



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

y

Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela F-82 Guarilhue Alto

Profesor guía: Mabel Alvear E.

Alumno (s): Claudia Andrea Rosales Espinoza

Santiago - Chile, marzo de 2014

INDICE

Introducción.....	3
Marco Teórico	
Educación Inclusiva.....	4
La supervisión escolar y el cambio educativo.....	8
Dimensionamiento del Establecimiento:	
Datos generales.....	10
Tipo de enseñanza.....	10
Resultados SIMCE.....	10
Recursos humanos.....	11
Infraestructura.....	11
Redes de apoyo.....	11
Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora.....	12
Metas de efectividad.....	13
Metas de velocidad lectora.....	13
Metas anuales de comprensión lectora.....	13
Asignaturas que trabajaran en el plan.....	13
Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones)	
Área Liderazgo.....	14-23
Área Gestión.....	24- 58
Área Recursos.....	59-66
Área Convivencia.....	67-76
Plan de Mejoramiento.....	75-113
Bibliografías.....	114-115

INTRODUCCION

El presente Trabajo de Grado II es la elaboración de un “**Plan de mejoramiento educativo**”; que resultó como producto de la elaboración, aplicación y reflexión de un diagnóstico de la situación educativa, de la Escuela de Guarilhue Alto, de Dependencia Municipal correspondiente a la ciudad de Coelemu, en las áreas de liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos, con el objetivo de mejorar la gestión de Liderazgo Institucional , que sin duda nos llevará a elevar los niveles de rendimiento de los estudiantes.

Para sustentar el diagnostico previo a la elaboración del Plan de mejora utilizamos el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, como el instrumento base de las políticas públicas en educación, ya que invita e impulsa a los establecimientos educacionales a dar un recorrido de mejoramiento continuo, lo que les permite desarrollar capacidades de gestión institucional, a través de la implementación de una cultura evaluativa orientada a la obtención de resultados . (SACGE, p.3). .

En el afán de transparentar los resultados del diagnóstico se consideraron los siguientes puntos estratégicos.

- 1.-Identificar los aspectos de la gestión que presentan la mayor y menor valoración, agrupadas por áreas del Modelo de Gestión Escolar de Calidad.
2. Identificar los puntos de coincidencia y discrepancia entre los actores, respecto de su valoración de la gestión.
3. Agrupar y analizar los comentarios de los alumnos, apoderados y docentes, de modo de complementar la información cuantitativa (promedios) obtenida de los instrumentos aplicados.
4. Relacionar estas valoraciones con la información disponible en el establecimiento

MARCO TEORICO

Educación Inclusiva

Forjar una sociedad inclusiva, donde todas las personas tengan oportunidades efectivas para participar y aprender juntos, supone necesariamente una comprensión, una conceptualización y un desarrollo amplio de la educación inclusiva como un principio general relevante para sostener y lograr una educación de calidad para todos (UNESCO, 2009). El potencial de la inclusión, entendido como educar a todos los estudiantes, mantiene la promesa de revolucionar la educación y de replantear el sistema educativo en general. Sin embargo, el debate continuo y muchas veces confuso, controversial y suma cero acerca de la terminología, las definiciones e implicancias en torno a la educación inclusiva (Ainscow, Dyson & Weiner, 2012), puede transformarse en una poderosa barrera mental a la premisa básica que todas las niñas y todos los niños tienen derecho a un entorno inclusivo de aprendizaje. Esto implica que los educadores en un sentido amplio estén convencidos y promuevan activamente prácticas inclusivas en los centros educativos. No se trata únicamente de abogar genéricamente por la inclusión, de asignar más recursos para invertir en infraestructuras y equipamientos estimados como necesarios, de ajustar el currículo muchas veces reducido a un insumo para el aprendizaje o de introducir cambios en la formación docente y en las estrategias de desarrollo profesional docente. Mas bien la educación inclusiva implica primariamente y ante todo la apertura, la voluntad y las competencias para respetar, entender, aceptar y apoyar la diversidad de perfiles, circunstancias, expectativas, necesidades y estilos de los estudiantes como fuente para democratizar y mejorar las oportunidades, los procesos y los resultados de los aprendizajes y de la adquisición de competencias ciudadanas y de vida.

La construcción y el desarrollo del concepto de inclusión han evolucionado significativamente en los últimos 60 a 70 años. Desde una perspectiva comparada internacional, podemos identificar cuatro ideas centrales, discutidas y desarrolladas en los niveles nacionales e internacionales, respecto a cómo son entendidas e implementadas las políticas y las prácticas educativas inclusivas. Frecuentemente estas ideas se superponen, se contradicen y no necesariamente forjan una visión unitaria y holística de la educación inclusiva. Mientras el término inclusión se volvió más popular a finales del siglo 20, consideramos que el mismo constituye el fundamento de la práctica educativa que situamos hacia la mitad del siglo con la Declaración de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas en 1948 . Hacia la década de los ochenta, los profesionales de la inclusión se enfocaron en mejorar la situación de algunos estudiantes en particular, principalmente aquellos categorizados como con necesidades especiales, largamente influenciado por la Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales de 1994 En el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar del año 2000, la importancia de la inclusión fue resaltada con respecto a todos los grupos en

situación de marginalidad . Hoy en día, la educación inclusiva está crecientemente dirigida a reforzar las capacidades (“capabilities”) de los sistemas educativos, en todos sus niveles, ofertas y ambientes de aprendizaje, para cumplir con la promesa de efectivizar una educación para todos en América Latina, principalmente durante la última década, se verifican avances significativos normativos y programáticos respecto a fortalecer la educación como un derecho y como un bien social público así como en relación a jerarquizar el rol del estado y la priorización de políticas dirigidas hacia grupos tradicionalmente excluidos como la población afro e indígena. Sin embargo, los enfoques y las prácticas en torno a la inclusión se encuentran insertas en divisiones y departamentos de educación especial, y están asimismo fuertemente orientadas hacia la integración de estudiantes con necesidades especiales en las escuelas comunes (Cedillo, Fletcher & Contreras, 2009; Garcia-Huidobro & Corvalán, 2009; Amadio, 2009; Amadio & Operti, 2011).

A la luz de la evolución del concepto y de las prácticas de inclusión que tienen como referencia a todos los alumnos en el marco de una Educación para Todos (EPT) que facilita y asegura oportunidades de aprendizaje a lo largo toda la vida, desde la educación de primera infancia hasta la educación para adultos (Operti, Brady & Duncombe, 2009), diferentes regiones están encarando y respondiendo a numerosos desafíos en torno a la educación inclusiva. Estos son transversales al sistema educativo y se refieren más globalmente a iniciativas y desarrollos de políticas en torno a la inclusión social. Sin olvidar las fuertes diferencias y disparidades regionales en cuanto a las políticas y prácticas en torno a la educación inclusiva (Operti & Belalcázar, 2008; UNESCO-IBE, 2011), los países están cada vez más conscientes de la necesidad de reformar el sistema educativo en profundidad si aspiran a que la inclusión sea realmente efectiva. Colocando a la educación inclusiva en el centro de las transformaciones del sistema educativo, la discusión y el desarrollo de políticas parecería girar en torno a cómo ésta puede ayudar a sostener, desarrollar y alcanzar una sociedad más inclusiva y hacer efectivamente avanzar las agendas educativas progresistas (Acedo, Ferrer & Pàmies, 2009; Armstrong, Armstrong, & Spandagou, 2010).

La discusión actual sobre la educación inclusiva está cada vez más anclada en una perspectiva basada en los derechos (Florian, 2008; UNESCO-IBE, 2009; UNESCO-IBE, 2011) donde la inclusión es visualizada como un principio rector que busca asegurar que las visiones y prácticas del sistema educativo sean acomodadas a las expectativas y necesidades de todos los estudiantes.

Esta perspectiva abre oportunidades para superar un enfoque de la inclusión enraizado en categorías y grupos. El derecho de cada alumno a tener acceso a, aprovechar y gozar de una educación relevante y pertinente es explícito y visible, y no queda solamente encapsulado en las necesidades prescriptas de diversas categorías y/o grupos. Jerarquizando la inclusión como un derecho individual de

todo alumno, potencial y real, contribuye a entender y apreciar su singularidad y especificidad, destacando la necesidad de personalizar la educación en el marco de la diversidad de contextos y circunstancias.

La supervisión escolar y el cambio educativo.

Las reformas y el cambio en educación han sido tratados mucho y desde aspectos muy diferentes por la historia de la educación en los últimos años. Hoy día parece haber un acuerdo muy generalizado sobre el fracaso de las reformas educacionales puestas en marcha por las administraciones educativas y sobre la dificultad de conseguir que las instituciones escolares hagan suyos proyectos de innovación o mejora educativas. Se afirma que, a pesar de las numerosas y sucesivas reformas puestas en marcha por todos los países en los últimos años, las prácticas escolares han permanecido invariables, no se ha modificado sustancialmente lo que pasa realmente en las aulas y el funcionamiento de las instituciones escolares no ha mejorado. Una cosa es la legalidad y otra la realidad. Las unidades educativas no se cambian por decreto.

Los esfuerzos e intentos por conseguir que los centros escolares funcionen mejor tienen ya una larga historia. A partir de los años sesenta se inició un importante movimiento que intentaba determinar cuáles son las estrategias de cambio más adecuadas para conseguir que los centros alcancen sus objetivos. En aquel momento, se planteaban estrategias que tenían su origen fuera de los centros, tenían pues una orientación de “arriba hacia abajo” y el foco del cambio se situaba en el currículo o en la organización formal de la escuela. Estas propuestas fracasaron porque estaban planificadas de forma demasiado teórica, no tenían en cuenta el contexto particular de cada centro ni su cultura escolar específica y estaban diseñadas para ser aplicadas en todos o en gran parte de los centros del sistema. Además, los profesores y centros no participaban en la elaboración, planificación y puesta en práctica de los cambios.

En la década de los ochenta surgió un nuevo modelo basado en las iniciativas de cambio generadas de “abajo hacia arriba”, es decir desde los propios centros. Esta nueva orientación postulaba que el cambio y la mejora en educación deben ser una consecuencia del conocimiento generado por los propios profesores a través de su práctica, a los que se otorga el papel fundamental en los procesos de cambio ya que se les consideraba *investigadores en la acción*, tal como los definió John Elliot. Hacía hincapié, además, en la importancia del trabajo en equipo en los centros y en que los participantes en los procesos de cambio comprendan y encuentren su significado.

