

Magister en Educación
Mención Currículum basado
en Competencias.
Universidad Miguel de Cervantes

Trabajo Grado II

Alumno:

Emilio Fernando Berrios Maulen

Mayo 2012

Título :

Elaboración de los instrumentos para evaluar la Calidad del

Aprendizaje en la Educación Básica

Indice

Introducción

1.Marco teòrico

2.Marco Contextual

3.Diseño y aplicación de instrumentos

4.-Anàlisis de los resultados

5.Propuestas Remediales

6.Bibliografías

7.Anexos

Introducción

El Ministerio de Educación ha implementado políticas educativas en todos los niveles educativos orientados a fortalecer las experiencias educativas de sus estudiantes para lo cual ha intencionado el desarrollo de Planes de Mejoramiento Educativo bajo el modelo de calidad de la gestión escolar. El líder educativo tiene como misión dirigir, orientar, coordinar, planificar y evaluar sistemáticamente los diferentes procesos que se desarrollan dentro como fuera del aula para desarrollar en sus alumnos los aprendizajes esperados. El liderazgo escolar se concibe como el desarrollo personal y profesional de cada docente quienes deben tener las capacidades y competencias para orientar a los distintos estudiantes al logro de las metas propuestas.

El propósito de este trabajo es recopilar información de los NB2 y NB4 en Matemáticas y Lenguaje y Comunicación en relación a las pruebas de diagnóstico, es decir una evaluación de la situación inicial de los aprendizajes, esto permite establecer metas anuales y de efectividad (SIMCE) adecuadas a la realidad, junto con las acciones pertinentes para lograrlas.

Para poder realizar esta investigación se elaboraron instrumentos diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos de los niveles NB2 y NB4 en los sectores de Matemática, Lenguaje y Comunicación.

El siguiente informe contiene los resultados estadísticos de las pruebas de diagnóstico de aprendizajes y competencias matemáticas y de lenguaje y comunicación aplicadas en estos niveles en abril 2012.

En los primeros apartados se presentan los objetivos y antecedentes de la construcción de los instrumentos de evaluación para continuar con el detalle de los resultados del establecimiento.

Se presentan los resultados generales de 4º y 8º y luego se especifican los resultados para cada curso, en donde se indica el porcentaje de logro promedio obtenido por eje temático, por competencia y por cada tarea evaluada a través del instrumento. El objetivo es determinar el logro de los aprendizajes y dominio de competencias matemáticas y lingüísticas de los estudiantes de 4º y 8º básico. Mejorar el proceso de aprendizaje para facilitar y fortalecer el aprendizaje de los contenidos en los ejes en el sector de Matemática y en el sector de Lenguaje según la complejidad emanada en cada nivel.

Establecer y analizar los niveles de logro y dominio de competencias matemáticas (por eje temático y tarea matemática) de estudiantes de 4º y 8º básico en el sector. Establecer y analizar los niveles de logro y dominio de competencias en el sector de Lenguaje y Comunicación, por eje temático de estudiantes de 4º y 8º básico. Intervenir pedagógicamente en forma integral eficaz y eficiente a través de la elaboración y/o construcción de recursos materiales y tecnológicos (instrumentos válidos) que apunten hacia la calidad de los aprendizajes claves entregados por el Mineduc. Para construir los instrumentos de evaluación se analizaron los contenidos que según el marco curricular y los programas de estudio se deben estudiar en cada nivel de los cursos de 4º y 8º básico. Para ello se definieron tareas nucleares en cada eje temático, se seleccionaron los ítems considerando diferentes condiciones didácticas de realización. Lo que permiten evaluar diversas competencias en distintos niveles de complejidad cognitiva (lenguaje y matemática respectivamente). Todos estos elementos servirán de base para la formulación

e implementaci3n de una propuesta que apoye el desarrollo de las trayectorias educativas de los estudiantes liderados por su profesor.

Marco te3rico

El tema de la evaluaci3n de la calidad de la educaci3n es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseanza – aprendizaje de los estudiantes y tomar decisiones en funci3n de erradicar las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la educaci3n. Constituye entonces, una necesidad controlar de forma sistem3tica la marcha de este proceso, de manera tal, que ese control permita tener un diagn3stico permanente de su estado. Se han confeccionados instrumentos propios y algunos de apoyo del Mineduc para la medici3n de los aprendizajes iniciales de acuerdo a la realidad propia para que los datos sean registrados y sistematizados para que las acciones a ejecutar sean coherentes con las metas propuestas. Se han seleccionado ítems para la compresi3n lectora para que midan los aprendizajes claves en cada nivel NB2 y NB4. En el diagn3stico de matem3tica se consulto a la p3gina del Mineduc www.planesdemejoramiento.cl la tabla de indicadores de desempe1o m3nimo.

Asimismo, utilizando la teor3a de respuesta al ítem (IRT) los ítems que se incluyen en las evaluaciones han sido calibrados previamente, consultados en UTP, profesores y Mineduc lo que asegura la **objetividad** (aspectos medibles), **la confiabilidad** (resultados consistentes), y la **validez** del instrumento. (aspectos medibles y condiciones para el manejo y administraci3n de la prueba con los estudiantes)

El enfoque metodol3gico para la construcci3n, an3lisis y obtenci3n de los resultados de estas pruebas se basa principalmente en :teor3a Antropol3gica de lo Did3ctico y Teor3a de Situaciones (Chevallard, 1999; Brousseau, 1990), el marco te3rico del proyecto FONIDE “An3lisis de las competencias en primer ciclo, caracterizaci3n de los niveles de complejidad de las tareas matem3ticas” (Espinoza, 2008), y el marco te3rico desarrollado por PISA para matem3tica (ACDE, 2006). Considerando las referencias te3ricas citadas, estas pruebas evaluaron las tareas matem3ticas y de lenguaje propuestas en la planificaci3n anual 2011, especificando las condiciones did3cticas de realizaci3n para cada tarea, y las competencias matem3ticas y lingüísticas desarrolladas en el modelo propuesto por el proyecto FONIDE, estas son: resoluci3n de problemas, representaci3n razonamiento y argumentaci3n y manipulaci3n de expresiones matem3ticas (sector matem3tica 4º-8º). Producci3n de textos escritos, comunicaci3n oral lectura, manejo de lengua y los conocimientos elementales sobre la misma. Planes y Programas Mineduc (sector Lenguaje y Comunicaci3n 4º y 8º) Tambi3n se agreg3 (s3lo 4º b3sico matem3tica) los niveles de complejidad cognitiva asociados a ella y que han sido propuestos por PISA. Estos son: reproducci3n, conexi3n y reflexi3n.

