



Magíster: Evaluación y Currículum, basado en  
Competencias|  
Rosa María Castillo Cortés

A red toy car with blue wheels, shown from a top-down perspective, positioned in the center of the page. A horizontal bar with a black left section and a grey right section passes through the middle of the car.

IRIDEC-  
U.MDC

**I. DESDE EL PUNTO DE VISTA DE “LENGUAJE” EGB**

- II. DESDE EL PUNTO DE VISTA DE “MATEMATICA” EGB
- III. INDICE:
- IV. INTRODUCCION:
- V. DESARROLLO:  
CONCLUSIONES:  
BIBLIOGRAFIA

VI.- DESDE EL PUNTO DE VISTA DE “LA PSICOPEDAGOGIA APLICADA AL AULA”

VII.- INDICE:

### **Estudio de caso N°1 LENGUAJE pp1**

Instrumento 1 Autoevaluación de la preparación de la Unidad pp2

Instrumento 2 Diagnóstico de la Unidad pp3

### **PUEBA DE DIAGNOSTICO DE LENGUAJE pp4**

Instrumento 3 Tabla de medición de la Prueba Frecuencia pp7

Instrumento 4 Tabulación de logros por ítem de la Prueba pp9

Instrumento 5 Análisis de logros por objetivo de aprendizaje pp9

Instrumento 6 Plan remedial alumnos menos aventajados pp10

Instrumento 7 Compromiso de apoderados y estudiantes desaventajados pp10

Instrumento 8 Ficha de aprendizaje pp10

Instrumento 9 Instrumentos para medir Lectura pp11

Instrumento 10 Anexo: Autoevaluación y Coevaluación pp13

Instrumento 11 Ficha Corrección para Cartas pp14

Instrumento 12 Entrevista con el alumno pp14

Instrumento 13 Formulación de Hipótesis pp15

Instrumento 14 Para evaluar textos Descriptivos pp15

Instrumento 15 Proyecto: Pautas pp15

Instrumento 16 Autoevaluación pp16

### **Estudio de Caso N°2 Matemática pp18 Prueba Diagnóstico Matemática pp18**

Instrumento 17 La Rúbrica pp22

Instrumento 18 La Bitácora pp22

Instrumento 19 Plan remedial alumnos menos aventajados pp22

Instrumento 20 Compromiso del apoderado y estudiante desventajado pp23

## **INTRODUCCION:**

Se ha señalado generalmente que la Reforma Curricular constituye “el corazón de la Reforma Educacional”, así para poner en práctica el mejoramiento de la calidad de la educación y por cierto la calidad de los aprendizajes de los alumnos en general, el cambio es imperioso.- Cambiar la praxis, no sólo como compromiso sino de facto, en forma activa, presente, y creativamente en la transformación de las formas de enseñar y aprender a la transferencia al aula con una buena Didáctica.-

**ESTUDIO DE CASO: N°1 LENGUAJE Y COMUNICACION**

**COLEGIO SATURNO: Corporación Municipal de Ed. Gabriel González Videla-  
La Serena**

**4° Básico Profesora Jefe: Juana María Araya Véliz**

### **a) Unidades a tratar:**

Unidad 1 “Los mensajes de los textos”      Unidad 2 “Editores del futuro”

Unidad 3 “Nuevos escritores”              Unidad 4 “Dramaturgos en acción”

Unidad 5 “Tras la noticia”                  Unidad 6 “En busca de las raíces”

- b) Planificación clase a clase
- c) Autoevaluación de la preparación de la Unidad
- d) Recursos Didácticos

## **PREPARACION DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

### **Objetivo Fundamental Vertical**

#### **Comunicación Oral**

- Escuchar comprensiva y atentamente la variedad de textos literarios, identificando sus aspectos significativos, tales como propósitos y contenidos.

#### **Comunicación Escrita**

- Dominar la escritura manuscrita, mejorando sus aspectos caligráficos, hasta transformarla en una destreza habitual

#### **Comunicación manejo de la lengua**

- Ampliar y mejorar su vocabulario aprendiendo el significado y uso de nuevas palabras provenientes de los textos leídos y de la consulta de fuentes
- Reconocer y denominar las principales nociones gramaticales relacionadas con la oración simple, en función de la expresión y la comprensión

## **Objetivo Fundamental Transversal**

### **Formación Ética**

- Capacidad de dialogar y participar respetuosamente en situaciones comunicativas
- Aprender y valorar el aporte de otros
- Desarrollar la creatividad e iniciativa en una tarea común
- Interesarse por ideas y opiniones de los demás y valorar las diferencias que emanan de ellas
- Desarrollar la capacidad de tolerancia y apertura a ideas y opiniones distintas a las propias

## **CRECIMIENTO Y AUTOAFIRMACION PERSONAL**

- Capacidad para comunicar sus vivencias , emociones y pensamientos
- Descubrir sus características personales, reforzando su autoestima
- Valorar sus capacidades y reconocer que puede superarse en los diferentes ámbitos de su ser personal

