



**Magíster en Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Profesor Guía:

Elba Meza

Alumnos:

Lilian del Carmen Uribe Arancibia

Cristián Samuel Herrera Falconi

Los Andes – Chile, junio de 2014

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL
Y
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ESCUELA “EL SAUCE”
LOS ANDES**

INDICE

- Introducción.....	6
- Marco Teórico.....	8
- Dimensionamiento del Establecimiento.....	11
- Nombre del establecimiento.	
- Tipo de enseñanza.	
- Historia.	
- Resultados académicos.	
- Aspectos curriculares.	
- Infraestructura.	
- Diagnóstico Institucional.....	16
- Síntesis de los resultados obtenidos en 4° básico.	
- Síntesis de los resultados obtenidos en 8° básico.	
- Evaluación inicial del dominio lector y la velocidad lectora.	
- Velocidad lectora.	
- Comprensión lectora párvulo y básica.	
- Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes.	
- Descripción por dimensiones y conclusiones en Gestión Curricular.	
- Organización Curricular.	
- Planificación de la Enseñanza.	
- Acción docente en el aula.	
- Evaluación de la implementación curricular.	

- Descripción por dimensiones y conclusiones de Liderazgo.
 - Culturas de altas expectativas.
 - Director o Directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados.
 - Conclusiones en el área de Liderazgo.

- Descripción por dimensiones y conclusiones de Convivencia Escolar.
 - Buen Clima Escolar.
 - Familia y apoderados comprometidos.
 - Conclusiones en el área de Convivencia Escolar.
- Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje.
 - Números.
 - Operaciones Aritméticas.
 - Formas y espacio.
 - Resolución de problemas.
- Plan de Mejoramiento Educativo.....28
 - Metas de efectividad.
 - Selección de sub-sectores que trabajaran en la ejecución del plan.
 - Metas de velocidad lectora.
 - Metas anuales de comprensión lectora.
 - Metas optativas.
 - Matemática.
 - Números.
 - Formas y espacio.
 - Resolución de problemas.

- Acciones de Mejoramiento de Aprendizajes.
 - Matemática.
 - Lenguaje y Comunicación.
- Acciones de Mejoramiento Institucional.
 - Liderazgo.
 - Gestión Curricular.
 - Gestión de Recursos.
 - Convivencia Escolar.
- Sistema de Monitoreo de acciones asociadas al trabajo de Sub-sectores de aprendizaje.
 - Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje.
 - Matemática.
 - Lenguaje y Comunicación.
 - Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas a las áreas de Gestión Institucional.
 - Liderazgo.
 - Gestión Curricular.
 - Convivencia Escolar.
- Bibliografía.....87

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo, sustentado en un Diagnóstico Institucional.

El Diagnóstico Institucional se entiende como un *“proceso de reflexión y análisis que tiene por objetivo identificar las principales fortalezas y oportunidades de mejoramiento de la Gestión Escolar y de la enseñanza y aprendizaje en el aula.”*

En el presente informe, el Diagnóstico Institucional, se realizó en base a los resultados aportados por el SIMCE a nivel de cuarto y octavo básico, como así mismo se realizó una evaluación inicial del dominio lector y la velocidad lectora.

Se estudió aspectos institucionales que impactan el aprendizaje. En primer lugar la descripción de sub-dimensiones y conclusiones en Gestión Curricular en relación a la organización curricular, la planificación de la enseñanza, la acción docente en el aula, la evaluación de la implementación curricular.

A continuación nos detuvimos a analizar la descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo, tomando en consideración la cultura de altas expectativas, al Director (a) con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados.

En relación a la Convivencia Escolar se analizaron el buen clima escolar, la familia y apoderados comprometidos.

En el área de Recursos se analizaron las capacidades de la comunidad escolar, los aspectos pedagógicos.

Para complementar lo anterior, se realizó una evaluación inicial en subsectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje en matemática.

Realizado el Diagnóstico Institucional, se procedió a elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, entendido como una *“herramienta que sitúa a los*

establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para lo cual se debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar para mejorar los resultados de un establecimiento educacional y sus prácticas institucionales y pedagógicas”.

En primer lugar se propuso metas efectivas a lograr en la evaluación SIMCE a nivel de segundo, cuarto, sexto y octavo básicos con sus respectivas justificaciones, se seleccionó los sub-sectores que se trabajarán por año, se establecieron las metas en velocidad lectora y en comprensión lectora, dándose un hincapié en metas optativas en el sub-sector de matemática.

A continuación se propusieron acciones de mejoramiento de los aprendizajes en el sub-sector de matemática y lenguaje y comunicación, se plantearon acciones de mejoramiento en la Gestión Institucional en las áreas de liderazgo, gestión curricular, recursos y convivencia.

Finalmente se plantea el sistema de monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje y en las áreas de gestión institucional.

Esperamos cumplir con los objetivos propuesto en el programa de Magister en Educación y ampliar las aptitudes propias de los docentes capacitados.

MARCO TEÓRICO

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta Ley, impactará en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

En este marco, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los

establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de mejoramiento continuo. El Ministerio debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo.

Para los establecimientos educacionales, los procesos de mejoramiento continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren constantemente.

Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad, es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “ciclo anual de mejoramiento continuo”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica.

Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Continúa con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culmina con un proceso de evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente.

El ciclo descrito se expresa en el Plan de Mejoramiento Educativo que es una propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas por el establecimiento educacional y aquellas que forman parte de los distintos programas y estrategias de apoyo ministerial o externas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes; lo que implica, poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional.

Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores del establecimiento educacional.

En este escenario de mutuas responsabilidades, tanto, los estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, educadoras de párvulos, docentes, técnicos, directivos y sostenedores, como el Ministerio de Educación tienen una responsabilidad social y técnica. En este sentido, el rol del Ministerio de Educación es entregar orientaciones e instrumentos de apoyo para que los actores de la comunidad educativa desarrollen el Plan de Mejoramiento Educativo.

Entre las herramientas que el Ministerio de Educación ha puesto a disposición del sistema educativo se destacan: el Modelo de Gestión de Calidad, los estándares indicativos de desempeño y de aprendizaje, el Marco para la Buena Dirección, el Marco para la Buena Enseñanza y los sistemas de evaluación e incentivo docente. Todas estas herramientas constituyen el marco de referencia del Plan de Mejoramiento Educativo.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento: Escuela El Sauce (RBD 1210)

Tipo de Enseñanza:

Educación Parvularia	NT1, NT2
Educación Básica	1B,2B,3B,4B,5B,6B,7B,8B

Historia

Nuestra escuela fue fundada el 28 de febrero de 1928, es un establecimiento rural ubicado en el camino internacional, Kilómetro 4 de la provincia de Los Andes, sector El Sauce. Se debe considerar que nuestra institución se localiza a la vera del camino internacional que comunica Chile con Argentina.

Se atienden aproximadamente 290 alumnos, pertenecientes al sector precordillerano con limitado acceso a la ciudad, solo por el camino internacional y con posibilidades de solo movilización particular, colectivos y una micro que pasa cada una hora en la semana de lunes a sábado y cada dos horas los días domingo. Los alumnos están divididos en 10 cursos, uno por nivel desde Pre-kínder a octavo básico.

Debemos destacar que la escuela atiende a niños de diversas realidades, con acento a diferencias multiculturales, por lo que nuestras planificaciones deben reflejar este aspecto, así mismo nuestros talleres y actividades anuales.

Nuestra institución atiende a niños de alta vulnerabilidad por lo que se trabaja con los planes y programas emanados desde el ministerio de educación, atendiendo a alumnos en el proyecto de integración escolar, además de trabajar con algunos

alumnos, especialmente del segundo ciclo básico en talleres de astronomía, ciencias y baile chino (Cofradía Cerro Mercacha).

Se cuentan con dos docentes directivos, Directora y Jefa de Unidad Técnica Pedagógica, 15 docentes de aula, 3 asistentes de la educación, 4 Profesionales de apoyo (Docentes), 2 educadoras diferenciales, 1 fonoaudióloga y profesionales enviados desde el DAEM para atención de alumnos con necesidades diferentes (Psicóloga). Asimismo se cuenta con el apoyo irrestricto del Centro General de Padres y Apoderados, quienes colaboran con la gestión del equipo directivo y un Consejo Escolar (Centro de alumnos).

Nuestra escuela recibe subvención estatal para cubrir sus necesidades financieras, las que son administradas directamente por el DAEM municipal.

Se cuenta en la escuela con una sala de Enlaces con un total de 28 computadores, una Biblioteca (CRA) y un laboratorio de Ciencias con la implementación necesaria. Además se tiene equipo de amplificación.

La escuela recibe el apoyo de diversas instituciones (COLBUN, etc.) quienes apoyan en ocasiones específicas a los talleres, ya sea de ciencias o astronomía, especialmente en el aspecto económico.

Resultados académicos

Nuestra escuela ha sido evaluada en sus resultados académicos, mediante el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE). En él, en los diferentes niveles, ha obtenido los siguientes resultados:

SIMCE

Segundo Básico

Año	Lenguaje
2012	256
2013	242

Cuarto Básico

Año	Lenguaje	Matemática	Sociedad	Naturaleza
2011	238	235		236
2012	286	285	288	
2013	258	256		249

Sexto Básico

Año	Lenguaje
2013	238

Octavo Básico

Año	Lenguaje	Matemática	Sociedad	Naturaleza
2011	238	235	236	241
2013	259	259		279

Aspectos curriculares

La “Escuela El Sauce” está comprometida con la formación integral de los estudiantes, teniendo en cuenta el desarrollo de competencias y habilidades en cada uno, para lo cual los docentes han alcanzado a desarrollar estrategias afines

a las características de los educandos, con ambientes propicios para los aprendizajes de los alumnos.

