



**Magíster En Educación Mención  
Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo  
Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa**

Tutor:  
**Mabel Alvear**  
Alumna:  
**Magaly Sepúlveda Rojas**

## Índice

|  |    |
|--|----|
| Portada  | 1  |
| Índice   | 2  |
| Introducción   | 3  |
| Marco teórico  | 5  |
| Dimensionamiento del Establecimiento                               | 13 |
| Diagnóstico ámbito curricular                                      | 17 |
| Diagnostico Ámbito liderazgo                                       | 24 |
| Análisis del Diagnostico   | 50 |
| Desarrollo de los descriptores: Objetivos generales y estratégicos | 51 |
| Análisis de Resultados   | 59 |
| Plan de Mejoramiento por áreas                                     | 61 |
| Evaluación o Monitoreo del Plan de Mejoramiento por Área           | 66 |
| Bibliografía   | 81 |

## **Introducción**

Un Plan de Mejoramiento educativo tiene como objetivo la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, por lo tanto es un proceso de construcción colectivo, resultado del compromiso y la participación de todos los que forman parte de la comunidad educativa de Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa, institución de Educación Técnico Profesional en la especialidad de Mecánica Automotriz y Electrónica. Se presenta como una alternativa para la gestión estratégica dentro del marco del nuevo modelo propuesto por la normativa vigente.

Este se logra mediante dos procedimientos:

- a) Diagnostico Institucional: Este se realiza en las áreas de resultados del SIMCE y resultados de eficiencia; como datos de retiro, repitencia y aprobación.
- b) Planificación Institucional: Estructurada sobre las siguientes áreas que serán diagnosticadas:

Gestión del Currículum

Liderazgo Escolar

Convivencia Escolar

Gestión de Recursos

El Área de Convivencia Escolar se divide en tres dimensiones: convivencia escolar propiamente tal, formación y participación, lo que permite determinar e implementar acciones variadas y participativas. Las acciones que se desarrollen en el establecimiento entorno a la convivencia escolar son parte del diagnóstico que aplica en una encuesta al equipo de gestión del Establecimiento, basada en el formato del Ministerio de Educación para autoevaluar el funcionamiento de los equipos de gestión en áreas como planificación, ejecución, control, evaluación, etc.

Se propone finalmente un plan de mejoramiento en cada área a partir del análisis de la información obtenida. Previo a la construcción del plan de mejoramiento, obtendremos información relevante en las áreas de gestión que coexisten en la institución y cuya coordinación es esencial para el logro de las metas y objetivos que se establecieron en el proyecto educacional de la institución. Al elaborar y ejecutar un plan de mejoramiento se está fortaleciendo la unidad educativa, en un tiempo y en un espacio determinados que no son necesariamente transferibles a otra institución.

## **Marco teórico**

La deserción escolar es una situación no deseada debido a los efectos perjudiciales que tiene tanto en el individuo que deserta como en la sociedad. En este contexto, y a fin de crear un plan de mejoramiento, es necesario contar con medidas precisas para esta problemática que es de gran importancia. Así, a partir de la revisión de la literatura entregada por el Ministerio de Educación y de la experiencia con nuestro Establecimiento; el presente trabajo tiene por objetivo identificar indicadores de deserción escolar relevantes, en primeros y segundos medios del establecimiento, para a su vez desarrollar un plan de mejoramiento.

Se presentan tres mediciones complementarias de deserción escolar, a saber, la tasa de incidencia (que cuantifica el número de estudiantes que no se matricularon en un año dado, habiendo presentado matrícula el año anterior); la tasa de prevalencia (que indica la proporción de jóvenes de un rango de edad determinado, que no se ha graduado ni asiste a un establecimiento educacional); y, la tasa de abandono (proporción de estudiantes que, habiendo comenzado el periodo escolar, se retiran de éste durante el mismo año, sin finalizar el grado correspondiente), este último es lo que se enfrenta cada año nuestro establecimiento.

Un punto importante para enfrentar la Deserción es la formación en la convivencia; que supone un aprendizajes en el ser, el saber y el saber hacer, no sólo desde una determinada asignatura o área del conocimiento, sino de competencias y habilidades que se adquieren transversalmente, tanto en el espacio escolar, como en la familia y el medio social en donde el estudiante se desenvuelve.

Por lo tanto, la convivencia escolar es un aprendizaje transversal en varios sentidos:

- Es un aprendizaje que tiene relación con el colegio, la familia y la sociedad, de manera que todos estos los espacios en los que se desenvuelven los alumnos ofrecen modelos de conducta y valores que van determinando diversas formas de convivir con los demás y que se constituyen en aprendizajes que van integrando en su formación.
- En las asignaturas a través de la implementación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales u Objetivos Fundamentales Transversales, pero no se restringe a ellos, sino que es un aprendizaje progresivo que está presente, también, en las diferentes asignaturas, los diversos espacios formativos y en los instrumentos normativos y de gestión del establecimiento.
- Tiene una mirada integradora y trans-disciplinaria, dado que requiere de la participación de todos los actores de la comunidad educativa, capaces de aportar desde sus respectivas áreas y roles a la formación personal y social de los y las estudiantes.

Los aprendizajes en convivencia escolar son un factor clave en la formación integral de los y las estudiantes, de allí la relevancia de gestionarla adecuadamente y de fortalecer la formación en este ámbito.

En este sentido, gestionar la convivencia escolar supone un desafío para las comunidades educativas, las que deben conjugar la variedad de intereses y formas de expresarse, con el propósito común expresado en el Proyecto Educativo Institucional, que debe apuntar a “contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos que son miembros de ésta la comunidad educativa, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo,

intelectual, artístico y físico”, tal como lo establece el Artículo 9° de la Ley General de Educación.

En esta “coexistencia armónica” involucra reconocer y valorar las diversas experiencias, expresiones culturales, motivaciones, expectativas y formas de relacionarse que trae consigo la diversidad de personas que la componen: estudiantes, docentes, asistentes de la educación, sostenedores, familias y directivos.

Existe un propósito, respecto de la importancia que tiene la educación para mejorar la calidad de vida de las personas, no sólo porque permite acceder a mejores oportunidades, sino porque entrega la gran posibilidad de un desarrollo integral. Esto genera un mayor progreso del país y en el avance hacia una sociedad más libre y equitativa.

Es en este sentido, que la finalización de la educación escolar ha adquirido cada vez más importancia en la sociedad moderna, estableciéndose como el nivel base de escolaridad que una persona debe alcanzar para tener las habilidades mínimas requeridas, ya sea para insertarse en el mundo laboral, como para continuar estudios superiores técnicos o universitarios. En términos individuales, la asistencia y permanencia en el sistema educacional entrega diversos beneficios, como por ejemplo el acceso a una mayor y mejor oferta laboral, además de una mayor productividad, que genera a su vez mayores ingresos por tener una educación media completa. Además nuestros alumnos egresan con un título profesional en mecánica o electrónica, obteniendo herramientas, para un mundo moderno que tiene la necesidad de técnicos profesionales.

En el contexto o ambiente en el que se producen las interrelaciones, la enseñanza y los aprendizajes en el espacio escolar; está determinado por una serie

de condiciones necesarias para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes establecidas en el currículum y posibilita -o dificulta- el aprendizaje, no solo de cómo convivir con otros y otras, sino, también, de los contenidos y objetivos de aprendizaje de las diversas asignaturas. Mientras más organizado sea el entorno, con mayor claridad, aceptación y consistencia en las normas, con docentes (y adultos en general) que cultivan altas expectativas respecto de sus estudiantes, con modos de relacionarse colaborativos y respetuosos, entre otros factores, más favorable será el ambiente para enseñar y para aprender.

Entre las condiciones que permiten establecer un clima escolar que promueva los aprendizajes, se cuentan:

1. Las normas, tanto dentro como fuera del aula, deben ser claras, conocidas, con sentido formativo y ajustada a derecho, entre otras características.
2. Las rutinas institucionales.
3. La planificación de las clases.
4. La organización de los diversos espacios formativos.
5. La forma en que los y las docentes se relacionan con los estudiantes y las formas en que interactúan los diversos miembros de la comunidad educativa, entre otros aspectos.

Mucho de lo que sucede en el espacio escolar no está escrito y puede realizarse sin la reflexión necesaria, considerando las implicancias que tiene en el proceso formativo, por lo que se hace necesario que estos conocimientos, habilidades y actitudes, que se transmiten de un modo más bien mecánico, sean identificadas, para evaluar con coherencia los aprendizajes en convivencia escolar.

En el Marco Curricular, se plantea como Objetivo Transversal “valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona y capacitarse para ejercer plenamente los derechos y deberes personales



que demanda la vida social de carácter democrático”, en tanto que en las Bases Curriculares se plantea “valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros” .

