

UNIVERSIDAD DE CERVANTES

TRABAJO DE GRADO II

NOMBRE: KARINA IBARRA ROJAS

MAYO 2012.-

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE EVALUACIÓN EN LOS SECTORES
DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y
MATEMÁTICA

INDICE

- **INTRODUCCIÓN**
- **MARCO TEÓRICO**
- **MARCO CONTEXTUAL**
- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**
- **PAUTAS DE CORRECCIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**
- **RESULTADOS Y ESTADÍSTICAS DE RESULTADOS EN LENGUAJE**
- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA**
- **PAUTAS DE CORRECCIÓN DE MATEMÁTICA**
- **RESULTADOS Y ESTADÍSTICAS DE RESULTADOS EN MATEMÁTICA**
- **CERTIFICADO**
- **PROPUESTAS REMEDIALES**
- **BIBLIOGRAFÍA**

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de grado II, tiene por objetivo lograr entender, la importancia de cómo elaborar Instrumentos de Evaluación de calidad que conlleven a verificar realmente el logro de los aprendizajes y que estos sean significativos, por ello se debe destacar lo fundamental que es la **Planificación y la Evaluación** en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y para llevar a cabo el proceso, se solicita la colaboración a docentes de Lenguaje y Comunicación y Matemática, para elaborar los Instrumentos de diagnóstico y aplicarlos en los niveles de primero y segundo año medio, para evidenciar si lograron o no los Aprendizajes Esperados de los programas de estudio del Ministerio de Educación.

La elaboración de los Instrumentos de Evaluación, se basa en las Preguntas de Respuesta Cerrada y en las Preguntas de Respuesta Abiertas Acotadas, aplicando los tres criterios de calidad, con sus respectivas pautas de corrección y las tablas de especificaciones. Una vez obtenidos los resultados se presentará un Plan remedial para cambiar los comportamientos e inducir al mejoramiento de los resultados.

Marco Teórico

El trabajo de Grado II, en la cual se deben aplicar instrumentos de Evaluación, en los niveles de primero y segundo año medio, en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática, para ello, debemos tener en cuenta la importancia de los procesos de Evaluación y Planificación y, como ambos se deben articular de tal manera de desarrollar competencias técnicas, que permitan a los docentes realizar un trabajo de forma sistemática.

Para llevar a cabo un trabajo sustentable en el tiempo, es necesario aplicar los Instrumentos de Evaluación bajo los tres criterios de calidad que son validez (mide al aprendizaje que pretende medir), rigurosidad (Usa lenguaje formal y es conceptualmente correcto) y ecuanimidad (Permite que los alumnos se enfrenten a las tareas de evaluación en igualdad de condiciones), lo otro relevante es que los profesores seamos capaces de entender la importancia del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, de tal forma de lograr resultados óptimos, aplicando, pues es muy importante el trabajo en equipo, los objetivos de la Institución (PEI), la gestión estratégica, para obtener un mejoramiento continuo a través de los dominios del marco de la buena enseñanza tales como La preparación de la enseñanza; Creación de un ambiente propicio; Enseñanza para el aprendizaje; y Las responsabilidades profesionales.

Lo que debemos tener en cuenta, para el logro de los aprendizajes y que estos sean significativos, es la “**PLANIFICACIÓN**”, que es el diseño de las actividades y asegura el logro de las metas de aprendizaje, es decir constituye su plan de trabajo y sirve al profesor, porque es su guía de trabajo, , al alumno porque transparenta lo que se espera de él, haciéndolo partícipe de su aprendizaje, al establecimiento explicita la ruta definida por cada docente, de manera de poder articular las distintas instancias de aprendizaje de los alumnos, de un modo coherente.

Que se debe contener la Planificación, las metas de aprendizaje (Aprendizajes Esperados); N° de horas; Fechas; Objetivos de Evaluación; Contenidos; Actividades; Recursos; Evaluación; Retroalimentación. También debemos tener en cuenta las tablas de especificaciones que nos sirve para construir Instrumentos de calidad, que aseguran la calidad.

Lo otro muy importante que debemos siempre considerar es la “**EVALUACIÓN**”, que implica medir, juzgar, calificar y los resultados de esta les sirven a los Profesores que identifica los logros de aprendizaje, identifica debilidades para buscar estrategias de reparación y determina la calidad de su enseñanza. A los Alumnos identifica debilidades y fortalezas, para adoptar las medidas necesarias para progresar, a los Directivos determina la calidad de enseñanza impartida por la Institución, para tomar las medidas de continuidad y cambio, a nivel Institucional. A los Padres y Apoderados identifica fortalezas y debilidades para poder adoptar, en el ámbito que les corresponde un rol activo en el proceso de aprendizaje.

Ahora pasamos a las etapas del proceso de Evaluación que consisten en el Diseño (Tablas de especificaciones), enseguida la construcción del instrumentos (Elaboración

de preguntas), aplicación de instrumentos, corrección de respuestas/ calificación, análisis

de resultados y retroalimentación, sobre los resultados. En consecuencia cuando tenemos clara las etapas, debemos continuar con la elaboración de las preguntas o reactivos y estas **son preguntas de respuesta cerrada** (la respuesta esta dada, el alumno debe escogerla) y estas son de **alternativa** (selección múltiple y solo deben haber 4 alternativas y una debe ser totalmente correcta y el resto totalmente incorrectas y no se debe usar solo I o solo I Y II etc, como ninguna de las anteriores pues es grave dado que si esa es la clave, no es evidencia que el alumno sabe y en el caso de todas las anteriores es la clave significa que las demás tienen algo de correctas); **términos pareados** las definiciones deben ir en la columna izquierda y en la columna derecha los conceptos y dos distractores sobrantes; y finalmente las de **verdadero y falso** y lo importante de este ítem es que las falsas deben ser justificadas para verificar si el alumno sabe o no, además por la gran cantidad de azar se le debe otorgar un puntaje mínimo que puede ser de 0,25 a lo más 0,50., esto se da a conocer resaltando lo más importante y también se encuentran las **Preguntas de respuesta abiertas acotadas** en donde el alumno produce su respuesta y por último están las **Preguntas de respuesta variable** (Rúbricas) y que éstas sirven para evaluar competencias y por ende los alumnos deben desarrollar su respuesta de manera oral o escrita, realizando una actividad, elaborando un producto etc.

Si consideramos y aplicamos en forma correcta lo señalado y por supuesto hay mucho más que decir técnicamente, lograremos obtener información válida, resultados positivos y aprendizajes significativos en los jóvenes, los cuales terminada su etapa, podrán acceder a mejores expectativas en su desarrollo cognitivo, social, valórico y por supuesto a los requerimientos de este mundo globalizado y competitivo.

MARCO CONTEXTUAL

Este trabajo se desarrolla en el Liceo Politécnico B – 9 “Cesáreo Aguirre Goyenechea”, dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social, ubicado en la Ciudad de Calama, quién se encuentra en la Segunda Región hacia la Zona Cordillerana, y está marcada por las cumbres de la precordillera donde el clima es desértico con una altura de 2.260 metros y es considerada la capital minera de Chile.

Desde el 01 de Junio de 2005 se da paso a la jornada escolar completa y en conjunto se inaugura un edificio de tres pisos, más las otras edificaciones propias y además cuenta con laboratorios, talleres para cada especialidad, sala de enlaces, gimnasio etc.

Nuestro Liceo es de Enseñanza Media Técnico – Profesional con una matrícula de 1285 alumnos y alumnas de primero a cuarto año medio, con una vulnerabilidad del 62,8 % y tiene el área industrial y técnico y las especialidades son seis: Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Construcciones Metálicas, Electricidad, Servicios de Alimentación Colectiva y Servicios Hoteleros.

Por la vulnerabilidad que tenemos con nuestros alumnos, hay situaciones que se generan de disciplina, de consumo de drogas, de violencia etc., pero desde hace algún tiempo el estamento de Inspectoría General en conjunto con el Orientador tienen un Plan de trabajo para ir erradicando todos los problemas que se presentan, por supuesto que también se involucran a los apoderados y se les orienta para que ayuden a sus hijos a superar las dificultades y en el transcurrir del tiempo ha bajado de manera notoria este tipo de anomalías.

Creo que como hemos participado de varios proyectos, lo cuales nos hemos adjudicado y hemos implementado herramientas de trabajo que ayudan a superar los problemas, y uno de los proyectos importantes es el “**MEJOR LICEO TÉCNICO**”, el cual tiene una duración de cinco años y estamos en el tercer año con asesorías y capacitaciones para una mejor gestión institucional y también se está profundizando en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.