Marco contextual

Diseño y aplicación de instrumentos

A continuación se presentan los datos obtenidos con sus correspondientes análisis:

La siguiente tabla muestra el porcentaje de logro promedio por eje temático de 4º básico. en matemática.

Eje temático	Nº alumno	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel inicial	Total
Numeración	39	14 alum. 35.8 %	15 alum. 38.4 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %
Formas y espacios	39	15 alum. 38.4 %	14 alum. 35.8 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %
Operaciones aritméticas	39	14 alum. 35.8 %	15 alum. 38.4 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %
Resolución problemas	39	15 alum. 38.4 %	14 alum. 35.8 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %

A continuación se presentan los resultados por competencia matemática

Competencias Matemáticas	Nº alumno	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel inicial	Total
Habilidades para el cálculo mental	39	15 alum. 38.4 %	14 alum. 35.8 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %
Capacidad de ordenar cantidades $>$ o $<$	39	14 alum. 35.8 %	15 alum. 38.4 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %
Resolución de problemas	39	14 alum. 35.8 %	15 alum. 38.4 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %
Identificar figuras Geométricas	39	18 alum. 46.1 %	11 alum. 28.2 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %
Habilidades para cálculo escrito	39	17 alum. 43.5 %	13 alum. 33.3 %	9 alum. 23.0 %	39 100 %

La siguiente tabla muestra los resultados por eje temático de lenguaje que obtuvieron los estudiantes de 4º

Eje temático	Nº alumno	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel inicial	Total
Expansión comunicaciòn oral	39	11 alum. 28.2 %	21 alum. 53.8 %	7 alum. 17.9 %	39 100 %
Desarrollo de lectura	39	11 alum. 28.2 %	21 alum. 53.8 %	7 alum. 17.9 %	39 100 %
Desarrollo escritura	39	11 alum. 28.2 %	21 alum. 53.8 %	7 alum. 17.9 %	39 100 %
Manejo de la lengua y conocimiento elemental sobre la misma	39	11 alum. 28.2 %	21 alum. 53.8 %	7 alum. 17.9 %	39 100 %

En la siguiente tabla presentamos los resultados obtenidos por los alumnos en funciòn al logro por competencias.

Competencias lenguaje y comunicaciòn	Nº alumno	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel inicial	Total
Argumentaciòn sobre temas en debate	39	11 alum. 28.2 %	28 alum. 71.7 %		39 100 %
Incremento de su vocabulario	39	11 alum. 28.2 %	28 alum. 71.7 %		39 100 %
Reconocen tipo de texto	39	11 alum. 28.2 %	28 alum. 71.7 %		39 100 %
Extraen informaciòn	39	11 alum. 28.2 %	28 alum. 71.7 %		39 100 %

A continuaciòn presento algunos resultados obtenidos por los alumnos de 4º año básiico en funciòn de la tarea matemàtica considerada y la competencia que se evaluò en la(s) pregunta(s).

Eje numeración

Tarea matemàtica	Competencia matemàtica	Nivel de complejidad
Cuantifican cantidades de dinero representadas por billetes de \$10000,1000 y monedas	Manipulación de expresiones matemáticas	Reproducción
Intercalan un número entre otros dados	Manipulación de expresiones matemáticas	Conexión

Eje operaciones aritméticas

Tarea matemàtica	Competencia matemàtica	Nivel de complejidad
Resuelven ejercicio combinado	Aplicación de operatoria	Reflexión
Calculan suma entre dos o más cifras	Manipulación de expresiones matemáticas	Reproducción

Eje geometría

Tarea matemàtica	Competencia matemàtica	Nivel de complejidad
Comparan figuras geométricas	Representación	Reflexión
Identifican triángulos que cumplen con condiciones relacionadas con medida de sus lados y ángulos.	Razonamiento y argumentación	Conexión

Eje resolución de problemas

Tarea matemàtica	Competencia matemàtica	Nivel de complejidad
Determinar la operaci3n que resuelve un problema	Resoluci3n de problemas	Conexi3n
Resuelven problemas multiplicativos de reparto equitativo	Resoluci3n de problemas	Reproducci3n

Se agregan ahora la medici3n de los aprendizajes por curso y de cada alumno que fueron diagnosticados tanto en Matemàtica como en Lenguaje y Comunicaci3n de NB2 y NB4 donde se han revisado los objetivos fundamentales y contenidos mìnimos de los niveles, los objetivos transversales y los aprendizajes esperados e indicadores semestrales correspondientes, asì como sus actividades genèricas que permiten su logro. A su vez en lenguaje las actividades genèricas que se incluyen en unidades en forma secuenciadas, donde responden a las tendencias de la pedagogìa actual al promover fundamentalmente aprendizajes activos, significativos contextualizados e interactivos (Planes y Programas, Mineduc) se puede mencionar que cada vez que se formula una actividad relacionada con la producci3n de textos escritos, se proponen actividades vinculadas a la comunicaci3n oral, la lectura, el manejo de la lengua y los conocimientos elementales sobre la misma. En este sentido, en el sector de Lenguaje, las habilidades se promueven a travès de "Aprendizajes esperados" que estàn presente en las dimensiones de lectura, escritura y comunicaci3n oral. En relaci3n a Matemàtica NB6 se intent3 abordar los ejes pertinente teniendo en cuenta que los temas se organizan en base a los aprendizajes claves de este nivel, segùn los mapas de progreso (nivel 4) y ajustes curriculares.

