



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

## **TRABAJO DE GRADO II**

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NM1 Y NM2 DE ENSEÑANZA MEDIA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN**

**INTEGRANTES: ANDREA FRANCISCA ZAMORANO FIGUEROA  
RICARDO GABRIEL GUERRERO MONTENEGRO**

## ÍNDICE

	<u>Página</u>
ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO	5
MARCO CONTEXTUAL	8
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	9
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	19
PROPUESTAS REMEDIALES	39
BIBLIOGRAFÍAS	46
ANEXOS	47

## INTRODUCCIÓN

En los tiempos que corren hablar de la evaluación de la calidad de la educación es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares para así poder establecer propuestas remediales que logren erradicar las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la educación. Por tal motivo, se hace necesario controlar de forma sistemática la marcha de este proceso con el objetivo de tener un diagnóstico permanente de su estado.

Con este objetivo, nosotros como estudiantes de "Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias" hemos aceptado el reto de participar en la elaboración de instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los (las) alumnos(as) de los niveles NM1 y NM2 (Primero y Segundo de Educación Media), en los Sectores de Matemática y Lengua Castellana y Comunicación.

Para la elaboración de este Trabajo de Grado II seguimos los siguientes pasos:

- 1- Elaboración de instrumentos válidos y confiables.
- 2- Aplicación de instrumentos en el contexto de la unidad educativa.
- 3- Análisis de los resultados del diagnóstico.
- 4- Propuestas remediales a los resultados obtenidos.

Los instrumentos de medición creados fueron obtenidos de los bancos de preguntas de los departamentos de Matemática y Lengua Castellana y Comunicación del Centro Educacional Piamartino Carolina Llona de Cuevas.

Para realizar este proceso contamos con la colaboración de las docentes de la asignatura del sector de Matemática, profesora Selma García Bauer (NM1) y de la profesora Sylvia Beltrán Bustamante (NM2) a quienes agradecemos por su colaboración, paciencia y porque en sus horas pedagógicas fueron aplicados los instrumentos elaborados de su asignatura lo cual fue autorizado por nuestros directivos quienes también nos apoyaron para el desarrollo de este trabajo: la Jefa de UTP señora Elena Opazo, la Jefa del Departamento de Matemática señorita Lidia Salazar, la Jefa del Departamento de Lengua Castellana y Comunicación señora Carolina Vargas Luna y todo, por supuesto, con la venia superior de nuestro Director señor Alberto Elías.

## MARCO TEÓRICO

El término “evaluación” es interpretado de diversas maneras, muchas veces está asociado a una perspectiva cuantitativa, pero también lo encontramos asociado a una perspectiva cualitativa, que posibilita al docente mejorar su práctica a través de la toma de decisiones.

Crear un instrumento que permita medir aprendizajes conlleva considerar ciertos elementos que no pueden estar ausentes, desde este punto de vista, la evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. A la luz de estas premisas podemos obtener una definición de evaluación educacional.<sup>1</sup>

Cabe preguntarse ahora si existe una diferencia entre evaluar y calificar, ambas palabras parecieran ser sinónimas, no obstante son cuestiones diferentes. Evaluar supone un proceso de análisis en pos de un juicio de valor. Calificar busca expresar este juicio en una escala y un orden que permite certificar cuantitativamente. Ambos procesos conllevan modos y fines que se utilizan en el ámbito educativo.

La evaluación forma parte de un proceso continuo que solo es segregable desde una perspectiva metodológica. La evaluación, por lo tanto, es el conjunto mayor del que puede emerger la calificación. Ésta es la transformación de los criterios cualitativos en criterios cuantitativos. La cuantificación se puede expresar en notas (de 1 a 7, de 1 a 10, etc.), en conceptos (deficiente, regular, bueno, muy bueno, excelente, etc.), en escalas de puntajes, en porcentajes (37%, 60%, etc.), o en cualquier otra escala de medición que signifique ordenación jerárquica de los resultados, que pueden ser interpretados de modo ascendente o descendente, es decir, hacia arriba o hacia abajo en la escala de medición.

<sup>1</sup> Evaluación Educacional es el proceso de obtención de información y de su uso para formulación de juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones (Tenbrink 1998).

Evaluamos para obtener información sobre los aprendizajes antes que información sobre la enseñanza y para conocer los resultados del aprendizaje antes que los procesos.

La calificación subyace al concepto de evaluación, por lo tanto, debe estar vinculada con los distintos momentos de la evaluación.

## TIPOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

En cuanto a los tipos de evaluación adecuadas las opiniones son variadas, no obstante la evaluación formativa y la evaluación sumativa aparecen como funciones principales (Iridec, pág. 169), sin embargo, se señalan otras funciones de evaluación, por su normotipo (Nomotética: Normativa, Criterial). Por su temporalización (inicial, procesual, final); por sus agentes (Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación).

La evaluación formativa se utiliza cuando lo que se quiere es disponer de evidencias continuas que le permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo y por ende mejorarlo para tener mayores posibilidades de éxito.

Por su parte la evaluación sumativa se aplica a procesos y productos terminados, enfatiza el determinar el valor de éstos en determinados momentos, siendo uno de éstos, al término de una experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo.

Surge en la actualidad otro concepto de evaluación acuñado por Mabel Condemarín el cual fustiga la forma de evaluación tradicional considerándola un tanto retrógada; nace así el concepto de Evaluación Auténtica <sup>2</sup>.

<sup>2</sup> La Evaluación auténtica constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes y se traduce en un proceso colaborativo.

A la luz de esta apreciación, la evaluación tradicional estaría sesgada en cuanto a que los alumnos no tienen claridad respecto de los criterios que se utilizan para evaluar las pruebas, no respetan la diversidad, el resultado final solo se traduce en un número, etc. La evaluación auténtica, por su parte se traduce en un proceso colaborativo y compartido entre profesor y alumno.

De acuerdo a las categorías antes mencionadas es posible advertir que la evaluación es compleja porque desemboca no sólo en asumir, sino también en rechazar muchas posibilidades, y la abundancia de posibilidades implica una drástica y, a veces, dolorosa selección. Por eso quizá resulte más fácil rechazar con certeza que asumir sin dudas. Resulta deseable valorar no sólo lo negativo, sino todo lo que de positivo aparezca en el proceso educativo.

## OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

De acuerdo con lo expuesto hasta ahora, los objetivos que permite perseguir la aplicación de un modelo evaluador cualitativo, formativo y continuo, adaptado convenientemente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, no se limitan ya a comprobar lo aprendido por el alumnado cada cierto tiempo, sino que amplían sus expectativas y posibilidades y cubren un campo más extenso, más completo, pues la evaluación se incorpora desde el principio, al camino del aprender y enseñar, y ofrece, en consecuencia, mayores aportaciones y apoyos al conjunto del proceso que transcurre.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Iridec, Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en competencias.

## MARCO CONTEXTUAL

### **ASPECTOS ANALÍTICOS SITUACIONALES** **Entorno socio-económico cultural del colegio**

El Centro Educacional Carolina Llona de Cuevas se encuentra ubicado en calle San José N° 577, dentro de un área comunal estratégica favorable, cercana al centro cívico, comercial, administrativo y religioso de la comuna de Maipú. A las actuales dependencias se puede acceder por las calles San José, avenida Carmen y avenida República. También se anexan a nuestras dependencias, la casa y seminario de los Padres Piamartinos, la Sala Cuna y Jardín Infantil "Mi pequeño Nido", el hogar de niños "Beata Laura Vicuña", la Fundación que alberga al colegio, el Colegio Particular de Adultos "Santa María del Trabajo" y la administración central de la Fundación Juan Piamarta. Actualmente nuestro establecimiento tiene dependencia particular subvencionada con financiamiento compartido, impartiendo enseñanza Pre-Básica, Básica y Media en las modalidades Humanístico Científica y Técnico Profesional. **Atiende a una población escolar cercana a los 5. 000 alumnos y alumnas de todos los estratos sociales de nuestra comuna, pero principalmente de los estratos popular alto y clase media baja.**

Desde 1998 los niveles de Primero a Cuarto año Medio se encuentran incorporados a la jornada escolar completa diurna, así mismo de Tercero a Octavo año Básico a partir del año 2000. Desde el nivel de transición 1 hasta segundo básico, funcionan en media jornada. En jornada vespertina, funciona el Colegio Particular de Adultos con modalidad de dos años en uno. La modalidad Técnico Profesional imparte la especialidad de Electricidad, conducente al título de Técnico de Nivel Medio en Electricidad. En la actualidad, están en proceso de aprobación las especialidades de Administración y Alimentación. La administración general del establecimiento es ejercida por un Rector que es un sacerdote representante de la Congregación Sagrada Familia de Nazareth y de un laico a cargo de la Dirección del establecimiento.



## DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El diseño de los formatos aplicados se realizó tomando en cuenta la base de datos de los departamentos de Matemática y de Lengua Castellana y Comunicación de nuestro colegio Carolina Llona de Cuevas.

Los instrumentos evaluativos fueron elaborados considerando que fueran pertinentes a la realidad de nuestro centro educacional, que estuvieran de acuerdo a la Malla Curricular y a los Planes y Programas de Estudio para ser aplicados en los sectores ya referidos. En Matemática los ejes temáticos de NM1 y NM2 que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de este subsector para tratar los OFV y los CMO son:

- Números
- Geometría
- Álgebra
- Datos al azar

Estos ejes fueron considerados para la elaboración de los instrumentos evaluativos.

En el caso del subsector de Matemática estuvimos autorizados por la Jefa del Departamento señorita Lidia Salazar y acompañados en este proceso para guiarnos en la selección de los objetivos y las preguntas, en NM1 por la profesora señora Selma García Bauer y en NM2 por la docente señora Sylvia Beltrán Bustamante.

La aplicación de los instrumentos ya creados y validados por el Departamento de Matemática fue realizada por las docentes de Matemática ya nombradas, en sus respectivas horas de clases, contando, por supuesto, con las autorizaciones respectivas.

En el caso del subsector de Lengua Castellana y Comunicación, nosotros consideramos los ejes temáticos de Lectura, Escritura y Comunicación oral en concordancia con las planificaciones vigentes en nuestro colegio.

La aplicación de los instrumentos en el caso de Lengua Castellana y Comunicación fue realizada por los autores de este trabajo en nuestras horas frente a los cursos respectivos.

## SUBSECTOR DE MATEMÁTICA

## DIAGNÓSTICO PRIMERO MEDIO G

El formato aplicado en el Primero Medio G (**ANEXO 1**) de la asignatura de Matemática fue una prueba que consideraba cinco objetivos con cinco ítemes distribuidos de la siguiente manera:

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 1°MEDIO G					
N° DEL ÍTEM	ÍTEMES	NÚMERO CORRELATIVO EN LA PRUEBA	NÚMERO DE PREGUNTAS	PUNTAJE DE CADA RESPUESTA	PUNTAJE TOTAL DEL ÍTEM
I	Verdadero o Falso	1 al 7	7	1 punto	7 puntos
II	Selección única	8 al 12	5	2 ptos.	10 ptos.
III	Selección única	13 al 17	5	2 ptos.	10 ptos.
IV	Términos pareados	18 al 24	7	2 ptos.	14 ptos.
V	Desarrollo	25 y 26	2	3 ptos.	6 ptos.