## **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**

- Desarrollar la capacidad para trabajar en forma metódica, reflexiva y evaluando permanentemente lo proyectado y realizado
- Ampliar su vocabulario aumentando la capacidad de comprensión y reflexión sobre el lenguaje
- Desarrollar la creatividad y la capacidad para formular hipótesis

## **PERSONA Y ENTORNO**

- Capacidad de comunicarse consigo mismo y con los demás
- Desarrollar habilidades y competencias fundamentales para su incorporación social y comunitaria
- Valorar la familia en su forma social, afectiva y espiritual
- Valorar el aporte de identidad social y de país

## **CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS**

- **Eje Oral** Eje Lectura - Eje **Escritura** - Eje **Manejo de la lengua**

**Eje Oral:** escuchan comprensivamente cuentos, fábulas, leyendas, poemas y noticias, captando la información explícita e implícita que contienen

**Eje Lectura:** leen en voz alta, con fluidez, seguridad y expresión, textos que responden a distintos propósitos comunicativos

**Eje Escritura:** utilizan escritura digital o manuscrita que sea legible, como un medio para registrar, recuperar y comunicar información

**Eje Manejo de la lengua:** Utilizan su expresión oral y escrita un vocabulario progresivamente más amplio, incluyendo términos nuevos y más precisos y empleando sinónimos para evitar repeticiones.- Muestran un dominio progresivo de la ortografía puntual, literal y acentual en los textos que producen.

## **INSTRUMENTO 1 AUTOEVALUACION DE LA PREPARACION DE LA UNIDAD**

Completar este instrumento el día antes de pasar la Unidad (Dicotómica) SI - NO

Completar Lista de Cotejo para el Profesor

<b>INDICADORES DE PREPARACION DE SU CLASE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1 leyó varias veces la planificación		
2 elaboró cartulina con el nombre de la Unidad para que esté visible para todo el curso		
3 elaboró cartulina con Los OFT		
4 elaboró cartulina con objetivos de aprendizajes de la Unidad (Aprendizaje Esperado)		
5 elaboró cartulina con el objetivo y n° de la clase		
6 elaboró cartulina con las normas de convivencia que deben mantenerse en clases		
7 elaboró una escala de apreciación en un papelógrafo con los nombres de los alumnos e indicadores de los OFT que deben lograr (ej carita feliz, triste , enojada, según corresponda)		
8 elaboró cartulina con lo que espera que ellos aprendan (Contenidos)		
9 Estudió el texto del alumno para ocupar lo necesario en ejercitación		
10 tiene listo su bitácora de trabajo personal o carpeta con las escalas de apreciación dadas		
11 Tiene lista Prueba y Pauta de Corrección (plantilla)		
12 tiene lista su bitácora personal de observación de NNE (alumnos con necesidades especiales)		
13 tiene carpeta por alumnos y sus respectivos trabajos		
14 traspase las notas de su proceso por alumno a la hoja de medición y calificación después de la clase con su porcentaje final, Unidad y luego traspase la calificación a la hoja semestral		
15 No olvide tener libro de clase al día, o bien libro de clases digital (sin borrones o enmiendas) para eso es su planificación		
16 no olvide poner atención a las Necesidades Especiales, si son muy severas acuda al equipo de integración, Psicopedagogo, Psicólogo.		
<b>SUGERENCIA METODOLOGICA</b>		
Mantenga la sala con los trabajos y temas que se están tratando en los subsectores, sólo cubra cuando realiza Pruebas para que no sea distractor.		

Seleccionar "RINCONES DE CADA SUBSECTOR" , mantenga libros, revistas, libros para pintar, noticias relevantes actualizadas, verá el aumento de autoestima y organización de sus estudiantes.-  
Guía en Papelógrafo de: Ej:

sustantivos	adverbios	pronombres	preposiciones	conjunciones	interjecciones
1					
2					

## INSTRUMENTO 2: Diagnóstico de la respectiva Unidad.-

### INSTRUMENTO DIAGNOSTICO DE LA UNIDAD:

Nómina	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13 Etc
<b>Indicadores</b>												
1 reconoce sus deficiencias y el porqué de ellas												
2 escucha atentamente instrucciones de trabajo en parejas												
3 ejercita en su cuaderno la guía mostrada												
4 existe compromiso personal frente a deficiencias, con el fin de mejorarlas												
5 escribe y comenta el método de estudio que seguirán los próximos años												
6 se expresa comprometido con su aprendizaje												
Es capaz como debe estudiar												
<b>Concepto: SI - NO</b>												

### PRUEBA DE LENGUAJE: (Aplicada a Colegio Saturno) EGB

NOMBRE.....  
.....

