una mujer de baja condición económica.
- g) La confección de tejidos artesanales.
- h) **La espera nocturna del amante ausente.**

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12 a 14.



“La mujer compungida, se acerca al rostro de su esposo.
-Te amo- le dice.

Le acaricia la barba rala, fría. Recuerda los años de vida juntos, mascullando rencores, soportando engaños e infidelidades.

El hombre tiene una sonrisa irónica, un rictus burlón, lo mismo que cuando se reía de ella y la humillaba. La misma sonrisa cuando se bebió el último borgoña de su vida, que con amor ella le había preparado, y al cual le encontró un extraño sabor amargo.

Llorosa, la mujer besa los labios de su esposo, rígidos”.

Óscar Meneses E.

12. Se infiere en el texto anterior que:

- e) A pesar de los malos tratos, la mujer le fue fiel a su esposo.
- f) La mujer odiaba a su esposo.
- g) **La mujer envenenó a su esposo.**
- h) El esposo era un alcohólico.

13. Los labios del esposo estaban rígidos porque

- a) Estaba borracho
- b) Estaba dormido
- c) **Estaba muerto**
- d) Estaba sonriendo

14. ¿Cuál es el significado de la palabra “compungida”?

- e) **Que siente dolor de alguna culpa o pecado propio, o de la aflicción ajena.**
- f) Que tiene amor.

- g) Que siente afición o admiración por algo.
- h) Que se siente comprometida.

Lee los siguientes textos y contesta las preguntas 15 y 16.

<p>Adivinanza 1.</p> <p>Un platito de avellanas, que de día se recoge y de noche se derrama.</p>	<p>Adivinanza 2.</p> <p>Entre pared y pared Hay una pava echada Aunque nunca llueve Siempre está mojada</p>
--	---

15. La alternativa que contiene la respuesta de la adivinanza 1 es:

- a. Avellanas desparramadas
- b. Comida de gatos
- c. Bolitas
- d. Estrellas

16. La respuesta a la adivinanza 2 es:

- a. Una vaca cansada
- b. El jabón
- c. El agua
- d. La lengua

Lee el texto que sigue y contesta las preguntas 17 a 20.

17. ¿Cuál de las siguientes oraciones resume el contenido del texto?

CAMBIOS EN LA ALIMENTACIÓN MUNDIAL PREOCUPAN A EXPERTOS INTERNACIONALES

Los cambios globales en la alimentación mundial a una mayor proporción de alimentos procesados para disminuir sus nutrientes (tal como azúcar y sal) y un aumento de los alimentos ricos en grasas, como los alimentos ultraprocesados, preocupan a los expertos internacionales en el tema de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y el Medio Ambiente (FAO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

El informe "Estrategias dietéticas y estilos de vida para prevenir las enfermedades crónicas" publicado por la FAO y la OMS, muestra que el 46% del total de patologías en el mundo se debe a enfermedades crónicas, como el cáncer, la osteoporosis y otras enfermedades crónicas.

Los expertos internacionales en nutrición advierten que un consumo moderado de azúcar y sal, y un menor consumo de grasas y alimentos ultraprocesados, puede ayudar a reducir el riesgo de enfermedades crónicas.

El informe muestra que un consumo moderado de azúcar y sal, y un menor consumo de grasas y alimentos ultraprocesados, puede ayudar a reducir el riesgo de enfermedades crónicas.

No solo los ricos

El informe de los expertos internacionales en nutrición muestra que un consumo moderado de azúcar y sal, y un menor consumo de grasas y alimentos ultraprocesados, puede ayudar a reducir el riesgo de enfermedades crónicas.

Los expertos internacionales en nutrición advierten que un consumo moderado de azúcar y sal, y un menor consumo de grasas y alimentos ultraprocesados, puede ayudar a reducir el riesgo de enfermedades crónicas.

El informe de los expertos internacionales en nutrición muestra que un consumo moderado de azúcar y sal, y un menor consumo de grasas y alimentos ultraprocesados, puede ayudar a reducir el riesgo de enfermedades crónicas.

- A. Informe internacional demuestra relación entre nutrición y enfermedades crónicas.
- B. Consumo moderado de azúcar y sal disminuye riesgo de enfermedades crónicas.
- C. Formas para combatir el cáncer, la osteoporosis y otras enfermedades crónicas.
- D. 46% del total de patologías en el mundo se debe a enfermedades crónicas.