En este sentido se hace necesario que el docente tenga pleno dominio de los contenidos que enseña de acuerdo al marco curricular nacional, conociendo las características, conocimientos, habilidades y experiencia de los estudiantes dominando la didáctica de la disciplina que enseña.

Los objetivos y contenidos son organizados de forma coherente con el Marco Curricular y las particularidades de los alumnos. Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje el marco curricular nacional, permitiendo a los alumnos demostrar lo que van aprendiendo.

En nuestra escuela se establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto, manifestándose altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los alumnos. Se establecen y mantienen normas consistentes de convivencia en el aula y se establece un ambiente organizado de trabajo disponiéndose los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica pedagógica, construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas, asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos, propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados, maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes. Todo lo anterior relacionado con el ámbito curricular.

Debemos agregar que a los alumnos y a la comunidad educativa se les comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje. Asimismo nos aseguramos que las estrategias de enseñanza sean desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes y que el contenido de la clase sea tratado con rigurosidad conceptual siendo comprensible para los estudiantes. Se da especial

atención a la optimización del tiempo disponible para la enseñanza, promoviéndose el desarrollo del pensamiento, evaluándose y monitoreándose el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

Infraestructura

Nuestra escuela cuenta con una estructura sólida, con un edificio de dos pisos, en la planta inferior cuenta con dependencias divididas en dos salas de clases, una biblioteca (CRA), una sala de profesores, una sala para asistente de la educación, una sala para Proyecto de Integración Escolar y una para Psicopedagogía. En el segundo piso se cuenta con cinco dependencias, cuatro salas de clases y una sala de educación diferencial.

Además se cuenta con una dependencia de un piso, en que se encuentran la Dirección y UTP, una sala de Enlaces y dos salas de clases. También se encuentra otra dependencia de un piso en donde encontramos una oficina de recepción, una sala de kínder, una sala de pre-kínder, baños para el sector parvulario, cocina y comedor para alimentación, dos bodegas de materiales y un laboratorio de ciencias.

Finalmente agregaremos que se cuenta con una dependencia destinada para baños de alumnos y alumnas, como así mismo para el personal docente tanto masculino como femenino.

En el centro de las dependencias del alumnado se encuentra un sector patio (cancha).

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Análisis de los resultados aportados por el SIMCE

Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4° básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son peores en relación al año 2013

Subsector: Lenguaje y comunicación, Educación Matemática, Comprensión del medio Natural.

¿En qué nivel se encuentra la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Lenguaje y Comunicación: Intermedio

Educación Matemática: Intermedio

Comprensión del Medio Natural: Intermedio

¿Qué significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Lenguaje y Comunicación:

Los estudiantes alcanzan una comprensión adecuada de los textos leídos que les permiten relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.

Educación Matemática:

Los estudiantes demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen algunas fracciones. Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples. Conocen formas geométricas básicas y ubican posiciones en un plano. Realizan cálculos simples y resuelven problemas sencillos.

Comprensión del Medio Natural

Los estudiantes tienen un conocimiento básico sobre el mundo natural. Reconocen características generales de los seres vivos y los clasifican. Reconocen factores del ambiente que posibilitan la vida, algunas características físicas de la materia y sus cambios, y características generales de la tierra y el sistema solar. Hacen interpretaciones sencillas de información presentada en distintos formatos.

Teniendo en cuenta los resultados del SIMCE podemos señalar que son capaces de establecer relaciones de orientación espacial, de ubicación, dirección, semejanza y diferenciación. Además de orientarse en situaciones cotidianas. En Educación Matemática reconocer 5 figuras geométricas y algunas de ellas en una o dos dimensiones. Representan con gráfico de barra cantidades, estableciendo la relación con los números para organizar la información, resolviendo problemas

simples. Resuelven algunos problemas de adición y sustracción para resolver problemas cotidianos y en situaciones concretas. Utilizan instrumentos y técnicas de medición y cuantificación, de longitud, superficie utilizando partes de su cuerpo, relojes, huinchas, balanzas.

Síntesis de los resultados de aprendizaje obtenidos en 8° básico

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2011

Subsector: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Comprensión del Medio Natural.

Evaluación inicial del dominio lector y la velocidad lectora

Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Muy Rápida	23%	11%	24%	4%	10%	0%	0%	4%
Rápida	7%	11%	20%	20%	3%	0%	0%	2%
Media alta	23%	7%	14%	18%	13%	26%	17%	7%
Media baja	33%	25%	18%	20%	3%	33%	20%	39%
Lenta	13%	39%	24%	37%	61%	41%	49%	46%
Muy lenta	0%	7%	0%	0%	10%	0%	14%	2%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	53%	29%	58%	42%	26%	26%	17%	13%

Comprensión lectora párvulo y básica

Aprendizajes claves	NT-1	NT-2	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico
Conciencia fonológica	100%	98%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	79%	81%	91%	49%	91%	96%
Interpretación de signos escritos	97%	98%	97%	85%	62%	62%

Reconocimiento de tipo de texto	100%	100%	90%	64%	0%	0%
Extraer información	38%	92%	93%	78%	62%	69%
Parfraseo	69%	66%	59%	50%	0%	0%
Argumentación	79%	52%	69%	40%	63%	47%
Incremento de vocabulario	14%	70%	91%	50%	54%	62%

Aspectos Institucionales que impactan los aprendizajes

Descripción por Sub-dimensiones y conclusiones Gestión Curricular

Organización Curricular

En relación a la calendarización anual ésta se realiza sistemáticamente al inicio del año lectivo.

El Plan de estudios es una práctica implementada en la Unidad Educativa.

En relación a la Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de Trabajo podemos decir que la distribución horaria no es igual entre 1er y 2do ciclo. El horario se establece administrativamente de acuerdo a la carga horaria de los docentes y a las horas que considera el plan de estudio para cada curso.

Planificación de la enseñanza

En referencia a las Planificación de clases y experiencias de aprendizaje variables regulares, podemos decir que se deben crear instancias de reflexión para revisar si las competencias y habilidades descritas en el marco curricular se encuentran en las planificaciones.

En la Planificación de la Evaluación diremos que el calendario de evaluación se informa de manera parcial a la comunidad escolar. Los instrumentos de evaluación no son revisados, no existe la retroalimentación, ni se evalúan debido a que no es una práctica instalada en la institución educativa.

En los Métodos de Enseñanza y los Recursos Pedagógicos, podemos indicar que existen instancias para elaborar estrategias de aprendizaje en las diferentes

reuniones coordinadas por UTP pero no hay un registro de ellas, ni se ha verificado su aplicación.

Acción docente en el aula

Considerando el ambiente propicio para el aprendizaje diremos que existen docentes que logran un ambiente grato y propicio para los aprendizajes con mucha interacción entre ellos y los alumnos, en un ambiente acogedor, sin embargo este aspecto no se da en todas las clases por falta de motivación y compromiso docente y por falta de disposición por parte de los alumnos.

Se realizan acciones para que se de la enseñanza de los aprendizajes de todos los alumnos, aunque se deben recoger evidencias para llevar un mejor seguimiento de estas prácticas.

En relación al acompañamiento de los docentes, diremos que no existen prácticas de observación de clases entre profesores pares, sólo hay acompañamiento al aula por parte de UTP, a través de pautas establecidas previamente basadas en el Marco para la Buena Enseñanza.

Evaluación de la Implementación Curricular

En los análisis de los resultados y las estrategias remediales y las estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes señalaremos que esta práctica se ha implementado con el apoyo de diferentes profesionales llevando a cabo un programa específico en cada caso.

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

Culturas de altas expectativas.

Existen metas, pero no se monitorean permanentemente la calidad de los aprendizajes y para saber si resultan o no las estrategias propuestas. Se deben planificar acciones para reforzar las conductas positivas de los alumnos y profesores. El apoyo de los apoderados se centra en la disciplina dejando muchas veces de lado la participación y apoyo en los procesos de aprendizaje.

Director o Directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

En este aspecto se debe organizar mejor el tiempo para realizar un trabajo efectivo y constatar la aplicación pertinente de los planes y programas de estudios en los diferentes niveles de enseñanza garantizando que todos los estudiantes alcancen aprendizajes de calidad.

Conclusiones del Área Liderazgo

En esta área se debe monitorear permanentemente el proceso educativo para verificar la calidad de los aprendizajes y si es necesario establecer estrategias para el apoyo pedagógico.

La gestión del director y su equipo directivo se debe centrar en los aprendizajes de los alumnos.

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

Buen Clima Escolar

Se está mejorando sustancialmente la atención de estudiantes con diferentes necesidades a través de la incorporación a la unidad educativa de profesionales de apoyo como asistentes sociales, psicólogo, psicopedagoga, docente de reforzamiento pedagógico.

La escuela cuenta con una infraestructura amplia y moderna, aunque faltan espacios cerrados para la recreación.

Familia y Apoderados Comprometidos

Se observar muy poco compromiso por parte de ellos en el proceso educativo de sus hijos, por lo que se deben implementar estrategias motivadoras que inviten a los apoderados a participar activamente en el proceso educativo, especialmente en el apoyo escolar y pedagógico de sus hijos.

Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Debe haber una coordinación permanente y constante de los diferentes especialistas para apoyar y dar respuesta a los alumnos(as) que requieren de su apoyo. Se debe mejorar los espacios de recreación con el fin de darles una mayor seguridad a los estudiantes. Implementar estrategias para hacer partícipes a los apoderados en el proceso educativo de sus pupilos.

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

Capacidades de la comunidad escolar

En relación a las capacidades de la comunidad escolar podemos decir que el equipo técnico pedagógico cuenta con horas suficientes, además esta complementado por los coordinadores de comités que apoyan esta labor.