Actualmente, las propuestas de cambio en los centros se conciben como procesos que se prolongan a lo largo del tiempo y que deben ser comprendidos, planificados, gestionados y evaluados de forma colectiva por los que participan en ellos. Se reconoce una *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 6 (1–

2), 2002 , *dimensión institucional* de los procesos de cambio lo que obliga a que se desarrollen de forma organizada, tengan un carácter sistémico e institucionalizado y sean fruto de la comprensión y de las decisiones de toda la comunidad escolar. El cambio educativo sólo llega a ser significativo si activa los procesos de acción-reflexión-acción en los sujetos que lo llevan a cabo de forma participativa, cooperativa, negociada y deliberativa. Hoy es impensable una propuesta de cambio o innovación educativa que no esté planteada de forma que todos los implicados en ella la asuman, la signifiquen y la realicen. Cambiar en educación supone un *proceso de construcción social*, tanto si la iniciativa de cambio viene de fuera como si ha surgido dentro de la institución escolar, lo importante es que el centro la haga suya y que la integre en los mecanismos de su estructura. Los cambios promovidos a título individual por algún profesor han dado paso a propuestas de mejora asumidas por todo el centro y gestionadas por su dirección.

Estas son las consideraciones esenciales a tener en cuenta en relación con los procesos de mejora de los establecimientos educacionales :

- Los centros escolares son *unidades de cambio*. Los objetivos de mejora deben orientarse a todas sus dimensiones.
- El cambio tiene un *enfoque sistémico* puesto que se trata de un *proceso continuo*. Por tanto, debe ser planificado y sistemático, debe realizarse con tiempo suficiente y, al final, debe integrarse dentro del funcionamiento normal del centro.
Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1-2), 2002
- El cambio educativo, más que implementar propuestas externas, es un *proceso de aprendizaje* del centro.
- El foco del cambio son las *condiciones internas* y la *cultura* del centro. La mejora del centro se produce si se crean condiciones internas que favorezcan el cambio.
- Necesidad de *liderazgo* interno y externo que conjunte la visión y las acciones del centro.
- La *evaluación* de los procesos de cambio es imprescindible. Relevancia de la *autoevaluación* como base de la mejora continua y mecanismo de participación.
- Los procesos de cambio y mejora *no son una cuestión que afecte sólo a los centros escolares*.
Estos deben ampliar sus relaciones con agentes e instituciones diversas: supervisores, administradores, asesores externos, corporaciones locales, asociaciones...

- Las *estrategias de aplicación son integradoras*. Las iniciativas “de arriba hacia abajo” proporcionan el marco general, los recursos y las posibilidades y las iniciativas “de abajo hacia arriba” favorecen la evaluación, la información sobre el contexto y la participación de la comunidad. Las estrategias más enriquecedoras son aquellas que son capaces de incorporar los cambios externos en la dinámica interna del centro.

Resulta necesario que los centros escolares desarrollen capacidades, estructuras y sistemas que les permitan ser más adaptables y competentes para responder a las numerosas demandas que la sociedad les hace. Sin embargo, como ya se ha expuesto, la capacidad de cambio de los centros escolares y de los sistemas educativos es mucho menor que la del entorno social. Las organizaciones que mejor se adaptan a un mundo cambiante son aquellas que son (1) *permeables*, sólo si se está abierto al aprendizaje y a la mejora y se evita la rutina institucional; (2) *flexibles*, capaces de adaptarse a nuevos requerimientos y demandas y (3) *creativas*, capaces de idear respuestas y soluciones para sus necesidades y problemas. La mayoría de las instituciones escolares distan mucho de tener en este momento estas características.

Como ya se ha señalado, la últimas teorías del cambio y de la mejora plantean que los centros son *unidades de cambio* que pueden poner en marcha procesos de desarrollo institucional que los transformen en comunidades de aprendizaje que, partiendo de la reflexión colectiva sobre su propia experiencia y trabajo, sean capaces de establecer una base de mejora continua (Bolívar, 1999). El objetivo final es que los propios centros creen conocimiento, aprendan y se desarrollen. El centro educativo se convierte así en una instancia de aprendizaje.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

DATOS GENERALES

RBD	4052
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	ESCUELA GUARILIHUE ALTO
CLASIFICACION	Emergente
TIPO DE ESTABLECIMIENTO	Municipal rural
DIRECCION	Km 14 s/n Guarilihue Alto
COMUNA	Coilemu
REGION	BIO BIO
MATRICULA	

TIPO DE ENSEÑANZA

Educación Parvularia	NT1 - NT2
Educación Básica	1ºB – 2ºB – 3ºB – 4ºB – 5ºB – 6ºB -7ºB - 8ºB

RESULTADOS SIMCE

Nombre del Establecimiento	RBD	Dependencia	Área	2.º BÁSICO 2012		4.º BÁSICO 2012			8.º BÁSICO 2011			
				LEC		LEC	MAT	HIS	LEC	MAT	CIE	HIS
ESCUELA GUARILIHUE ALTO	4052	Municipal	Rural	239		272	275	250	259	228	245	264

RECURSOS HUMANOS

CARGO	CANTIDAD
Director	1
Jefe de Unidad Técnica Pedagógica	1
Docentes de básica	8
Docentes Pre básica	1
Docentes Educ. Diferencial	2
Técnico en Educ. Parvularia	1
Inspector educacional	2
Auxiliar de servicio	2

INFRAESTRUCTURA

DEPENDENCIA	CANTIDAD
salas de clases	10
Sala de profesores	1
Oficina dirección	2
Oficina UTP	1
Sala de informática	1
Sala multitaller	1
biblioteca	1
gimnasio	1
baños	8
Cocina	1
comedor	1
Sala de Inspectoría	1
Portería	1

REDES DE APOYO

INSTITUCIÓN
Carabineros de Chile, Retén Guarilhue
Hospital de Coelemu, Posta de Salud Rural Guarilhue
Iglesia Evangélica Guarilhue Alto
Iglesia Católica ,Capilla Niño Jesús de Praga Guarilhue Alto
Ilustre Municipalidad de Coelemu, Departamento Social

EVALUACIÓN INICIAL DEL DOMINIO LECTOR Y COMPRENSIÓN LECTORA

VELOCIDAD LECTORA

Velocidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Muy Rápida	10%	7%	24%	12%	4%	22%	9%	21%
Rápida	12%	2%	13%	10%	6%	19%	25%	17%
Medio alta	10%	12%	13%	18%	8%	11%	6%	33%
Medio Baja	18%	19%	16%	14%	10%	12%	17%	29%
Lenta	6%	19%	20%	18%	16%	17%	19%	0%
Muy lenta	30%	29%	9%	29%	57%	19%	5%	0%
Fuera de Nivel	14%	12%	5%	0%	0%	0%	0%	0%
Estudiantes con velocidad lectora medio	32%	21%	50%	40%	18%	52%	40%	71%

COMPRESIÓN LECTORA BÁSICA Y PÁRVULO

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico
Conciencia fonológica	33%	65%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	67%	78%	88%	53%	89%	62%
Interpretación de signos escritos	67%	22%	88%	47%	69%	98%
Reconocimiento de tipo de texto	47%	65%	57%	42%	0%	0%
Extraer información	93%	78%	84%	88%	65%	92%
Parfraseo	93%	57%	88%	42%	0%	0%
Argumentación	53%	65%	84%	35%	87%	28%
Incremento de vocabulario	33%	57%	75%	42%	89%	68%
Número de estudiantes evaluados	15	23	51	43	55	50

CALIDAD LECTORA

Calidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
No lectores	10%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	68%	74%	22%	0%	6%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	14%	17%	7%	10%	25%	5%	0%	0%
Lectura unidades cortas	8%	0%	25%	22%	31%	49%	51%	63%
Lectura fluida	0%	0%	45%	69%	37%	46%	49%	37%

METAS DE EFECTIVIDAD

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
		2014	a 4 años	Inicial		Avanzado	
				2014	a 4 años	2014	a 4 años
4º Básico	Matemática	221.0	252.0	63	30	9	25
	Lenguaje y Comunicación	234.0	266.0	57	30	20	35
	Ciencias Naturales	233.0	266.0	55	30	12	25
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0	251.0	1	0		2
8º Básico	Matemática	238.0	271.0				
	Lenguaje y Comunicación	222.0	253.0				
	Ciencias Naturales	237.0	270.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	230.0	262.0				

METAS DE VELOCIDAD LECTORA

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1º básico y 2º básico)	90.0
(3º básico y 4º básico)	90.0
(5º básico a 8º básico)	90.0

METAS ANUALES DE COMPRESION LECTORA

Metas anuales en Comprensión Lectora

Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1º básico y/o 2º básico	3º básico y/o 4º básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	90.0	90.0	90.0
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parfraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

ASIGNATURAS QUE TRABAJARAN EN EL PLAN

Asignatura	Ene-2014 a Dic-2014	Ene-2015 a Dic-2015	Ene-2016 a Dic-2016	Ene-2017 a Dic-2017
Matemática (NB3-NB6)		x	x	x
Matemática (NT1-NB2)		x	x	x
Lenguaje y Comunicación(NB3-NB6)	x	x	x	x
Lenguaje y Comunicación(NT1-NB2)	x	x	x	x
Ciencias Naturales (NB3-NB6)			x	x
Ciencias Naturales (NT1-NB2)			x	x
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)				x
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)				x

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL (ÁREAS Y DIMENSIONES)

AREA LIDEAZGO

<p>a) Datos del establecimiento educacional que muestran el nivel de logro de los alumnos en los distintos ciclos y/o Subciclos, establecidos en el Marco Curricular.</p>
<p>Foco Específico: Niveles de logro de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Educación Matemática para los alumnos de Primer y Segundo Ciclo</p>
<p>Área Liderazgo</p>
<p>1. Visión Estratégica y Planificación</p>
<p>a) Existen prácticas para asegurar que el PEI considera las necesidades educativas y formativas de los alumnos y las expectativas e intereses de su comunidad educativa.</p>
<p>¿Qué va a cambiar?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Formas de Organización
<p>1.1 Equipo de trabajo colaborativo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál o cuáles contenidos relevantes abordará contextualizando su propia realidad?
<p>A.1. Necesidades formativas y educativas de los alumnos A.2. Expectativas e intereses de la comunidad educativa</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Indique que actores están involucrados en lo que va a cambiar: <p>-Docentes directivos -Docentes de aula -Alumnos y/ o apoderados</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Señale el tiempo de ejecución de la mejora. <p>4 semestres</p>

¿Actividades	Responsables	Cronograma
--------------	--------------	------------

Revisar estructura del PEI en jornadas de consejos técnicos	Director Docentes, directivos y docente de aula.	Reuniones durante Marzo de cada año
Detectar necesidades de la comunidad educativa a través de Encuestas y entrevistas aplicadas a profesores, alumnos y apoderados.	Docentes directivos y docente de aula.	Aplicación a profesores(Abril) Aplicación a alumnos(Abril) Aplicación a apoderados(Abril)
Reuniones entre docentes de aula y administrativos para re-elaborar el PEI en base a las necesidades detectadas.	Docentes directivos y docente de aula.	Reuniones durante Mayo y Junio de cada año