18. En el cuarto párrafo, el pronombre "ellas" se refiere a:

- A. las patologías.
- B. el 59% del total.
- C. las muertes registradas.
- D. las enfermedades crónicas.

19. En el subtítulo "No solo los ricos", la palabra "ricos" se refiere a:

- A. las personas ricas.
- B. las personas pobres.
- C. los países desarrollados.

D. los países subdesarrollados.

20. ¿Qué opinas sobre la creación de estrategias para combatir la obesidad en el mundo?

Escribe tu respuesta en 6 líneas, basándote en la lectura realizada.

Resultados Análisis Aprendizajes Claves Lengua Castellana

Segundo A

Nombre Estudiante	Extraer Información (explícita)	Extracción de Información (realización Inferencias)	Interpretación de lo leído (Nivel)	Argumentación (Nivel)	Incremento de Vocabulario (Nivel)
	Diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico	Diagnóstico
ARANEDA IBARRA JESSICA MARIBEL					
BLANCO CISTERNAS LUIS ALFREDO	MA	MA	MA	MA	MA
BRAVO VERDUGO FERNANDO JAVIER	MA	B	MB	B	B
CARRASCO FIGUEROA DANIEL PATRICIO	MA	MA	MA	MA	B
CASTAÑEDA JOFRE JAVIERA PILAR					
DIAZ JOFRE SEBASTIAN FRANCISCO	MA	A	MA	MA	MA
ESPINOZA CATALAN FERNANDA JAVIERA	MA	A	MA	MA	MB
ESPINOZA VASQUEZ JESUS ALEJANDRO					
GALVEZ MUÑOZ STEFANIE ROSARIO	MA	MA	MA	MA	MA
GALVEZ PEREZ EMILIO IGNACIO	MB	MB	MB	MB	MB
GALVEZ RUBIO JUAN MANUEL					
GARRIDO MALDONADO RODRIGO ALBERTO	A	A	MA	MA	MA
GOMEZ MUÑOZ BRYAN MARCELO					
GONZALEZ CUBILLOS PATRICIA JENNIFER					
LISMAYES LISMAYES DANITZA NICOLES	MA	A	A	A	MB
LIZANA ROJAS OMAR ANDRES	MA	MA	MA	MB	MB
LOBO VILLALON SONYA BELEN	MA	MB	MB	MB	B
LOBOS CONTRERAS FRANCISCO JAVIER	MB	MA	MA	MA	MB
MARDONES IBARRA EDGARDO ANDRES	B	A	A	A	MB
MARDONES URRRA GREGORY ALEN					
MIRANDA TORRES SCARLETTE DENISSE	MB	MB	MA	A	MA
MORALES BRAVO JENNIFFER ESTEFANIA					
MUÑOZ VERA ISABEL MARGARITA					
NUÑEZ DUHALDE JOSE MANUEL	MA	B	MA	MB	B
NUÑEZ FARIAS CAMILA SAVKA VARINIA	A	A	MA	A	MB
PARRA OYANEDEL ABRAHAM ELISEO	A	A	MB	A	A
PEREZ ZAPATA RODRIGO BASTIAN	MB	MB	MA	MB	MB
RAMOS TORRES DANIELA EVELYN					

RAMOS TORRES IVANIA MASSIEL DEL CARMEN	MB	MA	A	MA	MA
RIQUELME ARENAS ADBEEL ISAAC	MA	MB	MA	B	B
RIQUELME ARENAS FRANCISCO ENRIQUE	MB	MB	MA	MA	MA
VARGAS PIZARRO MANGELLY PAMELA	MA	MA	MA	MB	MB
VENEGAS VALENZUELA VALESKA ALEJANDRA	MB	MA	MA	A	A
VILLA PINTO ALEXANDER JESUS VICTOR	A	A	MA	A	A
ZUÑIGA MORALES RICARDO ANTONIO					
VALDIVIA BARRIENTOS NICOLAS ANTONIO					
FREDES PEÑA MELISSA KATALINA					
MAUREIRA ROJAS SAIRA YANIRA	MA	A	MA	MA	MA
RIQUELME FIGUEROA DANIEL ANTONIO	MB	B	B	B	B