Uno de los ejes de las relaciones interpersonales es a partir del reconocimiento de la dignidad humana, se fomenta el desarrollo del respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática y las buenas relaciones interpersonales, con el fin de que el alumno pueda establecer relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores. En los primeros niveles esto se promueve principalmente mediante el buen trato, el compartir con sus pares y el respeto a los demás. A medida que pasa el tiempo, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando la diversidad y evitando la discriminación y toda forma de violencia

La convivencia es un aprendizaje que forma para la vida en sociedad, es decir, es una dimensión fundamental de la formación ciudadana, que apunta al desarrollo de mujeres y hombres libres, sensibles, solidarios y socialmente responsables en el ejercicio de la ciudadanía y el fortalecimiento de la democracia, capaces de respetar a las personas y al medio ambiente, de manera que puedan iniciarse en la tarea de participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país.

En definitiva, supone el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, que están establecidos en el currículum, tanto en los Objetivos de Aprendizaje Transversales (Bases Curriculares) como en los Objetivos Fundamentales Transversales (Marco Curricular), así como en los Objetivos de Aprendizaje de las diversas asignaturas.

Esta gran parte de los aprendizajes se juegan al interior de la sala de clases, la convivencia escolar, por su propia naturaleza de interacción con otros, se desarrolla también fuera de ella:

- En los laboratorios y talleres.
- En los patios, gimnasios y bibliotecas.
- En las salidas a terreno.
- En los paseos escolares.
- En los actos y ritos ceremoniales (despedida de los cuartos medios)
- En los eventos y actividades deportivas.
- En las instancias de participación (consejos de curso, celebración del día del técnico profesional, etc.).

Estos espacios no siempre son reconocidos como instancias y oportunidades de aprendizaje, pero en ellos se producen interacciones sociales y vinculaciones distintas a las que se producen al interior del aula, y que pueden transformarse en una buena oportunidad de poner en práctica los aprendizajes en convivencia, o de implementar nuevos contenidos, por lo que es importante gestionar de una manera intencional las condiciones necesarias para motivar la formación en convivencia sana.

Por esta razón la participación y compromiso de toda la comunidad educativa es fundamental en la convivencia escolar, ya que esta es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa y por la sociedad en su conjunto.

La comunidad educativa debe constituirse en el eje de la formación y del desarrollo integral de los estudiantes, asumiendo los roles y funciones que le competen a cada actor, tal como indica el Artículo 10 de la Ley General de Educación.

Esto significa que todos los miembros de la comunidad educativa deben involucrarse en la construcción de la convivencia cotidiana, haciéndose responsables de los inconvenientes, dificultades y aciertos de este proceso, y de esta manera contribuir con los ciudadanos integrales. Permitiendo a su vez que los alumnos construyan lazos afectivos con la comunidad escolar previniendo la deserción, sino la integración de todos nuestros alumnos. Además permite detectar a tiempo la problemática de los alumnos ante una posible deserción como trabajo, violencia, embarazos, entre otras situaciones particulares.

En síntesis la deserción escolar es un fenómeno que debe ser analizado en profundidad dadas las implicancias que se derivan del hecho de no completar la enseñanza obligatoria tanto en el desarrollo de los individuos como en la sociedad.

Para orientar las políticas públicas enfocadas en la disminución de las tasas de deserción en el país es necesario, como primera etapa, contar con una definición que genere consenso y que evalúe efectivamente el fenómeno que se desea analizar. El Ministerio de Educación de Chile definió la utilización de dos indicadores de deserción, las cuales son complementarias entre sí: deserción como tasa de incidencia y deserción como tasa de prevalencia. Adicional a lo anterior, también se estimó la tasa de abandono escolar, la cual si bien no es equivalente a la deserción escolar, representa una medida complementaria y relacionada a ésta.

De esta forma, y como se sintetiza la deserción en cuanto a, la tasa de abandono escolar estimada es de un 2,1%. Las dos medidas de deserción utilizadas, es decir, la tasa de prevalencia y la tasa de incidencia, presentan tendencia a la baja en el rango de tiempo que fue considerado para su análisis, reflejando además un comportamiento estable a nivel país de acuerdo a los informes del Ministerio de Educación.

a) Diagnóstico Institucional:

- Identificación de la institución escolar

Nombre : Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa

RBD : 8644-4

Nombre del Director: Francisco Rojas García

Dirección : Independencia 560

Teléfono : 7376165

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles que atiende: Educación Técnico Profesional, de 1º a 4º año medio

Especialidades: Mecánica Automotriz y Electrónica

Tipo de jornada: Doble jornada. Mañana y Tarde

Rut: 79.959.510-9

Nombre del Sostenedor: Sociedad Educacional Rojas Palavecino y Cia Ltda.

Decreto cooperador: Resolución exenta 576.

Año de construcción del edificio: 1980.

- Historia del Colegio Vasco Núñez de Balboa.

El Establecimiento se formó el año 1978, con el nombre de colegio Industrial Diurno Particular Libertador Bernardo O'Higgins, como resultado del espíritu noble

y cristiano de la familia de don Hugo Hormazábal Espinoza y la señora Gladys Calderón Rojas, que vieron la necesidad de educar y formar a los jóvenes que ingresan a la educación, con el fin de entregarles una formación integral, desarrollando, la capacidad de actuar bien fundamentado en el desarrollo de valores y virtudes cuyo objetivo final es el conocimiento y el amor a los demás.

En los inicios de los años 1980 se inicia la construcción del edificio de cuatro pisos que hoy acoge a los alumnos, en donde hoy nos visitan ex alumnos, profesionales de distintos ámbitos como futbolistas, ingenieros, músicos, técnicos, profesores que han prestigiado el nivel de educación que han recibido en nuestro colegio.

El año 1989, el colegio cambia de nombre a colegio industrial Vasco Núñez de Balboa y asume como sostenedor y administradores del colegio con un nuevo decreto cooperador de la función de la educación del estado bajo la Resolución Exenta N° 576 (20/02/1990) cuatro profesionales de la educación, con los cuales se inicia la era del Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa; la inspiración de los nuevos sostenedores de participar con un grupo de profesores altamente calificado y el apoyo de paraprofesorales y auxiliares en cambio permanente en evaluación de la gestión educativa junto a la unidad técnico pedagógica y la unidad técnico profesional una serie de transformaciones e innovaciones pedagógicas, elaborando nuestros propios programas de estudio de acuerdo a los postulados de la reforma educacional, comprando y renovando materiales, equipos herramientas, instrumentación, mejorando la infraestructura de los talleres

y laboratorios de la especialidad de mecánica y electrónica y a su vez capacitando y perfeccionando en instituciones de nivel superior a los docentes, durante este periodo la escuela está clasificada como autónoma y de singularidad, además se han adjudicado pasantías al extranjero cinco profesores en distintos países, también se ha realizado en el colegio una pasantía nacional en calidad de anfitrión todos estos esfuerzos están dirigidos hacia la formación del ser humano en sus diferentes

dimensiones cognitiva social espiritual y afectiva, en la convicción de que toda persona posee potencialidades que deben ser estimuladas y fomentadas para el logro de un desarrollo armónico en nuestros jóvenes. Son nuestros principios y valores los que hoy guían nuestro que hacer educativo, en el año 2012 en el Vasco Núñez de Balboa, una escuela cálida acogedora y participante del constante cambio al que nos somete la nueva tecnología, en la actualidad el colegio cuenta con una matrícula de 1176 alumnos distribuidos en cuatro niveles y dos especialidades.

- Características Generales del Establecimiento.

El Colegio Industrial Vasco Núñez de Balboa se encuentra ubicado en la comuna de independencia entre las calles Cruz y Rivera a la altura del 560 de la calle Avenida de Independencia y a tres cuadras de la estación Puente Calicanto

del metro. Está ubicado en un lugar estratégico, pues existe locomoción pública desde y hacia las distintas comunas del gran Santiago y que conectan nuestra escuela con las comunas de San Bernardo, la Florida, Renca, Pudahuel, Colina, Til Til, Lampa, Batuco, Chicureo y Maipú; lo que permite un fácil desplazamiento de nuestros alumnos los cuales asisten desde distintos sectores de la zona norte de Santiago.

- Diagnostico en el ámbito Curricular. Resultados de eficiencia: Matrícula, Reprobación, Retiro y SIMCE.