Además todos los docentes no poseen competencias digitales básicas por lo que se hace necesario crear instancias para un buen uso y manejo de este recurso.

El personal docente y administrativo es seleccionado por el DAEM. Debería considerarse la opinión de directivos y docentes.

Pedagógicos

La unidad educativa se ha implementado con una variedad de recursos pedagógicos que apuntan directamente a las necesidades de los educandos, haciendo un buen uso, aprovechamiento y cuidado de estos.

Conclusiones en el Área de Recursos

Debe haber una apropiación eficiente por parte de todos los docentes en el dominio de los contenidos que imparten.

Se deben crear instancias para el buen uso y manejo de las competencias digitales.

Además tener participación en la selección del personal que integrara la unidad educativa.

Finalmente, continuar implementando con recursos pedagógicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a sus requerimientos.

Evaluación inicial en sub-sectores asociados al SIMCE y/o núcleos de aprendizaje

Matemática

Números

Se destaca en esta dimensión los logros en prebasica con un importante desarrollo de los conceptos de cardinalidad, ordinalidad y la capacidad de comparación.

En NT1 y NT2 los niveles de desempeño alcanzan a un 83% y un 87% respectivamente. El nivel de logros sufre una baja sustantiva en 1º, 2º y 4º años en donde se observan avances en la noción de cantidad y de las capacidades de medición y comparación pero con dificultades entorno a la idea de números y a las técnicas de estimación y redondeo; alcanzando un 58%, 49% y 46% respectivamente.

Estos niveles de logros se incrementan significativamente en el 3º año cuyo desempeño alcanza un 84%.

Operaciones aritméticas

En el nivel de prebasica se observa nuevamente un significativo nivel de desempeño, alcanzando el NT1 un 70% y el NT2 un 73%. Al igual que en el eje números: los primeros, segundos y cuartos años continúan mostrando un escaso nivel de logros, reflejado en el 42%, 24% y 36% que respectivamente alcanzo cada curso. En esta dimensión, el 3º año mostro claras dificultades, lo que se comprueba en un escaso 19% de logros.

Formas y espacio

En general, en esta dimensión se observa un aumento importante en el nivel de desempeño sobre todo en prebasica y 1º años, en donde se muestra: en NT1 un 83%, en NT2 un 96% y 1º un 63%. Claramente en esta etapa se han consolidado las capacidades referidas al reconocimiento de formas abstractas y su relación con objetos y elementos del medio. En los restantes niveles los logros se reducen significativamente: 2º un 42%, 3º un 40% y 4º un 47%. Esto muestra que un importante número de alumnos presentan vacíos, fundamentalmente en la conceptualización y el establecimiento de relaciones geométricas en una dimensión bi y tri dimensional.

Resolución de problemas

En este eje se evidencian claras dificultades, en particular, con alumnos de 1er ciclo básico quienes manifiestan debilidades no solo con problemas geométricos, sino también con problemas aritméticos, dimensiones que no superaron el 45%. En la resolución de problemas aritméticos el 1º año logro un 58%, el 2º un 48%, el 3º un 49% y el 4º un 30%. En la resolución de problemas geométricos el 1º básico alcanza un 25%, el 2º un 42% el 3º un 53% y el 4º un 33%. En promedio el nivel de logros en el eje para 1º un 41,5%, el 2º un 45%, el 3º un 51% y el 4º un 32%. Respecto a prebásica el nivel de desempeño es para NT1 un 93% y el NT2 un 85%.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Metas de efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Nivel de logros			
		2014	a 4 años	Inicial		Avanzado	
				2014	a 4 años	2014	a 4 años
Segundo básico	Comprensión de lectura	242	270				
Cuarto básico	Comprensión de lectura	258	280	33	15	33	45
	Matemática	256	280	22	10	39	50
	Ciencias Naturales	249	280	34	15	30	45
	Historia		280	1	0	1	35
Sexto básico	Comprensión de lectura	238	270				
	Matemática	255	270				
Octavo básico	Comprensión de lectura	259	280				
	Matemática	259	280				

	Ciencias Naturales	279	280				
	Historia		280				

Justificaciones

Segundo básico

Área de Gestión Institucional

En Gestión Curricular se puede decir que hay un aumento variable de alumnos con problemas de aprendizaje.

En Liderazgo hay un alto índice de vulnerabilidad de las familias.

Se denota además que en la mitad de los alumnos del curso existe un escaso compromiso académico por parte de los padres y apoderados.

Cuarto básico

Área de Gestión Institucional

En Gestión Curricular ocurre un aumento sustantivo de alumnos con problemas de aprendizaje y déficit atencional.

En Liderazgo se mantiene el alto índice de vulnerabilidad de las familias, además se observa un alto porcentaje de ausentismo escolar, a pesar de que existe apoyo social por parte de nuestra escuela.

Se observa que existe un compromiso relativo en el aspecto académico por parte de los padres y apoderados.

Sexto básico

Área de Gestión Institucional

En Gestión Curricular persisten los problemas de aprendizaje de los alumnos, se observa un aumento en los problemas conductuales y de compromiso escolar.

En Liderazgo hay un alto índice de vulnerabilidad de las familias, se observa también una inasistencia irregular por parte de los alumnos.

Se observa un escaso compromiso por parte de los apoderados en el proceso educativo de sus hijos.

Octavo básico

Área de Gestión Institucional

En Gestión Curricular existe una muy poca preocupación de los alumnos en obtener buenos resultados y por consiguiente una escasa responsabilidad, se observa además un alto índice de alumnos con problemas conductuales y de aprendizaje.

En Liderazgo existe un alto índice de vulnerabilidad de las familias, se mantiene un alto porcentaje de ausentismo por parte de los alumnos.

El escaso compromiso en el proceso educativo por parte de los padres y apoderados se acrecienta.

**Selección de sub-sectores que trabajarán en la ejecución
del plan**

Sub-sector	2015	2016	2017	2018
Matemática(NT1-NB2)		x	x	x
Matemática(NB3-NB6)	x	x	x	x
Lenguaje y Comunicación(NT1-NB2)	x	x	x	x
Lenguaje y Comunicación(NB3-NB6)		x	x	x
Ciencias Naturales(NT1-NB2)	x	x	x	x
Ciencias Naturales(NB3-NB6)		x	x	x
Historia y Geografía(NT1-NB2)	x		x	
Historia y Geografía(NB3-NB6)	x	x	x	x

Metas de velocidad lectora

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1º básico y 2º básico)	80
(3º básico y 4º básico)	85
(5º básico a 8º básico)	82

Primero a Cuarto básico

En Gestión Curricular existe en la unidad educativa un creciente aumento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (Problemas intelectuales, de lenguaje, de aprendizaje, déficit atencional, problemas conductuales, afectivos) y, en riesgo social (pobreza, abandono, violencia intrafamiliar, otros)

En Convivencia los padres y apoderados presentan bajo nivel escolar que dificulta el apoyo pedagógico en sus hijos(as) por carecer de las competencias necesarias.

Quinto a Octavo básico

En Gestión Curricular existe en la unidad educativa un creciente aumento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (Problemas intelectuales, de lenguaje, de aprendizaje, déficit atencional, problemas conductuales, afectivos) y, en riesgo social (pobreza, abandono, violencia intrafamiliar, otros).

En Convivencia los padres y apoderados presentan bajo nivel escolar que dificulta el apoyo pedagógico en sus hijos(as) por carecer de las competencias necesarias.

Metas anuales en Comprensión Lectora

Aprendizajes claves	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 – NT2	1° y 2° básico	3° y 4° básico
Conciencia fonológica	85.0		
Aproximación y motivación a la lectura	85.0	85.0	85.0
Interpretación de signos escritos	85.0	85.0	85.0
Reconocimiento de tipo de texto	95.0	85.0	
Extraer información	83.0	83.0	85.0
Parafraseo	83.0	83.0	
Argumentación	72.5	83.0	95.0
Incremento de vocabulario	85.0	83.0	90.0

Justificaciones

A pesar del bajo nivel escolar, socio económico y problemas sociales de los padres y apoderados que dificultan el apoyo en el aprendizaje de sus hijos se tomaran medidas para acercarlos y comprometerlos en el aprendizaje del lenguaje y comunicación en todos los niveles de la enseñanza.

Existe en la unidad educativa un creciente aumento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (Problemas intelectuales, de lenguaje, de

aprendizaje, déficit atencional, problemas conductuales, afectivos) y, en riesgo social (pobreza, abandono, violencia intrafamiliar, otros).

Metas Optativas

Matemática

Números

Diagnóstico	Se destaca en esta dimensión los logros en prebasica con un importante desarrollo de los conceptos de cardinalidad, ordinalidad y la capacidad de comparación. En NT1 y NT2 los niveles de desempeño alcanzan a un 83% y un 87% respectivamente. El nivel de logros sufre una baja sustantiva en 1º, 2º y 4º años en donde se observan avances en la noción de cantidad y de las capacidades de medición y comparación pero con dificultades entorno a la idea de números y a las técnicas de estimación y redondeo; alcanzando un 58%, 49% y 46% respectivamente. Estos niveles de logros se incrementan significativamente en el 3º año cuyo desempeño alcanza un 84 %.
Meta	Para prebásica se fija como meta un nivel de logros equivalente al 82%,es decir, que en cada nivel(NT1-NT2) se obtenga un rendimiento promedio como el señalado. Se exceptúan aquellos alumnos(as)con Necesidades Educativas Especiales .Para los niveles NB1 y NB2 se fija una meta del 62 %.
Diagnóstico	En el nivel de prebasica se observa nuevamente un significativo nivel de desempeño, alcanzando el NT1 un 70% y el NT2 un 73%. Al igual que en el eje números: los primeros, segundos y cuartos años continúan mostrando un

	escaso nivel de logros, reflejado en el 42%, 24% y 36% que respectivamente alcanzo cada curso. En esta dimensión, el 3º año mostro claras dificultades, lo que se comprueba en un escaso 19% de logros.
Meta	Al término del año escolar los alumnos(as) de prebásica deberán alcanzar un nivel de logros equivalente al 82%. Para NB1 se fija como meta un 65% y para NB2 un 55% de logros al finalizar el año.