Puntaje ideal 29  
Nota

Puntaje Media

Puntaje Obtenido

I.-Selecciona encerrando en un círculo la alternativa correcta: (7Ptos)

1.-La palabra subrayada en la oración “El puma chileno está en peligro de extinción, según su acentuación es:

a) grave b) esdrújula c) aguda d) sobresdrújula

2.-En la oración “Yo soy flaco”, la palabra es:

a) Pronombre personal b) pronombre indefinido pronombre demostrativo verbo

3.-¿qué alternativa muestra los pronombres personales en masculino y en plural?

a) yo, él, ella

b) nosotros, ustedes, ellas, y ellos

c) Yo, nosotras, ellos y Ustedes

d) Ninguna de las anteriores

4.- En la oración “El príncipe feliz estaba triste”, el sujeto es:

a) estaba b) triste c)el príncipe feliz d) estaba triste

5.- ¿Cuál es el sinónimo de la palabra subrayada en la oración :

“el gato con botas era astuto” ?

6.- la fábula es un texto:

a) en que intervienen animales

b) entrega siempre una enseñanza

c) su propósito es entretener

d) todas las anteriores

### **CORRECCION PRUEBA LENGUAJE 29 PUNTOS IDEAL**

**I.- Selecciona encerrando en un círculo la alternativa correcta:**

1.-c 2.-a 3.-b 4.-c 5.-b 6.-d 7.-a

**II.- Escribe con letra clara y manuscrita:**

1.- Dos oraciones que tengan pronombres demostrativos.-

- Toda oración que contemple los pronombres demostrativos (ese, esa, aquel, aquella, aquellos, aquellas, este, esos, estos, esta) EJ Ese auto es mío.-

2.-dos oraciones que tengan pronombres personales.-

- Toda oración que contemple pronombre personales ( yo, tú, él, ella, nosotros, (as) ustedes, ellos, ellas,) ej Yo jugué a la pelota.-

3.- dos oraciones que tengan pronombres indefinidos.

- Toda oración que tenga pronombres indefinidos (alguien, nadie, cualquiera, algo, nada, alguno, ninguno, mucho, demasiado, bastante, hartito, poco) Ej Alguien andaba rondando en la oscuridad.

### III.- Escribe el propósito de los siguientes textos:

1.- carta – comunicar y/o solicitar algo

2.-noticia- informar

3.-afiche- informar y promocionar

4.-obra teatral- ser representada y entretener

5.- poema- expresar emociones

6.- biografía- revelar emociones y experiencias de una persona

7.- leyenda- entretener

### IV.- Encierra las interjecciones que aparecen en el texto.

¡Hurra, hurra! dijo Luis, me saqué un siete.- Juan dijo, ¡caramba! me salvé, mientras Lidia se mordía los dedos, pasaba Pedro a buscar su prueba, el cual apretaba sus puños y decía ¡bien! Luego pasó Alfonso, quien con el apuro se pegó en la punta de la mesa ¡ay! tomó su prueba y puso cara de triste , todos dijeron, ¡pobrecillo! y Pedro cuando llegó a su puesto, saltó ¡bravo! me salvé .-Lidia ya no tenía uñas de lo nerviosa que estaba y le llegó su turno, se puso de pie y dijo ¡ay de mí!.- caminó lentamente y tomó su prueba sin mirarla, cuando la profesora le dijo: “ hagamos un bravo por Lidia, ha logrado aprender , y todo el curso gritaba y era nada menos que un cinco, no entendía mucho el valor del cinco pero sí del ¡bravo! Lidia era una niña Down y al fin había contestado una prueba con muy buenos resultados.-



## IDENTIFICACION DE DIFICULTAD DE LA PRUEBA Y DEFINICION DE ESCALA DE EVALUACION

Con el fin de identificar el grado de dificultad de la prueba , en relación con el curso medido, y a la vez determinar la escala de calificación que se debe aplicar, a continuación se indican los pasos a seguir, con un ejemplo dado.-

1.-Identifique el puntaje ideal de la prueba es decir el puntaje que se alcanzaría si todas las respuestas fueran correctas .- **ej 30 ptos.**

2.-si ningún alumno obtuvo el puntaje ideal, calcule la media entre el puntaje ideal y el puntaje máximo logrado. Supongamos que el puntaje máximo obtenido fue 28, Entonces:

$$\frac{30+28}{2} = 29 \text{ (puntaje medio)}$$

2

3.-confeccione una tabla donde registre los puntajes conseguidos y el numero total de alumnos que obtuvo cada uno de ellos (frecuencia).-en un tercera columna , multiplique el puntaje por la frecuencia.-El primer valor de la tabla debe ser el puntaje medio EJ.-