Liceo "Cesáreo Aguirre Goyenechea"
Dpto. Lenguaje y Comunicación

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO NM1

NOMBRE ALUMNO (A)..... Puntaje total ...19...Puntos

Curso: Primero Medio " " Puntaje obtenido.....

Fecha:..... Nota:.....

Comprensión de Lectura

I.- ITEM PREGUNTAS CERRADAS – ALTERNATIVAS: DE ACUERDO A LOS ENUNCIADOS, ENCIERRE LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. (2 PUNTOS CADA UNA)

Dos grandes y artísticos candelabros de plata iluminaban el salón, haciendo brillar los espejos.

El corsario invitó cortésmente a la joven duquesa y a su dama de honor a tomar asiento, y luego él se sentó frente a ellas.

La cena se sirvió en fuentes de plata, en cuyo centro tenían grabado un escudo con una rosa sobre la cual estaban posadas cuatro águilas, y unos signos indescifrables. La comida, compuesta de pescado fresco, carnes en conserva y frutas de los trópicos, terminó en silencio pues ninguna palabra salió de los labios del Corsario ni la joven Duquesa se atrevió a interrumpir sus preocupaciones.

Después del chocolate, servido al final de la comida, según la usanza española, en pequeñísimas tazas de porcelana, el Corsario rompió el silencio que pesaba en el salón.

Perdonadme, Duquesa – le dijo – si me he mostrado muy preocupado durante la comida, pero cuando cae la noche, una profunda tristeza invade mi espíritu. Mi pensamiento baja al abismo o vuela hacia los nebulosos países que bañan sus costas en el mar del norte. ¿ hay tantos recuerdos tristes que atormentan mi corazón?

1.- ¿Cuál es la idea principal de la lectura?

- a.- Los artísticos candelabros de plata.
- b.- Los nebulosos países del mar del norte.
- c.- La cena a la cual el corsario invitó a la Duquesa.
- d.- La tristeza del Corsario.

2.- ¿ Cómo era el Corsario?

- a.- Alegre y cortés.
- b.- Tímido y valiente.
- c.- Atento y cortés.
- d.- Rudo y valiente.

3.- ¿ En qué orden ocurren los hechos?

- a.- El Corsario recibe a la Duquesa.
El Corsario decide hablar.
El Corsario y la Duquesa permanecen callados.
- b.- El Corsario y la Duquesa permanecen callados.
El Corsario decide hablar.
El Corsario recibe a la Duquesa.
- c.- El Corsario recibe a la Duquesa.
La Duquesa decide hablar.
El Corsario decide hablar.
- d.- El Corsario recibe a la Duquesa.
El Corsario y la Duquesa permanecen callados.
El Corsario decide hablar.

4.- ¿Qué sensación se apreciaba durante la comida?

- a.- Desconfianza.
- b.- Amistad.
- c.- Silencio.
- d.- Confianza.

5.- ¿Qué signos había en el escudo grabado en las fuentes?

- a.- Unos signos que no se podían leer.
- b.- Unos típicos de los filibusteros.
- c.- Cuatro águilas posadas sobre una rosa.
- d.- No tenían signos, sólo eran rayas.

6.- ¿Qué estado de ánimo tenía el Corsario?

- a.- Feliz.
- b.- Eufórico.
- c.- Indiferente.
- d.- Triste.

II.- ITEM VERDADERO Y FALSO. JUSTIFIQUE LAS FALSAS. (0,25 PUNTOS CADA UNA).

1._____ La estructura de una carta es: fecha, nombre del destinatario, párrafo de presentación, párrafo de desarrollo, finalización y despedida.

2._____ Los géneros literarios son cuatro.

3._____ El afiche y el volante son textos expresivos.

4._____ La estructura de un cuento se divide en: inicio, desarrollo, desenlace y final.

III.- ITEM DE PREGUNTAS ABIERTAS ACOTADAS (3 PUNTOS CADA UNA)

1.- Lea atentamente las preguntas y responda.

2.- Cuide la ortografía y la redacción.

3.- Evite hacer borrones.

4.- Sea ordenado y limpio al escribir.

1.- Nombre los factores de la Comunicación.

2.- Nombre cinco ejemplos de textos pertenecientes al género narrativo.-

3.- Nombre los actos del habla.

4.- Nombre los registros del habla.

¡BUENA SUERTE!

PAUTA DE CORRECCIÓN DIAGNÓSTICO PRIMERO MEDIO

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- DESARROLLAR HÁBITOS LECTORES
- DISTINGUIR LOS TEXTOS LITERARIOS DE LOS NO LITERARIOS
- IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS BÁSICOS QUE INTERVIENEN EN UNA SITUACIÓN COMUNICATIVA

OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

- Identificar idea principal, sacar conclusiones y hacer inferencias en torno a la lectura
- Distinguir un texto literario de uno no literario
- Conocer los elementos que participan del acto comunicativo.

I ÍTEM

- 1.- C
- 2.- D
- 3.- B
- 4.- C
- 5.- C
- 6.-D

II ÍTEM

- 1.- V
- 2.- F

...son tres :narrativo,lírico y dramático.....

- 3.- F

.....son textos publicitarios.....

.....

- 4.- F

...inicio, desarrollo y desenlace.....

...

III ÍTEM

- 1.- emisor, receptor, mensaje, canal, código y contexto
- 2.- novela, cuento, mito, fábula y leyenda

- 3.- asertivo, directivo, expresivo, declarativo y compromisorio
4.- formal e informal.



LICEO CESÁREO AGUIRRE GOYENCHEA
DPTO. DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO. **SEGUNDOS MEDIOS**

NOMBRE: CURSO: NM2- FECHA:
PUNTAJE IDEAL: 60 PUNTOS PUNTAJE REAL: NOTA:

1.- ITEM DE ALTERNATIVAS :De acuerdo a los enunciados, encierre la alternativa que considere correcta. (2 PUNTO CADA RESPUESTA CORRECTA)

I.- GÉNERO NARRATIVO: TIPOS DE NARRADORES.

FRAGMENTO N°1

En 1972, cuando tenía diez años y estaba en sexto básico, la profesora jefe, nos dio una tarea para ocupar en algo útil uno de esos extraños momentos de la escolaridad llamados “horas libres”: pintar un cuadro realista de cualquier rincón de la ciudad. Yo elegí la plazoleta de la iglesia de San Francisco, al borde de cuya fuente solía sentarme a la salida del colegio a pasar el rato con mis compañeros que esperaban “la canal” (la micro del recorrido Canal San Carlos, que subía por Providencia, para perderse después Tobalaba adentro).

1.- ¿Qué tipo de narrador presenta el fragmento?

- a) Testigo
- b) Protagonista
- c) Objetivo
- d) Omnisciente

FRAGMENTO N°2

La luna, que es el capricho mismo, miró por la ventana mientras dormías en tu cuna, y se dijo: “Esta criatura me agrada”.

2.- ¿Qué tipo de narrador presenta el fragmento?

- a) Testigo
- b) Protagonista
- c) Objetivo
- d) Omnisciente

FRAGMENTO N°3

Ningún beneficio, pues el que se toma hasta la molestia lo va a hacer a cualquier hora. Y si no se puede comprar más tarde, todos van a comprar antes o clandestinamente, ya que en Chile somos expertos para burlar la ley de copete.

3.- ¿Qué tipo de narrador presenta el fragmento?

- a) Testigo
- b) Protagonista
- c) Objetivo
- d) Omnisciente

FRAGMENTO N°4

“Daniela. Tengo que tomar aire para seguir escribiendo. Un día la vi. Digo la vi, pero no es cosa de ojos. Es como que la vi igual que la noche de Una lágrima negra”

4.- ¿Qué tipo de narrador presenta el fragmento?

- a) Testigo
- b) Protagonista
- c) Objetivo
- d) Omnisciente

FRAGMENTO N°5

(...) en Nueva York (Marcel Duchamp), llegó a enviar a la exposición del Salón de los independientes un urinario, un producto comercial fabricado en serie, con el título de Fuente.

La noche de la inauguración, su amigo Arthur Cravan, que debía pronunciar una conferencia sobre la pintura, se presentó ante el público selecto, elegante e intelectual, completamente borracho, arrastrando una maleta que vació sobre la mesa, desparramando ropa interior sucia y empezando a desabotonarse entre la indignación de los presentes y los gritos de las señoras que escondían púdicamente el rostro.

5.- ¿Qué tipo de narrador presenta el fragmento?