Resultados individuales

% Logro por competencias Lenguaje y Comunicación 4º básico.	Argumen- tación	Incremento de vocabu- lario	Reconocen tipo de texto	Extraen Información
Alcántara Piña, Denisse Michelleña	95	90	91	90
Astorga Valdebenito Rosalinda	80	82	80	81
Avila Pinto, Josefa Ximena	81	80	80	80
Becerra Palominos, Kevin Ignacio	87	83	82	80
Campos Landaeta, Keily Alanis	80	85	83	81
Caro Zuleta, Macarena Paz Belén	70	75	73	77
Contreras Toro, Franco Daniel	98	91	92	93
Del Buono Urrea, Marcela Antonia	75	71	70	70
Duarte Almuna, Angeles Marina	95	94	91	92
Durán Zehnder, Eric Andrés	70	72	71	70
De Melo Doering, Franco	81	82	84	81
Fuentes Canales Diego	70	71	71	71
Guerrero Martinez Vicente	97	95	90	91
Holcomb Holcomb, Viviana	85	88	83	85
Inostroza Quinteros, Brayan Nicolas	70	78	74	75
Labrín Arenas, Manuel Alejandro	98	100	95	90
Lara Muñoz, Antonia Macarena	88	80	83	82
Loayza Venegas, Carolina Paz	83	81	84	85
Loredo Vàsquez Lidetth	82	82	86	87
Marín Cabona, Jorge Matías	81	83	83	82
Miranda Elgueda Jim	70	75	72	70
Orias Luna, Cristóbal Ignacio	95	98	95	92
Ossandón Valle, Maritza Michelle	100	97	98	95
Oyarce Venegas, Valentina Isydora	70	71	73	74
Pavez Muñoz, Carolina Andrea	70	72	74	75
Pérez Cárcamo, Jhan Ignacio	91	95	90	95
Perez Flores, Sebastián Andrés	90	93	90	93
Quilodran Durán, Sebastian Eduardo	80	78	77	85
Ramírez Gatica, María José	70	71	76	74
Retamal Matamala, Javiera	70	72	75	75
Rico Lonconao, Julio Andrés	70	74	74	76
Ríos Araya, Cecilia Andrea	70	75	73	75
Rojas Díaz, Marcelo Esteban	99	98	90	90
Silva Rodriguez, Jose Alfredo	93	97	90	92
Ulloa Merino, Alejandra Arlette	70	71	73	76
Valdebenito Pereda, Deylant Vicente	70	72	74	75
Valdivieso Figueroa, Fernanda	88	83	82	80
Vergara Muñoz, Rodrigo Javier	80	80	83	80
Zamorano Milla, Jorge Ignacio	82	81	88	80

Resultados individuales

Porcentaje de Logro eje				Manejo de la
--------------------------------	--	--	--	---------------------

temático. % Lenguaje 4º básico	Expansión de la comunica- ción oral.	Desarroll o de la lectura.	Desarrollo de la escritura.	lengua y conocimiento elemental sobre la misma.
Alcántara Piña, Denisse Michelleña	90	95	92	90
Astorga Valdebenito Rosalinda	80	88	83	81
Avila Pinto, Josefa Ximena	87	85	80	88
Becerra Palominos, Kevin Ignacio	70	75	75	80
Campos Landaeta, Keily Alanis	76	75	80	81
Caro Zuleta, Macarena Paz Belén	70	72	72	72
Contreras Toro, Franco Daniel	95	91	95	93
Del Buono Urrea, Marcela Antonia	71	75	73	73
Duarte Almuna, Angeles Marina	91	90	90	92
Durán Zehnder, Eric Andrés	47	50	55	45
De Melo Doering, Franco	75	80	82	79
Fuentes Canales Diego	43	50	47	46
Guerrero Martinez Vicente	93	90	90	91
Holcomb Holcomb, Viviana	77	78	80	81
Inostroza Quinteros, Brayán Nicolas	70	71	75	70
Labrín Arenas, Manuel Alejandro	90	95	93	90
Lara Muñoz, Antonia Macarena	75	79	77	80
Loayza Venegas, Carolina Paz	69	70	75	82
Loredo Vàsquez Lidetth	73	81	87	88
Marín Cabona, Jorge Matías	37	50	35	40
Miranda Elgueda Jim	37	40	51	43
Orias Luna, Cristóbal Ignacio	91	93	91	91
Ossandón Valle, Maritza Michelle	92	100	95	97
Oyarce Venegas, Valentina Isydora	36	35	40	40
Pavez Muñoz, Carolina Andrea	40	37	39	40
Pérez Cárcamo, Jhan Ignacio	94	90	93	95
Perez Flores, Sebastián Andrés	96	96	91	94
Quilodran Durán, Sebastian Eduardo	78	80	80	79
Ramírez Gatica, María José	73	81	78	79
Retamal Matamala, Javiera	75	80	75	78
Rico Lonconao, Julio Andrés	76	75	81	80
Ríos Araya, Cecilia Andrea	70	71	77	74
Rojas Díaz, Marcelo Esteban	90	97	93	91
Silva Rodriguez, Jose Alfredo	90	91	95	96
Ulloa Merino, Alejandra Arlette	47	50	43	49
Valdebenito Pereda, Deylant Vicente	80	81	79	82
Valdivieso Figueroa, Fernanda	81	79	82	80
Vergara Muñoz, Rodrigo Javier	82	80	80	79
Zamorano Milla, Jorge Ignacio	80	79	87	85

Porcentaje Logro por Competencia Matemática prueba Diagnòstico	Habilida- des càlculo	Ordenar Cantidades	Resolu- ción de proble-	Identifica figuras geomètri-	Habilidades Càlculo escrito
---	--------------------------------------	-------------------------------	--	---	--

4ºbásico	mental	de < o >	mas	cas	
Alcántara Piña, Denisse	90	92	93	95	90
Astorga Valdebenito Rosalinda	70	71	70	80	80
Avila Pinto, Josefa Ximena	94	95	96	94	95
Becerra Palominos, Kevin	25	30	20	30	30
Campos Landaeta, Keily Alanis	79	86	85	90	80
Caro Zuleta, Macarena Paz	15	20	20	20	20
Contreras Toro, Franco Daniel	92	95	97	100	95
Del Buono Urrea, Marcela	93	92	90	90	95
Duarte Almuna, Angeles Marina	85	75	80	90	90
Durán Zehnder, Eric Andrés	95	100	100	100	90
De Melo Doering, Franco	95	90	92	90	93
Fuentes Canales Diego	55	60	65	50	60
Guerrero Martinez Vicente	30	35	50	42	35
Holcomb Holcomb, Viviana	91	91	90	100	95
Hinostroza Quinteros, Brayán	75	74	70	75	78
Labrín Arenas, Manuel	90	92	92	95	90
Lara Muñoz, Antonia Macarena	85	80	84	82	80
Loayza Venegas, Carolina Paz	80	80	84	85	82
Loredo Vásquez Dibeth	85	84	85	90	90
Marín Cabona, Jorge Matías	80	82	81	80	80
Miranda Elgueta Jim	70	71	71	70	72
Orias Luna, Cristóbal Ignacio	70	75	72	72	72
Ossandón Valle, Maritza	90	84	85	85	95
Oyarce Venegas, Valentina	42	36	60	50	50
Pavez Muñoz, Carolina Andrea	70	70	75	71	70
Pérez Cárcamo, Jhan Ignacio	95	100	100	100	90
Perez Flores, Sebastián Andrés	90	95	91	90	90
Quilodran Durán, Sebastián	91	92	90	97	90
Ramírez Gatica, María José	80	85	82	80	83
Retamal Matamala, Javiera	87	85	88	95	88
Rico Lonconao, Julio Andrés	70	75	75	70	72
Ríos Araya, Cecilia Andrea	60	65	65	60	60
Rojas Díaz, Marcelo Esteban	48	55	55	51	50
Silva Rodriguez, Jose Alfredo	90	92	95	90	90
Ulloa Merino, Alejandra Arlette	92	95	90	90	95
Valdebenito Pereda, Deylant	43	42	44	45	45
Valdivieso Figueroa, Fernanda	90	90	91	100	90
Vergara Muñoz, Rodrigo Javier	65	65	60	65	70
Zamorano Milla, Jorge Ignacio	60	65	62	60	60

