

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NM1 Y NM2 DE ENSEÑANZA MEDIA, EN LOS SUBSECTORES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICAS.

ALUMNO: LORENZO ERNESTO ROJAS TABILO

RUT: 13.173.165-5

<u>INDICE</u>	Nº Página
Introducción	3
Marco Teórico	4- 5
Conceptos	6
Objetivos de la Investigación	7
Tipos de Instrumentos	8- 9
Aspectos Contextuales	10-
11	
Síntesis del entorno	12
Antecedentes Pedagógicos	13-
15	
Simce 1998- 2010	16-
17	
Diseño y Aplicación instrumentos 1º medios	18
Instrumento Matemática	19- 22
Resultados por cursos	23-
28	
Comparación por cursos	29
Resultados por niveles de logros	30-
33	
Resultados Generales	34
Diseño y Aplicación instrumento Matemática 1º medios	
35	
Instrumento Lenguaje y Comunicación	36-
40	
Análisis por cursos	41
Conclusiones primeros medios	
42	
Diseño y Aplicación Matemática 2º Medios	
43	
Instrumento	44- 47
Resultados Individuales y Generales	
48- 50	
Niveles de logros	51
Diseño y Aplicación Lenguaje y Comunicación 2º Medios	
52	
Instrumentos	53- 67
Resultados Individuales y Generales	
68- 71	
Niveles de logros	72
Propuestas de mejoramientos Lenguaje y Matemáticas	
73- 80	

Gestión curricular	81-
86	
Liderazgo	87- 88
Convivencia Escolar	89- 91
Recursos	92 -93
Bibliografía	94-
95	
Anexos	96- 98

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación tiene como objetivo, realizar un diagnóstico a través de la elaboración de instrumentos de evaluación en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, en los primeros y segundos años medios del Liceo Politécnico José Miguel Quiroz de Taltal, con la finalidad de establecer medidas remediales que permitan obtener aprendizajes de calidad, y responder a los desafíos académicos de la enseñanza media.

La investigación, comenzó por acotar los cursos que serían evaluados, para luego elaborar y construir instrumentos evaluativos, confiables, validados y pertinentes a los cursos que se evaluarían. En este trabajo colaborativo de equipo, trabajaron los departamentos de Lenguaje y Matemáticas, quienes fueron los encargados del proceso de construcción, validación, y comprobación la calidad de los instrumentos de evaluación. Por otra parte, la Unidad Técnico Pedagógica, se preocupó de establecer y calendarizar las distintas actividades, organizar los diferentes horarios de los docentes, para llevar a cabo los diferentes diagnósticos.

La investigación entregará una fotografía de la situación del establecimiento, en términos de aprendizajes:

- En los primeros medios, el objetivo principal es determinar que aprendizajes de enseñanza básica, son los que mejor manejan y cuales contenidos deben enseñarse.

- En los segundos medios, el objetivo principal, es establecer cuáles son los aprendizajes que los alumnos deben mejorar y cuales faltan por aprender.

MARCO TEÓRICO

Todo buen diagnóstico, nos permite ver claramente los nudos y los puntos favorables de una institución educativa con deseos de convertirse en exitosa, y entregar la mejor calidad de la enseñanza para sus estudiantes. Lo difícil en una unidad educativa, es la forma como estas debilidades se tratan internamente sin que nadie se sienta agredido e intimidado, situación recurrente en el profesorado de nuestro país, cuando las medidas deben ser inmediatas y no seguir *enfermando* a los estudiantes con malos médicos.

Hasta antes de la promulgación de la Ley de subvención escolar preferencial (SEP)¹, en las escuelas municipales de nuestro país, no existía la práctica de un diagnóstico institucional que avalara científicamente, desde una mirada interna, que prácticas se realizaban bien, cuales más o menos, cuales se hacían mal, o simplemente cuales no se habían hecho jamás. Esta primera etapa conocida como diagnóstico institucional, antecedida solo por el SACGE (Sistema de aseguramiento de la Calidad en la Gestión), entregaría los primeros pasos que la institución educativa debiera organizar para sistematizar diversas prácticas al interior del establecimiento las cuales se dividieron en cuatro focos principales de la gestión educativa²:

1. Gestión Curricular
2. Liderazgo
3. Convivencia Escolar

1 LEY Subvención Escolar Preferencial (SEP)20.248

2 Marco para la Buena Dirección

4. Recursos

Una vez, acotando el foco de los problemas, se inicia la segunda etapa, que es construir un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), el que tiene como objetivo principal sistematizar las prácticas para obtener las metas y alcanzar los logros, principalmente en Lenguaje y Matemática, que se propusieron en el PME.

Tal vez, ambas situaciones, han incidido favorablemente en la mejora a nivel nacional de los establecimientos municipales, en las últimas mediciones SIMCE (2010- 2011), las que han demostrado que bajo una sistematización de diversas prácticas exitosas al interior del establecimiento, se pueden lograr avances notables y conseguir así, la tan ansiada educación de calidad, pero no es menos cierto, que sin la inyección de recursos que la ley SEP, introdujo al sistema municipalizado, esto no hubiese sido posible de conseguir. El dinero entregado a cada establecimiento municipal, por concepto de SEP, es hasta ahora, la única manera real y exitosa, en que una escuela, puede mejorar y competir con establecimientos particulares subvencionados y particulares pagados.

Si bien hasta ahora la ley SEP no ha beneficiado con recursos a la enseñanza media, sí ha permitido anticipar algunas situaciones y dificultades, para lo que se avecina, bajo un plan de trabajo sistemático, que inicialmente mejore las conductas de entradas que los alumnos traen desde la enseñanza básica, para después avanzar en la calidad de los aprendizajes.

Otro foco importante para la mejora, se centra en la gestión educativa, una nueva gestión escolar entendida como “el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo-docente de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la comunidad educativa”³ Una gestión que se distinga porque es capaz de centrar, focalizar, nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los alumnos.

3 Pozner de Weinberg, Pilar. El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires, Editorial Aiqué, 1997, pp. 70-71

DEFINICIONES DE CONCEPTOS:

Diagnóstico (del [griego](#) *diagnostikós*, a su vez del prefijo *día-*, "a través", y *gnosis*, "conocimiento" o "apto para conocer") alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

Educación, (del [latín](#) *educere* "sacar, extraer" o *educare* "formar, instruir"), nuestra ley General de Educación (ley 20.370), en su artículo 2º, la define como: "El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país"⁴.

4 Ley General de Educación (LEGE 20.370)

Objetivo de la Investigación

Esta investigación tiene como principal propósito, determinar la relevancia de un diagnóstico efectivo y atingente en el tiempo al interior de una unidad educativa, y como a partir de ese diagnóstico, entregar algunos lineamientos que permitan mejorar efectivamente los aprendizajes al interior del mismo.

Metodología

Para realizar la investigación en primer lugar se determinaron que cursos serían seleccionados, y que fueran relevantes en el momento de tomar medidas de remediación. Por ello, se escogieron a los primeros a-b-c-d y segundos a-b-c-d. Luego se eligieron los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, por ser ambos subsectores, los que regularmente el MINEDUC, está midiendo para determinar la calidad de un establecimiento, y como este, está dirigiendo los aprendizajes de sus estudiantes.

Las pruebas fueron confeccionadas por el departamento de matemáticas y Lenguaje, quienes desarrollaron íntegramente ambas evaluaciones, utilizando ejercicios tipos con los alumnos- con quienes se probaron las pre-evaluaciones-, luego entre los docentes del departamento y alumnos de cursos superiores, hasta lograr crear un instrumento: valido, confiable y objetivo.

Diseñado el instrumento, se comunicó a los estudiantes y a los profesores, el día en que se efectuarían las evaluaciones y la importancia de estas, para el

establecimiento. Entregadas las evaluaciones por los respectivos profesores, se procedió a la revisión y posterior análisis, para continuar con el diseño de un plan que permitiría mejorar los aprendizajes más débiles en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, así como una serie de acciones institucionales que apunten directamente a mejorar sistemáticamente las prácticas institucionales.

Las pruebas se realizaron los días 10 y 12 de abril respectivamente.

Tipos de Instrumentos evaluativos

Los instrumentos de evaluación diseñados, son de selección múltiple con cuatro alternativas. Las evaluaciones, están diseñadas en base a preguntas o ejercicios de selección múltiple, basados en los contenidos correspondientes a cada nivel de enseñanza media.

El diseño, fue un trabajo colaborativo de los departamentos de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, liderados por la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento.

Jefe Unidad Técnico Pedagógica:

Lorenzo Rojas Tabilo

Departamento de Matemáticas, constituido por los profesores:

Nelson López Peralta- profesor de matemáticas y estadísticas

Nayda González Collao- Ingeniera Comercial

Freddy Canales Martínez- Profesor de matemáticas y computación

Katherine Farías- Profesora de Matemáticas.

El Departamento de Lenguaje y Comunicación, está integrado por:

Marisol Chávez Díaz- Profesora de Lengua Castellana

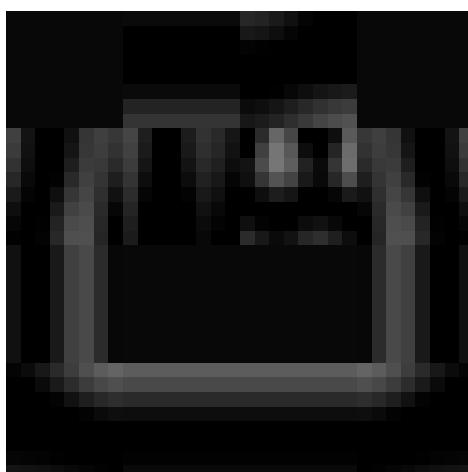
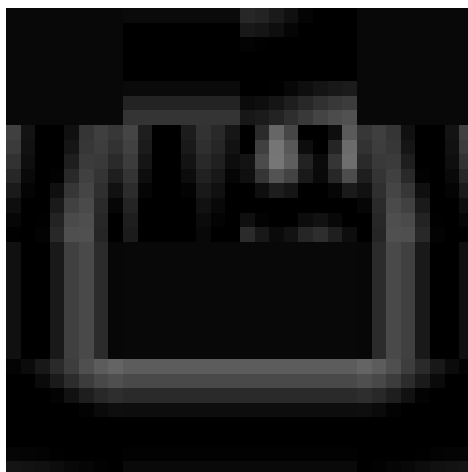
Elinor Vásquez Barrientos- Profesora de Castellano.

Muestra de la Investigación

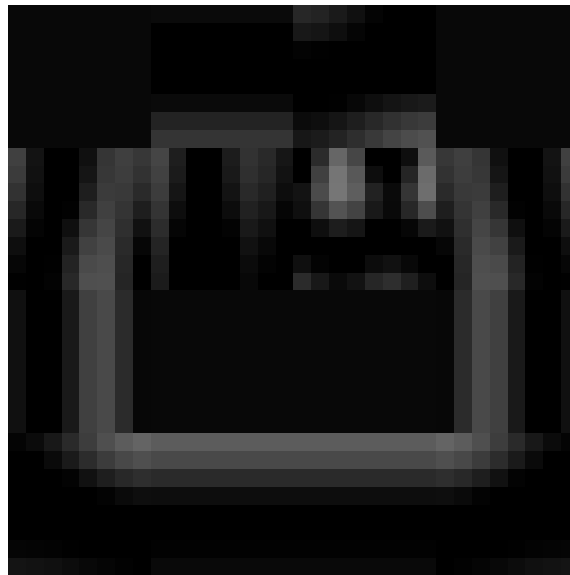
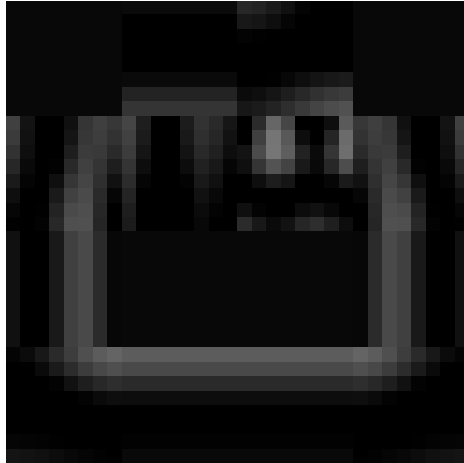
La investigación se realizó, para todos los alumnos que cursan primer y segundo año de Enseñanza media en el Liceo Politécnico José Miguel Quiroz, en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

Subsector	Primeros			Segundo		
	Asisten	No asisten	Total	Asisten	No asisten	Total
Lenguaje y Comunicación	102	14	116	96	14	110
Matemáticas	99	17	116	94	16	110

PRIMEROS AÑOS MEDIOS



SEGUNDOS AÑOS MEDIOS



ASPECTOS CONTEXTUALES DEL LICEO POLITÉCNICO JOSÉ MIGUEL QUIROZ

A. RESEÑA HISTORICA

El actual Liceo Politécnico tiene sus orígenes en el Liceo Industrial de Taltal, que fue creado por Decreto Supremo N° 876, un día 6 de marzo de 1939, ubicado en calle O´Higgins N° 3, casilla N° 60 y dirección telegráfica Licelndus.

En sus primeros años ofreció las carreras de Mecánica, Herrería, Forja, Carpintería y Mueblería, orientadas a satisfacer las necesidades de la provincia

de Antofagasta y Atacama para cursos regulares diurnos y extraordinariamente nocturnos, vespertinos o dominicales para obreros y empleados.

Una mirada retrospectiva permite constatar que tener un oficio era primordial, puesto que el ritmo de la vida y los avances tecnológicos de la época obligaba a los trabajadores y a los jóvenes a tener una especialización. Desde esta perspectiva es que el Liceo asume el desafío de abordar la formación del artesano adiestrado en un oficio y poseedor de los conocimientos técnicos y culturales y al mismo tiempo que tuviera un concepto claro de responsabilidad profesional, moral y social, pero a la vez dignificar los pequeños y medianos oficios, entregando al país profesionales disgregados en toda la zona norte con las competencias necesarias dispuestos a enfrentar los desafíos de un creciente desarrollo industrial.

En la década del 50' pasa a llamarse Escuela Industrial, impartiendo las siguientes especialidades: Mecánico en Tornería, Instalador Electricista, Forja y Soldadura, Carpintería de Muebles y Construcción, Carpintería de Rivera.

Posteriormente recibe el nombre de Instituto Politécnico, agregando la especialidad de Secretariado a las ya existentes en la década de los 70'. El año 1982, el establecimiento por razones administrativas del Ministerio de Educación pasa a llamarse Liceo Politécnico, impartiendo las especialidades de Atención de Párvulos, Administración Contable, Mecánica de Máquinas Herramientas y Mecánica de Mantenimiento.

La última reforma educacional en la modalidad Técnico Profesional redistribuye las más de 400 especialidades a lo largo del país, resumiéndolas a tan sólo 40. Se reestructuran los planes y programas de estudios quedando en definitiva con las carreras de Mecánica Industrial y Administración.

El actual Liceo Politécnico fue primero Liceo Industrial -1939-, luego Escuela Industrial -1950-, Instituto Politécnico -1970-, Liceo C-20 -1980-, y posteriormente a partir de 1990 se le asigna el nombre de su primer director fundador don José Miguel Quiroz Villalobos.

En sus orígenes funcionaba como internado atendiendo a estudiantes de la segunda y tercera regiones los cuales competían por un cupo. Su prestigio

estaba centrado en la calidad y servicio otorgado por el establecimiento, sin embargo en 1990, por problemas de gestión administrativa como por razones económicas el internado deja de funcionar.

Abocados a mejorar la imagen y prestigio, el Liceo Politécnico “José M. Quiroz” de Taltal, está actualmente en pleno desarrollo de cambios en los ámbitos de la gestión administrativa, curricular, mejorar la convivencia y afianzarse como una verdadera alternativa educacional en Taltal.

B. SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

Liceo Politécnico “José Miguel Quiroz” de Taltal, propone una nueva apuesta curricular partiendo de la idea de fortalecer su autonomía y capacidad para construir una oferta educacional que propenda a la calidad, siendo ésta, una necesidad social considerando nuestra condición de colegio de formación técnica profesional y en función de las características socio culturales de nuestros estudiantes.

El Liceo Politécnico de Taltal, se caracteriza por el tipo de formación que imparte, poniendo énfasis en la formación de Técnicos Profesionales de nivel Medio, ofreciendo las carreras de Mecánica Industrial y de Administración, no descartando la posibilidad de diversificar las opciones hacia otras alternativas profesionales en el futuro inmediato.

Los conceptos desarrollados por el establecimiento, tienen como soportes los idearios constituidos por el equipo de docentes, los cuales centralizan la toma de decisiones sobre la base de la innovación y el cambio, y de este modo construir un instrumento válido y funcional para hacer mas relevantes los contextos a grupos de alumnos/as específicos, considerando la experiencia educativa del establecimiento. Por lo que, una condición relevante en la estructura de este instrumento, han sido las necesidades y aspiraciones del equipo docente en optar por una educación para los jóvenes en riesgo social.

Para el Establecimiento, es un desafío permanente, fortalecer las competencias profesionales de los/as estudiantes de acuerdo a las necesidades del mercado laboral actual, porque para gran parte de ellos es la única oportunidad de mejorar sus condiciones de vida y de trabajo futuro.

Sin embargo, nuestros objetivos también están centrados en promover de modo permanente el desarrollo integral de cada uno de nuestros estudiantes, tomando en cuenta nuestra historia institucional, nuestro proyecto educativo, generando metas y objetivos posibles de alcanzar, aprovechando los recursos disponibles, fortaleciendo alianzas estratégicas con empresas del sector, consolidando un clima organizacional basado en el respeto y disciplina. Generando lazos de confianza con las autoridades.

Hoy enfrentados a un mundo diverso, planetario, cercano gracias a la incorporación de medios y recursos tecnológicos, es una necesidad de supervivencia profesional que nuestros estudiantes puedan acceder a esta realidad pues ellos deberán asumir los rigores de un mercado laboral exigente e impersonal.

C.- SINTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

Planta Administrativa

Nuestro Liceo cuenta con la planta Directiva, Técnico Pedagógica Docente y Administrativa completa, situación que ha permitido mejorar la gestión administrativa del establecimiento especialmente en la aplicación del Manual de Convivencia Escolar, en la optimización del recurso humano, el velar por la seguridad de los sitios y espacios educativos, dadas las características del edificio, como también un mayor control de la asistencia y disciplina de los estudiantes, de los padres y apoderados y de todo el personal que labora en él.

Unidad Técnico Pedagógica

El Liceo Politécnico de Taltal no ha logrado resultados satisfactorios en las mediciones SIMCE y P.S.U esto es debido a la permanente rotación de los

profesores en los distintos niveles, y considerando también ausencia permanente y prolongada de algunos alumnos/as.

Desde el año 2009 el establecimiento cuenta con un Jefe de U.T.P un Curriculista/Evaluador y un Orientador quienes constituyen el Equipo Técnico Pedagógico de apoyo a todos los docentes en general. Este equipo fue el encargado de formular el PME (Plan de Mejoramiento Educativo) y PEI, además de generar diversos cambios en las prácticas curriculares y evaluativas de todos los docentes, las cuales han posibilitados cambios profundos en la formulación del planeamiento y gestión curricular, como asimismo mejorar las condiciones de convivencia escolar, deserción, orientación vocacional y profesional.

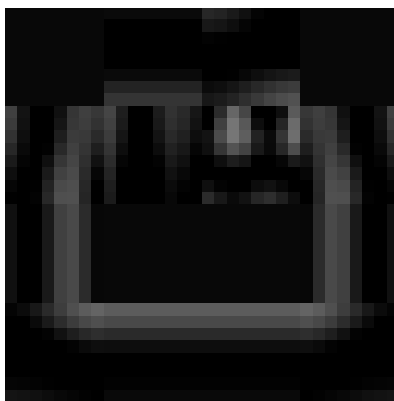
Planta Docente

En la actualidad la planta docente está completamente cubierta. Sin embargo, se presenta como una dificultad permanente, la continua rotación de profesores que comparte horarios de trabajo con el otro establecimiento de la comuna, lo que produce demoras y pérdidas de tiempo irrecuperable entre un viaje y otro. Las necesidades del sistema de administración escolar municipal, de dar cumplimiento a los requerimientos de cada unidad educativa, producto de la movilidad en la cantidad de cursos y estudiantes por cursos, provocan incertidumbre entre los profesores en términos laborales.