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿Qué va a cambiar?		
Revisar estructura del PEI		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	-Calendarizar consejos técnicos para re-elaborar el PEI -Consejos técnicos participativos	-Calendarizar consejos técnicos para re-elaborar el PEI -Consejos técnicos participativos
¿Con qué cuenta?	-PEI antiguos, decretos circulares vigentes del MINEDUC - Recursos humanos - Espacio físico	-PEI -Recursos humanos -Espacio físico
Requerimientos o recursos: Destino	-Computador -Impresora -Video proyector Perfeccionamiento docente curriculum -Insumos(Tinta, tonner,hojas)	-Computador -Impresora
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	-Video proyector -Perfeccionamiento docente -Insumos(Tinta, tonner, hojas)	-Fotocopias -Insumos, -Autoperfeccionamiento
Cuantificar requerimientos o recursos:	Inversión <ul style="list-style-type: none"> • Video proyector \$800.000 <p style="text-align: right;">Total \$800.000</p>	Operación <p style="text-align: right;">Insumos (hojas) 12.000 Set Fotocopias (30)</p> <p>\$15.000</p>

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿Qué va a cambiar? Detectar necesidades de la comunidad educativa a través de test y entrevistas.		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	-Elaborar test para detectar necesidades de la comunidad educativa -Aplicar test a una muestra de la comunidad educativa -Realizar ordenamiento de las necesidades detectadas según prioridad	-Elaborar test para detectar necesidades de la comunidad educativa -Aplicar test a una muestra de docentes directivos y docentes propiamente tal. -Realizar ordenamiento de las necesidades detectadas según prioridad
¿Con qué cuenta?	-Computador -Impresora -Recursos humanos -Espacio físico -Insumos(Tinta, tonner, hojas)	-Computador -Impresora -Recursos humanos -Espacio físico
Requerimientos o recursos: Destino	-Computador -Impresora -Fotocopiadora -Insumos(Tinta, tonner, hojas)	-Computador -Impresora
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	-Impresora -Insumos(tinta, tonner, hojas)	-Fotocopias
Cuantificar requerimientos o recursos:	Inversión: Impresora \$40.000 Total \$40000	Operación: Plumones de tinta.(37) \$250 Perfeccionamiento Docente \$200.000

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿Qué va a cambiar? Reunión docentes de aula y administrativos para re-elaborar PEI en base a necesidades detectadas		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	-Seleccionar y priorizar necesidades -Elaborar estrategias de acción y grupos de trabajo -Re-elaborar PEI	-Seleccionar y priorizar necesidades -Elaborar estrategias de acción y grupos de trabajo -Re-elaborar PEI
¿Con qué cuenta?	-Listado de necesidades por orden de prioridad -PEI antiguos -Decretos y circulares vigentes -Recurso humano -Espacio físico	-Listado de necesidades por orden de prioridad -PEI antiguos -Decretos y circulares vigentes -Recurso humano -Espacio físico
Requerimientos o recursos: Destino	-Data show -Computador -Impresora -Fotocopiadora -Insumos(Tinta, tonner,hojas) -Grabadora	-Computador -Impresora -Fotocopias
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	-Data show -Impresora -Insumos(tinta, tonner, hojas)	-Fotocopias
Cuantificar requerimientos o recursos:	Inversión Grabadora \$ 40000 Total \$40.000	operación

--	--	--

5.3 Satisfacción de la Comunidad Educativa

Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los estudiantes.
Niveles de logros de satisfacción de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del Segundo Ciclo

Área LIDERAZGO

2. Existen prácticas que aseguren la coordinación y articulación de los distintos actores de la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos institucionales.

¿Qué va a cambiar?

- Indique que actores están involucrados en lo que va a cambiar.
 Director, inspector general, jefe U.T.P. docentes, alumnos, auxiliares, padres y apoderados.

- ¿Cómo se va a evaluar?

Semestralmente a través de una lista de cotejo diseñada por el equipo coordinador.

- Señale el tiempo de ejecución de la mejora
 24 meses

Actividades	Responsables	Cronograma
Planificación y organización reuniones de coordinación	Director Equipo Directivo Equipo de gestión	Diciembre 2.014 Mes 6 Mes 12 Mes 18
Establecer un organigrama para la acción.	Director Jefe U.T.P. Equipo Directivo	Mes 4 Mes 8 Mes 14 Mes 20
Definir Roles y funciones de los distintos actores de la comunidad educativa.	Director. Inspectores Generales Jefe U-T.P Todos los actores de la comunidad educativa.	Mes 5 Mes 11 Mes 17 Mes 23

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: <i>Niveles de logros de satisfacción de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del Segundo Ciclo</i>		
¿Qué va a cambiar? Planificación y organización reuniones de coordinación		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	<ul style="list-style-type: none"> _ Bitácora de citas a los cuatro directivos. _ Calendarización de reuniones. _ Cuaderno de acta y control de asistencia. 	
¿Con qué cuenta?	<ul style="list-style-type: none"> _ Recurso humano. _ Espacio Físico. _ Recursos tecnológicos. _ Pc, Impresora. _ Fotocopiadora. _ Insumos. 	
Requerimientos o recursos: Destino		
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	<ul style="list-style-type: none"> _ Libro de citación. _ Libro de actas. _ Hojas, tinta. _ Pizarra acrílica _ Lápices _ Plumones. 	
Cuantificar requerimientos o recursos:	<p>_ Operación</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro de citación. 5.000 _ Libro de actas. 5.000 _ Hojas, 2.500 tinta impresora 15.000 _ _ Lápices 1.000 (5) _ Plumones. 350 (10) 	<p>Inversión</p> <p>Pizarra acrílica 25.000</p>

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

<p>Foco Específico: <i>Niveles de logros de satisfacción de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del Segundo Ciclo</i></p>		
<p>¿Qué va a cambiar? Establecer un organigrama para la acción.</p>		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	- Generar espacio para Consensuar el organigrama operativo del Establecimiento.	
¿Con qué cuenta?	<ul style="list-style-type: none"> _ Recursos humanos. _ Equipo de gestión _ Equipo Directivo _ Docentes _ Decreto 56/98 _ Horas de Colaboración docente. _ Reglamento Internos Oficiales. _ Portal Mineduc. _ Marco para al Buena Dirección. _ Decreto 3245. 	
Requerimientos o recursos: Destino		
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar		
Cuantificar requerimientos o recursos:	<p>Operación</p> <p>Cartón Forrado (10) \$500 Cartulina de Color 2 Set 1.800.</p>	Inversión

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de satisfacción de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del Segundo Ciclo.		
¿Qué va a cambiar? Definir Roles y funciones de los distintos actores de la Comunidad Educativa.		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	Reunión Equipo Directivos Para analizar Roles y funciones. Determinar perfil de cada uno de los actores de al comunidad educativa. Definir Roles y funciones Del equipo directivo. Definir Roles y funciones de los docentes. Definir roles y funciones y atribuciones del centro general de padres. Roles y funciones de los alumnos.	
¿Con qué cuenta?	Con recursos humanos Normativa de funciones de Directivos y docentes. Estatuto Docente Reglamento interno	
Destino	Comunidad educativa	
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar		
Cuantificar requerimientos o recursos:	Operacionales Hojas Fotocopia oficio \$ 2.500 Fotocopias de informes (40) 200 Fococopia de roles y funciones 500 (40)	Inversiones

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

b) Datos del establecimiento educacional que muestran el nivel de logro de los alumnos en los distintos ciclos y/o Subciclos, establecidos en el Marco Curricular.	
Foco Específico: Niveles de logro de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Educación Matemática para los alumnos de Primer y Segundo Ciclo.	
Área Gestión Curricular	
2.4 Evaluación de la Implementación Curricular	
c) Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos Ciclos y/o Subciclos, establecidos en el Marco Curricular.	
¿Qué va a cambiar?	NCE 2
<ul style="list-style-type: none">• Formas de Organización Formación de Departamentos de Lenguaje y de Educación Matemática integrando la totalidad de los docentes del establecimiento, liderados por los docentes especialistas del área y jefe de U.T.P.	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál o cuáles contenidos relevantes abordará contextualizando su propia realidad?<ul style="list-style-type: none">- Evaluación de los logros de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación en los subciclos: NB1,NB2,NB3 Y NB4, NB5 Y NB6; establecidos en el Marco Curricular.- Evaluación de los logros de aprendizaje de Educación Matemática en los subciclos: NB1,NB2,NB3 Y NB4, NB5 Y NB6; establecidos en el Marco Curricular.	
<ul style="list-style-type: none">• Indique que actores están involucrados en lo que va a cambiar<ul style="list-style-type: none">- Directivos .- U.T.P.- Docentes .- Alumnos y alumnas.	
<ul style="list-style-type: none">• Señale el tiempo de ejecución de la mejora.<ul style="list-style-type: none">- 4 semestres	

Actividades	Responsables	Cronograma
<p>Crear departamentos de Lenguaje y Educación Matemática, para diseñar instrumentos que evalúen niveles de logros.</p>	<p>- Jefe U.T.P. - Profesores especialistas en Lenguaje y comunicación y Educación Matemática de 1° y 2° ciclo básico.</p>	<p>- Marzo 2014</p>
<p>Perfeccionamiento docente en “Estrategias de Evaluación para la Educación Básica”</p>	<p>- Jefe U.T.P.</p>	<p>Abril 2014</p>
<p>Diseño, elaboración, validación y aplicación de los Instrumentos de medición de logros por niveles y/o Ciclos</p>	<p>-Docentes del establecimiento (planificación, ejecución y evaluación del trabajo). - Docentes especialistas en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática (elaboración de los instrumentos de evaluación)</p>	<p>mayo 2014 a Noviembre de 2015</p>

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿Qué va a cambiar? Crear departamentos de Lenguaje y Educación Matemática, para diseñar instrumentos que evalúen niveles de logros.		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	<ul style="list-style-type: none"> _ Calendarizar reuniones de docentes por niveles o subsectores de Lenguaje y Educación Matemática. _ Formar equipos de trabajo. _ Crear planes de ejecución _ Investigar métodos y estrategias de evolución. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Calendarizar reuniones de docentes por niveles o subsectores de Lenguaje y Educación Matemática. _ Formar equipos de trabajo. _ Crear planes de ejecución _ Investigar métodos y estrategias de evolución.
¿Con qué cuenta?	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos Humanos (docentes). -Computador. - Espacio Físico. 	
Requerimientos o recursos: Destino	- Docentes	- Docentes
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	- Cuaderno foliado de actas y asistencia	- cuaderno de registro. - lápices.
Cuantificar requerimientos o recursos:	Cuaderno foliado de actas y asistencia (2) \$ 3.500	

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.

¿Qué va a cambiar?