### INSTRUMENTO 3 : TABLA DE MEDICION DE LA PRUEBA: FRECUENCIA

X1- puntaje	F1- frecuencia (cantidad de alumnos con ese puntaje)	Puntaje x frecuencia (x1xf1)
29 con rojo	0	0
28	1	28
27	5	135
26	2	52
25	4	100
24	2	48
23	2	46
22	1	22
21	1	21
20	3	60
19	3	57
18	5	90
17	1	17
16	0	0
15	0	0
14	3	42
13	2	26
12	0	0
11	3	33
10	1	10
9	1	9
8	2	16

7	1	7
6	2	12
5	0	0
4	0	0
3	0	0
2	0	0
1	0	0
	45	831

$$29-17,4=11,6$$

$$11,6:3=3,866$$

Puntaje	Nota
29	7.0
$29-3,86=25,14$	6.0
$25,14-3,86=21,28$	5.0
$21,28-3,86=17,4$	4.0

Dibujar los puntos en el gráfico que representan las notas 5, 6, 7 según puntajes.

**Elaborar Tabla de Puntajes, notas y N° de alumnos L Y N/L Logrado, nota 4.0**

Puntaje	Nota	N° de alumnos	Logrado	No logrado
29	7.0			
28.5	6.9			
28	6.8	1	L	
27.7	6.7			
27.4	6.6			
27	6.5	5	L	
26.6	6.4			
26.2	6,3 Aprox.	2	L	
25.8	6.2			
25.3	6.1			
25.1	6.0 Aprox.	4	L	
24.8	5.9			
24.2	5.8	2	L	
23.8	5.7			
23.4	5.6			
32.1	5.5	2	L	
22.8	5.4			
22.4	5.3	1	L	
21.9	5.2			
21.5	5.1			
21.1	5.0	1	L	
20.9	4.9			
20.4	4.8			
2.0	4.7	3	L	
19.7	4.6			
19.2	4.5	3	L	
18.8	4.4			
18.4	4.3			
18	4.2	5	L	
17.5	4.1			
17.4	4.0			
17	3.9	1	NL	



<b>TEXTOS</b>	<b>Item III</b> <b>1-2-3-4-5-6-7</b>								
---------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

### **INSTRUMENTO N°5 ANALISIS DE LOGROS POR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

<b>OBJETIVOS POR CLASE</b>	<b>N° que logran el aprendizaje</b>	<b>N° que NO logran el aprendizaje</b>	<b>% logro</b>	<b>% N/L</b>
Diagnosticar el nivel de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en diversas experiencias cotidianas				
Diagnosticar el nivel de aprendizaje de la lectura y escritura manuscrita respetando patrones ortográficos adquiridos				
Retroalimentar el proceso oral, escrito, lector y manejo de la lengua				
Relacionar diversos textos usando el diálogo, la lectura y la escritura como medio de expresión de sus valores, ampliando su vocabulario por medio de actividades diversas				
Explicar e interpretar un texto con sus propias palabras, argumentando en forma crítica su enseñanza, redactando sus conclusiones sobre acciones de los personajes, respetando patrones gramaticales aprendidos				
Escuchar y cuestionar contenidos de un cuento utilizando pronombres interrogativos y realizar conclusiones sobre acciones de los personajes, respetando patrones gramaticales aprendidos				
Reconocer y editar un poema respetando su estructura y su tipografía, utilizando un vocabulario cada vez más preciso				
Reconocer el mensaje de cuentos, fábulas, noticias y poemas, cautelando una buena dicción y respetando los patrones ortográficos generales				
Crear un texto en manuscrita, formando diálogos que puedan ser representados, utilizando pronombres interrogativos, signos exclamativos o interjecciones, dando respuestas coherentes a problemas planteados				
Dramatizar un texto realizado por ellos, utilizando una buena dicción y entonación, demostrando coherencia en las argumentaciones de un tema dado				
Resolver situaciones que implican la aplicación del aprendizaje adquirido				
Resultados de la Unidad 1				

**En conclusión: Los Aprendizajes Esperados:**

**ANEXOS:**

**PLAN REMEDIAL COMPROMISO MODELOS DE BITACORA MODELOS DE FICHAS INSTRUMENTOS PARA MEDIR LECTURA PAUTA DE CORRECCION DE TEXTOS EVALUACION AUTENTICA RELATOS:**

**INSTRUMENTO N°6  
AVENTAJADOS**
**PLAN REMEDIAL ALUMNOS MENOS**

Nómina alumnos	Capacidad deficiente	Objetivo a mejorar	Actividades	Recursos	Evaluación

**INSTRUMENTO N°7 COMPROMISO DE APODERADOS Y ESTUDIANTES  
DESAVENTAJADOS**

Nombre alumno	Nombre apoderado	fecha	Tema tratado	Compromiso (puño y letra del alumno y apoderado)	Observación : Lo cumplen o no lo cumplen
				YO:..... apoderado, me comprometo a apoyar diariamente a mi pupilo a ejercitar la deficiencia académica detectada en un plazo de una semana.  <b>Firma:</b>	
				YO,..... me comprometo a ejercitar diariamente la deficiencia académica detectada en un plazo de una semana. Y someterme a una nueva evaluación, la que será promediada con la nota anterior.  <b>Firma:-----</b>	