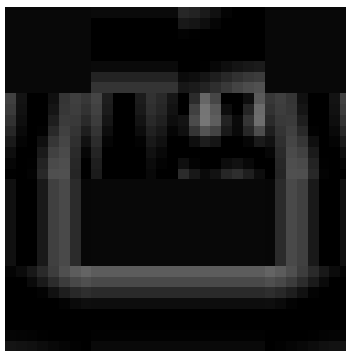
Este tipo de situaciones alteran el normal desarrollo del currículum, puesto que provoca una sobre exigencia de trabajo, pudiendo en otras condiciones racionalizar mejor el tiempo académico.

Datos rendimiento escolar

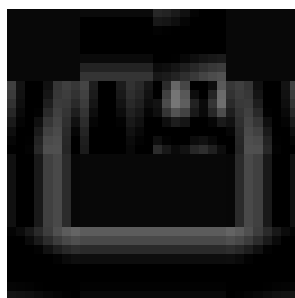
Nuestro establecimiento ha mejorado notablemente la cantidad de alumnos reprobados desde el año 2009 a la fecha.



A pesar de lo anterior, la tasa de promovidos, ha disminuido en un 2.87%

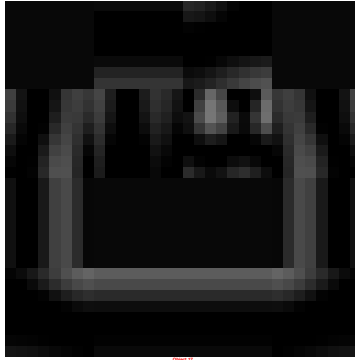


La tasa de **retirados** sigue siendo una preocupación mayor: sube a pesar de los diferentes planes de retención que como establecimiento hemos diseñado. El año pasado, los retirados casi alcanzan el 15% de la matrícula, situación preocupante para nuestra comuna y sociedad, ya que significa que muchos alumnos de ese porcentaje, nunca más volverán al sistema educacional.

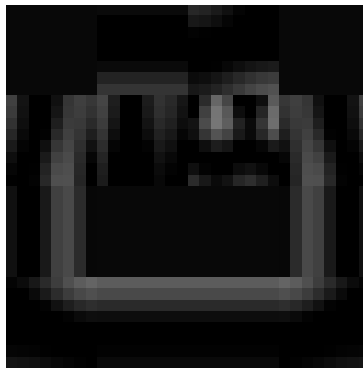


Fuente: SICGE

Otros datos importantes nos señalan, que la cantidad de alumnos **vulnerables** en nuestro establecimiento, sigue siendo alta:



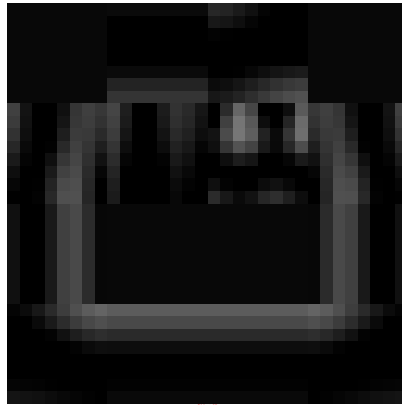
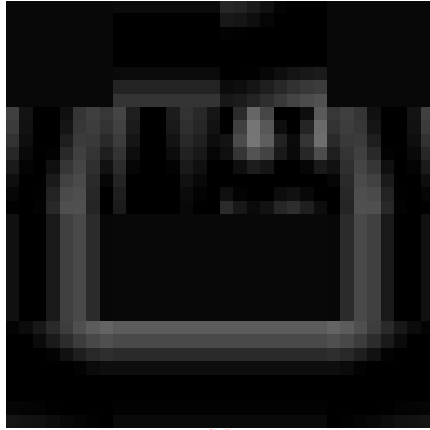
La **asistencia**, es otro punto favorable para nuestra institución, la que ha mejorado desde el año 2009.



SIMCE histórico 1998- 2010

El Liceo Politécnico José Miguel Quiroz de Taltal, avanza, crece y se desarrolla al ritmo del mejoramiento de la gestión educativa y que se manifiesta en diversos ámbitos de su quehacer.

Desde 1998 año en que aplicó por primera vez el Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza SIMCE, nuestro establecimiento ha mostrado una marcada tendencia a involucrar. Obsérvese los datos adjuntos.



Estos retrocesos en ambas disciplinas: Matemática y Lenguaje y Comunicación, son más o menos consistentes y análogas en los mismos sectores socioeconómicos de todo el país, especialmente en los establecimientos educacionales municipalizados, que tienen su origen en factores tales como la vulnerabilidad de los estudiantes, así como en el sistema de municipalización de la educación en su conjunto.

La centralidad otorgada a la educación se ha efectuado en sintonía con la concepción de “mercado educativo” que promueve el sistema, lo cual ha generado y profundizado la segmentación social del sistema escolar, en sus canales de educación pública municipalizada, de educación privada subvencionada y privada.

Desde esta concepción se modifica también el sistema de financiamiento, cambiándolo por un mecanismo de subvenciones que entrega el Estado a los establecimientos, según promedio de alumnos/as asistentes a clases.

Lo que está ocurriendo en rigor, es que la brecha entre la calidad de la educación pública y la privada, se basa en la discriminación según segmentos económicos, sociales, religiosos y culturales, producto de la selectividad de los alumnos/as, puesto que el sistema público municipal que no discrimina, trabaja con alumnos/as de menos ingresos y con menor base cultural familiar.

No obstante lo anterior y con el esfuerzo de todos los agentes educativos del Liceo Politécnico, desde el año 2009, con una marcada apuesta técnico pedagógica centrada en lo social, los índices de medición SIMCE 2010, han mejorado notablemente, especialmente en Lenguaje y Comunicación, puntajes que están por encima de las exigencias del Ministerio de Educación para estos casos: de 209 puntos el 2008 a 226 puntos el 2010, incremento que llega al 8,3%.

En Matemáticas – y considerando la carencia, discontinuidad de profesores y otros factores subyacentes-, los resultados se han mantenido –no han bajado como se podría haber previsto-. Sin embargo esta deuda pendiente con nuestro establecimiento, constituye un desafío para todos los agentes educativos, razones por las cuales, la Unidad técnico pedagógica ha elaborado estrategias focalizadas a : (a) Fortalecer y consolidar las competencias en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas a través de un monitoreo constante y permanente, (b) Acompañamiento al aula, (c) Dotar de los medios y recursos necesarios para un mejor desempeño profesional y (d) Articular estrategias convergentes al mejoramiento de los estándares SIMCE 2012 en todas las disciplinas de los distintos planes de estudios.

DISEÑO y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS TRABAJO DE CAMPO MATEMÁTICA PRIMEROS MEDIOS

La investigación se centró en los Primeros años medios, como una forma de medir las habilidades y competencias de ingreso a la enseñanza media, de todos los alumnos y alumnas. El universo medido, corresponde a 95% en matemáticas.

1. Matemática: Prueba diagnóstico, estandarizada de 55 preguntas de selección múltiple, basada en los siguientes ejes matemáticos:

- a) **Cálculo aritmético**
- b) **Álgebra**
- c) **Geometría**

Una vez obtenidos los resultados se agruparon a los alumnos en dos niveles:

1.1) **Logrado**: Correspondiente a los alumnos que obtuvieron el 60% y más de las respuestas correctas.

1.2) **No logrado**: Correspondiente a alumnos que obtuvieron menos del 60%, de respuestas correctas.

Luego se diversificaron según porcentaje de respuestas correctas en tres grupos:

2.1) Inicial: 0 al 59% de respuestas correctas

2.2) Intermedio: 60% al 79% de respuestas correctas

2.3) Avanzado 80 al 100% de respuestas correctas

INSTRUMENTO EVALUATIVO MATEMÁTICAS PRIMEROS MEDIOS

Departamento de Matemáticas.

Diagnóstico 1º Año Medio: Nayda González/Freddy Canales/Katherine Farías

NOMBRE: CURSO:

FECHA:/...../2012

CONTENIDOS: Los números y resolución de problemas.

OBJETIVO:

- Resolver problemas utilizando situaciones aditivas y multiplicativas o combinación de ellas, con números enteros, fracciones y/o decimales positivos.

CONTENIDOS: Álgebra y geometría elemental.

- Reconocer una expresión algebraica asociada a cierta situación.
- Relacionar expresiones algebraicas simples a un contexto.
- Identificar y seleccionar los datos y/o conocimientos geométricos relevantes para resolver problemas de planteo.

INSTRUCCIONES: En los problemas siguientes deberás ennegrecer totalmente la alternativa correcta entre las opciones a), b), c), d). Recuerda que sólo una de las alternativas es la correcta.

I.- CÁLCULO ARITMÉTICO BÁSICO: (1 punto cada respuesta correcta)

01.- Margarita Decide guardar en el Banco las ganancias obtenidas en el mes por su venta de pan amasado. Ella cuenta su dinero y lo anota de la siguiente manera: $5 \cdot \$10.000 + 6 \cdot \$1.000 + 7 \cdot \$100$. ¿Cuánto dinero guardará Margarita en el Banco?

a) \$ 57.600	b) \$ 56.070	c) \$ 56.700	d) \$ 57.060
--------------	--------------	--------------	--------------

02.- El planeta Tierra es el quinto en tamaño entre los nueve planetas del sistema solar. La distancia entre la Tierra y el Sol es aproximadamente 150.000.000 kilómetros. ¿ De qué otra manera podría escribirse esa cifra?

a) $15 \cdot 10^6$	b) $15 \cdot 10^7$	c) $15 \cdot 10^8$	d) $15 \cdot 10^1$
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

03.- Según las estadísticas los científicos pueden asegurar que existen $3 \cdot 10^4 + 5 \cdot 10^3$, especies distintas de arañas en el mundo. ¿Cuántas especies de arañas existen en el mundo?

a) 824	b) 825	c) 826	d) 827
--------	--------	--------	--------

04.- En Taltal hay aproximadamente 12.000 habitantes, de los cuales dos tercios son adultos mayores de 20 años. ¿Cuántos habitantes tienen menos de 20 años?

a) 4.000 hab.	b) 6.000 hab.	c) 8.000 hab.	d) 12.000 hab.
---------------	---------------	---------------	----------------

05.- En una bandeja de carne molida de un supermercado, viene marcado 0,250 kilogramos (kg). ¿Cuántos gramos de carne molida contiene la bandeja?

a) 0,250 gr.	b) $\frac{1}{4}$ kg.	c) 250 gr.	d) $\frac{1}{4}$ gr.
--------------	----------------------	------------	----------------------

06.- Víctor Hugo camina diariamente 1,8 kilómetros para llegar al Politécnico. ¿Cómo se expresa esa distancia en metros?

a) 18.000 mts.	b) 18 mts.	c) 1,8 mts.	d) 1.800 mts.
----------------	------------	-------------	---------------

07.- En un curso de 36 alumnos, el 25% de ellos son mujeres. ¿Cuántos alumnos varones tiene el curso?

a) 9 als.	b) 27 als.	c) 25 als.	d) 36 als.
-----------	------------	------------	------------

08.- Un par de zapatillas costaba \$ 30.000, subió su valor \$ 36.000. ¿En qué porcentaje incrementó su valor?

a) 10%	b) 15%	c) 20%	d) 25%
--------	--------	--------	--------

09.- Un agricultor obtiene 875 kg., de naranjas en su cosecha. Para ponerlas en venta, decide envasar toda la fruta en bolsas de 7 kg., cada una. ¿Cuántas bolsas necesita?

a) 125 bolsas	b) 7 bolsas	c) 875 bolsas	d) 6.125 bolsas
---------------	-------------	---------------	-----------------

10.- Cierta día el dólar se cotizó en \$ 489 (peso chileno) y el euro en \$ 635 (peso chileno). ¿Cuántos pesos chilenos se gastarán para adquirir 100 dólares y 100 euros?

a) \$ 11.240	b) \$ 11.420	c) \$ 112.400	d) \$ 224.800
--------------	--------------	---------------	---------------

11.- En un concierto de Los Bunker el fin de semana asistieron el día sábado 11.500 personas, y el día domingo 1.150 espectadores más que el día anterior. ¿Qué cantidad de personas asistieron al concierto entre los días sábado y domingo?

a) 12.650 personas	b) 24.150 personas	c) 22.000 personas	d) 25.300 personas
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

12.- Un taxista cobra \$ 200 por los primeros 200 metros y luego \$ 100 por cada 100 metros de recorrido. Si una persona necesita desplazarse 2 kilómetros. ¿Cuánto deberá cancelar al taxista?

a) \$ 300	b) \$ 20.000	c) \$ 2.000	d) \$ 3.000
-----------	--------------	-------------	-------------

13.- Para elaborar 5 kg. de pan se necesitan 4 kg. de harina. ¿Cuántos kilos de harina se necesitarán para fabricar 25 kg. de pan?

a) 20 kg.	b) 25 kg.	c) 9 kg.	d) 10 kg.
-----------	-----------	----------	-----------

14.- La suma de tres números consecutivos es 48. ¿Cuáles son esos números?

a) 16, 16, 16	b) 15, 16, 17	c) 14, 16, 18	d) 1, 2, 3
---------------	---------------	---------------	------------

15.- Un número con su antecesor y su sucesor suman 18. ¿Cuál es número menor?

a) 1	b) 7	c) 6	d) 5
------	------	------	------

16.- Diez trabajadores cavan un pozo de 10 metros en 5 días. ¿Cuántos días se demorarán cinco trabajadores en cavar otro pozo igual al anterior?

a) 50 días	b) 100 días	c) 10 días	d) 5 días
------------	-------------	------------	-----------

II.- ELEMENTOS DE ALGEBRA ELEMENTAL (1 punto cada respuesta correcta)

17.- José llena "n" botellas de agua y María llena "m" botellas de leche. El total de botellas llenadas se escribe:

a) $n \cdot m$	b) $n+m$	c) $n-m$	d) n/m
----------------	----------	----------	----------

18.- Si "X" representa un número cualquiera. ¿Cómo debiera escribirse el doble de "X"?

a) $2 \cdot X$	b) X^2	c) $4 \cdot X$	d) X^4
----------------	----------	----------------	----------

19.- Si la edad de una persona es "X" años. ¿Qué edad tendrá dentro de 10 años?

a) $10-X$	b) $X-10$	c) $X+10$	d) $10 \cdot X$
-----------	-----------	-----------	-----------------

20.- Si "m" representa el valor de un cuaderno y "n" el valor de un lápiz. ¿Cómo se expresaría el valor de una docena de cuadernos y una decena de lápices?

a) $10 \cdot m + 10 \cdot n$	b) $12 \cdot m + 12 \cdot n$	c) $10 \cdot m + 12 \cdot n$	d) $12 \cdot m + 10 \cdot n$
------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

21.- Si "X" representa el sueldo mensual de Carlos. ¿Qué representaría $12 \cdot X$?

a) Un mes	b) Un año	c) Una semana	d) 12 días
-----------	-----------	---------------	------------

22.- Si Juan camina "X" kilómetros y Pedro camina el doble de lo que camina Juan. Entonces ¿Cuántos kilómetros han caminado juntos?

a) X	b) $2 \cdot X$	c) $3 \cdot X$	d) $4 \cdot X$
------	----------------	----------------	----------------

23.- Si $X= 2$ e $Y= 3$, entonces cuál es el valor del doble de X por el triple de Y .

a) 36	b) 6	c) 12	d) 24
-------	------	-------	-------

24.- En una ecuación $X+16 = 16$. ¿Cuánto vale X ?

a) 16	b) 32	c) -16	d) 0
-------	-------	--------	------

25.- Un número más su cuadrado se escribe:

a) $X+X^2$	b) $3X^3$	c) $X+2X$	d) $1+2X$
------------	-----------	-----------	-----------

26.- El triple de X es igual a 24, entonces X vale:

a) 24	b) 8	c) 6	d) 12
-------	------	------	-------

27.- ¿Cuál de las siguientes ecuaciones es igual a 9?

a) $X+3=6$	b) $X+5=4$	c) $X+3=12$	d) $X+10=9$
------------	------------	-------------	-------------

28.- El cuadrado de un número X , algebraicamente se escribe:

a) $2 \cdot X$	b) $2 \cdot X^2$	c) X^2	d) $4 \cdot X$
----------------	------------------	----------	----------------

29.- La mitad de un número X , algebraicamente se escribe:

a) $2 \cdot X$	b) $X/2$	c) $X+2$	d) $X-2$
----------------	----------	----------	----------

30.- El mejor concepto que define una ecuación es:

a) Un ejercicio	b) Un cálculo	c) Una igualdad	d) Álgebra
-----------------	---------------	-----------------	------------

31.- El álgebra está asociada al uso de:

a) Figuras geométricas	b) Números	c) Letras	d) Números y letras
------------------------	------------	-----------	---------------------

III.- GEOMETRÍA PLANA. (1 punto cada respuesta correcta)

32.- Los cuadriláteros se caracterizan por tener:

a) 2 lados	b) 3 lados	c) 4 lados	d) cinco lados
------------	------------	------------	----------------

33.- Los triángulos equiláteros, en relación a la medida de sus lados son:

a) Todos iguales	b) Todos distintos	c) 2 lados iguales	d) 3 ángulos distintos
------------------	--------------------	--------------------	------------------------

34.- Los triángulos escalenos, en relación a la medida de sus lados son:

a) Todos iguales	b) Todos distintos	c) 2 lados iguales	d) 3 ángulos iguales
------------------	--------------------	--------------------	----------------------

35.- Los paralelogramos en general, son figuras geométricas cuyos lados son:

a) Rectangulares	b) Pares	c) Oblicuos	d) Paralelos
------------------	----------	-------------	--------------

36.- En todo triángulo la suma de sus ángulos interiores debe dar:

a) 360°	b) 90°	c) 0°	d) 180°
----------------	---------------	--------------	----------------

37.- Un triángulo rectángulo se caracteriza por tener un ángulo:

a) Obtuso	b) Extendido	c) Recto	d) Agudo
-----------	--------------	----------	----------

38.- Un rectángulo mide 10 cm. de largo y su ancho es la mitad del largo, entonces su perímetro es:

a) 30 cm.	b) 40 cm.	c) 20 cm.	d) 10 cm.
-----------	-----------	-----------	-----------


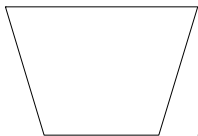
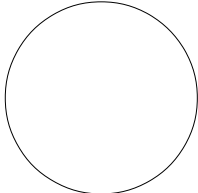
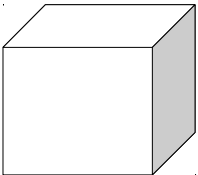
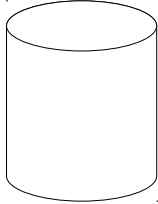
39.- Una persona debe cercar un sitio rectangular con alambres de púas cuyo largo es de 25 metros y su ancho 10 metros. Si debe poner tres corridas de alambre. ¿Cuántos metros de alambre necesitará?

a) 70 mts.	b) 280 mts.	c) 210 mts.	d) 35 mts.
------------	-------------	-------------	------------


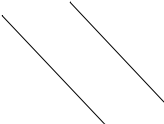

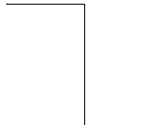
40.- En los recuadros siguientes **dibuje** las figuras que se indican: (1 punto cada respuesta correcta)

TRIÁNGULO ISÓSCELES	TRIÁNGULO RECTÁNGULO	ROMBO	TRAPECIO	PENTÁGONO	CIRCUNFERENCIA

41.- En las figuras de los recuadros identifique el nombre geométrico de las figuras. (1 punto cada respuesta correcta)

42.- En los dibujos siguientes identifique el tipo de línea. (1 punto cada respuesta correcta)

Los resultados obtenidos por los alumnos fueron los siguientes:

ANÁLISIS RENDIMIENTO DIAGNÓSTICO PRIMER AÑO MEDIO
Profesor: Nayda González Collao **CURSO** 1º A **Fecha** Marz

total de alumnos examinados 24

ITEMES	Nº Pregun ta	LOGRADO		NO LOGRADO	
		Cantid ad	%	Cantid ad	%
1.- CONTENIDOS Los números y resolución de problemas	1	22	92	2	8
	2	8	33	16	67
	3	13	54	11	46
Objetivo	4	4	17	20	83
Resolver problemas, utilizando situaciones aditivas y multiplicativas o combinación de ellas, con números enteros, fracciones y/o decimales positivos.	5	14	58	10	42
	6	15	63	9	38
	7	9	38	15	63
	8	6	25	18	75
	9	17	71	7	29
	10	15	63	9	38
	11	7	29	17	71
	12	16	67	8	33
	13	16	67	8	33
	14	3	13	21	88
	15	3	13	21	88
	16	17	71	7	29
	PROMEDIO(%)		48,2		51,8
2.- CONTENIDOS Álgebra	17	18	75	6	25
	18	9	38	15	63
	19	17	71	7	29
Objetivos Reconocer una expresión algebraica, asociada a cierta situación.	20	5	21	19	79
	21	11	46	13	54
	22	7	29	17	71
	23	6	25	18	75

Relacionar expresiones algebraicas simples a un contexto	24	15	6 3	9	38
	25	7	2 9	17	71
	26	17	7 1	7	29
	27	5	2 1	19	79
	28	16	6 7	8	33
	29	17	7 1	7	29
	30	1	4	23	96
	31	15	6 3	9	38
	PROMEDIO(%)		46,1		53,9
3.- CONTENIDOS	32	21	8 8	3	13
Geometría	33	11	4 6	13	54
	34	8	3 3	16	67
Objetivo Identificar y seleccionar los datos y/o conocimientos geométricos relevantes, para resolver problemas de planteo	35	15	6 3	9	38
	36	13	5 4	11	46
	37	11	4 6	13	54
	38	7	2 9	17	71
	39	14	5 8	10	42
	40	7	2 9	17	71
	41	9	3 8	15	63
	42	7	2 9	17	71
	43	3	1 3	21	88
	44	4	1 7	20	83
	45	13	5 4	11	46
	46	21	8 8	3	13
	47	4	1 7	20	83
	48	21	8 8	3	13
	49	16	6 7	8	33
	50	18	7	6	25

		5		
	51	8	3	16
	52	6	5	18
	53	9	8	15
	54	3	3	21
	55	0	0	24
PROMEDIO (%)		43,2		56,8
CONTENIDOS	Logrado	No logrado		
Números y resolución de problemas	48,2	51,8		
Álgebra	46,1	53,9		
Geometría	43,2	56,8		

ANÁLISIS RENDIMIENTO DIAGNÓSTICO PRIMER AÑO MEDIO

Profesor: Nayda González Collao
total de alumnos examinados

CURS

1º B

Fech

Marz

0

23

a

o

ITEMES	Nº Pregun ta	LOGRADO		NO LOGRADO	
		Cantid ad	%	Cantid ad	%
1.- CONTENIDOS Los números y resolución de problemas	1	20	87	3	13
	2	9	39	14	61
	3	15	65	8	35
Objetivo	4	9	39	14	61
Resolver problemas, utilizando situaciones aditivas y multiplicativas o combinación de ellas, con números enteros, fracciones y/o decimales positivos.	5	12	52	11	48
	6	15	65	8	35
	7	3	13	20	87
	8	1	4	22	96
	9	17	74	6	26
	10	11	48	12	52
	11	4	17	19	83
	12	5	22	18	78
	13	17	74	6	26

	14	5	2 2	18	78
	15	3	1 3	20	87
	16	20	8 7	3	13
PROMEDIO(%)		45,1		54,9	
2.- CONTENIDOS	17	19	8 3	4	17
Álgebra	18	11	4 8	12	52
	19	16	7 0	7	30
Objetivos	20	3	1 3	20	87
Reconocer una expresión algebraica,	21	8	3 5	15	65
asociada a cierta situación.	22	13	5 7	10	43
Relacionar expresiones algebraicas simples	23	8	3 5	15	65
a un contexto	24	10	4 3	13	57
	25	10	4 3	13	57
	26	17	7 4	6	26
	27	3	1 3	20	87
	28	9	3 9	14	61
	29	10	4 3	13	57
	30	0	0 0	23	100
	31	14	6 1	9	39
PROMEDIO(%)		43,8		56,2	
3.- CONTENIDOS	32	18	7 8	5	22
Geometría	33	7	3 0	16	70
	34	7	3 0	16	70
Objetivo	35	12	5 2	11	48
Identificar y seleccionar los datos y/o	36	6	2 6	17	74
conocimientos geométricos relevantes,	37	6	2 6	17	74
para resolver problemas de planteo	38	7	3 0	16	70
	39	6	2 6	17	74

40	1	4	22	96
41	4	7	19	83
42	3	3	20	87
43	2	9	21	91
44	0	0	23	100
45	4	7	19	83
46	14	1	9	39
47	2	9	21	91
48	15	5	8	35
49	12	2	11	48
50	7	0	16	70
51	5	2	18	78
52	4	7	19	83
53	7	0	16	70
54	0	0	23	100
55	0	0	23	100
PROMEDIO(%)			27,0	73,0
CONTENIDOS	Logrado	No logrado		
Números y resolución de problemas	45,1	54,9		
Álgebra	43,8	56,2		
Geometría	27,0	73,0		

ANÁLISIS RENDIMIENTO DIAGNÓSTICO PRIMER AÑO MEDIO

Profesor: Katherine Farías **CURSO** 1º C **Fecha** Marz
total de alumnos examinados 26 o

ITEMES	Nº Pregunta	LOGRADO		NO LOGRADO	
		Cantidad	%	Cantidad	%
1.- CONTENIDOS Los números y resolución de problemas	1	19	73	7	27
	2	14	54	12	46
	3	17	65	9	35
Objetivo	4	13	50	13	50
Resolver problemas, utilizando	5	10	38	16	62

situaciones aditivas y multiplicativas o combinación de ellas, con números enteros, fracciones y/o decimales positivos.			8			
	6	12	4 6	14	54	
	7	11	4 2	15	58	
	8	6	2 3	20	77	
	9	15	5 8	11	42	
	10	13	5 0	13	50	
	11	11	4 2	15	58	
	12	14	5 4	12	46	
	13	17	6 5	9	35	
	14	2	8	24	92	
	15	0	0	26	100	
	16	20	7 7	6	23	
	PROMEDIO(%)		46,6	53,4		
	2.- CONTENIDOS	17	15	5 8	11	42
	Álgebra	18	5	1 9	21	81
		19	14	5 4	12	46
Objetivos	20	1	4	25	96	
Reconocer una expresión algebraica, asociada a cierta situación.	21	14	5 4	12	46	
	22	7	2 7	19	73	
	23	5	1 9	21	81	
Relacionar expresiones algebraicas simples a un contexto	24	16	6 2	10	38	
	25	17	6 5	9	35	
	26	10	3 8	16	62	
	27	6	2 3	20	77	
	28	15	5 8	11	42	
	29	16	6 2	10	38	
	30	4	1 5	22	85	
	31	14	5 4	12	46	
PROMEDIO(%)		40,8	59,2			

3.- CONTENIDOS
Geometría

Objetivo
Identificar y seleccionar los datos y/o conocimientos geométricos relevantes, para resolver problemas de planteo

32	19	73	7	27
33	14	54	12	46
34	10	38	16	62
35	13	50	13	50
36	7	27	19	73
37	16	62	10	38
38	5	19	21	81
39	10	38	16	62
40	6	23	20	77
41	15	58	11	42
42	14	54	12	46
43	9	35	17	65
44	7	27	19	73
45	13	50	13	50
46	21	81	5	19
47	6	23	20	77
48	22	85	4	15
49	19	73	7	27
50	16	62	10	38
51	7	27	19	73
52	8	31	18	69
53	10	38	16	62
54	0	0	26	100
55	0	0	26	100
PROMEDIO(%)		42,8	57,2	

CONTENIDOS	Logrado	No logrado
Números y resolución de problemas	46,6	53,4
Álgebra	40,8	59,2
Geometría	42,8	57,2

ANÁLISIS RENDIMIENTO DIAGNÓSTICO PRIMER AÑO MEDIO

CURS O **1º D** Fech a **Marz** o

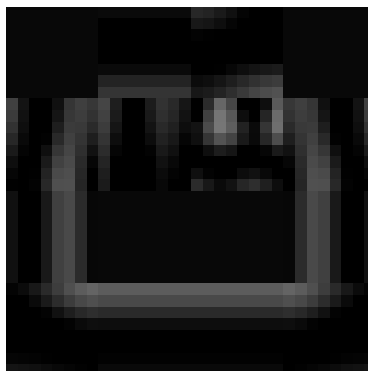
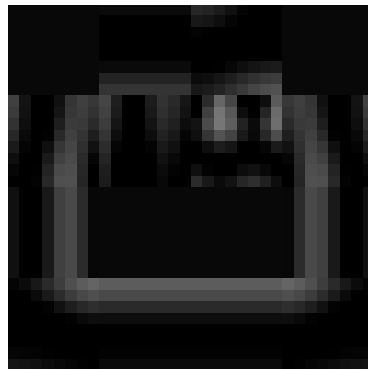
Profesor: Nayda González Collao
total de alumnos examinados 26

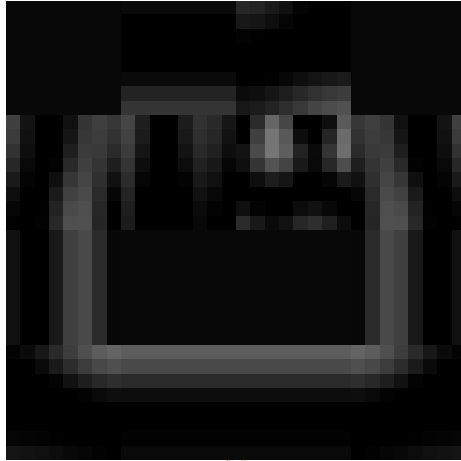
ITEMES	Nº Pregunta	LOGRADO		NO LOGRADO	
		Cantidad	%	Cantidad	%
1.- CONTENIDOS Los números y resolución de problemas	1	21	81	5	19
	2	12	46	14	54
	3	11	42	15	58
Objetivo	4	7	27	19	73
Resolver problemas, utilizando situaciones aditivas y multiplicativas o combinación de ellas, con números enteros, fracciones y/o decimales positivos.	5	11	42	15	58
	6	13	50	13	50
	7	9	35	17	65
	8	5	19	21	81
	9	10	38	16	62
	10	21	81	5	19
	11	14	54	12	46
	12	15	58	11	42
	13	17	65	9	35
	14	7	27	19	73
	15	7	27	19	73
	16	20	77	6	23
	PROMEDIO(%)		48,1		51,9
2.- CONTENIDOS Álgebra	17	17	65	9	35
	18	9	35	17	65
	19	17	65	9	35
Objetivos Reconocer una expresión algebraica,	20	16	62	10	38
	21	18	69	8	31

asociada a cierta situación. Relacionar expresiones algebraicas simples a un contexto	22	4	15	22	85
	23	7	7	19	73
	24	13	50	13	50
	25	8	31	18	69
	26	14	54	12	46
	27	8	31	18	69
	28	12	46	14	54
	29	16	62	10	38
	30	4	15	23	88
	31	8	31	18	69
	PROMEDIO(%)		43,8		56,4
3.- CONTENIDOS	32	19	73	7	27
Geometría	33	6	23	20	77
	34	7	27	19	73
Objetivo Identificar y seleccionar los datos y/o conocimientos geométricos relevantes, para resolver problemas de planteo	35	7	27	19	73
	36	6	23	20	77
	37	7	27	19	73
	38	6	23	20	77
	39	9	35	17	65
	40	10	38	16	62
	41	12	46	14	54
	42	11	42	15	58
	43	7	27	19	73
	44	3	12	23	88
	45	13	50	13	50
	46	17	65	9	35
	47	10	38	16	62

		8		
48	21	1	5	19
49	18	9	8	31
50	13	0	13	50
51	5	9	21	81
52	1	4	25	96
53	11	2	15	58
54	1	4	25	96
55	0	0	26	100
PROMEDIO(%)		35,3		64,7
CONTENIDOS	Logrado	No logrado		
Números y resolución de problemas	48,1	51,9		
Álgebra	43,8	56,4		
Geometría	35,3	64,7		

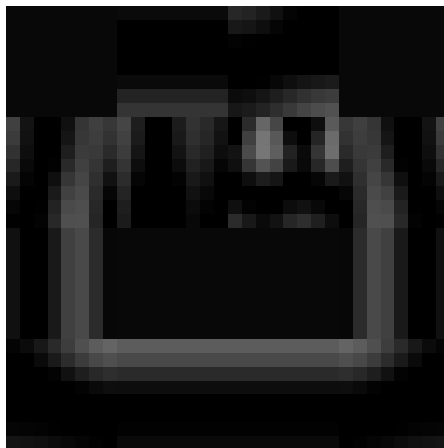
LOGRADO y NO LOGRADOS COMPARACIÓN POR CURSOS

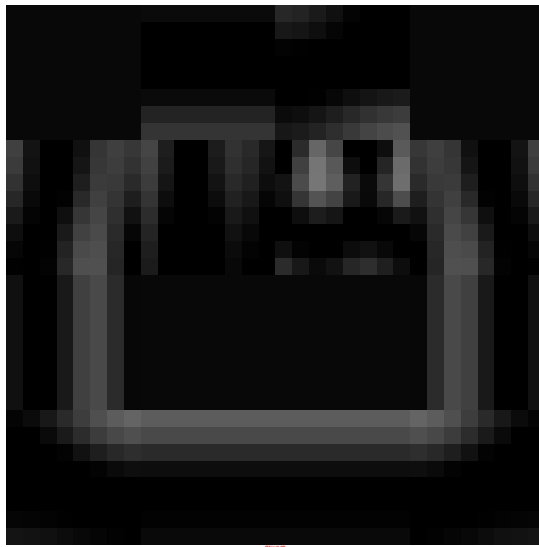
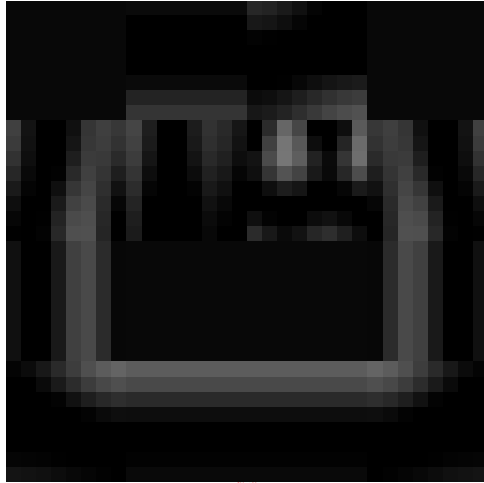




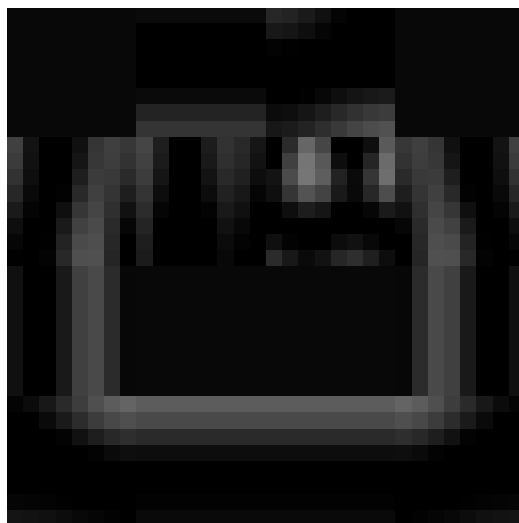
RESULTADOS SEGÚN NIVELES DE LOGROS POR CURSOS

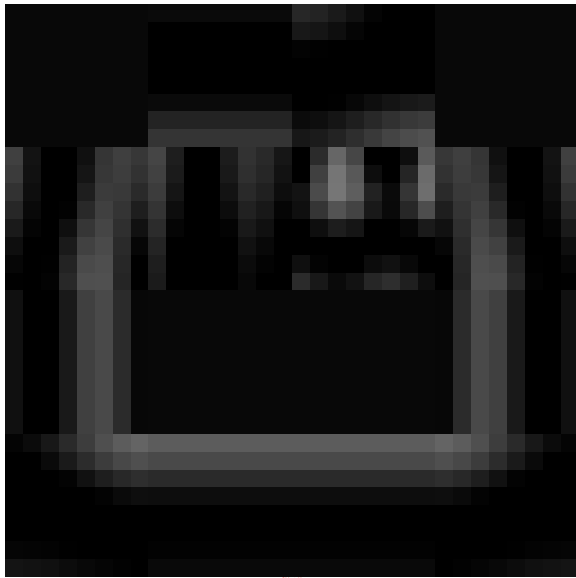
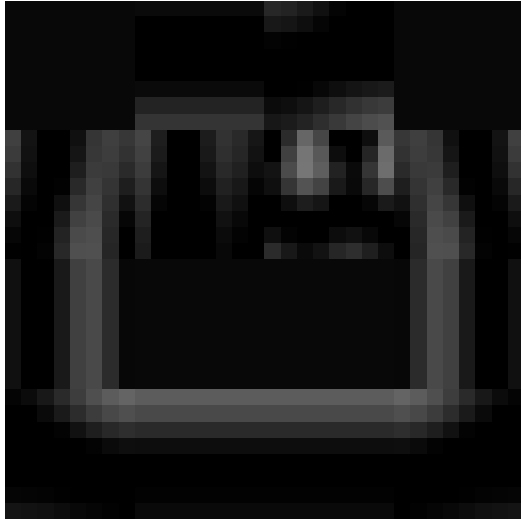
PRIMER AÑO A



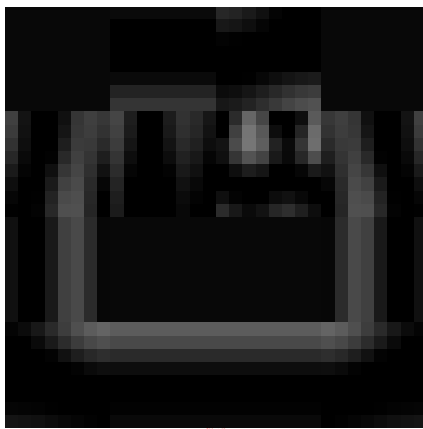


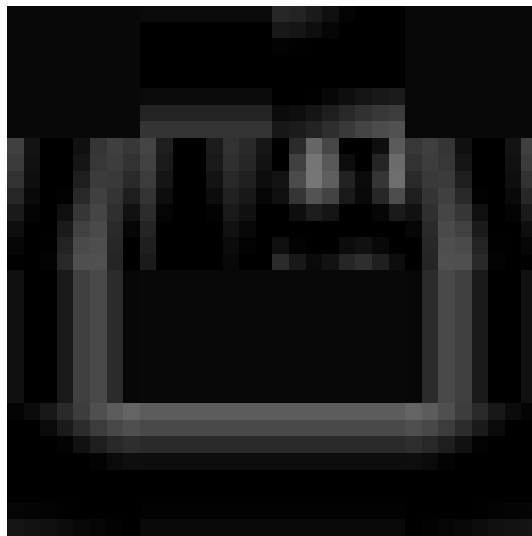
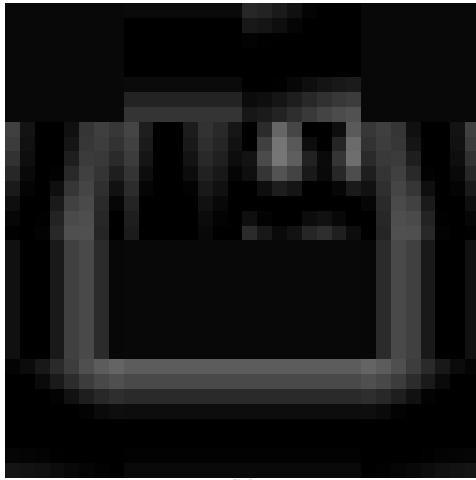
PRIMER AÑO B