La distribución de ítemes y objetivos se dio como sigue:

### ÍTEM I: VERDADERO O FALSO

#### Objetivo 1:

Resolver ejercicios de adición y sustracción de números enteros.

### ÍTEM II: SELECCIÓN ÚNICA

#### Objetivo 2:

Reconocer ejercicios de multiplicación y división de números enteros.

### ÍTEM III: SELECCIÓN ÚNICA

#### Objetivo 3:

Operar en forma combinada con números enteros.

### ÍTEM IV: TÉRMINOS PAREADOS

#### Objetivo 4:

Operar con fracciones.

### ÍTEM V: DESARROLLO

#### Objetivo 5:

Resolver problemas aplicando operaciones con fracciones.

La prueba tuvo 47 puntos otorgándole mayor puntaje al ítem de Términos pareados que, en general, es considerado más sencillo para la resolución por parte de los alumnos, lamentablemente en la práctica no resultó así.

## SUBSECTOR DE MATEMÁTICA

## DIAGNÓSTICO SEGUNDO MEDIO J

El formato aplicado en el Segundo Medio J (**ANEXO 2**) de la asignatura de Matemática consistió en una prueba que consideraba tres objetivos con tres ítemes distribuidos de la siguiente manera:

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 2°MEDIO J					
N° DEL ÍTEM	ÍTEMES	NÚMERO CORRELATIVO EN LA PRUEBA	NÚMERO DE PREGUNTAS	PUNTAJE DE CADA RESPUESTA	PUNTAJE TOTAL DEL ÍTEM
I	Selección única	1 al 5	5	2 pts.	10 pts.
II	Selección única	6 al 10	5	2 pts.	10 pts.
III	Términos pareados	11 al 17	7	2 pts.	14 pts.

En este instrumento evaluativo el ítem de Selección única abarcó dos objetivos, en cambio el tercer ítem tuvo su correspondiente y exclusiva finalidad.

La distribución de ítemes y objetivos se dio como sigue:

### ÍTEM I: SELECCIÓN ÚNICA

#### Objetivo 1:

Realizar operaciones básicas y combinadas de números racionales.

### ÍTEM II: SELECCIÓN ÚNICA

#### Objetivo 2:

Calcular potencias de base racional y exponente entero aplicando propiedades.

### ÍTEM III: TÉRMINOS PAREADOS

#### Objetivo 3:

Desarrollar productos notables y factorizar expresiones algebraicas.

La prueba tuvo 34 puntos teniendo mayor puntaje en el ítem de Términos pareados que, en general, es considerado más sencillo para la resolución por parte de los alumnos, o sea que se estructuró de este modo como una manera de ayudar a los estudiantes.

## SUBSECTOR DE LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

### DIAGNÓSTICO PRIMERO MEDIO G

El formato aplicado en el Primero Medio G (**ANEXO 3**) de la asignatura de Lengua Castellana y Comunicación consistió en una prueba que consideraba cinco objetivos con cinco ítemes distribuidos de la siguiente manera:

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN 1ºMEDIO G					
Nº DEL ÍTEM	ÍTEMES	NÚMERO CORRELATIVO EN LA PRUEBA	NÚMERO DE PREGUNTAS	PUNTAJE DE CADA RESPUESTA	PUNTAJE TOTAL DEL ÍTEM
I	Verdadero o Falso	1 al 9	9	1 punto	9 puntos
II	Términos pareados	10 al 18	9	1 pto.	9 ptos.
III	Completación de oraciones	19 al 25	7	1 pto.	7 ptos.
IV	Selección única	26 al 34	9	1 pto.	9 ptos.
V	Selección única	35 al 41	7	1 pto.	7 ptos.

La distribución de ítems y objetivos se dio como sigue:

### ÍTEM I: VERDADERO O FALSO

#### Objetivo 1:

Identificar características y elementos de la comunicación verbal, no verbal y paraverbal.

### ÍTEM II: TÉRMINOS PAREADOS

#### Objetivo 2:

Identificar las normas del habla en oraciones dadas.

### ÍTEM III: COMPLETACIÓN

#### Objetivo 3:

Clasificar oraciones de acuerdo con la función del lenguaje predominante

### ÍTEM IV: SELECCIÓN ÚNICA

#### Objetivo 4:

Reconocer origen, características particulares y elementos que constituyen las obras dramáticas y las obras teatrales.

### ÍTEM V: SELECCIÓN ÚNICA

#### Objetivo 5:

Identificar en oraciones los determinantes del núcleo del sujeto.

La prueba tuvo 41 puntos distribuyendo el puntaje de manera bastante equitativa, pues tres ítems, esto es, Verdadero o Falso, Términos Pareados y Selección única, compartieron los nueve puntos y Completación de oraciones y la otra parte de Selección única, fueron ponderados con siete puntos cada uno. Cabe señalar que el ítem de Completación se estructuró de manera tal que resultara más cómoda y fácil su revisión, esto es, traducir a letras los términos a completar en las distintas oraciones.



## SUBSECTOR DE LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

### DIAGNÓSTICO SEGUNDO MEDIO J

El formato aplicado en el Segundo Medio J (**ANEXO 4**) de la asignatura de Lengua Castellana y Comunicación consistió en una prueba que consideraba cuatro objetivos con cuatro ítemes distribuidos de la siguiente manera:

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN 2ºMEDIO J					
Nº DEL ÍTEM	ÍTEMES	NÚMERO CORRELATIVO EN LA PRUEBA	NÚMERO DE PREGUNTAS	PUNTAJE DE CADA RESPUESTA	PUNTAJE TOTAL DEL ÍTEM
I	Verdadero o Falso	1 al 7	7	1 punto	7 puntos
II	Selección única	8 al 12	5	1 pto.	5 ptos.
III	Términos pareados	13 al 17	5	2 ptos.	10 ptos.
IV	Selección única	18 al 22	5	1 pto.	5 ptos.

La distribución de ítemes y objetivos se dio como sigue:

### ÍTEM I: VERDADERO O FALSO

#### Objetivo 1:

Identificar definiciones, características y funciones de los Medios de Comunicación Masivos. (MCM).

### ÍTEM II: SELECCIÓN ÚNICA

#### Objetivo 2:

Identificar características específicas de ciertos géneros periodísticos.

### ÍTEM III: TÉRMINOS PAREADOS

#### Objetivo 3:

Seleccionar las definiciones y características que correspondan a cada tipo de reportaje.

### ÍTEM V: SELECCIÓN ÚNICA

#### Objetivo 4:

Reconocer las características generales y las formas del género dramático.

La prueba tuvo 27 puntos otorgándole mayor puntaje al ítem de Términos pareados que, en general, es considerado más sencillo para la resolución por parte de los alumnos, o sea que se estructuró de este modo como una manera de ayudar a los estudiantes. Tal ítem tuvo una puntuación de diez, mientras que Verdadero o Falso tuvo siete puntos y ambas partes de la Selección única compartieron los cinco puntos como objetivos a lograr.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

## PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

## MATEMÁTICA

## 1°MEDIO G

N° lista	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre	Nombre	Objetivo 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5
1	Acevedo	Valenzuela	Marco	Nicolás	L	L	L	L	L
2	Alfaro	Avilés	Herman	Nicolás	NL	NL	NL	NL	NL
3	Barraza	Medina	Marcelo	Alex	L	L	NL	NL	NL
4	Bizama	Bizama	María	José	L	L	NL	NL	NL
5	Catalán	Abarza	Nicole	Valeria	L	L	L	L	L
6	Cea	Espinoza	María	José	L	L	L	L	L
7	Cenzano	Pérez	Kevin	Andrés	NL	L	L	NL	L
8	Collipal	Jaramillo	Freddy	Alberto	L	L	L	NL	NL
9	Díaz	Nova	Camila	Paola	L	L	L	L	L
10	Díaz	Palma	Jaime	Andrés	L	NL	NL	L	L
11	Flores	Orellana	Sebastián	Ignacio	L	L	L	L	L
12	Gaete	Arce	Fabián	Hipólito	NL	NL	NL	NL	NL
13	González	Garrido	Valentina	Belén	NL	L	NL	L	L
14	González	Pinilla	Carolina	Elena	L	NL	L	NL	NL
15	Henríquez	Piña	Debora	Andrea	L	L	L	L	L
16	Luo		Meigiong		NL	NL	NL	NL	NL
17	Martínez	Benvenuto	Brayan	Nicolás	NL	NL	NL	NL	NL
18	Méndez	Muñoz	Aldo	Ariel	L	L	L	NL	NL
19	Montecinos	Lorca	Víctor	Ramón	L	L	L	L	L
20	Moraga	Agüero	Gonzalo	Esteban	L	L	L	NL	NL
21	Mundaca	Abrilot	Germán	Alexis	L	L	L	NL	NL
22	Muñoz	Salinas	Jonathan	David	L	L	L	L	L

23	Muñoz	Pezoa	Matías	Andrés	NL	NL	NL	NL	NL
24	Negrete	Arias	Natalia	Andrea	L	L	NL	NL	NL
25	Ocares	Nuñez	Vania	Andrea	L	L	L	L	NL
26	Olmedo	Vásquez	Constanza	Javiera	L	L	L	L	NL
27	Pacheco	Farías	Pamela	Andrea	NL	L	L	L	L
28	Parraguez	Herrera	Julio	Felipe	L	L	L	L	L
29	Pérez	Jorquera	Cristina	Belén	L	L	L	NL	L
30	Ponce	Arancibia	Daniela	Andrea	L	L	L	NL	NL
31	Ríos	Rojas	Katalina	Sabina	NL	L	L	NL	NL
32	Rojas	Bastías	Javiera	Catalina	NL	L	L	NL	NL
33	Saavedra	Silva	Matías	Ignacio	L	L	L	NL	NL
34	Salvo	Chacón	Felipe	Ignacio	L	L	L	NL	NL
35	Tapia	Tapia	Daniel	Antonio	L	L	NL	L	NL
36	Toro	Alegría	Camila	Andrea	L	NL	L	L	NL
37	Vergara	Castro	Christian	Andrés	L	NL	L	NL	NL

Objetivo 1:

Resolver ejercicios de adición y sustracción de números enteros.

Objetivo 2:

Reconocer ejercicios de multiplicación y división de números enteros.

Objetivo 3:

Operar en forma combinada con números enteros.

Objetivo 4:

Operar con fracciones.

Objetivo 5:

Resolver problemas aplicando operaciones con fracciones.