**INSTRUMENTO N° 8**
**FICHA DE APRENDIZAJE**

Nombre de textos que manipulé-----  Elegí el texto llamado----- Elegí 3 acciones que realizaron los personajes----- Lo que ocurrió primero-----
---





6 Dramatiza diversas narraciones apoyadas en diversos textos simples producidos por otros y por él mismo														
7 Demuestra un nivel práctico de comprensión de textos funcionales y expresa su significado mediante preguntas, respuestas y resúmenes, etc.														
Total dividido por 3														
Nota:														
<b>N° de Lista (Alumnos) INSTRUMENTOS:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	
<b>1.-LECTURA ORAL</b>														
<b>2.-APROPIACION DE LA LECTURA</b>														
<b>3.-COMPRESION LECTORA</b>														
Sume y divide por 3														
Total: Al Libro de Clases														

Entregar una hoja a cada alumno para que respondan lo siguiente:

Un 3 si lo hiciste muy bien y te comprometiste

Un 2 si lo hiciste más o menos y te comprometiste a ratos

Un 1 si no lo hiciste bien, no te interesó, siempre faltaste a todas las clases y no buscaste a tus compañeros para ponerte al día.

Luego suma los puntos,. ( se puede elaborar un gráfico con el recurso Tic's ) a modo de Registro interno.-

**INSTRUMENTO N°10 ANEXO.- Autoevaluación Coevaluación**

<b>Nómina</b>	<b>Autoe v</b>	<b>Coev</b>	<b>Coe v</b>	<b>Coe v</b>	<b>Coe v</b>	<b>Coe v</b>
<b>Indicadores</b>						
1 Dialogué para elegir el rol que me acomodaba						
2 Dialogué para inventar la obra						
3 Aporté ideas que eran entretenidas para la obra						
4 Escribí diálogos para crear la obra y que tuvieran coherencia						
5 Respeté reglas ortográficas de puntuación, acentuación						



6 Utilicé el diccionario en mis dudas para corregir el texto						
7 Me comprometí con el rol que me tocó y con el grupo						
Suma de Totales						
Nota dividida por 3						

**INSTRUMENTO N° 11 FICHA CORRECCION PARA CARTAS** (para alumnos y Profesores)

<b>Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1 Escribe: data, fecha, ciudad, entidad federativa, día mes y año en que se realiza		
2 Encabezamiento: destinatario, dirección y ubicación en el mapa de Chile		
3 Destinatario: expresión de cortesía que une al firmante con el destinatario		
4 Despedida: clara, expresión de cortesía que da término a la carta		
5 Firma: emisor claro, membrete, nombre, dirección, teléfono y ciudad de la empresa que la escribe, nombre completo remitente y rúbrica		
6 Respeto la coherencia semántica en el Contenido		
7 Respeto las reglas ortográficas de puntuación, acentuación, literal y del uso de mayúsculas cuando corresponde.		

**INSTRUMENTO DE EVALUACION AUTENTICA**

Definición: Es una propuesta más amplia al concepto de evaluación formativa, porque deberá su dimensión temporal, donde deja de ser una instancia intermedia entre la evaluación diagnóstica y la sumativa y se transforma en un poderoso intermedio para mejorar la calidad de los aprendizajes de manera permanente. Un aporte de la evaluación formativa al concepto de evaluación auténtica es la concepción de la evaluación como proceso que retroalimenta el aprendizaje, posibilitando que el niño lo regule, cuya progresión se va reajustando a las necesidades y posibilidades de los alumnos.

La evaluación de desempeño toma relevancia, pues el alumno interactúa y escribe variados textos dentro de una Unidad temática.-

**INSTRUMENTO : 12 ENTREVISTA CON EL ALUMNO**

En la planificación anual existen espacios con el propósito de realizar entrevistas o tomar lectura comprensiva.-

FORMATIVA:

- a) Entrevista espontanea
- b) Area del compromiso personal
- c) Area de la lectura crítica o comprensión general
- d) Area de destreza
- e) Area de la lectura Oral
- f) Preguntas para reflexionar
- g) Preguntas para expandir la escritura

**INSTRUMENTO:13 FORMULACION DE HIPOTESIS** (para que los alumnos aprendan)

Preguntas para evaluar los conocimientos previos y la formulación de hipótesis sobre un texto narrativo:

**Aspectos de la estructura del texto:**

Referidos al escenario, personajes, al problema, a la acción, a la resolución, al tema.-

**Preguntas:**

- ¿Dónde ocurriría la historia? Época
- ¿Cómo serán los personajes?
- ¿De qué tratará la historia?
- ¿Qué problemas enfrentarán los personajes?
- ¿Qué hechos importantes ocurrirán?
- ¿Cómo se resolverá el problema?
- ¿Qué intentará comunicarnos esta historia?
- ¿Qué lecciones se podrán extraer?

