



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO
EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS
(LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA
BÁSICA**

Alumnos/as:

Roberto Hernán Toledo Mira.

Dory del Carmen Zepeda Zepeda.

AÑO 2012

TEMA A DESARROLLAR:

**ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EVALUAR
LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LOS NIVELES NB2 Y
NB6 DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

SECTORES MEDIDOS:

A. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

B. MATEMÁTICA

INDICE

CONTENIDOS	PAG
Portada - - - - -	01
Título - - - - -	02
Índice - - - - -	03
I.- Introducci3n - - - - -	04
II.- Objetivo del Estudio - - - - -	05
II.- 1.- Objetivos generales - - - - -	05
II.- 2.- Objetivos específcos - - - - -	05
III.- Marco Te3rico.- - - - -	06
IV.- Marco Contextual - - - - -	11
V.- Diseo y Aplicaci3n de Instrumentos - - - - -	15
VI.- Análisis de los Resultados - - - - -	18
VI.- 1.- Lenguaje y comunicaci3n 4º aõo básiico - - - - -	18
VI.- 2.- Lenguaje y Comunicaci3n 8º Aõo Básiico - - - - -	24
VI.- 3.- Matemáticas 4º Aõo Básiico - - - - -	29
VI.- 4.- Matemáticas 8º Aõo Básiico - - - - -	32
VII.- Propuestas Remediales -- - - - -	35
VII.- 1.- Lenguaje y Comunicaci3n - - - - -	35
VII.- 2.- Matemáticas - - - - -	36
VII.- 1.- Bibliografías - - - - -	37
VII.- 2.- Webgrafías - - - - -	37
IX.- Anexos -- - - - -	38

I.- INTRODUCCION

El estudio de la presente investigaci6n se centra en el dise1o y aplicaci6n de instrumentos de diagn6sticos en el sector de Lenguaje y Comunicaci6n y el sector de Matemáticas en los niveles de NB2 y NB6, basados en las propuestas de metas en el diagn6stico institucional.

En diagnostico de la instituci6n logro un rendimiento del 65% en los sectores instrumentales, en análisis del equipo de gesti6n se proyecto un plan de mejoramiento educativo institucional, enfocado a metas y logros del 90% de aprendizajes esperados en estos sectores.

Se trabajo en un Instrumento tipo, que insertara todos los contenidos propuestos en el plan de mejoramiento, para lenguaje, abarca los ejes de lectura y escritura, en matemáticas los ejes de números, algebra, geometría y datos y azar.

Los instrumentos se aplicaron a un universo de 26 alumnos/as de cuarto a1o y 28 alumnos/as de octavo a1o, con análisis de resultado abocado a pregunta de nivel avanzado, intermedio e inicial, al mismo tiempo, los ejes temáticos de cada nivel medido expresado en una tabla de especificaci6n la cual permitirá evidenciar logros de aprendizaje y habilidades desarrolladas, por ultimo un análisis de rendimiento por nivel de aprobaci6n y reprobaci6n.

La proyecci6n de instrumento se confecciono con pregunta del tipo alternativa mltiples, redacci6n y sopa de letras e identificaci6n de cuerpos geométricos, con un total de 40 pregunta, donde, todas las alternativas sugeridas por los/las alumnos/as, eran traspasada a un hoja de respuesta tipo.

II.- OBJETIVOS DEL ESTUDIO

II.- 1.- OBJETIVO GENERAL

Desarrollar líneas de trabajo y sus respectivas estrategias y metodologías para la confección de instrumentos de evaluación dirigidos a los niveles NB2 y NB6 en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, para evaluar la calidad de los aprendizajes de los alumnos/as, en las competencias de habilidades, y destreza, estimulando las capacidades de un aprendizaje en forma autónoma. Todo inserto en las metas del plan de mejoramiento institucional.

II.- 2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

Verificar si la gestión administrativa pedagógica del docente que asisten estos sectores, permitan insertar los contenidos como un todo, desarrollando la interdisciplinaridad de ellos para el logro de los aprendizajes.

Analizar si las metodologías utilizadas por los docentes permiten insertar prácticas docentes innovadoras y sistemáticas en los sectores evaluados.

Elaborar un instrumento de evaluación que inserte los contenidos y aprendizajes programados en el plan de mejoramiento del establecimiento, basado en el diagnóstico institucional.

Establecer los factores más relevantes que inciden en los resultados de los sectores en función al rendimiento académico de los alumnos.

III.- MARCO TEÓRICO

El proceso de ensefianza aprendizaje es un desarrollo natural de las sociedades y del pensamiento humano, los primeros estudios que se vinculan al quehacer del aprendizaje se relacionan con la dial6ctica, t6rmino relacionado con la historia de la humanidad entendiendo que “el concepto mismo de dial6ctica ha surgido durante la reelaboraci6n y hasta la superaci6n del sentido inicial del t6rmino. Ya la filosofa grecorromana subray6 con gran fuerza el car6cter variable de todo lo existente, concibi6 la vida del mundo como un proceso, elucid6 el papel que en este proceso desempefia la transformaci6n de toda propiedad en su contraria (*Her6clito*, en parte los materialistas de Mileto, los pitag6ricos). A tales investigaciones no se aplicaba todavfa el t6rmino «dial6ctica». Al principio, con este t6rmino (*dialektikh1 t6cnh* –«arte de la dial6ctica») se designaba el arte del di6logo y de la discusi6n: 1) la capacidad de sostener una discusi6n por medio de preguntas y respuestas; 2) el arte de clasificar los conceptos, de dividir las cosas en g6neros y especies¹

El arte de la dial6ctica para nuestro prop6sito es “la capacidad de sostener una discusi6n por medio de preguntas”, esto nos lleva a tener en cuenta que todo aprendizaje supone un hacer cognitivo, en la educaci6n Chilena ese hacer esta seguido de varios procesos o pasos guiados no siendo espontaneas en el verbo. La metodologfa es para nuestra educaci6n uno de los pasos que llevaran al estudiante y docente a un accionar cognitivo el que por cierto deberfa ser reciproco, situaci6n que solo se da en algunos estratos de nuestro sistema educativo y que hoy se pretende expandir en toda la educaci6n Chilena.

¹ [Diccionario sovi6tico de filosofa](#) Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo 1965 p6ginas 118-121

El concepto de metodología pertinente a nuestro propósito es el que postula Klinberg “se describirá la concepción de método de enseñanza (metodología). Al abordar el estudio de los métodos de enseñanza, es necesario partir de una conceptualización filosófica del mismo, como condición previa para la comprensión de estos. “Desde el punto de vista de la filosofía, el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de ciertas situaciones iniciales condicionan un objetivo determinado”, (Klinberg 1980)²

Por tanto el método es en sentido general un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final, esto uniéndose a la dialéctica como la capacidad de sostener una discusión por medio de preguntas y respuestas nos lleva a definir el proceso de enseñanza aprendizaje como” ***Diversos caminos a seguir para lograr la construcción de una acción cognitiva por medio de preguntas y respuestas***”, este proceso debería llevar a desarrollar competencias en los estudiantes acorde a su edad y nivel de aprendizaje, por otro lado, este ir y venir de preguntas y respuestas para el docente debe ser un acierto en el accionar del conocimiento.

Edgar Morín en su libro “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro” hace referencia a la ceguera de la educación ante el conocimiento, la idea de fragmentar el conocimiento uno de los temas importantes a tener en cuenta en este tratado es en la “Incertidumbre del conocimiento ¡Cuántas fuentes, causas de error y de ilusión múltiples y renovadas sin cesar en todos los conocimientos! Por eso la necesidad para cualquier educación de despejar los grandes interrogantes sobre nuestra posibilidad de conocer. Practicar estas interrogaciones se constituye en oxígeno para cualquier empresa de conocimiento.

² Klinberg, Lothar 1972, Didáctica General, editorial pueblo y educación.

Así como el oxígeno destruía los seres vivos primitivos hasta que la vida utilizó este corruptor como desintoxicante, igual la incertidumbre que destruye el conocimiento simplista, es el desintoxicante del conocimiento complejo.

De todas formas, el conocimiento queda como una aventura para la cual la educación debe proveer los viáticos indispensables. El conocimiento del conocimiento que conlleva la integración del *cognocente* en su conocimiento debe aparecer ante la educación como un principio y una necesidad permanente. Debemos comprender que hay condiciones bioantropológicas (las aptitudes del *cerebro* <-> *mente* humano), condiciones socioculturales (la cultura abierta que permite los diálogos e intercambios de ideas) y condiciones noológicas (las teorías abiertas) que permiten «verdaderos» interrogantes, esto es, interrogantes fundamentales sobre el mundo, sobre el hombre y sobre el conocimiento mismo.

Debemos comprender que, en la búsqueda de la verdad, las actividades auto-observadoras deben ser inseparables de las actividades observadoras, las autocríticas inseparables de las críticas, los procesos reflexivos inseparables de los procesos de objetivación.³

Una educación que busca conocimientos o saberes pertinentes debe tener presente que los procesos cognitivos son secuenciados y guiados por el entorno que poseen los estudiantes, eso sumado a la imagen o idea que cada individuo proyecta de los códigos conocidos por las diversas culturas, niveles socioeconómicos, ambientes y territorialidad de las sociedades humanas., lo anterior es importante recordar cada vez que se piensa en un instrumento que nos permita verificar si los alumnos/as han alcanzado los aprendizajes propuestos, ***por lo tanto, es impensable que se quiera medir una calidad de aprendizaje con los***

³ Morín; Edgar; siete saberes fundamentales para la educación del futuro.

instrumentos evaluativos, ya que esa supuesta calidad varía de individuo a individuo y de comunidad a comunidad.

Una buena administración del conocimiento es elemental a la hora de hablar de pertenencia, sin embargo, si no existe comprensión del mundo circundante y de las realidades de vida de las personas demorará mucho en llegar a lograr ese objetivo, es sin duda la lectura y la comprensión de los códigos lo que llevará a los estudiantes a una **“Alfabetización del Conocimiento”**, es decir a un apropiado uso de la herramienta del saber esa es la forma y el fondo de una educación para los tiempos modernos. Morín se refiere en algunos párrafos a este aspecto. “El conocimiento de los problemas claves del mundo, de las informaciones claves concernientes al mundo, por aleatorio y difícil que sea, debe ser tratado so pena de imperfección cognitiva, más aún cuando el contexto actual de cualquier conocimiento político, económico, antropológico, ecológico... es el mundo mismo. La era planetaria necesita situar todo en el contexto y en la complejidad planetaria.

El conocimiento del mundo, en tanto que mundo, se vuelve una necesidad intelectual y vital al mismo tiempo. Es el problema universal para todo ciudadano del nuevo milenio: *¿cómo lograr el acceso a la información sobre el mundo y cómo lograr la posibilidad de articularla y organizarla? ¿Cómo percibir y concebir el Contexto, lo Global (la relación todo/partes), lo Multidimensional, lo Complejo?* Para articular y organizar los conocimientos y así reconocer y conocer los problemas del mundo, es necesaria una reforma de pensamiento. Ahora bien, esta reforma es paradigmática y no programática: es la pregunta fundamental para la educación ya que tiene que ver con nuestra aptitud para organizar el conocimiento.

A este problema universal está enfrentada la *educación del futuro* porque hay una inadecuación cada vez más amplia, profunda y grave por un lado entre nuestros saberes desunidos, divididos, compartimentados y por el otro,

realidades o problemas cada vez más poli-disciplinarios, transversales, multidimensionales, transnacionales, globales, planetarios.

Para que un conocimiento sea pertinente, la educación deberá entonces evidenciar:

- **El contexto**
- **Lo global**
- **Lo multidimensional**
- **Lo complejo”⁴**

IV.- Marco Contextual

⁴ Morín ; Edgar; Siete saberes fundamentales para la educación del futuro.

El colegio Paulo Freire está ubicada geográficamente en calle Michimalonco N°3855 (Ex 661) frente a la II Etapa del Sector San Pedro de la Costa, de la comuna de San Pedro de la Paz. Provincia de Concepción, VIII Región.

Es un establecimiento educacional de dependencia particular subvencionada, que con 5 años al servicio de la educación. Pre-básica y básica. Posee una matrícula altamente dinámica de 420 alumnos y alumnas, con una planta de 30 funcionarios, distribuidos en docente, administrativos y personal de servicio.

La población escolar está constituida por una gran heterogeneidad de realidades socioculturales, formada por hijos de familias pertenecientes al Programa de erradicación de la vivienda San Pedro de la Costa I-II-III, provenientes éstos, de distintas comunas de la provincia de Concepción.

Durante los últimos cinco años, hemos atendiendo a niños y niñas de NT1 A NB6), el núcleo de ellos poseen un alto índice de vulnerabilidad y sobre 75% de los alumnos y alumnas son prioritarios, por estas características, los alumnos, alumnas del colegio demuestran un bajo resultado en las evaluaciones de velocidad y comprensión lectora.

Por otro lado, desde el año 2009 el establecimiento cuenta con una implementación de un proyecto de lectoescritura basado en el método Matte, aplicado desde NT1 a 1° básico.

Sin embargo se hace necesario establecer un plan lector que direcciona al trabajo docente con lineamientos comunes previamente establecidos, para superar los bajos rendimientos en comprensión y velocidad lectora alcanzando solo hoy un promedio del 66% en argumentación y un 60 % en incremento del vocabulario, lo que recae directamente sobre la baja comprensión lectora.

Ese mismo año, se inicia un plan de apoyo al mejoramiento de los aprendizajes obteniendo Subvención Escolar Preferencial, esto viene en directo beneficio de nuestros educandos, ayuda que va desde la atención medica hasta becas de útiles escolares y recetas médicas.

Junto a ello, se fomenta el trabajo en equipo de los docentes y la coordinación de niveles, con el fin de generar planificaciones y estrategias evaluativas y metodológicas basadas en modelos de escuelas exitosas aplicadas a nuestra realidad geográfica y cultural, trabajadas de forma continua, sistemática y con monitoreo permanente de las prácticas pedagógicas y los aprendizajes de los alumnos y alumnas, buscando de esta manera aprendizajes significativos y territorializados.