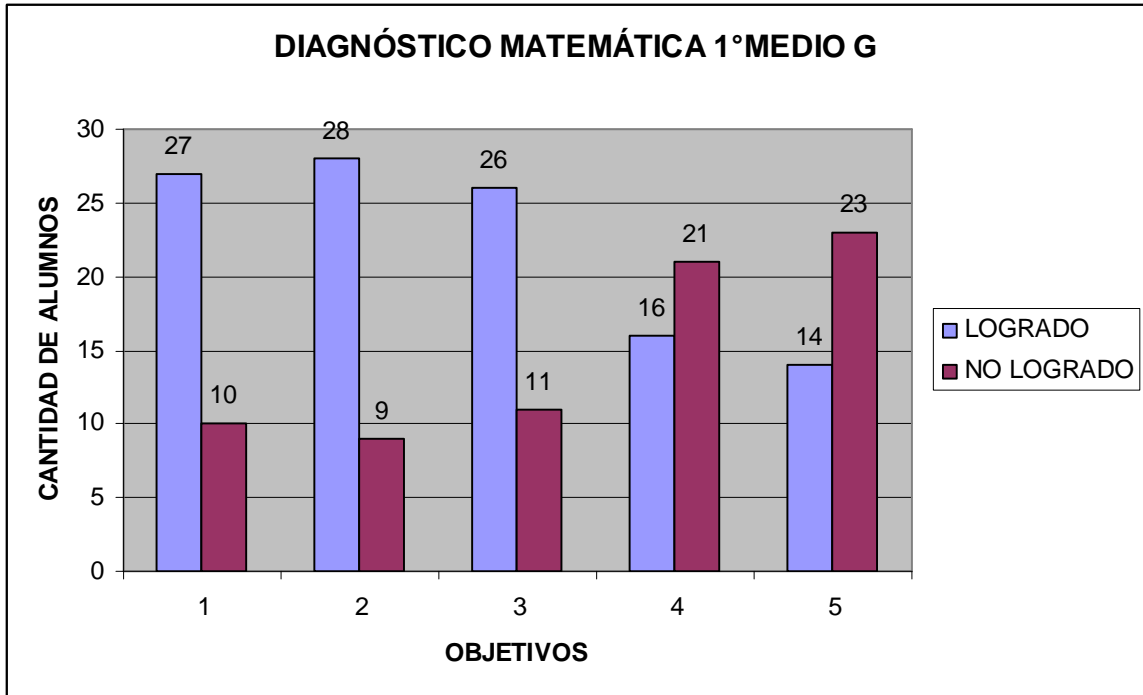
L : Logrado el objetivo.

NL: No logrado el objetivo.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO  
MATEMÁTICA  
1°MEDIO G

N° DEL ÍTEM	ÍTEMES	NÚMERO DE ALUMNOS QUE LOGRARON EL ÍTEM	%	NÚMERO DE ALUMNOS QUE NO LOGRARON EL ÍTEM	%
I	Verdadero o Falso	27	71 %	10	29 %
II	Selección única	28	73 %	9	27 %
III	Selección única	26	70 %	11	30 %
IV	Términos pareados	16	44 %	21	56 %
V	Desarrollo	14	38 %	23	62 %

Los datos anteriores tras pasados a un gráfico, quedan de la siguiente manera:



Como se puede apreciar en la tabla y en el gráfico, el ítem más logrado resultó ser el segundo que estaba construido con ejercicios de Selección única y que tenía como objetivo “Reconocer ejercicios de multiplicación y división de números enteros”, pues un 73%, o sea, 28 de los 37 estudiantes que conforman el curso 1º medio G aprobó el ítem en cuestión.

Un 71 % del alumnado (27 estudiantes) del 1º medio G logró el objetivo “Resolver ejercicios de adición y sustracción de números enteros” que orientaba al ítem de Verdadero o Falso. El tercer ítem elaborado en base a Selección única resultó ser la siguiente aprobación más alta: 70% de los alumnos logró el objetivo de “Operar en forma combinada con números enteros” (26 alumnos)

Hasta aquí los resultados del instrumento evaluativo son bastante satisfactorios, sin dejar de considerar que esos tres ítems no lograron aprobarlo más de la cuarta parte del curso lo que tampoco debe ser olvidado.

El ítem de desarrollo que tuvo como objetivo “Resolver problemas aplicando operaciones con fracciones” fue el menos logrado, ya que sólo 14 alumnos lo aprobaron y 23 no lograron el objetivo con un aplastante 62% de carencia de logro. Resultó ser un resultado bastante complicado tomando en cuenta que los alumnos del NM1 debieran dominar tal finalidad pedagógica.

El ítem de Términos pareados fue el segundo peor resultado, pues sólo 16 alumnos lograron el objetivo de “Operar con fracciones” y 21 estudiantes, es decir el 56% no consiguieron aprobar tal objetivo.

En síntesis, hay dos objetivos con pésimos resultados, porque más de la mitad del curso no los domina lo cual, por supuesto, complicará bastante la labor docente con el consiguiente desmedro del desarrollo de los temas que vienen a continuación. Los resultados del curso se estancarán si no logran **resolver problemas aplicando operaciones con fracciones**, como tampoco lograrán avanzar si no es posible que la mayoría del curso pueda **operar con fracciones**.

Queda clarísimo que las deficiencias se encuentran en el área de las fracciones y se hace muy necesario tomar medidas para enmendar esta situación. Si no se realizan acciones remediales en este curso con respecto a esa materia, la calidad de la educación que merecen los alumnos estará en gran desventaja y no lograrán avanzar con los contenidos de Enseñanza Media como debieran.

Otro aspecto bastante grave es que los siguientes cinco alumnos:

- Herman Alfaro
- Fabián Gaete
- Meigiong Luo
- Brayan Martínez
- Matías Muñoz

fracasaron en el logro de los cinco objetivos, lo cual también debe ser considerado para aplicar las remediales correspondientes en este curso.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

## PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

## MATEMÁTICA

## 2ºMEDIO J

N° lista	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre	Nombre	Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3
1	Ávila	Rivas	Daniel	Ángel	L	L	L
2	Concha	Martínez	Amayra	Beatriz	L	L	L
3	Del Pozo	Espinoza	Matías	Cristian	L	NL	L
4	Duarte	Quintrel	Fabián	Andrés	L	NL	L
5	Espinoza	Villarroel	Constanza	Nicole	NL	NL	NL
6	Fuentes	Figueroa	Paula	Beatriz	NL	NL	NL
7	González	Flores	Yasnaya	Ivonne	NL	NL	NL
8	Guajardo	Álvarez	Roberto	Andrés	NL	NL	L
9	Guajardo	Muñoz	Claudia	Alondra	NL	NL	L
10	Gutiérrez	Muñoz	Camila	Lisete	NL	NL	NL
11	Henríquez	Araneda	Kevin	Jesús	L	L	L
12	Henríquez	Caro	Valentina	Paz	NL	NL	NL
13	Hernández	Romero	Sebastián	Andrés	NL	NL	L
14	Jara	Arias	Camila	Fernanda	NL	NL	L
15	Maureira	Garrido	Andrés	Eduardo	NL	NL	L
16	Millares	Varela	Marilyn	Camila	NL	NL	L
17	Mondaca	González	Sebastián	Andrés	NL	NL	NL
18	Morales	Porras	Nayareth	Belén	NL	NL	L
19	Neira	Fuentes	Melanie	Paulina	L	L	L
20	Ossandón	Vargas	Nicole	Alejandra	NL	NL	L



21	Otárola	Osorio	Lem	Nahuel	NL	NL	L
22	Pinilla	Gálvez	Rayén	Alejandra	NL	NL	L
23	Poblete	Gallardo	Juan	Santiago	L	L	L
24	Pozas	Díaz	Gustavo	Andrés	NL	NL	L
25	Ramírez	Villalobos	María	Fernanda	NL	NL	L
26	Rodríguez	Pérez	Ariel	David	NL	NL	L
27	Rodríguez	Venegas	Carla	Avril	NL	NL	L
28	Rojas	Meza	Paula	Vanessa	NL	NL	L
29	Salas	Millanao	Pamela	Elizabeth	NL	NL	NL
30	Salas	Obregón	Nicolás	Alexander	L	L	L
31	Sánchez	Grez	Francisco	Matías	L	L	L
32	Tapia	Leal	Valeshka	Aline	NL	NL	NL
33	Thenoux	Lovazzano	Orianna	Andrea	L	L	NL
34	Tobar	Catalán	José	Enrique	L	L	L
35	Urrutia	Palma	Analía	Angélica	L	L	L
36	Vera	Romo	Luis	Alejandro	NL	NL	NL
37	Vergara	Hernández	María	José	L	L	L

Objetivo 1:

Realizar operaciones básicas y combinadas de números racionales.

Objetivo 2:

Calcular potencias de base racional y exponente entero aplicando propiedades.

Objetivo 3:

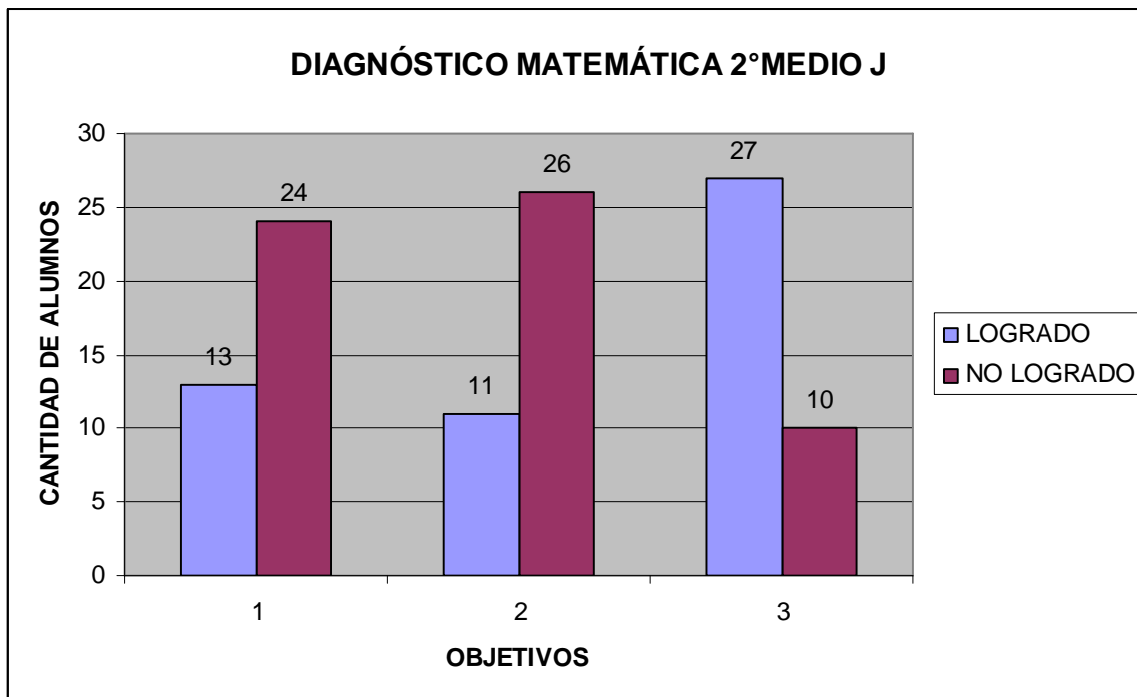
Desarrollar productos notables y factorizar expresiones algebraicas.

L : Logrado el objetivo.

NL: No logrado el objetivo.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 2°MEDIO J					
N° DEL ÍTEM	ÍTEM	NÚMERO DE ALUMNOS QUE LOGRARON EL ÍTEM	%	NÚMERO DE ALUMNOS QUE NO LOGRARON EL ÍTEM	%
I	Selección única	13	36 %	24	64 %
II	Selección única	11	30 %	26	70 %
III	Términos pareados	27	71 %	10	29 %

Los datos anteriores traspasados a un gráfico, quedan de la siguiente manera:



Como se puede apreciar en la tabla y en el gráfico, el ítem más logrado resultó ser el tercero que estaba construido con ejercicios de Términos pareados y que tenía como objetivo “Desarrollar productos notables y factorizar expresiones algebraicas”, ya que un 71% de los 37 estudiantes que conforman el curso 2° medio J aprobó el ítem en cuestión, es decir, 27 alumnos lograron el objetivo requerido.