Perfeccionamiento docente en “Estrategias de Evaluación para la Educación Básica”

	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	Intercambio de experiencias entre docentes sobre Evaluación en Enseñanza Básica. _Autoperfeccionamiento Docente vía investigación Bibliográfica o Internet Asistir a curso de perfeccionamiento.	
¿Con qué cuenta?	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Humano (docentes). - Recursos materiales. - Espacio Físico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso Humano (docentes). - Recursos materiales. - Espacio Físico.
Requerimientos o recursos: Destino	- Docentes	- Docentes
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	<ul style="list-style-type: none"> -Profesor especialista en Evaluación. -Transparencias. -Fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes del establecimiento con perfeccionamiento en evaluación. -Papel Kraft. -Plumones.
Cuantificar requerimientos o recursos:	Operacionales Asesoría en Evaluación y creación de instrumentos \$200.000 Set Fotocopias de instrumentos \$ 1000 (10)	Inversión -Notebook \$700.000

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿Qué va a cambiar? Diseño, elaboración, validación y aplicación de los Instrumentos de medición de logros por niveles y/o Ciclos		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	Planificación, elaboración, ejecución y evaluación del trabajo a realizar (evaluaciones semestrales ,evaluación anual)	
¿Con qué cuenta?	- Recurso Humano. - Espacio Físico. -Recursos Materiales(planes y programas, textos del Ministerio y otros, internet, 2 fotocopadoras, resmas de hojas, tinta fotocopadora e impresora, material de escritorio)	
Requerimientos o recursos: Destino	- Alumnos y alumnas	- Alumnos y alumnas
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	-Fotocopiadora. -Insumos para fotocopiadora e impresora(tinta-hojas). - Textos. Administrativo(encargado fotocopiadora)	
Cuantificar requerimientos o recursos:	Resmas oficio(10) -Textos de apoyo de interpretación de datos.(2) \$ 40.000	

d) Datos del establecimiento educacional que muestran el nivel de logro de los alumnos en los distintos ciclos y/o Subciclos, establecidos en el Marco Curricular.
Foco Específico: Niveles de logro de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Educación Matemática para los alumnos de Primer y Segundo Ciclo
Área : GESTIÓN CURRICULAR.
2.Organización Curricular
c) Existen prácticas que aseguran una progresión y coherencia de los OF CMO entre, ciclos y niveles.
¿Qué va a cambiar?
<ul style="list-style-type: none"> • Formas de Organización – Conformar equipo docente por niveles y/o ciclos
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál o cuáles contenidos relevantes abordará contextualizando su propia realidad? – Crear coherencia y progresión entre niveles de 1º y 2º Ciclo en los subsectores Lenguaje y Educación matemática.
<ul style="list-style-type: none"> • Indique que actores están involucrados en lo que va a cambiar – Docentes Directivos – Jefe Unidad Técnico Pedagógico – Docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Señale el tiempo de ejecución de la mejora. <p style="text-align: center;">- 4 Semestres</p>

Actividades	Responsables	Cronograma
<ul style="list-style-type: none"> - Formar equipos por ciclos para analizar los programas de estudio de Lenguaje y Matemática y extraer los OF y los CMO 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes encargados de Ciclos - Jefe U.T.P. 	<ul style="list-style-type: none"> - Marzo a Diciembre 2014 - Marzo a Diciembre 2015
<ul style="list-style-type: none"> - Talleres por Ciclos para verificar progresión y coherencia de los OF y los CMO de Lenguaje y Matemática .; respecto a las planificaciones y metas fijadas por cada curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes encargados de Ciclos 	<ul style="list-style-type: none"> - Semestrales
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un informe cualitativo por niveles que refleje avance, progresión y coherencia de los OF y CMO de Lenguaje y Educación Matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe UTP 	<ul style="list-style-type: none"> - Semestrales

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

<p>Foco Específico: Niveles de logro de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Educación Matemática para los alumnos de Primer y Segundo Ciclo.</p>		
<p>¿Qué va a cambiar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar un equipo de trabajo por niveles y/o ciclos, para analizar programas de estudio de Lenguaje y Educación Matemática y extraer los OF y los CMO 		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	<p>Conformar un equipo de trabajo Analizar programas de estudio de Lenguaje y Educación matemática. Extraer los OF y los CMO de Lenguaje y Educación Matemática Elaborar un portafolio (para c/docente) con los OF y los CMO por niveles y/o Ciclos; que permita visualizar la progresión y coherencia ideal de estos.</p>	
¿Con qué cuenta?	<p>Programa de estudios Decreto 56. Laboratorio de computación. Documentación interna. Marco de la Buena Enseñanza.</p>	<p>Programa de estudios Decreto 56 Laboratorio de computación Documentación interna Marco de la Buena Enseñanza</p>
Requerimientos o recursos: Destino	Docentes	
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	<p>Capacitación curricular Textos de Apoyo</p>	
Cuantificar requerimientos o recursos:	<p>Operación Perfeccionamiento Docente en Curriculum \$ 200.000 Transparencias \$ 14.000 CD Programas de estudio 5.000</p>	Inversión

	Carpetas de trabajo 500	
--	-------------------------	--

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿Qué va a cambiar? Realizar talleres de análisis por niveles y/o Ciclos para verificar progresión y coherencia de los OF y los CMO de Lenguaje y Educación Matemática respecto a las planificaciones y metas fijadas por cada curso.		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	Informe escrito por niveles de OFTCMO alcanzados por los alumnos.	Informe escrito por niveles de OFTCMO alcanzados por los alumnos.
¿Con qué cuenta?	Programa de Estudio de distintos niveles Laboratorio de Computación Marco de la Buena Enseñanza Marco Curriculares (Planes y Programas)	Marco curricular de Planes y Programas Fotocopiados TV, DVD+VHS Marco de la Buena Enseñanza
Requerimientos o recursos: Destino	docentes	
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	Papel Kraf Disquettes Archivadores	Kardex (Mueble)
Cuantificar requerimientos o recursos:	Operación: Papel oficio y Carta (4) 2200 Papel Kraf \$ (50) x 200 Archivadores \$ 8.400 x 6 Pen drive \$ 30.000 Kardex (Mueble) \$ 55.000	Inversión:

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿Qué va a cambiar? Elaborar un informe cualitativo por niveles y/o Ciclos que refleje el estado de avance respecto de la progresión y coherencia de los OF y CMO de Lenguaje y Educación Matemática.		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	Diseñar un instrumento verificador del enlace que se produce entre niveles y en que grado es óptimo	Diseñar un instrumento verificador del enlace que se produce entre niveles
¿Con qué cuenta?	Docente Espacio Físico Marco Curricular Computador Fotocopiadora Televisor DVD Marco de la Buena Enseñanza Documentos Oficiales	Docente Espacio Físico Marco Curricular Computador Fotocopiadora Televisor DVD Marco de la Buena Enseñanza Documentos Oficiales
Requerimientos o recursos: Destino		
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	Papel Oficio/ Carta Tinta impresora Archivadores Transparencias Disquettes CD educativos Toner	Computadores Fotocopiadora Televisor DVD + VHS 1 Resma de papel
Cuantificar requerimientos o recursos:	Inversión Papel Oficio (2) \$ 5000	Operación Textos de Apoyo (2) \$ 35.000

	Tinta impresora (1) \$ 15.000	
--	-----------------------------------	--

e) Datos del establecimiento educacional que muestran el nivel de logro de los alumnos en los distintos ciclos y/o Subciclos, establecidos en el Marco Curricular.
Foco Específico: Niveles de logro de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Educación Matemática para los alumnos de Primer y Segundo Ciclo.
Área Gestión Curricular 3. Acción Docente en el Aula
a) Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula
¿Qué va a cambiar?
<ul style="list-style-type: none"> • Formas de Organización <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo por nivel. - Plenario semestral.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál o cuáles contenidos relevantes abordará contextualizando su propia realidad? <ul style="list-style-type: none"> - Recolección de la información para su análisis y entrega de la información de los resultados
<ul style="list-style-type: none"> • Indique que actores están involucrados en lo que va a cambiar <ul style="list-style-type: none"> - Profesores por nivel. - Jefe de Unidad Técnico Pedagógica - Director
<ul style="list-style-type: none"> • Señale el tiempo de ejecución de la mejora 4 semestres.

Actividades	Responsables	Cronograma
Reuniones mensuales de Docentes de 1º a 4º año básico. para analizar resultados de las planificaciones realizadas en Lenguaje y Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores Jefes 1º a 4º Básico. - Jefe de U.T.P. - Director 	<p>-Marzo a Diciembre 2014.</p> <p>-Marzo a Diciembre 2015</p>
Reunión mensual de profesores del 2º ciclo para analizar resultados obtenidos a través de las planificaciones realizadas en las asignaturas de Lenguaje y. Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores de 2º Ciclo. - Jefe de U.T.P. - Director 	<p>-Marzo a Diciembre 2014.</p> <p>-Marzo a Diciembre 2015</p>
Plenario General y semestral de Análisis de resultados obtenidos en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática en 1º y 2º Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> -Profesores 1º ciclo. -Profesores 2º ciclo. -Jefe de U.T.P. -Director 	<p>-Agosto 2014</p> <p>-Diciembre 2014</p> <p>-Agosto 2015</p> <p>- Diciembre 2015</p>

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿ Qué va a cambiar? Reuniones mensuales de Docentes de 1º a 4º año básico. para analizar resultados de las planificaciones realizadas en Lenguaje y Matemática		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿ Cómo lo va hacer? Reuniones por ciclo	- Reuniones semestrales calendar izada para el 1º Ciclo. - Plenario fin de Semestre	-Reuniones semestrales calendar izada para el 1º Ciclo Básico -Plenario fin de Semestre
¿ Con qué cuenta?	-Programa de Estudio. -Planificaciones Semestrales -Planificaciones por Unidad -Horario de Completación. -Espacio Físico. -Profesores de 1º a 4º año B. - Encargado de U.T.P.	-Programa de Estudio. -Planificaciones Semestrales -Planificaciones por Unidad -Horario de Completación. -Espacio Físico. -Profesores de 1º a 4º año B. - Encargado de U.T.P.
Requerimientos o recursos: Destino	Docente - Alumnos	
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	-Marco de la B. Enseñanza. -Data show. -CD, notebook., -Pendriver -Fotocopiadora. -Hojas., -Transparencias. -Lápices de transparencias. -Cintas de Impresión -Tintas., -Papel Kraft. -Plumones. -Perfeccionamiento Curricular.	-Marco de la Buena Enseñanza. -Disquetes -Hojas. -Transparencias. -Cintas de Impresión -Lápices de transparencias. -Tintas, Papel Kraft. -Plumones.

Cuantificar requerimientos o recursos:	Inversión Data Traver \$ 30.000 notebook \$ 350.000	Operacionales MBE(5) \$1.500 -Disquetes \$ 1.200 -Hojas. \$ 5.000
---	--	--

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿Qué va a cambiar? Reunión mensual de profesores del 2º ciclo para analizar resultados obtenidos a través de las planificaciones realizadas en las asignaturas de Lenguaje y. Matemática		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer? Reuniones por asignatura	- Reuniones semestrales calendarizada para el 2º Ciclo - Plenario fin de Semestre	-Reuniones semestrales calendarizada para el 2º Ciclo Básico -Plenario fin de Semestre
¿Con qué cuenta?	-Programa de Estudio por nivel -Planificaciones Semestrales -Planificaciones por Unidad -Horario de Completación. -Espacio Físico. -Profesores de 5º a 8º B. - Encargado de U.T.P.	-Programa de Estudio. -Planificaciones Semestrales -Planificaciones por Unidad -Horario de Completación. -Espacio Físico. -Profesores de 5º a 8º - Encargado de U.T.P.
Requerimientos o recursos: Destino	Docentes _ Alumnos	
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	-Marco de la Buena Enseñanza. -Data show. -CD -PC.- Pendriver -Fotocopiadora. -Tintas.-Papel Kraft. -Plumones.	-Marco de la B. Enseñanza. -CD -Hojas. -Cintas de Impresión -Tintas. -Papel Kraft.