Como meta primordial nos planteamos la de mejorar la calidad de los aprendizajes en el subsector de Lenguaje y Comunicación y de Educación Matemática, bajo la premisa de que el comprender facilita la interpretación y aplicación

El Colegio acoge alumnos y alumnas de los niveles NT1 a NB-6, Aplicando un currículo que tiene como eje central los Programas Pedagógicos de estos niveles y los Planes y Programas de MINEDUC. Este currículo es enriquecido con el Plan de Mejoramiento Educativo lo cual nos permite implementar nuevas acciones orientadas a reforzar los programas pedagógicos .Además cuenta, con la iniciación temprana a la enseñanza del idioma Inglés y Computación desde el nivel de Transición. Así mismo, es implementado el proyecto “cuidado con la vida” con la construcción, mantenimiento y aprovechamiento del cultivo de especies en Invernadero y reciclaje, de lo que son partícipes alumnos y Alumnas, padres y apoderados.

Frente a este desafío, se organizan los ejes centrales de la acción de una comunidad educativa:

- El tipo de persona que se desea formar.
- El tipo de Educación que se desea entregar.
- El tipo de Profesional que educará en forma integral.
- El tipo de comunidad educativa en la cual se va a educar.

Estos Ejes de acción involucran la participación conjunta de todos y todas los integrantes de la Comunidad Educativa, solo así y en total comunión de acción y espíritu, aspiramos a mantener el compromiso de nuestro colegio una experiencia de cultura y pensamiento reflexivo.

El proceso educativo del colegio se basa en un plan de mejoramiento educacional, amparado bajo la ley SEP, en el cual nos centramos en aprendizajes claves en los subsectores de Lenguaje y comunicación y Educación matemática.

Para el sector de Lenguaje y comunicación se proyectaron ocho aprendizajes claves aplicable de NT1 a NB2, nivel actual en funcionamiento en nuestro establecimiento.

- 1- Conciencia fonológica
- 2- Aproximación y motivación a la lectura
- 3- Interpretación de signos escritos.
- 4- Reconocimiento de tipo de textos.
- 5- Extraer información.
- 6- Parafraseo.
- 7- Argumentación
- 8- Incremento de vocabulario.

Para el sector de Educaci6n Matemáticas se proyectaron dos grandes aprendizajes claves aplicables de NT1 a NB2, nivel actual en funcionamiento en nuestro establecimiento

1- EJE DE NÚMEROS Y OPERACIONES

- Resoluci6n de problemas n6meros
- Resoluci6n de problemas: Operaciones aritméticas
- Procedimientos de cálculo

2- EJE DE GEOMETRÍA

- Resoluci6n de problemas geométricos
- Conocimientos de cuerpos y figuras geométricas

El desarrollo del proyecto de mejoramiento se aplica a las dos modalidades de enseńanza que el colegio implanta, a los niveles de prebásica y básiaca.

La educaci6n se inserta en acciones que van llevando a los alumnos y alumnas a metodología de indagar, descubrir, preguntar, hacer conjeturas, en alcanzar el aprendizaje esperado haciendo participe a la familia como parte del proceso de enseńanza aprendizaje.

V.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

En análisis de cómo elaborar un instrumento de evaluación, barajamos varias alternativas. Las evaluaciones de los aprendizajes se deben de realizar sobre la base de una plantilla tipo de características evaluables, la que se encuentre al servicio de la enseñanza y del aprendizaje, está constituida por un conjunto de plantillas de diferentes tipos de preguntas. Este instrumento nos permitirá evaluar diferentes aspectos de los aprendizajes de los alumnos/as, es necesario garantizar la pertinencia y calidad técnica del instrumento considerado integralmente como una estructura, así como la de cada uno de sus componentes.

Los instrumentos contemplan una tabla de especificaciones la que en el caso del sector de Lenguaje esta creada para detectar los porcentajes de logros de los aprendizajes medidos, los cuales están basados en lectura y su comprensión explícita e implícita sumada al desarrollo del vocabulario contextualizado. En el caso de matemáticas la tabla busca evidenciar las habilidades desarrolladas según los ejes del sector o niveles de dominio de los alumnos/as identificando logros porcentuales y niveles de aprendizajes, esto permitirá generar remediales asertivas dirigidas a los objetivos no logrados o escasamente logrados.

Un principio general que rige el diseño de una evaluación es el de la economía de tiempo. El tiempo destinado a situaciones de evaluación puntual, diferenciadas de las situaciones de enseñanza, debe ser el más breve posible, ya que el factor más crítico de la educación formal es la carencia de tiempo suficiente para enseñar con profundidad todos los contenidos de un programa de estudio y para desarrollar todas las competencias que los alumnos deben alcanzar.

Se puede advertir que hay una correlaci6n inversa entre el tiempo que demanda la construcci6n de un instrumento y el que exige el an6lisis e interpretaci6n de sus resultados. Es necesario se~alar, sin embargo, que el dise~o de un instrumento de evaluaci6n siempre requiere mucho tiempo, tambi6n cuando se trata de pruebas "subjetivas". El tiempo de "correcci6n" de las pruebas o de registro de observaciones suele ser prolongado pero la tarea puede ser facilitada por la construcci6n de claves, presentadas en una tarjeta u hoja de respuesta y una plantilla de correcci6n elaboradas previamente a la administraci6n de la prueba, sea escrita, oral o de evaluaci6n de procesos o productos a trav6s de la observaci6n.

Cual es la ganancia de este proceso, ellas permiten disminuir el tiempo y los problemas que se les plantean a los docentes en el momento de la correcci6n, les dan mayor seguridad y contribuyen a mejorar la confiabilidad de los resultados de la evaluaci6n. Se deben emplear con precauci6n para no destruir el esp6ritu de este instrumento que es la libertad de presentaci6n y organizaci6n que se le brinda al alumno/a. De otro modo ser6a preferible utilizar instrumentos de tipo objetivo, esto es, instrumentos que admiten una y s6lo una respuesta correcta y no diferentes calidades de respuesta que son m6s dif6ciles de analizar, esta ultimo inciso nos permiti6 elaborar un instrumento de esta caracter6sticas para medir los aprendizajes de los alumnos/as evaluados.

Esta primicia no lleva a preguntamos un sinf6n de interrogante, tales como:

- ¿Cu6l es la realidad que deseamos evaluar?
- ¿Como evaluaremos a nuestra muestra?
- ¿Quienes evaluaran?
- ¿Que evaluaremos?

- ¿Para que evaluaremos?
- ¿Cual es el impacto de la evaluaci6n?
- ¿Que es evaluable?
- ¿Que opinaran los alumnos de la evaluaci6n?

Un vez analizadas las interrogantes, son planteamos como crear un instrumento con validez y confiabilidad, aflorando los siguientes aspectos que deberíamos considerar al momento de elaborar el instrumento.

- La pertinencia; Que las preguntas confeccionadas este redactadas juiciosamente
- El equilibrio; Que la distribuci6n de los ítem sean adecuados
- La eficacia: Que el docente estime el tiempo para confeccionar la evaluaci6n
- La objetividad; Que cada preguntas sea clara y con una respuesta definitiva
- La dificultad; Que al confeccionar las preguntas, no sea demasiados fáciles o difíciles.
- La discriminaci6n; Determinar la capacidad de alto y bajo rendimiento del curso
- La confiabilidad; Que arroje un puntaje programado y no ideal
- La equidad; Que cada alumno demuestre su real rendimiento
- El tiempo; Que el desarrollo de contenido sea proporcional en funci6n del tiempo

Bajo todos los patrones antes estudiados, procedemos a la confecci6n de los instrumento de evaluaci6n de alternativa múltiple y respuesta única, con instrucciones de como responder y una hoja de respuesta para facilitar la correcci6n, se presenta algunas pregunta de completaci6n en ambas evaluaciones, las que se adjunta en los anexo del presenta trabajo

VI.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

VI.- 1.- Sector : Lenguaje y Comunicación

Nivel : 4° Año Básico

Tabla de especificaciones basada en aprendizajes esperados



EJES TEMATICOS	Aprendizaje esperados	Indicador de Aprendizaje	Pregunta
Lectura	Identifican la información explícita, implícita y la idea global	*Reconocen narrador, personajes, lugares y principales acciones en los	31, 32, 33
Lectura	Identifican la información explícita, implícita y la idea global contenida en	Formulan hipótesis y predicciones acerca del contenido, utilizando distintas claves dadas por el texto.	28, 29, 30, 22, 23, 24, 10, 11. 12. 13, 14, 18,
Lectura	Identifican la información explícita, implícita y la idea global contenida en textos literarios y no literarios, y su propósito comunicativo y su propósito comunicativo.	*Reconocen el propósito comunicativo de las narraciones, características físicas, psicológicas y emocionales de los textos que pertenecen de los distintos subsectores. *Identifican la motivación de las principales acciones de los personajes, presentada a nivel explícito o implícito en el texto. *Reconocen las ideas principales de los textos y los detalles que las sustentan como por ejemplo:	1, 2, 3, 5, 20, 6, 7, 8, 9, 25, 26, 27
		cómics	



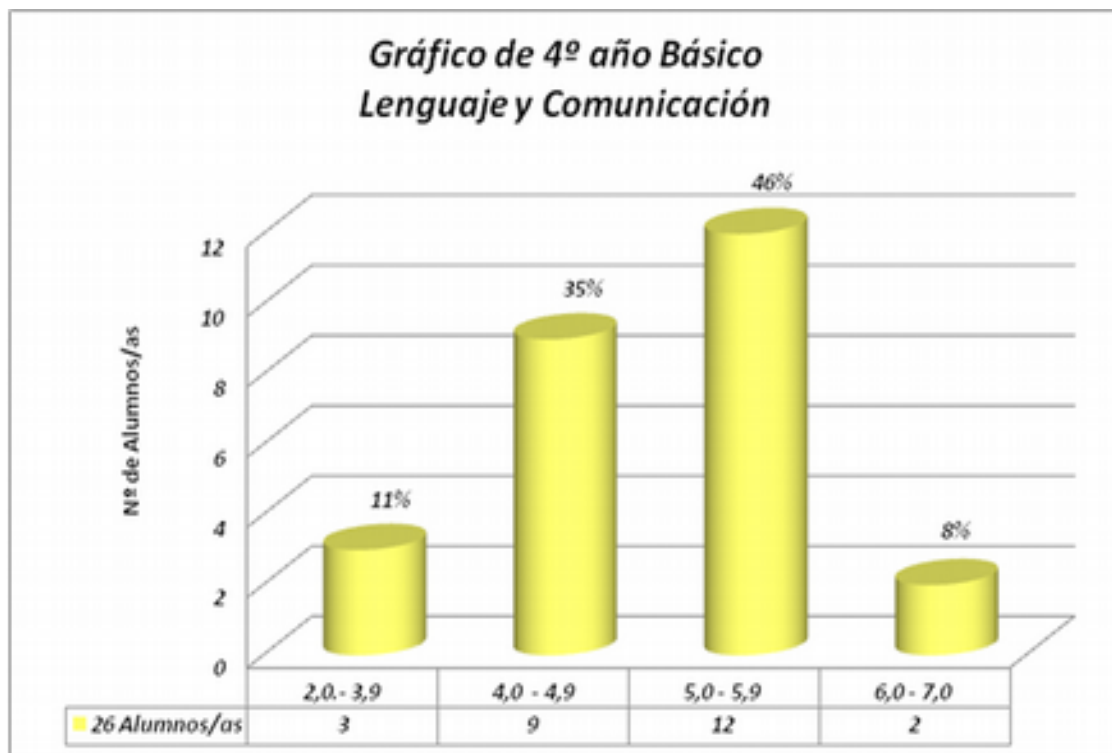
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUT6NOMA





Escritura	Producen o recrean, en forma espontánea o guiada, cuentos, fábulas y leyendas de al menos cinco oraciones; y poemas de dos a tres estrofas. Escriben, en forma clara y coherente, noticias de al menos un párrafo	*Escriben informes de visitas, entrevistas, paseos o resultados de trabajos de grupo que incorporen datos precisos y confiables. *Explicitan, en forma escrita, el contenido, los personajes y las principales acciones del cuento, fábula o leyenda que escribirán	15, 34, 35
Manejo de la lengua y conocimiento elemental de la misma	Utilizan, en su expresión oral y escrita, un vocabulario progresivamente más amplio, incluyendo términos nuevos, empleando sinónimos y antónimos para demostrar su comprensión de las palabras que usan.	*Incorporan a los textos orales y escritos que producen un vocabulario más matizado para describir objetos y lugares, caracterizar personas y exponer ideas. *Se valen de sinónimos para evitar repeticiones en los textos escritos. * Utilizan los antónimos como un modo de matizar las descripciones y caracterizaciones en sus escritos creativos.	4, 16, 17, 19, 21, 36, 37, 38, 39, 40.
Total	5	12	40

Grafico N° 1



Análisis de las respuestas grafico N° 1, según N° de alumnos vs notas:

- Del un total de 26 Alumnos, 03 alumnos obtienen una nota inferior a 40, lo que nos da un porcentaje del 11%.
- Para el rango de 4,0 a 4,9, se obtiene un 35%, lo que equivale a una población de 9 alumnos.
- El mayor porcentaje de alumnos se encuentra en el rango 5,0 a 5,9, con un total de 12 alumnos, equivalente al 46%.
- Solo dos alumnos estuvieron en el rango de 6,0 a 7,0 lo que equivale al 8% de total de los alumnos evaluados.

Análisis de las respuesta en forma generalista

La tabla de especificaciones expuesta al inicio del instrumento nos permite conocer las preguntas que buscan cumplir determinados aprendizajes con sus correspondientes indicadores, Según el diagnostico los alumnos(as) presentaban problemas ciertos en vocabulario contextualizado, manejo de la lengua en el ámbito de ortografía acentual y literal, además de una comprensión lectora baja, donde un 65% de los estudiantes alcanzaban un nivel inicial. Pensando en esto se generaron remediales para llegar al 90% de logros propuestos, este instrumento arrojó los siguientes resultados.

Las preguntas fueron distribuidas según tres ejes del sector de aprendizaje, de la siguiente manera:

<i>EJES</i>	<i>CANTIDAD PREGUNTAS</i>
• Lectura:	• 27.preguntas
• Escritura:	• 03 preguntas.
• Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma	• 10 preguntas

Se debe tener presente que uno de los aprendizajes más buscados en este instrumento es ***“Identifican la información explícita, implícita y la idea global contenida en textos literarios y no literarios, y su propósito comunicativo”***, lo que varía en cada caso son los indicadores de evaluación.