**Cuadro nº1: matrícula y niveles de alumnos.**



| NIVELES   | Nº DE CURSOS | MATRICULA | ESPECIALIDADES |
|-----------|--------------|-----------|----------------|
| 1º MEDIOS | 10           | 504       |                |
| 2º MEDIOS | 8            | 370       |                |
| 3º MEDIOS | 4            | 307       | MECANICA       |
| 3º MEDIOS | 4            |           | ELECTRONICA    |
| 4º MEDIOS | 4            | 233       | MECANICA       |
| 4º MEDIOS | 4            |           | ELECTRONICA    |

**RENDIMIENTO ESCOLAR**  
**Año 2013**

**Cuadro nº2: Promovidos y Reprobados niveles de alumnos.**

| NIVELES   | <i>Promovidos</i> | <i>Reprobados</i> |
|-----------|-------------------|-------------------|
| 1º MEDIOS | 299               | 41                |
| 2º MEDIOS | 240               | 12                |
| 3º MEDIOS | 219               | 6                 |
| 4º MEDIOS | 205               | 1                 |

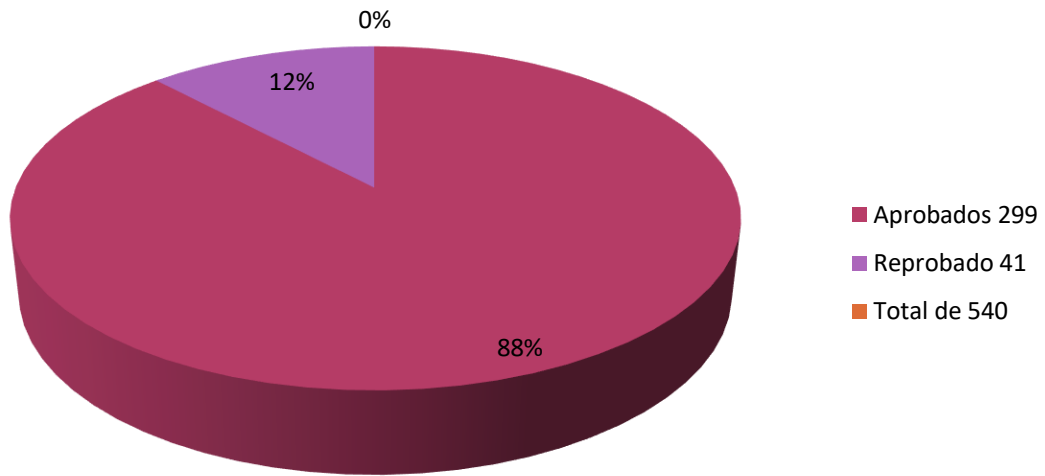
**Cuadro nº3: Matricula y retirados niveles de alumnos.**

| NIVELES   | <i>matricula</i> | <i>retirados</i> |
|-----------|------------------|------------------|
| 1º MEDIOS | 540              | 164              |
| 2º MEDIOS | 370              | 118              |
| 3º MEDIOS | 307              | 82               |
| 4º MEDIOS | 233              | 27               |

**GRAFICO ANALISIS FINAL**

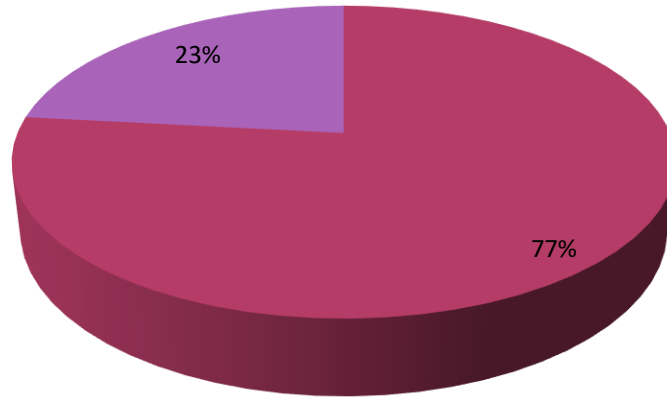
**PRIMEROS MEDIOS 2013**

## Porcentajes Primeros Medios



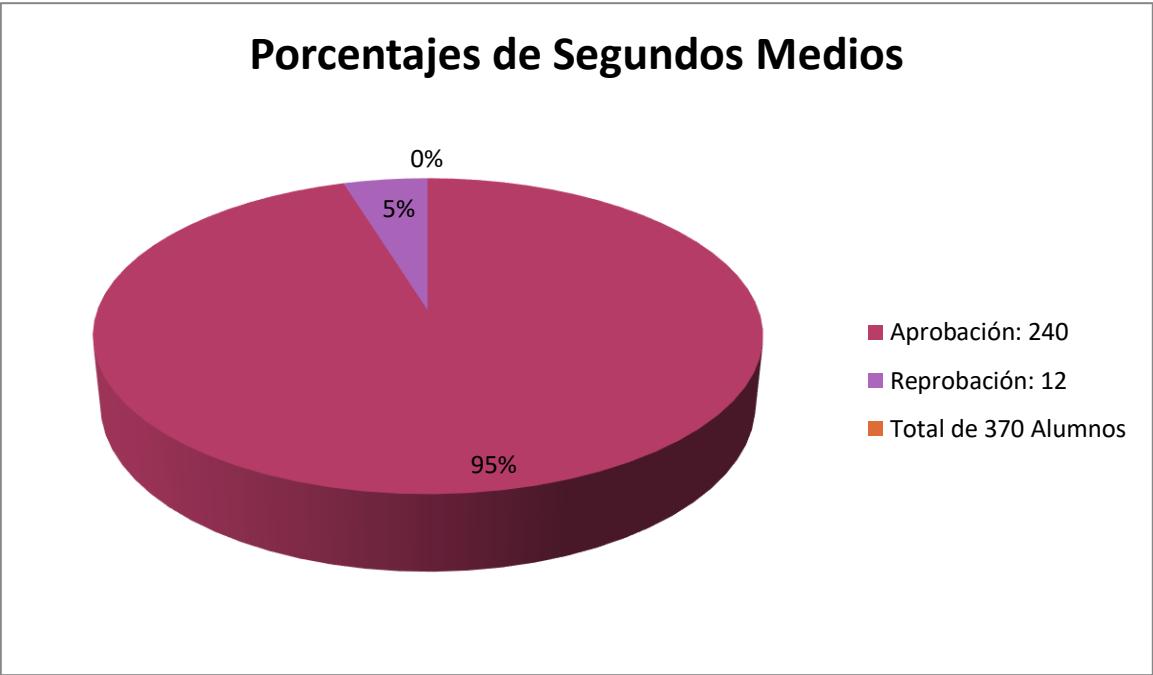
## Porcentajes de Deserción Primeros medios