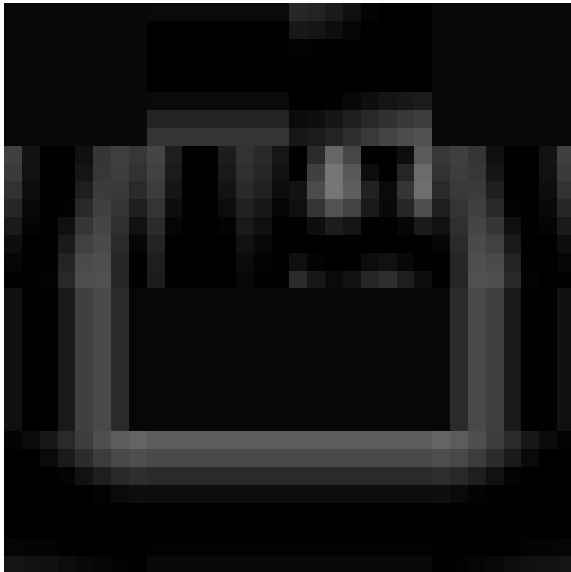
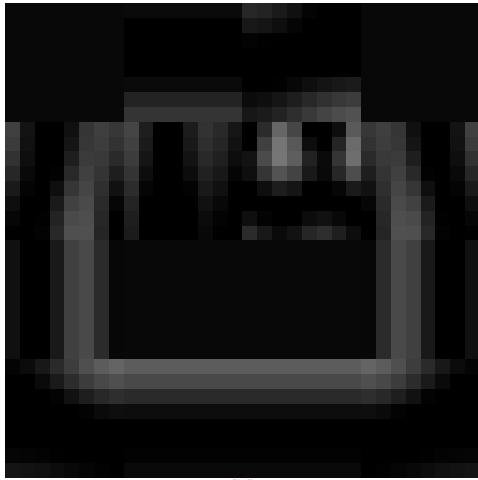


PRIMERO C

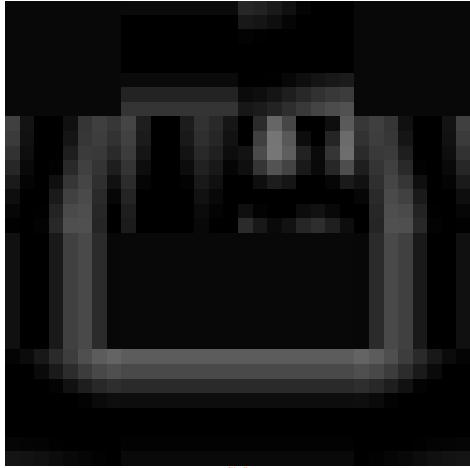




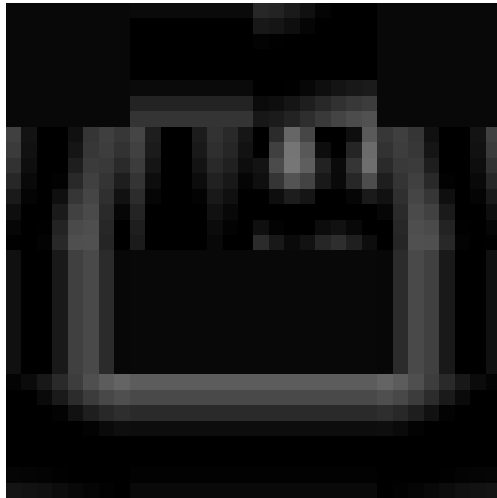
PRIMERO D



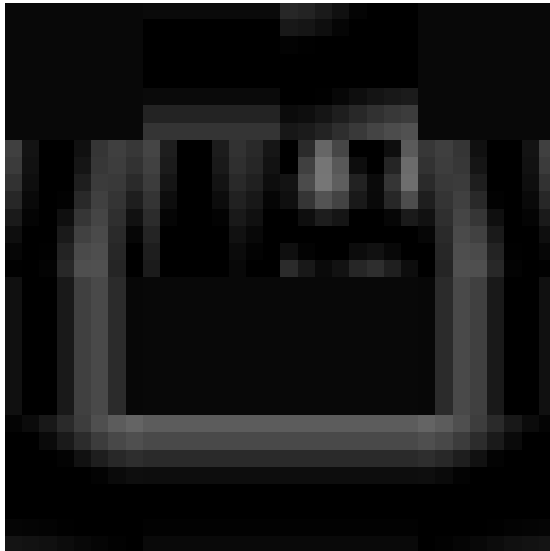
RESULTADOS GENERALES PRIMER AÑO MEDIO



000000



000000



000000

LENGUAJE y COMUNICACIÓN PRIMEROS MEDIOS

La investigación se centró en los Primeros años medios, como una forma de medir las habilidades y competencias de ingreso a la enseñanza media, de todos los alumnos y alumnas. El universo medido, corresponde a 88% en Lenguaje y Comunicación.

Lenguaje y Comunicación: Prueba diagnóstico, que constaba de 41 items, entre preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas, basada en los siguientes ejes matemáticos:

- Comprensión lectora
- Contenidos (5 a 8º)
- Redacción
- Vocabulario y Ortografía

Una vez obtenidos los resultados se agruparon a los alumnos en dos niveles:

1.1) **Logrado**: Correspondiente a los alumnos que obtuvieron el 60% y más de las respuestas correctas.

1.2) **No logrado**: Correspondiente a alumnos que obtuvieron menos del 60%, de respuestas correctas.



ESPAÑOL III. INTRODUCCIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PRIMERA SESIÓN

Nombre: _____ **CURSO:** 3^{er} **FECHA:** _____

CONTENIDOS: Comprender los textos con información explícita e implícita e inferencial.
La comunicación lingüística: los factores de la comunicación y las funciones del lenguaje.
Producción de textos: coherencia, cohesión, ortografía, acentuación, puntuación y otros.
Aspectos formales.

OBJETIVOS: Comprender de manera explícita e implícita la información que entrega un texto literario.

Reconocer los elementos de la comunicación lingüística, los factores de la comunicación y las funciones del lenguaje en los diferentes textos.

Producir un texto escrito utilizando la ortografía, acentuación, puntuación y otros aspectos formales.

INDICADORES: El estudiante es capaz de leer y comprender la información explícita e implícita de un texto literario y comunicarse.

La Esposa Abandonada

Un día, por arranque de su abuelita, Adela fue al banco en busca de dinero para la comida. Encontró unos muy bellas, graciosos y de hermosos colores y llevó con ella su abuelita.

—Adela abuelita —dijo al llegar a casa, he traído los más hermosos... ¿para qué serán, ya te cuido bastante? MIRA otros más arreglados, pero los he dejado.

—No más —repuso la abuelita— esos arreglados son los que yo siempre he recogido. Te he dejado gatas por las apariencias engañosas y has traído a casa felinos que realmente vivimos. Si los cambiáramos, embrujaríamos; quizás pigs para...

Adela comprobó entonces que no debía dejarle gatas así el bello aspecto de las cosas, que él sería suficiente con ella descomulgada.

1. Según el texto se concluye que Adela

- a) se debe ir por las apariencias.
- b) mejor fue con su abuelita.
- c) trajo más por su abuelita.

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera? (Señale con una X)

- a) Los felinos son más hermosos que las gatas.
- b) Los felinos son más hermosos que las gatas.
- c) Los felinos son más hermosos que las gatas.

3. La abuelita de Adela le pidió a la mamá que le comprara un gato.

- a) sí
- b) no

4. Adela trajo instrucciones sobre los felinos, para poder recoger los felinos que ella quería.

- a) sí
- b) no

5. La abuelita regala a su nieto por su feo por su trabajo.

- a) sí
- b) no

6. Responde las preguntas 6 y 7 en las líneas correspondientes.

6. ¿Qué características se observan cuando se producen alimentos descomulgados?

Según el texto ¿qué tipos de alimentos existen?

Lee atentamente el texto y marca con una X la alternativa correcta las preguntas 8-9-10-11-12-13-14-15 y 16

Nuez de Oro

La linda Catalina, hija del guardabosque, asombró un día sus nueve tíos en el medio del sendero. -Ved que has encontrado mi nuez. Demuéstramela- dijo una vez a su abuelo.

Catalina le exhibió en su hombro y fue a encontrarse frente a un ser diminuto, flaco, vestido con jubón carmesí y puntagudo negro. Podría haber sido un niño por el tamaño, pero por lo extraño de su rostro comprendió la niña que se trataba de un duendecillo.

-Vamos, devuélveme la nuez o se duerme, el Ojibudo de la Hozzeta insistió, inclinandose con burla.

-Te la devolveré si sabes hacerme pliegues tiernos en la corteza. De lo contrario me la quedaré, la venderé y haré comprar ropas para los niños pobres, porque el invierno es muy frío.

-Ofézme postas... ¡Héme mi xueño y un pliegue! Catalina les contó: El duendecillo no se había aproximado! Con lágrimas en los ojos, le suplico la nuez. -Quírsela- le dijo entonces el duende -tu generosidad me ha conmovido. Cuando necesites algo, pídenlo a la nuez de oro.

Un día, el duendecillo le enseñó el misterioso mundo de sus prioridades ropas y alimentos para los pobres de la comarca. Y como Catalina nunca se separaba de ella, en adelante la llamaron con el encantador nombre de "Nuez de Oro".

8.- Catalina encuentra la nuez de oro en:

- a) el camino b) medio del bosque c) en la comarca

9.- De la Naturaleza del relato se concluye que Catalina es:

- a) torpeza y generosa b) torpe y desconfiada c) torpeza y atrevida

10.- El duende entrega la nuez a Catalina porque:

- a) ella se ha unido a una prueba
b) comprende que la niña cumplirá su promesa.
c) tenía muchas y ella no le importaba.

11.- Los duendes pueden reconocerse gracias a:

- a) su tamaño b) aspecto de su rostro c) su vestimenta

12.- Se concluye que la nuez de oro, para el pequeño significa:

- a) grandes aventuras b) muchos beneficios c) cumplir todas sus acciones

13.- Los nombres son del tamaño de un niño

- a) si b) no

14.- Junto al duende tiene Catalina exhibir colores pliegues tiernos la nuez

- a) si b) no

15.- La nuez aconseja Ojibudo

- a) si b) no

16.- Las armaduras del pequeño se Sotobayo de Catalina

- a) si b) no

Contesta las preguntas 17 y 18 en las líneas correspondientes

17.- ¿Cuál problema presentaban los habitantes del pueblo?

18. ¿Cuáles son los beneficios que logran las personas desahuciadas como Cecilia?

19. Interpretación de lecto y respuesta de preguntas 19-20-21-22-23-24 y 24 de Asamblea
 El Futuro de los Jóvenes

El mundo se está cambiando muy rápido. En cada ocasión, cuando su hijo o su hija le cuentan la versión de cómo se vive en la casa al estar y en la hora silenciosa de la noche, la nueva situación a su alrededor, de la compra de su nuevo teléfono que le compra todo y, que a partir de aquel día, le dicen de cómo es un plan perfecto.

El mundo siempre está cambiando. Un momento a decir verdad. Un caso típico, como el hijo pequeño que siempre es un niño. Mucho por la tecnología, su padre le pregunta: ¿qué hace, hijo? El niño, sin saber la razón, responde y está pensando en las cosas de permitir que él sea de tener a mamá y a él cuando sea niño.

El mundo y su familia se venían y se venían tan rápidamente, que empezaron a tener problemas con el tiempo y a su hijo y los cosas cambian radicalmente a partir de aquel día. Se han empezado los niños desde una nueva forma de creatividad y de hacer cosas.

19. ¿Qué pasa con el futuro?

20. ¿Qué pasa con el futuro de su hijo?

21. ¿Por qué cosas que están así ahora?

22. ¿Qué problemas le a su hijo?

23. ¿Qué cosas le están pasando a su hijo?

24. ¿Qué cosas le están pasando a su hijo y a su familia?

25. ¿Qué cosas le están pasando a su hijo?

26. ¿Qué cosas le están pasando a su hijo y a su familia?

27-La comunicación lingüística:

«Compartimos el lenguaje verbal y escrito»

«Jueces todos estos en forma oral»

«Un día vino loco al mundo (albo-komus)»

«Incompartible el lenguaje oral y escrito»

28-Lee el siguiente diálogo y señala cuál(es) adopta(s) el (os) de ellos:

Javier: ¿Has estudiado para la prueba?

Ana: Sí. He hecho.

Javier: ¿Cómo?

Ana: Sí. (Estudiamos italiana?)

Javier: ¿Está bien?

Ana: No. Nos juntamos en la tarde.

¿Cabe Javier?

¿) No. Ana.

¿) Javier y Ana.

¿) Ninguno de los dos.

29.- ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente expresión? «A caballo regalado no se le mira los dientes».

«Ejemplar»

«Inferencial»

«Ejemplar»

«Ejemplar»

30.- En el género dramático predomina la función:

«Ejemplar»

«Inferencial»

«Ejemplar»

«Inferencial»

31.- En la siguiente expresión: «¡Ya! ¡Infame!» la función predominante es:

«Ejemplar»

«Inferencial»

«Ejemplar»

«Inferencial»

32.- Identifica en cuál de las siguientes alternativas está presente la función referencial:

«¡Ojalá, haz tus tareas!»

«¡Mañana es domingo!»

«¡Responde el otro alumno! ¡Como el otro y después te castigaré!»

«¡No me gusta que me lligan lo que tengo que hacer!»

33.- La función poética es aquella en que el proceso comunicativo está centrado en:

«El emisor»

«El receptor»

«El mensaje»

«El código»

34.- De las siguientes palabras cuál es con el mismo nivel de:

«Alto»

«Intermedio»

«Bajo»

«Intermedio»

35.- Según la ubicación del acento, la palabra DESCENDIENDO es:

«Proclítica»

«Léxica»

«Léxica»

«Enclítica»

36.- La palabra FORA, tiene como símil:

«Ejemplar»

«Inferencial»

«Ejemplar»

«Inferencial»

37.- La palabra ABANDONAR, tiene como sinónimo:

«Inferencial»

«Ejemplar»

«Ejemplar»

«Inferencial»

38.- Lee la siguiente anécdota, luego marca la alternativa que más le represente:

«Una madre reanuda a su hijo y este sólo responde con la cabeza».

«¿Quieres comer en mi casa?»

«¿Quieres comer en mi casa?»

«¿La mamá está en la boca de los niños?»

«¿Qué es eso que está en la boca de los niños?»

«Ayuda cada refrito y luego marca la alternativa que mejor exprese su significado».

39.- «Al que madruga Dios le ayuda».

«¡Siempre al hijo le a la iglesia temprano!»

«¡Haz lo más temprano posible hacer bien!»

«¡Ayudamos para tener un premio!»

«¡Cada vez que a los niños ayudan!»

40.- «Al mal hierba, buena casa».

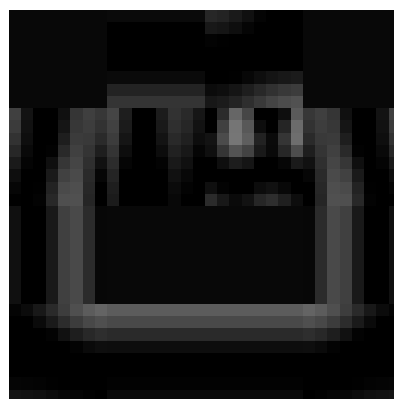
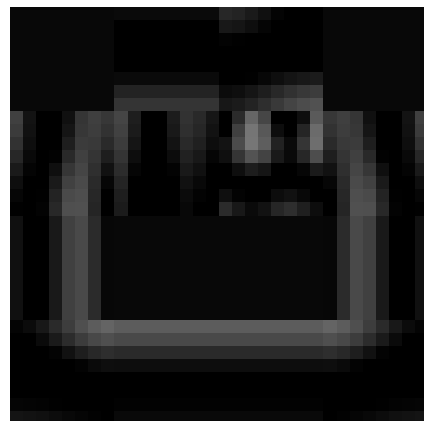
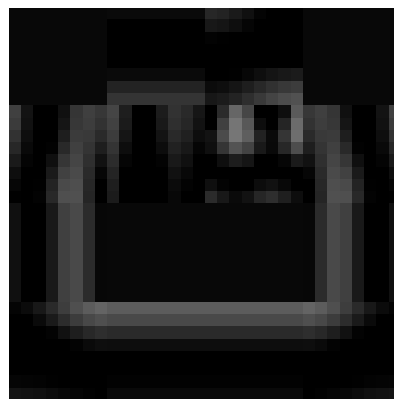
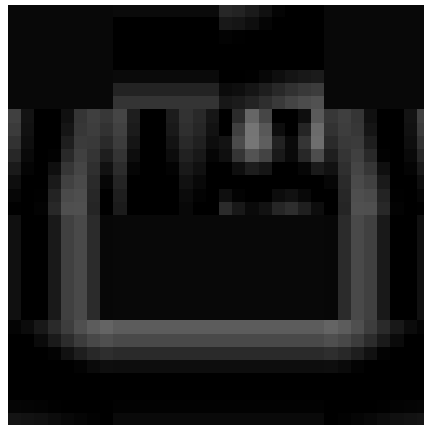
«¡Todos los viciosos del año son buenos!»

Hætt er að skilja að á milli af hverju ástandi
 þetta er í stað þess að vera í þessu efni.
 Þetta þetta er á milli af hverju.

ÞRÖSKIÐ

41. Þú veist að þú veist að öðrum á milli af hverju. Þú veist að þú veist að öðrum á milli af hverju. Þú veist að þú veist að öðrum á milli af hverju.

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO POR CURSOS, PRIMEROS AÑOS MEDIOS



CONCLUSIONES DE ACUERDO A LOS RESULTADOS PRIMEROS AÑOS MEDIOS

MATEMÁTICA: Los alumnos que ingresan a la Enseñanza media en el Liceo Politécnico José Miguel Quiroz, no llegan con los aprendizajes bien adquiridos, es decir, lo que aprendieron no ha sido relevante para la educación que hoy cursan, existiendo una brecha importante entre los conocimientos que debieran manejar, frente a los que realmente saben.

Los conocimientos sobre los ítemes de álgebra y Geometría, demuestran que estos contenidos les fueron enseñados, pero en su mayoría (69% en álgebra y un 80 en geometría), estuvieron muy lejos de ser aprendidos.

LENGUAJE y COMUNICACIÓN: Los alumnos que ingresan a enseñanza media, son poseedores de una buena comprensión lectora, ya sea de tipo Inferencial o textual, no obstante en ítemes referidos a los contenidos de enseñanza básica manejan solo los contenidos más elementales.

En el caso de ortografía y vocabulario, confirman lo que otras investigaciones han venido afirmando con respecto a los jóvenes, tienen un vocabulario contextual muy básico- elemental, y una ortografía que no obedece a alumnos que ingresan a enseñanza media, por lo mismo, la redacción es deficitaria, ya que al tener un vocabulario muy elemental y limitado, no encuentran las palabras correctas para expresarse.

MATEMÁTICA SEGUNDOS AÑOS MEDIOS

La investigación se centró en los Segundos años medios, como una forma de evaluar diagnósticamente a los estudiantes que este año deben rendir el SIMCE y cotejar de manera eficiente y en el tiempo pertinente las mejoras correspondientes, de todos los alumnos y alumnas.

El universo medido, corresponde a un 85% en matemáticas.