	-Perfeccionamiento Curricular.	-Plumones.
Cuantificar requerimientos o recursos:	Inversión -	Operacionales. Tinta Color para impresora \$ 18.000 c/u

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿ Qué va a cambiar? Plenario General y semestral de Análisis de resultados obtenidos en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática en 1º y 2º Ciclo		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿ Cómo lo va hacer? - Trabajo Colaborativo	- Plenario fin de Semestre 1º y 2º ciclo	-Plenario fin de Semestre 1º y 2º Ciclo
¿ Con qué cuenta?	-Programa de Estudio. -Planificaciones Semestrales -Planificaciones por Unidad. -Libro de Clases. -Cuadro resumen de rendimiento 1º a 8º del Semestre. -Horario de Completación. -Espacio Físico. -Profesores de 1º y 2º Ciclo - Encargado de U.T.P.	-Programa de Estudio. -Planificaciones Semestrales -Planificaciones por Unidad -Libro de Clases. -Cuadro resumen de rendimiento de 1º a 8º del Semestre. -Horario de Completación. -Espacio Físico. -Profesores de 1º y 2º Ciclo -Encargado de U.T.P.
Requerimientos o recursos: Destino	Docentes _ alumnos	
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	-Marco de la Buena Enseñanza. -Data show.-Disquetes -PC.-Pendriver -Fotocopiadora.-Hojas. -Tintas.-Papel Kraft. -Plumones.	-Marco de la B. Enseñanza. -Disquetes -Hojas. -Transparencias. -Cintas de Impresión -Lápices de transparencias. -Tintas.

	-Perfeccionamiento Curricular.	-Papel Kraft. -Plumones.
Cuantificar requerimientos o recursos:	Operacionales Papel Kraft. (50) 200 Plumones. (10)\$ 5.000 Perfeccionamiento sobre Diseños de Enseñanzas en Lenguaje y Matemática. \$ 200.000	Inversiones -

f) Datos del establecimiento educacional que muestran el nivel de logro de los alumnos en los distintos ciclos y/o Subciclos, establecidos en el Marco Curricular.
Foco Específico: Niveles de logro de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Educación Matemática para los alumnos de Primer y Segundo Ciclo.
Área Gestión Curricular 2.2 Preparación de la enseñanza
4. Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes
¿Qué va a cambiar?
<ul style="list-style-type: none"> • Formas de Organización - Equipo Técnico de trabajo - Consejo Técnico de Lenguaje y Educ. Matemática de Primer y Segundo ciclo
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál o cuáles contenidos relevantes abordará contextualizando su propia realidad?

<ul style="list-style-type: none"> - Coherencia entre los procedimientos de evaluación y la estrategia de enseñanza aprendizaje de lenguaje y educación matemática - Coherencia en los programas de estudio de ciclos y subsectores de lenguaje y educación matemática.
<ul style="list-style-type: none"> • Indique que actores están involucrados en lo que va a cambiar - Director - Jefe de UTP - Docentes de aula
<ul style="list-style-type: none"> • Señale el tiempo de ejecución de la mejora - 4 semestres

Actividades	Responsables	Cronograma
Formar equipo de trabajo por Ciclos, encargados de los aspectos evaluativos de los Subsectores de Lenguaje y Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe de UTP - Docente de Niveles 	<ul style="list-style-type: none"> - Marzo 2014 - Marzo 2015
Programar Consejos Técnicos por ciclo para analizar estrategias de evaluación en Lenguaje y Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> - jefe de UTP - docente - Profesora Encargada de perfeccionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> -ciclos: 2 por semestre Asignaturas : una vez al mes
Registrar, Difundir y Archivar procedimientos de evaluación para las distintas estrategias de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe U.T.P - Docentes de 1º y 2º ciclo. - Profesora Educación Diferencial 	<ul style="list-style-type: none"> - marzo - julio - diciembre

--	--	--

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿ Qué va a cambiar? Formar un equipo de trabajo de profesores de Primero y Segundo Ciclo en los Subsectores de Lenguaje y Educación Matemática liderado por el jefe técnico. Para lograr la coherencia entre la evaluación y las estrategias de enseñanza.		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	<ul style="list-style-type: none"> _ Formar equipo de trabajo. _ Investigar sobre diferentes estrategias de Evaluación aplicadas en la Escuela. _ Analizas ventajas y desventajas de la evaluaciones encontradas _ Elaborar un informe con los resultados obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Formar equipo de trabajo. _ Investigar sobre diferentes estrategias de Evaluación aplicadas en la Escuela. _ Analizas ventajas y desventajas de la evaluaciones encontradas _ Elaborar un informe con los resultados obtenidos.
¿Con qué cuenta?	Jefe de UTP Docentes Pc Internet Bibliografía sobre Evaluación Espacio físico Decreto 56 Horas de colaboración	- jefe de UTP
Requerimientos o recursos: Destino	Profesores.	
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	Especialista en evaluación 10hrs Bibliografía especializada sobre Evaluación Data Show	- extensión horaria con perfeccionamiento

	Insumos.	
Cuantificar requerimientos o recursos:	Resma papel carta (2) 2.500 Lápices para pizarra acrílica (5) \$ 600 \$ 3.0000 Carpetas de trabajo 250(10)	

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿ Qué va a cambiar? Programar consejos técnicos por ciclo para analizar estrategias de evaluación en Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿ Cómo lo va hacer?	-Elaborar cronograma de trabajo por sub-sectores y sub-ciclos. - Formar equipos por a asignatura para investigar diferentes tipos de estrategias utilizadas a nivel nacional. -Exponer e intercambiar estrategias evaluativas.	-Elaborar cronograma de trabajo por sub-sectores y sub-ciclos. - Formar equipos por sub-sector para investigar diferentes tipos de estrategias utilizadas a nivel nacional. -Exponer e intercambiar estrategias evaluativas.
¿ Con qué cuenta?	- Jefe UTP -Docentes Directivos -Cuerpo docente especializado en Lenguaje y matemáticas. - Decretos e instrumentos de evaluación. - Espacio Físico.-PC- Internet	- jefe de UTP
Requerimientos o recursos: Destino	Docentes	
Requerimientos o recursos:	Perfeccionamiento en evaluación. Insumos, Data , Impresora	- equipo técnico - Insumos

Adquirir o contratar	Fotocopiadora Material bibliográfica	- Impresora - Fotocopiadora
Cuantificar requerimientos o recursos:	-Perfeccionamiento en evaluación. \$200.000 -Bibliografía especializada sobre evaluación.(3) \$150.000	

Datos del establecimiento educacional que muestran el nivel de logro de los alumnos en los distintos ciclos y/o Subciclos, establecidos en el Marco Curricular.
Foco Específico: Niveles de logro de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Educación Matemática para los alumnos de Primer y Segundo Ciclo.
Área Gestión Curricular 5. Preparación de la Enseñanza
c) Existen prácticas para asegurar que los recursos educativos e informáticos se utilizan en coherencia con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.
¿Qué va a cambiar?
Formas de Organización Trabajo coordinado en conjunto con Red de Enlaces, C.R.A y docentes de niveles, y Ciclos
¿Cuál o cuáles contenidos relevantes abordará contextualizando su propia realidad? <ul style="list-style-type: none"> • Coherencias de los recursos educativos utilizados con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. • Coherencias de los recursos informáticos utilizados con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes
Indique que actores están involucrados en lo que va a cambiar. <ul style="list-style-type: none"> - Docentes. - Alumnos(as) - Director - UTP - Comunidad- auxiliares.
¿Cómo se evaluará

<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de la información arrojada en la bitácora y las planificaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Señale el tiempo de ejecución de la mejora 4 semestre

Actividades	Responsables	Cronograma
Coordinar que los recursos educativos e informáticos sean utilizados en coherencia con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Coordinador Red de Enlaces. Coordinadores C.R.A. Docentes	4 Semestres
Mantener y llevar en forma permanente en el laboratorio de computación y en la C.R.A una Bitácora		
Incrementar el material de uso en el laboratorio de computación y en la C.R.A.		

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿ Qué va a cambiar? Coordinar que los recursos educativos e informáticos sean utilizados en coherencia con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	-Calendarización del uso de los espacios de la C.R.A. Calendarización del uso de los espacios del laboratorio de computación.	
¿Con qué cuenta?	- Docentes, directivos y UTP. - Laboratorio de Computación y sala CRA Usando los recursos existentes (computadoras, software, clic, textos, videos, retroproyectora y otros.	
Requerimientos o recursos: Destino	Docentes _ alumnos	
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	- Computador con Internet e impresora para sala CRA. Fotocopiadora sala CRA. - Textos literarios cuentos y poesías.	- Usar los recursos existentes. - Transparencias.

	- Pizarra acrílica	
Cuantificar requerimientos o recursos:	Operacionales Cartón Forrado (5) \$300 Resma Fotocopias oficio, carta (10) \$ 2.500	Inversión Fotocopiadora sala CRA. \$ 1.000.000

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿ Qué va a cambiar? Mantener y llevar en forma permanente en el laboratorio de computación y en la C.R.A una Bitácora.		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿ Cómo lo va hacer?	_Llevar permanentemente una bitácora del trabajos realizados en la sala C.R.A.y en lo posible dejar constancia del uso de los materiales Llevar un registro de las actividades que desarrollan los profesores con sus alumnos en la sala de computación.	
¿ Con qué cuenta?	- Docentes, directivos y UTP. - Laboratorio de Computación y sala CRA -Usando los recursos existentes (computadoras, software, clic, textos, videos, retroproyectora y otros.	
Requerimientos o recursos: Destino	Jefe U.T.P.	

Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	-Cuadernos foliados para bitácoras. _ Archivador para guardar evidencias de trabajos.	
Cuantificar requerimientos o recursos:	Cuadernos foliados para bitácoras (4) 3.500 _ Archivador para guardar evidencias de trabajos (4) 5.000 Lápices de tinta negro, azul y Rojo (48) \$750	

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿ Qué va a cambiar? Incrementar la materia de uso en el laboratorio de computación y en la C.R.A.		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿ Cómo lo va hacer?	-Confeccionar un listado de software y optimizar la adquisición de los que se puedan usar en forma interactiva en las distintas asignaturas. Revisar la bibliografía, y seleccionar a lo menos un texto de cada nivel para ser utilizado como material de consulta en las diferentes asignaturas.	
¿ Con qué cuenta?	- Docentes, directivos y UTP. - Laboratorio de Computación y sala CRA Usando los recursos existentes (computadoras, software, clic, textos, videos, retroproyectora y otros.	
Requerimientos o recursos: Destino	Docentes alumnos	

Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	Videos educativos	
Cuantificar requerimientos o recursos:	Operacionales Diccionarios Real academia(15) \$1.500 Texto de consultas Matemática y geometría(6) \$10.000	Inversión Impresora multifuncional \$ 250.000 Software Educ. (8) \$15.000 Videos educ..(10) \$5.000

5.3 Satisfacción de la Comunidad Educativa
Organización Curricular
b) Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular del establecimiento considera las necesidades e intereses de los estudiantes.
¿Qué va a cambiar?
Formas de organización -Talleres colectivos de análisis técnico.
<ul style="list-style-type: none"> Indique que actores están involucrados en l que va a cambiar. Directivos, Jefe U.T.P. Docentes, Alumnos
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se va a evaluar? A través de una lista de cotejo que señalará cumplimiento del cronograma y el nivel de logros alcanzado por las acciones planificadas.
<ul style="list-style-type: none"> Señale el tiempo de ejecución de la mejora 24 meses

Actividades	Responsables	Cronograma
Modificar la distribución horaria en las asignaturas de Lenguaje y Educación Matemática.	Director Jefe U.T.P. Docentes.	Marzo 2014 Diciembre 2014 Marzo 2015 Diciembre 2015
Adaptaciones curriculares en los Subsectores de Lenguaje y Educación Matemática de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Jefe U.T.P. Docentes Profesora Educación Diferencial Profesora de Integración	Marzo 2014 Diciembre 2014 Marzo 2015 Diciembre 2015
Diseñar actividades metodológicas considerando los intereses de los estudiantes.	Jefe U.T.P. Docentes de aula Docentes especialista. Alumnos	Marzo 2014 Diciembre 2.014 Marzo 2.015 Diciembre 2015

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

<p>Foco Específico: Niveles de logros de satisfacción de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del Segundo Ciclo</p>		
<p>¿Qué va a cambiar? Modificar la distribución horaria en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Educación Matemática.</p>		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
<p>¿Cómo lo va hacer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Implementar los planes de estudio de 5^a y 6^a de 30 a 32 horas semanales. _ Implementar los planes de estudio de 7^a y 8^a de 33 a 35 horas semanales. _ Agregar una hora semanal al plan de horario Subsector de Lenguaje _ Agregar una hora semanal al plan de horario asignatura de Educación Matemática 	
<p>¿Con qué cuenta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Carga horaria de 30 horas de 5^a a 6^a. _ Carga horaria de 33 horas . - Horas de 7^a a 8^a año - Horas de Colaboración de los Docentes de 5^o a 8^o 	

Requerimientos o recursos: Destino	_ Alumnos	
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar		
Cuantificar requerimientos o recursos:	Operacionales Resma Hojas Fotocopia (12) \$ 2.500 Cartulina de Colores (100) \$ 150.- Pegamento (50)\$500 Enciclopedia Encarta(1)\$ 30.000 Software de matemática (1)\$20.000	Inversión

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de satisfacción de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del Segundo Ciclo		
¿Qué va a cambiar? Adaptaciones curriculares en las asignaturas de Lenguaje y Educación Matemática de acuerdo a las necesidades de los alumnos,		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	_ Detectar las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos (N.E.E) de 5ª a 8ª mediante lista de cotejo por sus profesores jefes. _ Taller informativo sobre las N.E.E. y su incidencia en el rendimiento y comportamiento escolar. _ Analizar las N.E.E. para clasificarlas en dos Niveles por curso. _ Taller sobre adecuaciones curriculares. _ Implementar adaptaciones curriculares para cada nivel de complejidad.	Detectar las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos (N.E.E) de 5ª a 8ª mediante lista de cotejo por sus profesores jefes. _ Analizar las N.E.E. para clasificarlas en dos Niveles por curso. _ Implementar adaptaciones curriculares para cada nivel de complejidad.

<p>¿Con qué cuenta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos con N.E.E. _ Grupo Diferencial _ Proyecto de Integración _ Docentes _ Prof. Educación Diferencial _ Prof. de Integración _ Materia Bibliográfico especializado _ Material didáctico especializado _ Sala C.R.A _ Laboratorio de computación 	<ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos con N.E.E. _ Grupo Diferencial _ Proyecto de Integración _ Docentes _ Prof. Educación Diferencial _ Prof. de Integración _ Materia Bibliográfico especializado _ Material didáctico especializado _ Sala C.R.A _ Laboratorio de computación
<p>Requerimientos o recursos: Destino</p>		<p>-Horas atención policlínico.</p>
<p>Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Horas de asesoría psicológicas (charlas) _ Horas de Evaluación psicológicas (psicometría) _ Horas de atención Psicológica. _ Data _ Pc, Internet _ Impresora _ Hojas insumos. 	
<p>Cuantificar requerimientos o recursos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Horas de Evaluación psicológicas (psicometría) 10 hrs \$150.000 _ Horas de asesoría psicológicas 6 hrs (charlas)60.000.- - Horas de atención (10) Psicológica.\$150.000 	<ul style="list-style-type: none"> _ Horas de asesoría psicológicas (charlas)100.000.-

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

<p>Foco Específico: Niveles de logros de satisfacción de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del Segundo Ciclo.</p>		
<p>¿Qué va a cambiar? Diseñar actividades metodológicas considerando los intereses de los alumnos.</p>		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
<p>¿Cómo lo va hacer?</p>	<p>- Pesquisar mediante las horas de Lenguaje y Educación Matemática las áreas de mayor interés de los alumnos respecto de los objetivos planteados en los diferentes niveles del ciclo. _ Planificar las actividades metodológicas de acuerdo al logro de los O.F. y C.M.O. _ Diseñar las actividades para cada curso considerando las áreas de mayor interés para los alumnos.</p>	
<p>¿Con qué cuenta?</p>	<p>_ Programas de estudios de los diferentes niveles del ciclo.</p>	

Requerimientos o recursos: Destino		.
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar		
Cuantificar requerimientos o recursos:	Operación Micro Grabadoras 30.000 (4) Set Artículos de madera para geometría 10.0000(8)	Inversión

Satisfacción de la comunidad
c) Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los estudiantes. Foco específico: Niveles de logros de satisfacción de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del Segundo Ciclo
GESTIÓN CURRICULAR Acción Docente en el Aula
e) Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.
¿Qué va a cambiar?
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál o cuáles contenidos relevantes abordará contextualizando su propia realidad? <p>Prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las funciones de los diseños de enseñanza.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se va a evaluar?

<p>Coevaluación a través de una observación presencial de clases por docentes directivos según pauta previamente Consensuada.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Señale el tiempo de ejecución de la mejora 24 meses

Actividades	Responsables	Cronograma
<p>Considerar en los modelos de estrategias una distribución proporcional del tiempo de clase necesario para el logro de los aprendizajes esperados considerando: inicio, desarrollo y evaluación.</p>	<p>Jefe U.t.p Docentes de Aulas</p>	
<p>Implementar y organizar el espacio físico de la escuela, para el desarrollo de actividades</p>	<p>Director Equipo Directivos Jefe U.T.P.</p>	

de ampliación del conocimiento como una actividad complementaria al logro de los objetivos propuesto en el diseño de aprendizajes.	Docentes	
Crear el espacio físico y temporal para desarrollar las actividades vocacionales de los alumnos de 5ª a 8ª años.	Director Docentes 5ª a 8ª	

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de satisfacción de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del Segundo Ciclo		
¿ Qué va a cambiar? Considerar en los modelos de estrategias una distribución proporcional del tiempo de clase necesario para el logro de los aprendizajes esperados considerando: inicio, desarrollo y evaluación.		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿ Cómo lo va hacer?	_Consensuar un modelo de planificación día a día. _Talleres de intercambio de experiencias por ciclos	
¿ Con qué cuenta?	-Planificaciones Globales	

	-Planificación de unidades -Programa de estudio por niveles y ciclos.	
Requerimientos o recursos: Destino	-Intercambio de experiencias por ciclos.	
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	Intercambio de experiencias con Escuelas similares .	
Cuantificar requerimientos o recursos:	2 Taller de Intercambio de experiencias con Escuelas similares. 25000 c/u	

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de satisfacción de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del Segundo Ciclo		
<p>¿Qué va a cambiar Implementar y organizar el espacio físico de la escuela, para el desarrollo de actividades de ampliación del conocimiento como una actividad complementaria al logro de los objetivos propuesto en el diseño de aprendizajes.</p>		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	Implementar una sala de estudio para el desarrollo de actividades de ampliación del conocimiento. Talleres Literarios. Taller de periodismo Taller de resolución de Problemas	

¿Con qué cuenta?	Comedor de la Escuela Sala multitaller	
Requerimientos o recursos: Destino	Alumnos	
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	Cd de Cuentos y Poesías. Software Descarte. Software Graphamatica. Cámara Digital Scanner	
Cuantificar requerimientos o recursos:	Software de Cuentos y Poesías. 15.0000 Software Descarte. 10.000 Cámara Digital 80.000 Scanner 80000	

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de satisfacción de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del Segundo Ciclo.		
¿ Qué va a cambiar Crear el espacio físico y temporal para desarrollar las actividades vocacionales de los alumnos de 5ª a 8ª años.		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	<ul style="list-style-type: none"> _ Aplicar Test Vocacionales _ Charlas de interés y vocación. _ Visitar escuelas de continuidad. _ Investigación de Becas y/o Fondos concursables para alumnos de 8ª años. 	