Los resultados obtenidos por los alumnos indicaron que la mayor dificultad se encontró en las preguntas 1, 20, 23 y 33; donde los porcentajes de indicadores de logros son los siguientes



N° pregunta	Indicador de aprendizaje	Porcentaje	
		L	N/L
1, 23, 33	Reconocen el propósito comunicativo de las narraciones, poemas, noticias, informes y de los textos que leen de los distintos subsectores.	48%	52%
20	Demuestran la comprensión global de lo leído a través de respuestas orales o escritas, resúmenes, organizadores gráficos y variadas expresiones artísticas, como por ejemplo: cómics	41%	59%



Nivel : 8° Año Básico

Tabla de especificaciones basada en aprendizajes esperados

EJE TEMÁTICO	Aprendizaje Esperado	Indicador de evaluación	Pregunta
Lectura	1.-Analizar e interpretar textos narrativos, considerando: tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento	*Explican el tipo de narrador (si está dentro o fuera del relato) y cuánto se sabe de la historia a través de él (grado de conocimiento) *Explican las intenciones de los personajes y cómo estos se relacionan con el relato.	1, 7, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36 y 37
Lectura	2.-Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (histórico, científico, político, deportivo,	*Distinguen las ideas principales. *Explican cuál es la postura frente a un tema (si es pertinente). *Extraen información de elementos complementarios	4, 38, 39



	artístico, tecnológico, etc.).	(tablas, imágenes, notas al pie, etc.) y las relacionan con el tema central	
--	-----------------------------------	---	--

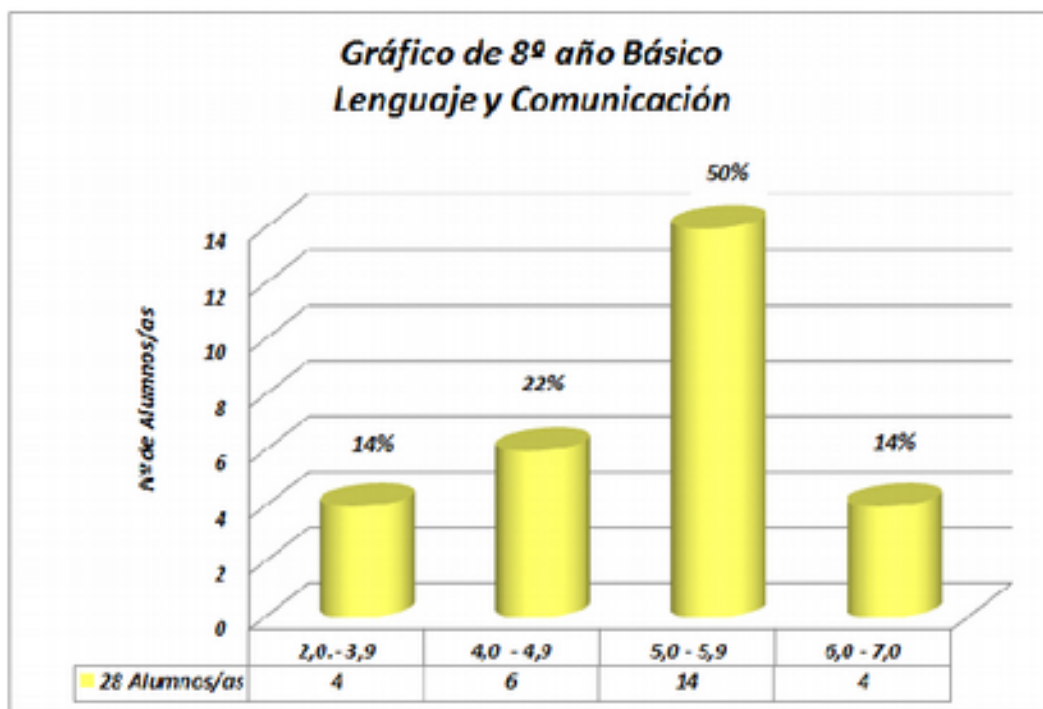


Lectura	3.- Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios, tales como: > definir propósito de lectura > hacer preguntas antes de comenzar a leer > localizar información > clasificar y categorizar información > resumir.	*Registran la información leída clasificándola en diferentes categorías *Localizan información rápidamente, hojeando el texto y haciendo un barrido de la información	5, 6, 17,
Lectura	4.- Interpretar el lenguaje figurado en textos literarios y no literarios, considerando: figuras literarias (personificación, comparación, hipérbole, metáfora, antítesis, ironía).	*Identifican las figuras literarias presentes en los poemas leídos. * Explican el sentido de las figuras literarias encontradas.	2,, 3



Escritura	5.- Revisar, reescribir y editar sus textos: identificando problemas relacionados con: adecuación al propósito y al tema, claridad de ideas, repeticiones, construcción de oraciones, ortografía y puntuación	*Escriben un borrador en el cual: - marcan los elementos que es necesario corregir (faltas de ortografía, oraciones que no se entienden, inconcordancias e incoherencias) - agregan detalles para profundizar ideas	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 29, 40
Total	5	10	40

Grafico N° 2



Análisis de las respuestas grafico N° 2, según N° de alumnos vs notas:

- Del un total de 28 Alumnos/as, cuatro alumnos obtienen una nota inferior a 40, lo que nos da un porcentaje del 14%.
- Para el rango de 4,0 a 4,9, se obtiene un 22%, lo que equivale a una población de 6 alumnos/as.
- El mayor porcentaje de alumnos se encuentra en el rango 5,0 a 5,9, con un total de 14 alumnos/as, equivalente al 50%.

- Cuatro alumnos/as estuvieron evaluación ponderada en el rango de 6,0 a 7,0; lo que equivale al 14% de total de los alumnos/as evaluado.

Análisis de las respuesta en forma generalista

La tabla de especificaciones expuesta al inicio del instrumento nos permite conocer las preguntas que buscan cumplir determinados aprendizajes con sus correspondientes indicadores, esta prueba responde al diagnostico realizado, el cual, nos arrojó un problema de comprensión lectora y uso de vocabulario contextualizado.

Las preguntas fueron distribuidas según dos ejes del sector de aprendizaje, de la siguiente manera:

EJES	CANTIDAD DE PREGUNTAS
• Eje de Lectura:	• 29.preguntas
• Eje de Escritura:	• 11 preguntas

Los resultados obtenidos por los alumnos indicaron que la mayor dificultad se encontró en las preguntas 2, 5 y 17; donde los porcentajes de indicadores de logros son los siguientes



N° pregunta	Indicador de aprendizaje	Porcentaje																																				
		L	N/L																																			
2	Identifican las figuras literarias presentes en los poemas leídos. Explican el sentido de las figuras literarias encontradas	35%	65%																																			
5 y 17	Registran la información leída clasificándola en diferentes categorías Localizan información rápidamente, hojeando el	42%	58%																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel de dominio</th> <th>Conocer texto y haciendo un barrido de la información</th> <th>Aplicación</th> <th>Análisis</th> <th>Total de ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ejes Temáticos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Numeración</td> <td>2; 3; 19; 25</td> <td>1; 5; 6; 8; 10; 18; 23; 30; 34</td> <td>11; 29</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2. Forma y espacio</td> <td></td> <td>16; 26; 36; 37; 38</td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3. Operaciones Aritméticas</td> <td>13; 15; 17</td> <td>9; 12; 14; 28</td> <td></td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4. Resolución de problemas</td> <td>7; 24; 27; 31; 33</td> <td>4; 20; 21; 22; 32; 39; 40</td> <td>35</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>12</td> <td>25</td> <td>3</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>		Nivel de dominio	Conocer texto y haciendo un barrido de la información	Aplicación	Análisis	Total de ítems	Ejes Temáticos					1. Numeración	2; 3; 19; 25	1; 5; 6; 8; 10; 18; 23; 30; 34	11; 29	15	2. Forma y espacio		16; 26; 36; 37; 38		5	3. Operaciones Aritméticas	13; 15; 17	9; 12; 14; 28		7	4. Resolución de problemas	7; 24; 27; 31; 33	4; 20; 21; 22; 32; 39; 40	35	13	Total	12	25	3	40		
Nivel de dominio	Conocer texto y haciendo un barrido de la información	Aplicación	Análisis	Total de ítems																																		
Ejes Temáticos																																						
1. Numeración	2; 3; 19; 25	1; 5; 6; 8; 10; 18; 23; 30; 34	11; 29	15																																		
2. Forma y espacio		16; 26; 36; 37; 38		5																																		
3. Operaciones Aritméticas	13; 15; 17	9; 12; 14; 28		7																																		
4. Resolución de problemas	7; 24; 27; 31; 33	4; 20; 21; 22; 32; 39; 40	35	13																																		
Total	12	25	3	40																																		

VI.- 3.- Sector : Matemáticas

Nivel : 4° Año Básico

Tabla de especificaciones basada en aprendizajes esperados

La tabla de especificaciones se proyectó en función de tres dominios; conocer, aplicación y análisis, al mismo tiempo, el instrumento de evaluación se trabajó con los ejes temáticos para el nivel de cuarto año básico.

Análisis de las respuestas por ámbitos de grado de dificultad

El instrumento se clasifico en tres 6mbitos de preguntas,

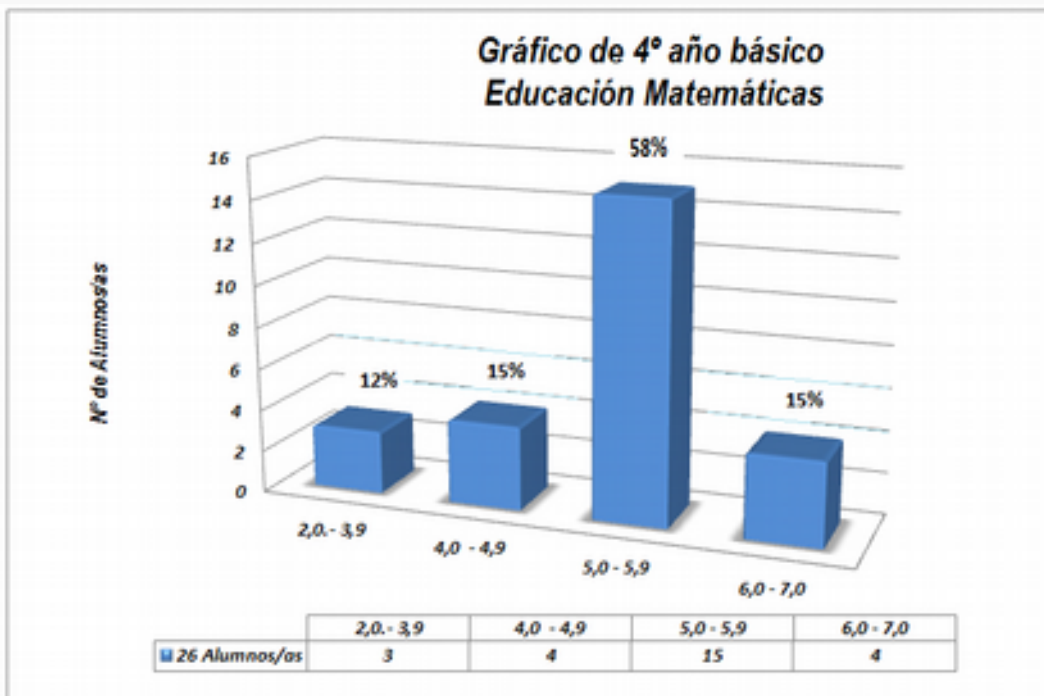
- A. Nivel inicial, se seleccionaron 10 preguntas. Un 90% de los alumnos respondieron las preguntas de este nivel en forma correcta, y solo un 10% en forma incorrecta

- B. Nivel intermedio, se seleccionaron 20 preguntas. En este nivel los alumnos lograron un 90% de acierto en la pregunta y solo un 10% no logro responder en forma correcta.

- C. Nivel avanzado, se seleccionaron 10 preguntas. Para el total de preguntas avanzada, el 20% de los alumnos no acertaron en forma correcta y solo el 80% de los alumnos responde en forma correcta.

- D. De lo anterior podemos deducir que un promedio del 13% de los alumnos no acertaron en forma correcta a la formulaci6n de las preguntas en los tres niveles lo que equivale a tres alumnos que obtienes nota bajo el nivel de aprobaci6n, y el 87% de los alumnos acertaron en forma correctas el total de la evaluaci6n, lo que equivale a 23 alumnos sobre el promedio de aprobaci6n.

Grafico N° 3



Rango	2.0 - 3,9	4,0 - 4,9	5,0 - 5,9	6,0 - 70
26 alumnos/as	03	04	15	04
Porcentaje	12%	15%	58%	15%

Análisis de las respuestas grafico N° 3, según N° de alumnos vs notas:

- Del un total de 26 Alumnos, dos alumnos obtienen una nota inferior a 40, lo que nos da un porcentaje del 8%.
- Para el rango de 4,0 a 4,9, se obtiene un 19%, lo que equivale a una población de 5 alumnos.
- El mayor porcentaje de alumnos se encuentra en el rango 5,0 a 5,9, con un total de 15 alumnos, equivalente al 58%.
- Solo Cuatro alumnos estuvieron en el rango de 6,0 a 7,0 lo que equivale al 15% de total de los alumnos evaluados.



Nivel de dominio / Cognitivas OFV	Conocer	Aplicación	Análisis	Total de Ítems
1.-Numeración	1; 15; 17; 21; 22; 27; 40	3; 11; 14; 24 29; 31; 32; 33	13; 18	17
2.-Geometría		6; 9; 23; 26 28; 36; 39	8; 12;	9
3.-Álgebra	7;	2; 10; 16; 19 20; 34	5;	8
4.-Razonamiento matemático	35; 37; 38	4	25; 30	6
Total	11	22	7	40

VI.- 4.-

Sector : Matemáticas

Nivel : 8° Año Básico

Tabla de especificaciones basada en aprendizajes esperados

La tabla de especificaciones se proyectó en función de tres dominios; conocer, aplicación y análisis, al mismo tiempo, el instrumento de evaluación se trabajó con los ejes temáticos para el nivel de octavo año básico.

Análisis de las respuestas por ámbitos de grado de dificultad

El instrumento se clasifico en tres ámbitos de preguntas,

- A. Nivel inicial, se seleccionaron 10 preguntas. Un 100% de los alumnos respondieron las preguntas de este nivel en forma correcta.
- B. Nivel intermedio, se seleccionaron 20 preguntas. En este nivel los alumnos lograron un 90% de acierto en la pregunta y solo un 10% no logro responder en forma correcta.
- C. Nivel avanzado, se seleccionaron 10 preguntas. Para el total de preguntas avanzada, el 20% de los alumnos no acertaron en forma correcta y solo el 80% de los alumnos responde en forma correcta.
- D. De lo anterior podemos deducir que un promedio del 10% de los alumnos no acertaron en forma correcta.

acertaron en forma correcta.
niveles de dificultad.
aprobados.
la evaluación.