El segundo ítem elaborado con preguntas de Selección única que tuvo como objetivo “Calcular potencias de base racional y exponente entero aplicando propiedades” fue el menos logrado, ya que sólo 11 alumnos lo aprobaron y 26 no lograron el objetivo con un aplastante 70% de carencia de logro. Resulta bastante alarmante que casi las tres cuartas partes de un grupo curso no dominen un objetivo planteado.

El primer ítem que también estuvo construido con preguntas de Selección única, fue el segundo peor resultado, pues sólo 13 alumnos lograron el objetivo de “Realizar operaciones básicas y combinadas de números racionales” y 24 estudiantes, es decir el 64% no consiguieron aprobar tal objetivo.

En síntesis, hay dos objetivos con resultados demasiado deficientes, porque más de la mitad del curso no los domina lo cual, por supuesto, complicará bastante la labor docente, ya que se convertirán

en temas recurrentes que no maneja la mayoría del curso y que afectarán el desarrollo de los temas que vienen a continuación. Los resultados del curso seguirán siendo desastrosos si es que se mantiene el hecho de que solamente once alumnos (30%) logran **calcular potencias de base racional y exponente entero aplicando propiedades**, como tampoco lograrán avanzar si no es posible que la mayoría del curso pueda **realizar operaciones básicas y combinadas de números racionales**, pues apenas 13 alumnos, o sea, el 36% logra este importante objetivo.

Conviene destacar que los malos resultados se agrupan en dos ítemes que tienen relación con los contenidos de potencias y racionales, los que deberán ser abordados nuevamente por el docente de la asignatura para poder nivelar al curso y así seguir avanzando con los contenidos programados y planificados.

Otro aspecto bastante grave es que los siguientes nueve alumnos:

- Constanza Espinoza
- Paula Fuentes
- Yasnaya González
- Camila Gutiérrez
- Valentina Henríquez
- Sebastián Mondaca
- Pamela Salas
- Valeshka Tapia
- Luis Vera

fracasaron en el logro de los tres objetivos, lo cual también debe ser considerado para aplicar las remediales correspondientes en este curso. Y este dato no es menor porque estos alumnos conforman el 24% del 2° medio J, es decir, casi la cuarta parte de los estudiantes no logra algún objetivo planteado. Esto nos parece bastante grave y debe ser considerado también en las propuestas remediales.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO  
 LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN  
 1ºMEDIO G

Nº lista	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre	Nombre	Objetivo 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4	Obj. 5
1	Acevedo	Valenzuela	Marco	Nicolás	L	L	L	L	L
2	Alfaro	Avilés	Herman	Nicolás	L	L	L	NL	L
3	Barraza	Medina	Marcelo	Alex	L	L	L	NL	NL
4	Bizama	Bizama	María	José	L	L	NL	NL	L
5	Catalán	Abarza	Nicole	Valeria	L	L	L	L	L
6	Cea	Espinoza	María	José	L	L	L	L	L
7	Cenzano	Pérez	Kevin	Andrés	NL	L	L	NL	L
8	Collipal	Jaramillo	Freddy	Alberto	L	L	NL	L	NL
9	Díaz	Nova	Camila	Paola	L	NL	L	NL	NL
10	Díaz	Palma	Jaime	Andrés	L	NL	NL	NL	L
11	Flores	Orellana	Sebastián	Ignacio	L	L	L	L	NL
12	Gaete	Arce	Fabián	Hipólito	NL	NL	NL	NL	NL
13	González	Garrido	Valentina	Belén	NL	L	L	L	NL
14	González	Pinilla	Carolina	Elena	L	L	L	NL	NL
15	Henríquez	Piña	Debora	Andrea	L	L	L	NL	NL
16	Luo		Meigiong		NL	L	NL	NL	NL
17	Martínez	Benvenuto	Brayan	Nicolás	NL	L	L	L	NL
18	Méndez	Muñoz	Aldo	Ariel	NL	L	L	L	NL
19	Montecinos	Lorca	Víctor	Ramón	L	L	L	NL	L
20	Moraga	Agüero	Gonzalo	Esteban	L	NL	NL	NL	NL
21	Mundaca	Abrilot	Germán	Alexis	L	L	L	NL	NL

22	Muñoz	Salinas	Jonathan	David	L	L	L	NL	NL
23	Muñoz	Pezoa	Matías	Andrés	L	L	L	L	L
24	Negrete	Arias	Natalia	Andrea	L	NL	NL	NL	L
25	Ocares	Nuñez	Vania	Andrea	L	L	L	L	NL
26	Olmedo	Vásquez	Constanza	Javiera	L	L	L	L	L
27	Pacheco	Farías	Pamela	Andrea	L	L	NL	L	NL
28	Parraguez	Herrera	Julio	Felipe	L	L	L	NL	NL
29	Pérez	Jorquera	Cristina	Belén	L	L	L	L	NL
30	Ponce	Arancibia	Daniela	Andrea	NL	L	L	L	L
31	Ríos	Rojas	Katalina	Sabina	NL	NL	L	L	NL
32	Rojas	Bastías	Javiera	Catalina	L	NL	L	L	NL
33	Saavedra	Silva	Matías	Ignacio	NL	L	L	NL	NL
34	Salvo	Chacón	Felipe	Ignacio	L	L	L	NL	NL
35	Tapia	Tapia	Daniel	Antonio	L	L	NL	NL	NL
36	Toro	Alegría	Camila	Andrea	NL	NL	NL	NL	NL
37	Vergara	Castro	Christian	Andrés	L	L	L	NL	NL

Objetivo 1:

Identificar características y elementos de la comunicación verbal, no verbal y paraverbal.

Objetivo 2:

Identificar las normas del habla en oraciones dadas.

Objetivo 3:

Clasificar oraciones de acuerdo con la función del lenguaje predominante.

Objetivo 4:

Reconocer origen, características particulares y elementos que constituyen las obras dramáticas y las obras teatrales.

Objetivo 5:

Identificar en oraciones los determinantes del núcleo del sujeto

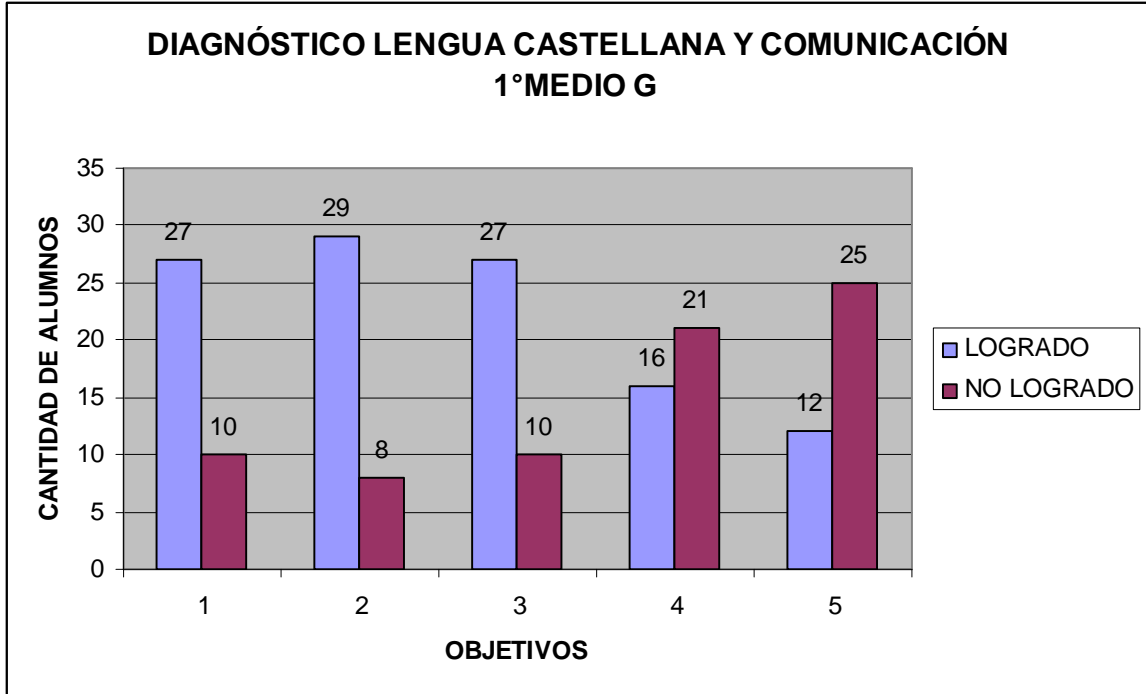
L : Logrado el objetivo.

NL: No logrado el objetivo.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO  
LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN  
1ºMEDIO G

Nº DEL ÍTEM	ÍTEMES	NÚMERO DE ALUMNOS QUE LOGRARON EL ÍTEM	%	NÚMERO DE ALUMNOS QUE NO LOGRARON EL ÍTEM	%
I	Verdadero o Falso	27	73 %	10	27 %
II	Términos pareados	29	79 %	8	21 %
III	Completación	27	73 %	10	27 %
IV	Selección única	16	44 %	21	56 %
V	Selección única	12	33 %	25	67 %

Los datos anteriores tras pasados a un gráfico, quedan de la siguiente manera:



Como se puede apreciar en la tabla y en el gráfico, el ítem más logrado resultó ser el segundo que estaba construido con ejercicios de Términos pareados y que tenía como objetivo “identificar las normas del habla en oraciones dadas”, pues un 79% de los 37 estudiantes que conforman el curso 1º medio G aprobó el ítem en cuestión. Es un resultado bastante exitoso, ya que solamente ocho alumnos no lo lograron.

En segundo lugar de aprobación, se encuentran dos ítemes que comparten el 73 % de alumnos que lograron los objetivos. El primer ítem pedía “identificar características y elementos de la comunicación verbal, no verbal y paraverbal” y fue conformado por ejercicios de Verdadero o Falso que fue logrado por 27 alumnos. Lo mismo ocurrió con el tercer ítem de Completación que tuvo como objetivo “clasificar oraciones de acuerdo con la función del lenguaje predominante”.

El ítem de Selección única que tuvo como objetivo “identificar en oraciones los determinantes del núcleo del sujeto” fue el menos logrado, ya que sólo 12 alumnos lo aprobaron y 25 no lograron el objetivo con un aplastante 67% de carencia de logro. Resultó ser un resultado bastante desastroso,



pero esperable, pues la materia de análisis y reconocimiento gramatical, en general, les cuesta mucho a los alumnos.

El cuarto ítem que también fue estructurado como Selección única fue el segundo peor resultado, pues sólo 16 alumnos lograron el objetivo de “reconocer origen, características particulares y elementos que constituyen las obras dramáticas y las obras teatrales” y 21 estudiantes, es decir el 56 %, no consiguieron aprobar tal objetivo.