¿Con qué cuenta?	Internet	
Requerimientos o recursos: Destino	Alumnos de 5ºa 8ºaño básico	
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	Texto de Orientación Vocacional Test De Habilidades e Intereses	
Cuantificar requerimientos o recursos:	Texto de Orientación Vocacional 20.000	

GESTION RECURSOS

Satisfacción de la comunidad educativa
c) Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los estudiantes. <u>Foco específico:</u> Niveles de logros de satisfacción de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del Segundo Ciclo
GESTIÓN RECURSOS
1. Recursos Humanos
e) Existen prácticas que aseguran un sistema de reconocimiento al desempeño y aportes de los diferentes actores de la comunidad educativa a la implementación del PEI y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

¿Qué va a cambiar?	NCE
<ul style="list-style-type: none"> Indique que actores están involucrados en lo que va a cambiar. Director, Equipo Directivos, jefe U.T.P. Docentes, Alumnos, Padres Y Apoderados. 	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se va a evaluar? Con un instrumento que mida el grado satisfacción de los estudiantes. 	
<ul style="list-style-type: none"> Señale el tiempo de ejecución de la mejora 24 meses 	

Actividades	Responsables	Cronograma
Formar un equipo coordinador de estrategias de reconocimiento de logros de los alumnos de 5º a 8º años.	U.T.P Docentes Docentes por niveles	Abril Agosto Diciembre 2014 Agosto 2015
Diseñar, validar y aplicar un instrumento para medir el grado	U.T.P Docentes	Junio Agosto Diciembre2.014

satisfacción de logros de los alumnos de 5° a 8° años.	Docentes por niveles	Agosto 2015
Tabular la información de los estudiantes 5° a 8° años obtenida a través del instrumento de satisfacción de logros con el fin de evaluar la propuesta y mejorar las estrategias realizadas	U.T.P Docentes Docentes por niveles	Agosto a Diciembre 2014 Agosto 2015

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de satisfacción de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del Segundo Ciclo		
¿Qué va a cambiar? Formar un equipo coordinador de estrategias de reconocimiento de logros de los alumnos de 5 ^º a 8 ^º años		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2

<p>¿Cómo lo va hacer?</p>	<p>Formar equipo Coordinador</p> <p>Informar a los diferentes actores de la comunidad educativa .</p> <p>Consensuar las directrices y áreas para evidenciar logros.</p> <p>y proveer los refuerzos necesarios para los estímulos.</p> <p>Diseñar fichas para recopilar información relevante .</p> <p>Formar equipos de alumnos destinados a elegir a los merecedores de estímulos .</p> <p>Confeccionar un fichero para exponer a los alumnos destacados en cada actividad.</p> <p>Reconocimiento público de los méritos personales.</p> <p>Entregada de estímulos a los alumnos destacados en acto solemne.</p>	
<p>¿Con qué cuenta?</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Profesores encargados de actividades no curriculares.</p> <p>Espacio físico</p> <p>Cursos</p>	

	Alumnos Infraestructura Docentes de cursos Subcentro de padres y apoderados Centro General de Padres.	
Requerimientos o recursos: Destino	Alumnos	
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	Adquisición de diplomas Estímulos. Fichero	
Cuantificar requerimientos o recursos:	Medallas 20 \$ 2000 Galvanos 20 \$ 25000 Piochas 30 \$ 1500 Diplomas, 20 \$ 1000	Fichero \$ 35.000

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de satisfacción de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del Segundo Ciclo		
¿Qué va a cambiar?		
Diseñar, validar y aplicar un instrumento para medir el grado satisfacción de logros de los alumnos de 5º a 8º años.		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2

¿Cómo lo va hacer?	Diseñar un instrumento para medir el grado de satisfacción de los estudiantes. Validar un instrumento para medir el grado de satisfacción de los estudiantes. Aplicar el instrumento a una muestra aleatoria de alumnos de 5º a 8º año.	
¿Con qué cuenta?	Recursos humanos. Espacio físico Cursos Alumnos Infraestructura Docentes de cursos Subcentro de padres y apoderados Centro General de Padres. Diario Mural	
Requerimientos o recursos: Destino	alumnos	
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	Hojas Fotocopia Fotocopias Hojas oficio	
Cuantificar requerimientos o recursos:	Hojas oficio 2.500	Inversión Cámara Digital 80.000

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de satisfacción de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del Segundo Ciclo
¿Qué va a cambiar?

Tabular la información de los estudiantes 5º a 8º años obtenida a través del instrumento de satisfacción de logros con el fin de evaluar la propuesta y mejorar las estrategias realizadas

	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	<p>Recolectar y clasificar la información obtenida del instrumento.</p> <p>Tabular y guardar la información obtenida</p> <p>Análisis de la información obtenidas.</p> <p>Tomar decisiones a través de los resultados obtenidos.</p>	
¿Con qué cuenta?	<p>Docentes Comprometidos</p> <p>Horas de clases</p> <p>Pc</p> <p>Impresoras</p> <p>Alumnos</p> <p>Subcentros de padres y apoderados</p> <p>Horario para actividades no curriculares.</p>	
Requerimientos o recursos: Destino	<p>Docentes Comprometidos</p> <p>Horas de clases</p> <p>Pc</p>	

	Impresoras Alumnos Subcentros de padres y apoderados	
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	Materiales de oficinas.	
Cuantificar requerimientos o recursos:	operación .	Inversión Tarjeta capturadora de imágenes \$ 70.000

AREA CONVIVENCIA ESCOLAR

- g) Datos del establecimiento educacional que muestran el nivel de logro de los alumnos en los distintos ciclos y/o Subciclos, establecidos en el Marco Curricular.

Foco Específico: Niveles de logro de aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Educación Matemática para los alumnos de Primer y Segundo Ciclo
Área : Gestión Convivencia
3.2 Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes
c) Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.
¿Qué va a cambiar?
<ul style="list-style-type: none"> • Formas de Organización – Trabajo colaborativo, entre Docentes Directivos, Docentes, Familia
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál o cuáles contenidos relevantes abordará contextualizando su propia realidad? – Apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes atendiendo a las dificultades y avances en los aprendizajes de Lenguaje y Matemáticas
<ul style="list-style-type: none"> • Indique que actores están involucrados en lo que va a cambiar <p>Toda la comunidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Docentes Directivos – Jefe Unidad Técnico Pedagógico – Profesores jefes – Profesores de Asignatura – Familia (énfasis en el compromiso de ellos como agente principal de logros)
<ul style="list-style-type: none"> • Señale el tiempo de ejecución de la mejora. – 4 semestres

Actividades	Responsables	Cronograma
1. Adaptación Curricular:		

<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar 1 hora pedagógica semanal destinada a retroalimentar los aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas. - 1.1 Estudio dirigido de 5º a 8º Básico - 1.2 Atención Técnica Pedagógica: Profesores de 1º a 4º Básico 	<ul style="list-style-type: none"> - Consejo de Profesores y Docentes Directivos - Profesores de asignatura de 5º a 8º Básico - Profesores de 1º a 4º Básico 	<ul style="list-style-type: none"> - Marzo a Julio 2014 - Julio a Diciembre 2014 - Marzo a Julio 2015 - Julio a Diciembre 2015
<p>Aula colaborativa: Apoyo de Pares.</p> <p>Mantener en forma permanente una sala estructurada en grupos que genere el trabajo activo participativo, interactivo y colaborativo con apoyo de alumnos monitores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor Jefe (disponer sala) - Profesor Asignatura (utiliza trabajos grupales) - Monitores 	<ul style="list-style-type: none"> - Julio a Diciembre 2014 - Julio a Diciembre 2015
<p>Creación de talleres de reforzamiento para los más disminuidos y academia para los más adelantados, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jefe Técnico - Profesor Jefe - Profesor Asignatura - Padres y Apoderados (compromiso) 	<ul style="list-style-type: none"> - Marzo a Diciembre 2014 - Marzo a Diciembre 2015

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.		
¿Qué va a cambiar?		
<ul style="list-style-type: none"> - Estructura del aula - Aula → Aula Colaborativa 		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
<p>¿Cómo lo va hacer?</p> <p>Apoyando el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances</p>	<p>Mantener permanentemente la sala estructurada en forma grupal (4 alumnos) para generar trabajo activo participativo.</p> <p>Disponer líderes o monitores permanentes del grupo.</p> <p>Promover Olimpiadas de Matemáticas y de Lenguaje al finalizar cada Semestre</p>	<p>Mantener sala estructurada en forma de aula colaborativa grupal 4 alumnos</p> <p>Disponer líderes o monitores permanentes del grupo</p> <p>Olimpiadas de Matemáticas y de Lenguaje al finalizar cada Semestre</p>
<p>¿Con qué cuenta?</p>	<p>Sala</p> <p>Mobiliario (mesas y sillas)</p> <p>Docente especialista</p>	<p>Sala de clases</p> <p>Mobiliario (mesas y sillas)</p> <p>Docente especialista</p>
<p>Requerimientos o recursos: Destino</p>	<p>Cuaderno de trabajo y evaluación del grupo</p> <p>Materiales y útiles escolares para cada grupo</p> <p>PC en sala de clases</p> <p>Impresora</p> <p>Cajas de lápices de colores, pasta y grafito</p> <p>Resma de papel carta y/u oficio, gomas, Sacapuntas, Tijeras</p> <p>CD - DVD educativos</p> <p>CD - DVD virgenes</p> <p>Impresora (1)</p>	<p>Cuaderno de trabajo y evaluación</p> <p>Útiles y materiales personales</p> <p>1 resma de hojas para el curso anual</p>

Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	40 Cajas de lápices de colores (12 colores) 40 Lápices grafito 40 Lápices pasta 3 Resmas de papel carta 3 Resmas de papel oficio 40 Sacapuntas 40 Tijeras 40 Gomas 40 Disquettes 10 CD - 1 Impresora	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos - Útiles personales
Cuantificar requerimientos o recursos:	Set Utiles escolares 1 Cajas de lápices de colores (12 colores) 5 Lápices grafito \$500 4 Sacapuntas \$ 500 4 Tijeras 6 Gomas \$500 2 Disquettes \$500 4 temperas \$2000 4block \$2.000 5 sobres papel lustre \$500 Total del set \$ 3.500	
	Operación	Inversión
	Set de útiles para alumnos Insumos (24 set) \$ 456.000	

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

<p>Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.</p>		
<p>1. ¿Qué va a cambiar? Adaptación Curricular:</p>		
<p>Adaptación curricular → Estudio dirigido de 5º a 8º Año Básico</p> <p>→ Atención Técnico Pedagógica 1º a 4º año Básico</p>		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
¿Cómo lo va hacer?	<p>Someter ésta propuesta a una toma de decisiones consensuadas por parte del consejo de profesores</p> <p>Instalar y establecer día y hora en que se realizara.</p>	<p>Someter ésta propuesta a una toma de decisiones consensuadas por parte del consejo de profesores</p> <p>Instalar y establecer día y hora en que se realicen</p>
¿Con qué cuenta?	<p>Recursos humanos Curriculum flexible.</p> <p>Aulas implementadas con medios audiovisuales (CRA y Computación)</p> <p>Materiales didáctico uno para cada niño.</p>	<p>Materiales didáctico insuficiente</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Curriculum flexible</p> <p>Aulas implementadas con medios audiovisuales (CRA y Computación)</p>
Requerimientos o recursos: Destino	<p>Fotocopiadora</p> <p>Televisor y equipo VHS+DVD por sala</p> <p>Cámara de Vídeo</p> <p>Hojas de oficio y/o carta</p> <p>Carpetas individuales</p> <p>Libros</p>	<p>Fotocopiadora</p> <p>Material fotocopiado cancelado por los usuarios</p> <p>Televisor y equipo VHS+DVD sala CRA</p> <p>Hojas de oficio</p> <p>Libros, Diccionarios, Calculadoras, Tangramas insuficientes</p>

<p>Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar</p>	<p>Hojas de oficio y/o carta Carpetas individuales Libros Cámara de Vídeo Televisor Equipo VHS+DVD Computador con grabador de CD Cintas para cámara de vídeo Cintas VHS, CD y DVD vírgenes Cintas de Vídeo VHS, CD y DVD Educativos</p>	
<p>Cuantificar requerimientos o recursos:</p>	<p>Operación 8 Resmas Hojas de oficio 2.500 C/u cintas de video 8 “ 3000 c/u</p>	<p>Inversión Cámara video \$200.000</p>