■ Matricula: 540 ■ Retirados: 164



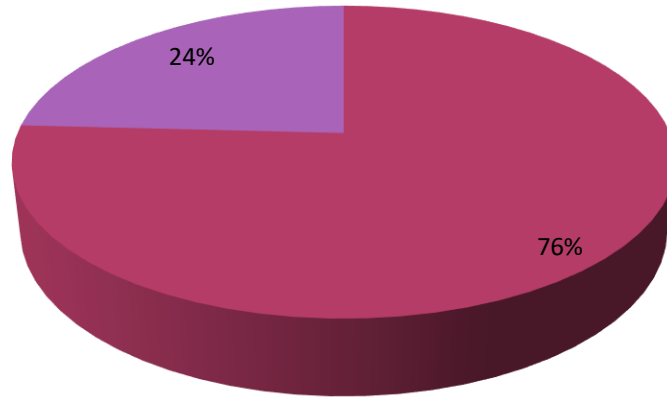
**GRAFICO ANALISIS FINAL**

**SEGUNDOS MEDIOS 2013**



## Porcentaje Deserción Segundos Medios

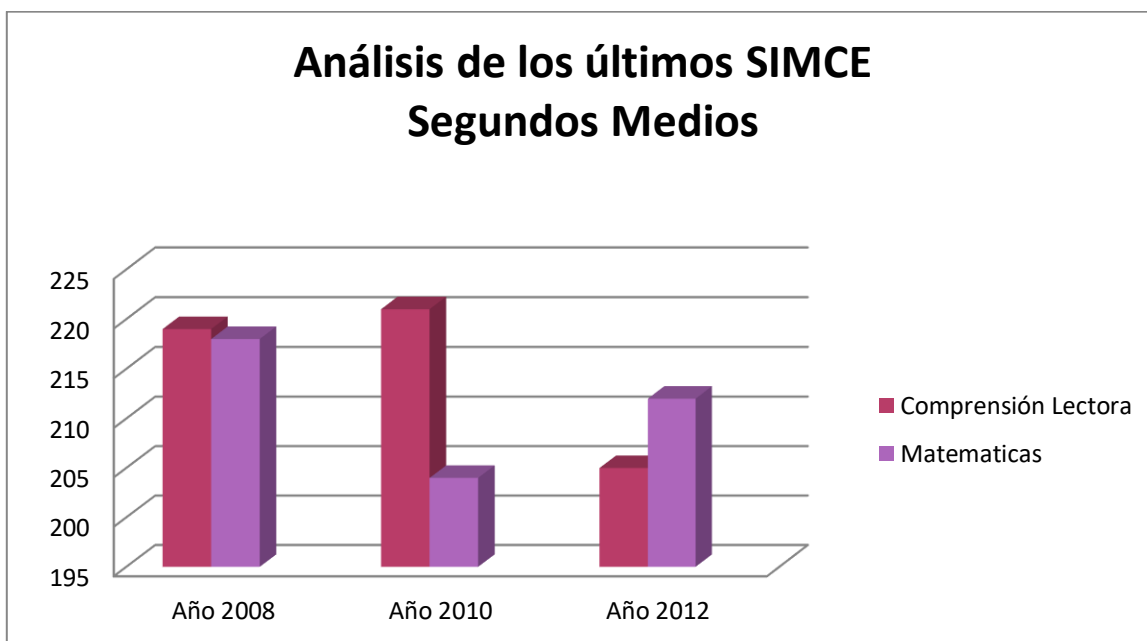
■ Matricula: 370 ■ Retirados: 118



**Cuadro nº3: resultados SIMCE.**

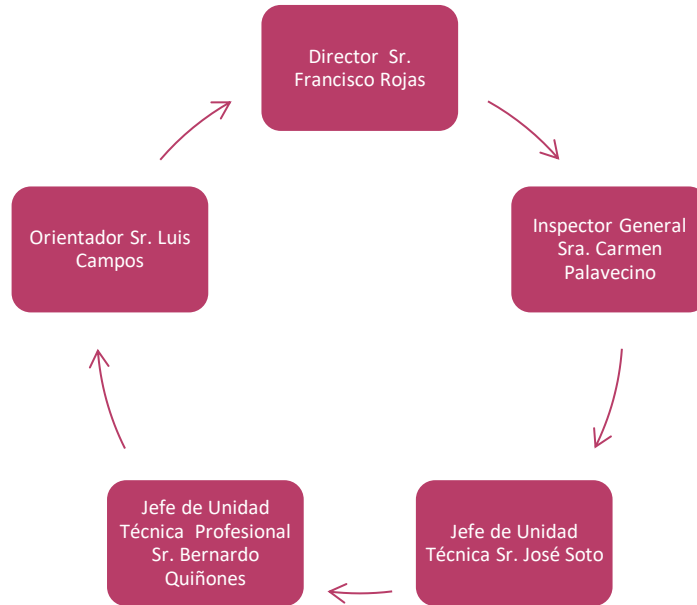
| Año  | Número de alumnos | Lenguaje y comunicación | Matemática |
|------|-------------------|-------------------------|------------|
| 2001 | 434               | 221                     | 219        |
| 2003 | 510               | 228                     | 214        |
| 2006 | 445               | 220                     | 215        |
| 2008 | 385               | 219                     | 218        |
| 2011 | 348               | 221                     | 204        |

**GRAFICO DE ANALISIS FINAL SIMCE**



- Diagnostico en el Ámbito de Liderazgo

El equipo de gestión de la institución está constituido por:





- **ENCUESTA**

La evaluación respecto del funcionamiento del equipo de Gestión se realizará mediante una encuesta a docentes, directivos y a los profesores que trabajan en la institución.

El instrumento se construirá utilizando recomendaciones generadas en FICHA DE AUTOEVALUACIÓN, sugerencias del programa MECE MEDIA del MINISTERIO de EDUCACIÓN.

En cada ítem consultado el encuestado debe marcar con una X en el recuadro los números entre 1 y 4 según el siguiente criterio:

**ENCUESTA N°1: Autoevaluación Equipo Directivo**

**AUTOEVALUACIÓN**

**A LAS PRÁCTICAS Y MANEJO DE DATOS**

SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA GESTION CURRICULAR (SACGE)

**I. SOBRE PRÁCTICAS**

- (1) Práctica que se requiere **INSTALAR**
- (2) Práctica que se requiere **MEJORAR**
- (3) Práctica que se requiere **CONSOLIDAR**
- (4) Práctica que se requiere **ARTICULAR**

| AREAS   | DIMENSIONES  | PRÁCTICAS   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| <b>LIDERAZGO</b><br><br>Práctica desarrollada por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales. | <b>Visión Estratégica y Planificación</b><br><br>Prácticas de planificación realizadas en el establecimiento o educacional que favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales | 1.Existen prácticas del equipo directivo para asegurar que las acciones implementadas favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales                         |   |   |   |   |
|   |  | 2. Existen prácticas para asegurar que la delegación de funciones del equipo directivo favorece el logro de los objetivos y metas institucionales.                        |   |   |   |   |
|   |  | 3. Existen prácticas que aseguran la coordinación de los actores de la comunidad educativa para el logro de los objetivos y metas institucionales.                        |   |   |   |   |
| <b>LIDERAZGO</b><br><br>Prácticas desarrolladas por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los  | <b>ALIANZA ESTRATEGICA</b><br><br>Prácticas realizadas en el establecimiento o educacional que aseguran la articulación  | 4. Existen prácticas para asegurar que los vínculos de colaboración o de intercambio de experiencias con otras escuelas contribuyen al logro de las metas institucionales |   |   |   |   |
|   |  | 5. Existen prácticas para asegurar que la articulación de acciones con otras instituciones contribuyen al logro de  |   |   |   |   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.</p>  | <p>con actores u organizaciones de su entorno, contribuyendo al logro de sus</p>  | <p>las metas institucionales.</p>  |  |  |  |
|  |   | <p>6. Existen prácticas para asegurar que las acciones desarrolladas con el entorno de la escuela están relacionadas con el logro con el logro de las metas institucionales.</p> |  |  |  |
| <p><b>LIDERAZGO</b></p> <p>Prácticas desarrolladas por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.</p> | <p><b>INFORMACIÓN Y ANÁLISIS</b></p> <p>Prácticas realizadas en el establecimiento educacional para generar y analizar información útil para la evaluación institucional y la toma de decisiones.</p> | <p>7. Existen prácticas para asegurar que las acciones planificadas se evalúan en relación al logro de metas institucionales con información actualizada</p>                     |  |  |  |
|  |   | <p>8. Existen prácticas de análisis de la información para la toma de decisiones.</p>  |  |  |  |

| AREAS   | DIMENSIONES  | PRÁCTICAS   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| <b>GESTIÓN CURRICULAR</b><br><br>PRÁCTICAS REALIZADAS EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL PARA ASEGURAR LA SUSTENTABILIDAD DEL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE SU PROPUESTA CURRICULAR EN COHERENCIA CON EL PE | <b>ORGANIZACIÓN CURRICULAR</b><br><br>Prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEÍ y articulada con el Marco Curricular, Bases Curriculares (Educación Parvularia), en el contexto de las necesidades e intereses de todos los estudiantes | 9. Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular es coherente con los objetivos y metas institucionales                       |   |   |   |   |
|   |  | 10. Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular del establecimiento considera las necesidades educativas de los estudiantes |   |   |   |   |
| <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>   | <b>PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b>   | 11. Existen prácticas que aseguran la coherencia de   |   |   |   |   |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>PRÁCTICAS REALIZADAS EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL PARA ASEGURAR LA SUSTENTABILIDAD DEL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE SU PROPUESTA CURRICULAR EN COHERENCIA CON EL PE</p> | <p>Prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula, a través del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> | <p>los diseños de enseñanza con la propuesta curricular del establecimiento.</p>   |  |  |  |  |
|   |   | <p>12. Existen prácticas para asegurar la coherencia entre los diseños de enseñanza de los docentes y las necesidades e intereses de todos los estudiantes</p> |  |  |  |  |
|   |   | <p>13. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los diseños de enseñanza y los procedimientos de evaluación de los aprendizajes.</p>                 |  |  |  |  |
|   |   | <p>14. Existen prácticas para asegurar que los</p>   |  |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | diseños de enseñanza consideran tiempo, espacios y recursos didácticos que hacen factible su implementación |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

| AREAS | DIMENSIONES | PRÁCTICAS | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------|-------------|-----------|---|---|---|---|
|-------|-------------|-----------|---|---|---|---|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <b>GESTIÓN CURRICULAR</b><br><br>PRÁCTICAS REALIZADAS EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL PARA ASEGURAR LA SUSTENTABILIDAD DEL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE SU PROPUESTA CURRICULAR EN COHERENCIA CON EL PE | <b>ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA</b><br><br>Prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar que la implementación curricular se concrete en el aula, a través del proceso de enseñanza aprendizaje. | 15. Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.                     |  |  |  |  |
|   |  | 16. Existen prácticas para asegurar que los docentes propician un clima de aula que favorece los aprendizajes                      |  |  |  |  |
|   |  | 17. Existen prácticas para asegurar que los docentes manifiestan altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes. |  |  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <b>GESTIÓN CURRICULAR</b><br><br>PRÁCTICAS REALIZADAS EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL PARA ASEGURAR LA SUSTENTABILIDAD DEL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE SU PROPUESTA CURRICULAR EN COHERENCIA CON EL PE | <b>EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR</b><br><br>Prácticas realizadas en el establecimiento o educacional para determinar el logro que tiene la implementación de la propuesta curricular y realizar los ajustes que corresponda, | 18. Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular  |  |  |  |  |
|   |   | 19. Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en las distintas asignaturas   |  |  |  |  |
|   |   | 20. Existen prácticas que aseguran de instancias de reflexión para realizar los ajustes necesarios a la propuesta curricular y los diseños de enseñanza implementados |  |  |  |  |