Resumiendo, hay dos objetivos con pésimos resultados, porque más de la mitad del curso no los domina lo cual, por supuesto, complicará bastante la labor docente, ya que son objetivos no logrados que se irán arrastrando a través de los cursos y que influirán, obviamente, en el desmedro del desarrollo de los temas que vienen a continuación. Los resultados del curso se estancarán si no logran **identificar en oraciones los determinantes del núcleo del sujeto**, como tampoco lograrán avanzar si no es posible que la mayoría del curso pueda **reconocer origen, características particulares y elementos que constituyen las obras dramáticas y las obras teatrales**.

No debemos dejar de mencionar que los dos siguientes alumnos:

- Fabián Gaete
- Camila Toro

fracasaron en el logro de los cinco objetivos, lo cual también debe ser considerado para aplicar las soluciones correspondientes en este curso. Más grave y complicado aún es el caso del alumno Gaete que en el subsector de Matemática también fracasó en el logro de todos los objetivos planteados. Esta situación debe tener un tratamiento especial en la propuesta de remediales.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO  
 LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN  
 2ºMEDIO J

Nº lista	Apellido paterno	Apellido materno	Nombre	Nombre	Objetivo 1	Obj. 2	Obj. 3	Obj. 4
1	Ávila	Rivas	Daniel	Ángel	L	NL	NL	NL
2	Concha	Martínez	Amayra	Beatriz	L	NL	L	NL
3	Del Pozo	Espinoza	Matías	Cristian	NL	NL	NL	NL
4	Duarte	Quintrel	Fabián	Andrés	NL	L	L	L
5	Espinoza	Villarroel	Constanza	Nicole	NL	L	NL	NL
6	Fuentes	Figueroa	Paula	Beatriz	L	L	L	L
7	González	Flores	Yasnaya	Ivonne	L	NL	L	NL
8	Guajardo	Álvarez	Roberto	Andrés	L	L	NL	NL
9	Guajardo	Muñoz	Claudia	Alondra	L	NL	NL	L
10	Gutiérrez	Muñoz	Camila	Lisete	L	L	NL	L
11	Henríquez	Araneda	Kevin	Jesús	L	NL	NL	NL
12	Henríquez	Caro	Valentina	Paz	L	L	NL	NL
13	Hernández	Romero	Sebastián	Andrés	NL	L	NL	NL
14	Jara	Arias	Camila	Fernanda	L	L	L	L
15	Maureira	Garrido	Andrés	Eduardo	L	NL	L	L
16	Millares	Varela	Marilyn	Camila	L	L	L	L
17	Mondaca	González	Sebastián	Andrés	NL	NL	NL	NL
18	Morales	Porras	Nayareth	Belén	L	L	NL	L
19	Neira	Fuentes	Melanie	Paulina	L	L	L	NL

20	Ossandón	Vargas	Nicole	Alejandra	L	L	L	L
21	Otárola	Osorio	Lem	Nahuel	NL	L	NL	L
22	Pinilla	Gálvez	Rayén	Alejandra	NL	NL	NL	NL
23	Poblete	Gallardo	Juan	Santiago	L	L	NL	L
24	Pozas	Díaz	Gustavo	Andrés	NL	NL	L	L
25	Ramírez	Villalobos	María	Fernanda	L	L	L	L
26	Rodríguez	Pérez	Ariel	David	L	L	NL	NL
27	Rodríguez	Venegas	Carla	Avril	L	L	L	NL
28	Rojas	Meza	Paula	Vanessa	NL	L	NL	NL
29	Salas	Millanao	Pamela	Elizabeth	NL	L	NL	L
30	Salas	Obregón	Nicolás	Alexander	L	L	L	L
31	Sánchez	Grez	Francisco	Matías	L	L	L	NL
32	Tapia	Leal	Valeshka	Aline	L	NL	NL	NL
33	Thenoux	Lovazzano	Orianna	Andrea	L	L	L	NL
34	Tobar	Catalán	José	Enrique	NL	NL	NL	NL
35	Urrutia	Palma	Analía	Angélica	L	L	L	L
36	Vera	Romo	Luis	Alejandro	NL	NL	NL	NL
37	Vergara	Hernández	María	José	L	L	NL	L

Objetivo 1:

Identificar definiciones, características y funciones de los Medios de Comunicación Masivos. (MCM).

Objetivo 2:

Identificar características específicas de ciertos géneros periodísticos.

Objetivo 3:

Seleccionar las definiciones y características que correspondan a cada tipo de reportaje.

Objetivo 4:

Reconocer las características generales y las formas del género dramático.

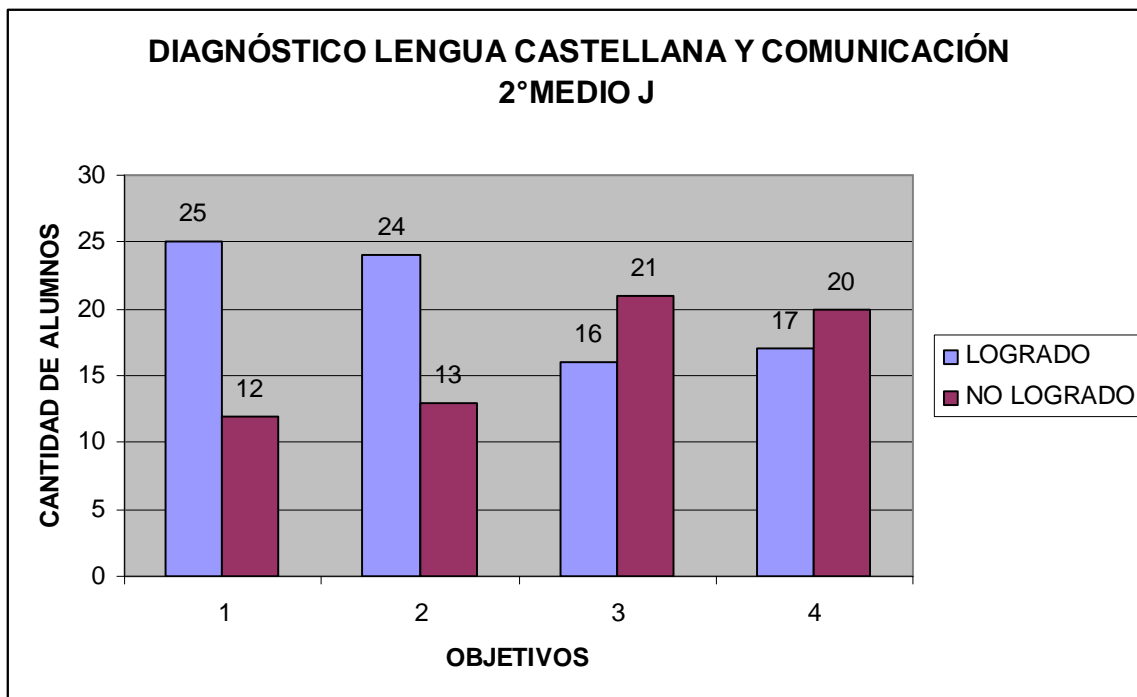
L : Logrado el objetivo.

NL: No logrado el objetivo.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO  
LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN  
2º MEDIO J

Nº DEL ÍTEM	ÍTEMES	NÚMERO DE ALUMNOS QUE LOGRARON EL ÍTEM	%	NÚMERO DE ALUMNOS QUE NO LOGRARON EL ÍTEM	%
I	Verdadero o Falso	25	68 %	12	32 %
II	Selección única	24	65 %	13	35 %
III	Términos pareados	16	44 %	21	56 %
IV	Selección única	17	46 %	20	54 %

Los datos anteriores tras pasados a un gráfico, quedan de la siguiente manera:



En la tabla y en el gráfico, se puede apreciar que el ítem que resultó ser el más logrado fue el primero que estaba construido con ejercicios de Verdadero o Falso y tenía como objetivo “identificar definiciones, características y funciones de los Medios de Comunicación Masivos (MCM)”, pues un 68% de los 37 estudiantes que conforman el curso 2° medio J aprobó el ítem en cuestión, esto es, 25 alumnos.

En segundo lugar de aprobación, se encuentra el ítem de Selección única que tenía como objetivo “identificar características específicas de ciertos géneros periodísticos” y que fue logrado por 24 alumnos estableciendo así un 65 % de aprobación.

El ítem que tuvo el peor resultado fue el de Términos pareados en que 21 alumnos no lograron cumplir con el objetivo de “seleccionar las definiciones y características que correspondan a cada tipo de reportaje” conformando un 56 % de reprobación.

El cuarto ítem que también fue estructurado como Selección única fue el segundo peor resultado, pues sólo 17 alumnos lograron el objetivo de “reconocer las características generales y las formas del género dramático” y 20 estudiantes, es decir el 54 %, no consiguieron aprobar tal objetivo.

En síntesis, hay dos objetivos con resultados deficientes, porque más de la mitad del curso no los domina lo cual, por supuesto, hará más difícil la labor educativa, ya que son temas que no maneja la mayoría del curso y que afectarán el desarrollo de los temas que vienen a continuación. Los resultados del curso, a pesar de que no son considerados como desastrosos, sí denotan preocupación pues 21 alumnos no dominan el objetivo de **seleccionar las definiciones y características que correspondan a cada tipo de reportaje** a pesar de que fue consultado en un ítem que, según la experiencia de los profesores, es considerado menos complicado para los estudiantes. Por otra parte, veinte alumnos no son capaces de **reconocer las características generales y las formas del género dramático**.

No debemos dejar de mencionar que los cinco siguientes alumnos:

- Matías del Pozo
- Sebastián Mondaca
- Rayén Pinilla
- José Tobar
- Luis Vera

fracasaron en el logro de los cuatro objetivos, lo cual también debe ser considerado para aplicar las soluciones correspondientes en este curso. Más graves y complicados aún son los casos de los alumnos Mondaca y Vera que en el subsector de Matemática también fracasaron en el logro de todos los objetivos planteados. La situación de estos dos alumnos debe tener un tratamiento especial en la propuesta de remediales.

## PROPUESTAS REMEDIALES

En esta parte de nuestro trabajo presentaremos las propuestas remediales de acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

Estas propuestas de mejora para los niveles NM1 y NM2 se fundamentan en los resultados del diseño y aplicación de los instrumentos evaluativos y en los análisis de los resultados obtenidos.

Los diversos procesos involucrados en la etapa de diagnóstico de los subsectores de Matemática y Lengua Castellana y Comunicación permiten que los docentes tomen conciencia de la situación que ha quedado al descubierto y asuman la necesidad de valorar los elementos positivos, mejorar las deficiencias encontradas e implementar las medidas remediales que sean requeridas para elevar la calidad de la educación que los estudiantes se merecen.

## PROPUESTAS REMEDIALES

### ASIGNATURA DE MATEMÁTICA

#### 1°MEDIO G

Primero que todo debemos recordar que dos objetivos no fueron logrados por la mayoría de este curso.

**Resolver problemas aplicando operaciones con fracciones** que fue preguntado en el ítem de Desarrollo y que solamente 14 alumnos supieron responder y 23 alumnos, o sea, el 62 % del grupo curso no logró aprobar.

**Operar con fracciones** que fue preguntado en el ítem de Términos pareados y que un 56 % del curso no logró, esto es 21 alumnos.

