



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCION CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS**

Trabajo de Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para Medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes del NB2 y NB6 de Enseñanza Básica, en los Sectores de Lenguaje y Matemáticas.

Integrante:

-Marga Benavides Fuentealba

INDICE

1. Introducción	4
1.1. Marco metodológico	
1.2. Objetivos	
1.2.1 Objetivo General	
1.2.3 Objetivos Específicos	
2. Marco teórico	8
2.1. Qué es la evaluación	
2.2. Funciones de la evaluación	
2.3. Principios de la evaluación	
2.4. Finalidad de la evaluación	
2.5. Principios que fundamentan una buena práctica de la evaluación	
2.6. Evaluación Auténtica	
3. Marco Contextual	15
3.1 Informe resultados aprendizajes claves de 4º año básico	
3.2 Informe resultados aprendizajes claves de 8º año básico	
3.3 Muestra diagnóstico institucional	
4. Diseño y Aplicación de instrumentos	24
4.1 Prueba de diagnóstico de Matemáticas 4º año básico	
4.2 Tabla de especificaciones y pauta de corrección	
4.3 Prueba de diagnóstico de lenguaje 4º año básico	
4.4 Tabla de especificaciones y pauta de corrección	
4.5 Prueba de diagnóstico de Matemáticas 8º año básico	
4.6 Tabla de especificaciones y pauta de corrección	
4.7 Prueba de diagnóstico de Lenguaje 8º año básico	

4.6	Tabla de especificaciones y pauta de corrección	
4.7	Evaluación Lenguaje 8º año, comunicación escrita	
4.8	Pauta de corrección prueba escritura.	
5.	Análisis de los resultados	56
5.1	Análisis prueba diagnóstico Matemáticas 4º año básico	
5.2	Análisis prueba diagnóstico Lenguaje 4º año básico	
5.3	Análisis prueba diagnóstico Matemáticas 8º año básico	
5.4	Análisis prueba diagnóstico Lenguaje 8º año básico	
6.	Propuestas Remediales	67
7.	Bibliografía y webgrafía	74
8.	Anexos (van adjuntos al trabajo)	75

1. INTRODUCCION

El hombre debe ser capaz de ir en el día a día, respondiendo a nuevas exigencias. Se hace evidente que en un mundo de globalización y de comunicación instantánea, las relaciones económicas, sociales y culturales entre los países, requieren la formación de personas capaces de enfrentar estos desafíos.

La escuela de hoy debe acercar a los estudiantes, elementos de la cultura que sean necesarios para el desarrollo personal, en lo cognitivo, sociológico y valórico. En una concepción constructivista, los estudiantes aprenden cuando son capaces de hacer una representación mental sobre un objeto de la realidad, que se logra a través de reunir o transferir experiencia.

El niño aprende de muchas maneras; ya sea a través de un profesor o con la ayuda de un compañero, pero también lo puede hacer escuchando, leyendo, repitiendo, escribiendo, haciendo, experimentando, descubriendo, vivenciando, actuando, mirando, etc. Los estudiantes tienen habilidades y capacidades distintas a las de sus compañeros de curso, por tanto las estrategias de aprendizaje juegan aquí un papel fundamental, ya que será el profesor quien deberá de utilizar aquellas tendientes a estimular y desarrollar las múltiples habilidades, capacidades y potencialidades de todos y cada uno de los estudiantes respetando las diferencias individuales creando las condiciones que posibiliten a los educandos conocer y aprender de múltiples formas de lograr aprendizajes. (Albarracín , 1996)

Sin embargo, las diversas evaluaciones estandarizadas confirman los problemas de rendimiento escolar que está teniendo nuestro país. Ellas hablan de insuficiencias en los aprendizajes de base como son: la lectura, la escritura y las operaciones básicas matemáticas. Los resultados de la prueba SIMCE lo demuestran con claridad.

Debido a la importancia de que los estudiantes logren los aprendizajes esperados establecidos en las Bases Curriculares, Programas de Estudio, resulta relevante evaluar en varios momentos a los estudiantes, esto es clave en el proceso enseñanza aprendizaje. Para ver el logro de los aprendizajes de

los estudiantes es necesario elaborar y aplicar instrumentos con reactivos que permitan medir la calidad de los aprendizajes recogiendo las evidencias que permitan retroalimentar a tiempo a los estudiantes para que puedan tener un aprendizaje efectivo y significativo.

Debido a la importancia de la evaluación como sistema de control de aprendizaje es que este Trabajo de Grado II busca que el estudiante de “Magister en Educación Mención Currículum Basado en Competencia profundice los conocimientos y habilidades elaborando instrumentos de evaluación validos para evaluar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de NB2 (4ºaño) y NB6 (8º año) en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas los aplique, analice resultados y proponga un plan remedial.

Estos instrumentos abordan los ejes temáticos de cada nivel y sector de aprendizaje, acorde mal ajuste curricular y los Mapas de Progreso, teniendo en cuenta los aprendizajes claves de cada eje temático.

Los instrumentos elaborados serán aplicados en la escuela “Los Hualles” ubicada en el sector rural de Lautaro.

1.1 Marco metodológico

El presente trabajo tuvo como propósito la elaboración de instrumentos de evaluación con reactivos para medir los aprendizajes de los estudiantes en NB2 y NB6 en Lenguaje y Matemáticas considerando los ejes temáticos de cada sector de aprendizaje. Para lograr este objetivo el orden metodológico seguido fue, definir el tipo de investigación, la población, aplicación de pre-test, diseño de los instrumentos para el levantamiento del diagnóstico que permitirá identificar el desempeño de los estudiantes en los aprendizajes claves en cada sector y cada eje temático para hacer posteriormente el análisis de cada pregunta y hacer la propuesta remedial correspondiente.

Tipo de investigación .El estudio que se llevó a cabo fue de tipo cuantitativo.

Población y muestra. Las personas que conforman esta investigación son estudiantes de 4º y 8º año básico en el sector de lenguaje y Matemáticas de la Escuela Los Hualles de la comuna de Lautaro, ubicada en el sector rural.

La muestra estuvo representada por 8 estudiantes de 4 año y 12 estudiantes de 8º año.

Variable de estudio. Esta fue evaluación de los aprendizajes de Lenguaje y Matemáticas de los estudiantes de 4º y 8º año, para conocer el nivel de destrezas y competencias que los estudiantes presentan en estos sectores de acuerdo a los programas de estudio de cada nivel.

Recolección de la información .Para obtener la información se diseño y aplico instrumentos de evaluación impreso a cada estudiante de 4º y 8º año básico.

La elaboración de los instrumentos para recolectar la información tomo en cuenta los ejes temáticos de cada sector de aprendizaje y nivel y de acuerdo al objetivo planteado en esta investigación.

Característica de los instrumentos. Los instrumentos fueron 5 pruebas de diagnóstico con preguntas de selección múltiple, de desarrollo y de producción escrita aplicado a 8 estudiantes de 4º año básico y 12 estudiantes de 8º año. Estos instrumentos tenían 15 preguntas y para 8º año incluía un ejercicio de producción escrita. Los instrumentos de evaluación tenían en común evaluar los aprendizajes de Lenguaje y Matemáticas en relación a los ejes temáticos de cada sector y nivel de curso.

Ejes temáticos de Matemáticas:

4º año básico

- Números
- Formas y Espacio
- Operaciones Aritméticas
- Resolución de Problemas

8º año básico

- Números
- Geometría
- Algebra
- Razonamiento Matemático

Ejes temáticos de Lenguaje:

4º año básico

- Comunicación oral
- Lectura
- Escritura
- Manejo de la lengua

8º año básico

- Lectura
- Escritura
- Comunicación oral

Los resultados son tabulados en una planilla Excel la que proporciona los logros de los estudiantes por eje temático, logro de habilidades, logro grupo curso, promedio SIMCE, etc. lo que permite hacer un análisis.

Tratamiento de la información y análisis. El procesamiento de la información fue revisión manual de las pruebas aplicadas en cada sector de aprendizaje según sus pautas de corrección. Se procesó la información en una planilla Excel, se analizaron los datos por contenido, habilidad, por curso empleando cuadros y gráficos para su posterior interpretación de información de los diferentes sectores de aprendizaje y en los distintos ejes temáticos y en los diferentes cursos.

Finalmente se procede a analizar los resultados del diagnóstico en cada ítem, se identifican los ejes temáticos más débiles, se contrastan con los datos del pre-test aplicado en cada curso y sector de aprendizaje y se procede según los resultados obtenidos a desarrollar una propuesta remedial para que sea implementado en la escuela Los Hualles en 4º y 8º año básico en Lenguaje y Matemáticas con el propósito de hacer la retroalimentación necesaria a los estudiantes con logros insuficientes de aprendizaje.

1.2 OBETIVOS

1.2.1 Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico a estudiantes de una unidad educativa en los niveles de NB2 y NB6 en los sectores de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, con instrumentos de evaluación que permita medir el logro de los aprendizajes en los diferentes ejes de los sectores mencionados y proponer acciones remediales en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico..

1.2.3 Objetivos Específicos

- 1.-Elaborar instrumentos de evaluación para Matemáticas y Lenguaje y Comunicación para medir aprendizajes a los estudiantes de NB2 y NB6.
- 2.-Aplicar los instrumentos a los estudiantes.
- 3.-Analizar los resultados del diagnóstico
- 4.-Proponer estrategias remediales según los resultados del diagnóstico.

2. MARCO TEORICO

“La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa. Para conocer la situación. Formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.” (Magister de Educación, Mención en Currículum y Evaluación Basado en Competencias,pág.150)

Al hablar de evaluación nos encontramos con variada terminología y variados tipos de evaluación, entonces podemos hablar de la evaluación según su funcionalidad , evaluación formativa y sumativa o podemos referirnos a la evaluación de acuerdo a los momentos en que se aplique y que puede ser inicial, procesual o final, esto significa que en la aplicación de la evaluación en los procesos de enseñanza aprendizaje debemos seleccionar el tipo de evaluación más adecuada según los objetivos que se pretende lograr con ella y debemos adaptarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.1 Que es la Evaluación

La evaluación es una estrategia de aprendizaje que consiste en valorar o estimar lo logrado por el estudiante en función de lo planeado, además proporciona al docente información para reorientar sus prácticas pedagógicas. La evaluación es un proceso continuo integral cuyo objetivo son valorar los logros de los estudiantes, superar sus dificultades, aprender mejor, determinar su promoción y suministrar información para la evaluación integral (Ignacio Montenegro 2009)

La evaluación no debe estar referida al aprendizaje de las asignaturas y a la promoción de los escolares la evaluación de forma integral debe permitir tomar conciencia frente al desarrollo holístico de todos los procesos que implica: el desarrollo humano, la educación por procesos, la construcción de los conocimientos, la transformación socio-cultural desde el liderazgo y la innovación educativa, pilares fundamentales de una escuela transformadora y que responde a una propuesta de fundamentos , filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos (Giovanni Francisco 2004)

La evaluación no se limita a comprobar lo aprendido por los estudiantes en algún momento determinado, sino que permite detectar las condiciones de entrada, situaciones de partida en las que se encuentran los estudiantes cuando se quiere comenzar un proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos nos permitirá obtener información cualitativa y cuantitativa para juzgar logros y

deficiencias permitiendo tomar decisiones oportunas en bien del proceso aprendizaje y/o hacer los ajustes pertinentes o cambios adecuados y necesarios. La evaluación debe diseñarse a partir de los Aprendizajes Esperados¹ estos guían al docente para no perder de vista lo que se espera que logren los estudiantes, al estar ligados a la evaluación cabe preguntarse al diseñar un instrumento de evaluación:

“¿Cuáles son los Aprendizajes Esperados del programa que abarcará la evaluación?

¿Qué evidencia necesitan exhibir los estudiantes para demostrar que dominan los Aprendizajes Esperados?

¿Qué método se empleará para evaluar?

¿Qué preguntas se incluirá en la evaluación?

¿Cuáles son los criterios de éxito?

¿Cuáles son las características de una respuesta de alta calidad?”

(www. Mineduc.cl ,Unidad de Currículum)

La evaluación del Aprendizaje es un proceso interactivo, cooperativo y reflexivo del aprendizaje que permite comprender, analizar e interpretar en su totalidad el desarrollo de las potencialidades de él y la estudiante, así como los factores que intervienen en el desarrollo educativo.