- a) Testigo
- b) Protagonista
- c) Objetivo
- d) Omnisciente

FRAGMENTO N°6

“Un niño que se creía el centro del mundo, no hay como escamotearle los detalles escabrosos o grotescos de la realidad, aún cuando esa sea la intención permanente de sus padres.

Mientras le resuenan en la cabeza los altos conceptos impartidos en el colegio o en la casa – no exentos de retórica republicana-, la criatura tiene ocasión de saciar su curiosidad de los sucesos que le interesan más: riñas, insultos soeces, enfrentamientos de manifestantes contra las fuerzas del orden”.

6- ¿Qué tipo de narrador presenta el fragmento?

- a) Testigo
- b) Protagonista
- c) Objetivo
- d) Omnisciente

FRAGMENTO N°7

“En medio del grupo, montado en un caballo tordillo, está el patrón. Sin saber por qué experimenta cierta vaga inquietud a la vista de esos jinetes, inquietud que se acentúa viendo que se ponen en movimiento”

7- ¿Qué tipo de narrador presenta el fragmento?

- a) Testigo

- b) Protagonista
- c) Objetivo
- d) Omnisciente

FRAGMENTO N°8

"Siendo yo un chicuelo - dice - (no tendría arriba de doce años), me ocurrió un suceso íntimo que ha dejado profundísima impresión en mí".

8.- ¿Qué tipo de narrador presenta el fragmento?

- a) Testigo
- b) Protagonista
- c) Objetivo
- d) Omnisciente

FRAGMENTO N°9.

"Ignoraba la hora cuando regresó a su departamento... No tenía sueño, prendió la lámpara y se sentó cerca de la ventana; entraba una brisa agradable, traía con ella el ritmo veloz de una sirena"

9- ¿Qué tipo de narrador presenta el fragmento?

- a) Testigo
- b) Protagonista
- c) Objetivo
- d) Omnisciente

FRAGMENTO N°10

"El primero de mis criados se quedó con un sobre que contenía mi sueldo y nunca más supe de él, el segundo me engaño con mi mujer, así que desde ese día decidí no contratar empelados"

10- ¿Qué tipo de narrador presenta el fragmento?

- a) Testigo
- b) Protagonista
- c) Objetivo
- d) Omnisciente

II.- GÉNERO LÍRICO: FIGURAS LITERARIAS.

FRAGMENTO N°11

"Tanto dolor se agrupa en mi costado,
Que, por doler, me duele hasta el aliento"

11.- ¿Qué figura literaria predomina en el texto anterior?

- a) Metáfora
- b) Hipérbole
- c) Personificación
- d) Comparación.

FRAGMENTO N°12

“Bajo la luna gitana
Las cosas la están mirando
Y ella no quiere mirarlas”

12.- ¿Qué figura literaria predomina en el texto anterior?

- a) Metáfora
- b) Hipérbole
- c) Personificación
- d) Comparación.

FRAGMENTO N°13

“Empieza el llanto de la guitarra...
Llora monótona
Como llora el agua,
Como llora el viento
Sobre la nevada”

13.- ¿Qué figura literaria predomina en el texto anterior?

- a) Metáfora
- b) Hipérbole
- c) Personificación
- d) Comparación.

FRAGMENTO N°14

“Nuestras vidas son los ríos
Que van a dar a la mar
Que es el morir”

14.- ¿Qué figura literaria predomina en el texto anterior?

- a) Metáfora

- b) Hipérbole
- c) Personificación
- d) Comparación.

FRAGMENTO N°15

“Se eleva y va creciendo

Como volcán en erupción”

15.- ¿Qué figura literaria predomina en el texto anterior?

- a) Metáfora
- b) Hipérbole
- c) Personificación
- d) Comparación.

III.- GÉNERO DRAMÁTICO:

1.- LENGUAJE DRAMÁTICO:

16.- Es el recurso en que un personaje queda solo en el escenario reflexionando en voz alta, para que el público se entere de sus pensamientos. Esto ocurre porque, en este tipo de textos, no existe un narrador que nos describa lo que siente o piensa:

- a) Monologo.
- b) Aparte.
- c) Acotaciones.
- d) Parlamento.

17.- Son pequeñas indicaciones que realiza el dramaturgo (quien escribe el texto) acerca de la escenografía, el vestuario e incluso los gestos, los tonos y/o los movimientos que los personajes deben realizar:

- a) Monologo.
- b) Aparte.
- c) Acotaciones.
- d) Parlamento.

18.- Es el recurso en que un personaje se encuentra en medio de la acción y se dirige al público para hacerlo cómplice de algo que no deben saber los otros personajes.

- a) Monologo.
- b) Aparte.
- c) Acotaciones.
- d) Parlamento.

2.- CONFLICTO DRAMÁTICO:

19.- Este corresponde a la resolución del enfrentamiento entre las dos fuerzas, en el que una de ellas sale victoriosa, se termina por imponer a la otra, vencéndola y eliminando los obstáculos que podrían haberle impedido alcanzar su meta final:

- a) Presentación del conflicto.
- b) Desarrollo del conflicto
- c) Desenlace dramático
- d) Escena y cuadro.

20.- Es la situación inicial de la obra. En ella se nos presentan a los personajes más importantes de la obra y sus motivaciones, es decir, el objetivo que quieren conseguir. Usualmente, en esta parte también se encuentran por primera vez los protagonistas y el antagonista, con un mayor o menor grado de conocimiento acerca de su rivalidad:

- a) Presentación del conflicto.
- b) Desarrollo del conflicto
- c) Desenlace dramático
- d) Escena y cuadro.

21.- En él presenciamos la lucha entre las dos fuerzas, creando momentos de tensión y distensión. Esta etapa alcanza su momento cúlmine en el clímax, el momento de mayor tensión en el enfrentamiento:

- a) Presentación del conflicto.
- b) Desarrollo del conflicto
- c) Desenlace dramático.
- d) Escena y cuadro.

IV.- GÉNERO NARRATIVO, GÉNERO LÍRICO, GÉNERO DRAMÁTICO:

TEXTO N°16

“Mi estreno en el amor se llama Raúl. Tenía el pelo negro y la piel morena. Era el verano del 65 y yo andaba circulando por los 10 años. A mi mamá se le ocurrió que viajáramos desde Santiago con mis hermanas a Salamanca, el fundo de la abuela Benicia”

22.- ¿Qué género literario predomina en el texto anterior?

- a) Lírico
- b) Narrativo
- c) Dramático
- d) Expositivo.

TEXTO N°17

POEMA 15

“Me gustas cuando callas porque estás como ausente,
Y me oyes desde lejos, y mi voz no te toca.
Parece que los ojos se te hubieran volado
Y parece que un beso te cerrara la boca.”

23.- ¿Qué género literario predomina en el texto anterior?.

- a) Lírico
- b) Narrativo
- c) Dramático
- d) Expositivo.

TEXTO N°18

ABANDERADO: ahora me estabas
Esperando aquí... (Imperativo)
¡Contesta!. ¿Me estabas esperando?

CORNELIA: Sí.

ABANDERADO: ¿Para qué?

CORNELIA: Quería verlo de cerca

ABANDERADO: Acércate más entonces.

24.- ¿Qué género literario predomina en el texto anterior?.

- a) Lírico
- b) Narrativo
- c) Dramático
- d) Expositivo.

TEXTO N°19

“Ahora que soy Doctor
Dejad que los pacientes vengan a mí
Perdón
Dejad que los pacientes vengan a mí
Siempre y cuando no sean FONASA”

Nicanor Parra.

25.- ¿Qué género literario predomina en el texto anterior?

- a) Lírico
- b) Narrativo
- c) Dramático
- d) Expositivo.

_____ /50

_____ /10

PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA DE DIAGNÓSTICO NM-2
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- 1.- Identifican los elementos básicos de los géneros literarios: narrativo, lírico y dramático.
- 2.- Crean un texto con intención literaria.

OBJETIVOS DE EVALUACIÓN:

- Identificar los tipos de narradores presentes en los textos literarios.
- Identificar las figuras literarias presentes en los textos líricos o poéticos.
- Conocer los elementos básicos que componen la estructura externa e interna de los textos dramáticos.
- Distinguir las diferencias básicas que existen entre el género narrativo, lírico y dramático.

1	B
2	A
3	A
4	B
5	A
6	D
7	C
8	B
9	C
10	B
11	B
12	C
13	C
14	A
15	D
16	A
17	C
18	B
19	C
20	A
21	B
22	B
23	A
24	C
25	A

ITEM REDACCIÓN.

1.- ESTRUCTURA DE UNA NARRACIÓN: TÍTULO, INICIO, DESARROLLO Y DESENLACE.