Formas y Espacio

Diagnóstico	En general, en esta dimensión se observa un aumento importante en el nivel de desempeño sobre todo en prebásica y 1º años, en donde se muestra: en NT1 un 83%, en NT2 un 96% y 1º un 63%. Claramente en esta etapa se han consolidado las capacidades referidas al reconocimiento de formas abstractas y su relación con objetos y elementos del medio. En los restantes niveles los logros se reducen significativamente: 2º un 42%, 3º un 40% y 4º un 47%. Esto muestra que un importante número de alumnos presentan vacíos, fundamentalmente en la conceptualización y el establecimiento de relaciones geométricas en una dimensión bi y tri dimensional.
Meta	Al finalizar el año escolar 2018, los alumnos(as) debieran alcanzar los siguientes niveles de logros: Prebásica: 80 %. NB1: 65 %. NB2: 60 %.

Resolución de problemas

Diagnóstico	En este eje se evidencian claras dificultades, en particular, con alumnos de 1er ciclo básico quienes manifiestan debilidades no solo con problemas geométricos, sino también con problemas aritméticos, dimensiones que no superaron el 45%. En la resolución de problemas aritméticos el 1º año logro un 58%, el 2º un 48%, el 3º un 49% y el 4º un 30%. En la resolución de problemas geométricos el 1º básico alcanza un 25%, el 2º un 42%, el 3º un 53% y el 4º un 33%. En promedio el nivel de logros en el eje para 1º un 41,5%, el 2º un 45%, el 3º un 51% y el 4º un 32%. Respecto a prebásica el nivel de desempeño es para NT1 un 93% y el NT2 un 85%.
Meta	Al finalizar el año 2018, los alumnos(as) deberán alcanzar un nivel de desempeño equivalente al 80% en prebásica (NT1-NT2) y un 60% de logros en NB1 Y NB2, respectivamente.

Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

Matemática

Ámbito	Medir avances de los aprendizajes.
Objetivo Esperado	Crear un Sistema de medición de los avances de los aprendizajes.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Formación de equipo de evaluación.	04/2015	12/2015
2	Evaluación y seguimiento de los aprendizajes matemáticos	08/2015	12/2015
3	Información y análisis de los resultados matemáticos	08/2015	12/2015

Nombre de la acción	Formación de equipo de evaluación		
Descripción	El equipo de evaluación lo conformaran un docente de primer ciclo y un docente de matemática del segundo ciclo básico que integraran el comité de matemáticas.		
Responsables	UTP, docentes		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	2000000		

Nombre de la acción	Evaluación y seguimiento de los aprendizajes		
Descripción	Evaluación de los aprendizajes claves establecidos por MINEDUC para los alumnos(as) de prebásica a octavo, con instrumentos afines.		
Responsables	UTP, ATE, Docentes.		

Fecha de inicio	08/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	2500000		

Nombre de la acción	Información y análisis de los resultados.		
Descripción	El equipo responsable del área matemática y/o equipo externo realizará el análisis de los resultados obtenidos informando oportunamente a docentes.		
Responsables	UTP, Docentes.		
Fecha de inicio	08/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	0		

Nombre Servicio ATE	Evaluación		
Objetivo de servicio	Realizar un diagnóstico de los aprendizajes en Educación Matemática de acuerdo a indicadores del MINEDUC.		
Resultado esperado	Aplicación de instrumentos de evaluación en Educación Matemática, entregando oportunamente resultados y análisis de estos.		
Fecha de inicio	08/2015	Fecha de término	12/2015

Ámbito	Planificación de clases		
Objetivo Esperado	Crear un sistema de planificación de clases, como así mismo de métodos y recursos pedagógicos.		

N°	Acción	Inicio	Término
1	Planificación de Unidades Matemáticas	03/2015	07/2015
2	Talleres a docentes de primer ciclo	06/2015	12/2015

3	Implementación de un banco de apoyo con material didáctico	04/2015	12/2015
---	--	---------	---------

Nombre de la acción	Planificación de Unidades Matemáticas		
Descripción	Se debe llegar a un acuerdo en el ciclo para aplicar un sistema de planificaciones considerando los planes y programas		
Responsables	UTP, docentes		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	07/2015
Presupuesto total	550000		

Nombre de la acción	Talleres a docentes de primer ciclo		
Descripción	Los talleres de capacitación a docentes se realizaran con docentes especialistas de segundo ciclo en contenidos específicos, para ser abordados en forma eficaz (búsqueda de métodos).		
Responsables	UTP, docentes		
Fecha de inicio	06/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	130000		

Nombre de la acción	Implementación de un banco de apoyo con material didáctico.		
Descripción	Se realizara un acopio de guías, pruebas, material visual para apoyo en la preparación y desarrollo de las clases.		
Responsables	UTP, docentes		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	0		

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Realizar un trabajo inspirado en el Manual para la Buena Enseñanza, acompañado de un sistema de supervisión del trabajo realizado en aula.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Apoyo pedagógico al docente en aula	05/2015	12/2015
2	Crear nuevas situaciones de aprendizaje	05/2015	12/2015
3	Intercambio de experiencias exitosas entre los propios docentes	05/2015	12/2015
4	Capacitación en estrategias de enseñanza focalizadas en aprendizajes claves.	06/2015	12/2015

Nombre de la acción	Apoyo pedagógico al docente en aula		
Descripción	Realizar visitas de acompañamiento al aula para trabajar determinados contenidos junto al docente. Este acompañamiento se realizara por docentes de la misma área según calendario establecido por unidad técnica y por la necesidad de cada docente.		
Responsables	UTP, docentes		
Fecha de inicio	05/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	0		

Nombre de la acción	Crear nuevas situaciones de aprendizaje
Descripción	Contextualizar en el aula ambientes matemáticos de la vida diaria (supermercados, bancos, almacén) de acuerdo al nivel, previa visita a cada uno de los ambientes.

Responsables	UTP, docentes		
Fecha de inicio	05/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	300000		

Nombre de la acción	Intercambio de experiencias exitosas entre los propios docentes		
Descripción	Compartir con el ciclo las experiencias de situaciones de aprendizaje exitosas, que ha tenido cada uno, para su reflexión en comunidad.		
Responsables	UTP, docentes		
Fecha de inicio	05/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	0		

Nombre de la acción	Capacitación en estrategias de enseñanza focalizadas en aprendizajes claves.		
Descripción	Realizar capacitación en contenidos específicos de los programas de estudio para lograr aprendizajes significativos de alumnos y alumnas.		
Responsables	UTP, ATE, docentes.		
Fecha de inicio	06/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	2000000		

Nombre de servicio ATE	Capacitación docente		
Objetivo del servicio	Realizar capacitación al personal docente en estrategias motivadoras y didácticas que mejoren el aprendizaje matemático.		

Resultados esperados	Mejoría de resultados académicos en el área de las matemáticas en las mediciones de aprendizajes realizadas.		
Fecha de inicio	06/2015	Fecha de término	12/2015

Ámbito	Reforzamiento Pedagógico
Objetivo Esperado	Crear y aplicar un sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Taller de reforzamiento educativo para primer ciclo.	04/2015	12/2015
2	Creación de departamento matemático integrados por alumnos de segundo ciclo	05/2015	12/2015
3	Olimpiadas matemáticas	08/2015	11/2015

Nombre de la acción	Taller de reforzamiento educativo para primer ciclo.		
Descripción	El taller estará conformado por alumnos de bajo rendimiento de 1º a 4º año (por niveles paralelos) a cargo de un profesor especialista quien abordara preferentemente el desarrollo de habilidades: en la resolución de problemas, procedimientos de cálculo y geometría; utilizando estrategias motivadoras (lúdicas) y apoyados por materiales novedosos (juegos matemáticos).		
Responsables	UTP, docente especialista		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	1550000		

Nombre de la acción	Creación de departamento matemático integrados por alumnos de segundo ciclo		
Descripción	Este departamento tendrá como función organizar concursos y olimpiadas matemáticas, además de apoyar como alumnos tutores en los talleres de reforzamiento para alumnos de primer ciclo.		
Responsables	UTP, docente especialista		
Fecha de inicio	05/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	70000		

Nombre de la acción	Olimpiadas matemáticas		
Descripción	Estas están destinadas para todos los alumnos que en diferentes categorías, tendrán como contenidos resolución de problemas matemáticos para el segundo ciclo y cálculo mental para los estudiantes de primer ciclo.		
Responsables	UTP, profesor especialista		
Fecha de inicio	08/2015	Fecha de término	11/2015
Presupuesto total	250000		

Ámbito	Comprometer a las familias en el aprendizaje de sus hijos
Objetivo Esperado	Lograr que los padres y apoderados puedan apoyar a sus hijos en el aprendizaje de las matemáticas.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Compartir estrategias de apoyo para apoderados.	05/2015	11/2015
2	Olimpiadas de cálculo mental padres e hijos.	08/2015	11/2015

Nombre de la acción	Compartir estrategias de apoyo para apoderados.		
Descripción	Esta acción permite entregar explicaciones de contenidos de matemáticas que se tratan en el curso respectivo, para que los padres puedan ayudar a sus hijos en el hogar, la cual se realizarán en las reuniones mensuales de padres.		
Responsables	Docentes		
Fecha de inicio	05/2015	Fecha de término	11/2015
Presupuesto total	0		