	Extraer Informacion (explícita)	Extracción de Informacion (realiza n Inferencias)	Interpretación de lo leído (Nivel)	Argumentación (Nivel)	Incremento de Vocabulario (Nivel)
TOTAL SEGUNDO A					
BAJO	1 (4%)	3 (11%)	1 (4%)	3 (11%)	6 (22%)
MEDIO BAJO	8 (30%)	6 (22%)	4 (15%)	6 (22%)	9 (33%)
MEDIO ALTO	13 (50%)	8 (30%)	18 (66%)	10 (38%)	8 (30%)
ALTO	4 (15%)	9 (33%)	3 (11%)	7 (27%)	3 (11%)

NOMBRE ESTUDIANTE	Extraer Informacion (explícita)	Extracción de Informacion (realiza n Inferencias)	Interpretación de lo leído (Nivel)	Argumentación (Nivel)	Incremento de Vocabulario (Nivel)
	Diagnostico	Diagnostico	Diagnostico	Diagnostico	Diagnostico
ARANGUIZ MOSCOSO DANIEL IGNACIO					
ARANGUIZ MOSCOSO JAVIERA NICOLE					
ARROUCH PIZARRO ANDREA ALEJANDRA	MB	MA	MA	A	MA
ASTORGA UBILLA VANESSA YANIRA	MB	B	MA	MA	A
BARRA ARANGUIZ ARADNA ANDREA	MB	MA	MA	MA	MB
BRITO FERNANDEZ JOSE ABEL	MB	MB	MA	MB	MA
BUENO MACIAS JAVIERA ALEXANDRA	MA	MA	MA	MA	MB
BUSTAMANTE MALDONADO EMILIO SEGUNDO	B	B	MA	MB	MB
CARO MALDONADO CATALINA ANDREA	MA	MA	MA	A	A

CARO MALDONADO VICTOR FELIPE					
CARRASCO PALMA HUGO ENRIQUE	MA	B	MB	MA	A
CARRASCO PALMA KARINA	B	MB	MA	A	A
CATALAN PADILLA LUIS IGNACIO	MB	A	MA	MB	MB
CELIS MADRID MARIA JOSE					
ESPINOZA SOTO JORGE ENRIQUE	MA	MB	MA	MA	MA
GALVEZ FIGUEROA LEONARDO ESTEBAN	B	MB	MA	B	A
GARRIDO HERRERA JAVIER ELIAS					
GONZALEZ PEREZ CLAUDIO ANDRES	MB	MB	MA	MA	MB
JOFRE ORELLANA FERNANDO MATIAS	B	B	MA	B	MB
LARA GONZALEZ DANIELA BELEN	A	A	A	A	A
LASTRA ARAVENA IVAN FRANCISCO	A	MB	MA	MA	MA
LOBOS GUTIERREZ NOEMI ANGELICA	MA	MA	MA	MA	MB
MANSILLA ZUÑIGA CRISTIAN ANDRES	MB	MA	MB	MB	B
MAUREIRA RODRIGUEZ VICTORIA SILVANA	MA	MA	MA	MB	MA
MORAGA JAQUE CONSTANZA PAULINA	MA	MA	MA	MA	MB
OLIVERA LEON MARCELO IGNACIO					
ORELLANA ARANGUIZ ALEJANDRO OSVALDO	MB	MA	MA	MB	B
PEREZ ACEVEDO PATRICIA CATALINA	MB	B	MB	MA	MB
PINO GONZALEZ VICTOR IGNACIO	MA	MA	MB	MB	MA
PINTO GALVEZ CARLA FRANCISCA	B	MB	MA	MA	A
RIVERA CASTILLO MAITTE MURIEL	MB	A	MA	A	A
RIVEROS FUENTES GERARDO JUVENAL	MB	MB	MA	MB	B
RODRIGUEZ ORTEGA JOCELYN PAOLA	A	MA	MA	MA	MB
SANDOVAL CORNEJO JAZMIN ANDREA	MB	MA	MA	A	MB
SILVA FUENTES ANDRES ANTONIO	B	MB	MA	MB	A
TRONCOSO ARAVENA JESUS ISSAC	MB	MB	MB	A	A
ZAPATA JOFRE YAMILET ANDREA	MB	MB	MA	MA	A
FAUNES SANTIBAÑEZ JOSE IGNACIO					
SANHUEZA JORQUERA JOSE JOEL	MA	MA	MB	MB	MA
ARAYA CORREA CARLA MURIEL	MA	MB	A	MA	MB
MENA CANCINO JAVIER IGNACIO					