2.2 Funciones de la Evaluación:

-Explorar: evidenciar experiencias previas del aprendizaje

-Diagnosticar: análisis de evidencias, para conocer los aprendizajes alcanzados y las potencialidades de los estudiantes.

-Orientar: indica las posibilidades de generar acciones educativas sobre la base del diagnóstico

1 El “Aprendizaje esperado” es el elemento que define lo que se espera que logren los alumnos, expresado en forma concreta, precisa y visualizable. Si hacemos un paralelo que nos permita contextualizar el aprendizaje esperado, éste es *en educación lo que la tarea es en el mundo del trabajo*.

-Informar. Comunicar los avances, los logros alcanzados en el proceso educativo.

-Retroalimentar: tomar decisiones para reorientar y fortalecer las acciones educativas ejecutadas.

-Promover: cumplimiento de las acciones educativas por parte del estudiante, como elemento para promoverlo al curso superior.

2.3 Principios de la evaluación

_Reciprocidad: atiende a la interacción de los actores corresponsables en el proceso educativo.

-Continuidad: asume la evaluación como proceso sistemático, continuo y permanente.

-Constructivista: reconoce que el estudiante construye nuevos aprendizajes en basados en su experiencia previa.

-Participativa: propicia la intervención de los estudiantes, profesores, así como de la familia en el proceso educativo.

Es importante cambiar la cultura de la evaluación, rol importante le cabe aquí a los directivos y equipos técnicos, la evaluación del aprendizaje debe llegar al aula de manera definitiva y en toda su esencia, hoy el enfoque de la evaluación es centrado en la retroalimentación.

2.4 Finalidad de la evaluación

- Apreciar el proceso de aprendizaje alcanzado por los estudiantes como marco de referencia para reflexionar de las estrategias de aprendizaje aplicadas por los docentes.

-Desarrollar en los estudiantes sus habilidades y destrezas en aprender a crear, aprender a convivir y a participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar.

-Fortalecer la interacción entre el estudiante y el profesor y la familia orientando la responsabilidad que le corresponde a cada uno en el proceso de la construcción de aprendizaje.

2.5 Principios que fundamentan una buena práctica de la evaluación² del aprendizaje de los estudiantes

-La evaluación del aprendizaje ha de fundamentarse en valores educativos.

-La evaluación ha de partir de una concepción multidimensional e integral del aprendizaje que revele los logros de los estudiantes a través del tiempo.

-La evaluación resulta ser un proceso efectivo cuando se establecen objetivos claros y explícitos.

- La evaluación requiere atender tanto a los resultados como a las experiencias educativas que coadyuvan al logro de tales resultados

- La evaluación es más efectiva cuando es un proceso continuo y no tanto episódico

- La evaluación conduce a la mejora cuando se encuentran representados los diferentes actores de la comunidad educativa

- La evaluación ha de tener sentido en aquellos aspectos que preocupan a la comunidad académica

- La evaluación conduce a la mejora cuando es parte de una conjunto de condiciones orientadas a promover cambios

-Mediante la evaluación, el profesorado adquiere una responsabilidad con el alumnado y la sociedad en general.

² La **evaluación** representa un dilema, por un lado ha de apoyar a los estudiantes en la reflexión acerca de su propio proceso de aprendizaje. Y, por otro, el profesorado ha de emitir un juicio y otorgar una calificación." (Egon Moesby, 2001)

La evaluación no es un fin en sí mismo sino un medio para el mejoramiento educativo, debe estar fundamentada en valores educativos de lo contrario corre el riesgo en transformarse en un proceso de medición más que de mejora. Una evaluación según lo hasta aquí presentado y basado en la variada bibliografía revisada nos recalca que debe atender al conocimiento, a las habilidades, actitudes y valores y que es un proceso orientado a determinar la consecución del objetivo contrastando el logro de los estudiantes con respecto a los objetivos planteados es por eso que un instrumento de evaluación debe estar en sintonía con el Marco Curricular³, Programas de Estudio⁴ y Mapas de Progreso⁵, estos son el apoyo para planificar y evaluar y para atender la diversidad al interior del curso. Cabe destacar que las políticas educacionales ponen hoy mayor énfasis en la evaluación y se le pide al docente usar la evaluación no sólo para medir el rendimiento de los estudiantes, sino que además se consideren todos los antecedentes el desarrollo del aprendizaje en forma integral, los ritmos de aprendizaje de cada uno y considere a los estudiantes con necesidades educativas especiales y que se usen los instrumentos adecuados, el papel del profesor es la pieza clave en la planificación y en el control del logro de los aprendizajes por los estudiantes lo que conlleva a elaborar instrumentos de calidad, en un estudio realizado por Brunner indica la importancia del profesor y dice: Allí donde sea que uno se encuentre con una escuela efectiva es porque en sus salas de clase hay docentes que estimulan, conducen y estructuran el aprendizaje de los alumnos, logrando con ello que los estudiantes desarrollen las competencias fundamentales de lecto - escritura y matemática Además, que ellos adquieran estrategias de aprendizaje autónomo, que se motiven por aprender, que aprendan a disciplinar la mente y adquieran valores y comportamientos que les permitan gradualmente ir asumiendo las responsabilidades de la libertad. (Brunner, 2003)

3 Marco Curricular Prescribe los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios que todos los estudiantes deben lograr. **4 Programa de estudio** Orienta la labor pedagógica, estableciendo Aprendizajes Esperados que dan cuenta de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos, y los organiza temporalmente a través de unidades. **5 Mapa de progreso** Entrega una visión sintética del progreso del aprendizaje en un área clave del sector, y se ajusta a las expectativas del Marco Curricular.

El sistema de control del logro de los aprendizajes debe hacerse a través de instrumentos que permitan medir la calidad de los aprendizajes y a través de una auténtica evaluación.

2.6 Evaluación auténtica

“La evaluación auténtica contextualiza la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje. “

“Uno de los mayores desafíos que enfrenta la actual reforma educativa, es la actualización de los procedimientos de evaluación, para cumplir el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes”

Los procedimientos tradicionales de evaluación colocan el acento en la función calificativa de la evaluación reflejada en notas basadas en los resultados de pruebas elaboradas y calificadas por el educador, administradas, generalmente en un momento terminal de la enseñanza.”

Los procedimientos se caracterizaban por lo siguiente: “ el profesor después de enseñar una parte del programa, administraba una prueba de lápiz y papel, con preguntas de selección múltiple o de ejercicios, a los cuáles se puede asignar un número de puntos; o bien, interroga a los alumnos oralmente. En función de estos resultados, los alumnos reciben notas que se consignan en los libros de clases o en una libreta y estos generalmente son comunicados a la familia. Finalmente se hace una síntesis de notas, bajo la forma de un promedio y esta contribuye a la decisión de promoción o de repitencia.

Las críticas más frecuentes a este tipo de pruebas tradicionales son las siguientes:

- Otorgan una información restringida a aspectos formales o cognitivos de aprendizajes.

- Los alumnos no tienen claro los criterios con que son corregidas las pruebas.

- El resultado final solo se traduce en un número.

- Impiden considerar una instancia de aprendizajes, sus propios errores.

- No respetan la diversidad.

- El profesor es el único responsable de la evaluación.

Hoy la evaluación tiene otro enfoque según lo plantea Mabel Condemarin⁶

Se cambia el enfoque preferentemente conductista del aprendizaje al enfoque cognitivo sobre la evaluación.

La evaluación basada en exámenes escritos pasa a basarse en otras formas de obtener información respecto de los alumnos (evaluación auténtica).

- La evaluación no ocurre en un momento específico, si no durante todo el tiempo que el estudiante está en la escuela. Se muestran trabajos a largo plazo a través del tiempo que se produce la interacción profesor alumno.

- La evaluación es multidimensional, no está referida a un solo atributo.

- Se enfatiza el trabajo en equipo y la evaluación colectiva más que la individual.

- Los instrumentos de evaluación al ser variados, pueden ser diferentes para cada alumno. Esto significa que no necesariamente se debe aplicar a todo el grupo la misma prueba.

- Todo debe ser evaluado y todos los integrantes del proceso educativo que ocurre en la escuela deben participar en los procesos evaluativos, ya sea como evaluadores o como objetos de evaluación. El docente no queda fuera de esta idea y puede ser evaluado por sus alumnos, por sus pares, por los directivos de la unidad educativa o antes que eso puede autoevaluarse.

"La evaluación auténtica, contribuye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes y aumentar la probabilidad de que todos los alumnos aprendan " se considera la evaluación como un aspecto inseparable de la enseñanza y del aprendizaje, por lo tanto, constituye una actividad formadora, que permite regular los aprendizajes;" es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos. Todo lo anteriormente expuesto, implica que "la evaluación no debe considerarse un proceso separado de las actividades diarias de enseñanza, o como un conjunto de pruebas al término de una unidad: ella debe ser vista como una parte natural de la enseñanza – aprendizaje", es decir, que tiene lugar cada vez que el alumno toma la palabra, lee escucha o produce un texto, en el contexto de una actividad determinada.

6 Mabel Condemarín , fue una gran divulgadora de los métodos de enseñanza de la lectura en toda Latinoamérica. Premio Nacional de Ciencias de la Educación 2003.

En este contexto la importancia de la evaluación es central en el proceso educativo y requiere un cuidado especial para que cumpla con su finalidad de

aportar evidencias confiables y útiles para la toma de decisiones y sirvan de guía en un proceso de mejora continua.

3. MARCO CONTEXTUAL

La aplicación de los instrumentos de evaluación de Lenguaje y Matemáticas para 4º y 8º año diseñados se llevó a cabo en la Escuela Los Hualles, escuela particular subvencionada, situada en el sector rural de la comuna de Lautaro a unos 8 km de la ciudad.

Escuela Los Hualles es una unidad educativa que consta con nivel de Educación Parvularia NT2 y 1º a 8º año básico. Los cursos por problemas de matrícula son algunos combinados, especialmente el primer ciclo.

El establecimiento carece de docentes con especialidad, sólo hay un docente con mención en Matemáticas, este recurso humano es considerado en la atención de los estudiantes desde 1º año en adelante.

Es un establecimiento sin fines de lucro que encamina todos sus esfuerzos y actividades educativas en entregar una educación de calidad a sus estudiantes y responder a la confianza de los Padres y Apoderados que cada año matriculan a sus hijos en la escuela.

La misión de la escuela es entregar una educación integral a todos los estudiantes para que sean capaces de desarrollar y utilizar todas las habilidades cognitivas y actitudinales que les permitan desenvolverse en el mundo de hoy.

Los sujetos de estudio fueron los alumnos de 4º año A y 8º año A en el sector de Lenguaje y Matemáticas.

Los datos recopilados fueron mediante la aplicación de pruebas de diagnóstico para medir el logro de los aprendizajes a 8 estudiantes de 4º año básico y 12 de 8º año básico en Lenguaje y Matemáticas, pruebas con 15 preguntas cada una de selección múltiple y de desarrollo y una prueba para 8º año para medir los aprendizajes en el eje de escritura.

Una vez tomadas las pruebas que incorporaban reactivos de cada uno de los ejes temáticos de los sectores de aprendizaje evaluados se pasó a realizar la tabulación y el análisis correspondiente.

Se usó información adicional para complementar el análisis de estas pruebas que fue los resultados de un pre-test aplicado a los estudiantes con pruebas estandarizadas (ver Anexo) con el objetivo de tener antecedentes previos de los logros de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela Los Hualles y se

considero los datos obtenidos cuando se le hizo al establecimiento un diagnóstico institucional (trabajo de grado I de este Magister) en las áreas de : Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia y Recursos arrojando debilidades que demuestran que el establecimiento no tiene normalizado procesos que van en beneficio de dar cumplimiento a la declaración de entregar una educación de calidad en su misión y el director del establecimiento no tiene un liderazgo centrado en lo pedagógico.