Grafico N° 4





Rango	2.0 - 3,9	4,0 - 4,9	5,0 - 5,9	6,0 - 7,0
28 alumnos/as	03	09	11	05
Porcentaje	11%	32%	39%	18%

Análisis de las respuestas grafico N° 4, según N° de alumnos vs notas:

- Del un total de 28 Alumnos, tres alumnos obtienen una nota inferior a 40, lo que nos da un porcentaje del 11%.
- Para el rango de 4,0 a 4,9, se obtiene un 32%, lo que equivale a una población de 9 alumnos.
- El mayor porcentaje de alumnos se encuentra en el rango 5,0 a 5,9, con un total de 11 alumnos, equivalente al 39%.
- Solo Cinco alumnos estuvieron en el rango de 6,0 a 7,0 lo que equivale al 18% de total de los alumnos evaluados.

VII.- PROPUESTA REMEDIALES

VII.- 1.- Lenguaje y Comunicaci6n:

Cuarto B1sico:

Los porcentajes nos indican que las remediales deber1n ser enfocadas al 1mbito de la lectura comprensiva espec1ficamente en comprensi6n global de los textos, adem1s de la extracci6n de las ideas centrales, aun cuando el manejo de vocabulario contextualizado se supero a un 88% de logros y la comprensi6n lectora a un 86% se debe seguir trabajando estas 1reas hasta llegar a un 90 o 100% de logros.

La mayor1a de los alumnos de cuarto b1sico se encuentran concentrados en nivel intermedio lo que resultara m1s factible de llevar a nivel avanzado, manteniendo estrategias de comprensi6n lectora como hasta ahora, por

medios diversos proyectos como; “fichas lectoras, técnicas de comprensión lectora y lectura silenciosa como política de la comunidad educativa”.

Octavo año:

Los porcentajes nos indican que las remediales deberán ser enfocadas al ámbito de la lectura comprensiva específicamente en las áreas de; Registrar, identificar, clasificar y localizar información en textos literarios y no literarios, si bien han mejorado los índices en; la comprensión lectora, comprenden el significado literal de los textos, infieren el significado no literales de los textos, quedando claro que aún se debe profundizar en la habilidad de sintetizar.

Para mejorar las áreas deficitarias se implementara en los subsectores de Sociedad y Naturaleza una evaluación mensual (pudiendo ser; mesas redondas, plenarias, foros o pruebas escritas) relacionadas con comprensión lectora, por ejemplo en el área de Ciencias; biografías de científicos, noticias o reportajes científicos, entre otros para ser analizados y evaluados desde la comprensión, lo mismo sucederá en Sociedad.

VII.- 2.- Matemáticas:

Cuarto Básico:

Según el análisis de los resultados podemos proyectar las siguientes remediales:

- Proyecto un problema diario; Todos los días a primera hora, se realizara un problema lógico matemático, el cual deberá tener relación con el subsector que toque por horario, estos problemas irán de un nivel inicial a uno avanzado a medida que pase el tiempo.
- Taller de formas y espacio: El 13% de alumnos/as que no lograron los OA en el eje de formas y espacios participaran en un taller practico de 16 hrs el cual se realizara de manera concreta en el patio del colegio llevando al terreno problemas geométricos de área, perímetro y vistas geométricas acorde a su nivel.

Octavo B6sico:

Seg6n los resultados podemos concluir la mayor dificultad se present6 en el 6rea de Geometr6a, espec6ficamente en el reconocimiento de geometr6a plana, para ello se implementara lo siguiente:

- Taller virtual de geometr6a plana: Los alumnos/as guiados por el docente trabajaran en el laboratorio de computaci6n utilizando p6ginas de internet y software vinculados con el 6rea a tratar, estableciendo como metas dise1os en 3D, es de mencionar que en este taller igualmente participaran aquellos alumnos que alcanzaron los objetivos y tengan inter6s.

VIII.- 1.- BIBLIOGRAF6AS

.- Alicia R. W. de Camilloni, Susana Celman, Edith Litwin y M. del Carmen Palou de Mat6; La evaluaci6n de los aprendizajes en el debate did6ctico contempor6neo, PAID6S; Buenos Aires; Barcelona; M6xico; la edici6n, 1998

.- CARBALLO, R. (1990):"Evoluci6n del concepto de evaluaci6n desarrollo de los modelos de evaluaci6n de Programas". Bord6n, 42 (4), (pp.423-431

.- [Diccionario sovi6tico de filosof6a](#) Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo 1965 p6ginas 118-121

.- Klinberg, Lothar 1972, Didáctica General, editorial pueblo y educación.

.- Morín; Edgar; siete saberes fundamentales para la educación del futuro.

VIII.- 2.- WEBGRAFÍAS

.- www.chasque.net.

.- www.mineduc.cl

IX.- ANEXOS

EVALUACION DE LENGUAJE Y COMUNICACION

NIVEL: CUARTO AÑO BÁSICO

INSTRUCCIONES

Estimado Alumno, Alumna. La presente evaluación tiene por objetivo medir tu actual estado de aprendizaje, este instrumento es solo un ensayo para observar cuales son tu competencias deficitarias en el sector evaluado.

- La prueba consta de 40 preguntas.
- Las preguntas son de alternativas y existen otras que debes de contestar en la prueba a bien en la hoja de respuesta que se adjunta al final de la prueba.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas, usa una goma para borrar.
- Tiene un tiempo de 90 minutos para contestar.

- Antes de comenzar a responder la prueba debes de completar los datos solicitados en la hoja de respuesta, como tu nombre completo, Rut, sexo, establecimiento, fecha de nacimiento, edad, fecha.
- Lee detenidamente la prueba y marca la alternativa correcta seg6n tu conocimiento y sin no sabes la respuesta pasa a la siguiente pregunta y as6 sucesivamente, hasta completar el total de pregunta, luego, si tienes m6s tiempo, revisa las que no respondiste.
- Las respuesta se marcan en la hoja de respuesta, ennegreciendo todo el circulo como se indica en la figura

	A	B	C	D
35	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Instrucciones: Lee con mucha atenci6n cada pregunta. Puedes hacer anotaciones en estas p6ginas, pero no olvides marcar tus respuestas en la "hoja de respuesta".

- Lee el texto N° 1 y contesta las preguntas 1, y 2.

Cultivo una rosa blanca

*Cultivo una rosa blanca en junio como
en enero,
para el amigo sincero,
que me da su mano franca.*

*Y para el cruel que me arranca el
coraz6n con que vivo
cardos ni ortigas cultivo,
cultivo una rosa blanca.*



Jos6 Mart6, (cubano)

Fuente: <http://www.poesia-inter.net/jma03039.htm>.



1.- ¿Qué quiere decir el poeta en el poema que acaban de leer?

A.- Que a todo el mundo le gustan las rosas blancas

B.- **Que ofrece lo mejor que tiene a sus amigos**

C.- Que ofrece lo mejor que tiene a las que lo quieren y a los que no lo quieren

D.- Se pueden cultivar todo el año

2.- En la primera estrofa del poema, posee una sola oración. ¿Quién es el sujeto?

A.- El poeta

B.- La rosa blanca

C.- **El amigo**

D.- La mano

- Lee atentamente el texto N° 2.

Tanto los hombres y mujeres de hace miles de años, así como nuestros **antepasados** de hace cien años atrás y nosotros mismos en la actualidad, hemos tenido y tenemos una necesidad común: la comunicación.

La búsqueda de la comunicación es uno de los rasgos más importantes de la naturaleza humana y nos ha servido desde que el hombre existe, no sólo para satisfacer necesidades inmediatas de sobrevivencia, sino como la mejor forma que hemos encontrado para permanecer en el tiempo.

Los descubrimientos **arqueológicos** de pintura y figuras hechas en la **Prehistoria**, tanto en cavernas **subterráneas**, superficies abiertas e incluso sobre cerros y montañas, nos hablan de la búsqueda permanente del hombre por ir siempre más allá de sus propios límites físicos y temporales para comunicarse con la humanidad de todos los tiempos. Es entonces cuando su propia existencia cobra verdadero sentido.

Ahora, contesta las preguntas 3 y 4

3.- Según el texto: ¿Qué tienen en común todas las personas?

A.- Correr

B.- **Comunicarse**

C.- Comer

D.- Llorar

4.- Según lo observado en la lectura los prefijos ante y pre modifican el significado de las palabras. ¿Qué significan?

A.- Evitar algo

B.- **Estar antes de algo**

C.- Negar algo

D.- Estar después de algo

- Lee atentamente el texto N° 3



Dorado era un pecesito que cambiaba de color. Cuando tenía hambre, tomaba un tono cobrizo y entonces le daban una tableta de sabroso alimento. Cuando dormitaba tomaba un color blanco. Pero cuando soñaba era lo mejor: se

AÑO 2012

Alumnos/as: Roberto Hernán Toledo

Dory del Carmen Zepeda Zepeda.



transformaba en una sombra que cambiaba de un color a otro. Entonces, los niños que miraban el acuario gritaban: ¡mira, abuelita, el pez Dorado está embrujado! Pero sólo estaban bromeando.

De acuerdo a ello, conteste las preguntas 5; 6; 7; 8; 9.

5.- ¿Quién era un pececito?

- A.- Dorado
- B.- Los niños
- C.- La Abuela
- D.- Un delfín

6.- ¿Quiénes gritaban?

- A.- La Abuela
- B.- Los niños
- C.- Blas
- D.- Los peces

7.- ¿A quién se dirigían los niños al bromear?

- A.- Dorado
- B.- Peces
- C.- Abuela
- D.- Otros niños

8.- ¿Qué color adoptaba Dorado al dormir?

- A.- Blanco
- B.- Cobrizo
- C.- Café
- D.- Cambia de color constantemente

9.- ¿Qué obtenía Dorado cuando adoptaba un tono cobrizo?

- A.- Dormir
- B.- Soñar
- C.- Tener hambre
- D.- Sabroso alimento

- Observa y lee la lectura que viene a continuación, Texto N 4 :

Querido primo Nicolás:

¿Cómo estás? ¿Cómo está el tío Lalo y la tía Ivonne? ¿Ha hecho mucho frío en Punta Arenas? Nosotros vemos todas las noches el informe del tiempo y ponemos atención al pronóstico para "el extremo austral de Chile", para ver si van a pasar frío o si tendrán un bonito día para salir a pasear. Nosotros, la abuelita



Queca, mi papi, mi mami y yo, estamos bien y preparándonos para regresar a Santiago. Sabes, se me pasaron volando las vacaciones en la playa, y te escribo para contarte algo muy especial que me pasó.

Estábamos en la playa, yo jugaba en la orilla con mi pala y mi balde, llevando agua a una piscinita que construí en la arena con mi papá. De pronto, una ola pequeña (no son peligrosas las olas en esa playa) arrojó a la orilla a un pececito muy chico (yo no sabía que existían peces tan chicos). A mí me llamó mucho la atención y se me ocurrió una idea: echarlo al balde y llevármelo a mi casa, para tenerlo de mascota. Cuando llegué con el balde y el pescado al lado de mi mamá y le conté mi idea, ella me dijo que el pescadito seguramente no viviría mucho en una casa y dentro de una pecera, que lo más apropiado era devolverlo al mar pues ése era su medio ambiente. Eso hicimos, fuimos juntas hasta la orilla, me despedí de él y lo dejamos libre en el mar.

Bueno, me despido. Besitos a los tíos; dile a la tía Ivonne que siempre me acuerdo de la torta que me hizo cuando fuimos a visitarlos.

Muchos cariños

Francisca

De acuerdo a ella, contesta las preguntas 10, 11, 12, 13 y 14.

10.- ¿Qué tipo de Texto es?

- A.- Un cuento
- B.- Una receta
- C.- Un poema
- D.- Una carta

11.- ¿A quién escribe la carta Francisca?

- A.- Tía Ivonne
- B.- Primo Nicolás
- C.- Abuelita Queca
- C.- A su papá

12.- ¿Dónde se encuentra Francisca?

- A.- Punta Arenas
- B.- Santiago
- C.- La Costa
- D.- El campo

13.- ¿Cuál es el motivo más importante por el que Francisca escribe a su primo?

- A.- Contarle a su primo como está ella, sus padres y abuela
- B.- Preguntarle su opinión
- C.- Pedirle que le cuente como está el tiempo en Punta Arenas
- D.- Mandarle a decir a su tía que le haga una torta

14.- ¿Qué cosa especial le ocurrió a Francisca en sus vacaciones?

- A.- Comió torta
- B.- Encontró a su abuelita
- C.- Fue a descansar



D.- Encontró un pecesito

15.- Tu profesora invito a un veterinario (medico de animales) a la clase, y te encargo que lo entrevistaras. Escribe tres preguntas que le harías, para saber cómo se cuidan los perritos recién nacidos.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

16.- Los prefijos son partículas que modifican el sentido de las palabras. Por ejemplo:
“El Director no está, pero puede conversar con el..... Director.

- A.- Sub
- B.- Ante
- C.- Súper
- D.- Después

17.- Sustituye la palabra resaltada por un **antónimo**
“Algunos hábitos alimenticios son **beneficiosos** para la salud”

- A.- Agradables
- B.- Indiferentes
- C.- Perjudiciales
- D.- Tranquilizantes

“Tengo un amigo que es ciego. En la clase el profesor le está enseñando a leer, pero no como a nosotros. El profesor le hace que ponga la mano sobre una hoja con muchos agujeritos. Mi amigo nos ha dicho que este sistema se llama “Braille” y que es el alfabeto de las personas ciegas...”

18.- La idea principal de este párrafo es:

- A.- Un profesor enseña a leer a un niño ciego
- B.- Un niño tiene un amigo ciego
- C.- Los niños ciegos tienen libros
- D.- Un niño enseña a leer a otro

19.- ¿Qué intención emite el que habla en la siguiente frase?

¡Ana, cuidado con esa ola!