2.- NARRADOR OMNISCIENTE: NARRA EN TERCERA PERSONA GRAMATICAL Y SABE TODO SOBRE EL MUNDO QUE RELATA: PASADO, PRESENTE Y FUTURO.

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Se aplicó la Prueba de Lenguaje y Comunicación en el Primer Año Medio "I" y los resultados no fueron óptimos, considerando que los Instrumentos se elaboran de acuerdo a ciertos parámetros y criterios de calidad.

CURSO PRIMER AÑO "I"	LOGRADOS		NO LOGRADOS		S/EVALUACIÓN	
	CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%
CANTIDAD DE ALUMNOS 46	11	23.91	32	69.57	03	6.52

En el caso del Segundo Año Medio "F", los resultados fueron positivos, aplicando los mismos criterios.

CURSO SEGUNDO AÑO "F"	LOGRADOS		NO LOGRADOS		S/EVALUACIÓN	
	CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%
CANTIDAD DE ALUMNOS 45	35	77.78	09	20.00	01	2.22

D																		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

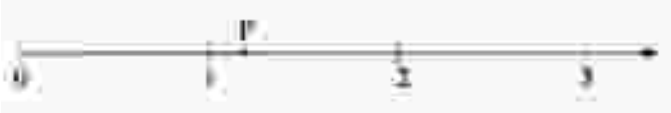
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
A																		
B																		
C																		
D																		

ALTERNATIVAS (1 PUNTO CADA UNA)

<p>1.- Al multiplicar 231×34, obtengo:</p> <p>A. 4568 B. 7854 C. 924 D. 693</p>	<p>2.- El promedio entre los números 34; 15; 45 y 66, es:</p> <p>A. 160 B. 88 C. 40 D. 32</p>
<p>3.- El Valor Absoluto de -127 es:</p> <p>A. 27 B. -127 C. 127 D. $\sqrt{17}$</p>	<p>4.- El resultado de $20 + -60 - 40 - 20$ es:</p> <p>A. -100 B. 100 C. -140 D. 140</p>
<p>5.- ¿Cuál (es) de los siguientes conjuntos de números enteros está(n) ordenado(s) de mayor a menor?</p> <p>I. $-34, -67, 90, +123, +789$ II. $+456, +89, +78, -56, -123, -432$ III. $-1, -2, -3, -4, -5, -6, -7, -8, -9$</p> <p>A. Sólo I B. Sólo II C. Sólo III D. II y III</p>	<p>6.- En invierno en Toconao, la temperatura a las 16:00 horas fue de 12°C. A las 03:00 horas de la madrugada hubo un descenso de 17°C. ¿Cuál fue la temperatura registrada a esa hora?</p> <p>A. 29 grados sobre cero B. 29 grados bajo cero C. 5 grados bajo cero D. 5 grados sobre cero</p>
<p>7.- Al sumar $-5 + (-3)$ se obtiene:</p> <p>A. -2 B. -8</p>	<p>8.- ¿Cuál es el valor de la expresión: $176 + 134 - 1035 - 456 + 207$?</p> <p>A. 1096 B. 682</p>

C. 8 D. 2	C. -974 D. -22
9.- El numerador de la fracción $\frac{-a}{b}$ es: A. b B. -a C. a D. -b	10.- Al multiplicar $\frac{-5}{6}$ por $\frac{4}{7}$ se obtiene: A. $\frac{20}{42}$ B. $\frac{9}{13}$ C. $\frac{-20}{42}$ D. -11
11.- Un kilogramo de asado cuesta \$2.400. Si compro $\frac{3}{4}$ kg. de asado, ¿cuánto pago? A. \$ 600 B. \$ 800 C. \$ 1.800 D. \$ 3.200	12.- Una fracción equivalente de $\frac{4}{3}$ es: A. $\frac{12}{9}$ B. $\frac{21}{12}$ C. $\frac{8}{4}$ D.

13.- El ejercicio $(\frac{10}{12} + \frac{9}{12}) - (\frac{7}{12} + \frac{8}{12})$, tiene como resultado: A. $\frac{20}{12}$ B. $\frac{4}{12}$ C. $\frac{20}{24}$ D. $\frac{4}{24}$	14.- Si Eric amplifica la fracción $\frac{4}{20}$ por 4, ¿Cuál es su equivalente? A. $\frac{16}{20}$ B. $\frac{16}{80}$ C. $\frac{1}{5}$ D. $\frac{1}{20}$
15.- ¿Qué fracción corresponde al decimal 0,075 ? A. $\frac{7}{10}$ B. $\frac{75}{100}$ C. $\frac{75}{1000}$ D. $\frac{75}{10.000}$	16.- Al sumar $\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$, se obtiene: A. $\frac{3}{5}$ B. $\frac{2}{6}$ C. $\frac{7}{6}$ D. 1
17.- Sumando los siguientes números decimales: $\boxed{0,22}$ $\boxed{4,08}$ $\boxed{57,90}$ El	18.- Al sumar $0,123 + 2 + 1,5$ obtenemos: A. 3,523

<p>resultado correcto es:</p> <p>A. 62,20</p> <p>B. 61,10</p> <p>C. 10,09</p> <p>D. 9,99</p>	<p>B. 2,123</p> <p>C. 0,14</p> <p>D. 3,623</p>
<p>19.- ¿Cuál es la mejor estimación que representa al número ubicado en P en la recta numérica siguiente?</p> 	<p>A. 1,0</p> <p>B. 1,2</p> <p>C. 1,7</p> <p>D. 1,5</p>
<p>20.- En el término algebraico $-\frac{X}{2}$, ¿cuál es coeficiente numérico?</p> <p>A. Negativo (-).</p> <p>B. 2</p> <p>C. $-\frac{1}{2}$</p> <p>D. X</p>	<p>21.- El factor literal del término algebraico $0,1x^2yz$, es:</p> <p>A. 0,1</p> <p>B. x</p> <p>C. xyz</p> <p>D. x^2yz</p>
<p>22.- En lenguaje algebraico “el triple de cierto número disminuido en 3”, se escribe:</p> <p>A. $\frac{1}{2}x - 3$</p> <p>B. $3x - 3$</p> <p>C. $\frac{2x}{3}$</p> <p>D. $-3(3x)$</p>	<p>23.- Si p representa un número positivo; ¿cuál de las expresiones equivale a $p + p + p + p$?</p> <p>A. $p + 4$</p> <p>B. $4p$</p> <p>C. p^4</p> <p>D. $4(p+1)$</p>

<p>24.- El valor de K en la siguiente expresión $2K + 1 = 0$, es:</p> <p>A. 2</p> <p>B. $-\frac{1}{2}$</p> <p>C. -2</p> <p>D. 1</p>	<p>25.- En la ecuación $4X - 5 + X = 1 - X$, el valor de X es:</p> <p>A. 3</p> <p>B. 4</p> <p>C. 1</p> <p>D. 2</p>
<p>26.- La suma de dos números consecutivos es 173. ¿Cuáles son los números?</p> <p>A. 86 y 87</p> <p>B. 56 y 117</p> <p>C. 77 y 96</p> <p>D. 83 y 90</p>	<p>27.- Si $x = 9$, ¿cuánto es $7x$?</p> <p>A. 9</p> <p>B. 16</p> <p>C. 63</p> <p>D. 7</p>
<p>28.- El binomio $2x+4$ al valorizarlo con $X = \frac{1}{2}$, se obtiene:</p>	<p>29.- Reduciendo términos semejantes en $35x + 26y - 40x - 25y + 16x - 12y$, obtengo:</p>

- A. 5
- B. 6
- C. 2
- D. 0

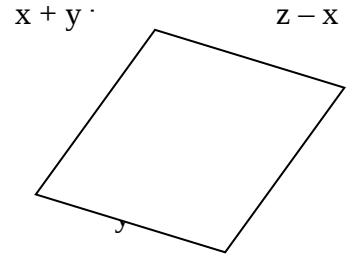
30.- Al reducir los siguientes términos semejantes en $5a - 3b + c + (4a - 5b - c)$, se obtiene:

- A. $9a - 8b$
- B. $a + 2b + 2c$
- C. $a - b + c$
- D. $9a - 8b + 2c$

- A. $11x - 11y$
- B. $12x + 13y$
- C. $x + y$
- D. $11x - 13y$

31.- Para conocer el perímetro de un polígono cualquiera debemos medir y sumar las longitudes de sus lados. De acuerdo con lo anterior, calculando el perímetro del siguiente polígono es:

- A. $2x + 2y + 2z$
- B. $x + y + z$
- C. $2y + 2z$
- D. $x + z$

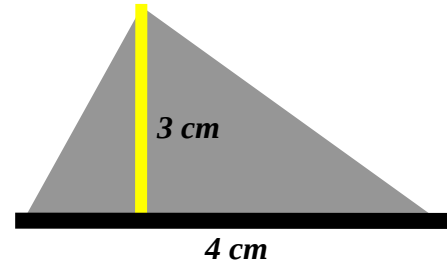


32.- En un sistema de coordenadas cartesianas el eje de las X se denomina eje:

- A. Lineal
- B. Físico
- C. De las abcisas
- D. De las ordenadas

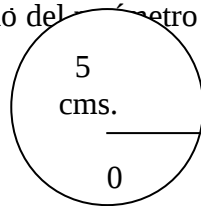
33.- El área del siguiente triángulo es:

- A. 12
- B. 6
- C. 7
- D. 1,3



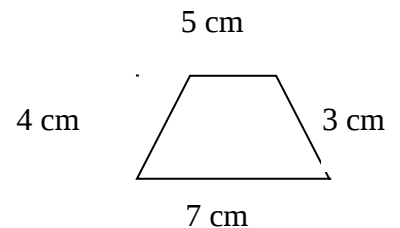
34.- Teniendo en cuenta que la fórmula para el cálculo del perímetro de la circunferencia es $2 * \pi * r$, y que el valor de π aproximadamente es 3,14. Calcula el valor aproximado del perímetro de la siguiente circunferencia:

- A. 31,4
- B. 6,28
- C. 10
- D. 15,7



35.- Calculando el perímetro del siguiente trapecio, se obtiene:

- A. 23
- B. 45
- C. 19
- D. 9,5



	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
A																		
B																		
C																		
D																		

ALTERNATIVAS (1 PUNTO CADA UNA)

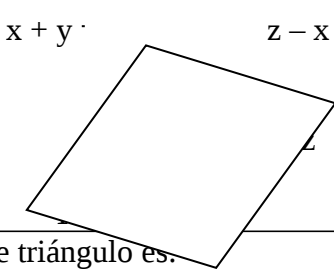
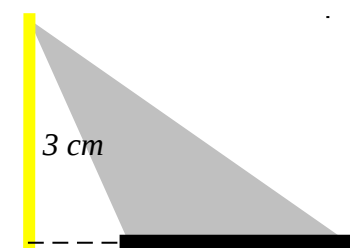
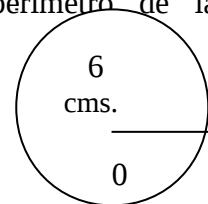
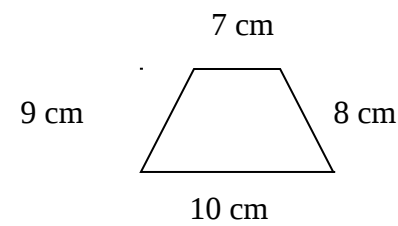
<p>1.- El sucesor Impar de 7 más el antecesor Par de 10 es:</p> <p>A. 17 B. 165 C. 15 D. 14</p>	<p>2.- El resultado de la expresión 120 dividido por (17 +13), es:</p> <p>A. 4 B. 10 C. 12 D. 30</p>
<p>3.- El antecesor impar de 5 es:</p> <p>A. -5 B. 3 C. 4 D. 1</p>	<p>4.- El sucesor par de 8 menos el antecesor impar de 9 es:</p> <p>A. 5 B. 4 C. 3 D. 6</p>
<p>5.- ¿Cuál (es) de los siguientes conjuntos de números enteros está(n) ordenado(s) de mayor a menor?</p> <p>I. -34, -67, 90, +123, +789 II. +456, +89, +78, -56, -123, -432 III. -1, -2, -3, -4, -5, -6, -7, -8, -9</p> <p>A. II y III B. Sólo I C. Sólo II D. Sólo III</p>	<p>6.- En invierno en Toconao, la temperatura a las 16:00 horas fue de 12° C. A las 03:00 horas de la madrugada hubo un descenso de 17° C. ¿Cuál fue la temperatura registrada a esa hora?</p> <p>A. 29 grados sobre cero B. 5 grados sobre cero C. 29 grados bajo cero D. 5 grados bajo cero</p>
<p>7.- El opuesto aditivo de 14 es:</p> <p>A. -14 B. 144 C. 14 D. 0</p>	<p>8.- El resultado de $20 + -60 - 40 - 20$ es:</p> <p>A. -100 B. 140 C. 100 D. -140</p>
<p>9.- ¿Cuál es el valor de la expresión: $176 + 134 - 1035 - 456 + 207$?</p>	<p>10.- El numerador de la fracción $\frac{-a}{b}$ es:</p>

<p>A. -974 B. -22 C. 1096 D. 682</p>	<p>A. - a B. b C. - b D. a</p>
<p>11.- Al multiplicar $\frac{-5}{6}$ por $\frac{4}{7}$ se obtiene: A. $\frac{20}{42}$ B. - 11 C. $\frac{9}{13}$ D. $\frac{-20}{42}$</p>	<p>12.- Un kilogramo de asado cuesta \$2.400. Si compro $\frac{3}{4}$ kg. de asado, ¿cuánto pago? A. \$ 1.800 B. \$ 3.200 C. \$ 600 D. \$ 800</p>

<p>13.- Al sumar $\frac{-5}{2} + \frac{16}{2}$ se obtiene: A. 5 B. $\frac{-8}{4}$ C. $\frac{8}{2}$ D. $\frac{11}{2}$</p>	<p>14.- El ejercicio $(\frac{10}{12} + \frac{9}{12}) - (\frac{7}{12} + \frac{8}{12})$, tiene como resultado: A. $\frac{4}{24}$ B. $\frac{20}{12}$ C. $\frac{4}{12}$ D. $\frac{20}{24}$</p>
<p>15.- Simplificando $\frac{20}{32}$; por 4, se obtiene: A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{6}{5}$ C. $\frac{5}{8}$ D. $\frac{2}{4}$</p>	<p>16.- ¿Qué expresión decimal corresponde a $\frac{13}{5}$? A. 2,79 B. 1,78 C. 2,6 D. 1,6</p>
<p>17.- Al sumar $0,123 + 1,5 + 2$ obtenemos: A. 2,123 B. 0,14 C. 3,523 D. 3,623</p>	<p>18.- Sumando los siguientes números decimales: $\boxed{0,22}$ $\boxed{4,08}$ $\boxed{57,90}$ El resultado correcto es: A. 62,20 B. 61,10 C. 10,09</p>

	D. 9,99
19.- ¿Cuál es la mejor estimación que representa al número ubicado en P en la recta numérica siguiente?	A. 1,2 B. 1,0 C. 1,5 D. 1,7
20.- En el término algebraico $-\frac{X}{2}$, ¿cuál es el factor literal?	21.- El factor literal del término algebraico $0,1x^2yz$, es:
A. Negativo (-). B. 2 C. $-\frac{1}{2}$ D. X	A. x^2yz B. 0,1 C. x D. xyz
22.- En lenguaje algebraico “la mitad de cierto número disminuido en 3”, se escribe:	23.- Si p representa un número positivo; ¿cuál de las expresiones equivale a $p + p + p + p$?
A. $\frac{1}{2}x - 3$ B. $3x - 3$ C. $\frac{2x}{3}$ D. $-3(3x)$	A. p^4 B. $4(p+1)$ C. $p + 4$ D. $4p$

24.- El valor de X en la siguiente expresión $2X + 1 = 0$, es:	25.- En la ecuación $4M - 5 + M = 1 - M$, el valor de M es:
A. 2 B. -2 C. 1 D. $-\frac{1}{2}$	A. 3 B. 4 C. 1 D. 2
26.- La suma de dos números consecutivos es 173. ¿Cuáles son los números?	27.- Si $x = 8$, ¿cuánto es $6x$?
A. 77 y 96 B. 83 y 90 C. 86 y 87 D. 56 y 117	A. 14 B. 48 C. 64 D. 36
28.- El binomio $2x+4$ al valorizarlo con $X = \frac{1}{2}$, se obtiene:	29.- Reduciendo términos semejantes en $35x + 26y - 40x - 25y + 16x - 12y$, obtengo:
A. 2 B. 0 C. 5	A. $x + y$ B. $11x - 11y$ C. $12x + 13y$