TOTAL SEGÚNDO B

Extraer Informacion (explícita)	Extracción de Informacion (realización Inferencias)	Interpretación de lo leído (Nivel)	Argumentación (Nivel)	Incremento de Vocabulario (Nivel)
--	--	---	------------------------------	--

BAJO	5 (16%)	5 (16%)	0	1 (3%)	2 (6%)
MEDIO BAJO	14 (44%)	12 (38%)	6 (18%)	10 (31%)	12 (38%)
MEDIO ALTO	10 (31%)	13 (41%)	24 (75%)	14 (44%)	7 (22%)
ALTO	3 (9%)	2 (6%)	2 (6%)	7 (22%)	10 (31%)

PRIMERO B

Nombre Estudiante	Extraer Informacion (explícita)	Extracción de Información (realización Inferencias)	Interpretación de lo leído (Nivel)	Argumentación (Nivel)	Incremento de Vocabulario (Nivel)
	Diagnostico	Diagnostico	Diagnostico	Diagnostico	Diagnostico
AGUILERA ORTEGA MANUEL IGNACIO	MB	MB	MB	B	B
ASTORGA CELIS ISAIAS FRANCO					
CALDERON MATUS IVONNE ABIGAIL	MB	B	MB	MB	MB
CARVAJAL MAUREIRA LUZ CLARITA	MB	MB	MA	MA	MB
CELIS ZUÑIGA CHRISTOPHER ALEJANDRO	MA	MA	MB	MA	MB
CONTRERAS CELIS ESTEFANI DANNAE	MA	MB	MA	MA	MA
DUHALDE CARREÑO CRISTIAN JESUS	B	MA	MB	MB	MB
ESPINOZA RAMIREZ SIMON PABLO					
FERNANDEZ DUHALDE CATALINA ELISA CONSTANZA	MB	MB	MB	MA	MB
FLORES BALLADARES CONSTANZA ABIGAIL					
GUAJARDO FUENTES DENISSE MAUREEN	B	MB	B	MB	B
HERNANDEZ PRIETO DAISY DANIELA					
HUENCHULAF CASTRO JAIME BERNARDINO					
JORQUERA OLIVARES RODRIGO IGNACIO	MB	MA	MB	MB	B
LOPEZ AVILA GERALDINE BELEN	MB	MB	MB	B	MB
MARTINEZ MOYA PEDRO PABLO					
MAUREIRA ROJAS FRANCO FABIO ISAIAS	MA	A	MB	B	MB
MELLA LAVIN NATALIA BELEN	A	B	MB	B	MB
MONTENEGRO ROJAS ARON ALEXIS					
MUÑOZ MUÑOZ GABRIEL AGUSTIN					
RIQUELME BASCUÑAN MABEL PILAR	A	MB	MB	MB	MB
RODRIGUEZ VARELA JOSELYN ALEJANDRA	MB	B	B	MB	MB
RUIZ PARRA KATIA GERALDINE	MB	B	MB	MB	B
SALGADO ARANGUIZ CESAR NICOLAS	MA	B	MB	B	MB
TORRES GUZMAN CRISTOBAL TOBIAS	MA	MB	MB	B	MB
TREJO FAUNDEZ JERSON ANDRES					
ZUÑIGA SEPULVEDA ANA BELEN	MB	MB	MB	MB	MB
MANSO ARRIAGADA JONATHAN ANDRES	MA	MB	MB	MB	MA

FLORES RIQUELME DANIELA YOVANKA	MB	MB	MB	B	MB
PARRA IBARRA ANGELO EDUARDO	MB	MB	MB	MB	MB
BERRIOS RUBIO ROBERTO ALONSO	MB	MB	B	MA	MB
MANZO PEREIRA MATIAS NICOLAS	MB	B	MB	MB	MA
GUAJARDO ARANGUIZ NICOLAS JESUS	MA	MA	MA	A	MA
RAMOS ZUÑIGA KATALINA PAZ	A	A	A	MA	A
ULLOA GUAJARDO RUBEN ANTONIO	B	MB	MB	MA	MB
TOTAL PRIMERO B	Extraer Información (explícita)	Extracción de Información (realización Inferencias)	Interpretación de lo leído (Nivel)	Argumentación (Nivel)	Incremento de Vocabulario (Nivel)
BAJO	3 (12%)	6 (24%)	3 (12%)	7 (27%)	4 (16%)
MEDIO BAJO	13 (50%)	14(53 %)	19 (73%)	11 (42%)	16 (62%)
MEDIO ALTO	7 (27%)	4 (16%)	3 (12%)	7 (27%)	4 (16%)
ALTO	3 (12%)	2 (8%)	1 (4%)	1 (4%)	2 (8%)