Porcentaje Logro por eje temático prueba de Diagnóstico 4º básico 2012 %	Numeración	Formas y espacios	Operaciones aritméticas	Resolución de problemas
---	-------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Alcántara Piña, Denisse	91	93	90	90
Astorga Valdebenito Rosalinda	73	75	70	75
Avila Pinto, Josefa Ximena	95	94	97	90
Becerra Palominos, Kevin	22	16	15	31
Campos Landaeta, Keily Alanis	80	84	87	85
Caro Zuleta, Macarena Paz	20	20	13	35
Contreras Toro, Franco Daniel	92	90	93	95
Del Buono Urrea, Marcela	92	92	90	90
Duarte Almuna, Angeles Marina	85	82	83	80
Durán Zehnder, Eric Andrés	90	100	95	95
De Melo Doering, Franco	90	90	91	92
Fuentes Canales Diego	50	50	63	65
Guerrero Martinez Vicente	28	40	35	50
Holcomb Holcomb, Viviana	90	90	91	90
Hinostroza Quinteros, Brayán	75	70	72	74
Labrín Arenas, Manuel	92	93	91	90
Lara Muñoz, Antonia Macarena	85	80	82	84
Loayza Venegas, Carolina Paz	80	84	82	80
Loredo Vàsquez Dibeth	84	90	85	85
Marín Cabona, Jorge Matías	80	80	85	81
Miranda Elgueda Jim	70	70	74	70
Orias Luna, Cristóbal Ignacio	71	70	70	73
Ossandón Valle, Maritza	86	85	80	85
Oyarce Venegas, Valentina	40	43	35	50
Pavez Muñoz, Carolina Andrea	72	72	70	70
Pérez Cárcamo, Jhan Ignacio	90	100	100	100
Perez Flores, Sebastián Andrés	90	92	91	90
Quilodran Durán, Sebastián	95	93	90	91
Ramírez Gatica, María José	82	83	85	80
Retamal Matamala, Javiera	85	87	89	90
Rico Lonconao, Julio Andrés	70	73	75	75
Ríos Araya, Cecilia Andrea	63	50	61	63
Rojas Díaz, Marcelo Esteban	50	51	53	55
Silva Rodriguez, Jose Alfredo	90	92	90	91
Ulloa Merino, Alejandra Arlette	93	95	91	90
Valdebenito Pereda, Deylant	40	40	41	44
Valdivieso Figueroa, Fernanda	91	91	92	90
Vergara Muñoz, Rodrigo Javier	62	65	63	60
Zamorano Milla, Jorge Ignacio	61	64	65	60

La siguiente tabla muestra los resultados por eje temático de matemática que obtuvieron los estudiantes de 8°

Eje temático	Nº alumno	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel inicial	Total
--------------	-----------	----------------	------------------	---------------	-------

Numeración	34	1 alum. 2.9 %	9 alum. 26.4 %	24 alum 70.5	34 100 %
Geometría	34	1 alum. 2.9 %	10 alum. 29.4 %	23 alum 67.6 %	34 100 %
Algebra	34	2 alum. 5.8 %	8 alum. 23.5 %	24 alum 70.5 %	34 100 %
Razonamiento matemático	34	2 alum. 5.8 %	7 alum. 20.5 %	25 alum 73.5	34 100 %

En la siguiente tabla presentamos los resultados obtenidos por los estudiantes de 8º en función al logro por competencias en matemática.

Competencias matemática	Nºde alumnos	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel inicial
Uso técnicas mentales y escritas para cálculo operaciones	34	1 alum. 2.9 %	10 alum. 29.4 %	23 alum. 67.6 %
Habilidad para usar símbolos y resolver situaciones matem.	34	1 alum. 2.9 %	10 alum. 29.4 %	23 alum. 67.6 %
Desarrollo de habilidades para mediciones de ángulos	34	1 alum. 2.9 %	8 alum. 23.5 %	25 alum. 73.5 %
Selección y aplicación de estrategias para resolución problemas	34	1 alum. 2.9 %	8 alum. 23.5 %	25 alum. 73.5 %

% De logro por Eje Temático 8º básico Matemática	Numeración	Geometría	Àlgebra	Razonamien matemático
--	------------	-----------	---------	-----------------------

Alvarez Zuñiga, Rebeca Fernanda	60	70	80	50
Carrasco Escudero, Loreto Denisse	54	52	44	46
Concha Pozo, Roberto Ignacio	60	72	50	55
Cornejo Bermedo, Ignacio Isaías	40	48	53	40
Corrales Llancavil, Cecilia	40	48	50	40
Fernández Osorio, Cecilia Mac	100	100	95	100
Flores Alarcon, Tania Romina	70	80	83	80
Fuentes Benavides, Arais Kimera	50	55	45	40
Gonzalez Escobar, Paula Marcela	40	40	40	45
Hernández Concha, Kevin Luis	35	40	33	38
Jeldres Opazo, Francisco Javier	45	55	50	45
Lagos Herrera, Dylan Ignacio	65	68	67	60
Leal Torres, Juan Ignacio	36	40	35	35
Lopez Avendaño, Elias Ignacio	38	40	35	33
Lucero Orias, Francisco Javier	45	50	55	45
Lucero Orias, Gonzalo Ignacio	51	54	45	45
Mejia Villalobos, Maria Joaquina	55	50	40	45
Miranda Villalon, Bairon Alexander	70	85	80	75
Morales Santana, Estrella Auren	71	81	82	79
Muñoz Medina, Alejandra Isabel	15	20	30	20
Paez Matamala, Teresa	50	53	45	45
Pinto Araya, Jesus Alejandra	38	45	45	40
Pinto Ichaso, Alonso Tomas	75	80	90	90
Pinto Ichaso, Felipe Ignacio	70	82	85	80
Poblete Saez, Juan Carlos	60	62	63	61
Prieto Aravena, Fernando Ignacio	70	60	65	65
Rodriguez De la Fuente, Clara Luz	48	53	40	45
Saavedra Acosta, Sigrid Danitza	35	30	40	30
Santibañez Ñancupil, Romina Paz	80	80	85	85
Valdebenito Fernandez, Fabian	53	50	45	45
Valenzuela Contreras, Francisca	35	40	30	30
Varela Martínez, Nicole Vaitiare	40	45	52	40
Vilca Muñoz, Yojaira Ashly Vaitea	68	65	60	70
Villalobos Aravena, Benjamín	82	70	85	85