En Gestión curricular se encontraron debilidades en la acción planificación de la enseñanza especialmente en lo que se refiere a la planificación de las evaluaciones de los logros de los aprendizajes de los estudiantes; Acción docente en el aula ,la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes es deficiente ; Evaluación de la implementación curricular aquí no hay un análisis de resultados y se agregan los datos que se obtuvieron al aplicar los instrumentos de evaluación elaborados para Lenguaje y Matemáticas con los resultados presentados en este trabajo y que permiten formular un programa remedial en beneficio de los estudiantes de 4º y 8º año y que en su organización metodológica y organizacional puede ser aplicado en la escuela Los Hualles no sólo para los sectores que es diseñado sino en todo los sectores de aprendizaje cumpliendo así con el propósito de la evaluación que según algunos autores dicen : “La evaluación se centra en el proceso y en los resultados; se acentúa su valor formativo con el propósito de mejorar el aprendizaje...” y Ralh Tyler (1942) dice “el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos”. Cronbach (1963) define como “un proceso mediante cual se recoge y usa información para tomar decisiones sobre un programa educativo”.

La evaluación es un proceso inseparable del aprendizaje y de la enseñanza, es necesario convertirla en una valiosa herramienta para aprender es por eso que con el análisis de todos los datos obtenidos en la escuela Los Hualles los docentes, especialmente en los sectores de Lenguaje y Matemática deberán dar un giro a las prácticas de evaluación con otros enfoques pedagógicos, y deberán a crear medios e instrumentos más acordes con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

A continuación se presentan los resultados del pre-test y del diagnóstico institucional de la escuela Los Hualles en las áreas que sirven de referente para el plan remedial.

3.1 Informe de resultados aprendizajes claves de 4° año básico

Análisis del instrumento de aprendizajes claves Lenguaje.

1.- Identificación:

CURSO		Cuarto año A
ESCUELA		Los Hualles

2.- Resumen de habilidades por % de logro:

	4° Año A
Aprendizaje clave	%
1. Extraer información.	55
2. Reconocimiento del tipo de texto.	50
3. Incremento del vocabulario.	33
4. Argumentación.	67
Número de estudiantes evaluados	6
Estudiantes no evaluados	2

3. Interpretación de los resultados:

De un total de; 6 alumnos evaluados, se obtiene:

-Sobre el promedio esperado las habilidades de;

Argumentación. 67% logro

-En el promedio esperado:

Reconocimiento del tipo de texto. 50% logro.

Extraer información. 55% logro.

-Bajo el promedio Esperado:

Incremento del vocabulario. 33% logro.

4. Síntesis pedagógica

En relación con los resultados obtenidos, se destaca que los alumnos se encuentran bajo el promedio esperado en una de las unidades de aprendizaje, por ello es necesario continuar estimulando no solo las habilidades que se encuentran bajo el 90% de logro, sino que

además se hace imperativo reforzar las habilidades que se encuentran bajo el 50% de logro para así lograr aprendizajes en estado óptimo.

De lo anterior se desprende que hay que **retroalimentar** los contenidos para: **Incremento del vocabulario con un 33% de logro.**

Análisis del Instrumento de Aprendizajes Claves Matemáticas

1. Identificación:

CURSO	Cuarto año A
ESCUELA	Los Hualles

2.- Resumen de habilidades por % de logro:

	4º Año A
Aprendizaje clave	%
1. Procedimiento de cálculo mental	43%
2. Resolución de problemas en los ejes de números.	39%
3. Resolución de problemas en operaciones matemáticas	17%
4. Conocimientos cuerpos y figuras geométricas.	26%
5. Resolución de problemas geométricos	57%
Número de estudiantes evaluados	6
Estudiantes no evaluados	2

3. Interpretación de los resultados:

Del total de alumnos evaluados, **no se obtienen logros sobre el promedio esperado** de las habilidades evaluadas.

En el **promedio esperado** sólo se encuentra la **resolución de problemas geométricos** y **bajo el promedio el resto de los aprendizajes.**

4.- Sugerencias pedagógicas:

En relación a los resultados obtenidos de los alumnos es necesario retroalimentar fuertemente los aprendizajes bajo el promedio esperado. El curso no ha logrado las habilidades que permitan avanzar en los objetivos de aprendizaje del programa de estudio en este sector.

3.2 Informe de resultados aprendizajes claves de 8° año básico

Análisis del instrumento de aprendizajes claves Lenguaje

1.-Identificación:

CURSO	:	Octavo año A
ESCUELA	:	Los Hualles

2.-Resumen de habilidades por % de logro:

	8° Año
Aprendizaje clave	%
1. Interés por los textos.	75
2. Reconocimiento de textos.	75
3. Extracción de información.	22
4. Emiten juicios.	33
5. Incremento del vocabulario.	50
Número de estudiantes evaluados	12

3. Interpretación de los resultados:

De un total de; 12 alumnos evaluados, se obtiene:

Sobre el promedio esperado las habilidades de;

Interés por los Textos. 75% de logro.

Reconocimiento del tipo de texto. 75% de logro.

En el promedio esperado:

Incremento del vocabulario. 50% de logro.

Bajo el promedio Esperado:

Emiten Juicios. 33% de logro.

Extracción de información. 22% de logro.

3.-Interpretación de datos

En relación con los resultados obtenidos, se destaca que los alumnos se encuentran bajo el promedio esperado en algunas de las

unidades de aprendizaje, por ello es necesario continuar estimulando no solo las habilidades que se encuentran bajo el 90% de logro, sino que además se hace imperativo reforzar las habilidades que se encuentran bajo el 50% de logro para así lograr aprendizajes en estado óptimo.

De lo anterior se desprende que hay que retroalimentar los contenidos para:

Emite Juicios. 33% de logro.
 Extracción de información. 22% de logro.

Análisis del Instrumento de Aprendizajes Claves Matemáticas.

1.-Identificación:

CURSO	:	Octavo año A
ESCUEL	:	Los Hualles

2.-Resumen de habilidades por % de logro:

	8º Año A
Aprendizaje clave	%
1. Operatoria	17%
2. Números.	34%
3. Tratamiento de la información	50%
4. Geometría.	36%
5. Algebra	25%
6.-Dato y azar	42%
Número de estudiantes evaluados	12
Estudiantes no evaluados	-----

3. Interpretación de los resultados

Del total de los estudiantes evaluados no se obtienen logros sobre el promedio esperado y en el promedio esperado sólo hay logros en el tratamiento de la información con un 50%.

Bajo el promedio esperado están las habilidades de número, geometría, álgebra, datos y azar.

4.- Sugerencia pedagógica

De acuerdo a los resultados obtenidos se requiere implementar un plan de reforzamiento a todos los estudiantes del 8º año básico.

Áreas del diagnóstico institucional deficientes, aporte para plan remedial.

Área Gestión Curricular				
II. Planificación de la Enseñanza				
b. Planificación de las Evaluaciones				
	0	1	2	3
El calendario anual de evaluaciones parciales, semestrales y finales por nivel y sector, es informado oportunamente a la comunidad escolar.		x		
Los docentes incorporan en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes.		x		
Los docentes diseñan diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los		x		
Existe un responsable que revisa, retroalimenta y evalúa los instrumentos de evaluación empleados por los docentes.	x			
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: Se debe mejorar todo lo relacionado con establecer cronograma de evaluaciones y forma de evaluación para medir los aprendizajes de los estudiantes y con qué instrumentos que permita la mejora.				

Área Gestión Curricular				
III. Acción Docente en el Aula				
b. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes				
	0	1	2	3
Los docentes se rigen por su planificación al hacer las clases.			x	
El tiempo de clase se utiliza mayoritariamente en actividades de aprendizaje más que en tareas administrativas o en mantener el orden.			x	
Los docentes comunican y conversan con los estudiantes acerca de los objetivos de la clase, de los aprendizajes esperados y comunican lo que se espera de ellos.			x	
Los docentes contextualizan los objetivos de la clase e identifican los conocimientos previos que tienen los estudiantes.			x	
Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento.		x		
En el desarrollo de la clase se prioriza la expresión oral y escrita, y el razonamiento lógico matemático, entre otras habilidades.			x	
Los docentes utilizan la revisión de cuadernos, trabajos y tareas de los estudiantes para otorgar retroalimentación permanente en función del aprendizaje.			x	

Los docentes, al finalizar la clase, utilizan diversas estrategias para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes (mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.).			x	
Los docentes analizan y/o comentan con los estudiantes las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje.		x		
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: Mejorar en la enseñanza con estrategias desafiantes y pertinentes y en la evaluación y monitoreo del logro de los aprendizajes en forma permanente y oportuna.				

Área Gestión Curricular						
IV. Evaluación de la Implementación Curricular						
Análisis de resultados y estrategias remediales						
			0	1	2	3
Existen procedimientos para monitorear y evaluar periódicamente y en forma sistemática las metas propuestas por el					x	
Existen procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas e implementación de las					x	
La Dirección y los docentes toman decisiones a partir de la información recogida sistemáticamente de los resultados de			x			
La escuela implementa un sistema de reforzamiento y apoyo para los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizaje.					x	
Existe un sistema de seguimiento de los avances de los estudiantes que presentan dificultades o están rezagados en el aprendizaje.			x			
Se lleva control de los avances de los estudiantes con necesidades educativas especiales.			x			
Sobre la base de los resultados de aprendizaje se definen acciones para mejorar las prácticas pedagógicas.			x			
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: Mejorar en los indicadores que dicen relación con el análisis y uso de los resultados de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de implementar acciones de mejora continua, tomar decisiones oportunas y hacer las derivaciones que corresponda.						

Área Liderazgo							
II. Director o directora o profesor encargado con foco en lo académico							
				0	1	2	3
La gestión del Director (a) de la escuela está centrada su gestión en el aprendizaje de los estudiantes.					x		

El Director (a) de la escuela se involucra en el ejercicio de la docencia, observa clases, se entrevista periódicamente con los docentes, les otorga apoyo y asesoría..		x		
El Director (a) de la escuela garantiza la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.		x		
el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados y monitorea el proceso.		x		
El Director (a) de la escuela se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas.	x			
El Director (a) de la escuela define metas altas de retención, asistencia y puntualidad de los estudiantes.			x	
Descripción de lo que se debe mejorar en estos aspectos: Se debe mejorar en todos los indicadores , si bien se ve que el directivo tiene la preocupación por lo académico , pero en la práctica no hay acciones favorables en esta área.				

4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Instrumentos de Evaluación de Matemáticas, Lenguaje Comunicación

NB2/ 4año Básico

PRUEBA DE MATEMATICAS 4º AÑO

Nombre Establecimiento:.....

Mi Nombre:.....

Curso:.....**Fecha:**.....

Instrucciones:

-Completa los datos.

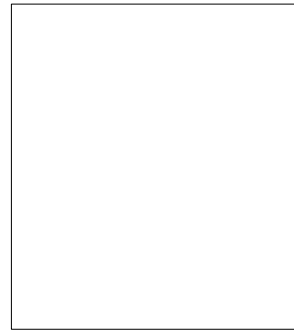
-Lee con atención los ejercicios y si tienes duda consulta a tu profesor.

-Usa lápiz grafito para marcar las respuestas correctas.

-Resuelve los ejercicios en la prueba y no borres tus cálculos o procedimientos.

1.- Ordena en forma vertical y luego resuelve:

$$3245 + 5328 + 15 + 267$$



2.- Juan compró 299 láminas el lunes y el martes compró 143 más. ¿En total compró?

A.- 242

B.- 442

C.-443

D.- 243

3.- Los chalecos están el triple del precio del año pasado (\$17.500) ¿Cuánto valen los chalecos este año?

A.-\$17.500

B.- \$42.500

C.-\$52.500

D.-\$40.000

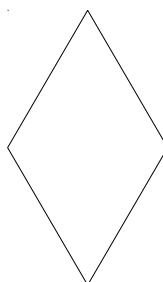
4.-¿Cuántos ejes de simetría tiene la figura?