<p>D. 6</p> <p>30.- Al reducir los siguientes términos semejantes en $5a - 3b + c + (4a - 5b - c)$, se obtiene:</p> <p>A. $a - b + c$ B. $9a - 8b$ C. $a + 2b + 2c$ D. $9a - 8b + 2c$</p>	<p>D. $11x - 13y$</p> <p>31.- Para conocer el perímetro de un polígono cualquiera debemos medir y sumar las longitudes de sus lados. De acuerdo con lo anterior, calculando el perímetro del siguiente polígono es:</p> <p>A. $2y + 2z$ B. $x + y + z$ C. $2x + 2y + 2z$ D. $2x - z$</p> 
<p>32.- En un sistema de coordenadas cartesianas el eje de las Y se denomina eje:</p> <p>A. Lineal B. Físico C. De las abcisas D. De las ordenadas</p>	<p>33.- El área del siguiente triángulo es.</p> <p>A. 5 B. 6 C. 3 D. 2</p> 
<p>34.- Teniendo en cuenta que la fórmula para el cálculo del perímetro de la circunferencia es $2 * \pi * r$, y que el valor de π aproximadamente es 3,14. Calcula el valor aproximado del perímetro de la siguiente circunferencia:</p>  <p>A. 18,84 B. 6,28 C. 12 D. 37,68</p>	<p>35.- Calculando el perímetro del siguiente trapecio, se obtiene:</p> <p>A. 23 B. 45 C. 11 D. 34</p> 



PAUTA de CORRECCIÓN

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA - SEGUNDOS MEDIOS

NOMBRE:CURSO:
 Primer Año.....

FECHA:.....PUNTAJE IDEAL: 35 pts. PUNTAJE OBTENIDO:

EXIGENCIA: 60%

INDICADOR OBTENIDO:.

.....

APRENDIZAJE ESPERADO: Aplican conceptos, propiedades y operatoria en el trabajo con Números Naturales, Enteros, fracciones, Decimales, Lenguaje Algebraico y Geometría Plana.	INDICADORES DE EVALUACIÓN: L : LOGRADO. Con 21 ó más respuestas correctas. NL : NO LOGRADO. Con 20 ó menos respuestas correctas.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRUEBA:

- ✓ Contesta sólo en el CUADRO DE RESPUESTAS que aparecerá a continuación.
- ✓ Marca con una CRUZ la alternativa correcta.
- ✓ Contesta sólo UNA alternativa por pregunta.
- ✓ Cualquier borrón invalidará tu respuesta, así que piensa muy bien antes de contestar.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
A				X								X					X
B	X						X						X	X			
C		X	X			X		X	X	X	X				X	X	
D					X												

	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

A									X		X	X	X				X	
B		X			X	X	X										X	
C			X					X		X				X	X			X
D	X			X														

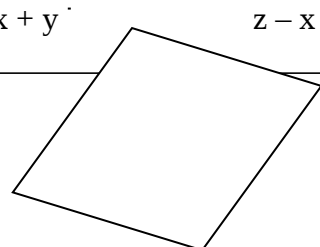
ALTERNATIVAS (1 PUNTO CADA UNA)

<p>1.- Al multiplicar 231×34, obtengo:</p> <p>E. 4568 F. 7854 G. 924 H. 693</p>	<p>2.- El promedio entre los números 34; 15; 45 y 66, es:</p> <p>E. 160 F. 88 G. 40 H. 32</p>
<p>3.- El Valor Absoluto de -127 es:</p> <p>E. 27 F. -127 G. 127 H. $\sqrt{17}$</p>	<p>4.- El resultado de $20 + -60 - 40 - 20$ es:</p> <p>E. -100 F. 100 G. -140 H. 140</p>
<p>5.- ¿Cuál (es) de los siguientes conjuntos de números enteros está(n) ordenado(s) de mayor a menor?</p> <p>I. -34, -67, 90, +123, +789 II. +456, +89, +78, -56, -123, -432 III. -1, -2, -3, -4, -5, -6, -7, -8, -9</p> <p>E. Sólo I F. Sólo II G. Sólo III H. II y III</p>	<p>6.- En invierno en Toconao, la temperatura a las 16:00 horas fue de 12° C. A las 03:00 horas de la madrugada hubo un descenso de 17° C. ¿Cuál fue la temperatura registrada a esa hora?</p> <p>E. 29 grados sobre cero F. 29 grados bajo cero G. 5 grados bajo cero H. 5 grados sobre cero</p>
<p>7.- Al sumar $-5 + (-3)$ se obtiene:</p> <p>E. -2 F. -8 G. 8 H. 2</p>	<p>8.- ¿Cuál es el valor de la expresión: $176 + 134 - 1035 - 456 + 207$?</p> <p>E. 1096 F. 682 G. -974 H. -22</p>
<p>9.- El numerador de la fracción $\frac{-a}{b}$ es:</p> <p>E. b F. -a</p>	<p>10.- Al multiplicar $\frac{-5}{6}$ por $\frac{4}{7}$ se obtiene:</p>

G. a	E. $\frac{20}{42}$
H. -b	F. $\frac{9}{13}$
	G. $\frac{-20}{42}$
	H. -11
11.- Un kilogramo de asado cuesta \$2.400. Si compro $\frac{3}{4}$ kg. de asado, ¿cuánto pago?	12.- Una fracción equivalente de $\frac{4}{3}$ es:
E. \$ 600	E. $\frac{12}{9}$
F. \$ 800	F. $\frac{21}{12}$
G. \$ 1.800	G. $\frac{8}{4}$
H. \$ 3.200	H. Ninguna de las anteriores.

13.- El ejercicio $(\frac{10}{12} + \frac{9}{12}) - (\frac{7}{12} + \frac{8}{12})$, tiene como resultado:	14.- Si Eric amplifica la fracción $\frac{4}{20}$ por 4, ¿Cuál es su equivalente?
E. $\frac{20}{12}$	E. $\frac{16}{20}$
F. $\frac{4}{12}$	F. $\frac{16}{80}$
G. $\frac{20}{24}$	G. $\frac{1}{5}$
H. $\frac{4}{24}$	H. $\frac{1}{20}$
15.- ¿Qué fracción corresponde al decimal 0,075 ?	16.- Al sumar $\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$, se obtiene:
E. $\frac{7}{10}$	E. $\frac{3}{5}$
F. $\frac{75}{100}$	F. $\frac{2}{6}$
G. $\frac{75}{1000}$	G. $\frac{7}{6}$
H. $\frac{75}{10.000}$	H. 1
17.- Sumando los siguientes números decimales: $\boxed{0,22}$ $\boxed{4,08}$ $\boxed{57,90}$ El resultado correcto es:	18.- Al sumar $0,123 + 2 + 1,5$ obtenemos:
E. 62,20	E. 3,523
F. 61,10	F. 2,123
G. 10,09	G. 0,14
H. 9,99	H. 3,623
19.- ¿Cuál es la mejor estimación que representa al número ubicado en P en la recta numérica siguiente?	
	E. 1,0

<p>20.- En el término algebraico $-\frac{X}{2}$, ¿cuál es coeficiente numérico?</p> <p>E. Negativo (-).</p> <p>F. 2</p> <p>G. $-\frac{1}{2}$</p> <p>H. X</p>	<p>21.- El factor literal del término algebraico $0,1x^2yz$, es:</p> <p>E. 0,1</p> <p>F. x</p> <p>G. xyz</p> <p>H. x^2yz</p>
<p>22.- En lenguaje algebraico “el triple de cierto número disminuido en 3”, se escribe:</p> <p>E. $\frac{1}{2}x - 3$</p> <p>F. $3x - 3$</p> <p>G. $\frac{2x}{3}$</p> <p>H. $-3(3x)$</p>	<p>23.- Si p representa un número positivo; ¿cuál de las expresiones equivale a $p + p + p + p$?</p> <p>E. $p + 4$</p> <p>F. 4p</p> <p>G. p^4</p> <p>H. $4(p+1)$</p>