- A.- Destacar la belleza de las olas
- B.- Solamente informar y explicar
- C.- Avisar a la persona de un peligro



D.- Comprobar si la que escucha está atenta

20.- “Cuando la gente veía pasar a la viejecita montada en la escoba, la saludaban con la mano y, a veces, le daban cartas, encargos o saludos para algún familiar que vivía al otro extremo del país”

La idea central de este trozo es:

- A.- La vieja iba montada en la escoba
- B.- La gente miraba a la viejecita
- C.- La gente saludaba y hacía encargos a la viejecita
- D.- Los saludos eran con la mano

21.- “A José siempre le gusta **irse por las ramas...**”

Las palabras destacadas tienen relación con:

- A.- Subirse por los árboles
- B.- Buscar excusas para no hacer algo
- C.- Andar sin fijarse
- D.- Jugar a los “policías y ladrones”

- Texto Nº 5, construcción de texto:

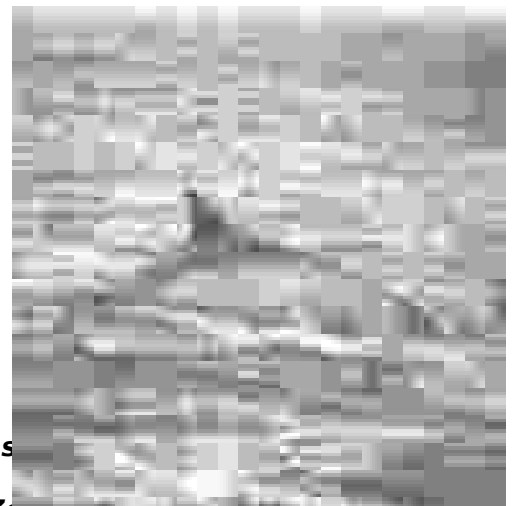
Lee la siguiente noticia

Descubre criadero de ballenas.

1 { Un grupo de científicos hizo un extraordinario descubrimiento en el sur de Chile: un sitio al que acuden en gran número las ballenas azules para cuidar y alimentar a sus ballenatos.

2 { La ballena azules el mamífero de mayor tamaño de la Tierra y ha estado bajo amenaza de extinción durante muchos años, debido a la caza comercial que se ejerció sobre ella hasta 1960.

3 { El hallazgo ayudará a los investigadores a entender el comportamiento de estos escasos animales y a tomar medidas para protegerlos.



De acuerdo con el texto anterior, contesta las preguntas 22 – 23 – 24.

22.- La idea central del párrafo 1 es:

- A.- Se descubrió algo importante en el Sur de Chile
- B.- Científicos hicieron descubrimiento importante
- C.- Las ballenas azules se reúnen para alimentar a sus ballenatos
- D.- En el Sur de Chile se reúnen ballenas azules para alimentar sus crías

23.- La idea central del párrafo 2 es:

- A.- La ballena azul es el mamífero de mayor tamaño de la Tierra
- B.- La ballena azul está en peligro de extinción
- C.- La ballena azul es víctima de la caza comercial
- D.- La ballena azul es una amenaza

24.- La idea central del párrafo 3 es:

- A.- Este ha sido un importante hallazgo
- B.- Los investigadores se ocupan de estudiar el comportamiento de estos mamíferos
- C.- El hallazgo protegerá a las ballenas y sus crías
- D.- Este hallazgo permitirá entender mejor a las ballenas y protegerlas

Texto N° 6", lee el siguiente fragmento

- Del cuento "Antonio y el Ladrón, (preguntas 25, 26, 27)

"Iba silbando muy alegre, cuando de repente miró para atrás y ahí, venia un hombre siguiéndolo. Nadita de bien le pareció esto al niño, así que, aprovechando una curva del camino, se sacó el sombrero, lo colocó en el suelo, le metió debajo una piedra y aparentó estar sujetándolo bien, pero bien firme"

De acuerdo a ello:

25.- ¿Qué nos dice el fragmento?

- A.- Que el niño es alegre y despreocupado
- B.- Que el niño es alegre y astuto
- C.- Que el niño es alegre y miedoso
- D.- Arrancó al sentirse seguido



26.- ¿Por qué se preocupó el niño?

- A.- Porque se le cayó el sombrero
- B.- Porque despertó un hombre al silbar
- C.- Porque estaba triste
- D.- Porque lo seguía un hombre

27.- ¿Qué hizo para calmar su preocupación?

- A.- Escondió el sombrero
- B.- Arrancó por el camino
- C.- Colocó una piedra dentro del sombrero
- D.- Silbó

28.- Resuelve las siguientes adivinanzas:

Yo vivo bajo la tierra en silencio,
sin ruido, pero, en el piso de arriba
los pájaros hacen nido.

- A.- Hormiga
- B.- Pájaro
- C.- Raíz
- D.- Árbol

29.- ¿Quién es ese de ojitos grandes y boca callada?
Cuando yo pregunto ¿Qué hace? Me dice nada.

- A.- Pájaro
- B.- Hormiga
- C.- Raíz
- D.- Pez

30.- Lee el siguiente refrán, luego escoge la alternativa que le da la respuesta:

“Norte claro, sur oscuro,
Aguacero seguro”

- A.- Buen tiempo
- B.- Despejado
- C.- Nublado
- D.- Lluvia

- En el campo, generalmente se cuentan historias alrededor de una fogata, esto, también puede ocurrir en la ciudad y existen historias llamadas “mitos urbanos”, como el que sigue en el texto N° 7

MI ABUELA ME CONTÓ

Hace años cuando las mujeres usaban pelo escarmenado (pelo enredado), y se peinaban una vez cada 2 semanas o menos, una señora comenzó a tener fuertes dolores de cabeza- tomó muchos medicamentos, pero el dolor no se le quitaba. Pronto, se decidió a visitar un médico. Grande fue su sorpresa cuando el doctor la examinó y le detectó el nido de una araña en el pelo, con todos sus hijitos. Como se peinaba poco, había caído una araña que consideró apropiado el lugar para anidar allí. Me lo contaron...

De acuerdo al texto anterior contesta las preguntas 31,32 y 33.

31.- ¿Qué tipo de texto crees que puede ser?

- A.- Poema
- B.- Noticia
- C.- Cuento
- D.- Discurso

32.- ¿Quién será el personaje principal?

- A.- Una señora
- B.- El doctor
- C.- La araña
- B.- Los hijitos de la araña

33.- ¿Qué significa que una narración sea tradicional?

- A.- Que cuenta la historia de un lugar
- B.- Que no tiene autor conocido y se trasmite oralmente
- C.- Que se basa en una historia real
- D.- Sólo es ciencia ficción

34.- Debes entrevistar a un médico, pero solamente puedes hacerle 3 preguntas. Redáctalas e inventa las respuestas que podría darte el médico.

1) ¿_____?

R.- _____

2) ¿_____?

R.- _____

3) ¿_____?



R.- _____

- Lee el siguiente cuento, luego analiza las alternativas y completa los espacios en blanco, del texto N° 8.

LA NIÑA Y LAS ESTRELLAS



Érase una vez una niña cuyo único deseo era tocar las estrellas. A menudo, en las noches serenas sin luna se (asomar) a la ventana de su pieza para mirar los miles de pequeñas, y se preguntaba qué sentiría al tener una entre las manos. Una noche de verano, en que las estrellas de la..... celeste brillaban más que nunca, la niña decidió que ya no podía esperar más: tenía que tocar una o dos de....., no importaba cómo. Así que se escapó por la ventana (partir)..... a ver si podía alcanzarlas.

- De acuerdo al texto anterior contesta las preguntas 35, 36, 37, 38, 39 y 40.

35.- Escribe el desenlace de esta historia.

Caminó durante mucho, mucho tiempo y se alejó aun más, **hasta que** _____

En un diccionario aparecen las siguientes definiciones de "bóveda".

Bóveda f.Arq. Techo en forma de arco. Lugar subterráneo. Lugar de entierro. Cielo, firmamento.

36.- ¿Cuál es el significado de "bóveda" que se usó en el cuento?

- A.- Techo en forma de arco
- B.- Lugar subterráneo
- C.- Lugar de entierro
- D.- Cielo, firmamento

37.- ¿Cuáles de las siguientes palabras completa mejor las oraciones que aparecen espacios en blanco?



A.- Asomaba – partió

A.- Asomándose – partían

C.- Asomó – partía

D.- Asoma – parte

38.- ¿A qué se refiere la palabra “lucecitas” en el cuento?

A.- A las luces de la ciudad

B.- A las noches serenas

C.- A las manos de la niña

D.- A las estrellas del cielo

39.- ¿Cuál de las siguientes palabras es la mejor para reemplazar “las estrellas”, para que no se repita en el texto?

A.- Las

B.- Esa

C.- Ellas

D.- Unas

40.- Sustituye la palabra subrayada por un sinónimo:

“El niño demostró enojo ante la situación”

A.- Alegría

B.- Cólera

C.- Fracaso

D.- Satisfacción

HOJA DE RESPUESTAS
PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACION

NOMBRE:				
CURSO:				
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D



5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	Responde en prueba			
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D



32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	Responde en prueba			
35	Responde en prueba			
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D

EVALUACION DE LENGUAJE Y COMUNICACION
NIVEL: OCTAVO AÑO BÁSICO

INSTRUCCIONES

Estimado Alumno, Alumna. La presente evaluación tiene por objetivo medir tu actual estado de aprendizaje, este instrumento es solo un ensayo para observar cuales son tu competencias deficitarias en el sector evaluado.

- La prueba consta de 40 preguntas.
- Las preguntas son de alternativas y existen otras que debes de contestar en la prueba a bien en la hoja de respuesta que se adjunta al final de la prueba.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas, usa una goma para borrar.
- Tiene un tiempo de 90 minutos para contestar.
- Antes de comenzar a responder la prueba debes de completar los datos solicitados en la hoja de respuesta, como tu nombre completo, Rut, sexo, establecimiento, fecha de nacimiento, edad, fecha.
- Lee detenidamente la prueba y marca la alternativa correcta según tu conocimiento y si no sabes la respuesta pasa a la siguiente pregunta y así sucesivamente, hasta completar el total de pregunta, luego, si tienes más tiempo, revisa las que no respondiste.
- Las respuesta se marcan en la hoja de respuesta, ennegreciendo todo el círculo como se indica en la figura



	A	B	C	D
35	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Instrucciones: Lee con mucha atención cada pregunta. Puedes hacer anotaciones en estas páginas, pero no olvides marcar tus respuestas en la “hoja de respuesta”.

1. ¿Qué tipo de narrador aparece en el siguiente fragmento?

“Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo”

Cien años de soledad, G. García Márquez

A.- Narrador testigo

B.- Narrador omnisciente

C.- Narrador protagonista

D.- Narrador de conocimiento relativo

2. Lee los siguientes versos e indica qué figura retórica está presente:

“El sonido de los esteros nos abraza en el otoño”

A.- Personificación

B.- Metáfora

C.- Comparación

D.- Hipérbole

3. “Deja que mis palabras descendan y te cubran como una lluvia de hojas a un campo de nieve”

A.- Metáfora

B.- Aliteración

C.- Personificación

D.- Comparación

4. ¿A qué forma del género periodístico corresponde el siguiente texto?

El Fondo Monetario Internacional (FMI) anunció ayer la aprobación de fondos por US\$1.500 millones para Uruguay como parte de un crédito standby vigente. El organismo admitió que la nueva ayuda debe servir para enfrentar los efectos del “contagio de la crisis argentina.”



A. Noticia

B. Reportaje

C. Editorial

D. Ninguna de las anteriores

5. Señala cuál de las siguientes opciones corresponde a una opinión:

A. El auto de mi vecino es de color azul.

B. El verano comienza en diciembre.

C. Van a dar una película muy entretenida en la televisión.

D. Jorge está enfermo, tiene fiebre.

6. Cuál de los siguientes avisos económicos expone hechos y no opiniones?

A.- 68.000, EXCELENTE DEPARTAMENTO, seguro, soleado. Condominio Santa Teresa, dueño 09-8769973.

B.- 150.000 BUNGALOW CONFORTABLE, cerca plaza Retiro, 150.000, seis piezas grandes, 417009.

C.- 90.000 NUEVA, DOS dormitorios, sólida, patios, cómoda, cerca centro, 09-8744788.

D.- 160.000 OCTAVO PISO, dos dormitorios, estacionamiento, bodega, piscina, 09-5499585, Quilpué.

7. Lee la siguiente anécdota, luego marca la alternativa que más la represente.

Una madre reprende a su hijo y éste sólo asiente con la cabeza.

A.- Quien canta sus males espanta.

B.- Quien calla otorga.

C.- La risa abunda en la boca de los tontos.

D.- Más vale pájaro en mano que cien volando.

8. La palabra fobia, tiene como sinónimo:

A.- Regodear

B.- Atraer

C.- Temor

D.- Repugnancia

9. La palabra menoscabar, tiene como antónimo:

A.- Impetuosidad

B.- Respetar

C.- Denigrar

D.- Perturbar

10. Marca la alternativa que contiene las letras que faltan en el siguiente texto:

"Al ad__ertir la presencia de su amado, de __plegó todo su atractivo y dul __ura para conquistarlo".

A.- b – s – z



- B.- b – c – s
- C.- v – s – z
- D.- v – s – s

11. Las siguientes palabras se escriben con b, excepto:

- A.- esta__ilidad
- B.- __urbuja
- C.- sua__idad
- D.- __úsqueda

12. En la expresión “Chile, angosta faja de tierra, está ubicada en América del Sur”, se utiliza coma por:

- A.- Frase explicativa
- B.- Vocativo
- C.- Enumeración
- D.- Omisión del verbo

13. En la expresión “¡Andrés, escucha a tu hermano!”, se utiliza coma por:

- A.- Frase explicativa
- B.- Vocativo
- C.- Enumeración
- D.- Omisión del verbo

14. ¿Qué signos se deben poner en el lugar de los espacios?

“El domingo iremos al estadio Patricio __ Francisco __ Gabriel y yo __ Ese día juega la final el equipo de fútbol de nuestra escuela __ por lo tanto __ estaremos ahí para apoyarlos.”

- A.- coma-coma-punto seguido-coma-coma.
- B.- punto y coma-punto y coma-coma-punto seguido-coma.
- C.- coma-coma-punto y coma-punto seguido-coma.
- D.- coma-coma-punto seguido-punto y coma-punto y coma.

15. ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene sustantivos colectivos?

- A.- Fui de paseo a la casa de mi primo, que es menor que mi hermano.
- B.- Compré un libro para regalárselo a papá en su cumpleaños.
- C.- El día estaba gris, pero aun así, salimos a divertirnos.
- D.- La gente estaba feliz por la presentación del ballet nacional.

16. ¿Cuál de estas oraciones tiene adjetivos posesivos?