A.-Ningún eje

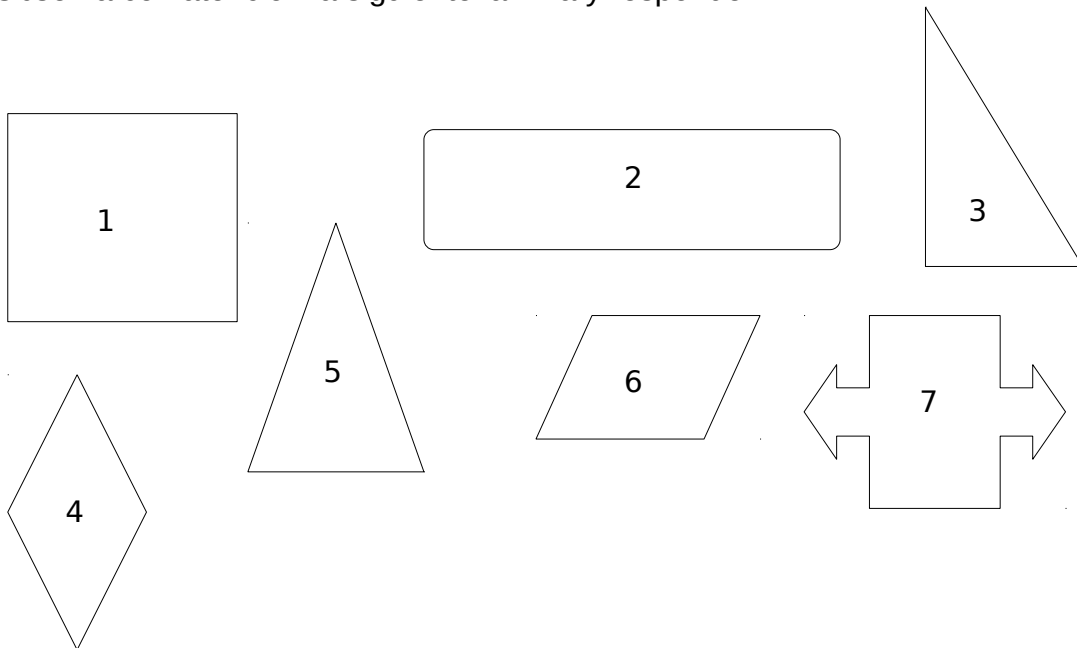
B.-Un eje

C.-Dos eje

D.-Tres ejes



Observa con atención la siguiente lámina y responde:



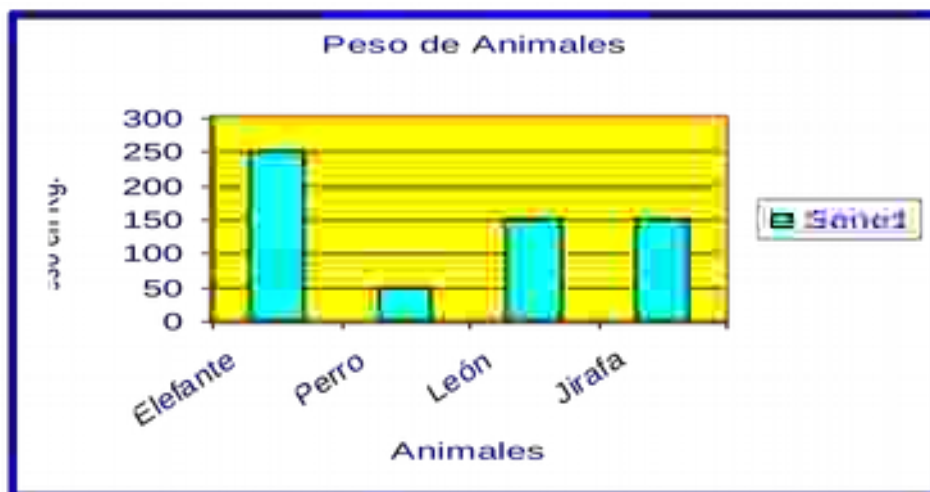
5.-Escribe el número de las figuras que son cuadriláteros:

.....

6.-Escribe el número de las figuras que no son cuadriláteros:

.....

Responde las siguientes preguntas con respecto a este gráfico



7.-¿Cuál animal pesa más?

A.-Elefante

B.-Perro

C.-León

D.-Jirafa

8.-Cuántos kilogramos debería subir el león para alcanzar el peso del elefante?

A.-200

B.-100

C.-150

D.-50

9.-¿Cuánto pesa el perro?

A.-200

B.-100

C.-150

D.-50

10.-¿Cuánto es el peso de todos los animales juntos?

A.-450

B.-500

C.-550

D.-600

11.- ¿Cuál es el valor posicional que tiene el dígito 7, en el número 370.560?

- A.- Decena
- B.- Centena
- C.- Unidad de mil
- D.- Decena de mil

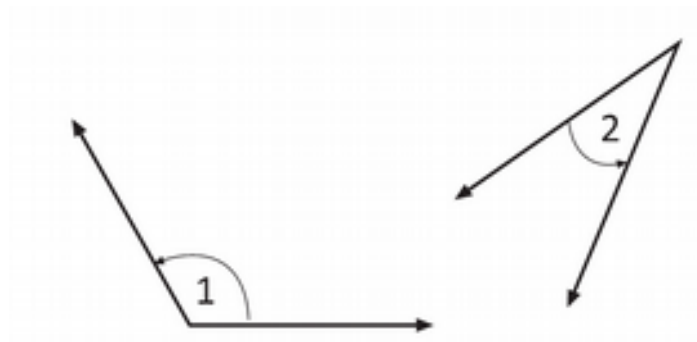
12.- Víctor y Jorge quieren comprarse una camiseta de su club favorito que cuesta \$ 22.300. Si desean comprar dos camisetas y sólo tienen \$ 13.744, ¿cuánto dinero les falta?

- A.- \$ 8.556
- B.- \$ 30.856
- C.- \$ 20.856
- D.- \$ 30.944

13.- Resuelve el ejercicio $4.900 + 5.050 - 3.000 =$

- A.- 7.950
- B.- -5.950
- C.- -8.950
- D.- -6.950

14.- Observa los ángulos.



¿Qué tipo de ángulo es el 1?.....

¿Qué tipo de ángulo es el 2?.....

15.-Resuelve los siguientes ejercicios:

A.-45: 9 =

B.-5 . = 60

C.- : 6 = 7

D.- 14 . 10 =

Tabla Especificaciones Prueba de Matemáticas NB2 / 4º año

MAPAS DE PROGRESO

NIVEL IV

- Leer y escribir números naturales y establecer relaciones.
- Comprensión de fracciones.
- Analizar y comunicar información en tablas y gráficos.
- Reconocimiento y clasificación de figuras y cuerpos geométricos.
- Resolución de problemas en base a formas geométricas.
- Orientación espacial en relación a representaciones gráficas.
- Usar la suma y la resta, multiplicación y división de números naturales en diversas situaciones.
- Realizar operaciones seleccionando datos y uso de algoritmos para resolver situaciones problemáticas.

Eje Temático	Preguntas	Habilidades
Numeración	1-11	Ordenar
Formas y Espacio	4- 5-6-14	Identificar
Operaciones Aritméticas	13-15	Resolver
Resolución de Problemas	2-3-7 -8-9-10-12	Resolver

- Aplicar estrategias para resolución de problemas y de manera integrada en cada eje temático.

Pregunta	Respuesta	Puntaje
1	8855	2pts
2	B	2pts
3	C	2pts
4	C	2pts
5	1-2-4-6	1pto
6	3-5-7	1pto
7	A	2pts
8	B	2pts
9	D	2pts
10	D	2pts
11	D	2pts
12	B	2pts
13	D	2pts
14	Obtuso-agudo	2pts
15	A =5	1pto
	B =12	1pto
	C=42	1pto
	D =140	1pto
60% de logro		30pts

Pauta de Corrección

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACION 4º AÑO

Nombre Establecimiento:

.....

Nombre:.....

Curso:.....**Fecha:**.....

Instrucciones:

-Completa los datos.

-Lee con atención los diferentes textos.

- Responde cada una de las preguntas en la misma prueba, si tienes duda consulta a tu profesor.

-Usa lápiz grafito para marcar las respuestas correctas.

Lee el texto N°1 y responde las preguntas de la 1 a la 3

TEXTO N°1

El 75% del planeta está cubierto por agua, pero sólo el 3% es dulce y apta para beber. El agua natural nunca está pura porque contienen gases, sales, polvo y a veces, microbios. La absorción de estos elementos pueden ocasionar graves enfermedades. Por esta razón, conviene filtrar cuidadosamente el agua que se ha de beber.

El 23% de las enfermedades tienen una causa relacionada con el medio ambiente. Cuidar el medio es una medida práctica para sobrevivir en un mundo cada vez más contaminado. Si toda la población mundial tuviera acceso al agua potable y limpia, se salvarían dos millones de vidas por año.

Antes de llegar a los hogares, el agua es sometida a rigurosos procesos para su captación y potabilización, permitiendo que su calidad esté garantizada para el consumo de la gente.

Artículo revista "Maestra Básica"

1.-El texto corresponde a un:

A.-Texto informativo

B.-Texto de entretenimiento.

C.-Texto publicitario

D.-Fábula

2.-Según el texto, nuestro planeta está cubierto por:

A.-75% de agua potable.

B.-3% de agua dulce.

C.-75% del planeta está cubierto de agua

D.-23% de agua dulce.

3.-El texto pretende:

A.-Informar sobre el uso del agua.

B.-Tomar conciencia de los beneficios del agua.

C.-No tomar agua porque está contaminada

D.-Tratar y cuidar el agua para prevenir enfermedades.

A continuación lee los textos N°2, 3 y 4 para responder las preguntas 4 a la 6.

TEXTO N°2

Me gusta jugar con mis amigas, leer
Me encanta bailar y escuchar música
Me gusta mucho los helados y los
Dulce, pero el médico me dijo que debo
Consumirlas en pequeñas cantidades, así
que sigo sus instrucciones.



TEXTON°3

Me gusta jugar fútbol y tenis con mis
amigos en la plaza, leer, chatear y
compartir con mi familia. Mi mamá
hace comidas muy ricas y sanas.
Consumo todo lo que me da, aunque la
Comida "chatarra" es rica, como muy
poca.



TEXTO N°4

Me encanta ver televisión y jugar PlayStation. No me
gusta salir de la casa, prefiero dormir, así descanso más.
Adoro la comida "chatarra", sobre todo las papas fritas y las hamburguesas.



4.-Los niños que llevan una vida sana son:

- A.-Noelia
- B.-Iván
- C.-Ramón
- D.-A y B son correctas

5.-Según la respuesta anterior, los niños que llevan una vida sana es porque:

- A.-Juegan Mucho
- B.-Hacen distintas actividades, como: jugar, hacer deporte, etc.
- C.-Comen más sano, evitando las comisa que hacen daño.
- D.- B y C son correctas.



6.-¿Qué crees que sucederá con la salud de ramón si continúa con su estilo de vida?

- A.-Será un niño muy sano
- B.-Se enfermará, porque come cosas indebidas y no tiene actividad física.
- C.-Tendrá más energías, porque descansa mucho.
- D.-No sufrirá problemas, porque la comida “chatarra” es muy rica y sana.

7.-Según los textos ¿qué significa tener una vida sana?

.....

.....

.....

.....

.....

8.-Si participas en una conversación relacionada con el tema del texto, ¿Qué aspectos tendrías que considerar?

- A.- Que todos los participantes opinen lo mismo
- B.- Que hablen todos al mismo tiempo.
- C.- Que no escuches las opiniones contrarias
- D.- Que se respete el turno para hablar y todas las opiniones

Lee el siguiente texto y responde de la 9 a la pregunta 13.

9.- El texto que acabas de leer corresponde a:

A.- Afiche.

B.- Poema.

C.- Fábula.

D.- Leyenda.

10.- Según lo leído, este texto fue escrito principalmente para:

A.- Describir cómo son los libros.

B.- Convencer a la gente de leer más.

C.- Promover una campaña de donación de libros.

D.- Ayudar a todas las personas de escasos recursos.

11.- En la expresión: "...sé parte de este **noble** gesto y ayuda...", el término que mejor reemplaza la palabra destacada, es:

A.- Sencillo.

B.- Fabuloso.

C.- Generoso.

D.- Espectacular.

Afiche de internet

12.- En el texto, la expresión: "**cualquier libro es útil**", indica:

- A.- Un deseo.
- B.- Una duda.
- C.- Una negación.
- D.- Una afirmación.