Queda claro que las dificultades están en el tema de las fracciones y que es ése el contenido que urgentemente se debe repasar y reformular en sus planteamientos para que pueda ser asimilado por una mayor cantidad de alumnos.

## 2°MEDIO J

En este curso hubo dos objetivos que no fueron logrados por la mayoría.

**Calcular potencias de base racional y exponente entero aplicando propiedades** que fue preguntado en el ítem de Selección única y que 26 alumnos no lograron aprobar, lo que significó un contundente 70 % en desmedro de los apenas 11 estudiantes (30%) que lograron el objetivo planteado.

**Realizar operaciones básicas y combinadas de números racionales** que fue preguntado también en el ítem de Selección única y que apenas 13 alumnos, o sea, el 36% logra aprobar, con el consiguiente no logrado del 64 % del curso, esto es, 24 estudiantes.

Las dificultades de este grupo curso están claramente delimitadas en los contenidos de las potencias y de los números racionales.

Ahora bien, presentados estos lamentables resultados y conformando una reunión de equipo con las profesoras de Matemática involucradas en este proceso, se llegó a la decisión de ocupar las dos horas semanales de Reforzamiento de Matemática para poder repasar estos contenidos débiles y volver a evaluarlos en un plazo cercano. Además, se consideró necesario realizar en estas clases, con todos los alumnos del curso, la revisión y corrección del instrumento evaluativo para que así cada uno vea sus errores y pueda corregirlos en aula con la supervisión de la profesora María Carolina Pérez quien es la encargada de las clases de Reforzamiento de Matemática tanto en el 1°medio G como en el 2°medio J y que será quien tome en sus manos esta ardua tarea de nivelar a los alumnos luego de estos malos resultados.



Cabe señalar que inicialmente las horas de Reforzamiento de Matemática, tal como su nombre lo indica, estaban planificadas para repasar y ejercitar los contenidos vistos en las seis horas oficiales de la asignatura, pero que ahora analizados estos resultados, estas dos horas semanales se constituirán en una valiosa remedial ante estos penosos resultados.

No debemos olvidar el caso de los alumnos que reprobaron todos los objetivos de Matemática en ambos cursos.

**PRIMERO MEDIO G**

- Herman Alfaro
- Fabián Gaete
- Meigiong Luo
- Brayan Martínez
- Matías Muñoz

**SEGUNDO MEDIO J**

- Constanza Espinoza
- Paula Fuentes
- Yasnaya González
- Camila Gutiérrez
- Valentina Henríquez
- Sebastian Mondaca
- Pamela Salas
- Valeshka Tapia
- Luis Vera

Ante esta situación se procedió a entrevistar a los alumnos de ambos cursos con sus respectivos apoderados presentes y se consignaron las siguientes propuestas remediales en conjunto con el Departamento de Matemática

- 1- Entrevistas cada dos semanas con la profesora de Matemática respectiva para informar de los avances que el alumno vaya presentando.
- 2- De no haber progreso se considerará adecuado que el apoderado concurra con su pupilo a una evaluación neurológica para descartar o aceptar algún trastorno de atención o de concentración.
- 3- De resultar aprobada, por ejemplo una evaluación diferenciada, se respetarán las indicaciones que el profesional nos mande.

- 4- En el caso de Gaete por ser un alumno del 1° medio G ya repitente y al haber reprobado los instrumentos tanto de la asignatura de Matemática como la de Lengua Castellana y Comunicación se le pidió de inmediato al apoderado que lo llevara al neurólogo para que su hijo pudiera ser evaluado correctamente, ya que evidentemente debiera tener algún problema de aprendizaje. El apoderado tuvo tan buena acogida con esta recomendación que al cierre de este trabajo ya había presentado el certificado para ser evaluado diferencialmente con la principal indicación de que deben ser corregidas sus pruebas y trabajos con el 50 % de exigencia. El diagnóstico neurológico fue Déficit atencional.
  
- 5- En el curso 2° medio J los alumnos Sebastián Mondaca y Luis Vera presentan también la situación de haber reprobado todos los objetivos tanto en el instrumento de Matemática como en el de Lengua Castellana y Comunicación. Más grave todavía es el caso del alumno Vera que es repitente. A ambos alumnos con sus respectivos apoderados fueron entrevistados con la recomendación de ser evaluados por neurólogo y así revisar la posibilidad de ser evaluados de manera diferencial.

## PROPUESTAS REMEDIALES

### ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

#### 1ºMEDIO G

Primero debemos recordar que dos objetivos no fueron logrados por la mayoría de este curso.

**Identificar en oraciones los determinantes del núcleo del sujeto** que fue preguntado en el ítem de Selección única y que solamente 12 alumnos respondieron adecuadamente y 25 alumnos, o sea, el 67 % del grupo curso no logró aprobar este objetivo.

**Reconocer origen, características particulares y elementos que constituyen las obras dramáticas y las obras teatrales** que fue preguntado en el ítem de Selección única y que un 56 % del curso no logró.

Se advierte que los dos temas que deben ser reforzados ampliamente son la gramática y el género dramático.

#### 2ºMEDIO J

En este curso hubo dos objetivos que no fueron logrados por la mayoría.

**Seleccionar las definiciones y características que correspondan a cada tipo de reportaje** que fue preguntado en el ítem de Términos pareados y que 21 alumnos no lograron aprobar, lo que significó un 56 %; por otra parte, 16 estudiantes (44%) lograron el objetivo planteado.

**Reconocer las características generales y las formas del género dramático** que fue preguntado en el ítem de Selección única y que 17 alumnos, o sea, el 46% logra aprobar, con el consiguiente no logrado del 54 % del curso, esto es, 20 estudiantes.

Las dificultades de este grupo curso están claramente delimitadas en los contenidos de los tipos de reportajes y del género dramático.

Revisando estos resultados, que en general son negativos, pero un poco mejores que en la asignatura de Matemática, tuvimos una reunión de equipo con la Jefa del departamento de Lengua Castellana y Comunicación y, emulando a lo hecho en Matemática, también se llegó a la decisión de ocupar las dos horas semanales de Reforzamiento de Lengua Castellana y Comunicación para volver a enseñar estos contenidos no logrados y nuevamente evaluarlos en un plazo cercano. Además, en estas clases se llevará a efecto la revisión y corrección del instrumento evaluativo para que así cada uno vea sus errores y pueda corregirlos en aula con la supervisión de la profesora Alejandra Ruz quien es la encargada de las clases de Reforzamiento de Lengua Castellana y Comunicación tanto en el 1º medio G como en el 2º medio J y que será quien ejecute en la práctica la valiosa tarea de nivelar a estos cursos.

Cabe destacar que al igual que en el caso de Matemática, las horas de Reforzamiento estaban planificadas para repasar y ejercitar los contenidos vistos en las seis horas oficiales de la asignatura, pero que ahora asumida esta nueva y alarmante realidad, estas dos horas semanales se constituirán en una valiosa remedial ante estos resultados.

No debemos olvidar el caso de los alumnos que reprobaron todos los objetivos de Lengua Castellana y Comunicación en ambos cursos.

#### **PRIMERO MEDIO G**

- Fabián Gaete
- Camila Toro

#### **SEGUNDO MEDIO J**

- Matías del Pozo
- Sebastian Mondaca
- Rayén Pinilla
- José Tobar
- Luis Vera

Al igual que en la asignatura de Matemática, se procedió a entrevistar a los alumnos de ambos cursos con sus respectivos apoderados presentes y se consignaron las siguientes propuestas remediales en conjunto con el Departamento de Lengua Castellana y Comunicación

- 1- Entrevistas cada dos semanas con los profesores de Lengua Castellana y Comunicación respectivos para informar de los avances que los alumnos vaya presentando.
- 2- De no haber progreso se considerará adecuado que el apoderado concurra con su pupilo a una evaluación neurológica para descartar o aceptar algún trastorno de atención o de concentración.
- 3- De resultar aprobada, por ejemplo una evaluación diferenciada, se respetarán las indicaciones que el profesional nos mande.
- 4- En el caso de Gaete por ser un alumno del 1° medio G ya repitente y al haber reprobado los instrumentos tanto de la asignatura de Lengua Castellana y Comunicación como la de Matemática se le pidió de inmediato al apoderado que lo llevara al neurólogo para que su hijo pudiera ser evaluado correctamente, ya que evidentemente debiera tener algún problema de aprendizaje. El apoderado tuvo tan buena acogida con esta recomendación que al cierre de este trabajo ya había presentado el certificado para ser evaluado diferencialmente con la principal indicación de que deben ser corregidas sus pruebas y trabajos con el 50 % de exigencia. El diagnóstico neurológico fue Déficit atencional.
- 5- En el curso 2° medio J los alumnos Sebastián Mondaca y Luis Vera presentan también la situación de haber reprobado todos los objetivos tanto en el instrumento de Matemática como en el de Lengua Castellana y Comunicación. Más grave todavía es el caso del alumno Vera que es repitente. A ambos alumnos con sus respectivos apoderados fueron entrevistados con la recomendación de ser evaluados por neurólogo y así revisar la posibilidad de ser evaluados de manera diferencial.

## BIBLIOGRAFÍAS

Condemarín, Mabel y Medina, Alejandra (2000), La evaluación auténtica. Santiago, Andrés Bello.

Iridec. Ltda. Magíster en Educación. Mención Currículum y Evaluación basado en competencias.  
Tomo 3.

Vargas Garrido Mabel (2006) Construcción de Instrumentos para la Evaluación de los aprendizajes.  
Acanthus consultores en educación.

## ANEXOS

## ANEXO 1

C.E.P. Carolina Llona de Cuevas

Ptje. total: 47 ptos.

Departamento de Lengua Castellana y Comunicación

Ptje. obtenido:

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA****1°MEDIO****2012**

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

Lee cada una de las siguientes preguntas.

**Toda respuesta debe incluir un procedimiento de resolución.****Respuestas sin desarrollo no tienen puntaje.**

Puedes utilizar lápiz de mina, pero el resultado se escribirá con lápiz de pasta.

**No puedes usar corrector.****Puntaje ítems: I: 7 puntos, II: 10 puntos, III: 10 puntos, IV: 14 puntos, V: 6 puntos.****Puntaje total: 47 puntos, Nota 4,0: 30 puntos.**

**Objetivo 1:** Resolver ejercicios de adición y sustracción de números enteros.

ITEM I: VERDADERO O FALSO

Determina si cada uno de las siguientes afirmaciones es verdadera (**V**) o falsa (**F**), justifica las falsas. (1 punto cada una).

1).....  $-4 + -3 = 7$  .....

2).....  $-9 + -7 + 12 = -4$  .....

3).....  $67 - 90 = 23$  .....

4).....  $46 + -33 - 101 = -88$  .....

5).....  $-3 - 4 - (-7 - 8) - 8 = -16$  .....

6).....  $-60 + -60 - 60 - (-60) = 0$  .....

7)....  $15 - 18 + (-12 + 5) + 10 = 0$  .....



**Objetivo 2:** Resolver ejercicios de multiplicación y división de números enteros.

ITEM II: SELECCIÓN ÚNICA: Resuelve cada una de las siguientes ecuaciones y selecciona la alternativa correcta, encerrándola en un círculo, **NO PUEDES USAR CORRECTOR** (2 puntos cada una).