- A.- Ese libro es muy bueno.
- B.- Tengo tres películas nuevas.
- C.- La chaqueta de Francisca es azul.
- D.- En tu mochila están mis cuadernos.

Lee el siguiente texto N° 1

17.- Señala quién(es) adopta(n) el rol de emisor del dialogo.

Javier: -¿Has estudiado para la prueba?

Nicolás: -No mucho.

Javier: -...mmm

Nicolás: - ¿Estudemos mañana?

Javier: - Está bien

Nicolás. – Nos juntamos en la tarde.

A. Sólo Javier.

B. Sólo Nicolás.

C. Javier y Nicolás.

D. Ninguno de los dos.

Lee el siguiente texto N° 1, luego responde:

Sopa de lentejas

Fito y Cateto fueron a la cocina, donde el papá se disponía a preparar la comida. Fito tomó un vaso y, mientras lo llenaba de leche, vio a su papá sacando una bolsa de lentejas de la despensa. Fito dejó el vaso rápidamente sobre la mesa y salió corriendo de la cocina, con Cateto justo detrás de él.

- Esto es una emergencia, Cateto –dijo en voz baja-. ¡Sí! ¡Es una contingencia! ¡Es la voz de alarma! ¡Mi papá va a hacer sopa de lentejas! ¡No puede ser! ¿Qué se te ocurre?

Cateto ronroneaba restregándose en los pies de Fito, quizá pensando en la leche que no había llegado a probar.

- ¡Ya sé! Voy a sumar el número de teléfono de la casa, más el número de la oficina de mi mamá... todo esto mientras hago unas sentadillas.

Fito se puso entonces a hacer sentadillas al tiempo que sumaba entre los dientes:

- 5 más 78 más 56 más 12 son 151 más 2 más 80 más 32 son ... ¡345!

Al terminar se asomó a la cocina sin hacer ningún ruido pero solo vio a su papá midiendo las lentejas en una taza antes de echarlas a cocer en agua. Fito retrocedió rápidamente.

-¡No funcionó!... ¡Hay que hacerlo otra vez! Ahora, me voy a quedar en cuclillas y jalándome las orejas y además voy a sumar el número de mi abuelita y... ¡Ah! ¡Ya sé qué faltó! ¡Tengo que pensar qué es lo que quiero que pase! Ahí va: el gran mago Fito no quiere que su papá haga sopa de lentejas y para eso voy a hacer unas sumas...

Fito se puso en cuclillas y, jalándose fuertemente las orejas, comenzó a sumar:

- 5 más 78 más 56 más 12 son 151 más 2 más 80 más 80 más 32 son 345 más 5 más 98 más 22 más 32 son ¡502!

En ese preciso instante, salió su papá de la cocina y se lo encontró detrás de la puerta en esa extraña posición.

- ¿Te sientes mal, Fito? –dijo, arqueando una ceja.

- No, papá. Estoy haciéndole unas caras a Cateto para que se ría.

- Los gatos no se ríen... mmm... ¿Te parece bien que hoy haga arroz?

- ¡Yupi! –gritó Fito dando un salto-. ¡Sí!

- ¿Tanto te gusta? -preguntó el papá un tanto desconcertado.

- ¡Me encanta! – exclamó Fito, al tiempo que entraba a la cocina como un rayo y, tomando el vaso de leche, salió disparado a encerrarse en su cuarto, con Cateto justo detrás de él.



El papá se quedó de pie en el pasillo, con la ceja arqueada, rascándose la cabeza.

18.- ¿Qué problema tiene Fito?

- A.- Olvida rápidamente los números importantes.
- B.- Tiene un secreto que no puede conversar con su papá.
- C.- El almuerzo que preparará su padre le desagrada mucho.
- D.- Es un mal brujo, al cual no le resultan sus trucos de magia.

19.- ¿Quién es Cateto?

- A.- El hermano menor de Fito.
- B.- Mejor amigo del protagonista.
- C.- Amigo imaginario de Fito.
- D.- El gato de Fito.

20.- ¿Para qué sirven las sumas en el cuento?

- A.- Calcular el tiempo de cocción de las lentejas.
- B.- Cumplir los deseos del mago protagonista.
- C.- Pensar en cosas sin sentido.
- D.- Inventar mentiras al papá.

21.- ¿Por qué razón Fito se alegra tanto al final de la historia?

- A.- Había logrado hacer que su gato se riera.
- B.- Le gustaba demasiado el arroz.
- C.- Su magia había resultado y no comería lentejas.
- D.- Sus sumas habían resultado perfectas.

22.- ¿Qué palabra da cuenta de la reacción del papá?

- A.- Desilusión.
- B.- Temor.
- C.- Desinterés.
- D.- Extrañeza.

23.- ¿Qué números suma Fito?

- A.- Los cumpleaños conocidos.
- B.- Las edades de sus seres queridos.
- C.- Los teléfonos conocidos.
- D.- Números de direcciones.

Lee el siguiente texto N° 2, luego responde:



En el sur de Chile, en un lugar de la Cordillera de los Andes, existe una ciudad encantada de extraordinaria grandeza. Todo en ella es oro, plata, piedras preciosas. Nada puede igualar a la felicidad de sus habitantes, que no tienen que trabajar para sobrevivir. Tampoco sufren miserias ni dolores.

Quienes llegan ahí pierden la memoria de lo que fueron; si un día la dejan, se olvidan de lo que vieron.

Un sacerdote, que estuvo tres años en ella, cuenta que ninguno de los habitantes lo reconoció, ni se reconocieron a sí mismos, cuando él les dijo quiénes eran.

El día viernes santo se puede ver, desde lejos, cómo brillan las cúpulas de sus torres y los techos de sus casas, que son de oro y plata macizos. En ella nadie nace ni muere. El día que se desencante será el último del mundo; por lo cual nadie debe romper el encanto. Una niebla espesa se interpone entre ella y el viajero.

24.- La característica común de los habitantes del lugar descrito en el texto es (son):

- A. sus grandes recuerdos.
- B. la felicidad experimentada.**
- C. las ganas de desencantar a la ciudad.
- D. sus sueños de desencantar la ciudad.

25.- La expresión “nadie debe romper el encanto” significa que:

- A. la ciudad será encontrada, acabándose el mundo.**
- B. los habitantes aparecen el día viernes santo en la cordillera.
- C. las torres y los techos de las casas se caerán, en el fin del mundo.
- D. el último día de la ciudad es viernes santo.

26.- ¿Qué impide que la ciudad sea encontrada?

- A. Los grandes techos de las casas.
- B. La Cordillera de los Andes.
- C. El sur de Chile.
- D. La gruesa niebla.**

27.- Según lo leído, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **falsa**?

- A. La ciudad está llena de riqueza.
- B. Los habitantes no sufren tristezas.
- C. El viajero no es feliz en la ciudad encantada.**
- D. La ciudad existe en algún lugar del sur de Chile.

28.- ¿Qué ocurre en el día de “viernes santo”?

- A. La misteriosa ciudad puede ser observada desde lejos.**
- B. La gente de la ciudad es más feliz ese día por el brillo del sol.
- C. Los viajeros pueden entrar al lugar, sin perder la memoria.
- D. Los sacerdotes visitan la ciudad encantada, muy felices.



29.- Imagina que eres un periodista que entra a esta ciudad para hacer una entrevista, pero te dicen que solo puedes hacer 5 preguntas. ¿Qué preguntas les harías a los habitantes? Escríbelas.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Lee el siguiente texto Nº 3, luego responde:

Corre el anillo por un portillo

Los niños que lo juegan se sientan en línea o semicírculo con sus manos juntas y semiabiertas. El que ha sido elegido previamente encierra entre las suyas un anillo o una moneda.

Luego va pasando, siempre con las manos cerradas, por entre las manos de los jugadores que esperan ser elegidos para que se les deposite el objeto. Mientras simula echar la prenda en las manos de cada uno de los jugadores, va recitando: Corre el anillo por un portillo, pasó un chiquillo comiendo huesillos, a todos les dio menos a mí.

Otra variación es: Al corre el anillo por un portillo, pasó un chiquillo comiendo huesillos, a todos les dio menos a mí; me fui a mi casita y me puse a llorar, llegó mi "tatita", me dio un pesito y me hizo callar.

Eche prenda, señorita o caballero.

Cuando termina de recitar, pregunta: ¿quién tiene la prenda? La persona interrogada debe descifrar el nombre del que la recibió. Si acierta, pasa a ocupar el puesto del que la recibió y éste debe entregar una prenda.

Ediciones SM, **Juegos y Tradiciones**

30.- ¿Qué elemento es el más apropiado para jugar *corre el anillo*? Un:

- A. aro.
- B. pesito.
- C. collar.
- D. anillo.

31.- De la lectura del texto se puede afirmar sobre el "corre el anillo" que

- A. en él participan pocos niños.



B. hace llorar a los niños.

C. existen versiones de la canción.

D. hay juegos más interesantes que éste.

32.- ¿Por cuál palabra (sinónimo) podría cambiarse la palabra subrayada en el texto, sin alterar la información?

A. Adivina.

B. Responde.

C. Indica

D. Elige.

33.- ¿Qué ocurre con la persona que pierde en el juego?

A. Recita la canción en la vuelta siguiente.

B. Ocupa un puesto de menor importancia.

C. Entrega alguna pertenencia como garantía.

D. Termina de recitar la canción como castigo.

34.- ¿Qué función cumplen los párrafos uno y dos, en el texto leído?

A. Entregan pistas del origen del corre el anillo.

B. Explican la forma de jugar al corre el anillo.

C. Indican la importancia de usar un anillo para el juego.

D. Aclaran el modo para seleccionar al guía del juego.

Lee el siguiente texto N° 4, luego responde:

DESCUBRE LAS MARAVILLAS DE



Viaje en el submarino N  US

8 días (7noches) en alta mar

Desayuno, almuerzo y cena (bebidas incluidas)

Buceo (practica libre y con instructores)

Actividades de recreación. Coordinador permanente

*Consulte
precios

Promocionales

NEMO

TURISMO

35.- Seg6n lo le6do, se afirma que el Nautilus es un submarino para

- A. disfrutar de las promociones reci6n otorgadas.
- B. descubrir extra6os seres marinos.
- C. viajar plazeramente.
- D. navegar a grandes profundidades.

36.- Se puede afirmar que despu6s del d6a 20 de febrero

- A. termina la oferta de precios.
- B. se realiza la pr6ctica del buceo.
- C. se aprecian las maravillas del mar.
- D. terminan los turistas su espectacular viaje.

37.- La expresi6n "8 d6as (7 noches)" quiere decir que

- A. los instructores realizan buceo con sus alumnos.
- B. los pasajeros se van el octavo d6a.
- C. la s6ptima noche no hay cena.
- D. los ocho d6as presentan diversas actividades.

38.- 6Cu6l es el prop6sito del texto le6do?

- A. Dar a conocer la estructura del Nautilus.
- B. Promover la pr6ctica libre del buceo.
- C. Destacar las maravillas del viaje submarino.
- D. Ofrecer un viaje novedoso para los turistas.

39.- El uso del asterisco, en el texto le6do, cumple la funci6n de

- A. aclarar informaci6n del viaje.
- B. se6alalar el precio del viaje.
- C. indicar la fecha de partida.
- D. comparar los precios con otras empresas.

40.- Imagina que fuiste de vacaciones en el submarino y cuando vuelves, cuentas como estuvo el viaje a tus amigos. Escribe que les contar6as.



HOJA DE RESPUESTAS
PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACION

NOMBRE:				
CURSO:				
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D



11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	Responde en prueba			
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D



38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	Responde en prueba			

**PRUEBA DE EDUCACION MATEMATICAS
CUARTOS AÑOS BÁSICO**

INSTRUCCIONES

Estimado Alumno, Alumna. El presente Instrumento de evaluación tiene por objetivo medir tu actual estado de aprendizaje, en el, se insertan los contenidos que a la fecha tú debes de tener adquiridos, toma los contenidos visto hasta el 15 de noviembre del 2011.

- La prueba consta de 40 preguntas.
- Todas son de alternativas y se contesta en la hoja de respuesta que se adjunta al final de la prueba.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas, usa una goma para borrar.
- Tiene un tiempo de 90 minutos para contestar.
- Antes de comenzar a responder la prueba debes de completar los datos solicitados en la hoja de respuesta.
- Las preguntas de desarrollo que se solicitan, se contestan en la misma prueba, la que se debe de entregar para su revisión.
- Lee detenidamente la prueba y marca la alternativa correcta según tu conocimiento y sin no sabes la respuesta pasa a la siguiente pregunta y así sucesivamente, hasta completar el total de pregunta, luego, si tienes más tiempo, revisa las que no respondiste.
- Las respuesta se marcan en la hoja de respuesta, marca con una **equis (X)** frente a cada letra según la alternativa que tu seleccionaste, ver figura

	A	B	C	D
35	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Instrucciones: Lee con mucha atención cada pregunta. Puedes hacer cálculos y procesos frente a cada pregunta, pero no olvides marcar tus respuestas en la “hoja de respuesta”.

1.- ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta los precios ordenados de menor a mayor?

I.- Pelotas de tenis \$ 1.380	II.- Pelota fútbol \$ 2.843	III.- pelota de playa \$ 1.640	IV.-Pelota pimpón \$ 645
----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

- A.- IV-III-II y I
- B.- IV-I-III y II**
- C.- IV-II-I y III
- D.- IV- III-I y II

2.- En la final del mundial de Basquetbol del 2010, el equipo de EEUU venció a Turquía por 214 a 115 puntos. ¿Por cuántos puntos ganó EEUU?

- A.- 214
- B.- 99**
- C.- 115
- D.- 329

3.- Al redondear el número 4.986 a la unidad de mil más cercana resulta:

- A.- 4.900
- B.- 4.990
- C.- 4.999
- D.- 5.000**

4.- ¿Cuál es el número que completa la serie?

14580 – 4860 – _____ - 540 - 180

- A.- 3.240
- B.- 2.160
- C.- 1.080
- D.- 1.620**

5.- La lista de útiles de Luis costó \$ 53.858, la de Ángela \$ 53.881, la de Valentina \$ 53.581 y la de René \$ 53.851 la lista más barata es de:

- A.- René
- B.- Luis



C.- Valentina
D.- Ángela

6.- Cristóbal compró una caja de DVD \$ 5.350 y un PSP en \$10.990 pagó con un billete de \$ 20.000 ¿Cuánto le dieron de vuelto?