13.- ¿Qué expresión resume, de mejor forma, el mensaje del texto leído?

- A.- “Dona un libro”.
- B.- “Cualquier libro es útil”.
- C.- “Niños de escasos recursos”.
- D.- “Estaremos esperando tu libro”.

Texto N°6

Lee el texto y responde las preguntas 14 y 15

“Soñé que era muy niño, que estaba en la cocina escuchando los cuentos de la vieja Paulina. Nada había cambiado: el candil en el muro, el brasero en el suelo y en un rincón oscuro el gato dormitando. La noche estaba muy fría y el tiempo tan revuelto que la casa crujía”

Diego Dublé Urrutia, chileno.

14.- Lo que se relata en el texto es:

- A.-Un sueño
- B.-Un hecho real
- C.-Un cuento
- D.-Una película

15.-La casa de que se habla debe ser de:

- A.-Ladrillo
- B.-Cemento
- C.-Madera
- D.-Adobe

Tabla Especificaciones Prueba de Lenguaje y Comunicación

NB2/ 4º año Básico

MAPAS DE PROGRESO

NIVEL II

Lee comprensivamente textos de estructura simple que abordando contenidos reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares.

Extrae información explícita, distinguiéndola de otras próximas semejantes.

Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia referida a información central del texto.

Comprende el sentido global del texto, integrando información explícita e implícita.

Opina sobre contenidos de lo leído, apoyándose en la información extraída.

Item	INDICADOR DE DESEMPEÑO
1 - 9	Identifica tipo de texto
2	Reconoce información específica del texto
3 -12-13	Resume los textos leídos, centrándose en sus principales contenidos.
4-5-6	Infiere relaciones de causa- efecto y secuencia referidas a información central del texto.
7	Escribir expresando sus ideas.
10	Infiere las motivaciones de personas o personajes centrales de un texto.
8	Efectuar presentaciones orales ante el curso en forma independiente, sobre temas de su interés, utilizando un lenguaje claro y preciso.
11	Identifica el vocabulario en relación al sentido del texto.
14- 15	Infiere la idea principal de un texto.

Pauta de Corrección / 60% de logro

Pregunta	Respuesta	Puntaje
1	A	1pto

2	C	2pts
3	B	2pts
4	D	2pts
5	D	2pts
6	B	2pts
7	Hacer deporte y comer alimentos saludables	2pts
8	D	2pts
9	A	1pto
10	C	2pts
11	C	2pts
12	D	2pts
13	A	2pts
14	A	2pts
15	C	2pts
Total puntaje		28pts

PRUEBA DE MATEMATICAS 8° AÑO

Nombre Establecimiento:.....

Mi Nombre:.....

Curso:.....**Fecha:**.....

Instrucciones:

-Completa los datos.

-Lee con atención los ejercicios y si tienes duda consulta a tu profesor.

-Usa lápiz grafito para marcar las respuestas correctas.

-Resuelve los ejercicios en la prueba y no borres tus cálculos o procedimientos.

.

1.-En el número 25648310, ¿qué valor representa el dígito 2?

A) 20.000.000

B) 2.000.000





C) 20.000

D) 20

2.-¿Cuáles son todos los divisores de 8?

- A) 1,8
- B) 2,4
- C) 1,2,4,8
- D) 2,4,8

3.-¿En cuál de las regiones la parte dibujada corresponde a $\frac{1}{4}$?

- A.) 
- B.) 
- C.) 
- D.) 

4.-El ejercicio $(\underline{10} + \underline{9}) - (\underline{7} + \underline{8})$, tiene como resultado:

12 12 12 12

- A.) $\underline{20}$
12
- B.) $\underline{20}$
24
- C.) $\underline{4}$

12

$$\begin{array}{r} D.) 4 \\ \hline 24 \end{array}$$

5.-El resultado de esta adición de números enteros $(-5) + 3$ es:

- A.) 8
- B.) 2
- C.) (-2)
- D.) (-8)

6.-Un jardinero compra 2 sacos de abono para plantas en \$18.810. Si el valor de la compra se paga en tres cuotas mensuales iguales, ¿cuál es el valor de cada cuota?

- A.) \$ 56.430
- B.) \$ 9.405
- C.) \$ 6.270
- D.) \$ 627

7.- En una feria, 2 kg de limones se venden por el precio de un kg de manzanas. ¿Cuánto vale el kg de limones?

Para dar solución a este problema es necesario:

- A.) saber el valor de un limón.
- B.) dividir el precio del kg de manzanas por el de los limones.
- C.) dividir el precio de los kg de limones por el de las manzanas.
- D.) conocer el valor de un kg de manzanas.

8.- El valor de la potencia 2^8 es:

- A.) 16

- B.) 64
- c.) 128
- D.) 256

9.- Al calcular la expresión $12^2 \cdot 10^{-3}$ se obtiene:

- A.) 144
- B.) 1, 44
- C.) 0, 144
- D.) 14, 4

10.-Al reducir la expresión $5a^2 - a^2$ se obtiene:

- A.) 5
- B.) 5a
- C.) 4
- D.) $4a^2$

11.- Andrea gasta \$120 en comprar 40 gramos de caramelos.

¿Cuántos gramos de caramelos comprará con \$ 480?

- A.) 12
- B.) 160
- C.) 360
- D.) 1.440

12.- Se debe pintar un letrero rectangular de 3 metros de largo y 2 metros de ancho.

¿Cuál es el área de la superficie que se desea pintar?

- A.) 5m^2
- B.) 6m^2
- C.) 10m^2
- D.) 12m^2

13.-¿Cuál es el volumen de agua que se necesita para llenar una piscina que mide 10m de largo, 6m de ancho y 2m de profundidad?

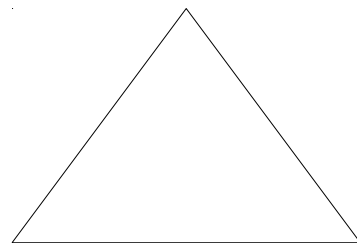
- A.) 120m
- B.) 60m^3
- C.) 54m
- D.) 18m^3

14.-De un libro de 354 páginas, Pedro está leyendo 12 páginas por día.

¿Cuántas páginas lleva leídas?.

Este problema, ¿tiene solución?

- A.) Sí, porque se suma $354 + 12$
- B.) Sí, porque se resta $354 - 12$
- C.) Sí, porque se multiplica $354 \cdot 12$
- D.) No, porque falta información.



15.- En el $\triangle ABC$, ¿cuánto mide el ángulo x ?

74°

A.) 113°

B.) 106°

C.) 67°

D.) 35°



Tabla Especificaciones Prueba de Matemáticas NB6 / 8º año

Eje Temático	Preguntas	Indicador
Numeración	1 - 11	Identificar valor posicional de un dígito.
	2	Formular, verificar conjeturas y resolver problemas que implican descomposición en factores primos y cálculo de múltiplos y divisores de números naturales.
	3	Interpretar fracciones
	4 - 5	Resolver problemas que involucran la operatoria con números enteros, fracciones positivas y números decimales positivos.
	12	Utilizar y elaborar estrategias para resolver problemas que involucren

Geometría		áreas.
	15	Resolver problemas relativos a cálculo de ángulos en polígonos.
Algebra	8 -9 – 10 - 13	Comprender el concepto de potencia y aplicación en diversas situaciones.
Razonamiento Matemático	6 - 7	Analizar si un problema tiene solución en el conjunto de los números naturales.

Pauta de Corrección y Puntajes Asignados a la Prueba de Matemáticas Octavo año Básico

Nº DE PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA	PUNTAJE
1	A	1pto
2	C	2 pts
3	B	1 pto
4	C	2 pts
5	C	2 pts
6	C	2 pts
7	D	2 pts
8	D	2 pts
9	C	2 pts
10	D	2 pts
11	B	2 pts
12	B	2 pts
13	A	2 pts
14	D	2pts
15	C	2 pts
60% de logro / Puntaje total		28 pts

PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACION 8° AÑO

Nombre Establecimiento:.....

Mi Nombre:.....

Curso:.....**Fecha:**.....

Instrucciones:

-Completa los datos.

-Lee con atención los diferentes textos.

- Responde cada una de las preguntas en la misma prueba, si tienes duda consulta a tu profesor.

-Usa lápiz grafito para marcar las respuestas correctas.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 5.

El come Palabras

-Pepa, seré el salvador de las escuelas, voy a comerme todas las palabras, todos los niños me lo agradecerán.

Con un sistema rígido y ordenado, Lucas comenzó a engullir las palabras más apetitosa. Seguiría un cuidadoso orden gastronómico: en primer lugar el aperitivo; para un plato ligero y liviano escogió las preposiciones: a, ante, bajo, con, desde, según, contra...

Una a una iban desapareciendo de las páginas y descendían por el esófago con gran ligereza.

¡Qué fácil ha sido!-pensaba Lucas, cuando descubrió con alegría que la digestión de las preposiciones era inferior a la de una galleta: Además, el sabor

de las preposiciones era casi insípido, alguna tenía cierto gustillo agridulce, pero tan débil que apenas se percibía.

-En un mes acabaré con todas las palabras. Poco a poco me las comeré.

Lo que Lucas no sospechaba es que su acción comedora empezaría a complicar mucho las relaciones comunicativas de los hombres. Al día siguiente, al pedir el bocadillo del colegio:

-Papá, ponme pan ggg mantequilla.

-Sí, Lucas, pero, ¿qué te pasa ¿ ¿Qué es ese ruido tan extraño? Te pondré el pan ggg mantequilla.

Y es que empezaban a escasear las palabras. Ese día la Tierra se levantaba sin preposiciones. ¡Qué desgracia!, ya no existía el pan con chorizo, ni el puente sobre el río, ni la tableta de chocolate, ni el mojarse bajo la lluvia...

1.-Lucas quería comerse las palabras porque:

- A.-era un sistema rígido y ordenado
- B.-sería el salvador de la escuela
- C.-pensó que sería muy fácil
- D.-era muy bueno para comer.

2.-Lucas decidió empezar con las preposiciones, porque:

- A.-sabía que tenían un delicioso gusto
- B.-su amiga Pepa se lo había pedido.
- C.-siempre tuvo dificultades para aprenderlas.
- D.-consideraba que era un plato ligero y liviano.

3.-El texto deja como enseñanza principal:

- A.-la importancia de la escuela

- B.-el sentido de la educación.
- C.-la relación entre padres e hijos.
- D.-el valor de las palabras.

4.-La acción del protagonista se puede calificar como:

- A.-posible
- B.-divertida
- C.-incomprensible
- D.-misteriosa.

5.-El problema que se originó con la falta de preposiciones significó:

- A.-una terrible dificultad para escribir
- B.-un serio disgusto digestivo
- C.-un impedimento para comunicarse.
- D.-un gran contratiempo para pedir los alimentos.

Lee el siguiente y responde las preguntas de la 6 a la 9.

El juego del Peukutún

Los niños mapuches juegan el juego del peukutún, en honor del milano, un ave cazadora que gusta de comerse pollos. Hay dos maneras de jugarlo. En una, los niños forman una ronda tomados de las manos. La ronda protege a un jugador, el niño más pequeño, que está en el centro y que es el pollo. Desde afuera, el jugador que hace de milano intenta robárselo. Los de la ronda tienen que impedir que pase o que lo alcance desde afuera.

La otra forma de jugarlo es hacer una fila de niños tomados de los hombros, uno detrás de otro. Esos niños son los pollos. Adelante va el mayor, la gallina. Ésta protege a sus pollitos del ataque de milano. El milano sólo puede atrapar

al último pollo de la fila.

En algunos lugares los adultos también juegan al peukutún y apuestan. Si el que hace de milano puede atrapar los pollos, gana mucho dinero y regalos.

Fuente: *Hijos de la primavera. Vida y palabras de los indios de América* de Federico Navarrete.

6.- El propósito del texto que leíste es:

- A.- Informar
- B.- Entretener
- C.- Opinar
- D.- Argumentar

7.- ¿Cuál de las siguientes palabras reemplaza **impedir**, según el contexto?

- A.- Instigar
- B.- Obstaculizar
- C.- Dominar
- D.- Estorbar

8.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta, respecto del segundo párrafo?