<p>8) <math>4 \bullet -5 \bullet -6 =</math></p> <p>a) 120 b) -120 c) 80 d) -80 e) N.A.</p>	<p>9) <math>\frac{4 \bullet -7}{2} =</math></p> <p>a) -28 b) 28 c) -14 d) 14 e) N.A.</p>
<p>10) <math>7 \bullet -9 \bullet 10 \div -5 =</math></p> <p>a) 124 b) -124 c) 115 d) -115 e) N.A.</p>	<p>11) <math>\frac{40 \bullet -8 \bullet -2}{-5 \bullet -4} =</math></p> <p>a) 620 b) -620 c) 32 d) -32 e) N.A.</p>
<p>12) <math>\frac{12 \bullet -8}{-4 \bullet -3} =</math></p> <p>a) 12 b) -12 c) 8 d) -8 e) N.A.</p>	

**Objetivo 3:** Operar en forma combinada con números enteros.

ITEM III: SELECCIÓN ÚNICA: Resuelve cada una de las siguientes ecuaciones y selecciona la alternativa correcta, encerrándola en un círculo, **NO PUEDES USAR CORRECTOR** (2 puntos cada una).

<p>13) <math>12 + 4 \cdot -3 + -8 =</math></p> <p>a) -56 b) 56 c) 8 d) -8 e) N.A.</p>	<p>14) <math>\frac{4 \cdot -7 + 3}{5} =</math></p> <p>a) -5 b) 5 c) -6 d) 6 e) N.A.</p>
<p>15) <math>7 + 3 \cdot -2 =</math></p> <p>a) -1 b) 1 c) -20 d) 20 e) N.A.</p>	<p>16) <math>5(-3 - 2) - 6(1 - 9) =</math></p> <p>a) -73 b) -43 c) 23 d) -23 e) N.A.</p>
<p>17) <math>[3 - 4 \cdot -2 + 3(2 - 5)] =</math></p> <p>a) 2 b) -14 c) 7 d) -11 e) N.A.</p>	

**Objetivo 4:** Operar con fracciones.

ITEM IV: TÉRMINOS PAREADOS:

Resuelve los ejercicios de la columna A, determina su resultado en la columna B y anota el número que corresponde al resultado en la línea punteada. (2 puntos cada una)

A	B
18)..... $\frac{2}{3} + \frac{7}{9} =$	1) $\frac{6}{7}$
19)..... $\frac{3}{4} - \frac{1}{2} =$	2) $\frac{1}{4}$
20)..... $\frac{3}{16} + \frac{1}{4} - \frac{1}{2} =$	3) $\frac{1}{8}$
21)..... $\frac{6}{7} \cdot \frac{7}{8} =$	4) $\frac{3}{8}$
22)..... $\frac{2}{5} \cdot \frac{10}{12} \cdot \frac{3}{8} =$	5) $\frac{1}{16}$
23)..... $\frac{3}{4} \div \frac{7}{8} =$	6) $\frac{7}{4}$
24)..... $\left(\frac{5}{6} + \frac{1}{3}\right) \div \frac{2}{3} =$	7) $\frac{3}{4}$
	8) $\frac{13}{9}$

	9) $\frac{9}{12}$
	10) 1

**Objetivo 5:** Resolver problemas aplicando operaciones con fracciones.

ITEM V: DESARROLLO: Resuelve los siguientes problemas, aplicando operaciones con fracciones.  
(3 puntos cada uno)

25) Si compro  $\frac{3}{4}$  kg. de pan y  $\frac{1}{8}$  kg. de queso. El pan cuesta \$ 1200 el kilogramo, el queso cuesta \$ 5200 el kilogramo. ¿Cuánto dinero gasto en total?

26) Un cuarto de la edad de José es 9 años, ¿cuántos años tiene José?

<b>ANEXO 2</b>
----------------

Centro Educacional Piamartino  
 Carolina Llona de Cuevas  
 Maipú

Puntaje .....  
 Nota :.....

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO**

Nombre : .....Curso:2º..... Fecha: ...../...../.....

Item I : 10 puntos    Item II : 10 puntos    Item III : 14 puntos    Total : 34 puntos .

**Instrucciones:**

Escribir la alternativa elegida o la respuesta, en el caso de preguntas de desarrollo, con lápiz pasta.

**Respuestas sin desarrollo se consideran incorrectas.**

No usar corrector, ni hacer borrones en la alternativa elegida.

<b>Objetivo 1: Realizar operaciones básicas y combinadas de números racionales.</b>
---

ITEM I: SELECCIÓN ÚNICA: 2 puntos cada uno.

Resuelve cada uno de los siguientes ejercicios y selecciona la alternativa correcta,  
 encerrándola en un círculo. **NO PUEDE USAR CORRECTOR**

1) El racional  $1,\bar{3}$  equivale a:

a)  $\frac{1}{3}$

b)  $\frac{13}{99}$

c)  $\frac{4}{3}$

d)  $\frac{1}{9}$

e)  $\frac{13}{10}$

- 2) El resultado de:  $\frac{1}{3} + \frac{2}{5} \div \frac{1}{2} - \frac{7}{15}$  es:
- a)  $\frac{2}{3}$
  - b)  $\frac{1}{15}$
  - c)  $\frac{11}{5}$
  - d)  $\frac{3}{5}$
  - e)  $\frac{1}{3}$
- 3) El valor de :  $1 + \frac{1}{3} - 0,\bar{3}$  es:
- a) 1
  - b) -1
  - c)  $\frac{1}{3}$
  - d) 0
  - e) 3
- 4) El resultado de:  $\left(\frac{-3}{4} + \frac{-1}{2}\right) \cdot \frac{3}{5}$  es igual a:
- a)  $\frac{-6}{15}$
  - b)  $\frac{4}{3}$
  - c)  $\frac{3}{4}$
  - d)  $\frac{-3}{4}$
  - e) N.A

5) El resultado de:  $2\frac{1}{2} + \frac{2}{5} - \frac{5}{2} - \frac{2}{5} + 1$  es;

a)  $\frac{-1}{10}$

b) -1

c) 1

d)  $\frac{1}{3}$

e) N.A

*Objetivo 2:* Calcular potencias de base racional y exponente entero y aplicar propiedades.

II Encierra en un circulo la alternativa correcta. ( 2 ptos c/u )

6) El valor de:  $2^{-2} + 2^{-3}$  es igual a :

a)  $4^{-7}$

b)  $2^{-7}$

c)  $\frac{9}{32}$

d)  $\frac{2}{36}$

e) N.A

- 7) El valor de  $\left(\frac{1}{2}\right)^{-3} + \left(\frac{1}{2}\right)^{-2} + \left(\frac{1}{2}\right)^{-1} =$
- a) 14
  - b) 12
  - c)  $2^6$
  - d)  $6^5$
  - e) N.A
- 8) El valor de  $\left(\frac{1}{2}\right)^3 \cdot \left(\frac{3}{4}\right)^0 + \frac{3}{4^0}$  es igual a:
- a)  $\frac{25}{8}$
  - b)  $\frac{11}{12}$
  - c)  $\frac{7}{8}$
  - d)  $\frac{4}{9}$
  - e) N.A
- 9) El valor de  $\frac{2^5 \cdot 2^{-3}}{2^5}$  es igual a:
- a)  $2^{-3}$
  - b)  $2^3$
  - c)  $4^{-3}$
  - d)  $4^3$



e) N. A

10) El valor de  $(1, \bar{3})^{-1}$  es igual a:

a)  $\frac{3}{4}$

b)  $\frac{4}{3}$

c)  $\frac{10}{13}$

d)  $\frac{13}{10}$

e) N.A

Objetivo 3: Desarrollar productos notables y factorizar expresiones algebraicas.

ÍTEM III: VERDADERO O FALSO: 2 puntos cada uno.

Determina si es verdadera (V) o falsa (F) cada una de las siguientes afirmaciones:

Justificar las falsas.

11) ----- Si la fracción  $\frac{x+y}{x^2-y^2}$  se factoriza se obtiene:  $\frac{1}{x-y}$

12) -----  $(3-x^6)^2$  es igual a :  $9-6x^6+x^{12}$

13) -----  $(4x^2-5)(4x^2+5)$  es igual a  $4x^4+25$

14) -----  $(2x+6)(4x-2)$  es igual a  $8x^2+20x-12$

15) ----- Al factorizar  $\frac{x^2+2x-120}{4x+8y}$  se obtiene  $\frac{(x-10)(x+12)}{4(x+2y)}$

16) -----  $(3x^2+2x^5)^2$  es igual a  $9x^4+12x^7+4x^{10}$

17) -----  $(3x^2+2y^6)(3x^2-2y^6)$  es igual a  $9x^4-4y^{12}$

<b>ANEXO 3</b>
----------------

C.E.P. Carolina Llona de Cuevas

Ptje. total: 41 ptos.

Ptje. Obtenido:

Departamento de Lengua Castellana y Comunicación

Nota:

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO PRIMERO MEDIO****Año 2012****Nombre:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Instrucciones generales: lea atentamente las instrucciones y preguntas de cada ítem, responda según los contenidos vistos en clases. No utilice corrector ni haga borrones.

**Objetivo 1: Identificar características y elementos de la comunicación verbal, no verbal y para verbal.**

**ÍTEM I. Verdadero o Falso:** coloca "V" o "F" según corresponda. Justifica las falsas de lo contrario no obtendrás puntaje (1 pto. c/u)

1. \_\_\_\_ La proxémica se manifiesta en la entonación, en las pausas, el volumen de voz que utilizamos cuando hablamos.

-----

2. \_\_\_\_ El lenguaje kinésico tiene que ver con los gestos y ademanes que se dan en una situación comunicativa.

-----

3. \_\_\_\_ En una situación comunicativa, a mayor distancia entre los que se comunican, mayor es la confianza o grado de intimidad entre ellos.

-----

4. \_\_\_\_ En una situación comunicativa formal nuestros movimientos corporales son controlados.

-----

5. \_\_\_\_ Un símbolo es la representación de un concepto o una idea mediante un acuerdo social.

-----

6. \_\_\_\_ Comunicar es transmitir un mensaje a alguien.

-----

7. \_\_\_\_ La comunicación es un fenómeno exclusivamente humano.

-----

8. \_\_\_\_ Un ejemplo de comunicación formal es una reunión con amigos.

-----

9. \_\_\_\_ Un ícono es un dibujo parecido a la realidad que alude.

-----

**Objetivo 2: Identificar las normas del habla en oraciones dadas.**

**ÍTEM II. Términos pareados.** Lee detenidamente cada enunciado, luego coloca en la columna N la letra correspondiente a las NORMAS DEL HABLA.

N° DE PREGUNTA	ENUNCIADO	COLUMNA N
10	Señor apoderado cito a usted a reunión-	
11	Pásame la toballa.	
12	Tenemos que preparar la disertación.	
13	¿Me pasai el celu?	
14	Se pasó el medio rollo.	
15	No cacho ni una.	
16	Shiguá, qui li poní.	
17	Me duele la esparda.	
18	Oe logo, suerta gamba.	