Matriz de Aprendizajes Claves para la Comprensión Lectora

Aprendizajes claves	1° Medio	2° Medio
Extraer información	- Extraen información explícita e implícita y la relacionan con el sentido global del texto. - Realizan inferencias para captar el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas.	- Extraen información explícita e implícita y la relacionan con el sentido global del texto. - Realizan inferencias para captar el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas.
Interpretación de lo leído	- Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas presentes en el texto.	- Interpretan el sentido global de lo leído según las posibles perspectivas Presentes en el texto.
Argumentación	- Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.	- Evalúan lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.
Incremento de vocabulario	- Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos	- Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos

	específicos provenientes de sus lecturas.	específicos provenientes de sus lecturas.
--	---	---

Descripción del instrumento:

- Se compone de 20 ítems con textos de estructuras variadas y se distribuyen por indicador:

ANÁLISIS PRUEBA NIVEL DE PRIMEROS MEDIOS

PREGUNTA	HABILIDAD
1	Extracción de Información (realizan Inferencias)
2	Extraer Información (explícita)
3	Extraer Información (explícita)
4	Interpretación de lo leído (Nivel)
5	Interpretación de lo leído (Nivel)
6	Argumentación (Nivel)
7	Extraer Información (explícita)
8	Incremento de Vocabulario (Nivel)
9	Extraer Información (explícita)
10	Extracción de Información (realizan Inferencias)
11	Interpretación de lo leído (Nivel)
12	Extracción de Información (realizan Inferencias)
13	Extracción de Información (realizan Inferencias)
14	Incremento de Vocabulario (Nivel)
15	Interpretación de lo leído (Nivel)
18	Incremento de Vocabulario (Nivel)
19	Incremento de Vocabulario (Nivel)
20	Argumentación (Nivel)
16	Interpretación de lo leído (Nivel)
17	Interpretación de lo leído (Nivel)

Estimación de Puntaje

La puntuación de las **preguntas cerradas** es:

Respuesta correcta = 1 (uno)

Respuesta incorrecta = 0 (cero)

- Para asignar puntaje a las **preguntas abiertas** 18 y 20, se pueden utilizar los criterios de evaluación que a continuación se sugieren, asignando un valor 0 (cero) a la ausencia de los contenidos que describe el aprendizaje y 2 (dos), como puntaje máximo, a la respuesta que satisface en su totalidad dicha descripción y 1 (uno) a la respuesta que refiere a un desempeño parcial.

Finalmente por aprendizaje clave las puntuaciones posibles son:

Aprendizaje Clave	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Extraer información	0, 1 puntos	2 puntos	3 puntos	4 puntos
Realizan inferencias	0, 1 puntos	2 puntos	3 puntos	4 puntos
Interpretación de lo leído	0, 1 punto	2, 3 puntos	4, 5 puntos	6 puntos
Argumentación	0, 1 puntos	2 puntos	3 puntos	4 puntos
Incremento de vocabulario	0, 1 puntos	2 puntos	3 puntos	4 puntos

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Se trabaja con docentes de Lengua Castellana y Comunicación y Matemáticas cuyos horarios permiten o facilitan tiempos comunes de reflexión pedagógica para producir alineamientos metodológicos respecto al estudio realizado.

En Matemáticas se construyen instrumentos diferentes para 1º y 2º Medio, se trabaja con los estudiantes del 1º A y 2º B, los aprendizajes claves son producto de un análisis de los mapas de progreso del nivel y los programas ajustados, el instrumento diagnóstico se aplicó en forma simultánea en ambos cursos con el aporte de docentes de otros sectores de aprendizaje.

En Lengua Castellana y Comunicaciones se elabora y aplica el mismo instrumento para los cursos 1º B y 2º A y B, esto también se hace en forma simultánea en los cursos indicados.

A partir de este trabajo se programa la aplicación de dos evaluaciones durante el año, los resultados de esta se toman como línea base de análisis para ver el progreso y/o avances a través del año escolar.

En ambos subsectores se observan mayoritariamente niveles de logro bajos en los aprendizajes claves definidos, no hay diferencias significativas entre los estudiantes de 1º y 2º Medio.