- A.- El niño que hace de pollo en el juego del peukutún es el más pequeño.
- B.- El niño que hace de milano en el juego del peukutún es el menor del grupo.
- C.- La fila de niños que juega el peukutún debe ser el de menor al de mayor edad.
- D.- El niño que hace de gallina debe proteger a los otros en el juego.

9.- ¿Qué diferencia existe entre el juego del peukutún practicado por los adultos al de los niños?

- A.- Que en el de los adultos hay mayores posibilidades de ganar y vencer al milano.
- B.- Que en el de los niños existe uno que hace de milano en el de los adultos, no.
- C.- Que en el de los niños no hay apuestas, ni se gana dinero como en el de los adultos.
- D.- Que en el de los adultos el juego es más fácil que el practicado por los niños.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la número 10 a la número 15.

La Vía Láctea podría tener más vida inteligente



Quince estrellas alrededor de la Vía Láctea.

Una investigación reciente ha revelado que la Vía Láctea podría albergar más vida inteligente de lo que se pensaba. Los científicos han descubierto quince estrellas que podrían tener planetas habitables. Estas estrellas están distribuidas a lo largo de la galaxia, lo que aumenta las posibilidades de encontrar vida inteligente en otros lugares del universo.

La investigación fue liderada por el astrónomo de la Universidad de Cambridge, David Kipping. Él y su equipo analizaron los datos de la misión Kepler de la NASA, la cual busca planetas que orbiten estrellas similares a la nuestra. Descubrieron quince estrellas que podrían tener planetas que estén en la zona habitable, es decir, donde las condiciones podrían permitir la existencia de agua líquida.

Estas estrellas son importantes porque están distribuidas en toda la galaxia, lo que significa que hay una gran variedad de entornos donde podría existir vida. Esto sugiere que la vida inteligente podría ser más común de lo que creíamos.

D).- Espacio: Cinco estrellas pueden albergar planetas como la Tierra.

11.- ¿Cuál es el propósito del texto anterior?

- A.- Entretener
- B.- Informar
- C.- Realizar
- D.- Disfrutar

12.- Según la noticia se puede inferir que:

- A.- Hay cinco estrellas como la Sol.
- B.- La vida láctea no tiene vida inteligente.
- C.- Margaret Turnbull es una investigadora.
- D.- Hay quince estrellas importantes.

13.- La función del lenguaje que predomina en este texto es:

- A.- Referencial o representativa
- B.- Expresiva o emotiva
- C.- Apelativa o conativa
- D.- Expositiva

14.- El código utilizado en el texto es:

- A.- Francés
- B.- Portugués
- C.- Inglés
- D).- Español.

- 15.- Los receptores de esta noticia son:
 A.- Los auditores del diario.
 B.- Los lectores del diario.
 C.- Los teleespectadores del diario.
 D.- Todas las personas que leen.

Tabla Especificaciones Prueba de Lenguaje NB6 / 8º año

MAPA DE PROGRESO

NIVEL IV

- Lee comprensivamente textos con estructuras simples y variadas con pocos elementos complejos.
- Interpreta y reinterpreta sentidos de detalles, parte del texto globales del texto y los relaciona con su sentido global.
- Opina sobre lo leído.

Eje Temático	Pregunta	Indicador
Lectura	1- 2- 5-8-9	Lee comprensivamente textos simples con elementos complejos.
	4-7-13-	Identifica recursos, características, argumentos presentes en diversos tipos de textos.
	3-6- 10- 11- 12	Infiere sentido global del texto.
Comunicación oral	14 -15	Identificar factores de la comunicación.

Pregunta	Respuesta	Puntaje
1	B	2 pts
2	D	2 pts
3	D	2 pts
4	B	2 pts
5	C	2 pts
6	A	2 pts
7	B	2 pts
8	D	2 pts
9	C	2 pts
10	D	2 pts
11	B	2 pts
12	B	2 pts
13	A	2 pts
14	D	2 pts
15	B	2 pts
60% de logro	Puntaje Total	30 pts

Pauta de
Corrección y
Puntaje

Evaluación de Lenguaje 8 año / Comunicación Escrita

Lee la carta y desarrolla los ejercicios planteados.

Melipeuco, 08 de junio de 2012

Estimada Señora Directora:

Le escribo esta carta para invitarla a la celebración del We tripantu de este año, a celebrarse el 22 de junio. Esta es una celebración muy importante para nuestro pueblo porque se da la bienvenida a un nuevo año en el calendario mapuche. Nuestro programa contempla actividades de recreación en la que se practicarán variados juegos, entre ellos el palín.

También tendremos oportunidad de compartir comidas típicas de nuestra cultura, preparadas especialmente para la ocasión.

Esperamos contar con su presencia.

Le saluda atentamente

Lonko Comunidad Melipeuco

Considerando lo anterior, responde las siguientes preguntas sobre la carta leída:

- ¿Quién escribió la carta?

.....
.....
.....

- ¿Quién recibirá la carta?

.....

- ¿Cuál es el propósito de esta carta?

.....

Escribe una carta a quien está a cargo de de la Unidad de Cultura y Educación de la CONADI, Temuco, invitando a una persona para que les cuente sobre cómo cuidan al copihue y al pehuén los mapuche, los pehuenche y otras comunidades que viven en esos lugares.

Tomen como modelo la carta que leyeron. Recuerden que escribirán una carta formal.

Recuerden colocar el cargo de esta persona, su nombre (como no lo conoces asígnale un nombre), su dirección completa: Aldunate 620, 8° piso, CONADI, Temuco. Ahora, escribe la carta, sin olvidar nada. Una vez escrita revisa según la pauta dada y corrige tu escrito.

Pauta de corrección

Elementos de la carta		SI	NO
Fecha			
Destinatario	Nombre		
	Cargo		
Cuerpo de la carta	Saludo		
	Párrafo con el contenido central de la carta		
	Despedida		
	Firma		
Redacción		SI	NO
Propósito de la carta	Está claro		
Contenido de la carta	Distribuido en párrafos		
Ortografía	Mayúscula nombres propios		
	Mayúscula inicio de oración		
	Uso de tildes		
	Puntuación: 2 pts. x cada evaluación SI		
Total puntaje		20 pts	
Total logrado por el estudiante			

5.-ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Se presentan los resultados de los estudiantes de 4 año A de la Esc. Los Hualles que respondieron la prueba de diagnóstico, en las que se evaluaron los sectores de Lenguaje y Matemáticas.

Las pruebas de diagnóstico que se aplicaron con reactivos en cada uno de los ejes temáticos permitieron entregar información sobre el logro del aprendizaje de los estudiantes en cada eje temático.

5.1 -Resultados en Matemáticas 4º año A

Ejes: Numeración

Formas y espacio

Operaciones Aritméticas

Resolución de problemas. Este es transversal a los otros ejes.

REPORTE GENERAL DE CONTENIDOS		
PROMEDIO DEL CURSO	4,8	
PUNTAJE SIMULADO	252	
NIVEL GENERAL	INT	
% DE LOGRO DE LA EVALUACION	65%	

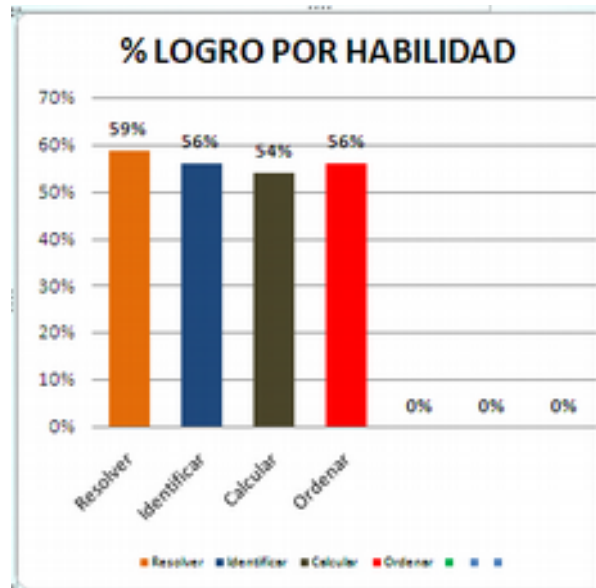
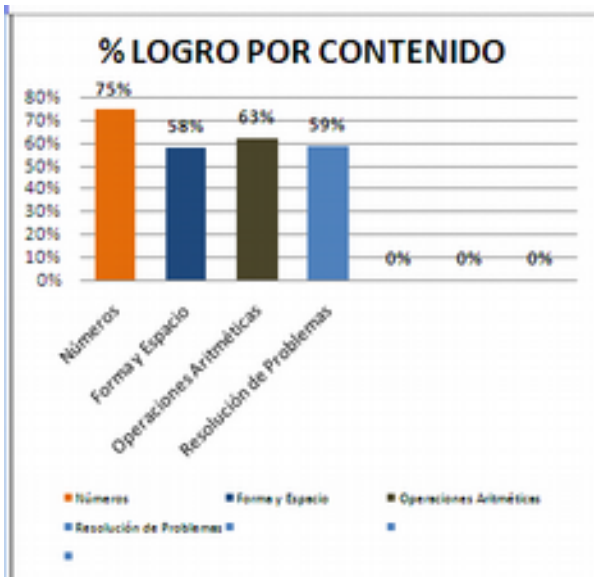
SEGMENTACION	CANT	%
INICIAL	0	0%
INTERMEDIO	7	88%
AVANZADO	1	13%

CONTENIDOS	% LOGRO	
Números	75%	0,59
Forma y Espacio	58%	
Operaciones Aritméticas	63%	
Resolución de Problemas	59%	

REPORTE GENERAL DE HABILIDADES		
PROMEDIO DEL CURSO	4,5	
PUNTAJE SIMULADO	240	
NIVEL GENERAL	INT	
% DE LOGRO DE LA EVALUACION	57%	

SEGMENTACION	CANT	%
INICIAL	0	0%
INTERMEDIO	7	88%
AVANZADO	1	13%

HABILIDAD	% LOGRO
Resolver	59%
Identificar	56%
Calcular	54%
Ordenar	56%



Pregunta 5

Identificar figuras geométricas básicas (cuadriláteros) 50% de logro.

Pregunta 6

Identificar figuras geométricas básicas diferenciándolas de otras.38% de logro.

Pregunta 14

Identificar tipos de ángulos 50 % de logro

La única pregunta sobre el logro esperado fue la N°4 con un 87% de logro.

En el eje de Resolución de Problemas el logro de los aprendizajes es de un 59%, está cerca del promedio esperado, pero en la revisión se evidencia que los estudiantes al calcular y al utilizar la diversas estrategias y métodos de resolución de problemas generalmente el error del resultado tiene relación con la suma de la reserva y/ o hacer combinación de operaciones aritméticas para obtener resultados solicitados y al comunicar los resultados lo hacen erradamente. Las preguntas con respuestas bajo el promedio esperado son:

Pregunta 3 con un 50% de logro

Pregunta 8 con un 13% de logro

Pregunta 9 con un 50% de logro

Pregunta 12 con un 25% de logro

Estos resultados comparados con el pre-test antes del diagnóstico aplicado siguen demostrando que los estudiantes de 4º año no están logrando los aprendizajes en Geometría y Resolución de Problemas, los estudiantes no manejan los conocimientos necesarios para demostrar el desarrollo de habilidades pertinentes a los ejes temáticos mencionados. (pre-test , 26% Geometría y Resolución de Problema 17%)

.