A.- \$ 3.660
B.- \$ 16.340
C.- \$ 9.010
D.- \$ 14.650

7.- Una Margarina 125 gr. tiene un valor de \$ 255; uno de 500 gr. vale \$ 1010; y uno de 250 gr. cuesta \$ 500. ¿Cuál conviene comprar?

A.- El de 125 gr
B.- El de 250 gr
C.- El de 500 gr
D.- No se puede calcular

8.- Sergio Maluenda sumó el número de letras de su nombre y apellido. Llamó a Catalina y le dijo que hiciera lo mismo. Con sorpresa descubrieron que daba la misma cantidad. ¿Cuál de los siguientes apellidos corresponde al de Catalina?

A.- Zapata
B.- Rodríguez.
C.- Cárcamos
D.- Miranda

9.- En el Restaurante "Doña Jo" había 140 personas el día jueves, el sábado había 6 veces esa cantidad de personas ¿Cuántas personas habían?

A.- 840 personas
B.- 630 personas
C.- 420 personas
D.- 1.680 personas

❖ Luis fue junto a su familia al supermercado a comprar los víveres y utensilios para el mes, los precios cancelados están ordenados en la siguiente tabla:

Lista de compras	Precio	Unidad
Fideos	\$ 1.632	Kilo
Arroz	\$ 962	Kilo
Harina cruda	\$ 689	Kilo
Azúcar	\$ 624	Kilo
Te	\$ 3.542	Kilo
Margarina	\$ 1.041	Kilo

De acuerdo al listado contesta las preguntas 10 – 11 y 12.

10.- ¿Cuál es el precio total de los víveres y utensilios?

- A.- \$ 8.490
- B.- \$ 8.425
- C.- \$ 8.450
- D.- \$ 8.420

11.- ¿Cuál es el producto más caro?

- A.- Margarina
- B.- Fideos
- C.- Arroz
- D.- Te

12.- Si el listado fuera ordenado de menor precio a mayor precio ¿Qué producto encabezaría el orden?

- A.- Arroz
- B.- Fideos
- C.- Azúcar
- D.- Harina Cruda

13.- ¿Qué expresión fraccionaria es equivalente a $\frac{2}{3}$?

- A.- $\frac{1}{2}$
- B.- $\frac{4}{6}$
- C.- $\frac{2}{4}$
- D.- $\frac{3}{2}$

❖ El restaurante “El tío Nano” ofrece sus menús con los siguientes precios:



14.- ¿Cuales de las alternativas representa el pedido correspondiente a 4 Entradas, 2 porciones de Truchas 2 Jugos naturales y 2 Bebidas?



- A.- $4 \times 770 + 2 \times 2\,300 + 2 \times 990 + 2 \times 790$
- B.- $4 \times 990 + 2 \times 770 + 2 \times 790 + 2 \times 2\,300$
- C.- $4 \times 2\,300 + 2 \times 770 + 2 \times 790 + 2 \times 990$
- D.- $4 \times 790 + 2 \times 2\,300 + 2 \times 770 + 2 \times 990$

15.- ¿De acuerdo a qué criterio puedes clasificar estos productos en dos grupos?

- A.- El valor de los denominadores
- B.- El tipo de embase
- C.- La unidad de medida usada
- D.- El valor de los numeradores

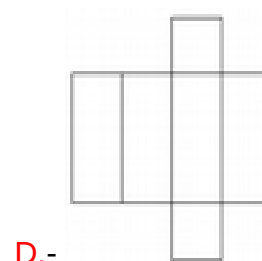
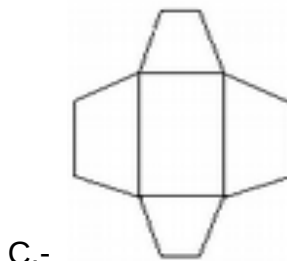
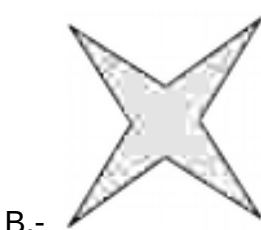
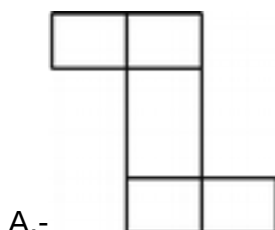
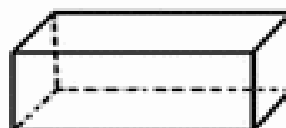


16.- Fernando tiene 4 sacos con naranjas. El 1º está hasta la mitad, el 2º la $\frac{1}{5}$ parte, el 3º la $\frac{1}{8}$ partes y el 4º hasta $\frac{3}{4}$ partes. ¿Cuál pesa más?

- A.- $\frac{1}{2}$
- B.- $\frac{3}{4}$
- C.- $\frac{1}{8}$
- D.- $\frac{1}{5}$

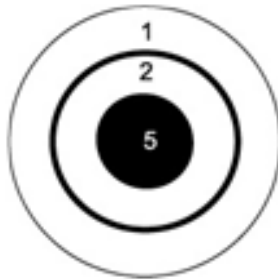


17.-¿Qué verías al desarmar esta caja?



18.- Al lanzar una flecha al blanco, puedes sacar 1 punto, 2 puntos o 5 puntos. Si lanzas dos veces y aciertas al tablero ¿Cuál es el puntaje menor que podrías obtener?

- A.- 4
- B.- 2
- C.- 3
- D.- 1



19.- Consuelo leyó la mitad de un libro de 40 páginas. Yolanda leyó la cuarta parte de un libro de 20 páginas. Eugenio leyó lo mismo que Consuelo y Yolanda juntas. ¿Cuántas páginas leyó Eugenio?

- A.- 50
- B.- 60
- C.- 25
- D.- 20

20.- El valor de un kilo de chocolates es de \$ 4.000. Constanza dice que con \$ 500 puede comprar $\frac{1}{8}$ de chocolate, Cristóbal dice que no le alcanza; Rafael dice que necesita \$ 800 y Mónica dice que necesita \$ 600. ¿Quién tiene la razón?

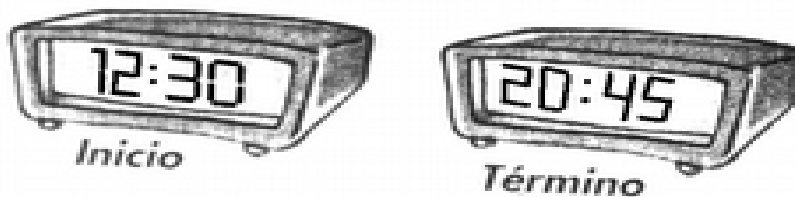
- A.- Constanza
- B.- Rafael
- C.- Cristóbal
- D.- Mónica

21.- El número que falta en el ejercicio es:

- A.- 6 000
- B.- 2 000
- C.- 1.300
- D.- 1 000

$$3500 + 2500 + \boxed{?} = 7000$$

22.- ¿Cuánto dura el viaje si los relojes muestran la hora de inicio y de término de éste?



- A.- 08 horas y 45 minutos
- B.- 08 horas y 15 minutos
- C.- 08 horas y 30 minutos
- D.- 09 horas y 15 minutos

❖ En una colecta se reuni6 la siguiente cantidad de billetes y monedas:

- 1 billete de \$ 10 000
- 3 billetes de \$ 1 000
- 4 monedas de \$ 100
- 10 monedas de \$ 1

23.- ¿Cuánta plata se reuni6 en la colecta?

- A. \$ 13 500
- B. \$ 11 110
- C. \$ 11 101
- D. \$ 13 410

24.- ¿Cuál es el niño menor?

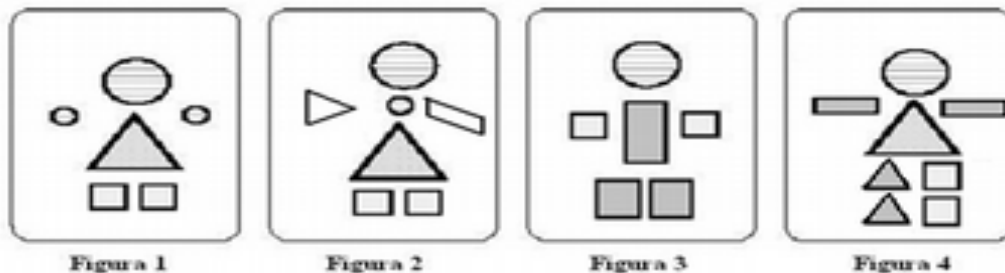
- A.- Joe
- B.- Dory
- C.- Hernán
- D.- Betto



25.- En el casino de un colegio, todos los días se reparten 1.860 almuerzos. Si un día faltan 450 alumnos. ¿Cuántos almuerzos se entregaron ese día?

- A.- 1.860 almuerzos
- B.- 1.410 almuerzos
- C.- 2.310 almuerzos
- D.- 1.000 almuerzos

26.- ¿En cuál de las figuras hay dos triángulos?



- A. Figura 1.
- B. Figura 3.
- C. Figura 4.
- D. Figura 2.



27.- Eduardo tiene más autitos rojos que amarillos y menos autitos rojos que verdes. ¿Cuál de las opciones muestra los autitos correctamente ordenados de MAYOR a MENOR cantidad?

- A.- verdes - rojos - amarillos
- B.- verdes - amarillos - rojos
- C.- rojos - verdes - amarillos
- D.- rojos - amarillos - verdes

28.- Una profesora pagó \$ 5.250 por una torta. La torta valía más, pero le habían hecho un descuento de \$ 1.050. ¿Cuál era el precio de la torta antes del descuento?

- A.- \$ 4.200
- B.- \$ 6.300
- C.- \$ 5.500
- D.- \$ 4.000

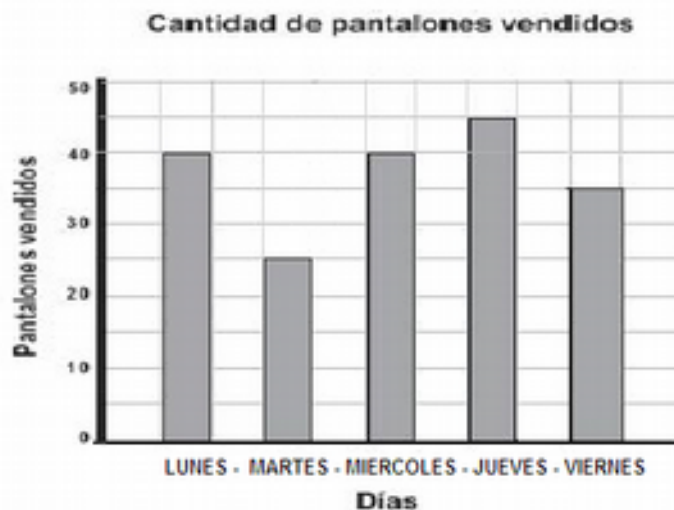
29.- En abril un kilo de arroz grado 1 costaba \$630, en noviembre costaba \$820. ¿Qué puedes inferir respecto al precio?

- A.- Aumentó \$ 180
- B.- Aumentó \$ 200
- C.- Aumentó \$ 110
- D.- Aumentó \$ 190

30.- Señala cuál es el resultado de: $234 + 823 - 48$

- A. 1 008
- B. 1 105
- C. 1 090
- D. 1 009

- ❖ En el gráfico se muestra la cantidad de pantalones vendidos en una tienda durante 5 días de una semana.



31.- ¿En qué días se vendieron exactamente 40 pantalones?

- A. El mi6rcoles y el jueves.
- B. El lunes y el mi6rcoles.**
- C. El lunes y el viernes.
- D.. El jueves y el viernes.

32.- ¿Cuántas horas son 240 minutos?

- A.- 4 horas**
- B.- 2 horas
- C.- 6 horas
- D.- 3 horas

33.- Un viaje espacial de la Tierra a Mercurio demora 206 días y de la Tierra a Venus, 288 días, si un astronauta hizo ambos viajes de ida y vuelta, ¿cuánto tiempo estuvo en el espacio?

- A.- 988 días**
- B.- Menos de un año
- C.- 494 días
- D.- Más de 3 años

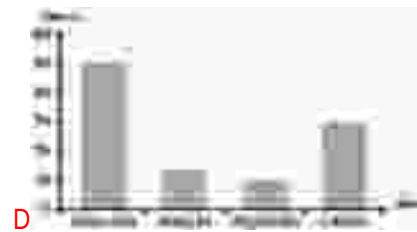
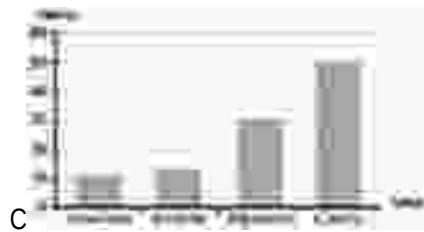
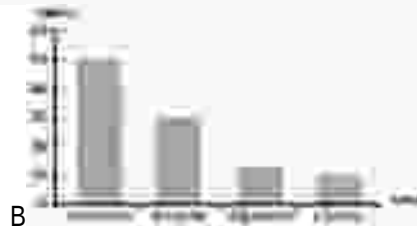
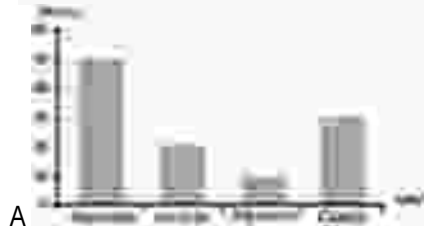
34.- ¿Cuántos minutos son 5 horas 35'? (La comilla corresponde a minutos)

- A.- 60'
- B.- 240'
- C.- 335'**
- D.- 300'

❖ En la siguiente tabla, se muestra la altura en metros que puede alcanzar algunos 6rboles chilenos

TIPOS DE 6RBOL	ALTURA (METROS)
ARAUCARIA	50
ARRAYAN	12
ALGARROBO	10
CANELO	30

35.- ¿En cu6l de estos gr6ficos se muestra la informaci6n de la tabla?



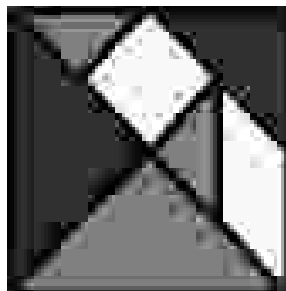
36.- En el tangrama adjunto, ¿cuál de las siguientes figuras **NO** aparece?

A.- Rectángulo.