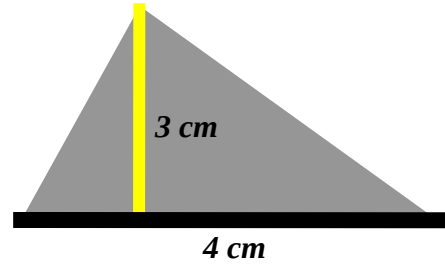
<p>24.- El valor de K en la siguiente expresión $2K + 1 = 0$, es:</p> <p>E. 2</p> <p>F. $-\frac{1}{2}$</p> <p>G. -2</p> <p>H. 1</p>	<p>25.- En la ecuación $4X - 5 + X = 1 - X$, el valor de X es:</p> <p>E. 3</p> <p>F. 4</p> <p>G. 1</p> <p>H. 2</p>
<p>26.- La suma de dos números consecutivos es 173. ¿Cuáles son los números?</p> <p>E. 86 y 87</p> <p>F. 56 y 117</p> <p>G. 77 y 96</p> <p>H. 83 y 90</p>	<p>27.- Si $x = 9$, ¿cuánto es $7x$?</p> <p>E. 9</p> <p>F. 16</p> <p>G. 63</p> <p>H. 7</p>
<p>28.- El binomio $2x+4$ al valorizarlo con $X = \frac{1}{2}$, se obtiene:</p> <p>E. 5</p> <p>F. 6</p> <p>G. 2</p> <p>H. 0</p>	<p>29.- Reduciendo términos semejantes en $35x + 26y - 40x - 25y + 16x - 12y$, obtengo:</p> <p>E. $11x - 11y$</p> <p>F. $12x + 13y$</p> <p>G. $x + y$</p> <p>H. $11x - 13y$</p>
<p>30.- Al reducir los siguientes términos semejantes en $5a - 3b + c + (4a - 5b - c)$, se obtiene:</p> <p>E. $9a - 8b$</p> <p>F. $a + 2b + 2c$</p>	<p>31.- Para conocer el perímetro de un polígono cualquiera debemos medir y sumar las longitudes de sus lados. De acuerdo con lo anterior, calculando el perímetro del siguiente polígono es:</p> <p>E. $2x + 2y + 2z$</p> <div style="text-align: right; margin-right: 50px;"> $x + y$ </div> <div style="text-align: right; margin-right: 50px;"> $z - x$ </div> 

G. $a - b + c$
 H. $9a - 8b + 2c$

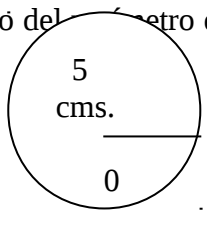
F. $x + y + z$
 G. $2y + 2z$
 H. $x + z$

32.- En un sistema de coordenadas cartesianas el eje de las X se denomina eje:
 E. Lineal
 F. Físico
G. De las abcisas
 H. De las ordenadas

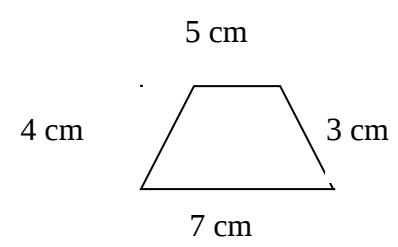
33.- El área del siguiente triángulo es:
 E. 12
F. 6
 G. 7
 H. 1,3



34.- Teniendo en cuenta que la fórmula para el cálculo del perímetro de la circunferencia es $2 \star \pi \star r$, y que el valor de π aproximadamente es 3,14. Calcula el valor aproximado del perímetro de la siguiente circunferencia:



35.- Calculando el perímetro del siguiente trapecio, se obtiene:
 E. 23
 F. 45
G. 19
 H. 9,5



CORPORACIÓN MUNICIPAL DE
 DESARROLLO SOCIAL
 LICEO CESÁREO AGUIRRE
 GOYENECHEA, B - 9
 DEPTO. DE MATEMÁTICA

FILA B

PAUTA DE CORRECCIÓN

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE MATEMÁTICA - PRIMEROS MEDIOS

NOMBRE:CURSO:
 Primer Año.....

FECHA:.....PUNTAJE IDEAL: 35 pts. PUNTAJE OBTENIDO:

EXIGENCIA: 60%

INDICADOR OBTENIDO:.

.....

<p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Aplican conceptos, propiedades y operatoria en el trabajo con Números Naturales, Enteros, fracciones, Decimales, Lenguaje Algebraico y Geometría Plana.</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <p>L : LOGRADO. Con 21 ó más respuestas correctas.</p> <p>NL : NO LOGRADO. Con 20 ó menos respuestas correctas.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRUEBA:

- ✓ Contesta sólo en el CUADRO DE RESPUESTAS que aparecerá a continuación.
- ✓ Marca con una CRUZ la alternativa correcta.
- ✓ Contesta sólo UNA alternativa por pregunta.
- ✓ Cualquier borrón invalidará tu respuesta, así que piensa muy bien antes de contestar.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
A	X	X			X		X	X	X			X					
B			X														
C				X										X	X	X	
D						X				X	X		X				X

	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
A	X	X		X	X									X				
B										X		X	X					
C								X	X		X					X		

D			X			X	X							X		X	X
---	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---

ALTERNATIVAS (1 PUNTO CADA UNA)

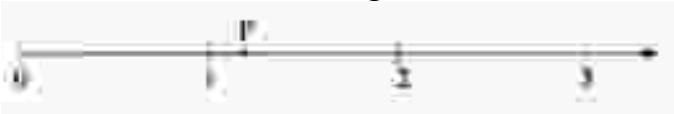
<p>1.- El sucesor Impar de 7 más el antecesor Par de 10 es:</p> <p>E. 17 F. 165 G. 15 H. 14</p>	<p>2.- El resultado de la expresión 120 dividido por (17 +13), es:</p> <p>E. 4 F. 10 G. 12 H. 30</p>
<p>3.- El antecesor impar de 5 es:</p> <p>E. -5 F. 3 G. 4 H. 1</p>	<p>4.- El sucesor par de 8 menos el antecesor impar de 9 es:</p> <p>E. 5 F. 4 G. 3 H. 6</p>
<p>5.- ¿Cuál (es) de los siguientes conjuntos de números enteros está(n) ordenado(s) de mayor a menor?</p> <p>I. -34, -67, 90, +123, +789 II. +456, +89, +78, -56, -123, -432 III. -1, -2, -3, -4, -5, -6, -7, -8, -9</p> <p>E. II y III F. Sólo I G. Sólo II H. Sólo III</p>	<p>6.- En invierno en Toconao, la temperatura a las 16:00 horas fue de 12° C. A las 03:00 horas de la madrugada hubo un descenso de 17° C. ¿Cuál fue la temperatura registrada a esa hora?</p> <p>E. 29 grados sobre cero F. 5 grados sobre cero G. 29 grados bajo cero H. 5 grados bajo cero</p>
<p>7.- El opuesto aditivo de 14 es:</p> <p>E. -14 F. 144 G. 14 H. 0</p>	<p>8.- El resultado de $20 + -60 - 40 - 20$ es:</p> <p>E. -100 F. 140 G. 100 H. -140</p>
<p>9.- ¿Cuál es el valor de la expresión: $176 + 134 - 1035 - 456 + 207$?</p> <p>E. -974 F. -22 G. 1096 H. 682</p>	<p>10.- El numerador de la fracción $\frac{-a}{b}$ es:</p> <p>E. -a F. b G. -b H. a</p>
<p>11.- Al multiplicar $\frac{-5}{6}$ por $\frac{4}{7}$ se obtiene:</p>	<p>12.- Un kilogramo de asado cuesta \$2.400. Si compro $\frac{3}{4}$ kg. de asado, ¿cuánto pago?</p>

<p>E. $\frac{20}{42}$</p> <p>F. -11</p> <p>G. $\frac{9}{13}$</p> <p>H. $\frac{-20}{42}$</p>	<p>E. \$ 1.800</p> <p>F. \$ 3.200</p> <p>G. \$ 600</p> <p>H. \$ 800</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

<p>13.- Al sumar $\frac{-5}{2} + \frac{16}{2}$ se obtiene:</p> <p>E. 5</p> <p>F. $\frac{-8}{4}$</p> <p>G. $\frac{8}{2}$</p> <p>H. $\frac{11}{2}$</p>	<p>14.- El ejercicio $(\frac{10}{12} + \frac{9}{12}) - (\frac{7}{12} + \frac{8}{12})$, tiene como resultado:</p> <p>E. $\frac{4}{24}$</p> <p>F. $\frac{20}{12}$</p> <p>G. $\frac{4}{12}$</p> <p>H. $\frac{20}{24}$</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

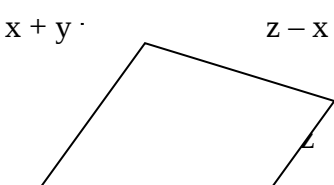
<p>15.- Simplificando $\frac{20}{32}$; por 4, se obtiene:</p> <p>E. $\frac{1}{2}$</p> <p>F. $\frac{6}{5}$</p> <p>G. $\frac{5}{8}$</p> <p>H. $\frac{2}{4}$</p>	<p>16.- ¿Qué expresión decimal corresponde a $\frac{13}{5}$?</p> <p>E. 2,79</p> <p>F. 1,78</p> <p>G. 2,6</p> <p>H. 1,6</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