Matemática: Prueba diagnóstico, estandarizada de 30 preguntas de selección múltiple, basada en los siguientes ejes matemáticos:

- a) Resolución de problemas**
- b) Álgebra**
- c) Geometría**

Una vez obtenidos los resultados se agruparon a los alumnos en tres niveles

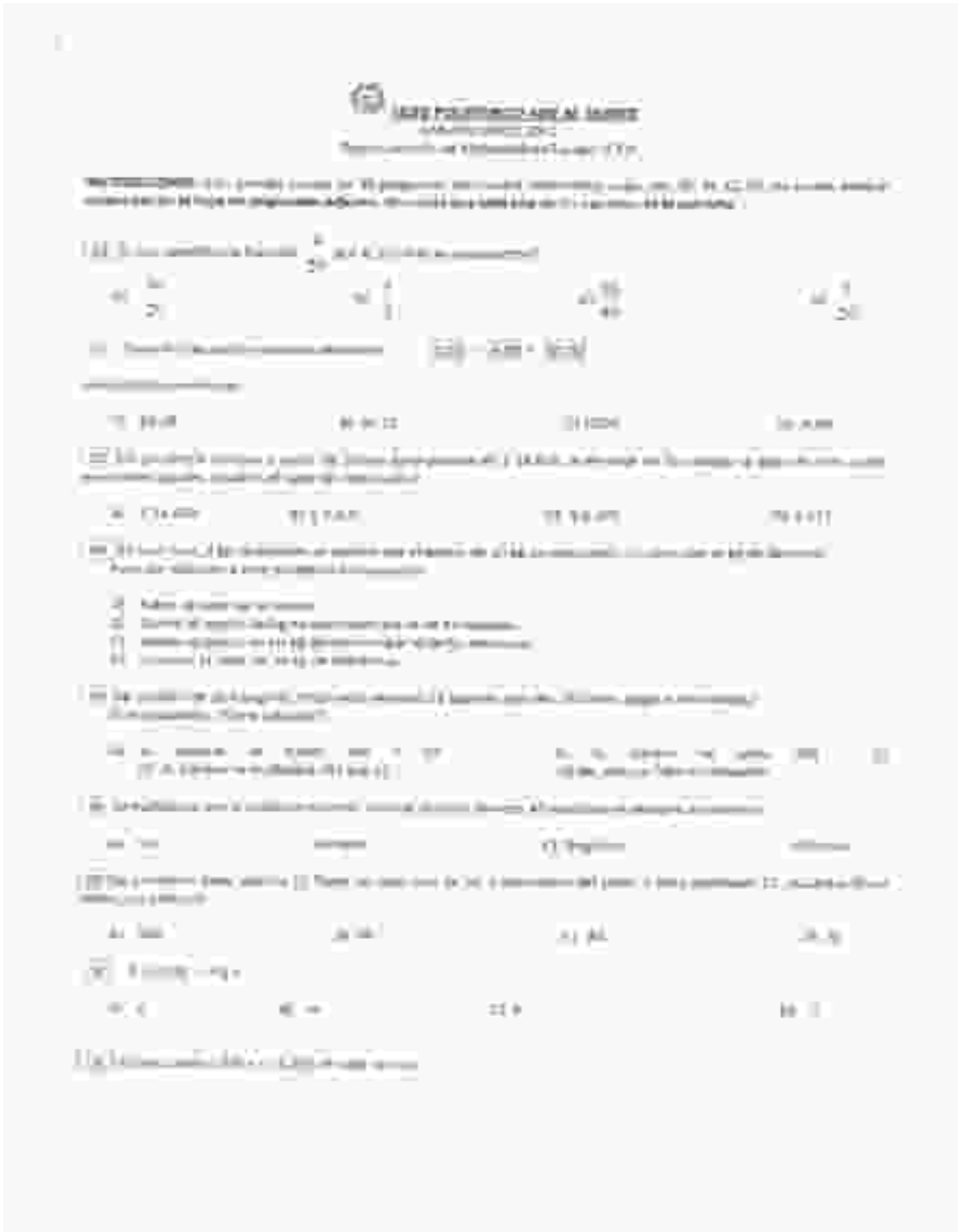
1.1) **Iniciales**: Correspondiente a los alumnos que obtuvieron entre el 0% y el 59% de las respuestas correctas.

1.2) **Intermedio**: Correspondiente a alumnos que obtuvieron entre el 60%, y el 79% de las respuestas correctas.

1.3) **Avanzado**: Correspondiente a los alumnos que obtuvieron entre el 80% y 100% de respuesta correctas.-

En los segundos años medios, el análisis no se discriminó por cursos, solo se hizo un análisis general, por que básicamente el objetivo es medir en que condiciones se encuentran nuestros estudiantes para rendir el SIMCE, y en que nivel se encuentra cada alumno en específico.

INSTRUMENTO EVALUATIVO MATEMÁTICAS SEGUNDOS MEDIOS



10. $\frac{1}{2} < x < \frac{3}{4}$ $\frac{1}{3} < x < \frac{2}{3}$ $\frac{1}{4} < x < \frac{3}{4}$ $\frac{1}{5} < x < \frac{2}{5}$

11) Which number line is correct?

$$x < -1 < 0$$

12) Which number line is correct? (Circle the correct number line.)

$$\frac{1}{2} < \frac{3}{4} < 1$$

A) $\frac{1}{2} < \frac{3}{4} < 1$ B) $\frac{1}{2} < 1 < \frac{3}{4}$ C) $1 < \frac{1}{2} < \frac{3}{4}$ D) $\frac{3}{4} < \frac{1}{2} < 1$

13) Which number line is correct? (Circle the correct number line.)

A) $\frac{1}{3} < \frac{2}{3} < \frac{4}{3}$ B) $\frac{4}{3} < \frac{2}{3} < \frac{1}{3}$ C) $\frac{1}{3} < 1 < \frac{2}{3}$ D) $\frac{2}{3} < 1 < \frac{4}{3}$

$$\text{14) } \frac{4}{5} < \frac{3}{11} < \frac{2}{3}$$

A) $\frac{4}{5}$ B) $\frac{3}{11}$ C) $\frac{10}{12}$ D) $\frac{21}{12}$

15) Which number line is correct? Mark your spot and then choose the number line that is correct. (Write the number line.)

A) $\frac{1}{2}$ B) $\frac{1}{3}$ C) $\frac{1}{4}$ D) $\frac{1}{5}$

16) Which number line is correct?

A) $\frac{1}{2}$ B) $\frac{1}{3}$ C) $\frac{1}{4}$ D) $\frac{1}{5}$

17) Which number line is correct? Mark your spot and then choose the number line that is correct. (Write the number line.)

A) $\frac{1}{2}$ B) $\frac{1}{3}$ C) $\frac{1}{4}$ D) $\frac{1}{5}$

18) Which number line is correct? Mark your spot and then choose the number line that is correct. (Write the number line.)

1.40

11) (10) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

A) 1/4

B) 1/8

C) 1/2

D) 3/4

12) (10) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

A) 1/4

B) 1/8

C) 1/2

D) 3/4

13) (10) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

A) 1/4
B) 1/8
C) 1/2
D) 3/4



14) (10) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

A) 1/4
B) 1/8
C) 1/2
D) 3/4



15) (10) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

A) 1/4
B) 1/8
C) 1/2
D) 3/4



16) (10) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$



A) 1/4

B) 1/8

C) 1/2

D) 3/4

17) (10) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$

A) 1/4

B) 1/8

C) 1/2

D) 3/4

21) Welche der folgenden Aussagen sind richtig oder falsch? (10 Punkte)
 Die Länge der Zeit ist ein Maß für die Dauer.



22) Welche der folgenden Aussagen sind richtig oder falsch? (10 Punkte)
 Die Länge der Zeit ist ein Maß für die Dauer.

23) Welche der folgenden Aussagen sind richtig oder falsch? (10 Punkte)
 Die Länge der Zeit ist ein Maß für die Dauer.

24) Welche der folgenden Aussagen sind richtig oder falsch? (10 Punkte)
 Die Länge der Zeit ist ein Maß für die Dauer.

25) Welche der folgenden Aussagen sind richtig oder falsch? (10 Punkte)
 Die Länge der Zeit ist ein Maß für die Dauer.



26) Welche der folgenden Aussagen sind richtig oder falsch? (10 Punkte)
 Die Länge der Zeit ist ein Maß für die Dauer.



27) Welche der folgenden Aussagen sind richtig oder falsch? (10 Punkte)
 Die Länge der Zeit ist ein Maß für die Dauer.

28) Welche der folgenden Aussagen sind richtig oder falsch? (10 Punkte)
 Die Länge der Zeit ist ein Maß für die Dauer.

29) Welche der folgenden Aussagen sind richtig oder falsch? (10 Punkte)
 Die Länge der Zeit ist ein Maß für die Dauer.



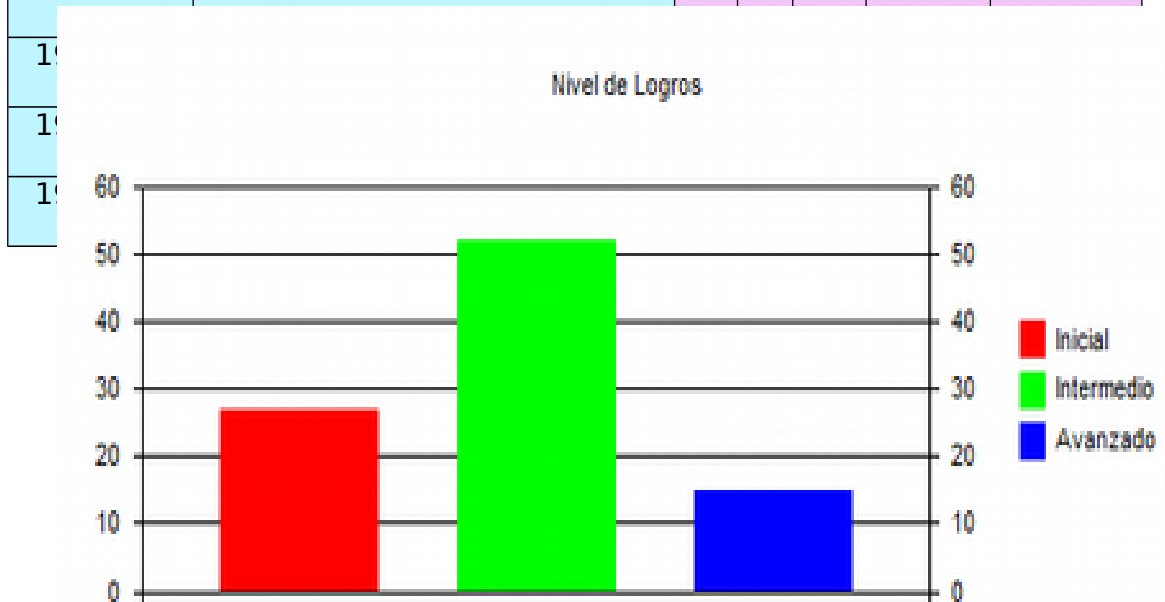
RESULTADOS GENERALES E INDIVIDUALES SEGUNDOS MEDIOS

Ensayo diagnóstico SIMCE						
Tipo de Ensayo	Matemática				Corregidas	94
Nombre de la prueba	ENSAYO SIMCE MATEM 1				Mejor ptje	339
Profesor	lorenzo rojas tabilo				Ptje mas bajo	193
Fecha	12/04/2012				Promedio	253
Curso	SEGUNDOS					
Resultados resumidos						
Alumno		Respuestas			Puntajes	Nivel de logro
RUT	Nombre	Buenas	Malas	Omitidas	P. SIMCE	
19458224 2	AHUMADA GUTIERREZ ESTEFANÍA ALEXANDRA	13	1 4	3	251	INTERMEDIO
19458283 8	ALARCÓN GUTIÉRREZ LUCIANO ANDRE	25	4	1	339	AVANZADO
19099427 9	ALCOTA MEZA TIARE BELÉN	14	1 4	2	259	INTERMEDIO
19149849 6	ALMENDARES ALMENDARES WALDO JEREMÍAS	12	1 7	1	244	INTERMEDIO
19458384 2	ALMENDÁRES ARANDA DANIELA ALEJANDRA	12	1 6	2	244	INTERMEDIO
19398359 6	ALMENDÁRES GUZMAN DANKO LUIS	22	6	2	317	AVANZADO
19458269 2	ALMENDÁREZ SALAS MARCELO FERNADO	20	8	2	303	AVANZADO
19458275 7	ALVARADO BÓRQUEZ MARIBEL CAMILA	21	8	1	310	AVANZADO
19710026 5	ALVAREZ DÍAZJOHANN JAVIER	12	1 8	0	244	INTERMEDIO
19398431 2	ARACENA CHIRINO ROSA AMELIA	16	1 3	1	273	INTERMEDIO
19458216 1	ARQUEROS BIGNAMI BIANCA DANIELA	7	2 3	0	207	INICIAL
19738718 1	ASTORGA MUÑOZ EMERSON ALEJANDRO	15	1 3	2	266	INTERMEDIO
19149756 2	ASTORGA MUÑOZ JAVIERA YISLEN	13	1 6	1	251	INTERMEDIO
19451608 8	BLAMEY CASTILLO FERDY FABIAN	11	1 9	0	237	INTERMEDIO
19458357 5	BRICEÑO DONAIRE LUIS FRANCISCO	18	1 2	0	288	AVANZADO
19396202 5	BUSTOS VALENZUELA ARACELLY ALEJANDRA	9	2 1	0	222	INICIAL
19738715 7	CABELLO ROJAS DANIEL SEBASTIÁN	5	2 2	3	193	INICIAL
19569856	CAMILO CODOCEO	13	5	12	251	INTERMEDIO

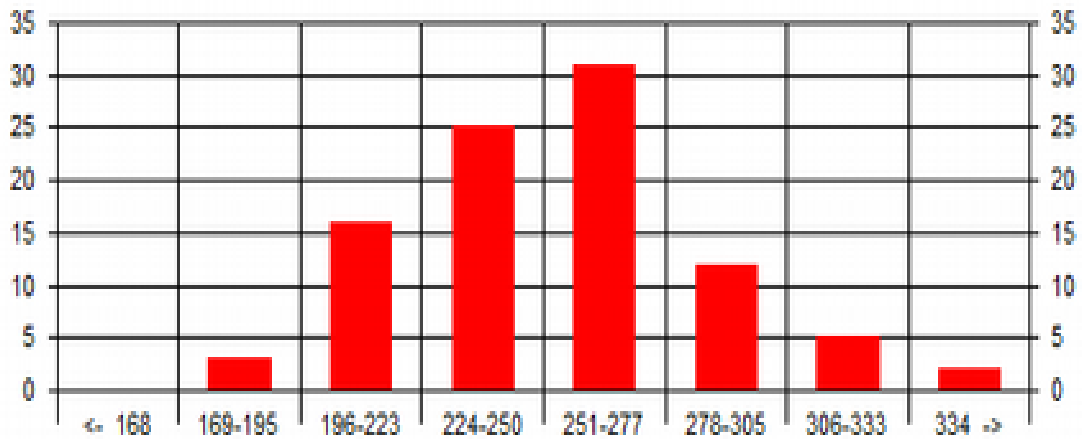
2						
197387300	CANTO SALINAS DANIELA YOMARY	13	14	3	251	INTERMED IO
191498356	CARRIZO ARNAO PAULINA ANDREA	9	21	0	222	INICIAL
188607209	CARVAJAL CASTILLO ERICK ALAN	9	20	1	222	INICIAL
188606857	CASTILLO CASTILLO ARIEL ISAÍAS	6	23	1	200	INICIAL
191497619	CASTILLO PIZARRO JORDAN JESÚS	12	16	2	244	INTERMED IO
194442386	CASTILLO SEGOVIA BRAYAN KEVIN	6	22	2	200	INICIAL
194582455	CEREZO SOTO LESTER FABRIZIO	17	12	1	281	INTERMED IO
191497813	CHIRINO CARRIZO DEBORA ESTEFANI	12	16	2	244	INTERMED IO
19149900k	CHIRINO CASTILLO SAMUEL ISAAC	19	10	1	295	AVANZAD O
194583400	CHIRINO PIZARRO KAREN NICOL	13	16	1	251	INTERMED IO
193986501	COFRE TAPIA FABIOLA NICOL	11	18	1	237	INTERMED IO
188261868	COLAMAR COLAMAR CRISTOFER ANDRÉS	10	19	1	229	INICIAL
191498690	CONTRERAS ASTUDILLO SEBASTIÁN ANDRÉS	11	18	1	237	INTERMED IO
189708262	CONTRERAS MALDONADO DANIELA ALEJANDRA	9	18	3	222	INICIAL
193970710	CONTRERAS PIZARRO CRISTOPHER ANDRÉS	5	24	1	193	INICIAL
191497740	CORTÉS GÓMEZ YOHANY ALEJANDRO	13	14	3	251	INTERMED IO
193977642	CORTÉS PLAZA LEMUEL FABIÁN	17	12	1	281	INTERMED IO
191497090	CURINAO PIZARRO ALEJANDRO	15	14	1	266	INTERMED IO
191498208	DÍAZ BRAVO RAFAEL ENRIQUE	10	19	1	229	INICIAL
19458220k	DÍAZ CHANAMPA MARIANA PATRICIA	10	16	14	229	INICIAL
185215377	DÍAZ FUENTES BRAULIO MATÍAS	14	15	1	259	INTERMED IO
191498186	DÍAZ MELLA JONATHAN ANDRÉS	11	16	3	237	INTERMED IO
194583044	ESPINOZA CASTILLO VÍCTOR ENRIQUE	13	16	1	251	INTERMED IO
194582463	ESPINOZA DÍAZ LUIS SEBASTIÁN	15	14	1	266	INTERMED IO
197387505	ESPINOZA HERRERA SCARLETT MARGOT	16	13	1	273	INTERMED IO
111111111	FLORES BRANDÓN GASTÓN ESTEBAN	20	19	1	303	AVANZAD O

19458345 1	FLORES PLAZA BELÉN ANGÉLICA	12	1 8	0	244	INTERMED IO
19458270 6	FUENTES MORALES YERKO ANTONIO	6	1 5	9	200	INICIAL
19458343 5	GERALDO LÓPEZ CRISTIAN ANDRÉS	16	1 2	2	273	INTERMED IO
19149867 4	GODOY CORDOVEZ GÉNESIS ANDREA	15	1 5	0	266	INTERMED IO
19458314 1	GONZÁLEZ LOPEZ ISAAC GALVARINO	16	1 3	1	273	INTERMED IO
19446021k	GONZÁLEZ TORRES LUIS ARMANDO	25	4	1	339	AVANZAD O
19458306 0	GUTIÉRREZ ACEVEDO LUIS ALEJANDRO	12	1 8	0	244	INTERMED IO
19458334 6	GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ JUAN CARLOS	13	1 3	4	251	INTERMED IO
19149830 5	GUTIÉRREZ MORALES ELIZABETH YARLET	10	2 0	0	229	INICIAL
19458255 2	GUTIÉRREZ MORALES SEBASTIÁN JOEL	15	1 4	1	266	INTERMED IO
19149879 8	HERRERA GUTIÉRREZ CAMILA CONSTANZA	15	1 4	1	266	INTERMED IO
19149712 0	IRIARTE CÁRDENAS GLORIA ELIZABETH	12	1 7	1	244	INTERMED IO
18793567 9	LETELIER ARNAO IVONNE ALEJANDRA	11	1 8	1	237	INTERMED IO
19398106 2	LIZANA CRISTABEL	15	1 4	1	266	INTERMED IO
19445817 7	LÓPEZ MUÑOS ALEXIS ANDRÉS	11	1 8	1	237	INTERMED IO
19738784k	MANCILLA OLIVARES HANS DEIVI	17	1 0	3	281	INTERMED IO
18860652 0	MATUS VALERO DIEGO CESAR	13	1 6	1	251	INTERMED IO
19149724 4	MILLACURA BASAY ROGER PATRICIO	13	1 6	1	251	INTERMED IO
19458228 5	MIRANDA ZULETA WALKER JEANCARLOS	24	5	1	332	AVANZAD O
19149782 1	MOLINA CAMPUSANO CLAUDIA XIMENA	11	1 8	1	237	INTERMED IO
19458286 2	MOLINA CARRIZO JUAN ERNESTO	12	1 7	1	244	INTERMED IO
18860668 7	MORALES ASTUDILLO MARSTON JERRY	11	1 6	3	237	INTERMED IO
19398184 4	MOROSO CHIRINO FERNANDA NICOLE	14	1 4	2	259	INTERMED IO
19767486 5	MUÑOZ MUÑOZ MICHAEL JORDAN	7	2 2	1	207	INICIAL
19950577 7	MUÑOZ MUÑOZ VALESKA ALEJANDRA	18	9	3	288	AVANZAD O
19149855 0	MUÑOZ PEDRAZA FRANCISCA ANDREA	10	1 5	5	229	INICIAL
19458330	OCAMPO CASTILLO JENIFFER	17	1	1	281	INTERMED

3	HORTENCIA		2			IO
19690879k	OSSANDON ROBLES PATRICIA ANDREA	14	1 5	1	259	INTERMED IO
19458302 8	PEÑA FLORES JOEL MAGNAN	9	2 0	1	222	INICIAL
19738735 1	PÉREZ CHIRINO DAN YARET	13	1 6	1	251	INTERMED IO
19458321 4	PEREZ RAMOS FRANCISCO ANDRES	22	7	1	317	AVANZAD O
19175749 1	PROUST OYARZO ALICIA MARIBEL	15	1 4	1	266	INTERMED IO
19397384 1	RAMÍREZ CLAROT JOSÉ ALEJANDRO	20	9	1	303	AVANZAD O
19458326 5	REBOLLEDO ARCOS ELIZABETH CAROLINA	13	1 6	1	251	INTERMED IO
19458260 9	RIVERA CHIRINO FRANCK ALEXANDER REINIERO	18	1 1	1	288	AVANZAD O
19738726 2	RIVERA CUEVAS YASMINA ANDREA	9	2 0	1	222	INICIAL
19458217k	ROJAS AVILÉS BASTIÁN FABRIZIO	8	2 1	1	215	INICIAL
19149813 5	SALAS RODRÍGUEZ JOEL ALEJANDRO	9	2 0	1	222	INICIAL
19458365 6	SALAZAR VICENCIO JENNIFER FERNANDA	8	2 1	1	215	INICIAL
19458235 8	SALINAS ALMENDARES DYLLAN RAFAEL	9	1 4	7	222	INICIAL
19458223 4	SANTIBAÑEZ BARRAZA ELÍAS ERNESTO	15	1 5	0	266	INTERMED IO
19458292 7	SILVA RIVERA DAVID ISRAEL	14	1 6	0	259	INTERMED IO
19458294 3	SOTO ROMERO BRYAN FERNANDO	5	2 4	1	193	INICIAL
19458273 0	TRUJILLO ARANCIBIA IVAN EDUARDO	24	5	1	332	AVANZAD O
19100534 1	VALENZUELA CORDOVEZ ESTEBAN ANDRÉS	10	1 7	3	229	INICIAL
19149772 4	VARGAS FUENTES BRYAN ALFREDO	10	1 0	10	229	INICIAL
19458287	VEGA FUENTES CARLOS		2			



Rendimiento de curso



LENGUAJE y COMUNICACIÓN SEGUNDOS AÑOS MEDIOS

La investigación se centró en los Segundos años medios, como una forma de evaluar diagnósticamente a los estudiantes que este año deben rendir el SIMCE y cotejar de manera eficiente y en el tiempo pertinente las mejoras correspondientes, de todos los alumnos y alumnas.