% De logro por Eje				
---------------------------	--	--	--	--

Temático 8° básico	Numeración	Geometría	Álgebra	Razonamiento matemático
Alvarez Zuñiga, Rebeca Fernanda	60	70	80	50
Carrasco Escudero, Loreto Denisse	54	52	44	46
Concha Pozo, Roberto Ignacio	60	72	50	55
Cornejo Bermedo, Ignacio Isaías	40	48	53	40
Corrales Llancavil, Cecilia	40	48	50	40
Fernández Osorio, Cecilia Mac	100	100	95	100
Flores Alarcon, Tania Romina	70	80	83	80
Fuentes Benavides, Arais Kimera	50	55	45	40
Gonzalez Escobar, Paula Marcela	40	40	40	45
Hernández Concha, Kevin Luis	35	40	33	38
Jeldres Opazo, Francisco Javier	45	55	50	45
Lagos Herrera, Dylan Ignacio	65	68	67	60
Leal Torres, Juan Ignacio	36	40	35	35
Lopez Avendaño, Elias Ignacio	38	40	35	33
Lucero Orias, Francisco Javier	45	50	55	45
Lucero Orias, Gonzalo Ignacio	51	54	45	45
Mejia Villalobos, Maria Joaquina	55	50	40	45
Miranda Villalon, Bairon Alexander	70	85	80	75
Morales Santana, Estrella Auren	71	81	82	79
Muñoz Medina, Alejandra Isabel	15	20	30	20
Paez Matamala, Teresa	50	53	45	45
Pinto Araya, Jesus Alejandra	38	45	45	40
Pinto Ichaso, Alonso Tomas	75	80	90	90
Pinto Ichaso, Felipe Ignacio	70	82	85	80
Poblete Saez, Juan Carlos	60	62	63	61
Prieto Aravena, Fernando Ignacio	70	60	65	65
Rodriguez De la Fuente, Clara Luz	48	53	40	45
Saavedra Acosta, Sigrid Danitza	35	30	40	30
Santibañez Ñancupil, Romina Paz	80	80	85	85
Valdebenito Fernandez, Fabian	53	50	45	45
Valenzuela Contreras, Francisca	35	40	30	30
Varela Martínez, Nicole Vaitiare	40	45	52	40
Vilca Muñoz, Yojaira Ashly Vaitea	68	65	60	70
Villalobos Aravena, Benjamín	82	70	85	85

Propuestas remediales

Diagnòstico Institucional Trabajo Grado I

En relaciòn a lo que propone el Mineduc en que “ existen pràcticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluaciòn de los aprendizajes y las estratègias de la enseñaanza diseñadas por los docentes” corresponde en un mayor porcentaje a esta afirmaciòn , sin embargo se debe agregar tambièn el liderazgo directivo que debe estar centrado en el aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

Cada escuela segùn su propia realidad y sus recursos, debe generar un proceso participativo que permita efectuar un diagnòstico adecuado para la implementaciòn de las acciones y medidas que en su contexto escolar y social sean mas pertinentes para mejorar tanto los aprendizajes de los alumnos y alumnas como la capacidad de la escuela para producir esos aprendizajes.

Considerando los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en las mediciones de los sectores de Lenguaje y Matemàtica la prioridad serà asegurar, en primera instancia y sin descuidar los otros subsectores, que los alumnos y alumnas adquieran un nivel lector competente, habilidad central para la adquisiciòn de los demàs aprendizajes y para la construcciòn de significado en el proceso lector. Por otro parte la escuela debe focalizar su gestiòn institucional en los aspectos medulares que faciliten el cumplimiento de las metas de aprendizaje propuestas:

- Liderazgo directivo con foco en el aprendizaje.
- Ambiente educativo seguro.
- Docentes y directivos competentes.
- Organizaciòn curricular que incluya calendarizaciòn anual y planificaciòn clase a clase.
- Enseñaanza basada en un buen uso del tiempo y en clases coherentemente estructuradas en funciòn de los objetivos de aprendizaje.
- Monitoreo permanente del aprendizaje.
- Involucramiento de los padres, madres, apoderados y familia.

En cuanto a las evaluaciones realizadas en matemàtica NB2 y NB4 el instrumento de evaluaciòn diagnòstica se construyò de acuerdo a los indicadores de desempeñò mìnimo de los aprendizajes claves, (<http://www.planesdemejoramiento.cl/>) usado como una fuente màs de informaciòn dentro de otras formas de evaluar o de realizar seguimiento de los aprendizajes de los alumnos. Estas evidencias deben servir para adecuar, ajustar o modificar las estrategias de enseñaanza y tomar decisiones adecuadas en relaciòn a la forma de enseñar esta disciplina, de manera que el alumnado vaya logrando los aprendizajes esperados de los programas de estudio.

En Lenguaje y comunicaciòn en NB2 y NB4 en las evaluaciones tambièn se tomaron en cuenta los indicadores de desempeñò mìnimos de los aprendizajes propuestos en los planes de mejoramiento del Mineduc, las cuales contienen

claves de corrección y pautas para el análisis cualitativo de las respuestas entregadas por los estudiantes en la evaluación diagnóstica. Esta evaluación diagnóstica (8º) fue confeccionada por el profesor Carlos Miranda, especialista en lenguaje, profesor de 7º y 8º básicos por más de 15 años, pertenece a la red de maestros y participa del programa enlaces del Mineduc. Fue validada y aprobada por la jefa de UTP sra. Marcela Calderon. Para cada uno de los ítems que componen la prueba la información se enfoca en los siguientes aspectos:

- Pregunta y clave de corrección
- Aprendizaje clave (permite alinear la aplicación de la prueba con el diagnóstico de lectura realizado por la escuela en el contexto del PME)
- Análisis cualitativo, permite obtener información del nivel de desarrollo lector a partir de los aciertos y errores cometidos por los estudiantes en sus respuestas.
- Relación con el mapa de progreso de lectura. Permite a los docentes vincular explícitamente los hitos de la prueba con el nivel de desarrollo esperado para los alumnos y alumnas al inicio del Cuarto Básico.