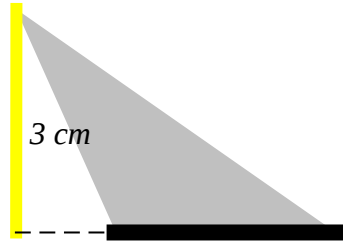
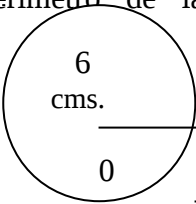
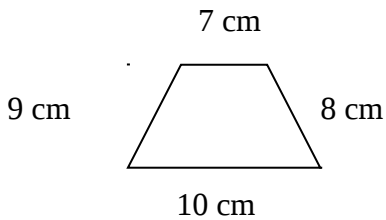
<p>17.- Al sumar $0,123 + 1,5 + 2$ obtenemos:</p> <p>E. 2,123</p> <p>F. 0,14</p> <p>G. 3,523</p> <p>H. 3,623</p>	<p>18.- Sumando los siguientes números decimales: $\boxed{0,22}$ $\boxed{4,08}$ $\boxed{57,90}$ El resultado correcto es:</p> <p>E. 62,20</p> <p>F. 61,10</p> <p>G. 10,09</p> <p>H. 9,99</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>19.- ¿Cuál es la mejor estimación que representa al número ubicado en P en la recta numérica siguiente?</p> 	<p>E. 1,2</p> <p>F. 1,0</p> <p>G. 1,5</p> <p>H. 1,7</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

<p>20.- En el término algebraico $-\frac{X}{2}$, ¿cuál es el factor literal?</p>	<p>21.- El factor literal del término algebraico $0,1x^2yz$, es:</p> <p>E. x^2yz</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>E. Negativo (-). F. 2 G. $-\frac{1}{2}$ H. X</p>	<p>F. 0,1 G. x H. xyz</p>
<p>22.- En lenguaje algebraico “la mitad de cierto número disminuido en 3”, se escribe:</p> <p>E. $\frac{1}{2}x - 3$ F. $3x - 3$ G. $\frac{2x}{3}$ H. $-3(3x)$</p>	<p>23.- Si p representa un número positivo; ¿cuál de las expresiones equivale a $p + p + p + p$?</p> <p>E. p^4 F. $4(p+1)$ G. $p + 4$ H. 4p</p>

<p>24.- El valor de X en la siguiente expresión $2X + 1 = 0$, es:</p> <p>E. 2 F. -2 G. 1 H. $-\frac{1}{2}$</p>	<p>25.- En la ecuación $4M - 5 + M = 1 - M$, el valor de M es:</p> <p>E. 3 F. 4 G. 1 H. 2</p>
<p>26.- La suma de dos números consecutivos es 173. ¿Cuáles son los números?</p> <p>E. 77 y 96 F. 83 y 90 G. 86 y 87 H. 56 y 117</p>	<p>27.- Si $x = 8$, ¿cuánto es $6x$?</p> <p>E. 14 F. 48 G. 64 H. 36</p>
<p>28.- El binomio $2x+4$ al valorizarlo con $X = \frac{1}{2}$, se obtiene:</p> <p>E. 2 F. 0 G. 5 H. 6</p>	<p>29.- Reduciendo términos semejantes en $35x + 26y - 40x - 25y + 16x - 12y$, obtengo:</p> <p>E. $x + y$ F. $11x - 11y$ G. $12x + 13y$ H. $11x - 13y$</p>
<p>30.- Al reducir los siguientes términos semejantes en $5a - 3b + c + (4a - 5b - c)$, se obtiene:</p> <p>E. $a - b + c$ F. $9a - 8b$ G. $a + 2b + 2c$ H. $9a - 8b + 2c$</p>	<p>31.- Para conocer el perímetro de un polígono cualquiera debemos medir y sumar las longitudes de sus lados. De acuerdo con lo anterior, calculando el perímetro del siguiente polígono es:</p> <p>E. $2y + 2z$ F. $x + y + z$ G. $2x + 2y + 2z$ H. $2x - z$</p> 

<p>32.- En un sistema de coordenadas cartesianas el eje de las Y se denomina eje:</p> <p>E. Lineal F. Físico G. De las abcisas H. De las ordenadas</p>	<p>33.- El área del siguiente triángulo es:</p> <p>E. 5 F. 6 G. 3 H. 2</p> 
<p>34.- Teniendo en cuenta que la fórmula para el cálculo del perímetro de la circunferencia es $2 * \pi * r$, y que el valor de π aproximadamente es 3,14. Calcula el valor aproximado del perímetro de la siguiente circunferencia:</p>  <p>E. 18,84 F. 6,28 G. 12 H. 37,68</p>	<p>35.- Calculando el perímetro del siguiente trapecio, se obtiene:</p> <p>E. 23 F. 45 G. 11 H. 34</p> 

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA

En el caso del Sector Matemática, se aplicó la misma prueba para el nivel de primer y segundo año, dado que son los contenidos mínimos, para continuar con los aprendizajes de este año, considerando que el año pasado, los segundos medios quedaron con bastantes falencias.

Se aplicó el Instrumento de Evaluación y los resultados obtenidos no fueron óptimos, por lo que se tomarán las medidas correspondientes.

CURSO PRIMER AÑO "C"	LOGRADOS		NO LOGRADOS	
	CANT.	%	CANT.	%

CANTIDAD DE ALUMNOS 46	13	28.26	33	71.74
------------------------	----	-------	----	-------

En el caso de Segundo medio aplicando el mismo Instrumento los resultados también estuvieron bajos y también se tomarán las medidas necesarios para elevar los rendimientos académicos.

CURSO SEGUNDO AÑO "F"	LOGRADOS		NO LOGRADOS	
	CANT.	%	CANT.	%
CANTIDAD DE ALUMNOS 45	16	35.56	29	64.44

CERTIFICADO

Mirra Violeta Ramos Villalobos, Rut 8.213.174-4, Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica del Liceo Centro Agrícola Goyenechea, certifica que a partir del año 2011, el Liceo se encuentra inscrito en el programa de Fundación Chile, "Mi Mejor Liceo Técnico."

El programa "Mi Mejor Liceo Técnico" contempla una intervención de primer orden relacionada con las prácticas pedagógicas y una de segundo orden en relación a la estructura. Dentro de la primera, se contemplan la aplicación de criterios de calidad de los instrumentos evaluativos: rigurosidad, pertinencia y validez. La segunda contempla el uso de un lenguaje formal y que sea convenientemente conciso, la cualidad permite que todos los alumnos se enfrenten a los retos de esta modalidad de igualdad de condiciones y la validez que se busca el aprendizaje de los alumnos de acuerdo al o los aprendizajes esperados para cada nivel de enseñanza.

El programa contempla una implementación gradual en un período de 4 años, considerando capacitaciones a docentes, técnicos y directivos, con el propósito de lograr prácticas pedagógicas de calidad al interior del aula; en este contexto y debido que a la fecha faltan 2 jornadas de capacitación, las cuales se realizarán durante el año 2012, es que el Liceo se encuentra en un proceso de marca blanca.

Los instrumentos evaluativos, presentados por la Srta. Karina Harro Rojas, corresponden a instrumentos válidos por esta Unidad Técnica Pedagógica, en el marco de los criterios de calidad, inscritos en el programa "Mi Mejor Liceo Técnico".


Karina Harro Rojas
Unidad Técnica Pedagógica
Liceo Centro Agrícola Goyenechea

PROPUESTAS REMEDIALES

Crear un Plan de Reforzamiento dos veces a la semana, que consista en agrupar a no más de 20 alumnos en los Sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática en los niveles de primero y segundo medio. Considerando que los grupos deben ser de acuerdo a los aprendizajes esperados no aprobados, pues se debe retroalimentar de esta manera, dado que hay que reforzar las debilidades y no lo que dominan o saben.

Se sugiere que semanalmente se apliquen evaluaciones formativas, para ir comprobando si superan las debilidades presentadas en ambos sectores y que el alumno debe ser el protagonista, es decir, los docentes ellos deben trabajar con los alumnos resolviendo actividades de módulos de aprendizajes, aplicando también juegos didácticos de tal forma que el trabajo sea más motivador, para que los jóvenes logren aprender aquellos aprendizajes esperados no logrados y se transformen en aprendizajes significativos.

Este plan debe ser informado a los apoderados de tal forma, que ellos colaboren y sean partícipes de este Plan.

BIBLIOGRAFÍA

- Planes y Programas de Estudio del MINEDUC.
- Proyecto Mejor Liceo Técnico – Fundación Chile.