El universo medido, corresponde a un 87%.-.

Lenguaje y Comunicación: Prueba diagnóstico, estandarizada de 40 preguntas de selección múltiple, y una abierta, correspondiente al plan de redacción. La prueba se basó en los siguientes ejes matemáticos:

- a) **Extraer Información**
- b) **Interpretar y relacionar información**
- c) **Reflexionar sobre el texto**
- d) **Redacción**

Una vez obtenidos los resultados se agruparon a los alumnos en tres niveles

1.1) **Iniciales:** Correspondiente a los alumnos que obtuvieron entre el 0% y el 59% de las respuestas correctas.

1.2) **Intermedio:** Correspondiente a alumnos que obtuvieron entre el 60%, y el 79% de las respuestas correctas.

1.3) **Avanzado:** Correspondiente a los alumnos que obtuvieron entre el 80% y 100% de respuesta correctas.-

En los segundos años medios, el análisis no se discriminó por cursos, solo se hizo un análisis general, por que básicamente el objetivo es medir en qué condiciones se encuentran nuestros estudiantes para rendir el SIMCE, y en qué nivel se encuentra cada alumno en específico.

ENSAYO SIMCE 1

Responde en la hoja de respuestas que se te entregó, no te olvides de achurar muy bien los círculos, según la alternativa que marcaste

El siguiente instrumento tiene como objetivo saber cuánto has aprendido durante el primer y el segundo año, es por esto, te pedimos leas con atención y contestes poniendo lo mejor de ti para que obtengas un buen resultado.

1.- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 4

LIBRO del mes

La vida intranquila

Violeta Parra es uno de los íconos chilenos del siglo XX. Aparte de renovar profundamente la canción popular de origen folclórico, fue pintora, tejedora de tapices y animadora de la vida cultural y política del país durante largo tiempo. Es parte de una familia gloriosa, la del

Nicanor, del tío Roberto, la de Ángel e Isabel, y es la autora de una de las grandes canciones populares del siglo, “Gracias a la vida”, una especie de himno nacional alternativo.

Fernando Sáez se dedicó a investigar su vida y su obra y publicó recientemente una biografía de la artista titulada “La vida tranquila”, una buena aproximación a esta mujer atormentada, contestaría, de áspera voz y enredado pelo negro, que vivió con pasión la política revolucionaria y sus amores violentos y que no fue capaz de dominar sus propias tormentas interiores. Violeta se merecía una biografía como ésta, cuidadosa y comprometida.

RODRIGO PINTO

1.- El artículo corresponde a:

- A). Un relato sobre la vida de Violeta Parra
- B). Una caracterización de la obra de Violeta Parra
- C). Un Comentario sobre una biografía de Violeta Parra
- D). Una definición de los libros sobre artistas folclóricos.

2.- Si se eliminara la última oración del artículo:

- A). habría menos información sobre la vida de Violeta Parra
- B). El elogio de Pinto a “La vida intranquila” sería más débil
- C). Se perdería información sobre la obra del artista
- D). Desaparecería una opinión de Pinto sobre Violeta Parra.

3.- El autor del artículo manifiesta:

- A). Satisfacción porque se publicó un nuevo libro Chileno
- B). Admiración por la obra Violeta Parra
- C). Entusiasmo por las canciones de la artista
- D). Preocupación por la atormentada vida de Violeta Parra

4.- Según el texto la expresión subrayada significa:

- A). Existen tormentas eléctricas
- B). Violeta Parra vivía atemorizada por las tormentas adentro de Chile
- C). Cuestionamientos internos

D). Violeta Parra era una mujer luchadora

5.- ¿Cuál de los siguientes corresponde a un ejemplo de hipérbole?

A). La lluvia cayó con fuerza sobre los peregrinos

B). El sol esconde su rostro tras la cordillera

C). Lloro más de mil años

D). En mi corazón él vive

6.- ¿Cuál de las siguientes opciones soluciona la ambigüedad presente en el siguiente texto?

Elena tiene 10 años

La mamá de Elena tiene 30 años

Su hermana tiene 3 años menos

A).- Elena tiene 10 años. La mamá de Elena tiene 30 años. Su hermana tiene 3 años menos que ella.

B).- Elena tiene 10 años. La mamá de Elena tiene 30 años. La hermana de ella tiene 3 años menos.

C).- Elena tiene 10 años. Su mamá tiene 30 años. La hermana de ella tiene tres años menos.

D).- Elena tiene 10 años. La mamá de Elena tiene 30 años. La hermana de Elena tiene 3 años menos que Elena.

7.- “Hay hombres que luchan un día

y son buenos.

Hay otros que luchan un año

y son mejores.

Hay quienes luchan muchos años

y son muy buenos.

Pero hay los que luchan toda la vida:

Esos son los imprescindibles”.

(Bertolt Brecha)

¿Cuál de las siguientes afirmaciones se concluye necesariamente de estos versos?

- A). Los mejores hombres luchan un año
- B). Los hombres que no luchan son malos
- C). Los hombres mediocres luchan un día
- D). Ninguna de las anteriores

8.- “Preservadora de las antiguas bodegas del navío

descubridora fuiste en el océano, materia adelantada en los desconocidos

entreabiertos sendero de la espuma

Polvo de mar, la lengua de ti recibe un beso de noche mariana,

El gusto funde en cada sazonado manjar de Oceanía”

¿Cuál de los siguientes, es el mejor título para esta oda?

- A). Oda a la caracola
- B). Oda a la arena
- C). Oda a la sal
- D). Oda a la marea

9.- Desde lo alto de una palmera, un mono arrojó un coco sobre la cabeza de un hombre. El hombre lo recogió, bebió su leche, comió la pulpa y se hizo un tazón con su cáscara.

¿Cuál proverbio se asemeja más al significado de esta historia?

- A). A buen entendedor pocas palabras
- B). No hay mal que por bien no venga
- C). No sólo de pan vive el hombre

D). A caballo regalado no se le miran los dientes

10.- Marca la opción que mejor completa la siguiente oración:

Así como la semilla de la fruta debe romperse para que su corazón se ofrezca al sol, así deben ustedes conocer el dolor, para....

- A). TENER
- B). PENSAR
- C). MORIR
- D). CRECER

11.- **JUGO 100% NATURAL.** Ingredientes: Jugo de piña concentrado, agua, azúcar (sólo para compensar las variaciones naturales en el contenido de la fruta)

¿Para qué crees tú que el fabricante agregó la frase entre paréntesis?

- A). Para convencer a los consumidores de que el azúcar es un producto natural
- B). Para justificar el uso de azúcar, ya que algunas personas pueden considerarla
un producto poco natural
- C). Para enfatizar lo poco natural que es el azúcar
- D). Para demostrar a los consumidores que el jugo es cien por ciento natural

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 15, 16, 17, 18, 19.

LA SOMBRA DEL HUÉSPED

Aquella noche sostenía con mi huésped una interesante conversación. Advertí que estaba preocupado; su mirada, dirigida hacia un ángulo de la habitación, manifestaba cierta angustia, pero como su sombra en ese punto, no descubrí nada extraño.

Aprovechando un silencio, le pregunté por qué había dejado la milicia.

- ¿Acaso enfermó usted?
- Sí respondió con tristeza, clavando sus ojos en un rincón del aposento. - Fue algo nefasto. Un misterio. Pronto hará cuarenta años. Si lo contara, me creería loco. En aquel tiempo, perdí toda alegría. Habrá oído usted hablar de los yoghis, a quienes se les atribuye poderes prodigiosos, ¿sabe usted en qué consiste?
- Creo que en provocarse el autosoambulismo, volviéndose así insensibles, videntes.
- Exactamente. Cuando los vi actuar, quise desarrollar idénticas facultades. Puse manos a la obra, sin pensar las consecuencias. Prodigiosamente, logré ciertas capacidades. Pude dormirme y manejar mi voluntad en ese estado. De a poco, alcancé el desdoblamiento. Por curiosidad, una noche resolví ver mi doble. Ver qué era lo que salía de mí. Lo hice. Cuando recuperé la conciencia, vi ante mí una forma al fondo de la habitación. Era un mono, un animal que me miraba fijamente. Desde entonces no se aparta de mí. Lo veo constantemente. Siempre está ahí, mirándome, sin hacer nada. Es negro y melancólico. Su cara es como todas las caras de mono. No obstante, siento que se parece a mí.

Notando mi perplejidad, se puso de pie: - Voy a caminar para que usted lo vea. Observe mi sombra.

Entonces, tuve la más grande de las sorpresas. ¡La sombra de aquel sujeto no se movía! Sintiendo la condena que sufría, tomé un papel y lo puse sobre la mancha. Con un lápiz describí la silueta de mi amigo. Cuando terminé, ambos palidecimos horriblemente. La raya trazada por mi mano describía una frente hundida, una nariz chata, un hocico bestial.

Leopoldo Lugones (adaptación)

12.- ¿De qué trata el texto?

- A). De un hombre que se dedica a conversar con su huésped
- B). De un hombre que por las noches se convierte en mono
- C). De un hombre que tenía el cuerpo deformado
- D). De un hombre que habla de un desdoblamiento

13.- ¿Cómo reaccionan el narrador y su huésped cuando reconocen la forma que tiene la

sombra?

- A). Con preocupación
- B). Con tranquilidad
- C). Con curiosidad
- D). Con terror

14.- Qué tipo de mundo muestra el final del texto?

- A). Mundo Mítico
- B). Mundo fantástico
- C). Mundo cotidiano
- D). Mundo legendario

15.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es una interpretación apropiada del sentido

global del texto?

- A). El hombre se vuelve triste a medida que aumenta su conocimiento
- B). El hombre actual proviene y ha evolucionado a partir del mono
- C). El hombre tiene en su interior un lado oscuro que desconoce
- D). El hombre prueba la amistad verdadera en los momentos difíciles

16.- Según el texto la palabra subrayada significa:

- A). Positivo para el huésped
- B). Negativo para el huésped
- C). Es una situación que no afecta al huésped
- D). Es una situación que afecta al narrador

Lee el texto y responde las preguntas 20,21, 22 y 23

Muchas veces me han preguntado cuándo escribí mi primer poema. Cuándo nació mi poesía. Traté de recordarlo. Muy atrás en mi infancia y habiendo apenas aprendido a escribir, sentí una intensa emoción y tracé unas cuantas palabras semirrimadas, pero extrañas a mi, diferentes al lenguaje diario. La puse en limpio en un papel, preso de ansiedad profunda... Era un poema dedicado a mi madre, es decir, a la que conocí por tal, a la angelical madrastra cuya suave sombra protegió toda mi infancia. Completamente incapaz de juzgar mi primera producción, se la llevé a mis padres. Ellos estaban en el comedor, sumergidos en una de esas conversaciones en voz baja que dividen más que un río el mundo de los niños y el de los adultos. Les alargué el papel con las líneas... Mi padre, distraídamente me lo devolvió, diciéndome:

¿De dónde lo copiaste? (...)

Me parece recordar que así nació mi primer poema y que así recibí la primera muestra distraída de la crítica literaria.

(Pablo Neruda)

17.- Cuál de los siguientes pares de sentimientos refleja mejor la posición del narrador y la de sus padres respecto al poema.

- A). Narrador: confianza; Padres: desconfianza
- B). Narrador: orgullo; Padres: desilusión
- C). Narrador: ansiedad; Padres: indiferencia
- D). Narrador: enojo; Padres: admiración

18.- La expresión subrayada en el texto quiere decir:

- A). La madrastra fue muy mala
- B). La madre fue una mujer protectora
- C). El narrador, cuando niño, se sentía protegido por su madrastra
- D). El niño no recibía cuidados de la mujer que era su madre

19.- El Narrador del texto es:

- A). Protagonista

- B). Testigo
- C). Omnisciente
- D). Ninguno de los anteriores

20.- El mejor título para el texto es:

- A). Pablo: el mejor poeta
- B). Neruda: inicio en las letras
- C). Pablo Neruda: relación con sus padres
- D). Nace un premio Nóbel para Chile

21.- ¿Por qué ya no me baila un gusano en la tripa cuando suena el teléfono y escucho su voz?

(Ella baila sola)

Qué crees tú que quiso decir el autor de esta canción con la expresión “ya no me baila un gusano en la tripa”

- A). Ya no me pongo nervioso
- B). Ya no tengo lombriz solitaria
- C). Ya no me pongo triste
- D). Ya no me duele el estómago

22.- Pablo se aferró instintivamente a las piernas de su padre. Zumbábanle los oídos y el piso que huía debajo de sus pies le producía una extraña sensación de angustia. Creíase precipitado en aquel agujero cuya negra abertura había entrevisto al penetrar en la jaula, y sus grandes ojos miraban con espanto las lóbregas paredes del pozo en que se hundían con vertiginosa rapidez.

(Baldomero Lillo)

23.- ¿Cuál es la emoción que predomina en Pablo?

- A). Terror
- B). Asombro

- C). Extrañeza
- D). Preocupación

24.- Según el texto, la palabra subrayada significa:

- A). Claro
- B). Oscuro
- C). Nublado
- D). Lluvioso

25.- La expresión entre paréntesis corresponde a:

- A). Nombre del padre de Pablo
- B). Nombre del narrador del texto
- C). Nombre del autor del texto
- D). Todas las anteriores

26.- La araucaria **se lanza al cielo**

con una masa violenta

en ímpetu y suave de grosura.

Después de ella y de la palmera real,

todo el resto puede

Llamarse plebe botánica

(Gabriela Mistral)

¿Cuál es el significado de la expresión subrayada?

- A). Vegetación de menor valor
- B). Un hermoso paisaje natural
- C). Vegetación similar
- D). Un conjunto de árboles verdes

27.-¿Con qué forma verbal se asemeja la expresión **se lanza al cielo**:

- A). Madurar
- B). Crecer
- C). Achicar
- D). Florecer

28.- De acuerdo al acento colocado, la palabra botánica es:

- A). aguda
- B). grave
- C). esdrújula
- D). sobresdrújula

29.- La religión y la mitología que se desprende de la cosmovisión andina están pobladas de personajes fascinantes y misteriosos. A través de relatos y descripciones antiguas ha llegado hasta nuestros días, por ejemplo, el “Equeco”, conocido muñeco de yeso cargado de cosas al que se hace fumar para que dé suerte....

La organización del párrafo anterior es:

- A). Problema solución
- B). Causo efecto
- C). Secuencia temporal
- D). Comparación o contraste

30.- El objetivo fundamental del texto expositivo es:

- A). Contar historias en forma objetiva
- B). Entregar información subjetiva
- C). Informar objetivamente
- D). Narrar

31.-

A: Aló
 B: Sí, ¿con quién hablo?
 A: Con Aída
 B: Aída ¿qué edad tienes Aída?
 A: Tengo treinta y cuatro
 B: Treinta y cuatro... Y ¿qué pasó?
 A: Mira yo hace tiempo atrás, te llamé y yo en ese minuto estaba -estaba pagando acá en la oficina.
 B: ¿Estabai qué?
 A: Estaban pagando el sueldo ¿ya? Y justo en ese momento mi jefa, que es medio rollera, hizo un medio problema acá en la oficina y no pude conversar contigo y tuve que cortar... es que realmente no podía seguir hablando contigo.

Sobre el texto anterior, cuál de las siguientes opciones es verdadera con respecto al esquema de la comunicación.

- A). **A** es quien codifica el mensaje exclusivamente
- B). **B** es quien codifica el mensaje exclusivamente
- C). **A** y **B** alternan la codificación y decodificación
- D). El canal de la conversación son las ondas de la radio

32.- Respecto del canal se puede decir que:

- A). No se puede determinar
- B). El canal es el computador, estaban chateando
- C). Es el teléfono
- D). Emisor y receptor están dialogando directamente

33.- La expresión subrayada corresponde al registro del habla:

- A). Culto
- B). Culto informal

C). Inculco Informal

D). Inculco formal

34.- Observa con atención la siguiente imagen



Si tuvieras que escribir un artículo de ella cuál crees sería el tema central

A). FIDEA

B). El desarrollo de la aviación en Chile

C). Ciencia y Tecnología

D). La era de los trasbordadores

35.- Observa con atención el siguiente anuncio

OBTEN
20%
DESCUENTO
presentando
tu tarjeta
Club de

Cuál es la función del lenguaje que predomina

- A). Expresiva
- B). Apelativa
- C). Metalingüística
- D). Referencial

36.- De la lectura del siguiente anuncio se puede deducir que:

NINGÚN OTRO TRABAJO ES TAN BIEN PAGADO.	de Cristo	voluntariado 2006	Hogar
---	-----------	-------------------	-------

- A). En este país no hay trabajo bien remunerado
- B). El hogar de Cristo no paga a sus voluntarios
- C). La recompensa por ser voluntario no se calcula en dinero
- D). A los voluntarios no se les paga.

Lee el texto y luego contesta las preguntas:

Concepto, orígenes y evolución de Internet

Internet es un conjunto de redes interconectadas que permiten la comunicación entre los más de 30 millones de usuarios en todo el mundo que acceden a la “red de redes”.

Los orígenes de Internet se remontan a más de veinticinco años atrás, como un proyecto de investigación en redes de conmutación de paquetes, dentro de un ámbito militar.

Dado que una gran cantidad de los organismos tenían sus propias redes de área local (RAL) conectadas a los nodos de la red fue evolucionando hacia una red llamada ARPA Internet formada por miles de equipos.

Durante los últimos años ochenta Internet creció hasta el potencial informático de las universidades y centros de investigación, lo que unido a la posterior incorporación de empresas privadas, organismos públicos y asociaciones de todo el mundo supuso un fuerte impulso para Internet que

dejó de ser un proyecto con protección estatal para convertirse en la mayor red de ordenadores remota.