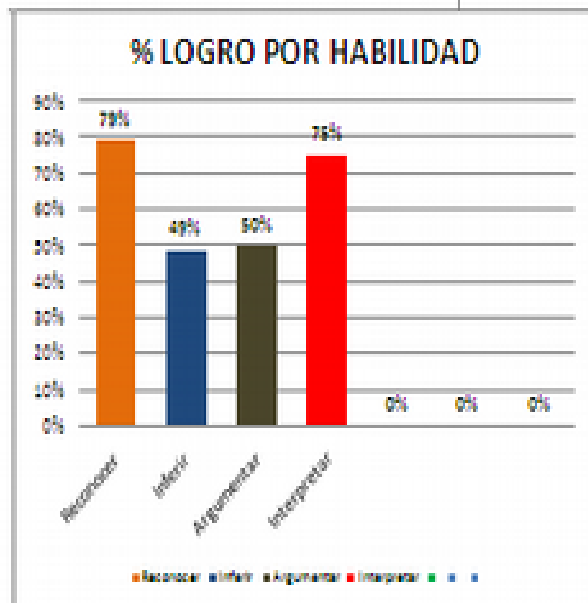
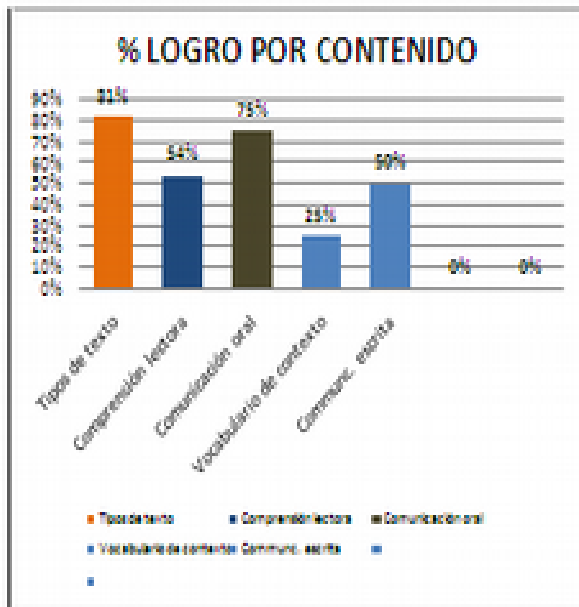
5.2- Resultados en Lenguaje 4º año A

Ejes: Comunicación oral

Lectura

Escritura

Manejo de la lengua



Los ejes no logrados son Lectura, Manejo de la Lengua y Escritura.

Tabulada las respuestas por los estudiantes en cada eje temático y como lo muestran los gráficos el porcentaje de logro en el eje de Lectura asociado a Comprensión lectora tanto explícita, implícita, determinar la finalidad o propósito de un texto e inferir su sentido el logro es de un 54% . En el eje de Manejo de la Lengua que tenía relación comprender el significado de palabras el logro alcanzado fue de un 25% y finalmente en el eje de Escritura los estudiantes alcanzaron un 50% de logro.

Las preguntas que no lograron el promedio esperado en Lectura fueron:

- Pregunta 2 con un 50% de logro
- Pregunta 3 con un 25% de logro
- Pregunta 4 con un 50% de logro

Pregunta 5 con un 25 % de logro

Pregunta 10 con un 50% de logro

Pregunta 15 con un 50% de logro

Las preguntas que no lograron los resultados esperados en Manejo de la Lengua es la N° 11 con un 25% de logro y finalmente en Escritura la pregunta con respuestas bajo el promedio esperado es la N° 7 con un 50% de logro por los estudiantes. Estos resultados están estrechamente relacionados con los obtenidos por los estudiantes en el pre-test: 54% en Extracción de información que está asociado a Lectura, 33% en Vocabulario de contexto. Esto queda en evidencia que los estudiantes de 4º año no están recibiendo el oportuno reforzamiento a sus logros no alcanzados en el aula.

5.3- ANALISIS DE LOS RESULTADOS NB6 /8º año

Se presentan los resultados de los estudiantes de 8º año básico de la Escuela Los Hualles que contestaron las pruebas de diagnóstico en Lenguaje y Matemáticas.

Estos resultados presentados son el análisis a cada pregunta y a cada alternativa contestada por los estudiantes permitiendo verificar el nivel de aprendizaje logrado que tienen estos estudiantes en cada uno de los ejes evaluados al estar próximo a finalizar un ciclo de enseñanza y, a la vez deducir las causas, razones que los estudiantes tuvieron al contestar en forma incorrecta pudiendo identificar las debilidades de tipo conceptuales o procedimentales que tienen lo que los hizo contestar las alternativas distractores en vez de la alternativa correcta. El en anexo se adjunta el instrumento con los % por pregunta y alternativa.

Diagnóstico de Matemáticas:

Pregunta 1

Reactivo fácil de resolver para los estudiantes ya que el 87% selecciona la correcta lo que refleja que han logrado el aprendizaje de descomposición de un número. El 13% podemos inferir que al marcar la opción B fue por confusión.

Pregunta 2

Este reactivo es contestado correctamente por un 65,5%, los estudiantes que contestaron la opción B con un 28,7% olvidaron que la regla dice que es divisor de un número natural el 1 y el mismo número, aplicaron la regla que dicen que los divisores de un número natural son aquellos que lo dividen en forma exacta.

Pregunta 3

Correcta la opción B en un 75% lo que significa que los estudiantes han logrado la habilidad de aplicar el concepto de fraccionar. La opción A y C en un 15% por observación apresurada no se puede decir que estos estudiantes no manejan el concepto de fracción, es muy probable que ocurrió una confusión al observar las regiones dibujadas. Opción D contestada requiere reforzar en varias situaciones problemáticas para clarificar el concepto de fraccionar con estos estudiantes.

Pregunta 4

Un 74% contestó correctamente lo que se refleja que los estudiantes han logrado la habilidad de resolver ejercicios que involucren la operatoria de fracciones, los que optaron por la D que fue un 10,5% tienen la noción, pero se deduce que olvidaron que cuando el denominador es igual se conserva y no se suma como lo hicieron, el resto de los estudiantes se deduce que no tienen la habilidad lograda.

Pregunta 5

Reactivo, que corresponde a una adición de 2 números enteros, contestaron correctamente un 55,53%. Los estudiantes que contestaron A, B y C podríamos deducir que olvidaron el signo, hicieron una lectura descuidada o por qué no han logrado dominar los conceptos en este conjunto numérico.

Pregunta 6

Esta situación problemática pretende que los estudiantes sean capaces de analizar y seleccionar la información entregada y aplicar una operación matemática, el 75,45% tuvo de logro. Los estudiantes que han desarrollado un razonamiento incorrecto, es posible que no estén habituados a interpretar información presentada en un problemas o simplemente no hicieron una buena lectura.

Pregunta 7

Esta situación problemática pretende que los estudiantes sean capaces de analizar y seleccionar la información entregada y, sin necesidad de realizar cálculos aritméticos, marcar la opción correcta. Mientras un 71,40% de los estudiantes encuentra la solución al problema (opción D), un 13,65% de ello, selecciona la opción A, sin darse cuenta que no se refiere al valor de un kilo si no que al de la unidad; mientras el 14,95% elige los distractores B y C, aparentemente no realiza un análisis lógico del problema, ya que utilizan un valor desconocido para encontrar la solución (valor del kilo de limones). Los estudiantes que han desarrollado un razonamiento incorrecto, es posible que no estén habituados a interpretar información presentada en problemas, ni a analizar o discutir la veracidad de las respuestas dadas en sus clases de Matemáticas.

Pregunta 8

Comprender el concepto de potencia y aplicarlo en diversas situaciones es una habilidad lograda por el 85% de los estudiantes, del resto de los estudiantes se puede inferir que si saben el concepto de potencia, pero por error y/o distracción se confundieron con el exponente al resolver el ejercicio y omitieron repetir la base 8 veces.

Pregunta 9

Este ítem no fue logrado por los estudiantes, si bien se deduce tienen claro el concepto de potencia, pero olvidaron multiplicar una potencia con base 10 y exponente negativo. El 74% de los estudiantes contestaron con error.

Pregunta 10

En este ítem se observa una confusión que tienen los estudiantes, la habilidad de resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita requiere ser reforzada ya que el 45% de los estudiantes contestaron correctamente y el 55% restante está en las respuestas incorrectas B y C.

Pregunta 11

Tenemos un 60,57% de los estudiantes que selecciona la opción correcta.

Los estudiantes que seleccionan la respuesta D que es un 10,5% llegan a establecer que el problema puede resolverse aplicando proporciones, pero no son capaces de plantear la proporción correcta y tienen un resultado errado. El resto de los estudiantes no realiza razonamiento alguno.

Pregunta 12

En este reactivo los estudiantes responden correctamente sólo el 45,4%;esto revela que el tema les resulta difícil, son muy pocos los estudiantes que tienen incorporado el concepto de área.

Del análisis de las respuestas que eran distractores, se observa que el 29,5% al marcar la opción A, suman los datos proporcionados, obteniendo el valor semiperímetro.

El resto de los estudiantes que optaron por las alternativas C y D se puede inferir que confunden los conceptos de área y perímetro.

Pregunta 13

Un 50,32% de los estudiantes contestaron en forma correcta. El resto de los estudiantes no logro resolver el reactivo, debido a una posible lectura descuidada o a una confusión entre los conceptos de área y volumen.

Pregunta 14

Este reactivo resultó complejo para los estudiantes ya que tenemos un 67,41% que no comprende la pregunta por error de razonamiento.

Pregunta 15

Este reactivo al tener un 45,05% de respuestas correcta revela que los estudiantes tienen confusión de medición de ángulos de un triángulo. Es necesario trabajar teoremas sobre triángulo.

Diagnóstico de Lenguaje

Pregunta 1

Logrado por los estudiantes, tienen comprensión lectora a nivel explícita, 100% contestó la alternativa B.

Pregunta 2

En este reactivo de los 12 estudiantes sólo 2 erraron la respuesta correcta.

Logrado en un 83% respondiendo letra D y el 17% al elegir alternativa A, lo que se deduce que no hubo una lectura global del párrafo.

Pregunta 3

Respuesta D correctamente elegida por 9 estudiantes con un 75% de logro, son capaces de interpretar el sentido global de un texto literario, los estudiantes que no respondieron correctamente se puede deducir que hicieron una lectura parcelada del texto.

Pregunta 4

El 83 % de logro con la alternativa B lo que demuestra que los estudiantes hacen una lectura comprensiva con análisis del contenido de los textos que leen.

Pregunta 5

100% de logro en este reactivo, los estudiantes leen comprensivamente textos con estructuras simples.

Pregunta 6

100% de logro en este reactivo, los estudiantes leen comprensivamente textos con estructuras simples

Pregunta 7

El 67% de los estudiantes logran responder correctamente, alternativa B, del resto se deduce que deben reforzar la habilidad de inferir a partir de información para interpretar.

Pregunta 8

Los estudiantes responden correctamente en un 58% este reactivo optando por la alternativa D. El 42% que no logro este aprendizaje no son capaces de inferir a partir de información textual explícita.

Pregunta 9

Los estudiantes que respondieron correctamente, alternativa C, son capaces de inferir, a partir de la comprensión del sentido global del texto, 67% de logro.

El 33% de los estudiantes que optaron por las alternativas A no logran hacer la inferencia correcta y responden probablemente a partir de información parcial del texto leído, sin considerar el contenido global o, por lo menos, del párrafo en que se centraba la respuesta.

Pregunta 10

Un 83 % de logro al responder la alternativa D, el 17 % que contesto en forma incorrecta se puede deducir que han olvidado la estructura de una noticia, optando por las alternativas B y C.

Pregunta 11

Logrado por todos los estudiantes lo que evidencia que son capaces de identificar un texto como noticia y su propósito comunicativo.

Pregunta 12

El 75% de los estudiantes responden con la alternativa B, lo que evidencia que tienen la habilidad de leer e inferir el sentido global del texto. El 25 % carece de una lectura a nivel inferencial.

Pregunta 13

Es la pregunta que está muy por debajo del promedio esperado con un 25% de logro. Los estudiantes no identifican elementos básicos de la teoría de la comunicación y no son capaces de reconocer características de los diversos tipos de textos.

Pregunta 14

Este reactivo asociado al eje de comunicación oral tuvo un 100% de logro.

Pregunta 15

Contestaron correctamente la alternativa B lográndose un 75%, el resto optaron por la alternativa D lo que se deduce que por distracción pudieron responder, es necesario reforzar brevemente el eje de comunicación oral.

Pregunta de Comunicación escrita

Con esta pregunta se pretendía evaluar la capacidad de los estudiantes para producir textos adecuados a la situación comunicativa propuesta, coherentes y ortográficamente correctos.

Lograron el objetivo 5 estudiantes ya que se ajustaron al contenido solicitado para la carta, respetaron la estructura del texto, tenía coherencia el texto lo que se evidencia manejo del lenguaje y hubo una aplicación adecuada de normas ortográficas.