PROPUESTAS REMEDIALES

Planificación de Estrategias Remediales

Para alcanzar el mejoramiento de los aprendizajes y/mejorar los déficit evidenciados en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en los subsectores de aprendizajes de Matemática y Lengua Castellana y Comunicación es necesario hacer una programación de acciones con estos subsectores e involucrar a otros en el desarrollo de competencias transversales, como por ejemplo Comprensión Lectora en Lenguajes y Comunicación y Resolución de Problemas en Matemática.

Subsector	Matemática
Ámbito 1	Preparación de la Enseñanza
Objetivo Esperado	Instalar prácticas de preparación de la enseñanza que contemplen estrategias desafiantes, coherentes, motivadoras y significativas para los estudiantes, que promuevan el desarrollo de aquellos aprendizajes claves definidos en el subsector que permiten progresar en Resolución de Problemas.

Acción 1	Realización en talleres de reflexión Pedagógica de acciones que permitan un alineamiento institucional sobre aprendizajes claves que permitan avanzar en Resolución de Problemas.
Responsable	Unidad Técnico Pedagógica

Indicador	% de Planificaciones que incluyen aprendizajes claves definidos.
Medio de Verificación 1	Copias de planificaciones de los subsectores involucrados
Medio de Verificación 2	Documento que contiene informe de lo realizado.

Acción 2	Durante los primeros quince minutos del segundo bloque de la jornada de la mañana en cada subsector de aprendizaje se realizaran problemas y ejercicios relacionados con la resolución de problemas, trabajo que será supervisado por docentes del subsector y UTP
Responsable	Docentes subsector

Indicador	% de estudiantes que realizan actividades propuestas
-----------	--

Medio de Verificación 1	Documentos con listado de ejercicios y programación del proceso.
Medio de Verificación 2	Informe de avances del proceso.

Subsector	Matemática
Ámbito 2	Evaluación de los aprendizajes
Objetivo Esperado	Instalar y/o mejorar prácticas en torno a evaluar y monitorear el proceso de mejoramiento de la resolución de problemas, utilizando estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus avances, reconociendo el error como fuente de aprendizaje.

Acción 1	Luego de un diagnóstico inicial durante cada semestre se aplicaran en primeros y segundos medios instrumentos de evaluación estandarizada que midan el nivel de desarrollo de los aprendizajes claves definidos para este subsector.
Responsable	Encargado de Evaluación

Indicador	% de instrumentos evaluativos aplicados
Medio de Verificación 1	Copias de instrumentos aplicados
Medio de Verificación 2	Documentos con cuadros comparativos de resultados

Acción 2	Realización de jornadas de retroalimentación, reflexión y análisis sobre los resultados del proceso de evaluación, entre los docentes y los estudiantes luego de la aplicación de instrumentos estandarizados para tomar decisiones respecto a estrategias remediales y/o apoyo hacia alumnos con mayor dificultad, considerando información hacia los
-----------------	--

	apoderados.
Responsable	Dirección UTP

Indicador	% de participantes
Medio de Verificación 1	Nóminas de participantes
Medio de Verificación2	Acta de acuerdos e informe.

Subsector	Lengua Castellana y Comunicaciones
Ámbito 1	Preparación de la Enseñanza
Objetivo Esperado	Instalar prácticas de preparación de la enseñanza que contemplen estrategias desafiantes, coherentes, motivadoras y significativas para los estudiantes, que promuevan el desarrollo de aquellos aprendizajes claves definidos en el subsector que promuevan el desarrollo de la Comprensión Lectora a través de los aprendizajes claves definidos (Extracción de información, inferencias, interpretación, argumentación, manejo de vocabulario)

Acción 1	En talleres de GPT se desarrollarán acciones que permitan consensuar y establecer un alineamiento institucional respecto a aprendizajes claves relacionados con la comprensión lectora para trabajarlos transversalmente en todos los subsectores, como: Extraer información explícita, hacer inferencias parciales, interpretar lo leído, argumentar y enriquecer el vocabulario.
Responsable	Dirección UTP

Indicador	% de Planificaciones que incluyen aprendizajes claves definidos.
-----------	--

Medio de Verificación 1	Copias de planificaciones de los subsectores involucrados
Medio de Verificación 2	Documento que contiene informe de lo realizado.