Análisis de los resultados del diagnóstico matemática Cuartos Básicos

Eje temático	Nº alumno	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel inicial	Total
Numeración	39	14 alum. 35.8 %	15 alum. 38.4 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %
Formas y espacios	39	15 alum. 38.4 %	14 alum. 35.8 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %
Operaciones aritméticas	39	14 alum. 35.8 %	15 alum. 38.4 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %
Resolución problemas	39	15 alum. 38.4 %	14 alum. 35.8 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %

Del total de 39 alumnos evaluados en los cuatro ejes temáticos corresponde:

- Nivel Avanzado (90 a 100 %) están sólo el 37 % de los alumnos es decir un promedio entre 14 y 15 estudiantes.
- En el Nivel Intermedio (67 a 89 %) se repite lo mismo; igual porcentaje y número de alumnos.
- En el Nivel Inicial (66 a 0 %) tenemos 10 alumnos con un porcentaje, 25.6 %

En relación al mismo grupo pero enfocado en las competencias matemáticas se obtuvo lo siguiente:

Competencias Matemáticas	Nº alumno	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel inicial	Total
Habilidades para el cálculo mental	39	15 alum. 38.4 %	14 alum. 35.8 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %
Capacidad de ordenar cantidades > o <	39	14 alum. 35.8 %	15 alum. 38.4 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %
Resolución de problemas	39	14 alum. 35.8 %	15 alum. 38.4 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %
Identificar figuras Geométricas	39	18 alum. 46.1 %	11 alum. 28.2 %	10 alum. 25.6 %	39 100 %
Habilidades para cálculo escrito	39	17 alum. 43.5 %	13 alum. 33.3 %	9 alum. 23.0 %	39 100 %

Del total de 39 alumnos evaluados según sus competencias matemáticas resultó en promedio lo siguiente:

- Nivel Avanzado (90 a 100 %) alcanzaron sólo 15.6 alumnos, lo que equivale a un 39.9 %
- Nivel Intermedio (67 a 89 %) los alumnos llegaron a 13.6, lo que en términos de porcentaje corresponde al 34.9 %

- Nivel inicial (66 a 0 %) tenemos 10 alumnos con un porcentaje de 25.08 %

Propuestas remediales para NB2 en el sector de matemàtica

“ Todos los niños, niñas y jóvenes del país pueden aprender”

Esta firme convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país pueden aprender, y el mandato que prescribe a todas las escuelas el deber de trabajar arduamente para constituirse en instituciones efectivas, orientadas hacia el aprendizaje de todos sus alumnos, es el norte al que nos debe guiar todo nuestro esfuerzo, para lograr acercarnos a entregar una educación de calidad, y llegar a ser las escuelas eficaces que la comunidad exige y reclama.

Esta evaluación diagnòstica permite a la escuela iniciar o reforzar pràcticas sistemàticas de evaluación. Los logros de aprendizaje registrados hay que analizarlos en conjunto y traducirlos a acciones específicas. Por ejemplo: mejorar los instrumentos de evaluación que se utilizan, lograr que los instrumentos con los cuales se recoge el logro de aprendizaje sea mas coherente con lo que se enseña en la sala de clases, incorporar sistema de registro y análisis de la información para la toma de decisiones, mejorar las competencias docentes para la evaluación de los aprendizajes, entre otros.

Para realizar las propuesta remediales en NB2 matemàtica debemos tener presente los indicadores de desempeño que se desprenden de los Programas de Estudio:

- aprendizajes claves porque son imprescindibles y sirven de base para conocimientos y habilidades a desarrollar en los niveles superiores.
- Resolución de problemas permite desarrollar habilidades bàsicas como reconocer la incògnita, analizar datos y las soluciones, sistematizar a través del ensayo y error etc.
- Càlculos escritos y càlculos mentales habilidades que deben ser adquiridas por los niños en forma progresiva hasta cursos superiores y apuntan a contar, medir, ordenar , estimar usando distintas estrategias.
- Conocimientos de geometría, experimentados desde los primeros años mediante el reconocimiento de diversas formas de su entorno cotidiano, las diferencia y las identifica por su nombre.

Propuestas Remediales y Acciones que se incluyen en el Plan de Mejoramiento Educativo PME 2012

1. Evaluación diagnòstica y final de aprendizajes en sector matemàtica
2. Implementación de problema matemàtico diario, al comienzo de la hora, resuelven un problema o càculo mental de no màs de 5 minutos
3. Reforzamiento psicopedagògico para los alumnos del nivel inicial y NEE en el aula (10 estudiantes) por educadoras diferenciales con uso de metodologías adaptadas para ellos y material didàctico Inicia.

4. Capacitar al docente en uso de recursos didàcticos para que realice clases con metodologías innovadoras en los cuatro ejes del sector.
5. Incorporar didàcticas y recursos “ Laboratorio Temàtico geometría y números” al aula
6. Utilizar centro de apoyo Inicia Matematicas, procesos de aprendizajes y desarrollo del pensamiento lògico matemàtico.
7. Informe periòdico a los apoderados de los logros acadèmicos de sus hijos en el sector.
8. Incorporar a los apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En relación al sector de Lenguaje en Cuarto Bàsico se obtuvo la siguiente información con respecto a los ejes temàticos

Eje temàtico	Nº alumno	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel inicial	Total
Expansión comunicaciòn oral	39	11 alum. 28.2 %	21 alum. 53.8 %	7 alum. 17.9 %	39 100 %
Desarrollo de lectura	39	11 alum. 28.2 %	21 alum. 53.8 %	7 alum. 17.9 %	39 100 %
Desarrollo escritura	39	11 alum. 28.2 %	21 alum. 53.8 %	7 alum. 17.9 %	39 100 %
Manejo de la lengua y conocimiento elemental sobre la misma	39	11 alum. 28.2 %	21 alum. 53.8 %	7 alum. 17.9 %	39 100 %

Del total de 39 alumnos evaluados se tiene que:

- Nivel avanzado (90 a 100 %) 11 alumnos, lo que equivale al 28.2 %
- Nivel Intermedio (67 a 89 %) 21 alumnos, lo que equivale al 53.8 %

- Nivel Inicial (66 a 0 %) 7 alumnos, los que corresponde al 17.9 %

En la siguiente tabla presentamos los resultados obtenidos por los alumnos de Cuarto Bàsico en funciòn al logro por competencias.