Nombre de la acción	Olimpiadas de cálculo mental padres e hijos.		
Descripción	Este evento tendrá la participación por equipo conformado por padre e hijo. Se pretende la participación de todos los cursos.		
Responsables	UTP, docente especialista.		
Fecha de inicio	08/2015	Fecha de término	11/2015
Presupuesto total	200000		

Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medición de avances de aprendizaje
Objetivo Esperado	Crear un sistema de medición de los avances de aprendizaje

N°	Acción	Inicio	Término
1	Conformación de equipo técnico para monitoreo del proyecto.	04/2015	12/2015
2	Información y análisis de logros obtenidos.	04/2015	12/2015
3	Evaluación y seguimiento de los aprendizajes en comprensión y dominio lector.	04/2015	12/2015
4	Intercambio de experiencias sobre prácticas pedagógicas efectivas.	06/2015	12/2015

Nombre de la acción	Conformación de equipo técnico para monitoreo del proyecto.		
Descripción	Conformar un equipo de docentes para la coordinación, seguimiento y monitoreo del proyecto asesorado por UTP y/o equipo externo.		
Responsables	Directora, UTP		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	500000		

Nombre de la acción	Información y análisis de logros obtenidos.
Descripción	Entregar informe de logros de cada alumno(a) a docentes, apoderados a través de reuniones previamente

	establecidas, con el fin de implementar estrategias para mejorar resultados.		
Responsables	UTP, ELE, docentes		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	350000		

Nombre de la acción	Evaluación y seguimiento de los aprendizajes en comprensión y dominio lector.		
Descripción	Evaluación de la comprensión lectora y dominio lector en alumnos de prebasica a octavo año, con instrumentos que midan aprendizajes establecidos por el MINEDUC.		
Responsables	Directora, UTP, ATE, docentes		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	4000000		

Nombre de la acción	Intercambio de experiencias sobre prácticas pedagógicas efectivas.		
Descripción	Crear instancias de intercambio de experiencias al interior de la unidad educativa.		
Responsables	Directora, UTP, docentes.		
Fecha de inicio	06/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	50000		

Nombre de servicio ATE	Evaluación y seguimiento de los aprendizajes		
Objetivo del servicio	Realizar diagnóstico y seguimiento de los aprendizajes en comprensión lectora y dominio lector.		

Resultados esperados	Aplicación de instrumentos de evaluación en comprensión lectora y dominio lector en los alumnos, entregando resultados oportunos a través del análisis y propuestas para mejorar niveles de desempeño.		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015

Ámbito	Planificación de clases
Objetivo Esperado	Crear un sistema de planificación, de metodología y de recursos pedagógicos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Evaluación y rectificación de formato de planificación.	03/2015	12/2015
2	Calendarizar recepción de planificaciones.	03/2015	12/2015
3	Calendarizar y supervisar instrumentos de evaluación.	03/2015	12/2015

Nombre de la acción	Evaluación y rectificación de formato de planificación.		
Descripción	Revisar formato establecido por la unidad educativa con el fin de realizar ajustes y/o modificaciones en caso de que sea necesario.		
Responsables	UTP, docentes		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	0		

Nombre de la acción	Calendarizar recepción de planificaciones.
Descripción	Calendarización de recepción de planificaciones anuales, unidades de aprendizajes y clase a clase de los diferentes

	subsectores, según formato consensuado por el establecimiento.		
Responsables	UTP, docentes		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	100000		

Nombre de la acción	Calendarizar y supervisar instrumentos de evaluación.		
Descripción	Calendarización de las evaluaciones acumulativas, pruebas de síntesis y pruebas institucionales de velocidad lectora, siendo entregadas a UTP para su supervisión y creación de un banco de pruebas.		
Responsables	UTP, docentes.		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	0		

Ámbito	Gestión docente en el aula		
Objetivo Esperado	Trabajar en el aula inspirados en las directrices del Manual para la Buena Enseñanza, acompañado por un sistema de supervisión pedagógica		

N°	Acción	Inicio	Término
1	Contextualizar aulas de clases.	03/2015	12/2015
2	Realizar acompañamiento al aula.	04/2015	12/2015
3	Análisis del acompañamiento al aula.	04/2015	12/2015

Nombre de la acción	Contextualizar aulas de clases.		
Descripción	Ambientar aulas contextualizadas que apoyen al proceso enseñanza aprendizaje, colocando en práctica el respeto y la participación de todos los integrantes del grupo curso.		
Responsables	Docentes		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	600000		

Nombre de la acción	Realizar acompañamiento al aula.		
Descripción	Realizar acompañamiento al aula por parte del personal directivo, con una pauta pre establecida basada en el Marco de la Buena Enseñanza.		
Responsables	Directora, UTP.		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	20000		

Nombre de la acción	Análisis del acompañamiento al aula.		
Descripción	Analizar e informar los resultados obtenidos por los docentes en el acompañamiento al aula, realizando sugerencias en casos necesarios.		
Responsables	Directora, UTP.		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	0		

Ámbito	Reforzamiento Pedagógico		
Objetivo Esperado	Crear un sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.		

N°	Acción	Inicio	Término
1	Realizar actividades motivadoras para el logro de los aprendizajes.	03/2015	12/2015
2	Estructurar grupos de trabajos entre alumnos	04/2015	12/2015
3	Designar alumnos tutores.	04/2015	12/2015
4	Participación en concursos.	06/2015	12/2015
5	Desarrollar lectura comprensiva y velocidad lectora.	04/2015	12/2015

Nombre de la acción	Realizar actividades motivadoras para el logro de los aprendizajes.		
Descripción	Buscar, seleccionar y aplicar actividades atractivas, claras, variadas y significativas que apoyen el logro de nuevos y mejores aprendizajes.		
Responsables	Docentes		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	1500000		

Nombre de la acción	Estructurar grupos de trabajos entre alumnos		
Descripción	Organizar grupos de trabajo de alumnos(as) en talleres estructurados, considerando ritmos y niveles de aprendizaje, para el refuerzo pedagógico entre pares.		
Responsables	UTP, docentes.		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	0		

Nombre de la acción	Designar alumnos tutores.		
---------------------	---------------------------	--	--

Descripción	Comprometer a los alumnos más destacados en el sub sector de lenguaje y comunicación como tutores, para que guíen y apoyen el trabajo de cada grupo y especialmente de los alumnos con mayor dificultad.		
Responsables	UTP, docentes.		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	0		

Nombre de la acción	Participación en concursos.		
Descripción	Planificar y participar en diferentes tipos de concursos que destaquen y refuercen los conocimientos de nuestros alumnos y alumnas.		
Responsables	UTP, docentes.		
Fecha de inicio	06/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	500000		

Nombre de la acción	Desarrollar lectura comprensiva y velocidad lectora.		
Descripción	Desarrollar actividades de lectura comprensiva y velocidad lectora en diversos talleres. Incentivar la lectura a través del programa lectura silenciosa sostenida. Capacitar al personal docente para mejorar prácticas pedagógicas en comprensión de lectura y velocidad lectora.		
Responsables	UTP, ATE, docentes.		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	5000000		

Nombre de servicio ATE	Capacitación		
Objetivo del servicio	Capacitar al equipo directivo y docentes en conocimientos, metodologías y estrategias, para mejorar el nivel lector.		
Resultados esperados	Lograr mejores resultados en comprensión lectora y dominio lector, aplicando metodologías innovadoras para lograr aprendizajes significativos.		
Fecha de inicio	07/2015	Fecha de término	12/2015

Ámbito	Comprometer a las familias en el aprendizaje de sus hijos
Objetivo Esperado	Lograr que los padres y apoderados aprendan y ejecuten acciones tendientes al apoyo pedagógico de sus hijos

N°	Acción	Inicio	Término
1	Talleres para apoderados	03/2015	12/2015
2	Atención y entrevistas a los apoderados	03/2015	12/2015
3	Equipos de padres lectores	03/2015	12/2015

Nombre de la acción	Talleres para apoderados		
Descripción	Tomando en cuenta el interés de los padres, de acuerdo a sus inquietudes planteadas en primera reunión de apoderados, desarrollar talleres y charlas en donde se aborden dichos temas.		
Responsables	UTP, docentes		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	500000		

Nombre de la acción	Atención y entrevistas a los apoderados		
Descripción	Ocupar efectivamente la hora de atención de apoderados para orientar a los padres de aquellos alumnos y alumnas que presentan mayores dificultades de aprendizaje.		
Responsables	Docentes		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	0		

Nombre de la acción	Equipos de padres lectores		
Descripción	Crear y apoyar a los equipos de padres lectores		
Responsables	Encargado de CRA, docente especialista.		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	1000000		

Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

Liderazgo

Objetivo Esperado	Fortalecer en la comunidad educativa altas expectativas de aprendizaje de los alumnos(as).
Conclusiones del diagnóstico	<p>Monitorear permanentemente el proceso educativo para verificar la calidad de los aprendizajes y si es necesario establecer estrategias de apoyo pedagógico.</p> <p>La gestión de la directora y su equipo directivo se centrará en el aprendizaje de los estudiantes.</p>

N°	Acción	Inicio	Término
1	Establecer metas de aprendizaje y monitorear su cumplimiento.	04/2015	12/2015

Nombre de la acción	Establecer metas de aprendizaje y monitorear su cumplimiento.		
Descripción	Establecer metas claras, efectivas y significativas monitoreando periódicamente su cumplimiento.		
Responsables	Directora, UTP, ELE, docentes.		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	600000		

Liderazgo

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de reforzamiento de las conductas positivas de los actores que componen la unidad educativa.
-------------------	--