Acción 2	Durante los primeros quince minutos del primer bloque de la jornada de la mañana, se realizará una actividad de lectura en la cual se releva la fluidez y extracción de información explícita en CL. Gradualmente se incorporarán otros aprendizajes claves de mayor complejidad.
Responsable	Docentes del Subsector-UTP

Indicador	% de estudiantes que participan en plan lector
Medio de Verificación 1	Set de textos utilizados
Medio de Verificación 2	Documento informe del proceso.

Acción 3	Diseño de una estrategia de Motivación e incentivo de la lectura obligatoria domiciliar estableciendo un sistema de acompañamiento del proceso de avance de dicha lectura.
Responsable	Docentes del Subsector

Indicador	% de estudiantes que realizan lectura de textos.
Medio de Verificación 1	Listado de textos y programación del proceso
Medio de Verificación 2	Informe del proceso.

Subsector	Lengua Castellana y Comunicaciones
Ámbito 2	Evaluación de la Enseñanza

Objetivo Esperado	Instalar y/o mejorar prácticas en torno a evaluar y monitorear el proceso de mejoramiento de la Comprensión Lectora, utilizando estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus avances, reconociendo el error como fuente de aprendizaje.

Acción 1	Luego de un diagnóstico inicial durante cada semestre se aplicaran en primeros y segundos medios instrumentos de evaluación estandarizada que midan el nivel de desarrollo de los aprendizajes claves en Comprensión Lectora
Responsable	Encargado de Evaluación

Indicador	% de instrumentos evaluativos aplicados
Medio de Verificación 1	Copias de instrumentos aplicados
Medio de Verificación2	Documentos con cuadros comparativos de resultados

Acción 2	Realización de jornadas de retroalimentación, reflexión y análisis sobre los resultados del proceso de evaluación, entre los docentes y los estudiantes luego de la aplicación de instrumentos estandarizados para tomar decisiones respecto a estrategias remediales y/o apoyo hacia alumnos con mayor dificultad, considerando información hacia los apoderados.
Responsable	Dirección UTP

Indicador	% de participantes
Medio de Verificación 1	Nóminas de participantes

Medio de Verificación 2

Acta de acuerdos e informe.

Programación del Proceso Remedial

Matemática

Ámbito	Acciones	Meses							
		Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	1	X							
	2		X	X	X	X	X	X	
2	1	X		X			X		
	2			X				X	

Lengua Castellana y Comunicaciones

Ámbito	Acciones	Meses							
		Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	1	X							
	2		X	X	X	X	X	X	
	3		X	X		X	X		
2	1	X		X			X		
	2			X				X	

BIBLIOGRAFÍA

Condemarin M.; Medina A. (2000) Evaluación Auténtica de los Aprendizajes. Ed. Andrés Bello, Santiago de Chile.

Fernández (2009) Evaluaciones en Matemáticas. El Caso de Colombia. Pruebas Saber E Icfes. Revista Sigma.

Informe de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación. Comité Técnico Asesor del Dialogo Nacional sobre la Modernización de la Educación Chilena, 1994.

Mapas de Progreso del Aprendizaje. MINEDUC Chile

Programas de Estudios con ajuste curricular. MINEDUC Chile

Marco Curricular de la Educación Media. MINEDUC Chile

Gimeno Sacristán, J. Pérez. Comprender y Transforma la Enseñanza. Madrid (España) Editorial Morata, 1996.

Santos, M. Evaluación Educativa 2. Un Enfoque Práctico de la Evaluación de Alumnos, Profesores, Centros Educativos y Materiales Didácticos, 1996.

Dr. Orestes D. Castro P. Evaluación Integral. Del Paradigma a la Práctica. Editorial Pueblo y Educación, 1999.

Carlos M. Álvarez de Zayas. La Escuela en la Vida. Didáctica, 1999.

Verónica Yáñez Monje. Postítulo en evaluación del Aprendizaje. IRIDEC 2006

Ricardo Canales Ávila . Evaluar y ser Evaluado. Notas y apuntes para la Evaluación Docente

MINEDUC 2012. Orientaciones e Instrumentos de Evaluaciones Diagnostica, Intermedia y Final en Comprensión Lectora y Resolución de Problemas en NM1 y NM2.

Textos del Programa de Magister Mención Curriculum y Evaluación de Competencia. Programa de Magister Universidad Miguel de Cervantes Iridec, 2010.

www.pisa.oecd.org

www.simce.cl

www.mineduc.cl

www.planesde mejora.cl