Competencias lenguaje y comunicaciòn	Nº alumno	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel inicial	Total
Argumentaciòn sobre temas en debate	39	11 alum. 28.2 %	28 alum. 71.7 %		39 100 %
Incremento de su vocabulario	39	11 alum. 28.2 %	28 alum. 71.7 %		39 100 %
Reconocen tipo de texto	39	11 alum. 28.2 %	28 alum. 71.7 %		39 100 %
Extraen informaciòn	39	11 alum. 28.2 %	28 alum. 71.7 %		39 100 %

De un total de 39 estudiantes:

- Nivel Avanzado (90 a 100 %) 11 alumnos alcanzaron el 28.2 %
- Nivel Intermedio (67 a 89 %) 28 alumnos, que corresponde al 71.7 %
- Nivel Inicial no hubo alumnos

Propuestas remediales para Lenguaje y Comunicaciòn Cuarto Bàsico y acciones del Plan de Mejoramiento Educativo PME 2012

1. Retroalimentaciòn de resultados prueba de diagnòstico
2. Evaluaciòn de velocidad y compresiòn lectora
3. Lectura domiciliaria mensual
4. Lectura silenciosa sostenida diariamente
5. Habilitaciòn de rincòn temàtico
6. Sistematizaciòn de talleres de lectura
7. Reforzar a los alumnos del Nivel Inicial (7) y que pertenezcan al Grupo de Integraciòn del colegio.

En el nivel inicial referido a las funciones de logro por competencias no se seleccionaron alumnos ya que subieron al Nivel Intermedio, por lo tanto los esfuerzos hay que dirigirlos al Nivel Intermedio.

Eje temático	Nº alumno	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel inicial	Total
Numeración	34	1 alum. 2.9 %	9 alum. 26.4 %	24 alum 70.5	34 100 %
Geometría	34	1 alum. 2.9 %	10 alum. 29.4 %	23 alum 67.6 %	34 100 %
Algebra	34	2 alum. 5.8 %	8 alum. 23.5 %	24 alum 70.5 %	34 100 %
Razonamiento matemático	34	2 alum. 5.8 %	7 alum. 20.5 %	25 alum 73.5	34 100 %

Se concluye lo siguiente:

- Nivel avanzado (90 a 100 %) solamente 1.5 alumno logro este nivel con un 17.4 %
- Nivel intermedio (67 a 89 %) corresponde a 8.5 alumnos con un porcentaje de 24.9 %
- Nivel Inicial (66 a 0 %) 23.5 alumnos, los que representan un 70.5 %

En este caso se puede decir que el instrumento de evaluación no se aplicò de buena forma o que los alumnos no se preocuparon de resolver los ejercicios, o bien que los contenidos seleccionados no correspondieron a las competencias desarrolladas el año 2011. Se agrega como dato que la profesora titular de este curso el 2011 paso gran parte del año lectivo con problemas de salud con licencias mèdicas y en forma intermitente, lo que produjo mala atención del curso y una rotativa mayor de profesores reemplazantes y asistentes de la educación que poco y nada pudieron hacer . Lo mismo ocurriò con este curso los años 2009 y 2010. Este año la profesora titular del actual 8º A no es especialista, y llegò recién en marzo en reemplazo de la profesora que fuè enviada a otro establecimiento. Después de los resultados de la Prueba de Diagnòstico se le puso apoyo a la profesora para que pueda atender de mejor forma al curso y con planificaciones realizadas en conjunto con UTP y se

realizara un monitoreo y seguimiento continuo por parte del equipo de gestión y en especial de la jefa de UTP.

En la siguiente tabla presentamos los resultados obtenidos por los estudiantes de 8º en función al logro por competencias en matemática.

Competencias matemática	Nºde alumnos	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel inicial
Uso técnicas mentales y escritas para cálculo operaciones	34	1 alum. 2.9 %	10 alum. 29.4 %	23 alum. 67.6 %
Habilidad para usar símbolos y resolver situaciones matem.	34	1 alum. 2.9 %	10 alum. 29.4 %	23 alum. 67.6 %
Desarrollo de habilidades para mediciones de ángulos	34	1 alum. 2.9 %	8 alum. 23.5 %	25 alum. 73.5 %
Selección y aplicación de estrategias para resolución problemas	34	1 alum. 2.9 %	8 alum. 23.5 %	25 alum. 73.5 %

Aquí también se aprecian los mismos resultados:

- Nivel Avanzado (90 a 100 %) un sólo alumno que corresponde al 2.9 %
- Nivel Intermedio (67 a 89 %) un promedio 9 alumnos con un porcentaje del 26.4 %
- Nivel Inicial (66 a 0 %) un promedio de 24 alumnos con un porcentaje de 70.5 %

En relación al NB4 Matemática las propuestas remediales que se proponen son:

1. Analizar resultado de la prueba diagnòstico y retroalimentar información con los estudiantes.
2. Instalación de problema matemático diario.
3. Práctica diaria de ejercicios de cálculo mental
4. Reforzamiento de los alumnos de Nivel intermedio aplicando metodología Innovadora.
5. Reforzamiento de los alumnos del Nivel Inicial con apoyo de los profesores de integración.
6. Talleres de nivelación para los niveles Intermedios por parte de alumnos en práctica después de clases con uso de Tic's
7. Trabajo con desarrollo de guías virtuales en laboratorio de Enlaces (profesor especialista)
8. Participar los alumnos de Olimpiadas de matemática para 8º años dos veces por semestre según ejes temáticos.
9. Reforzamiento psicopedagógico para los estudiantes con necesidades educativas especiales NEE.
10. Informe permanente a los apoderados del rendimiento de sus hijos
11. Incorporar a los apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje

La siguiente tabla muestra los resultados por eje temático de lenguaje que obtuvieron los estudiantes de 8º

Eje temático	Nº alumno	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel inicial	Total
Lectura	34	6 alum. 17.6 %	20 alum. 58.8 %	8 alum. 23.5 %	34 100 %
Escritura	34	11 alum. 32.3 %	15 alum 44.1 %	8 alum. 23.5 %	34 100 %
Comunicación oral	34	9 alum. 26.4 %	18 alum. 52.9 %	7 alum. 20.5 %	34 100 %

Conclusión : en este sector los alumnos se agruparon según los siguientes resultados

- Nivel Avanzado (90 a 100 %) lograron un promedio de 8.6 alumnos con un porcentaje del 25.4 %
- Nivel Intermedio (67 a 89 %) 17.6 alumnos lo que equivale al 51.9 %
- Nivel Inicial (66 a 0 %) promedio de 8 alumnos con un porcentaje del 22.5 %

En la siguiente tabla presentamos los resultados obtenidos por los estudiantes de 8º en función al logro por competencias en lenguaje.