Conclusiones del diagnóstico	<p>Monitorear permanentemente el proceso educativo para verificar la calidad de los aprendizajes y si es necesario establecer estrategias de apoyo pedagógico.</p> <p>La gestión de la directora y su equipo directivo se centrará en el aprendizaje de los estudiantes.</p>
------------------------------	--

N°	Acción	Inicio	Término
1	Destacar y difundir logros individuales e institucionales	03/2015	12/2015

Nombre de la acción	Destacar y difundir logros individuales e institucionales		
Descripción	Destacar y difundir los logros de alumnos, apoderados y personal de la escuela, en el ámbito escolar y profesional.		
Responsables	Directora, UTP, ELE, Docentes, Consejo escolar.		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	1500000		

Liderazgo

Objetivo Esperado	Lograr la capacitación del equipo técnico directivo de la escuela.
Conclusiones del diagnóstico	<p>Monitorear permanentemente el proceso educativo para verificar la calidad de los aprendizajes y si es necesario establecer estrategias de apoyo pedagógico.</p> <p>La gestión de la directora y su equipo directivo se centrará en el aprendizaje de los estudiantes.</p>

N°	Acción	Inicio	Término
1	Capacitar al personal directivo y técnico pedagógico de la unidad educativa.	03/2015	12/2015

Nombre de la acción	Capacitar al personal directivo y técnico pedagógico de la unidad educativa.		
Descripción	Participar en jornadas de perfeccionamiento en gestión escolar (áreas y prácticas efectivas), Liderazgo resolución de conflictos, manejo de equipos, motivación u otros aspectos) y seguimiento técnico pedagógico.		
Responsables	DAEM, Directora.		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	2000000		

Nombre de servicio ATE	Capacitación		
Objetivo del servicio	Capacitar al equipo directivo para ejercer liderazgo a nivel de la unidad educativa.		
Resultados esperados	Ejercer liderazgo basado en conocimientos prácticos para resolver situaciones, incentivar y motivar al cumplimiento del deber a todos los agentes de la comunidad escolar.		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015

Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Mejorar las prácticas pedagógicas
-------------------	-----------------------------------

Conclusiones del diagnóstico	<p>Los aspectos a mejorar son:</p> <p>a) La entrega oportuna del calendario de evaluaciones y de los instrumentos de evaluación a UTP para su revisión y análisis.</p> <p>b) Lograr un ambiente grato y propicio entre Docente-Alumno para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>c) Implementar el intercambio de experiencias entre docentes para mejorar las prácticas pedagógicas, mediante la observación de clases.</p>
------------------------------	---

N°	Acción	Inicio	Término
1	Aplicación de estrategias de enseñanzas innovadoras y participativas.	03/2015	12/2015
2	Disponer de recursos pedagógicos suficientes como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje.	04/2015	12/2015
3	Instalar sistema de acompañamiento al aula e intercambio de metodologías.	04/2015	12/2015

Nombre de la acción	Aplicación de estrategias de enseñanzas innovadoras y participativas.
Descripción	<p>Lograr en los docentes la aplicación de los conocimientos adquiridos en perfeccionamiento tendientes a lograr aprendizajes de calidad en los alumnos a través de clases estructuradas, en un ambiente que estimule la participación de los educandos y que se desarrolle en un ambiente propicio de aprendizaje.</p> <p>Desarrollar proyectos colaborativos (semana del niño, del párvulo, de educación especial).</p>
Responsables	UTP, docentes

Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	0		

Nombre de la acción	Disponer de recursos pedagógicos suficientes como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje.		
Descripción	<p>Utilizar los recursos de apoyo pedagógico disponible y la adquisición de nuevos materiales para lograr aprendizajes significativos en los alumnos(as) en las clases sistemáticas, talleres y gira de estudios.</p> <p>Realizar salidas a terreno para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Multicopiar materiales de apoyo para facilitar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.</p>		
Responsables	DAEM, Directora, UTP, Docentes		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	15000000		
Nombre de la acción	Instalar sistema de acompañamiento al aula e intercambio de metodologías.		
Descripción	<p>Realizar periódicamente visitas al aula a través de calendarios y pautas preestablecidas.</p> <p>Realizar semestralmente jornadas de intercambio de experiencias.</p>		
Responsables	UTP, Docentes.		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	150000		

Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Focalizar los recursos humanos y el tiempo escolar en función de los alumnos.
Conclusiones del diagnóstico	<p>Los aspectos a mejorar son:</p> <p>a) La entrega oportuna del calendario de evaluaciones y de los instrumentos de evaluación a UTP para su revisión y análisis.</p> <p>b) Lograr un ambiente grato y propicio entre Docente-Alumno para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>c) Implementar el intercambio de experiencias entre docentes para mejorar las prácticas pedagógicas, mediante la observación de clases.</p>

N°	Acción	Inicio	Término
1	Incorporación de personal para la atención de alumnos	03/2015	12/2015

Nombre de la acción	Incorporación de personal para la atención de alumnos		
Descripción	<p>Integrar ayudantes para el primer ciclo básico, de marzo a diciembre como apoyo a la labor docente.</p> <p>Atender a los alumnos con problemas de aprendizaje a través de profesionales idóneos, con el fin de mejorar rendimiento escolar, para evitar repitencia y deserción escolar.</p>		
Responsables	DAEM, Directora, UTP, Docentes		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	50000000		

Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Planificar clases sistemáticas, aplicando estrategias de enseñanza innovadoras y participativas, con recursos pedagógicos adecuados.
Conclusiones del diagnóstico	<p>Los aspectos a mejorar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La entrega oportuna del calendario de evaluaciones y de los instrumentos de evaluación a UTP para su revisión y análisis. b) Lograr un ambiente grato y propicio entre Docente-Alumno para lograr aprendizajes significativos. c) Implementar el intercambio de experiencias entre docentes para mejorar las prácticas pedagógicas, mediante la observación de clases.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Planificación de clases sistemáticas y talleres.	03/2015	12/2015
2	Planificar e informar calendario de evaluaciones.	03/2015	12/2015
3	Capacitación a docentes y directivos.	07/2015	12/2015

Nombre de la acción	Planificación de clases sistemáticas y talleres.		
Descripción	Disponer de tiempo necesario y establecido por UTP para la planificación de la enseñanza, con un modelo eficaz y consensuado coordinado por niveles.		
Responsables	UTP, docentes		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	4150000		

Nombre de la acción	Planificar e informar calendario de evaluaciones.		
Descripción	Realizar calendario de evaluaciones por curso e informarlo oportunamente a los alumnos y apoderados. Revisión de planificaciones y evaluaciones en forma periódicas.		
Responsables	UTP, Docentes.		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	0		

Nombre de la acción	Capacitación a docentes y directivos.		
Descripción	Realizar perfeccionamiento docente en estrategias motivadoras-participativas en clases sistemáticas y en estrategias e instrumentos de evaluación para su aplicación al aula.		
Responsables	DAEM, Directora, UTP, Docentes.		
Fecha de inicio	07/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	10000000		

Nombre de servicio ATE	Capacitación		
Objetivo del servicio	Perfeccionar al equipo docente en estrategias de aprendizaje e instrumentos de evaluación.		
Resultados esperados	Los docentes manejan y aplican estrategias de aprendizaje motivadoras y participativas para que los alumnos(as) logren los conocimientos establecidos en los planes y programas, estableciendo los criterios necesarios de adaptación curricular y evaluación en contextos de diversidad.		

Fecha de inicio	07/2015	Fecha de término	12/2015
-----------------	---------	------------------	---------

Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Instalar práctica de análisis de resultados y estrategias remediales para constatar problemas de aprendizaje de los alumnos y reforzarlos sistemáticamente.
Conclusiones del diagnóstico	<p>Los aspectos a mejorar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La entrega oportuna del calendario de evaluaciones y de los instrumentos de evaluación a UTP para su revisión y análisis. b) Lograr un ambiente grato y propicio entre Docente- Alumno para lograr aprendizajes significativos. c) Implementar el intercambio de experiencias entre docentes para mejorar las prácticas pedagógicas, mediante la observación de clases.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Apoyo a los alumnos con necesidades educativas específicas, a través de psicólogo y psicopedagoga	03/2015	12/2015
	Nombre de la acción	Apoyo a los alumnos con necesidades educativas específicas, a través de psicólogo y psicopedagoga	
	Descripción	Aplicar pruebas de diagnóstico para detectar niños con necesidades educativas especiales realizando tratamiento y seguimiento periódico de sus resultados académicos.	

	Realizar talleres para alumnos, docentes y apoderados por parte de psicólogo, con el fin de orientar y apoyar la labor educativa.		
Responsables	UTP, Profesionales.		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	15000000		

Gestión de Recursos

Objetivo Esperado	Conformar un departamento técnico adecuado para apoyar y supervisar el proceso educativo.
Conclusiones del diagnóstico	<p>Debe haber una apropiación eficiente por parte de todos los docentes en el dominio de los contenidos que imparten.</p> <p>Crear instancias para el buen uso y manejo de las competencias digitales.</p> <p>Tener participación en la selección del personal que integrará la unidad educativa.</p> <p>Continuar implementando con recursos pedagógicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a sus requerimientos.</p>

N°	Acción	Inicio	Término
1	Apoyar funciones técnico pedagógica.	03/2015	12/2015

Nombre de la acción	Apoyar funciones técnico pedagógica.
Descripción	Implementar horas pedagógicas de apoyo al departamento técnico.