**INSTRUMENTO N°14**

**INSTRUMENTO N°14 PARA EVALUAR TEXTOS DESCRIPTIVOS**

1.- Después de leer el título y la introducción, pienso que este libro o capítulo trata de-----la razón sobre la que me apoyo para decir esto

es:-----

2.- Después de haber hojeado este capítulo, pienso que los personales principales

serán:-----

-----

Los acontecimientos principales

serán-----

Las siguientes fechas parecen ser importantes-----

**INSTRUMENTO N°15 PROYECTO: Pauta**

**Nombre del Proyecto:**

**1° Etapa:**

**Objetivo del Proyecto:**

**Actividades a realizar: 1° 2° 3°**

**Recursos:**

**2° Etapa:**

**Ejecución del Proyecto:**

**Elaborar textos, ensayar actividades de presentación.-**

**3° Etapa:**

**Evaluación Colaborativa:**

<b>Alumno</b>	<b>Indicador:</b>	<b>3-2-1</b>
	<b>1</b>	
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	

#### **INSTRUMENTO N°16 AUTO Y COEVALUACION**

<b>Nómina</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	<b>Alumnos:</b>									
<b>Indicadores:</b>										
1 Toma y respeta acuerdos grupales										
2 Escriben entre todos aportando ideas para el libreto de suspenso										
3 Se comporta con respeto en el desarrollo del trabajo										
4 Proporciona apoyo, afecto y andamiajes a sus pares										
5 Participa y juega con variedad de roles										
6 Se siente estimulado a participar										
7 Sigue todos los pasos que corresponde a la tarea encomendada										
Sume y divida por 3										
Nota:										

**ESTUDIO DE CASO N°2**

**MATEMATICAS**

**Colegio Saturno: Corporación Gabriel González Videla**

**La Serena**

**4° Básico Profesora Jefe: Juana María Araya Véliz**

**(mismo ejemplo de Lenguaje) Matriz de Primer Semestre Unidades:**

**Unidad 1: Buscando los comerciales del millón**

**Unidad 2: ¡Chispas! este mundo tiene medidas para todo**

**Unidad 3: Partiendo igual para ti, para él, para ellos y para mí.**

**Unidad 4: Viviendo en un mundo económico**

**Unidad 5: A formarse para multiplicar y dividir**

**Unidad 6: Calculando con mi mente y mis manos ¿Qué tan afanoso soy?**

**Unidad 7: ¿Qué propiedades, en qué?**

**Unidad 8: ¿En qué cuadrados estamos?**

**Preparación de la Unidad de Aprendizaje: OBJETIVO FUNDAMENTAL VERTICAL**

- Interpretar la información que proporcionan números de hasta 6 cifras, presentes en situaciones de diverso carácter ( científico, periodístico u otro) y utilizar números para comunicar información en forma oral y escrita.-
- Interpretar y organizar información numérica en tablas y gráficos de barra.
- Reconocer que un número se puede descomponer multiplicativamente
- Manejar aspectos básicos de la resolución de problemas, como el análisis de los datos del problema, la opción entre procedimientos para su solución, y la anticipación, interpretación, comunicación, y evaluación de los resultados obtenidos.

**OBJETIVO FUNDAMENTAL TRANSVERSAL**

- Desarrollar mediante la resolución de problemas , la iniciativa, tenacidad, perseverancia en la tarea, método, creatividad, colaboración y trabajo en equipo

- Desarrollar la confianza en sí mismo, la capacidad de comunicar y argumentar
- Desarrollar la capacidad de razonar, la creatividad, el razonamiento lógico, el empleo apropiado y oportuno del conocimiento adquirido
- Desarrollar la motivación para investigar el entorno desde una mirada numérica, de manera de verificar la presencia de problemas matemáticos y solución en la vida cotidiana.

### CONTENIDOS MINIMOS OBLIGATORIOS

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE ESPERADO:

- Maneja habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón
- Comunican la solución del problema planteado en la resolución de problemas

### AUTOEVALUACION DE LA PREPARACION DE LA UNIDAD

(mismo instrumento de Lenguaje)

#### PRUEBA DE DIAGNÓSTICO: MATEMATICA

NOMBRE:

-----

**PUNTAJE IDEAL 59    PUNTAJE REAL    PUNTAJE MEDIA    PUNTAJE  
OBTENIDO    Nota:**

1.-Lee los números y completa la secuencia.(leen y escriben números del ámbito del cero a un millón. (7 Ptos)

A.- 60.011		60.01 3						60.01 9	
B.- 700.34 1	700.34 2								700.75 0

2.-Escribe en manuscrita y explica cual es la regularidad numérica.-señalan regularidades en los nombres, escritura y secuencia de los números del cero a un millón 3 ptos.