## NORMAS DEL HABLA

CULTA FORMAL	A
CULTA INFORMAL	B
INCULTA FORMAL	C
INCULTA INFORMAL	D

**Objetivo 3: Clasificar oraciones de acuerdo con la función del lenguaje predominante.**

**ÍTEM III. Completación.** Lee cada oración y clasifícala de acuerdo con las funciones del lenguaje:

Emotiva o expresiva

Poética

Referencial

Apelativa o conativa

Metalingüística

Fática

N° DE PREGUNTA	ORACIONES	FUNCIÓN DEL LENGUAJE PREDOMINANTE
19	¡Termina luego la tarea!	
20	Las palabras esdrújulas siempre se tildan.	
21	Corazón oscuro, corazón con muros, herido de dudas de amor.	
22	¡Me encanta esa canción!	
23	En julio tendremos vacaciones de invierno.	
24	La luz ya no alcanza, no quieres caminar sobre el dolor descalza.	
25	Aló ¿Me escuchas?	

**Objetivo 4: Reconocer origen, características particulares y elementos que constituyen las obras dramáticas y las obras teatrales.**

**ÍTEM IV. Selección única** .Encierra en un círculo la única opción correcta (1 punto c/u).

26. División interna de la obra dramática:

- a. Presentación, desarrollo.
- b. Clímax, desenlace.
- c. Actos, escenas, cuadros.
- d. Respuestas a y b.
- Todas las anteriores.

27. El término ditirambo corresponde a:

- a. Lugar para contemplar.
- b. Dios del vino.
- c. Dios de la fertilidad.
- d. Danzas y cantos de machos cabríos.
- e. Fiestas de la primavera.

28. El clímax se define como:

- a. Momento inicial de la obra dramática.
- b. Situación que marca la progresión del conflicto.
- c. Conflicto resuelto.
- d. Enfrentamiento de fuerzas antagónicas.
- e. Fiestas de la primavera.

29. El drama tiene su origen en:

- a. Grecia.
- b. España.
- c. Italia.
- d. Grecia y España.
- e. Perú.

30. Forma dramática que es, en esencia, el enfrentamiento del hombre con su destino:

- a. Comedia.
- b. Tragedia.
- c. Drama.
- d. Cuento.
- e. Novela.

31. Forma dramática que se caracteriza por representar la vida tal cual es:

- a. Comedia.
- b. Tragedia.
- c. Drama.
- d. Cuento.
- e. Novela.

32. La persona que está a cargo del montaje de la obra se denomina:

- a. Dramaturgo.
- b. Actor
- c. Creativo.
- d. Director.
- e. Libretista.

33. La función del lenguaje que predomina en las obras dramáticas es la:

- a. Referencial.
- b. Expresiva.
- c. Apelativa.
- d. Poética.
- e. Metalingüística.

34. Las primeras manifestaciones fueron motivadas por ritos y ceremonias en honor al dios:

- a. Zeus.
- b. Apolo.
- c. Dionisios.
- d. Hermes.
- e. Mercurio.

**Objetivo 5: Identificar en oraciones los determinantes del núcleo del sujeto.**

**ÍTEM IV. Selección única** .Encierra en un círculo la única opción correcta que corresponda al determinante del núcleo del sujeto subrayado y ennegrecido. (1 punto c/u)

35. En la oración “**El** queque **con nueces** está delicioso” los determinantes del núcleo del sujeto son:

- a. Artículo indefinido y complemento del nombre.
- b. Artículo definido y frase adjetiva
- c. Artículo definido y complemento del nombre
- d. Artículo indefinido y frase sustantiva yuxtapuesta
- e. Pronombre personal y complemento del nombre.

36. En la oración “**Los** jóvenes **bastante sensibles** se emocionaron con la película” los determinantes del núcleo del sujeto son:

- a. Artículo demostrativo y complemento del nombre.
- b. Artículo definido y frase adjetiva.
- c. Artículo indefinido y complemento del nombre
- d. Adverbio y frase sustantiva yuxtapuesta.
- e. Adjetivo posesivo y complemento del nombre.

37. En la oración "**Mi** tío **Benjamín** trabaja en un banco" los determinantes del núcleo del sujeto son:

- a. Artículo indefinido y sustantivo yuxtapuesto.
- b. Adjetivo demostrativo y frase adjetiva.
- c. Artículo definido y adjetivo calificativo.
- d. Artículo indefinido y frase sustantiva yuxtapuesta.
- e. Adjetivo posesivo y sustantivo yuxtapuesto.

38 En la oración "**Esos** niños **pequeños** jugaron en el parque" los determinantes del núcleo del sujeto son:

- a. Artículo indefinido y complemento del nombre.
- b. Artículo definido y frase adjetiva
- c. Adjetivo demostrativo y complemento del nombre
- d. Adjetivo demostrativo y adjetivo calificativo
- e. Pronombre personal y complemento del nombre.

39. En la oración "**Un** hombre **muy amable** nos visitó ayer" los determinantes del núcleo del sujeto son:

- a. Adverbio y complemento del nombre.
- b. Artículo definido y frase adjetiva
- c. Artículo indefinido y complemento del nombre
- d. Artículo indefinido y frase adjetiva.
- e. Adjetivo demostrativo y complemento del nombre.

40. En la oración "**Aquel** edificio, **antigua construcción**, fue derrumbado" los determinantes del núcleo del sujeto son:

- a. Artículo indefinido y frase sustantiva yuxtapuesta.
- b. Adjetivo demostrativo y frase sustantiva yuxtapuesta.
- c. Artículo definido y complemento del nombre
- d. Artículo indefinido y frase adjetiva.
- e. Adjetivo posesivo y complemento del nombre.



41. En la oración "**Las** clases **de guitarra** comenzaron ayer" los determinantes del núcleo del sujeto son:

- a. Artículo indefinido y complemento del nombre.
- b. Artículo definido y frase sustantiva yuxtapuesta.
- c. Artículo definido y complemento del nombre.
- d. Artículo indefinido y frase sustantiva yuxtapuesta.
- e. Pronombre personal y frase adjetiva.

ANEXO 4

C.E.P. Carolina Llona de Cuevas  
Departamento de Lengua Castellana y Comunicación

Ptje. total: 27 ptos.  
Ptje. obtenido:  
Nota:

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO SEGUNDO MEDIO**  
**Año 2012**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Instrucciones generales: lea atentamente las instrucciones y preguntas de cada ítem, responda según los contenidos vistos en clases. No utilice corrector ni haga borrones.

**Objetivo 1: Identificar definiciones, características y funciones de los MCM.**

**ÍTEM I. Verdadero o falso:** coloca “V” o “F” según corresponda. Justifica las falsas de lo contrario no obtendrás puntaje (1 pto. c/u)

10. \_\_\_\_ Los medios de comunicación permiten transmitir mensajes dirigidos a un receptor social.  
.....

11. \_\_\_\_ “Mass media” es el nombre que reciben los medios de comunicación personal, como la carta.  
.....

12. \_\_\_\_ La unidireccionalidad de la comunicación impide la identificación del receptor.  
.....

13. \_\_\_\_ Los medios masivos de comunicación han sido fundamentales para la globalización rompiendo barreras de tiempo y espacio.  
.....

14. \_\_\_\_ Los juegos, los chistes, las películas y musicales que incorporan los medios masivos de comunicación pertenecen al propósito de informar.  
.....

15. \_\_\_\_ Los propósitos o funciones de los medios masivos de comunicación sólo son: informar, educar y entretener.

-----

16. \_\_\_\_ Al no existir uniformidad en los distintos medios de comunicación, una noticia es presentada siempre de una misma forma.

-----

**Objetivo 2: Identificar características específicas de ciertos géneros periodísticos.**

**ÍTEM II Selección única.** Encierra en un círculo la alternativa correcta (1 punto cada una).

17. El género periodístico interpretativo se caracteriza por:

- a. Aparecer en el periodismo contemporáneo.
- b. Analizar noticias a través de crónicas interpretativas.
- c. Presentar sólo comentarios sobre un acontecimiento.
- d. Resumir un hecho noticioso conservando su objetividad.
- e. Alternativas a y d.
- f.

18. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre géneros periodísticos informativos, es correcta?

- a. La información entregada es objetiva e imparcial.
- b. Se difunde una información veraz, verdadera.
- c. Se excluyen las interpretaciones personales del periodista.
- d. Predomina el hecho sobre la percepción individual del sujeto.
- e. Todas las anteriores.

19. El titular de la noticia corresponde a:

- a. Texto que anuncia al lector el contenido de la noticia.
- b. Parte que señala las consecuencias, soluciones y proyecciones del hecho.
- c. Corresponde al nombre del periodista o autor de la noticia.
- d. Parte inicial de la noticia que destaca lo más importante con letras de gran tamaño.
- e. Ninguna de las anteriores.

20. La siguiente definición: “frase colocada debajo del título, con letras de menor tamaño, que destaca una información importante” corresponde a:

- a. Final o remate.
- b. Lead o entradilla.
- c. Bajada o subtítulo.
- d. Titular.
- e. Antetítulo o epígrafe.
- f.

21. La entrevista se define como:

- a. Texto periodístico que desarrolla una investigación profunda.
- b. Diálogo entre periodista y protagonista para reconstruir un acontecimiento.
- c. Texto periodístico conocido también como reseña histórica.
- d. Exposición extensa de una serie de acontecimientos.
- e. Todas las anteriores.

**Objetivo 3: Seleccionar las definiciones y características que correspondan a cada tipo de reportaje.**

**ÍTEM III. Términos pareados.** Completa los casilleros vacíos con los números de los tipos de reportajes a los cuales correspondan respectivamente las definiciones y características (2 puntos c/u).

N°	Tipos de reportajes	&	Definiciones y características
13	Semblanza		Valoración e interpretación de los datos comprobados que se estructura de la siguiente manera: tesis, exposición de datos y conclusión.
14	Científico		Tiene la ventaja del elemento actualidad, ya que destaca avances y descubrimientos científicos.
15	Explicativo		Habitualmente contiene cifras actualizadas y datos estadísticos en relación con el tema.
16	Investigativo		Detalla y explica las causas y efectos de la noticia o de una serie de eventos noticiosos.
17	Interpretaciones		Da a conocer a fondo a la persona entrevistada.

<b>Objetivo 4: Reconocer las características generales y las formas del género dramático.</b>
---

**ÍTEM IV. Selección única.** Encierra en un círculo la única opción correcta (1 punto c/u).

18. División interna de la obra dramática:

- a. Presentación, desarrollo.
- b. Clímax, desenlace.
- c. Actos, escenas, cuadros.
- d. Respuestas a y b.
- Todas las anteriores.

19. El término ditirambo corresponde a :

- a. Lugar para contemplar.
- b. Dios del vino.
- c. Dios de la fertilidad.
- d. Danzas y cantos de machos cabríos.
- e. Fiestas de la primavera.

20. El clímax se define como:

- a. Momento inicial de la obra dramática.
- b. Situación que marca la progresión del conflicto.
- c. Conflicto resuelto.
- d. Enfrentamiento de fuerzas antagónicas.
- e. Fiestas de la primavera.

21. El drama tiene su origen en:

- a. Grecia.
- b. España.
- c. Italia.
- d. Grecia y España.
- e. Perú.

22. Forma dramática que es, en esencia, el enfrentamiento del hombre con su destino:

- a. Comedia.
- b. Tragedia.
- c. Drama.
- d. Cuento.
- e. Novela.