Competencias lenguaje y comunicación	Nºde alumnos	Nivel avanzado	Nivel intermedio	Nivel inicial
Lee comprensivamente textos de estructuras variadas	34	5 alum. 14.7 %	16 alum. 47 %	13 alum. 38.2 %
Extrae información explícita e implícita	34	5 alum. 14.7 %	16 alum. 47 %	13 alum. 38.2 %
Maneja vocabulario antònimos y sinònimos	34	6 alum. 17.6 %	15 alum. 44.1 %	13 alum. 38.2 %
Reconoce ideas principales del texto	34	5 alum. 14.7 %	18 alum. 52.9%	11 alum. 32.3 %
Identifica proposiciones comunicativas	34	5 alum. 14.7 %	16 alum. 47 %	13 alum. 38.2 %
Reconoce en oraciones funciones sustantivo y adjetivo	34	5 alum. 14.7 %	14 alum. 41.1 %	15alum. 44.1 %

Aquí se observan las siguientes situaciones.

- Nivel Avanzado (90 a 100 %) se agrupan 5.1 alumnos lo que equivale al 15.1 %
- Nivel Intermedio (67 a 89 %) promedio de alumnos de 15.8 con un 46.5 %
- Nivel Inicial (66 a 0 %) 13 alumnos.

Propuestas remediales para Lenguaje Octavo Básico

1. Analizar resultado de la Prueba de Diagnòstico y retroalimentar informaci3n con los estudiantes
2. Evaluaci3n de velocidad y compresi3n lectora.
3. Lectura domiciliaria mensual
4. Lectura silenciosa sostenida LSS. Diariamente.
5. Lectura en BIBLIOCRA del colegio en horario de talleres de lectura.
6. Habilitaci3n de rinc3n temàtico
7. Participaci3n en obras y taller de teatro
8. Reforzar a los alumnos de los niveles intermedio e inicial con apoyo de profesores de integraci3n.
9. Sistematizaci3n de talleres de lectura y escritura (poesìa)
10. Informaci3n peri3dica a los apoderados del avance de los estudiantes.

11. Inclusi3n de padres en el proceso de enseñaanza aprendizaje.

A continuaci3n se agregan y aclaran algunas propuestas remediales que se aplican en general a los 2 niveles tanto en Matematica como en Lenguaje y Comunicaci3n, en los niveles de 4º y 8º NB2 y NB4 respectivamente. Tambien se incluyen otras acciones de Àreas de Gesti3n que participan del proceso de enseñaanza aprendizaje y "Acciones de mejoramiento de los aprendizajes PME 2012"

- Analizar resultados de evaluaciones diagn3sticas, formativas y sumativas y retrolimentar informaci3n con los alumnos tomando decisiones y compromisos.
- En aplicaci3n de planificaci3n y metodologìa Klein
- Entrega de cuadros sin3pticos durante los primeros quince dìa del mes, que incluya las unidades, contenidos y tiempo de planificaciones por unidades.
- Diariamente al comienzo de la hora de Educaci3n Matemàtica, resuelven un problema o càlculo mental de no màs allà de 5 minutos.
- Capacitar al docente de matemàtica y lenguaje en el uso de recursos didàcticos para realizar clases con metodologìa innovadoras, en los ejes correspondientes.
- Informe regular a la casa sobre rendimiento acadèmico de los alumnos , una vez por mes.
- Incorporaci3n de los padres en el proceso enseñaanza aprendizaje. Participar en talleres para padres, escuelas para padres: tecnicas de estudios, fomento lector, lectura compartida, etc.
- Aplicaci3n de pruebas de velocidad y compresi3n lectora.
- Institucionalizar lectura domiciliaria mensual, planificar lectura anual mìnimo 8 libros
- Lectura silenciosa sostenida en primeros 15 minutos de clases siguiendo rutina institucional LSS.

- Potenciar estimulación cognitiva de los alumnos a través de uso de material didáctico para facilitar el aprendizaje y práctica de la lecto-escritura .
- Incorporar didácticas y recursos “Laboratorio Temático geometría y números” al aula.
- Incorporar estructuras de las clase para organizar el aprendizaje de los estudiantes(inicio, desarrollo, cierre)
- Aplicar un sistema de reforzamiento para alumnos de bajo rendimiento y talentosos.
- Utilizar centro de apoyo Inicia Matemáticas NB2
- Utilizar didáctica y recursos “plan de desarrollo de habilidades en evaluación en matemáticas” lo mismo pero para lenguaje.(capacitación a docentes)
- Utilizar didáctica y recursos “Concreto digital, digital lenguaje, matemática (capacitación metodología experimental para implementar en el aula)
- Fluidez lectora. definición de metas 4º 120 palabras por
- Minuto (hoy) 8º sobre 300.
- Comprensión lectora definición de metas anuales de aprendizajes claves para cada nivel.
- Capacitación en procedimiento de medición de la velocidad lectora y análisis de resultados
- Implementar una biblioteca de aula en cada nivel
-
- Garantizar un clima propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes sobre la base del acondicionamiento permanente e integral del ambiente escolar.
- Fortalecer los espacios de participación de las familias mediante Escuelas para padres, actividades culturales.
- Garantizar un ambiente de orden y respeto basado en la seguridad y confianza entre los miembros de la escuela.

Bibliografía :

Escudero . J M (1998) “Calidad de la Educación”

Sabino , Carlos el proceso de investigación

Magíster en Educacion tomo II, Universidad Miguel de C.

Mineduc Planes y programas

Mineduc ajustes curriculares

Planes de mejoramiento educativos 2008-2012

Mineduc indicadores de desempeño.

Anexos

Se incluyen pruebas de diagnóstico, evidencias alumnos.