| AREAS   | DIMENSIONES   | PRACTICAS  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|---|---|---|---|
| <b>CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES</b><br><br>PRÁCTICAS QUE SE REALIZAN EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL PARA CONSIDERAR LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y LA CONVIVENCIA DE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, FAVORECIENDO UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE | <b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b><br><br>Prácticas realizadas en el establecimiento o para asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa favorece un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes | 21. Existen prácticas para asegurar que la comunidad educativa genera e implementa procedimientos de convivencia que favorecen un clima propicio para los aprendizajes de los estudiantes. |   |   |   |   |
|   |   | 22. Existen prácticas para abordar conflictos entre los distintos actores de la comunidad educativa.   |   |   |   |   |
|   |   | 23. Existen prácticas que aseguran a la comunidad educativa canales de información y diálogo que favorezcan un clima propicio para el aprendizaje de                                       |   |   |   |   |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | los estudiantes.  |  |  |  |  |
| <b>CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES</b><br><br>PRACTICA QUE SE REALIZAN EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL PARA CONSIDERAR LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y LA CONVIVENCIA DE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, FAVORECIENDO UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE | <b>FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES</b><br><br>Prácticas realizadas en el establecimiento o educacional para contribuir al desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes | 24. Existen prácticas para apoyar a todos los estudiantes en sus aprendizajes, considerando sus características y necesidades |  |  |  |  |
|  |  | 25. Existen prácticas para favorecer la no discriminación y aceptación de la diversidad sociocultural.                        |  |  |  |  |

| AREAS   | DIMENSIONES  | PRÁCTICAS   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| <b>RECURSOS</b><br><br>PRÁCTICAS REALIZADAS EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL PARA ASEGURAR EL DESARROLLO DE LOS DOCENTES Y ASISTENTES DE EDUCACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS EN FUNCIÓN DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES. | <b>RECURSOS HUMANOS</b><br><br>Prácticas realizadas en el establecimiento educacional que aseguran el desarrollo profesional del personal docente y asistentes de educación en coherencia con el logro de los objetivos y metas institucionales. | 26. Existen prácticas para asegurar que la formación continua de los docentes y asistentes de educación es pertinente con la propuesta curricular     |   |   |   |   |
|   |  | 27. Existen prácticas que aseguran que la evaluación de desempeño se realiza en coherencia con los objetivos y metas institucionales.                 |   |   |   |   |
|   |  | 28. Existen prácticas que aseguran un sistema de reconocimiento a los diferentes actores de la comunidad educativa en relación al logro de metas ins. |   |   |   |   |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
| <b>RECURSOS</b><br><br>PRÁCTICAS REALIZADAS EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL PARA ASEGURAR EL DESARROLLO DE LOS DOCENTES Y ASISTENTES DE EDUCACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS EN FUNCIÓN DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES | <b>RECURSOS FINANCIEROS</b><br><br>Prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar la utilización de los recursos financieros e infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales | 29. Existen prácticas para asegurar que los recursos financieros se utilizan en función del logro de objetivos y metas institucionales. |  |  |  |  |
|  |  | 30. Existen prácticas para asegurar la utilización de la infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales.     |  |  |  |  |

## II. SOBRE DATOS

- (1) Sin datos (2) Algunos datos (3) Suficientes datos (4) Datos más que suficientes

| AREAS  | DIMENSIONES  | DATOS  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|--|---|---|---|---|
| <b>RESULTADOS</b><br><br>DATOS, CIFRAS, PORCENTAJES, RESULTADOS DE MEDICIONES QUE EL ESTABLECIMIENTO REGISTRA, SISTEMATIZA Y ANALIZA PARA EVALUAR LA CALIDAD DE SUS LOGROS INSTITUCIONALES | <b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b><br><br>Datos del establecimiento educacional referidos a niveles de logro de los aprendizajes establecidos en el Marco Curricular | 1. Datos del establecimiento educacional que muestran el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos en los diferentes asignaturas |   |   |   |   |
|  |  | 2. Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de logro de los alumnos en relación a las mediciones nacionales            |   |   |   |   |
| <b>RESULTADOS</b><br><br>DATOS, CIFRAS, PORCENTAJES, RESULTADOS DE MEDICIONES QUE  | <b>LOGROS INSTITUCIONALES</b><br><br>Datos de! establecimiento   | 3. Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de logro de las metas establecidas en los planes y/o                       |   |   |   |   |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <b>EL ESTABLECIMIENTO REGISTRA, SISTEMATIZA Y ANALIZA PARA EVALUAR LA CALIDAD DE SUS LOGROS INSTITUCIONALES</b> | referidos al logro de las metas institucionales | acciones de mejoramiento   |  |  |  |  |
|   |   | 4. Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de logro de los índices de eficiencia interna                              |  |  |  |  |
|   |   | 5. Datos del establecimiento sobre desempeño de los docentes directivos, técnico pedagógicos, docentes de aula y asistentes de educación |  |  |  |  |
| <b>RESULTADOS</b><br><br>DATOS, CIFRAS, PORCENTAJES, RESULTADOS DE MEDICIONES QUE EL ESTABLECIMIENTO            | <b>SATISFACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>   | 6. Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de docentes y asistentes de educación                      |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <b>REGISTRA,<br/>SISTEMATIZA Y<br/>ANALIZA PARA<br/>EVALUAR LA<br/>CALIDAD DE SUS<br/>LOGROS<br/>INSTITUCIONALES</b> | Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los actores de la comunidad educativa | 7. Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de padres y apoderados |  |  |  |  |
|  |   | 8. Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los alumnos.        |  |  |  |  |

## ENCUESTA N°2: Autoevaluación para Docentes.



### AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE LIDERAZGO INSTITUCIONAL

#### SISTEMA ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA GESTION ESCOLAR

##### **GESTIÓN INSTITUCIONAL**

Prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los *procesos* institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas institucionales.



| DIMENSIÓN   | ACCIONES RELEVANTES EN LAS TAREAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL   | SÍ | PARCIAL | NO |
|---|--|----|---------|----|
| <b>Visión Estratégica y Planificación</b><br><br>Prácticas de planificación del establecimiento o educacional que favorecen el logro de los objetivos institucionales, misión y visión. | El PEI considera las <b>necesidades educativas-formativas</b> de los estudiantes                             |    |         |    |
|   | El PEI considera los <b>intereses</b> de su Comunidad Educativa  |    |         |    |
|   | El PEI <b>orienta</b> las distintas acciones, instrumentos y estrategias del Establecimiento.                |    |         |    |
|   | El PEI <b>articula</b> las distintas acciones, instrumentos y estrategias del Establecimiento                |    |         |    |
|   | Existe <b>Priorización</b> de acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales    |    |         |    |
|   | Existe <b>Implementación</b> de acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales. |    |         |    |
|   | Existe <b>Evaluación</b> de acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas institucionales.     |    |         |    |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Existe <b>Colaboración</b> del<br>sostenedor para garantizar la<br>sustentabilidad del PEI. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

| DIMENSIÓN   | ACCIONES RELEVANTES<br>EN LAS TAREAS DE<br>GESTIÓN INSTITUCIONAL   | SÍ | PARCIAL | NO |
|---|--|----|---------|----|
| <p><b>Conducción</b></p> <p>Prácticas del director y del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa en función del logro de los objetivos institucionales.</p> | <p>Existe <b>Coordinación</b> de los distintos actores de la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos institucionales.</p> |    |         |    |
|   | <p>Existe <b>Articulación</b> de los distintos actores de la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos institucionales</p>  |    |         |    |
|   | <p>Las <b>decisiones tomadas</b> por los distintos actores de la comunidad educativa favorecen el logro de los objetivos institucionales.</p>  |    |         |    |
|   | <p>Existe <b>Delegación</b> de funciones del equipo directivo para el logro de los objetivos institucionales.</p>                              |    |         |    |
|   | <p>Existe <b>Evaluación del</b> desempeño del director y equipo directivo.</p>   |    |         |    |



| DIMENSIÓN   | ACCIONES RELEVANTES EN LAS TAREAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL   | SÍ | PARCIAL | NO |
|---|--|----|---------|----|
| <p><b>Alianzas Estratégicas</b></p> <p>Prácticas del establecimiento educacional que aseguran la</p>                            | <p>Existe <b>Interacción</b> con otras instituciones escolares, favoreciendo el aprendizaje profesional para contribuir al logro de objetivos y metas institucionales.</p>                 |    |         |    |
| <p>articulación con actores u organizaciones de su entorno, contribuyendo al logro de sus objetivos y metas institucionales</p> | <p>Existe <b>Intercambio</b> de experiencias con otras instituciones escolares, favoreciendo el aprendizaje profesional para contribuir al logro de objetivos y metas institucionales.</p> |    |         |    |
|   | <p>Existe <b>Establecimiento</b> de redes de colaboración con los organismos de la comunidad para apoyar el logro de los objetivos y metas institucionales.</p>                            |    |         |    |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Existe <b>Contribución</b> al desarrollo local de la comunidad que favorezca el logro de los objetivos institucionales. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