Responsables	Directora, UTP		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	4000000		

Gestión de Recursos

Objetivo Esperado	Reforzar competencias académicas y profesionales de los agentes de la educación para un mejor desempeño profesional.
Conclusiones del diagnóstico	<p>Debe haber una apropiación eficiente por parte de todos los docentes en el dominio de los contenidos que imparten.</p> <p>Crear instancias para el buen uso y manejo de las competencias digitales.</p> <p>Tener participación en la selección del personal que integrará la unidad educativa.</p> <p>Continuar implementando con recursos pedagógicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a sus requerimientos.</p>

N°	Acción	Inicio	Término
1	Capacitar a los asistentes de la educación.	07/2015	12/2015

Nombre de la acción	Capacitar a los asistentes de la educación.
Descripción	Desarrollar un programa de capacitación para el personal asistente de la educación en concordancia a sus funciones (computación, convivencia escolar, seguridad escolar, mantenimiento).

Responsables	DAEM, Directora, UTP.		
Fecha de inicio	07/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	1500000		

Nombre de servicio ATE	Capacitación		
Objetivo del servicio	Capacitar a los asistentes de la educación.		
Resultados esperados	Desarrollar competencias profesionales para un mejor desempeño en sus funciones logrando un trabajo eficiente y eficaz.		
Fecha de inicio	07/2015	Fecha de término	12/2015

Gestión de Recursos

Objetivo Esperado	Implementar un espacio físico y proveer de insumos e implementos necesarios para un buen funcionamiento escolar.
Conclusiones del diagnóstico	<p>Debe haber una apropiación eficiente por parte de todos los docentes en el dominio de los contenidos que imparten.</p> <p>Crear instancias para el buen uso y manejo de las competencias digitales.</p> <p>Tener participación en la selección del personal que integrará la unidad educativa.</p> <p>Continuar implementando con recursos pedagógicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a sus requerimientos.</p>

N°	Acción	Inicio	Término
1	Disponer de dependencia implementada con elementos que apoyen el proceso educativo	03/2015	12/2015

Nombre de la acción	Disponer de dependencia implementada con elementos que apoyen el proceso educativo		
Descripción	Adecuar dependencias existentes para reuniones, charlas y jornadas educativas. Adquirir material de oficina e insumos para máquinas y equipos de uso administrativo y apoyo pedagógico.		
Responsables	DAEM, Directora, UTP.		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	3000000		

Gestión de Recursos

Objetivo Esperado	Organizar, Implementar y optimizar el uso, cuidado y devolución de los recursos pedagógicos para el normal funcionamiento del sistema de enseñanza aprendizaje.
Conclusiones del diagnóstico	Debe haber una apropiación eficiente por parte de todos los docentes en el dominio de los contenidos que imparten. Crear instancias para el buen uso y manejo de las competencias digitales. Tener participación en la selección del personal que integrará la unidad educativa. Continuar implementando con recursos pedagógicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a sus requerimientos.

N°	Acción	Inicio	Término
1	Disponer de recursos (humanos y materiales) suficientes para un mejor funcionamiento educativo.	03/2015	12/2015

Nombre de la acción	Disponer de recursos (humanos y materiales) suficientes para un mejor funcionamiento educativo.		
Descripción	Adquirir material didáctico y equipos de apoyo pedagógicos necesarios para talleres y clases sistemáticas para un mejor funcionamiento escolar. Realizar mantención oportuna de máquinas y equipos de apoyo pedagógicos existentes en la escuela. Crear y aplicar un sistema eficaz para el buen uso de los recursos disponibles.		
Responsables	DAEM, Directora, UTP, Docentes		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	14700000		

Convivencia Escolar

Objetivo Esperado	Fortalecer el clima de convivencia y seguridad en la unidad educativa.
Conclusiones del diagnóstico	Debe haber una coordinación permanente y constante de los diferentes especialistas para apoyar y dar respuesta a los alumnos(as) que requieren de apoyo. Se debe mejorar los espacios de recreación con el fin de darles una mayor seguridad a los estudiantes.

	Implementar estrategias para hacer partícipes a los apoderados en el proceso educativo de sus pupilos.
--	--

N°	Acción	Inicio	Término
1	Difundir, aplicar y monitorear manual de convivencia escolar.	03/2015	12/2015
2	Facilitar la participación de los alumnos (as) en actividades recreativas y de formación valórica.	03/2015	12/2015
3	Mantener un ambiente seguro en la comunidad escolar.	03/2015	12/2015

Nombre de la acción	Difundir, aplicar y monitorear manual de convivencia escolar.		
Descripción	Difusión y análisis del manual de convivencia con la participación de representantes de la comunidad educativa (directivos, docentes, asistentes de la educación, centro de padres, centro de alumnos). Realizar monitoreo permanente de la aplicación del manual de convivencia.		
Responsables	Directora, Inspectoría		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	1500000		

Nombre de la acción	Facilitar la participación de los alumnos (as) en actividades recreativas y de formación valórica.		
Descripción	Realizar diferentes concursos, campeonatos, presentaciones y exposiciones con alumnos para incentivar la convivencia escolar y el cuidado del medio		

	<p>ambiente a través de proyectos colaborativos (mes del mar, wetripantu, fiestas patrias, otros).</p> <p>Realizar actividades planificadas y distribuidas a los alumnos en recreos (deportes, música, etc.) y apoyadas por brigadas especiales de alumnos (cruz roja, seguridad y ecología).</p> <p>Desarrollo de jornadas semanales de orientación a alumnos en los consejos de curso.</p>		
Responsables	UTP, Inspectoría, Docentes.		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	6000000		

Nombre de la acción	Mantener un ambiente seguro en la comunidad escolar.		
Descripción	<p>Cautelar la seguridad de cada miembro de la unidad escolar.</p> <p>Mantener un clima de armonía y colaboración entre el personal de la escuela.</p> <p>Dictar charlas de seguridad y prevención de riesgos.</p> <p>Atención adecuada y oportuna en situaciones de emergencia a los agentes de la escuela.</p> <p>Realización periódica de operativo de seguridad.</p> <p>Asegurar zonas de riesgo.</p>		
Responsables	Inspectoría, Profesores de turno, Asistente de la Educación		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	2500000		

Convivencia Escolar

Objetivo Esperado	Favorecer la formación integral de los alumnos.
Conclusiones del diagnóstico	<p>Debe haber una coordinación permanente y constante de los diferentes especialistas para apoyar y dar respuesta a los alumnos(as) que requieren de apoyo.</p> <p>Se debe mejorar los espacios de recreación con el fin de darles una mayor seguridad a los estudiantes.</p> <p>Implementar estrategias para hacer partícipes a los apoderados en el proceso educativo de sus pupilos.</p>

N°	Acción	Inicio	Término
1	Mantener en funcionamiento talleres de libre elección para alumnos.	03/2015	12/2015

Nombre de la acción	Mantener en funcionamiento talleres de libre elección para alumnos.		
Descripción	<p>Mantener en funcionamiento talleres complementarios: Idiomas (prebásica) Deportivos (ajedrez, basquetbol, fútbol, tenis de mesa), artísticos (Folclore, gimnasia) y musicales (Orquesta, banda escolar).</p> <p>Realizar intercambios deportivos y culturales con otras unidades educativas.</p>		
Responsables	UTP, Docentes, Monitores		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	13000000		

Convivencia Escolar

Objetivo Esperado	Brindar apoyo a los alumnos (as) con necesidades especiales en el aspecto social.
Conclusiones del diagnóstico	<p>Debe haber una coordinación permanente y constante de los diferentes especialistas para apoyar y dar respuesta a los alumnos(as) que requieren de apoyo.</p> <p>Se debe mejorar los espacios de recreación con el fin de darles una mayor seguridad a los estudiantes.</p> <p>Implementar estrategias para hacer partícipes a los apoderados en el proceso educativo de sus pupilos.</p>

N°	Acción	Inicio	Término
1	Apoyar socialmente a los alumnos prioritarios	03/2015	12/2015

Nombre de la acción	Apoyar socialmente a los alumnos prioritarios		
Descripción	<p>Contratación de asistente social para realizar seguimiento de alumnos prioritarios y sus familias con el objeto de mejorar su asistencialidad.</p> <p>Apoyar a los alumnos con problemas sociales en: Vestuario, útiles escolares, consultas y tratamientos médicos.</p>		
Responsables	Dirección, Asistente social		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	10000000		

Convivencia Escolar

Objetivo Esperado	Integrar a los apoderados al proceso educativo a través de micro centros y talleres de libre elección.
Conclusiones del diagnóstico	<p>Debe haber una coordinación permanente y constante de los diferentes especialistas para apoyar y dar respuesta a los alumnos(as) que requieren de apoyo.</p> <p>Se debe mejorar los espacios de recreación con el fin de darles una mayor seguridad a los estudiantes.</p> <p>Implementar estrategias para hacer partícipes a los apoderados en el proceso educativo de sus pupilos.</p>

N°	Acción	Inicio	Término
1	Elaborar planes educativos para involucrar a los padres en el proceso escolar.	03/2015	12/2015
2	Generar actividades culturales, deportivas y manuales para la participación activa de los apoderados	04/2015	12/2015

Nombre de la acción	Elaborar planes educativos para involucrar a los padres en el proceso escolar.		
Descripción	<p>Estructurar reuniones de padres y apoderados para lograr mayor compromiso con los aprendizajes, hábitos y valores de sus pupilos.</p> <p>Desarrollar jornadas mensuales de orientación a través de una escuela para padres.</p>		
Responsables	Directora, UTP, Docentes		
Fecha de inicio	03/2015	Fecha de término	12/2015

Presupuesto total	550000
-------------------	--------

Nombre de la acción	Generar actividades culturales, deportivas y manuales para la participación activa de los apoderados		
Descripción	Desarrollar talleres de libre elección con apoderados (gimnasia, basquetbol, preparación de material didáctico, coro, computación, nivelación de estudios, grupos de apoyo a la convivencia escolar, taller de corte y confección) a través de proyectos gubernamentales y de monitores.		
Responsables	UTP, Docentes, Monitores		
Fecha de inicio	04/2015	Fecha de término	12/2015
Presupuesto total	3000000		

**Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los
Sub- Sectores
de aprendizaje**

**Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo
en los sub-sectores de aprendizaje**

Matemática

Ámbito	Medir avances de aprendizaje
Objetivo Esperado	Crear un Sistema de Medición de los avances esperados

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Pruebas aplicadas a los alumnos de NT1 a NB2 en aprendizajes claves establecidos por MINEDUC. Evaluación realizada en agosto y diciembre.	12/2015

Indicador	Pruebas aplicadas a los alumnos de NT1 a NB2 en aprendizajes claves establecidos por MINEDUC. Evaluación realizada en agosto y diciembre.
Fecha de logro	12/2015
Fecha de informe	12/2015
Responsable	Directora, UTP
Medio de verificación	Instrumentos aplicados. Cuadros estadísticos y comparativos de resultados de las evaluaciones. Actas de reuniones de análisis de resultados.

Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medir avances de aprendizaje
Objetivo Esperado	Crear un Sistema de Medición de los avances esperados

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Pruebas aplicadas a los alumnos de NT1 a NB6 en comprensión lectora y dominio lector. Evaluación realizada en agosto y noviembre.	12/2015

Indicador	Pruebas aplicadas a los alumnos de NT1 a NB6 en comprensión lectora y dominio lector. Evaluación realizada en agosto y noviembre.
Fecha de logro	12/2015
Fecha de informe	12/2015
Responsable	Directora, UTP
Medio de verificación	Instrumentos aplicados. Cuadros estadísticos y comparativos de resultados de las evaluaciones. Actas de reuniones de análisis de resultados.

Ámbito	Planificación de clases
Objetivo Esperado	Crear un sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Planificación de clases estructuradas a través de formato único de planificación. Recepción de planificaciones, de acuerdo a calendario interno.	03/2015

Indicador	Planificación de clases estructuradas a través de formato único de planificación. Recepción de planificaciones, de acuerdo a calendario interno.
Fecha de logro	03/2015
Fecha de informe	03/2015
Responsable	Directora, UTP
Medio de verificación	Archivadores para cada docente con sus planificaciones, a través de formato único consensuado en la unidad educativa. Registro de recepción de planificaciones de acuerdo a calendario previamente establecido. Leccionario Cuaderno y trabajo de los alumnos

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Realizar un trabajo de aula inspirado en el Manual para la Buena Enseñanza, acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Acompañamiento en el aula	12/2015

Indicador	Acompañamiento en el aula
Fecha de logro	12/2015
Fecha de informe	012/2015
Responsable	Directora, UTP
Medio de verificación	Pauta de observación de clases, basada en el marco de la buena enseñanza. Acta de reuniones sobre análisis del acompañamiento realizado.

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Crear un sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Apoyo pedagógico alumnos con problemas de aprendizaje.	12/2015

Indicador	Apoyo pedagógico alumnos con problemas de aprendizaje.
Fecha de logro	12/2015
Fecha de informe	12/2015
Responsable	Directora, UTP
Medio de verificación	Planificaciones de los diferentes grupos de apoyo. Registro de actividades en leccionarios. Registro de asistencias. Cuaderno de trabajo de alumnos.

	Rendimiento pedagógico de los alumnos (a través de registro de evaluaciones).
--	---

**Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones
asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional**

Liderazgo

Objetivo Esperado	Instalar un sistema de reforzamiento de las conductas positivas de los actores que componen la unidad educativa.
Conclusiones del diagnóstico	Monitorear permanentemente el proceso educativo para verificar la calidad de los aprendizajes y si es necesario establecer estrategias de apoyo pedagógico. La gestión del director y su equipo directivo se centrará en el aprendizaje de los estudiantes.

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Participación activa de los actores de la comunidad escolar.	12/2015

Indicador	Participación activa de los actores de la comunidad escolar.
Fecha de logro	12/2015
Fecha de informe	12/2015
Responsable	Directora, UTP
Medio de verificación	Registro de observaciones en hoja de vida. Destacar y premiar conductas positivas de alumnos, docentes, asistentes de la educación, apoderados; registradas en bitácoras e imágenes (fotografías, vídeos). Registro de firmas por incentivos recibidos.

Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Mejorar las prácticas pedagógicas.
Conclusiones del diagnóstico	<p>Los aspectos a mejorar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La entrega oportuna del calendario de evaluaciones y de los instrumentos de evaluación a UTP para su revisión y análisis. b) Lograr un ambiente grato y propicio entre docente-alumno para lograr aprendizajes significativos. c) Implementar el intercambio de experiencias entre docentes para mejorar las practicas pedagógicas, mediante la observación de clases.

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Aplicación de estrategias innovadoras y participativas en el aula.	12/2015

Indicador	Aplicación de estrategias innovadoras y participativas en el aula.
Fecha de logro	12/2015
Fecha de informe	12/2015
Responsable	Directora, UTP
Medio de verificación	<p>Registro de pauta del acompañamiento al aula (basada en el marco de la buena enseñanza).</p> <p>Archivadores con planificaciones.</p> <p>Registro de materiales y/o guías de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Resultados de evaluaciones.</p>

Objetivo Esperado	Planificar clases sistemáticas aplicando estrategias de enseñanza innovadoras y participativas con recursos pedagógicos adecuados.
Conclusiones del diagnóstico	<p>Los aspectos a mejorar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La entrega oportuna del calendario de evaluaciones y de los instrumentos de evaluación a UTP para su revisión y análisis. b) Lograr un ambiente grato y propicio entre docente-alumno para lograr aprendizajes significativos. c) Implementar el intercambio de experiencias entre docentes para mejorar las practicas pedagógicas, mediante la observación de clases.

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Planificación de clases por unidades de aprendizaje (clase a clase).	10/2015

Indicador	Planificación de clases por unidades de aprendizaje (clase a clase).
Fecha de logro	10/2015
Fecha de informe	12/2015
Responsable	Directora, UTP
Medio de verificación	<p>Archivadores individuales y cuadernos con planificaciones a través de formato único para toda la comunidad educativa.</p> <p>Leccionario.</p>

	Archivador con instrumentos de evaluaciones aplicadas a los alumnos(as).
--	--

Objetivo Esperado	Instalar práctica de análisis de resultados y estrategias remediales para constatar problemas de aprendizaje de los alumnos y reforzarlos sistemáticamente.
Conclusiones del diagnóstico	<p>Los aspectos a mejorar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La entrega oportuna del calendario de evaluaciones y de los instrumentos de evaluación a UTP para su revisión y análisis. b) Lograr un ambiente grato y propicio entre docente-alumno para lograr aprendizajes significativos. c) Implementar el intercambio de experiencias entre docentes para mejorar las practicas pedagógicas, mediante la observación de clases.

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Detección y apoyo de alumnos con necesidades educativas especiales.	12/2015

Indicador	Detección y apoyo de alumnos con necesidades educativas especiales.
Fecha de logro	12/2015
Fecha de informe	12/2015
Responsable	Directora, UTP

Medio de verificación	<p>Pautas para la detección de alumnos con problemas elaboradas por psicólogo y aplicada por docentes.</p> <p>Acta de reuniones para análisis de resultados.</p> <p>Cuadro estadístico de derivación de casos.</p> <p>Registro de alumnos atendidos en programas de apoyo pedagógico (a través de asistencia, planes de trabajo y resultados académicos).</p>
-----------------------	---

Convivencia Escolar

Objetivo Esperado	Brindar apoyo a los alumnos (as) con necesidades especiales en el aspecto social.
Conclusiones del diagnóstico	<p>Debe haber una coordinación permanente y constante de los diferentes especialistas para apoyar y dar respuesta a los alumnos(as) que requieren de su apoyo.</p> <p>Se debe mejorar los espacios de recreación con el fin de darle una mayor seguridad a los estudiantes.</p> <p>Implementar estrategias para hacer partícipes a los apoderados en el proceso educativo de sus pupilos.</p>

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Apoyo social de alumnos prioritarios.	11/2015

Indicador	Apoyo social de alumnos prioritarios.
Fecha de logro	11/2015
Fecha de informe	12/2015
Responsable	Directora, UTP
Medio de verificación	Registro de ayuda social (vestuario, útiles escolares, consultas y tratamientos médicos).

	<p>Estadística de alumnos favorecidos (asistencia a clases y rendimiento escolar).</p> <p>Cuaderno de firmas de apoderados de alumnos favorecidos.</p>
--	--

Objetivo Esperado	Integrar a los apoderados al proceso educativo a través de micro centros y talleres de libre elección.
Conclusiones del diagnóstico	<p>Debe haber una coordinación permanente y constante de los diferentes especialistas para apoyar y dar respuesta a los alumnos(as) que requieren de su apoyo.</p> <p>Se debe mejorar los espacios de recreación con el fin de darle una mayor seguridad a los estudiantes.</p> <p>Implementar estrategias para hacer partícipes a los apoderados en el proceso educativo de sus pupilos.</p>

N°	Indicador	Fecha de logro
1	Integración de apoderados al proceso educativo.	12/2015

Indicador	Integración de apoderados al proceso educativo.
Fecha de logro	12/2015
Fecha de informe	12/2015
Responsable	Directora, UTP
Medio de verificación	<p>Reuniones mensuales de microcentros (registro de asistencia).</p> <p>Participación en talleres de trabajo (orientación, preparación de materiales, otros).</p> <p>Registro de programa de lectura comprensiva en el hogar.</p>

BIBLIOGRAFIA

- “Proyecto Educativo Institucional”, Escuela “El Sauce”, Los Andes, Chile.
- “Manual para la Buena Enseñanza”, Ministerio de Educación, Chile.
- “Orientaciones Técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo”,
Ministerio de Educación, Chile.