A.-11.234	
B.-405.817	
C.-593.290	

3.-Lee y completa los datos de la tabla. (6ptos)

La ballena azul: Ana Cristina Núñez (Chilena)

La ballena azul, también llamada, rorcual o gigante.- Puede superar un largo de 30 metros, o sea, 3.000 cms, y un peso de 130 toneladas, es decir 130.000 kilos.-

La ballena azul pare una sola cría cada año que mide 7 a 8 metros al nacer, imagínate unos 700 u 800 centímetros y es amamantada entre 7 y 8 meses, unos 210 y 240 días.

Permanece junto a la madre durante casi otro año más. El período de gestación dura 11 meses, eso es 330 días.-

Vive en parejas en grupos de hasta 5 individuos, aun cuando pueden formar grupos de hasta 50 individuos.- Las ballenas azules producen sonidos de baja frecuencia, gemidos, que pueden ser escuchados a 160 metros de distancia.

La ballena azul	Medidas (días, metros, centímetros, kilo)
A.-Mide	
B.-Pesa	
C.-Período de gestación	
D.-La cría mide al nacer	
E.-La cría se amamanta durante	
F.-Los gemidos de frecuencia se escuchan a	

4.- Descompone los siguientes números en forma aditiva (5 pts)

	Pesos	Descomposición en pesos múltiplos de 10
1	\$ 513.760	
2	\$114.100	
3	\$228.040	
4	\$456.770	
5	285.770	

5.- Compone en números múltiplos de 10 (5 pts)

	Números descompuestos	Compone en múltiplos de 10
1	200.000+30.000+5.000+200+50	
2	500.+70.000+6.000+500	
3	800.000+50.000+100	
4	90.000+9.000+900	
5	700.000+4.000+800+40	

6.-Escribe el signo mayor o menor según corresponda (3 pts)

A. 934-567            943.576

B. 60.321                  603.210

C. 4.856                    4.865

7.-Ordena los siguientes números de menor a mayor según corresponda (3ptos)

a. 2.345- 2.435- 2.543- 2.354- 2.453 -----

b. 89.301 – 89.103 – 89.310 – 89.130 – 89.031-----

c. 472.555 – 427.555 – 274. 555 – 741.555 – 127.555-----

8.-Redondea según la orden escribiendo los dos números entre los que se encuentra el número dibujado y pinta el recuadro que se acerque a la orden (3ptos)

A.-Redondea a la unidad de mil más próxima: 8.874

B.- Redondea a la centena de mil más próxima: 8.874

C.-Redondea a la decena de mil más próxima: 8.874

9.-Resuelve situaciones de reparto y agrupaciones. (1 pto)

(3 escarabajos)	(3 escarabajos)	(3 escarabajos)
-----------------	-----------------	-----------------

¿De cuántos escarabajos es cada grupo?-----

Entonces ¿cuántos escarabajos hay en total?-----

10.-¿Cuántos martillos tienes? (1pto)

(9 martillos arriba) (9 martillos abajo)
---

¿En cuántos grupos de martillos de 6 puedes repartirlos?

Entonces de-----martillos, repartiste 6 martillos por grupo. ¿Cuántos grupos formaste?

11.- Resuelve los siguientes problemas:

A. En un frigorífico deben embalar 45 peras asiáticas, en cada caja caben 5 bandejas, ¿cuántas peras van en cada bandeja? (1 pto)

Procedimiento	Respuesta	Comprobación
---------------	-----------	--------------

B. En la frutícola se embalan manzanas, en una caja caben 48 manzanas (2 ptos)

1.- ¿Qué factores multiplicados dan este producto?

Procedimiento	Resultado
---------------	-----------

2.- ¿Qué divisiones derivadas de estos factores se producen?

Procedimiento	Resultado
---------------	-----------

C. En 2 parcelas de Osorno cosechan papas: la parcela A saca 2.500 sacos a la semana, pero sólo con 15 trabajadores, la parcela B saca a la semana, con tractor y máquina cosechadora con 4 trabajadores 5.100 sacos.(4ptos)

- cual es la diferencia de sacos entre la parcela B y A
- cual es el beneficio para la parcela A
- cual es el beneficio para la parcela B
- que problema detectan en relación con el empleo en estas 2 parcelas

### CORRECCION DE LA PRUEBA DE DIAGNOSTICO -

#### MATEMATICA 59 Ptos. Ideal.-

1.- Lee los números y completa la secuencia. Leen y escriben números del ámbito del cero a un millón (7 Ptos) A (arriba) B (abajo)

60.011	60.12	60.13	60.14	60.15	60.16	60.17	60.18	60.19	60.20
700.34	700.34	700.34	700.34	700.34	700.34	700.34	700.34	700.34	700.35
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

2.- Escribe en manuscrita y explica cuál es la regularidad numérica. Señalan regularidades en los nombres, escritura y secuencia de los nombres, escritura y secuencia de los números del cero a un millón (3 Ptos)