| DIMENSIÓN   | ACCIONES RELEVANTES EN LAS TAREAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL   | SÍ | PARCIAL | NO |
|---|--|----|---------|----|
| <p><b>Información y Análisis</b></p> <p>Prácticas del establecimiento educacional para generar y analizar información útil para la evaluación institucional, toma de decisiones y rendición de la cuenta pública.</p> | <p>Existe <b>Monitoreo</b> para detectar situaciones críticas que afectan el logro de los objetivos y metas institucionales.</p>                     |    |         |    |
|   | <p>Existe <b>Evaluación y/o autoevaluación</b> para detectar situaciones críticas que afectan el logro de los objetivos y metas institucionales.</p> |    |         |    |
|   | <p>Existe <b>Análisis</b> de la información para la toma de decisiones oportuna, en función de objetivos y metas institucionales.</p>                |    |         |    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Se da <b>Cuenta Pública</b> a la comunidad educativa respecto de planes y logros alcanzados de acuerdo a objetivos y metas institucionales.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Autoevaluación respondida por:</b></p> |  |
| <p><b>Fecha</b></p>                          |  |



- **RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS**

Las opiniones principales que emitieron los encuestados son:

1. Fortalezas del Equipo de Gestión:

Poseen formación en ámbitos de gestión, evaluación y curriculum a nivel de Post-grado

2. Debilidades del equipo de gestión

En muchas ocasiones los integrantes del equipo de gestión no son rigurosos en los acuerdos y compromisos que se han llevado a cabo, además y en el cumplimiento de tareas no se limitan a su campo de acción sino que invaden otros ámbitos lo que complica la gestión.

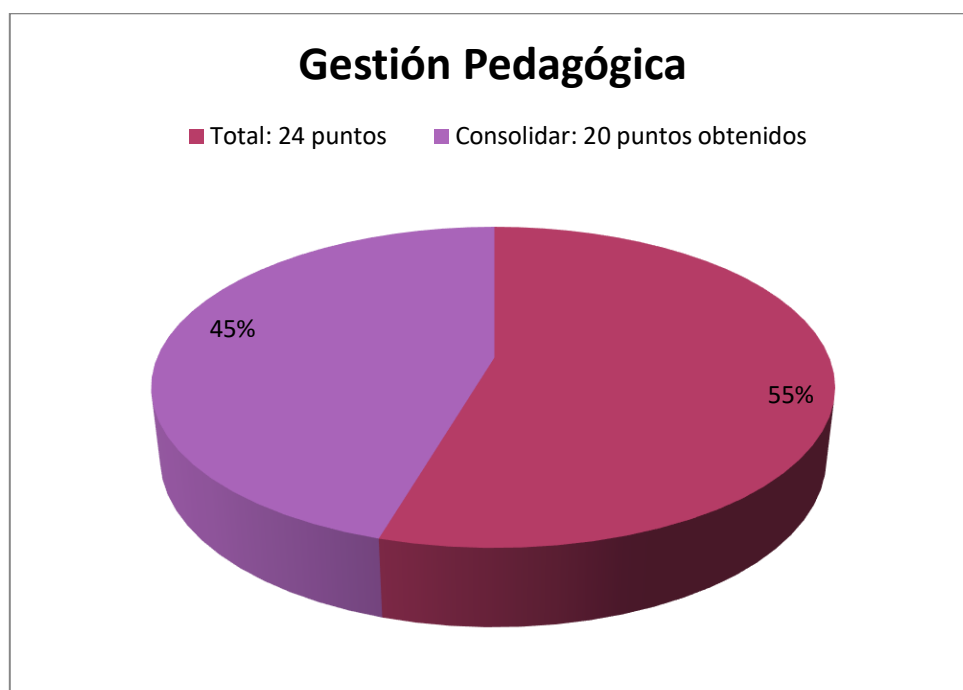
3. Estrategias de mejoramiento:

Establece y realizar Reuniones de evaluación del trabajo.

Definición de objetivos estratégicos y la asignación de tareas específicas del trabajo.

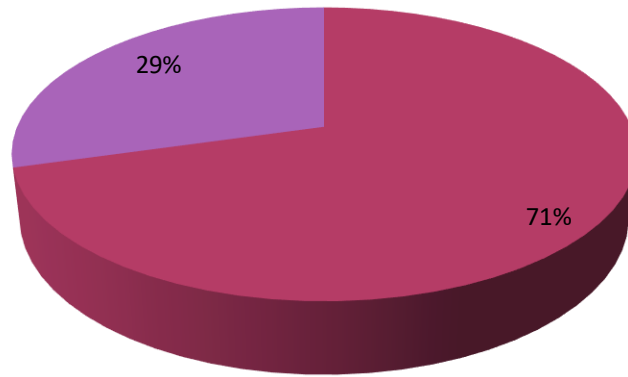
- Síntesis de los niveles de calidad de las Dimensiones de la Gestión Institucional y Pedagógica, de Diagnostico aplicado a Equipo directivo y Profesores en ambas encuestas.

### 1. Área Pedagógica Curricular



### Enseñanza y Aprendizaje en Aula

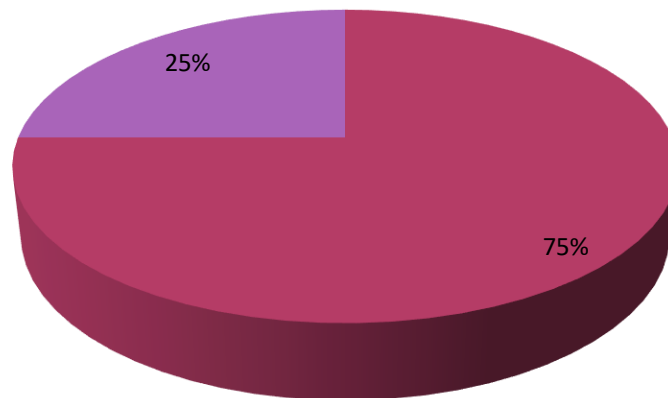
■ Total: 24 puntos    ■ Consolidar: 10 puntos obtenidos



3.

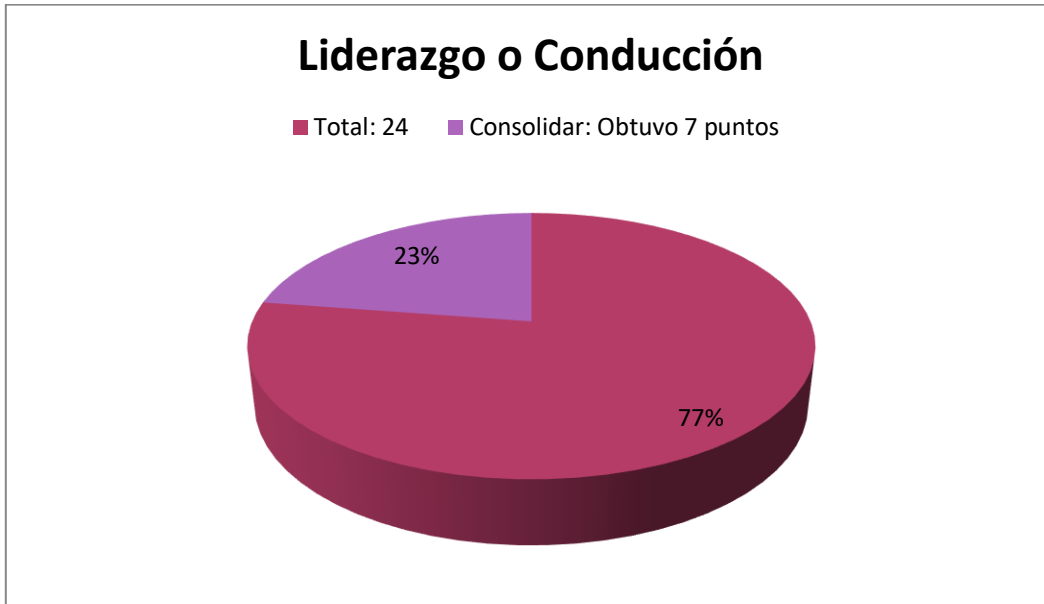
### Preparación de la Enseñanza

■ Total: 24 puntos    ■ Consolidar: 8 puntos



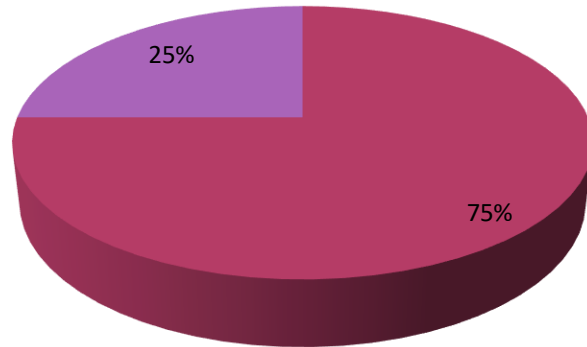
4.