En gran parte, este espectacular crecimiento se debe a la notable mejora en al facilidad de uso de los servicios ofrecidos, dado que, aún manteniéndose los servicios originales de transferencia de ficheros, correos electrónicos o acceso remoto, la irrupción de la **“TELARAÑA MUNDIAL”, World Wide Web (www)**, un servicio de consulta de documentos hipertextuales, ha sido el paso definitivo hacia la popularidad de la que actualmente goza.

El correo electrónico, un servicio de Internet, también llamado “email”, es un sistema que permite enviar y recibir mensajes escritos a través de la red Internet a cualquier parte del mundo en forma instantánea. Dentro de cada mensaje es posible incorporar también ficheros de todos tipo, desde imágenes, sonidos y hasta programas (incluso algunos pueden llevar “virus informáticos”) se caracterizan porque en la dirección de correo electrónico aparece siempre el símbolo @ (arroba).

Hay que dejar claro que para poder trabajar con la computadora e internet es importante tener programas o software que es un conjunto de instrucciones o programas usados por una computadora para hacer una determinada tarea. Lo contrario al hardware o soporte físico al conjunto de elementos materiales que componen un ordenador. En dicho conjunto se incluyen los dispositivos electrónicos y electromecánicos, circuitos, cables, tarjetas, armarios o cajas, periféricos de todo tipo y otros elementos físicos.

37.- La definición de Internet es

- A). Una red donde millones pueden hablar por teléfono.
- B). Una red de conmutación de paquetes
- C). Una red de uso exclusivo militar
- D). Es la interconexión de redes de computadores en todo el mundo

38.- El origen de Internet es

- A). Militar
- B). Comercial
- C). Social
- D). Religioso

39.- El Web es

- A). Un servicio de mensajerías

- B). Un servicio de consulta militar
- C). Una telaraña mundial
- D). Un portal electrónico

40 .- El correo electrónico nos permite

- A). Extraer información de diversas páginas
- B). Seleccionar música de diversos portales
- C). Enviar y recibir mensajes de cualquier parte del mundo
- D). Solo enviar mensajes

41. A continuación tienes un tema: "EL SIMCE".

Redacta una noticia con todas sus partes a partir de este tema.

RESULTADOS GENERALES E INDIVIDUALES

LENGUAJE y COMUNICACIÓN

Ensayo Diagnóstico SIMCE						
Tipo de Ensayo	Lengua Castellana y Comunicación				TOTAL PRUEBAS	95
Nombre de la prueba	ENSAYO SIMCE L.y C 1º				mejor puntaje	354
Profesor	lorenzo rojas tabilo				pje. Mas bajo	193
Fecha					promedio	290
Curso	SEGUNDOS AÑOS					

Resultados resumidos

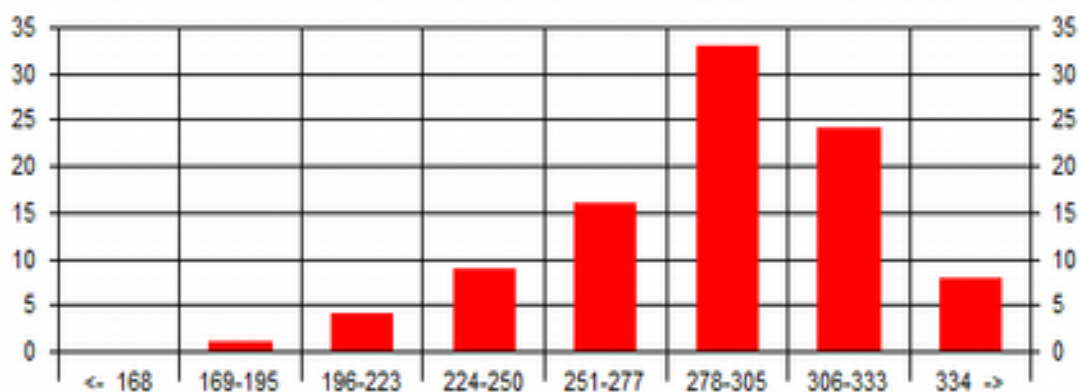
Alumno		Respuestas			P. SIMCE	Nivel de logro
		Buenas	Malas	Omitidas		
RUT	Nombre					
194582242	AHUMADA GUTIERREZ ESTEFANÍA ALEXANDRA	18	1	1	288	AVANZADO
194582838	ALARCÓN GUTIÉRREZ LUCIANO ANDRE	25	4	1	339	AVANZADO
190994279	ALCOTA MEZA TIARE BELÉN	18	1	1	288	AVANZADO
191498496	ALMENDARES ALMENDARES WALDO JEREMÍAS	18	1	1	288	AVANZADO
194583842	ALMENDÁRES ARANDA DANIELA ALEJANDRA	21	8	1	310	AVANZADO
193983596	ALMENDÁRES GUZMAN DANKO LUIS	21	8	1	310	AVANZADO
194582692	ALMENDÁREZ SALAS MARCELO FERNADO	18	1	1	288	AVANZADO
194582757	ALVARADO BÓRQUEZ MARIBEL CAMILA	25	4	1	339	AVANZADO
197100265	ALVAREZ DÍAZ JOHANN JAVIER	18	0	2	288	AVANZADO
193984312	ARACENA CHIRINO ROSA AMELIA	21	8	1	310	AVANZADO
194582161	ARQUEROS BIGNAMI BIANCA DANIELA	11	8	1	237	INICIAL
197387181	ASTORGA MUÑOZ EMERSON ALEJANDRO	25	3	2	339	AVANZADO
191497562	ASTORGA MUÑOZ JAVIERA YISLEN	20	9	1	303	AVANZADO
194516088	BLAMEY CASTILLO FERDY FABIAN	20	9	1	303	AVANZADO
194583575	BRICEÑO DONAIRE LUIS FRANCISCO	27	2	1	354	AVANZADO
193962025	BUSTOS VALENZUELA ARACELLY ALEJANDRA	9	2	1	222	INICIAL
197387157	CABELLO ROJAS DANIEL SEBASTIÁN	12	1	1	244	INTERMEDIO
197387300	CANTO SALINAS DANIELA YOMARY	20	9	1	303	AVANZADO
191498356	CARRIZO ARNAO PAULINA ANDREA	11	1	3	237	INICIAL
188607209	CARVAJAL CASTILLO ERICK ALAN	15	1	2	266	INTERMEDIO
188606857	CASTILLO CASTILLO ARIEL ISAÍAS	12	1	1	244	INTERMEDIO
191497619	CASTILLO PIZARRO JORDAN JESÚS	12	1	1	244	INTERMEDIO
194442386	CASTILLO SEGOVIA BRAYAN KEVIN	16	1	1	273	INTERMEDIO
194582455	CEREZO SOTO LESTER FABRIZIO	22	7	1	317	AVANZADO

191497813	CHIRINO CARRIZO DEBORA ESTEFANI	14	1 5	1	259	INTERM EDIO
19149900k	CHIRINO CASTILLO SAMUEL ISAAC	21	8	1	310	AVANZA DO
194583400	CHIRINO PIZARRO KAREN NICOL	19	8	3	295	AVANZA DO
193986501	COFRE TAPIA FABIOLA NICOL	20	9	1	303	AVANZA DO
188261868	COLAMAR COLAMAR CRISTOFER ANDRÉS	24	5	1	332	AVANZA DO
191498690	CONTRERAS ASTUDILLO SEBASTIÁN ANDRÉS	21	8	1	310	AVANZA DO
189708262	CONTRERAS MALDONADO DANIELA ALEJANDRA	7	2 2	1	207	INICIAL
193970710	CONTRERAS PIZARRO CRISTOPHER ANDRÉS	17	1 2	1	281	AVANZA DO
191497740	CORTÉS GÓMEZ YOHANY ALEJANDRO	17	1 2	1	281	AVANZA DO
193977642	CORTÉS PLAZA LEMUEL FABIÁN	22	7	1	317	AVANZA DO
191497090	CURINAO PIZARRO ALEJANDRO	14	1 4	2	259	INTERM EDIO
191498208	DÍAZ BRAVO RAFAEL ENRIQUE	11	1 8	1	237	INICIAL
19458220k	DÍAZ CHANAMPA MARIANA PATRICIA	24	4	2	332	AVANZA DO
185215377	DÍAZ FUENTES BRAULIO MATÍAS	20	9	1	303	AVANZA DO
191498186	DÍAZ MELLA JONATHAN ANDRÉS	14	1 5	1	259	INTERM EDIO
194583044	ESPINOZA CASTILLO VÍCTOR ENRIQUE	20	9	1	303	AVANZA DO
194582463	ESPINOZA DÍAZ LUIS SEBASTIÁN	19	1 0	1	295	AVANZA DO
197387505	ESPINOZA HERRERA SCARLETT MARGOT	27	2	1	354	AVANZA DO
111111111	FLORES BRANDÓN GASTÓN ESTEBAN	21	8	1	310	AVANZA DO
194583451	FLORES PLAZA BELÉN ANGÉLICA	25	4	1	339	AVANZA DO
194582706	FUENTES MORALES YERKO ANTONIO	5	1 5	10	193	INICIAL
194583435	GERALDO LÓPEZ CRISTIAN ANDRÉS	23	6	1	325	AVANZA DO
191498674	GODOY CORDOVEZ GÉNESIS ANDREA	9	2 0	1	222	INICIAL
194583141	GONZÁLEZ LOPEZ ISAAC GALVARINO	22	7	1	317	AVANZA DO
19446021k	GONZÁLEZ TORRES LUIS ARMANDO	24	5	1	332	AVANZA DO
194583060	GUTIÉRREZ ACEVEDO LUIS ALEJANDRO	18	1 1	1	288	AVANZA DO
194583346	GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ JUAN	24	5	1	332	AVANZA

	CARLOS					DO
191498305	GUTIÉRREZ MORALES ELIZABETH YARLET	11	1 8	1	237	INICIAL
194582552	GUTIÉRREZ MORALES SEBASTIÁN JOEL	24	5	1	332	AVANZA DO
191498798	HERRERA GUTIÉRREZ CAMILA CONSTANZA	20	9	1	303	AVANZA DO
185215644	HERRERA GUTIÉRREZ MACARENA ANDREA	10	1 9	1	229	INICIAL
191497120	IRIARTE CÁRDENAS GLORIA ELIZABETH	19	1 0	1	295	AVANZA DO
187935679	LETELIER ARNAO IVONNE ALEJANDRA	18	1 0	2	288	AVANZA DO
193981062	LIZANA CRISTABEL	20	9	1	303	AVANZA DO
194458177	LÓPEZ MUÑOS ALEXIS ANDRÉS	20	9	1	303	AVANZA DO
19738784k	MANCILLA OLIVARES HANS DEIVI	26	3	1	347	AVANZA DO
188606520	MATUS VALERO DIEGO CESAR	14	1 5	1	259	INTERM EDIO
191497244	MILLACURA BASAY ROGER PATRICIO	17	1 2	1	281	AVANZA DO
194582285	MIRANDA ZULETA WALKER JEANCARLOS	24	5	1	332	AVANZA DO
191497821	MOLINA CAMPUSANO CLAUDIA XIMENA	20	9	1	303	AVANZA DO
194582862	MOLINA CARRIZO JUAN ERNESTO	15	1 4	1	266	INTERM EDIO
188606687	MORALES ASTUDILLO MARSTON JERRY	19	1 0	1	295	AVANZA DO
193981844	MOROSO CHIRINO FERNANDA NICOLE	17	1 2	1	281	AVANZA DO
197674865	MUÑOZ MUÑOZ MICHAEL JORDAN	12	1 7	1	244	INTERM EDIO
199505777	MUÑOZ MUÑOZ VALESKA ALEJANDRA	15	1 4	1	266	INTERM EDIO
191498550	MUÑOZ PEDRAZA FRANCISCA ANDREA	18	1 1	1	288	AVANZA DO
194583303	OCAMPO CASTILLO JENIFFER HORTENCIA	22	7	1	317	AVANZA DO
19690879k	OSSANDON ROBLES PATRICIA ANDREA	16	1 3	1	273	INTERM EDIO
194583028	PEÑA FLORES JOEL MAGNAN	24	5	1	332	AVANZA DO
197387351	PÉREZ CHIRINO DAN YARET	19	1 0	1	295	AVANZA DO
194583214	PEREZ RAMOS FRANCISCO ANDRES	24	5	1	332	AVANZA DO
191757491	PROUST OYARZO ALICIA MARIBEL	20	9	1	303	AVANZA DO
193973841	RAMÍREZ CLAROT JOSÉ ALEJANDRO	22	7	1	317	AVANZA DO

194583265	REBOLLEDO ARCOS ELIZABETH CAROLINA	22	7	1	317	AVANZA DO
191498240	RIQUELME GUZMÁN JOHANNY RODRIGO	14	1 5	1	259	INTERM EDIO
194582609	RIVERA CHIRINO FRANCK ALEXANDER REINIERO	19	1 0	1	295	AVANZA DO
197387262	RIVERA CUEVAS YASMINA ANDREA	9	2 1	0	222	INICIAL
19458217k	ROJAS AVILÉS BASTIÁN FABRIZIO	17	1 2	1	281	AVANZA DO
191498135	SALAS RODRÍGUEZ JOEL ALEJANDRO	23	6	1	325	AVANZA DO
194583656	SALAZAR VICENCIO JENNIFER FERNANDA	21	8	1	310	AVANZA DO
194582358	SALINAS ALMENDARES DYLLAN RAFAEL	19	1 0	1	295	AVANZA DO
194582234	SANTIBAÑEZ BARRAZA ELÍAS ERNESTO	16	1 3	1	273	INTERM EDIO
194582927	SILVA RIVERA DAVID ISRAEL	25	4	1	339	AVANZA DO
194582943	SOTO ROMERO BRYAN FERNANDO	13	1 6	1	251	INTERM EDIO
194582730	TRUJILLO ARANCIBIA IVAN EDUARDO	13	1 6	1	251	INTERM EDIO
191005341	VALENZUELA CORDOVEZ ESTEBAN ANDRÉS	15	1 4	1	266	INTERM EDIO
191497724	VARGAS FUENTES BRYAN ALFREDO	14	1 1	5	259	INTERM EDIO
194582870	VEGA FUENTES CARLOS HUMBERTO	21	8	1	310	AVANZA DO
194103107	VERA ROJAS ALEXANDRA JESÚS	19	1 0	1	295	AVANZA DO
194583508	ZENTENO ZULETA SAMUEL ANDRÉS	18	1 1	1	288	AVANZA DO
194582854	ZULETA RAMOS ALEJANDRO AROLDO	13	1 6	1	251	INTERM EDIO

Rendimiento de curso



Propuestas de Mejoramiento del Currículo General
Lenguaje y Comunicación y Matemáticas

Acciones Plan de Mejora	Definición de las acciones	Actividades	Indicadores	Medios de Verificación	DESARROLLO DE LAS ACCIONES													
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
Instalar un sistema de planificación consensuado por todos/as los/las docentes.	Elaborar formato tipo, anual, semestral y clase a clase, para organizar eficientemente las acciones.	-Establecer en taller GPT, acuerdo según los cuales se consensua el tipo de formato de planificaciones que se utilizarán.	-Efectividad 90% -Todos los docentes. -Equipo U.T.P -Departamentos	-Matrices de planificación . -Matriz digital. -Portafolio de los docentes. -Banco de planificaciones.	x	x												
		-Instalar en el blog del establecimiento el diseño que se utilizará.	-Efectividad 100% -Equipo U.T.P	-Blog: lpt-taltal.blogspot.com.	x	x												
		-Elaborar diseños de planificaciones.	-Efectividad 90% -Todos los docentes.	-Portafolio de los docentes. -Banco de planificaciones	x	x												

-Elaboración de diseños de planificaciones, recursos, evaluaciones y actividades de aprendizaje.	Construir instrumentos de Enseñanza-Aprendizaje y diseños de evaluación confiables y válidos.	-Preparar y elaborar talleres de planificación y evaluación para la elaboración de pruebas.	-Equipo U.T.P - Departamentos	-Agenda de consejos técnicos.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
		-Construir por departamentos diseños de pruebas en distintos formatos.	-Efectividad 90% -Equipo U.T.P - Departamentos	-Agenda de consejos técnicos.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		-Mantener y actualizar en formato digital toda la información técnico-pedagógica pertinente.(Blog).	-Efectividad 100% -Equipo U.T.P	-Blog: lpt-taltal.blogspot.com.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
-Adicionar dos horas (más) en 1º y 2º en los subsectores de Lenguaje y Matemáticas, con cargo a las horas de libre disposición.	Aumentar la carga horaria en dos horas para la práctica y apropiación de los contenidos más relevantes de los subsectores.	-Actualización del PEI, insertando dos horas en los subsectores de Lenguaje y Matemáticas	-Efectividad 100% -Dirección. -Equipo U.T.P	-P.E.I -PADEM -Horarios de clases. -Carga de los profesores.	x										
		-Comunicar mediante oficio al sostenedor el cambio del programa.	-Efectividad 100% -Dirección. -Equipo U.T.P	-Oficio.	x										

-Diagnóstico, remediación y nivelación de contenidos en todos los cursos.	Diagnóstico en todos los niveles.	-Elaboración y administración de los diagnósticos.	-Efectividad 90% -Todos los docentes. -Equipo U.T.P	-Banco de pruebas. -Libro de clases. -Banco de planificaciones.	x	x													
		-Tabulación.	-Efectividad 90% -Todos los docentes. -Equipo U.T.P	-Cuadros estadísticos.	x	x													
		-Planeamiento de remediales y nivelación.	-Efectividad 90% -Todos los docentes. -Equipo U.T.P	-Planes de reforzamiento, nivelación.	x	x													
		-Evaluación	-Efectividad 100% -Todos los docentes. -Equipo U.T.P	-Pruebas de reforzamiento o nivelación. -Libro de clases.	x	x													
-Formulación de pruebas en formato tipo SIMCE y PSU, como estrategia de evaluación.	Elaboración y administración de pruebas en formato SIMCE y PSU en base a criterios pre-establecidos.	-Diseñar pruebas tipo SIMCE y PSU en todos los niveles, subsectores y módulos.	-Efectividad 100% -Todos los docentes. -Equipo U.T.P	-Banco de pruebas.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
		-Calendarizar las evaluaciones en el Libro de Clases y control U.T.P.	-Efectividad 100% -Todos los docentes. -Equipo U.T.P	-Libro de clases. -Control U.T.P	x	x	x												
		Comunicar	-Efectividad	-Libro de	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

		oportunamente los resultados a los alumnos.	100% -Todos los docentes. -Equipo U.T.P	clases. -Control U.T.p															
		-Analizar y corregir las pruebas con los estudiantes.	-Efectividad 100% -Todos los docentes. -Equipo U.T.P	-Libro de clases.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
-Aplicación de Pruebas de Ensayo tipo SIMCE en 2º Medio y P.S.U en 4º medio.	Administrar instrumento estandarizado tipo SIMCE y P.S.U.	-Talleres de apoyo a los docentes para crear evaluaciones pertinentes a los aprendizajes claves.	-Efectividad 90% -Todos los docentes. -Equipo U.T.P	-Bitácora de talleres por departamento.	x	x	x	x											
		-Apoyar y asesorar la construcción de instrumentos.	-Efectividad 90% -Todos los docentes. -Equipo U.T.P	-Bitácora de talleres por departamento	x		x		x		x								
		-Elaborar instrumentos tipo ensayo SIMCE y PSU	-Efectividad 90% -Profesores de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	-Facsímiles tipo SIMCE/PSU	x		x		x		x								
		-Administrar, evaluar y analizar los resultados.	-Efectividad 100% -Profesores de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	-Tabulación de los resultados.		x		x		x		x							

-Fortalecimiento del subsector de Lenguaje y Comunicación y Matemática, a través de los talleres de apoyo.	Ofrecer talleres de Lenguaje y Matemáticas para el fortalecimiento, complementación y práctica de los contenidos.	-Implementar los talleres de Lenguaje y Matemáticas e incluirlos en el currículum del establecimiento	-Efectividad 100% -Profesores de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	-Horario de clases Lenguaje y Matemáticas. -Jornada de los docentes de Lenguaje y Matemáticas.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		-Complementar los contenidos de los subsectores a través de los talleres.	-Profesores de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	-Libro de clases.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		-Fortalecer los aprendizajes claves por medio de los talleres de apoyo.	-Efectividad 90% -Profesores de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	-Libro de clases.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
-Controles formativos de fluidez y comprensión lectora mensuales.	Calendarizar las actividades de control lectora.	-Calendarizar las actividades de control lectora 1º y 2º.	-Efectividad 100% -Profesores de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	-Cronograma del establecimiento.	x	x									
		-Seleccionar los textos.	-Efectividad 100% -Profesores de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	-Textos. -Colección de microcuentos.	x		x		x		x		x		