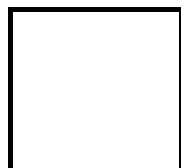
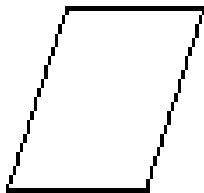
B.- Cuadrado.

C.- Triángulo.

D.- Romboide.



37.- ¿Cuál de las siguientes figuras tiene ángulos rectos?



Papel celofán \$ 790



Temperas \$ 575



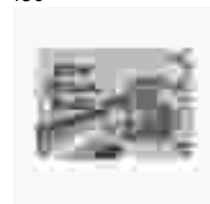
Cuaderno \$ 450



Set reglas \$ 295



Calculadora \$ 980



Atlas escolar \$ 375



38.- ¿Cuánto gasta al comprar un sobre celofán, calculadora y atlas escolar?

- A. \$ 2.295
- B. \$ 1 650
- C. \$ 2.145
- D. \$ 1.790

39.- Primero, calcula y completa. Después, busca y rodea en la sopa de letras cada resultado.

V	E	I	N	T	E	N	U	E	V	E
H	E	U	Y	V	D	A	N	I	S	R
V	W	I	N	T	I	C	I	N	C	O
J	L	I	N	O	E	I	S	A	U	C
M	C	E	R	T	Z	O	M	P	A	H
O	T	R	E	S	I	L	I	N	T	O
U	N	I	D	A	D	S	E	L	R	E
D	I	E	S	I	S	E	I	S	O	L
O	C	H	A	V	I	I	G	E	J	N
S	E	G	C	U	A	D	R	O	T	A
O	C	H	O	I	D	A	R	T	F	E

40.- Busca cada c

C	L	M	C	I	R	C	U	N	O
I	I	P	I	R	A	M	I	D	E
L	I	L	X	Z	S	T	Z	P	Q
I	C	U	I	D	R	A	D	O	C
C	C	D	E	N	F	E	R	A	O
U	U	C	J	A	D	S	C	H	N
V	B	Q	U	I	N	R	E	V	O
O	O	R	I	S	M	A	O	I	J
M	L	M	N	N	O	C	C	U	P

75
Mira.



HOJA DE RESPUESTAS
PRUEBA DE MATEMATICA

NOMBRE:				
CURSO:				
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D



15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	Responde en prueba			
40	Responde en prueba			

**PRUEBA DE EDUCACION MATEMATICAS
OCTAVO AÑOS BÁSICO**

INSTRUCCIONES

Estimado Alumno, Alumna. El presente Instrumento de evaluación tiene por objetivo medir tu actual estado de aprendizaje, en el, se insertan los contenidos que a la fecha tú debes de tener adquiridos

- La prueba consta de 40 preguntas.
- Todas son de alternativas y se contesta en la hoja de respuesta que se adjunta al final de la prueba.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas, usa una goma para borrar.
- Tiene un tiempo de 90 minutos para contestar.
- Antes de comenzar a responder la prueba debes de completar los datos solicitados en la hoja de respuesta.
- Las preguntas de desarrollo que se solicitan, se contestan en la misma prueba, la que se debe de entregar para su revisión.
- Lee detenidamente la prueba y marca la alternativa correcta según tu conocimiento y sin no sabes la respuesta pasa a la siguiente pregunta y así sucesivamente, hasta completar el total de pregunta, luego, si tienes más tiempo, revisa las que no respondiste.
- Las respuesta se marcan en la hoja de respuesta, ennegrece el circulo frente a cada letra según la alternativa que tu seleccionaste, ver figura

	A	B	C	D
44	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Instrucciones: Lee con mucha atención cada pregunta. Puedes hacer cálculos y procesos frente a cada pregunta, pero no olvides marcar tus respuestas en la “hoja de respuesta”.

1. Si en el estadio hay 34.000 espectadores, si la mitad son del equipo de visita, el 20% son del equipo local, y el resto no tienen preferencia alguna. Cuáles de las alternativas son correctas.

- A.- El equipo de visita son 170 mil espectadores
- B.- El 20% corresponde a la barra de visita
- C.- No se puede determinar la cantidad de personas que son de la barra local
- D.- Los que no tienen preferencia corresponde al 30%

2. ¿Cuál de los siguientes valores es equivalente a 4^{-1} ?

- A.- -4
- B.- -1/4
- C.- 1/4
- D.- 4

3. El valor de $9 - (16 + 25)$ es:

- A.- 32
- B.- -32
- C.- -18
- D.- 18

4. Los expertos estiman que el 28 % del total de accidentes en moto involucran heridas en la cabeza, y que un 80 % de estas heridas son fatales. ¿Qué porcentaje del total de los accidentes en moto involucran heridas no fatales en la cabeza?

- A.- 16 %
- B.- 20 %
- C.- 55 %
- D.- 105 %

5. ¿Cuál de las siguientes cantidades es la menor?

- A.- $(0,1)^2 - 1$
- B.- $(0,1)^2 + 1$
- C.- $1 - (0,1)^2$
- D.- $(0,1)^2$

6. Se tienen dos cuadrados P y Q, de tal manera que cada lado del cuadrado P es el 25 % más largo que cada lado del cuadrado Q. En relación con esta información, ¿cuál de las siguientes opciones es verdadera?

- A.- Un lado del cuadrado Q es el 75 % de un lado del cuadrado P.
- B.- El perímetro del cuadrado P es el 75 % del perímetro del cuadrado Q.
- C.- El área del cuadrado P es el 125 % del área del cuadrado Q.
- D.- El área del cuadrado Q es el 64 % del área del cuadrado P.



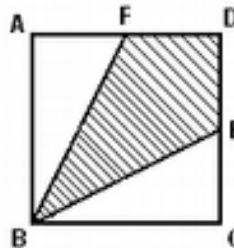
7. La potencia que representa $5^5/5^2$ es:

- A.- Cinco elevado a siete
- B.- Cinco elevado a diez
- C.- **Cinco elevado a tres**
- D.-Cinco elevado a 2,5

8. Una fábrica de aluminio desea cuadruplicar la capacidad de una lata cilíndrica. ¿Cuál de las siguientes variaciones debe efectuar sobre la lata?

- A.- **Duplicar solo el radio de la base.**
- B.- Duplicar solo la altura de la lata.
- C.- Cuadruplicar solo el radio de la base.
- D.- Duplicar el radio de la base y la altura de la lata.

9. Calcular el área achurada, si el cuadrado ABCD de 8 m de lado, siendo E y F puntos medios.



- A- 16 m²
- B.- **32 m²**
- C.- 48 m²
- D.- 6 m²

10. Si $2x - 7 = 8$, entonces $2x + 7 = ?$

- A.- -1
- B.- 6
- C.- **22**
- D.- 15

11. Juan mide 35 cm. menos que Luis y 25 cm. menos que Hugo. Si Luis mide 175 cm. ¿Cuánto mide Hugo?

- A.- 140 cm.
- B.- **165 cm.**
- C.- 155 cm.
- D.- 160 cm.

12. Se necesita cercar un terreno que tiene 25 m de largo y 13 cm, de ancho. ¿Cuántos metros de alambre se usarán, si se cerca con 7 corridas?

- A.- 38 m
- B.- 76 m
- C.- 266 m
- D.- **532 m**



13. Cierta bacteria se reproduce cada 10 minutos. Si en un comienzo había 3 bacterias, ¿cuántas hay al cabo de 30 minutos?

- A.- 24
- B.- 12
- C.- 8
- D.- 6

14. Dory ocupa 48 ovillos de hilo, para tejer 3 chalecos de igual tamaño. ¿Cuántos ovillos necesitará para tejer 4 chalecos similares?

- A.- 64
- B.- 36
- C.- 16
- D.- 12

15. Al resolver $\left(1 + \frac{4}{5}\right)\left(\frac{2}{3} - 1\right)$ obtiene:

- A.- $\frac{3}{5}$
- B.- $\frac{8}{15}$
- C.- $\frac{3}{5}$
- D.- $\frac{1}{6}$

16. En un circo, un elefante mide 3 m. de altura y un perrito mide 37 cm. de alto ¿Cuántos centímetros más alto es el elefante que el perrito?

- A.- 237 cm.
- B.- 263 cm.
- C.- 273 cm.
- D.- 337 cm.

17. La expresión 0,00007 es equivalente a:

- A.- $7 \cdot 10^{-5}$
- B.- $7 \cdot 10^6$
- C.- $7 \cdot 10^{-6}$
- D.- $7 \cdot 10^{-4}$

18. Jorge y Mario inventaron un juego en el que cada jugador parte con 1 punto y cada vez que gana, su puntaje se duplica. Jorge ganó 6 veces y Mario 5 veces. ¿Cuántos puntos de ventaja obtuvo Jorge sobre Mario?

- A.- 1
- B.- 2
- C.- 16
- D.- 32



19. ¿Cuál es el valor de x en la siguiente ecuación: $2x - 4 = -6$?

- A.- -1
- B.- -2
- C.- -4
- D.- -5

20. La descomposición prima de 144 es:

- A.- $2^2 * 4^{14}$
- B.- $2^2 * 2^3$
- C.- $3^4 * 2^3$
- D.- $4^2 * 2^3$

21. El número decimal 7,295 es:

- A.- Finito
- B.- Periódico
- C.- Semiperiódico
- D.- Entero

22. El total de estrellas en la Vía Láctea es aproximadamente 10^{22} . En el caso hipotético que desaparezca el 10% del total de estrellas ¿Cuántas estrellas quedarían?

- A.- 10^{20}
- B.- 10^{21}
- C.- $9 * 10^{23}$
- D.- $9 * 10^{21}$

23. ¿Qué fracción del círculo está sombreada?

- A.- Entre 0 y $1/4$
- B.- Entre $1/4$ y $1/2$
- C.- Entre $1/2$ y $3/4$
- D.- Entre $3/4$ y 1



24. Al resolver

$$\frac{\frac{1}{2} - \frac{1}{3}}{\frac{2}{5}}$$

se obtiene:

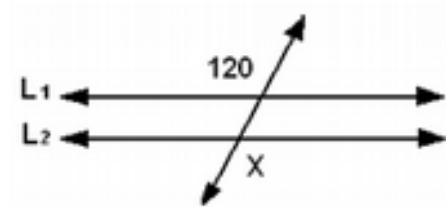
- A.- $1/15$
- B.- 15
- C.- $12/5$
- D.- $5/12$

25. Si Andrés ha ganado un premio de 30 millones de pesos, y le han pagado el premio con billetes de \$ 20.000, ¿cuántos billetes debería recibir?

- A.- 2.500
- B.- 15.00**
- C.- 25.000
- D.- 50.000

26. Dada la siguiente figura calcula el ángulo x si $L_1 \parallel L_2$

- A) 120°**
- B) 180°
- C) 60°
- D) 80°

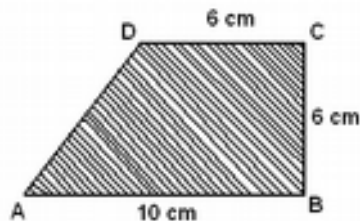


27. Si el triple de un número disminuido en 15 resulta 30, ¿cuál es el número.

- A.- 5
- B.- 12
- C.- 15**
- D.- 48

28. El trapecio ABCD tiene un área igual a:

- A.- 96 cm^2
- B.- 80 cm^2
- C.- 22 cm^2
- D.- 48 cm^2**



29. Si 25 telares producen cierta cantidad de tela en 120 horas ¿Cuántos telares se necesitarán para producir la misma cantidad de tela en 50 horas?

- A.- 11 telares
- B.- 10 telares
- C.- 60 telares**
- D.- 50 telares

30. Un tipo de bacteria se duplica cada 5 minutos. ¿Cuántas habrá luego de $\frac{3}{4}$ de hora si en un comienzo había 2?

- A.- 256
- B.- 512**
- C.- 1.024



D.- 2.048

31. Un jardinero compra 2 sacos de abono para plantas en \$ 18.810. Si el valor de la compra se paga en tres cuotas mensuales iguales, ¿cuál es el valor de cada cuota?

- A.- \$ 54.430
- B.- \$ 9.405
- C.- \$ 6.270
- D.- \$ 627

32. ¿Cuál es el 25% de \$ 60.000?

- A.- \$ 20.400
- B.- \$ 15.000
- C.- \$ 41.667
- D.- \$ 45.000

33. ¿Cuál es el resultado de $45,32 : 1000$?

- A.- 453,2
- B.- 4,532
- C.- 0,4532
- D.- 0,04532

34. Una piscina tiene una capacidad de 320 m^3 . Si está hasta la mitad de su capacidad con agua y se le sacó un 40 % de dicha cantidad ¿Cuánta agua deberemos agregarle para llenarla completamente?

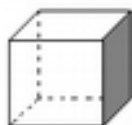
- A.- 160 m^3
- B.- 192 cm^3
- C.- 224 cm^3
- D.- 256 cm^3

35. La moda de las notas de Anita en matemáticas es 7, la mediana es 6 y el rango o recorrido es 2. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra las posibles notas de Anita?

- A.- 5 – 6 – 7
- B.- 5 – 6 – 7 – 7
- C.- 5 – 5,5 – 6 – 7 – 7
- D.- 4 – 4,5 – 5 – 6 – 7 – 7 – 7

36. En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:

- A.- ángulos
- B.- caras
- C.- vértices
- D.- aristas





37. Un artículo aumenta de precio de \$ 600 a \$ 750 ¿Cuál es el porcentaje de aumento?

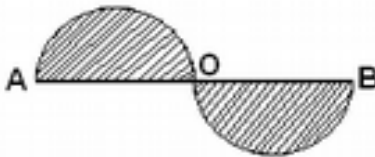
- A.- 15%
- B.- 20%
- C.- 25%
- D.- 30%

38. Si un cubo aumenta en el 5% dos de sus lados, ¿en qué porcentaje aumenta su volumen?

- A.- En el 2,5%
- B.- En el 6,25%
- C.- En el 25%
- D.- En el 10,25%

39. Dados $AB = 22$ cm., $AO = OB = 3,14$ Calcular el área de la región sombreada:

- A.- 94,985 cm².
- B.- 949,85 cm².
- C.- 9498,5 cm².
- D.- 34,54 cm².



40. Si el lado de un cuadrado se disminuye a la mitad, ¿qué fracción del área del cuadrado original es el área del cuadrado resultante?

- A.- El doble
- B.- La mitad
- C.- La cuarta parte
- D.- La octava parte



HOJA DE RESPUESTAS
PRUEBA DE EDUCACION MATEMATICAS

NOMBRE:				
CURSO:				
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D



21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D