## 2.- Área de Liderazgo Escolar



## Visión Estratégica y Gestión de Resultados

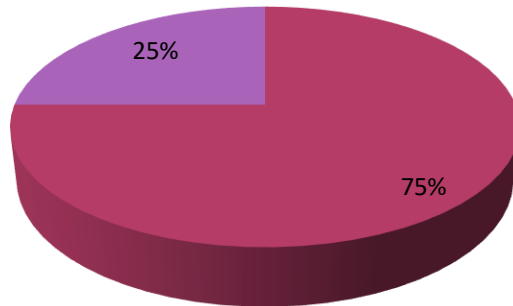
■ Total: 24 puntos    ■ Consolidar: 8 puntos



### 3.- Área Convivencia Escolar

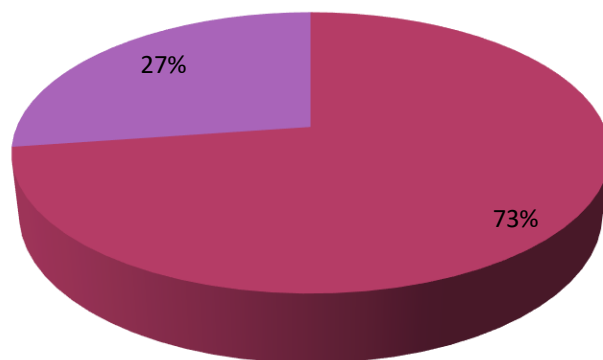
#### Apoyo a la formación y aprendizaje de los alumnos

■ Total: 24    ■ Consolidar: 8 puntos



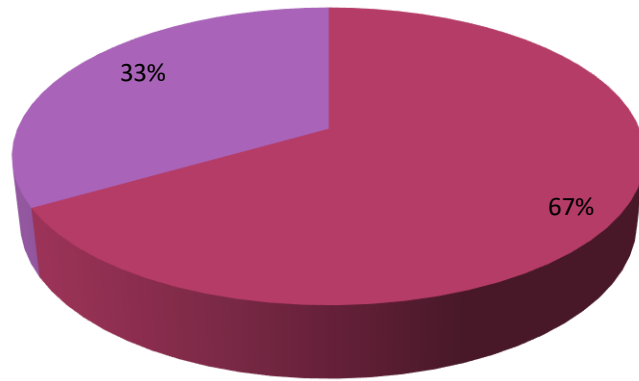
#### Convivencia Escolar

■ Total: 24 puntos    ■ Consolidar: 9 puntos



## Participación

■ Total: 24 puntos   ■ Consolidar: 12 puntos



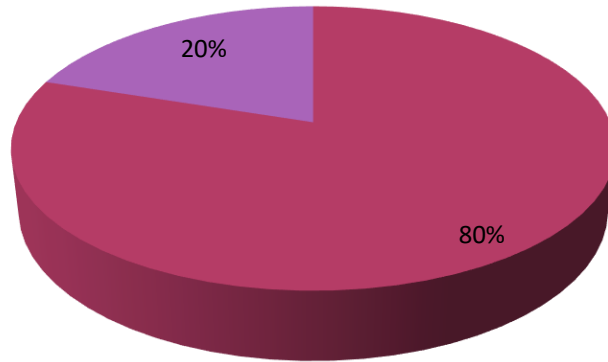
#### 4.- Área Gestión de Recursos.





## Gestión de Recursos

■ Total: 24 puntos    ■ Consolidar: 6 puntos



- b) Planificación Institución por las áreas de Gestión del Currículum , Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos .

- Objetivo General

Disminuir la deserción anual de los alumnos de primer y segundo medio a través de un programa de nivelación permanente, en las asignaturas del plan general y aumentar el número de alumnos que logran realizar la práctica profesional y titularse en la especialidad elegida, vinculando la gestión educacional con el quehacer laboral durante todo el período de la formación y la práctica que realicen los alumnos y mediante un adecuado seguimiento en las especialidades de Mecánica automotriz y electrónica.

- Objetivos Estratégicos a mediano Plazo.

- a) Mejorar de marzo a diciembre el rendimiento escolar superando el % de promoción alcanzado en el año anterior, a través de la implementación de metodologías activas.
- b) Detectar al término de cada unidad didáctica implementada en las asignaturas que conforman el plan general, revisando calificaciones obtenidas, aquellos alumnos que tienen rendimiento deficiente, de modo de implementar, si es necesario, un programa de nivelación extracurricular, para la nivelación respectiva.
- c) Informar en primera y segunda reunión de padres y apoderados con la entrega de informes y sugerencias, para lograr mejorar los aprendizajes de los alumnos en el aula y obtener ayuda adicional en conjunto con los padres.

- Objetivos Estratégicos a largo Plazo

- a) Aumentar el número de alumnos que terminan su enseñanza media y realizan su proceso de práctica profesional, mediante una información permanente mediante charlas y visitas programadas a talleres y centros de prácticas.
- b) Aumentar la oferta de centros de práctica para los alumnos que egresan, manteniendo al día registro de control de egresados y de oportunidades ocupacionales efectuando las conexiones y relaciones necesarias para este efecto

- Metas

- a) Disminuir en al menos 2% porcentaje de deserción y reprobación de los alumnos en relación al año anterior.
- b) Lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales y con problemas de adaptación escolar logren mejorar su rendimiento a través de actividades y evaluaciones diferenciadas.
- c) Aumentar número de alumnos titulados en las especialidades de mecánica y electrónica.

## PLAN DE MEJORAMIENTO POR AREAS

### Programas de Acción por Áreas.

| Área  |  | Pedagógico Curricular   |                                       |               |
|---|--|---|---------------------------------------|---------------|
| Programa  |  | Apoyo al desarrollo de alumnos en riesgo de deserción                                   |                                       |               |
| <u>Objetivo</u>   |  | Trabajar en forma preventiva para evitar la deserción escolar de los alumnos en riesgo. |                                       |               |
| <b>Coordinador responsable: Jefe de UTP</b>   |  |   |                                       |               |
| Duración del promedio 2 Años  |  |   |                                       |               |
| <b>Elemento Claves</b>  | <b>Indicadores Verificación</b>              | <b>Factores</b>   | <b>Responsable</b>                    | <b>Tiempo</b> |
| <u><b>Objetivo Específico</b></u><br>Establecer estrategias preventivas de apoyo para los alumnos en riesgo de desertar, que asegure su trayectoria escolar   | Registro de posibles alumnos desertores      |   | Director jefe De UTP<br>Jefe de Dpto. | 2Años         |
| <u><b>Producto</b></u><br>Docentes se articulan de acuerdo a los sectores de aprendizaje.   | Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación. | Reunión de evaluación Semestral   |                                       |               |
| <u><b>Actividades</b></u><br>Creación de equipos de trabajos en los diferentes sectores de aprendizaje para la planificación curricular<br>Coordinación entre | Planificación Didáctica Creativa             | observación de clases   | Jefe de UTP                           | 2Años         |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| Jefe de UTP y jefe de Dpto. |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|

| Área: Liderazgo escolar  |   |                                  |  |               |
|--|---|----------------------------------|--|---------------|
| Programa: Apoyo al desarrollo de alumnos en riesgo de deserción  |   |                                  |  |               |
| Objetivo: Perfeccionar la sistematización de los resultados institucionales y pedagógicos, su análisis e interpretación, para mejorar la toma de decisiones en la Gestión Educativa. |   |                                  |  |               |
| <b>Coordinador responsable: Directivos</b>   |   |                                  |  |               |
| Duración del promedio 2 Años   |   |                                  |  |               |
| <b>Elemento Claves</b>   | <b>Indicadores Verificación</b>                             | <b>Factores</b>                  | <b>Responsable</b>                     | <b>Tiempo</b> |
| <b><u>Objetivo Específico</u></b><br>El Establecimiento recopila de eficiencia Interna en clima escolar, en satisfacción de los padres y alumnos para analizar e interpretar.        | Registro de estudiantes desertores, repitentes y promovidos |                                  | Director, jefe De UTP y Jefe de Depto. | 2Años         |
| <b><u>Producto</u></b><br>Porcentaje de alumnos que logran avances en cada asignatura.   | Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación.                | Reunión de evaluación Semestral  |  |               |
| <b><u>Actividades</u></b><br>Cronograma de trabajo, e informe de acciones ejecutadas   | Actas de evaluaciones                                       | de observar a equipos de trabajo | Jefe de UTP y Jefe de Depto            | 2Años         |