A	11.234	Once mil doscientos treinta y cuatro
B	700.341	Cuatrocientos cinco mil ochocientos diecisiete
C	593.290	Quinientos noventa y tres mil doscientos noventa

3.- Lee y completa los datos en la tabla (6 Ptos)

Ballena Azul	Medidas (días, metros, centímetros,
--------------	-------------------------------------



	kilos)
A Mide	30 metros o 3.000 centímetros
B Pesa	130 toneladas o 130.000 kilos
C Período de gestación	11 meses o 330 días
D La cría mide al nacer	700 a 800 centímetros
E La cría se amamanta durante	7 a 8 meses o 210 a 240 días
F Los gemidos de frecuencia se escuchan a	160 kilómetros o 160.000 metros

4.-Descompone los siguientes números en forma aditiva:

1	\$513.760	500.000+10.000+3.000+700+60
2	\$114.100	100.000+10.000+4.000+100
3	\$228.040	200.000+20.000+8.000+0
4	\$456.770	400.000+50.000+6.000+700+70
5	\$285.850	200.000+80.000+5.000+800+50

5.-Compone en números múltiplos de 10

	Números descompuestos	Compone en múltiplos de 10
1	\$ 200.000+30.000+5.000+200+50	235.250
2	\$ 500.000+700.000+6.000+500	576.500
3	\$ 800.000 +50.000+100	850.100
4	\$ 90.000+ 9.000+900	99.900
5	\$ 700.000+4.000+800+40	704.840

6.-Escribe el signo mayor o menor que según corresponda (3 Ptos)

A.  $934.567 < 943.576$

B.  $60.321 < 603.210$

C.  $4.856 < 4.865$

### INSTRUMENTO ANEXO N° 17.- LA RUBRICA

Es un instrumento que sirve para medir trabajos, exposiciones, disertaciones.- Normalmente, en cursos superiores se asigna porcentajes de aprobación.-En EGB se le asignan puntos y que el total al ser divisible por 3 de la nota 7.

Categoría	Descripción del logro/ 3ptos.	Descripción de mediano logro/3ptos.	Descripción negativa de logro/1 pto.
Conceptos	La explicación demuestra un completo entendimiento del concepto matemático utilizado para resolver	La explicación demuestra un mediano entendimiento del concepto matemático utilizado en resolver	La explicación no demuestra un completo entendimiento del concepto matemático utilizado para resolver
Procedimientos			

Actitudes			
Orden y Organización			
Terminología o connotación matemática			
Contribución grupal			
Conclusiones			

**INSTRUMENTO N°18 Anexo****LA BITÁCORA**

Nombre del alumno:

.....fecha.....  
 .....

Temática:

.....  
 .....

Dominio Conceptual	Dominio actitudinal	Dominio Procedimental	Dominio Afectivo

Fecha	Entrevista Apoderado	Tema	Compromiso (puño y letra)

**INSTRUMENTO: N°19 PLAN REMEDIAL ALUMNOS MENOS AVANTAJADOS**

Nombres	Capacidad deficiente	Objetivo a mejorar	Actividades	Recursos	Evaluación

**INSTRUMENTO N°20****COMPROMISO DEL APODERADO Y ESTUDIANTES DESVENTAJADOS**

Nombre alumno	Nombre apoderado	Fecha	Tema tratado	Compromiso del	Observación :

				apoderado (puño y letra)	Lo cumplen o no lo cumplen

### CONCLUSIONES:

1. Los profesores sumen el papel de diseñadores de situaciones de aprendizaje en las que ofrecen un efectivo apoyo a los alumnos para la construcción de sus conocimientos.
2. Las actividades que ofrecen los profesores a sus alumnos son significativas y tienen un propósito claro para ellos.
3. Los Contenidos surgen dentro de contextos que les dan apoyo y funcionalidad, los alumnos aprenden con otros, dentro de situaciones de colaboración y apoyo mutuo.

### BIBLIOGRAFIA: (en orden de relevancia)

Marco para la Buena Enseñanza

Programas de Estudio Mineduc

CEIP Lo Barnechea

Psicoanálisis y Personalidad Miguel Iturrate (1962) B.A.

Psicología Pedagógica Ricardo Mandolini (1966) B.A.

Psicología evolutiva del niño y del adolescente (1960) B.A.

Condemarín Mabel (2000) Chile

Documentos de Apoyo de Biblioteca Liceo de Niñas de La Serena

Documentos de Apoyo de Biblioteca Irma Salas De Universidad de La Serena

Nota:

***“Termino este trabajo con una pena enorme, ayer enterré a mi madre”...***

***Fecha de envío: Viernes 11 de Mayo 9.17 hrs***

***Autor: Rosa María Castillo Cortés***

***6.587.322-2***

***[rcastilloc@userena.cl](mailto:rcastilloc@userena.cl)***

***79660911***