No se adecuaron totalmente a lo solicitado 4 estudiantes ya que no hay claridad en el propósito del texto pedido y la aplicación de normas ortográficas son inconsistentes ya que tildan sólo algunas palabras y omitieron algunas mayúsculas.

No se ajustaron exactamente al contenido solicitado 3 estudiantes, desarrollaron en forma incompleta la estructura de la carta, mal manejo de la lengua, muchas palabras abreviadas y lo que respecta a la ortografía cometieron nada de tildación y errores en el uso de h, b y v.

6.- Plan Remedial

El plan remedial parte de un enfoque integrador que procura proporcionar a los estudiantes un espacio adecuado para mejorar el desempeño de las competencias en los ejes temáticos no logrados que son evidentes en el diagnóstico aplicado y que deben alcanzar y/o fortalecer ya que sirven de fundamento para aprendizajes posteriores.

El plan remedial a aplicarse contribuirá principalmente al desarrollo de las competencias básicas que son imprescindible reforzar para que los estudiantes puedan después desenvolverse fácilmente en las áreas temáticas del currículum. Se trabajará en Lenguaje y Matemáticas con estudiantes de 4º y 8º año. Este plan contemplará medidas metodológicas y organizativas en la atención de los estudiantes. La atención de los estudiantes con necesidad de apoyo pedagógico será en el aula y en el Centro de Recursos del establecimiento (CRA) y/o talleres.

Los implicados en el plan son los estudiantes que necesitan refuerzo pedagógico, los docentes responsables del sector de aprendizaje y los asistentes de sala que harán de tutores. El docente es el responsable del plan, aplicar las estrategias remediales y evaluar el proceso de avance de los estudiantes, los asistentes que harán de tutores al interior del aula deberán elaborar material específico, observar a los estudiantes identificando las necesidades educativas que van teniendo, y apoyar a los estudiantes de una manera más personalizada.

1.-Objetivos del Plan Remedial

- Mejorar los aprendizajes significativos en los estudiantes de 4º y 8º año, principalmente en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.
- Mejorar los procesos de evaluación de los estudiantes (inicial, seguimiento y final)
- Adquirir los contenidos imprescindibles para el desarrollo de las competencias básicas de los ejes de Lenguaje y Matemáticas por parte de los estudiantes.
- Reforzar la comunicación con la familia para favorecer la adquisición de hábitos básicos de estudio.

2.-Metodología del plan

Adecuación del currículum en cada sector de aprendizaje, pero sin alterar los elementos esenciales del mismo, su naturaleza.

2.1- **Medidas metodológicas** desde la planificación de la clase y tratamiento de los ejes temáticos de cada sector de aprendizaje:

-Adecuación de objetivos de aprendizaje: priorizar, variar los tiempos de tratamiento.

-Organización de contenidos en ámbitos integradores.

-Equilibrar los 3 tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

-Metodologías que favorezcan la participación activa de los estudiantes: aprendizaje cooperativo, individual, trabajo individual, exposiciones, trabajo grupal, búsqueda de información, elaboración de materiales por parte de los estudiantes, trabajo con material concreto, con uso de TIC.

-Selección y utilización de materiales curriculares diversos.

-Variar los tiempos, las formas y los instrumentos de recoger información.

-Lectura de variados tipos de textos con énfasis en los informativos.

-Implementar estrategia de comprensión lectora con el modelo de la "Enseñanza Socrática⁵".

-Incorporar el juego⁶ en la enseñanza de las matemáticas.

5 Enseñanza Socrática es la estrategia educativa más antigua, y aún hoy la más poderosa, para promover el Pensamiento Crítico. Con ella nos enfocamos en formular preguntas a los estudiantes en vez de darles respuestas. (documento Anexo)

6 El juego en la educación. Para Ferrero (2003) el juego tiene un enorme valor educativo. Desde el punto de vista didáctico, los juegos favorecen que los estudiantes aprendan a desarrollar hábitos y actitudes positivas frente al trabajo individual y grupal, desde este punto de vista, el juego en el aula tiene un enorme valor como recurso didáctico convirtiéndose en un medio para facilitar la enseñanza.

2.2- Criterios de evaluación, de calificación y de los procedimientos e instrumentos de evaluación del plan remedial.

Se evaluarán prioritariamente procedimientos y actitudes, en 2º lugar los contenidos conceptuales.

La evaluación será una actividad más del proceso de aprendizaje, tendrá especial significación por cuanto proporciona al alumnado del plan remedial una herramienta de reflexión y control sobre sus logros y sobre su propio comportamiento. Esta debe hacerse en todo momento y no solo al final de las actividades desarrolladas.

Los instrumentos de evaluación a usarse en el plan serán: autoevaluación, portafolio, fichas de ejercicios, pruebas escritas u orales, observación directa, tareas, cuaderno personal, otros. Del conjunto de los instrumentos utilizados, y tomando como referencia los objetivos del plan remedial en cada sector de aprendizaje los docentes deberán ponderar para obtener una calificación.

2.3- Medidas organizativas el plan se llevará a cabo a lo largo de la semana, para los estudiantes que tienen refuerzo preferente este se realizará dentro del aula con apoyo individual y grupal y en el centro de recurso saliendo de la clase para llevar a cabo actividades más variadas con los estudiantes que presentan mayor dificultad tanto en Lenguaje y Matemáticas y que ha sido necesario hacer adaptaciones curriculares para ellos. Los estudiantes que están en el nivel inicial en Comprensión lectora y en Operaciones aritméticas serán reforzados en los talleres permanentes de reforzamiento educativo con el objetivo de que desarrollen las habilidades fundamentales que se requiere para que a lo largo de su etapa escolar tengan aprendizajes significativos en Lenguaje y Matemáticas.

La organización y la dinámica del aula puede variar en función de la actividad que se va a desarrollar.

En lo que respecta a la familia los docentes deberán entregar orientaciones para que ayuden en el proceso educativo de sus hijos (as) y estas tratarán de la importancia de las tareas, ejercitación en casa, la estimulación a la lectura y cómo ayudar a los hijos en los estudios, apoyo que se abordará con atención individual y/o en las reuniones de Padre y Apoderados. Los apoderados firmarán un compromiso de la inclusión de sus hijos al reforzamiento y de la toma de conocimiento de los aspectos generales del plan.

Estas medidas tanto metodológicas y organizativas deberán ser evaluadas periódicamente para determinar la conveniencia, impacto o necesidad de modificación en beneficio del éxito del plan remedial en beneficio de los estudiantes de 4º y 8º año.

2.4- Contribución del plan remedial para los estudiantes de 4º y 8º año en Lenguaje Y Matemáticas.

En Lenguaje:

- Expresar e interpretar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, opiniones, creencias.
- Enriquecer las competencias de comprensión de lectura y producción de diferentes tipos de textos.
- Buscar, recopilar y procesar información con el uso de TIC.
- Formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto.
- Desarrollar la capacidad de responder a preguntas sobre el texto leído especialmente a nivel inferencial.
- Potenciar, la importancia de la construcción de nuevos conocimientos, a través de la interacción con los demás.

En Matemáticas:

-Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentos.

-Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.

-Seleccionar las técnicas adecuadas para calcular, representar e interpretar la realidad a partir de la información disponible.

-Manejar los elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, medidas, símbolos, elementos geométricos, etc) en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana.

-Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la obtención de información o a la solución de los problemas.

Es necesario además transversalmente incorporar en las actividades de reforzamiento trabajar la competencia de aprender a aprender en los estudiantes con acciones que favorezcan el tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: poner atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística. Aceptar los errores y aprender de los demás. Aprender a organizar tiempos y tareas. Trabajar cooperativamente.

2.5- Seguimiento del Plan con los estudiantes

Los implicados que impartan el refuerzo educativo elaborarán una hoja de seguimiento trimestral de los estudiantes que asegure la coordinación y dé cuenta del trabajo realizado y el avance de los estudiantes. Deberán usar una ficha por estudiante.

Ficha Seguimiento Refuerzo Pedagógico	
Estudiante:	
Curso:	
Sector de Aprendizaje:	
Brevemente, causa que	

aconsejan el refuerzo pedagógico.	
Ejes temáticos de refuerzo	
Contenidos	
Observaciones de avance	
Nombre y firma del informante:	

2.6- Sugerencias de Actividades:

Lenguaje

-Escuchar narraciones orales y contestar serie de preguntas sobre el tema: propósito, implicancias, inferencias, conceptos, puntos de vistas, etc.

-Leer y escribir diversos tipos de textos propuestos y de elección individual

-Escribir frases coherentes a través de palabras, temas dados con buena grafía y uso de reglas ortográfica.

- Inventar y escribir frases con reglas ortográficas dadas
- Reescritura de textos
- Clasificar palabras destacadas en textos leídos explicando que clases de palabras son para el refuerzo del lenguaje.
- Leer y responder por escrito variadas interrogantes para demostrar la comprensión del texto a nivel global, vocabulario de contexto, causas, conjeturas etc.
- Explicar, argumentar y opinar sobre situaciones reales, imaginarias en forma oral.
- Resolver variados ejercicios de manejo del lenguaje, normas ortográficas con uso de TIC.
- Trabajar las guías de comprensión lectora de Mabel Condemarín.

Matemáticas.

- Escribir, ordenar números con cifras según el nivel de curso.
- Resolver problemas sencillos.
- Manipular monedas y billetes, planteando situaciones de la vida cotidiana.
- Dibujar, pintar, armar, figura y cuerpo geométricos.
- Elaborar e interpretar variadas tablas y gráficos.
- Resolver variados problemas de 2 operaciones.
- Medir ángulos de triángulos según sus lados y ángulos
- Dibujar, recortar, clasificar cuadriláteros relacionando sus nombres y características.
- Calcular potencias sencillas

En general el conjunto de las actividades que se deban aplicar en el plan remedial para atender los ejes temáticos no logrados por los estudiantes deben ser seleccionadas de tal forma que atienda las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de 4º y 8º año en los diferentes sectores y serán ampliadas , profundizadas y trabajadas con material didáctico y evaluadas adaptando criterios e instrumentos de evaluación. Las actividades anteriormente mencionadas son algunas sugerencias entre muchas que los docentes deberán trabajar con sus estudiantes.

7.- Fuentes de Información

Bibliografía:

- Ministerio de Educación, Unidad de Curriculum, 2009 , Evaluación para el aprendizaje: Ed. Básica 2º ciclo.
- Ahumada, 1983, principios y procedimientos de evaluación educacional, edit. Universitaria.
- Lafourcade, 1979, Evaluación de los aprendizajes,
- Ministerio de educación, 2012, Texto de 8º año Matemáticas, edit. Santillana
- Ministerio de educación, 2010, Mapas de Progreso.
- Iridec, 2011, Magister en educación, mención curriculum y evaluación basado en competencias, tercer semestre
- Iridec, 2004, Diplomado en evaluación del aprendizaje en enseñanza básica.

Webgrafía:

- www.mineduc.cl, Planes y programas 4º y 8º año en lenguaje y Matemáticas.
- www.duoc.cl/competencias/...a.../Taller-Aprend-esperado.pdf
- Referencia: AAHE Assessment Forum
<http://www.aahe.org/assessment/principi.htm>
- <http://www.rmm.c>, evaluación auténtica.
- http://www.euv.cl/archivos_pdf/rev_perspectiva_educ/persp_45_1sem.pdf
- <http://www.emagister.com/curso-diseno-ambientes-aprendizaje/principios-basicos-evaluacion>
- <https://sites.google.com/site/profesoramarcelab/textos-de-apoyo-a-nuestra-labor/comprendelecturamabelcondemarin>

8.- ANEXOS

Archivos adjuntos .

8.1- Prueba CLP , Formas Paralelas de Felipe Alliende y Mabel Condemarín Neva Milicic. 4º nivel A

8.2- Prueba Lenguaje y Comunicación 4º año Ministerio Educación

8.3- Prueba diagnóstico de Matemáticas de 8º año con % de logro en cada pregunta.

8.4- prueba diagnóstico de lenguaje de 8º año con % de logro en cada pregunta.

8.5- Evidencia de respuestas de los estudiantes en las pruebas aplicadas.