| Área:  | Convivencia escolar.  |  |   |               |
|--|---|--|---|---------------|
| Programa:  | Apoyo al desarrollo de alumnos en riesgo de deserción   |  |   |               |
| Objetivo:  | Evaluar y seguir la trayectoria de los alumnos con necesidades especiales.                      |  |   |               |
| <b>Coordinador responsable: Jefe de UTP y Profesores Jefes.</b>  |   |  |   |               |
| Duración del promedio 1 Años   |   |  |   |               |
| <b>Elemento Claves</b>   | <b>Indicadores Verificación</b>   | <b>Factores</b>                        | <b>Responsable</b>                                      | <b>Tiempo</b> |
| <b><u>Objetivo Específico</u></b><br>Los estudiantes con necesidades especiales alcancen los mejores niveles tanto académicos como sociales. | Elaborar lista de estudiantes con necesidades especiales y solicitar informes de profesionales. |  | Jefe de UTP, Profesores jefe y profesores de asignatura | 1Años         |
| <b><u>Producto</u></b><br>Porcentaje de alumnos que logran avances en cada asignatura.   | Plan de monitoreo, seguimiento y evaluación.  | Reunión de evaluación Semestral        | Profesores Jefes y profesores de asignaturas.           |               |
| <b><u>Actividades</u></b><br>Comunicarse a través de entrevistas con los apoderados y los estudiantes.                                       | Registros de profesores Jefes.  | Atender a todo el % de los estudiantes | Jefe de UTP y Jefe de Depto                             | 1Años         |

| Área: Gestión de Recursos   |   |  |  |               |
|---|---|--|--|---------------|
| Programa: Apoyo al desarrollo de alumnos en riesgo de deserción   |   |  |  |               |
| Objetivo: Lograr que los recursos humanos asuman un compromiso personal con el Plan de Mejoramiento.  |   |  |  |               |
| <b>Coordinador responsable: Equipo Directivo</b>  |   |  |  |               |
| Duración del promedio 2 Años  |   |  |  |               |
| <b>Elemento Claves</b>  | <b>Indicadores Verificación</b>   | <b>Factores</b>                                    | <b>Responsable</b>   | <b>Tiempo</b> |
| <b><u>Objetivo Específico</u></b><br>Definir el establecimiento la planta requerida por normativa para implementar Plan de Estudio y cumplir con los objetivos estratégicos propuestos. | Elaborar lista de los profesores contratados para cubrir los planes de estudios                   | Lista con docentes con roles y funciones definidas | Equipo directivo   | 2Años         |
| <b><u>Producto</u></b><br>Presentación y consenso con el equipo directivo de las necesidades de los docentes para cumplir el plan de estudio  | Planificación de la necesidades de la planta docente, como resma de papel, computador y impresora | Acta de acuerdos                                   | Profesores Jefe de UTP y equipo directivo                      |               |
| <b><u>Actividades</u></b><br>Cumplir con los cronogramas y normativas del plan de estudio.  | Planificadores y cronogramas  | Disminuir el % de deserción del alumnado.          | Directivos, Jefe de UTP y profesores de todas las asignaturas. | 2 Años        |



**Estrategias de monitoreo y evaluación del Plan de mejoramiento**

**En el Área Curricular**

| Meses<br>Actividades  | Mes<br>1 | Mes<br>2 | Mes<br>3 | Mes<br>4 | Mes<br>5 | Mes<br>6 | Mes<br>7 | Mes<br>8 | Mes<br>9 | Mes<br>10 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Jornada de Sensibilidad del Plan de Mejoramiento.           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Creación de Equipos de Trabajo en factores del Aprendizaje. |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Coordinación entre Jefe de UTP y docentes.                  |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Aplicación de Evaluación.                                   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |

**Evaluación del área pedagógica curricular**

| Evaluación                 | Actividades                          | Alto<br>100-90 | Regular<br>89-60 | Bajo 57-0 | No<br>Observado |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------|------------------|-----------|-----------------|
| <b>Lista de<br/>Cotejo</b> | Participación                        |                |                  |           |                 |
|                            | Capacidad de<br>trabajo en<br>equipo |                |                  |           |                 |
|                            | Asistencia                           |                |                  |           |                 |
|                            | Creatividad                          |                |                  |           |                 |
|                            |                                      |                |                  |           |                 |

|                             |                       |  |  |  |  |
|-----------------------------|-----------------------|--|--|--|--|
|                             | Transferencia         |  |  |  |  |
|                             | Resultados académicos |  |  |  |  |
| <b>Nivel de reprobación</b> |                       |  |  |  |  |

### Estrategias de monitoreo y evaluación en Recursos

| Meses   | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes | Mes |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Actividades   | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| Talleres de Sensibilidad<br>Del Plan de Mejoramiento. |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Diagnóstico de necesidades                            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Definición de Roles y necesidades                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Trabajos presentados por los equipos de trabajo.      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

|                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de proyectos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Evaluación del área de Gestión de Recursos**

| Evaluación              | Actividades              | Alto<br>100-90 | Regular<br>89-60 | Bajo 57-0 | No<br>Observado |
|-------------------------|--------------------------|----------------|------------------|-----------|-----------------|
| <b>Lista de Trabajo</b> | Participación            |                |                  |           |                 |
|                         | Capacidad de trabajo     |                |                  |           |                 |
|                         | Asistencia               |                |                  |           |                 |
|                         | Creatividad              |                |                  |           |                 |
|                         | Transferencia en el aula |                |                  |           |                 |

|                             |                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|
|                             | Uso adecuado de los recurso |  |  |  |  |
| <b>Nivel de reprobación</b> |                             |  |  |  |  |

**Estrategias de monitoreo y evaluación en la Convivencia**

| Meses   | Mes<br>1 | Mes<br>2 | Mes<br>3 | Mes<br>4 | Mes<br>5 | Mes<br>6 | Mes<br>7 | Mes<br>8 | Mes<br>9 | Mes<br>10 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Actividades   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Jornadas de Sensibilidad<br>Del Plan de Mejoramiento. |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Participación en talleres                             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Participación en Jornadas de reforzamiento.           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Trabajos presentados por profesores Jefes             |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |



|                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de proyecto. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Evaluación de Convivencia Escolar

| Evaluación              | Actividades            | Alto<br>100-90 | Regular<br>89-60 | Bajo 57-0 | No<br>Observado |
|-------------------------|------------------------|----------------|------------------|-----------|-----------------|
| <b>Lista de Trabajo</b> | Participación          |                |                  |           |                 |
|                         | Capacidad de trabajo   |                |                  |           |                 |
|                         | Asistencia             |                |                  |           |                 |
|                         | Creatividad            |                |                  |           |                 |
|                         | Cumplimiento de tareas |                |                  |           |                 |

|                                 |                         |  |  |  |  |
|---------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|
|                                 | Estímulos<br>Obtenidos. |  |  |  |  |
| <b>Nivel de<br/>reprobación</b> |                         |  |  |  |  |

**Estrategias de monitoreo y evaluación en el área de Liderazgo**

| Meses   | Mes<br>1 | Mes<br>2 | Mes<br>3 | Mes<br>4 | Mes<br>5 | Mes<br>6 | Mes<br>7 | Mes<br>8 | Mes<br>9 | Mes<br>10 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Actividades   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Jornadas de Sensibilidad<br>Del Plan de Mejoramiento. |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Consejo de Profesores.                                |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Reunión con Grupo de Gestión.                         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
| Reunión con Profesores.                               |          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |

|                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Consejo de<br>Coordinación. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### Evaluación del área de Liderazgo

| Evaluación              | Actividades           | Alto 100-90 | Regular 89-60 | Bajo 57-0 | No Observado |
|-------------------------|-----------------------|-------------|---------------|-----------|--------------|
| <b>Lista de Trabajo</b> | Participación         |             |               |           |              |
|                         | Capacidad de trabajo  |             |               |           |              |
|                         | Asistencia            |             |               |           |              |
|                         | Creatividad           |             |               |           |              |
|                         | Transferencia al Aula |             |               |           |              |

|                             |                         |  |  |  |  |
|-----------------------------|-------------------------|--|--|--|--|
|                             | Cumplimiento de tareas. |  |  |  |  |
| <b>Nivel de reprobación</b> |                         |  |  |  |  |

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Gestión de la Buena Convivencia, MINEDUC 2013
- Programa de Apoyo de la Gestión del Clima y la convivencia Escolar, MINEDUC, 2013.
- Medición de la Deserción Escolar en Chile, MINEDUC 2013.
- “FACTORES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR: EN CASO DE LOS CAMPAMENTOS CHILENOS”, Francisca Henríquez Prieto y Soledad Hormazábal Delgado.
- Apoyo a Plan de Mejoramiento Escolar, MINEDUC 2013.
- Magister en Gestión de Calidad, Universidad Miguel de Cervantes.