		-Elaborar la pauta de cotejo para la evaluación.	-Efectividad 100% -Profesores de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	-Pauta.	x												
		-Administración de los controles individuales.	-Efectividad 100% -Profesores de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	-Textos. -Pautas de evaluación.		x	x		x		x	x	x				
Construcción de una tabla de especificación.	Verificar a través de la tabla de especificación es la pertinencia de los contenidos, de las metas, en relación a los indicadores de comprensión lectora y resolución de problemas.,	-Construir una tabla de especificaciones, utilizando los indicadores de la comprensión lectora y resolución de problemas.	-Profesores de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	-Tabla de especificaciones.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
-Utilizar la tabla de especificaciones con los objetivos de cada evaluación.		-Efectividad 100% -Profesores de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	Tabla de especificaciones.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
-Utilizar y aplicar la tabla de especificaciones en todas las evaluaciones en los diferentes subsectores y/o módulos.		-Efectividad 100% -Todos los profesores. -Equipo U.T.P.	-Tabla de especificaciones.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
-Incorporar en las prácticas	Utilizar presentaciones en PowerPoint	-Fortalecer las competencias de los docentes en el uso de	-Efectividad 100% --Profesores	-Sala de lenguaje. -Sala de	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

pedagógicas, presentaciones con herramientas digitales	u otras herramientas digitales con imágenes, textos o situaciones que permitan desarrollar las competencias básicas en Lenguaje y Matemáticas.	programas digitales.	de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	matemáticas -Biblio/CRA.														
		-Utilizar el internet como un medio de conocer, crear y compartir documentos de utilidad técnica y pedagógica.	-Efectividad 100% -Profesores de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	-Sala de profesores. -Note Book. -Biblio/CRA.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		-Mejorar la didáctica con herramientas tecnológicas.	-Efectividad 90% -Profesores de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	-Sala de profesores. -Note Book. -Biblio/CRA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
-Formulación de actividades de creación, lectura y análisis de cuentos cortos.	Recopilación, creación, y lecturas breves para fortalecer el interés y la comprensión lectora, a través de los talleres de Lenguaje y Comunicación.	-Buscar y recopilar lecturas cortas.	-Efectividad 100% -Profesores de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	-Cuadernillo de microcuentos. -Texto de estudios.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		-Incentivar la creación de cuentos breves.	-Efectividad 100% -Profesores de lenguaje y Matemáticas. -Equipo U.T.P.	-Concurso de cuento en 100 palabras.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		-Impulsar la lectura grupal, y silenciosa en clases.	-Efectividad 90% -Todos los profesores. -Equipo U.T.P.	-Biblio/CRA -Sala de clases.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
		-Sugerir en todos los subsectores, 15	-Efectividad 50%	-Sala de clases.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

		minutos de lectura silenciosa, en las primeras horas.	-Todos los profesores. -Equipo U.T.P.																
		-Formular en las pruebas preguntas que apunten a la comprensión lectora.	-Efectividad 90% -Todos los profesores. -Equipo U.T.P.	-Banco de pruebas.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
-Elaboración de pauta de cotejo y registro anecdótico para el monitoreo de las acciones docentes en el aula	Construir una pauta de cotejo, que permita monitorear el desarrollo de las prácticas pedagógicas en el aula, en función de los aprendizajes esperados, estrategias de enseñanza y formulación de remediales.	-Formulación de los instrumentos de supervisión.	-Efectividad 100% -Equipo U.T.P. -Dirección.	-Pauta de cotejo.	x	x	x												
		-Consensuar con los docentes la pertinencia de los mismos.	-Efectividad 100% -Equipo U.T.P. -Dirección.	-Banco de planificación es.-Pauta de monitoreo.															
		-Calendarizar 4 visitas al aula -2 avisadas y 2 no avisadas.	-Efectividad 100% -Equipo U.T.P. -Dirección	-Cronograma de visitas al aula. -Informes.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
-Diseñar estrategias complementarias de acompañamiento a las/los docentes en sus prácticas pedagógica en el aula, a través de la colaboración de	Formar un equipo de monitores, integrado por los alumnos de mejor rendimiento, que apoyen la labor docente en el aula.	-Realizar un seguimiento a los alumnos/as con el fin de seleccionar a los mejores alumnos.	-Efectividad 80% -Todos los profesores. -Equipo U.T.P.	-Listado de alumnos monitores.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
		-Seleccionar a los monitores por curso.	-Efectividad 80% -Todos los profesores. -Equipo U.T.P.	--Listado de alumnos monitores.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

1.- GESTIÓN CURRICULAR

Nombre de la Acción Plan de la U.T.P	Acciones	Definición de las acciones	Indicadores	Medios de Verificación	DESARROLLO DE LAS ACCIONES													
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
1.1.-	-El equipo	-El Equipo Técnico	100% de	-Formato de														
Organización, por	técnico	El programa define una	Efectividad	planificado de	X	X												
señalización,	pedagógico,	prácticas pedagógicas	80% de	alumnos			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
mejoramiento e	define una	planificación de los	-Todos	-Los														
instalación de la	estructura de	monitores.	profesores	recibo.														
planificación de	planificación de	-Los docentes	100%	Asistencia	X													
Flexibilidad. un	Colocar en el	listan sus	Efectividad	Consejo		X	X	X										
decálogo de	archivo de las	competencias	100%	Técnico														
competencias	salas de clases	de los alumnos en el	-Equipo U.T.P.	s.														
básicas	el decálogo de	mejoran su nivel de		-Fichero de														
lingüísticas y de	habilidades en	comunicación por	100% de	Bitácora de	X	X			X	X								
cálculo	lectura y	Matemáticas. sus	los	talleres														
aritmético.	escritura de	unidades de	docentes	-Portafolio														
	comunicación	aprendizajes para el	-Todos	(los Listado de		X	X	X										
	oral y	Distribuir el decálogo	profesores)	competencia														
	habilidades de	de los docentes y	-Profesores	s.														
	pensamiento	Mínimos Obligatorios.	de lenguaje y	-Fichero de														
	matemático	El Equipo Técnico	100%	Monitoreo sala	X	X				X								
	los	Pedagógico supervisa	de las	clases.														
	los	y monitorea la	planificaci	es.														
	para	clases.	ones.															
	comprensión	planificaciones en																
	lectora y	trabajo de																
	resolución de	departamentos por																
	problemas,	especialidades y plan																
	entendidos como	común.																
	competencias	-Los profesores	100% de	-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	transversales del	planifican clase a	los	Planificacion														
	Curriculum.	clase, en función de	docentes.	es día a día.														
		los tres momentos de		-Leccionario														
		la clase (inicio-		del -Libro de														
		desarrollo-cierre) y el		Clases.														
		uso de recursos, de																
		tal manera que el																
		tiempo sea																
		optimizado.																
		-La Unidad Técnico	100%	-	X	X												
		Pedagógica	docentes	Planificacion														
		establece como	del plan	es.														
		criterio general,	común.	-Carpeta de														
		contextualizar las		evaluacione														
		planificaciones en lo		s.														
		pertinente, en los																
		ejes temáticos para																

2.- LIDERAZGO

Nombre de la Acción Plan de la U.T.P	Acciones	Definición de las acciones	Indicadores	Medios de Verificación	DESARROLLO DE LAS ACCIONES										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
2.1.- Objetivos y metas de altas expectativas institucionales.	-Promoción de metas y objetivos institucionales, a través de jornadas de análisis, trípticos, afiches y otros elementos de apoyo.	-El Director y la Unidad Técnico Pedagógica, informan al Consejo de Profesores, a los Alumnos, Padres y Apoderados, las metas y objetivos para el año 2012.	-Subir en 18 puntos el puntaje SIMCE de Lenguaje y Matemáticas. -Promover al 98% de los estudiantes. -Disminuir la deserción escolar en un 20%.	-Ordinarios y Oficios informativos a alumnos y docentes - Documentación entregada a los docentes. -Ficheros. -Revista interna. (FUTURO)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		-La Unidad Técnico Pedagógica, confecciona y entrega información a través de trípticos, afiches u otros medios de información pertinentes, relacionados con el desarrollo del proceso.	-Entrega por cursos al 85% de los apoderados. -Trípticos informativos. -Cuadernillo. -Revista Comunal.	X					X						
2.2.- Socialización oportuna de la información	Entregar cobertura informativa permanente a los/las estudiantes, en relación a becas, prácticas profesionales y alternativas académicas de nivel superior, a través del consejo de curso, documentación	-Orientación, Unidad Técnico Pedagógica y jefatura de especialidades entregan información sobre los procesos de prácticas y titulación.	-Informar al 100% de los alumnos de 3º y 4º medio, de los procesos de prácticas y titulación	- Correspondencia - Afiches -Archivo de firmas.		X	X			X	X	X	X	X	X
		-Información sobre becas y proceso de selección universitaria	.Informar al 100% de los estudiantes	-informes de visitas del orientador	X	X						X	X	X	

3.- CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre de la Acción Plan de la U.T.P	Acciones	Definición de las acciones	Indicadores	Medios de Verificación	DESARROLLO DE LAS ACCIONES											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
4.1.- Impacto de la participación de los padres y apoderados en el quehacer educativo a través de los canales de participación del establecimiento.	-Promover la participación de padres, madres y apoderados en las distintas actividades que el establecimiento y la comunidad educativa programan, sean	-Calendarización anual de reuniones de padres	-Realización del 100% de reuniones calendarizadas	-Calendarización de reuniones apoderados.	X											
		-Actividades sociales y culturales.	- Participación del 50%	-Manuales, afiches, recetas de				X	X						X	X
4.1.- Dotación de Insumos.	-Establecer carácter educativos para la innovación de material didáctico para	-Optimización de la comunicación de insumos, calendarización de la elección del establecimiento.	-Eficiencia de 90%.	-Oficinas fotográficas. Centro de Padres.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		-CGPA constituido al 100% de los	-CGPA constituido al 100% de los	-Acta elección de CGPA ordinarios.			X	X		X				X		
3.2.- Organización e institucionalización de la Escuela para Padres, como ente colaborador de la enseñanza.	-Generar los recursos a través de módulos, esta instancia capacitar y participación de todos los padres y apoderados para que conozcan el funcionamiento, las normas que rigen una buena convivencia escolar y aquellos factores involucrados en el proceso	-Organización en: través de metodologías orientadas a la enseñanza para padres, madres y apoderados y concursos	-Participación del 50% de los apoderados en la Escuela	-Registro asistencia - planificación de actividades			X	X		X		X				
		-Programación de actividades culturales, sociales y deportivas para la innovación de material didáctico para	-Participación de un 25% de padres y apoderados	-Registro asistencia Bitácora de uso Pc. - Planificación y guías de apoyo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.2.- Relación Liceo- Sostenedor.	-Actuación con los poseedores de recursos y creación de oportuno, para la adquisición de insumos de los diferentes	-Socializar el PEI, regular la gestión de las disciplinas reglamentarias con el sostenedor, derechos y deberes de los sostenedores. un	-Participación del 85% de la comunidad Educativa.	-Oficinas - Archivos institucionales reglamento de	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		-Recepción de los	-Recepción de los	-Oficinas - Archivos institucionales reglamento de	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Bibliografía

- Bloom, Benjamin: All our children learning; A primer for parents, and other educators. New York. McGraw- Hill. 1982
- Quintero Marquez, L. (1990) Hábitos de estudio: Guía práctica para el estudiante. México: Trillas.
- Quintero, A. (2002) La dirección en secundaria: intenciones y realidad. Bordón, 54, 115-131. P á g i n a | - 101 -
- Documentos en Internet:
- - Aguilera, R. (2006) El debate iusfilosófico contemporáneo entre comunitaristas y liberales en torno a la ciudadanía; Anuario Facultad de Derecho Universidad de Alcalá, España. Consultado el 21/02/2008 en http://www.uah.es/derecho/facultad/docs/Anuario_2006/03_El_debate_iusfilosofico.pdf
- - Banco Mundial (2004). Informe sobre el Desarrollo Mundial 2004, Servicios para los pobres. Banco Mundial, Washington D.C. Consultado el 05/12/2007 en [http://lnweb18.worldbank.org/ext/language.nsf/\(\\$AII\)/BCAE336810E6011485256DA90063BD99?OpenDocument](http://lnweb18.worldbank.org/ext/language.nsf/($AII)/BCAE336810E6011485256DA90063BD99?OpenDocument)
- - Brunner, J.J. (2008) Comparación Proyecto LEGE con Acuerdo Político en Educación. Enero del 2008. Consultado el 20/02/2008 en http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/Comparado_LGE_24_01_5B1%5D.pdf
- - Calce, C (2008). Ciudadanía y Trabajo Social. Consultado el 25/04/2012 en <http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Mip1/ciudadania.pdf>.
- - CEPAL (2002) Panorama social de América Latina 2001-2002. Consultado el 27/04/2012 en http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/11254/Cap%C3%ADtulo_IV_2002.pdf
- Resumen sobre estudio de la Educación chilena, OECD <http://www.oecd.org/dataoecd/7/38/44493040.pdf>
- Guerra Santos, Miguel Angel <http://www.ub.edu/ntae/articles/santos.PDF>
- http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_met_eva/paredojas_evaluacion.pdf
- Proyecto Educativo Institucional 2012 Liceo Politécnico José Miguel Quiroz
- PADEM 2012- Taltal

ANEXOS

Pre- test Lenguaje y Comunicación Primeros y Segundos Medios



LICEO POLITÉCNICO JOSÉ MIGUEL QUIROZ

Departamento de Humanidades. Lenguaje y Comunicación

Elinor Vásquez Barrientos

Coficiente 1

Nombre: _____ **Curso:** _____

Fecha: _____

PUNTAJE TOTAL: 41 puntos PUNTAJE OBTENIDO: _____ PUNTAJE DE CORTE: _____ NOTA: _____

OBJETIVOS:

- Identifican en un texto dado la información explícita e implícita de su contenido.
- Reconocer la importancia de la comunicación, los factores de la comunicación y las funciones del lenguaje en las afirmaciones dadas.
- Reconocer y utilizar el significado de antónimo en conceptos dados, para construir oraciones coherentes.
- Producir un texto escrito utilizando la ortografía acentual, puntual y literal respetando las normas ortográficas.

I.- ITEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE. Extraer información.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas: Desde la 1 a la 6. Cada pregunta 1 punto. Total 6 puntos.

Sé como un muerto

Era un venerable maestro. En sus ojos había un reconfortante destello de paz permanente. Sólo tenía un discípulo, al que paulatinamente iba impartiendo la enseñanza mística. El cielo se había teñido de una hermosa tonalidad de naranja-oro, cuando el maestro se dirigió al discípulo y le ordenó: -Querido mío, mi muy querido, acércate al cementerio y, una vez allí, con toda la fuerza de tus pulmones, comienza a gritar toda clase de halagos a los muertos. El discípulo caminó hasta un cementerio cercano. El silencio era sobrecogedor. Quebró la apacible atmósfera del lugar gritando toda clase de elogios a los muertos. Después regresó junto a su maestro. -¿Qué te respondieron los muertos? -preguntó el maestro. -Nada dijeron. -En ese caso, mi muy querido amigo, vuelve al cementerio y lanza toda suerte de insultos a los muertos. El discípulo regresó hasta el silente cementerio. A pleno pulmón, comenzó a soltar toda clase de improperios contra los muertos. Después de unos minutos, volvió junto al maestro, que le preguntó al instante: -¿Qué te han respondido los muertos? -De nuevo nada dijeron -repuso el discípulo. Y el maestro concluyó: -Así debes ser tú: indiferente, como un muerto, a los halagos y a los insultos de los otros. Anónimo Hindú.

1. ¿Qué intencionalidad tiene el texto anterior?

- A) Mostrar la sabiduría del maestro. B) Resaltar la obediencia del discípulo antes la inusual petición.
- C) Indicar lo que se debe hacer en un cementerio. D) Dejar una enseñanza.

2. ¿Cómo se presenta al maestro al interior del texto?

- A) Sumamente calmado. B) Como un anciano. C) Como un hombre muy sabio.
D) Como un maestro.

3. ¿Cuál fue la reflexión que hizo el maestro después de la acción realizada por el discípulo?

- A) Contestar de la misma manera a como te hablan. B) Contestar tranquilamente ante un insulto.
C) No reaccionar ante los halagos. D) No reaccionar ante ningún tipo de comentario.

4. ¿Cómo fue la reacción del discípulo ante la petición del maestro?

- A) Extrañado ante tan extraña petición. B) Impaciente por lo que sucedería en el cementerio.
C) Obediencia ciega ante lo dicho por el maestro. D) Sorprendido por la petición.

5. ¿Cómo era el ambiente psicológico al interior del relato?

- A) Expectación por lo que sucedería en el cementerio. B) Tranquilidad por la petición y por lo que sucedería.
C) Intranquilidad por lo que diría el maestro. D) Ansiedad por la respuesta que daría el discípulo.

6. ¿Cuál es el espacio físico en el cual se desarrolla la historia?

- A) El hogar del maestro. B) El cementerio. C) El pueblo. D) Camino al cementerio.

II.- SELECCIÓN MÚLTIPLE: Importancia de la comunicación.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas: Desde el 7 al 21. Cada pregunta 1punto. Total 15 puntos.

7.-“Es importante para todos los seres vivos, pero sobre todo para el hombre y la mujer, ya que es medio utilizado por él, para transmitir sus ideas a otras personas.” Afirmación que corresponde a:

- A) Lenguaje B)Factores C) funciones
D)Comunicación

8.-La palabra Comunicación proviene de la palabra latina “Communis” que significa:

- A) comunidad B) comunicativo C)común D)comuna

9.-La función poética es aquella en que el proceso comunicativo está centrado en :

- A) el mensaje B) el emisor C) el contexto D)el código

10.-la función metalingüística es aquella en que el proceso comunicativo está centrado en el:

- A) el receptor B) el código C) el emisor D) el mensaje

11.-Consiste en manifestar, dar a conocer los sentimientos del emisor. Definición de función:

- A) fática B) conativa C) emotiva D) referencial

12.-Consiste en llamar la atención, dar órdenes, pedir, rogar, etc. A un receptor. Definición la función:

- A) Fática B) conativa C)emotiva D) referencial

¿Qué función del lenguaje se encuentra presente en las siguientes oraciones?

13.-“Tus cabellos caen sobre tus hombros como trigo maduro.”

- A) referencial B) emotiva C) poética D)**
- 14.-“El café es oscuro”**
 A) referencial B) emotiva C) poética D) apelativa
- 15.-Juanito aprendiendo a hablar:” ¡Papá!, ¿Qué significa la palabra “canalla”?**
 A) fática B) metalingüística C) poética D)apelativa
- 16.-“El hombre es un animal racional”**
 A) referencial B) fática C)emotiva D) poética
- 17.-“Mamá, dame un trozo de pizza.”**
 A) fática B) apelativa C)emotiva D) poética
- 18.-“Dicho de carácter popular que deja una enseñanza”. Definición de:**
 A) Sinónimo B) antónimo C) refrán D) comunicación
- 19.-“Al que madruga Dios le ayuda”. Significa:**
 A) Siempre se debe ir a la iglesia temprano B) rezar lo más temprano posible
 C) Adelantarse para no ser perezoso D) Dios ama a los madrugadores
- 20.-“Al mal tiempo, buena cara.” Significa:**
 A) todas las estaciones del año son buenas siempre hay que levantarse B) ante cualquier adversidad
 C) ante los días lluviosos es mejor subir el ánimo buena D) una sonrisa en otoño es
- 21.-Los sinónimos sirven para:**
 A) buscar un significado parecido misma palabra B) evitar repetir muchas veces una
 C) buscar un significado opuesto D) ninguna de las anteriores

Fotografías