REQUERIMIENTOS Y RECURSOS

<p>Foco Específico: Niveles de logros de aprendizajes en Lenguaje y Educación Matemática para alumnos del primer y segundo Ciclo.</p>		
<p>¿Qué va a cambiar?</p> <p>Estrategias para atender a los alumnos Disminuidos y Avanzados</p>		
	A CTIVIDAD 1	A CTIVIDAD 2
<p>¿Cómo lo va hacer?</p> <p>Diagnostico de detección de conocimientos, habilidades y destrezas.</p> <p>Confeccionar propuestas diversificadoras activa y participativas con apoyo familiar e información de metas.</p>	<p>Dar a conocer actividades curriculares a evaluar</p> <p>Confeccionar publicidad calendarizada de días horas actividades de academias educativas y talleres de reforzamiento.</p>	<p>Diagnostico de detección de conocimientos, habilidades y destrezas.</p> <p>Creación de academias y talleres</p>
<p>¿Con qué cuenta?</p>	<p>Aula</p> <p>Laboratorio Computación</p> <p>Biblioteca</p> <p>Sala CRA</p> <p>Televisor DVD + VHS</p> <p>Proyector diapositivas</p> <p>Retroproyector</p> <p>Radios</p> <p>Acceso a diarios</p> <p>Multicancha</p> <p>Plaza circundante a la Escuela</p> <p>Pizarra</p> <p>Mobiliario</p>	<p>Sala CRA</p> <p>Laboratorio Computación</p> <p>Televisor DVD + VHS</p> <p>Proyector diapositivas</p> <p>Retroproyector</p> <p>Radios</p> <p>Acceso a diarios</p> <p>Multicancha</p> <p>Plaza circundante a la Escuela</p> <p>Pizarra</p> <p>Mobiliario</p> <p>Aporte mínimo de los apoderados</p>

	Lápices grafito, pasta, colores Cuadernos Aporte mínimo de los apoderados	
Requerimientos o recursos: Destino	Material didáctico para realizar trabajos, actividades visibles, vivenciales, de talleres de Lenguaje y Matemáticas, que sirvan para evaluar en su momento el logro progresivo de metas propuestas que vayan motivando y perfeccionando el quehacer del alumno	Aporte mínimo de los apoderados Tangramas, figuras poligonales, cuerpos geométricos insuficientes. Pizarras con letras móviles imantadas Diccionarios insuficientes Novelas y cuentos insuficientes
Requerimientos o recursos: Adquirir o contratar	-Libros especializados de teatro obras, cuentos, novelas, poesías -Lápices -Cajas Calco -Cuadernos universitarios -Resmas de Oficio y Carta -Cuadernillos -Schocht, pluma Bic, alfileres, -DVD con películas, CD educativos -Máquina fotográfica -Carátulas, maquillaje, pelucas, correctores -Micrófonos inalámbricos	Útiles personales de los alumnos

	-Vídeo grabador -Cintas de vídeo -Cámaras portátiles	
Cuantificar requerimientos o recursos:	Operación Libros especializados de teatro obras, cuentos, novelas, poesías \$ Cajas Calco \$ Scocht, \$ Plumabic \$ Alfileres \$ Cámara de Vídeo \$ 199.990 DVD con películas \$60.000 Micrófonos inalámbricos \$100.000 Cintas de vídeo \$17.400 Cuadernos universitarios, (100) \$ 500 c/u Cuadernillos, (100) \$10.000 Carátulas, (100) \$15.000	Inversión TV 21" 80.000 Vídeo grabador 50.000 Maquina fotográfica \$59.990 Total

PLAN DE MEJORAMIENTO

2014 - 2015

1. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Calendarización anual

La dirección de la escuela vela por el cumplimiento del calendario anual asegurando la recuperación del número de horas en caso de giras de estudio, recreativas y o culturales, con el propósito del logro de los aprendizajes de estudiantes.

Plan de estudios

La dirección de la Escuela exige a cada docente junto a la planificación, la entrega de tres actividades o guías de aprendizaje para desarrollar con los estudiantes en caso de su ausencia para cumplir con las actividades y el calendario establecido, cumpliendo con lo dispuesto. En caso de ser usadas deben ser restituidas.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

El tiempo destinado es insuficiente para momentos de reflexión, preparación de material o para reuniones de intercambio entre pares de nivel o departamento.

2. PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

La dirección ha logrado definir una estructura de planificación de clases y de la jornada diaria, que considera experiencias de aprendizaje variables y regulares, compartida y empleada por todos los docentes.

Planificación de la evaluación

Se debe continuar con el Proyecto Escuela que fortalece los departamentos y afianza el sector de Lenguaje y Comunicación y Matemática monitoreado desde Pre básica a Octavo Año Básico; Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias y Naturales(sólo 2º ciclo básico), en consideración a que ellos han inyectado vitalidad e innovación en los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Las clases y experiencias de aprendizaje variables y regulares se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña, sin embargo, es necesario fortalecer al docente con metodologías innovadoras y capacitación en técnicas y dinámicas de inteligencia emocional.

Además es necesario implementar con más y mejores recursos a la escuela para definir, diseñar, elaborar y obtener los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones.

3. ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA

Ambiente propicio para el aprendizaje

Los docentes logran generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los estudiantes se muestran desafiados y comprometidos con el trabajo. Sin embargo, los estudiantes traen consigo sus problemáticas familiares, abandono, pobreza, promiscuidad. Es necesario implementar apoyo a los alumnos con recursos materiales y humanos para su mejor aprendizaje

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Existen prácticas de observación de clases y de experiencias de aprendizaje variables o regulares, entre profesores pares. Los profesores están siempre en clases. Para lograr este objetivo los docentes debieran tener horas de libre disposición con una jornada máxima de 26 horas de aula. Se hace necesaria la presencia de profesor adicional o apoyo en aula.

La Jefe de UTP y la Directora destinan tiempo para retroalimentar oportunamente a los docentes respecto a las clases y experiencias de aprendizaje observadas.

Acompañamiento a los docentes

La Jefe de UTP y la Directora destinan tiempo para retroalimentar oportunamente a los docentes respecto a las clases y experiencias de aprendizaje observadas, además, cumplen roles de inspección de atención de padres, en fin no queda tiempo. Es necesario otro inspector y más personal administrativo que asuma atención de alumnos y padres.

4. EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR.

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

La escuela implementó un proyecto interno por departamento, que implica control de aprendizaje semanal, mensual, semestral y anual. A través de este sistema de seguimiento se monitorean los avances de los estudiantes que presentan dificultades o están rezagados en el aprendizaje, llevando un continuo control de los resultados de aprendizaje a partir de los cuales se definen acciones para mejorar las prácticas pedagógicas e incorporar al sistema de reforzamiento y apoyo a los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizaje. Sin embargo, esta práctica debe ser afianzada aun más, para alcanzar una sistematización de los procesos y lograr las metas.

5 .CONCLUSIONES DEL ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR

Es necesario reencantar al estudiante y su familia con la escuela a través de metodologías innovadoras, talleres deportivos y culturales que despierten una mayor identidad y cariño por su escuela. Será importante construir una Pagina Web y la incorporación de metodología TICs para el aprendizaje y fortalecimiento de la lectura de los alumnos y alumnas con visitas continuas a la Biblioteca. Afianzar la estrategia PAC en Lenguaje y Matemática, Proyecto Escuela de Lenguaje y Comunicación, incluyendo el aprendizaje y práctica del idioma inglés, Matemática, Historia y Proyecto de Ciencias, propiciando la inclusión de Programas Computacionales y el levantamiento de un laboratorio de Ciencias.

6. DESCRIPCIÓN POR DIMENSIONES Y CONCLUSIONES DE LIDERAZGO

Cultura de altas expectativas

La directora y su equipo técnico ha realizado acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes y responder a sus necesidades y debe continuar haciéndolo.

La directora y su equipo técnico ha realizado acciones concretas y planificadas para estimular y facilitar la participación de la familia, padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, es necesario continuar afianzando los vínculos y la responsabilidad de los padres en el quehacer de sus hijos a través de la motivación y el reencantamiento por su escuela.

Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

La directora se involucra en el ejercicio de la docencia, observar clases o experiencias de aprendizaje se entrevista periódicamente con los docentes, otorgándoles apoyo y asesoría. La directora si es necesario, acompaña a docentes en reuniones de padres y apoderados, y continuamente presenta altas expectativas de desarrollo a docentes y estudiantes. La directora se asegura que se estén llevando a cabo estrategias eficaces para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes con bajos resultados o dificultades de aprendizaje y monitorea el proceso, sin embargo, falta responsabilidad del alumno y de su familia porque tienen dificultades graves y carecen de medios.

Conclusiones del Área de Liderazgo

La directora continuará involucrandose en el ejercicio de la docencia, observará clases o experiencias de aprendizaje, se entrevistará periódicamente con los docentes, les otorgará apoyo y asesoría.

La Directora continuará implementando estrategias de reencantamiento de los apoderados para que se comprometan a trabajar colaborativamente en la Comunidad Educativa

7. DESCRIPCIÓN POR DIMENSIONES Y CONCLUSIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Buen clima escolar

La escuela no tiene JEC, por tanto, debe disponer e implementar estrategias que hagan posible espacios extracurriculares formativamente consistentes y que funcionen sistemáticamente (laboratorio de computación, página web, talleres, clubes, academias, orquestas, equipos deportivos u otros) ofreciendo para esto un lugar que se mantenga limpio, seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes donde se lleven a cabo talleres deportivos y artístico culturales con personal idóneo y los recursos necesarios para su desarrollo (salas, laboratorios, patios y baños limpios y bien cuidados).

Familia y Apoderados comprometidos

El Centro de Padres ha aprendido a participar e involucrarse en instancias de reflexión y análisis respecto a los resultados de aprendizajes de los estudiantes y las estrategias propuestas para mejorar. Se ha apoyado al Centro General de Padres para que se organicen y exigir a los apoderados mayor compromiso y mejor asistencia a las reuniones planificadas, esta iniciativa debe proseguir. Se deben realizar actividades que promuevan la integración de los apoderados, así como se llevó a cabo el Congreso de Padres, el que debe ser realizado nuevamente. La escuela buscará estrategias para dar a conocer los objetivos y contenidos de aprendizaje haciendo uso de la página web de la escuela.

Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

El Centro de Padres ha participado en instancias de reflexión y análisis respecto los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar y se ha involucrado en las actividades de la escuela.

Se les ha exigido a los apoderados mayor compromiso y mejor asistencia a las reuniones planificadas, se deberá probar nuevas estrategias de reencantamiento y motivación al compromiso.

8. DESCRIPCIÓN POR DIMENSIONES Y CONCLUSIONES DE RECURSOS

Capacidades de la Comunidad Escolar

Existen procedimientos y criterios técnicos claros de selección de personal docente y administrativo del establecimiento, no obstante, es necesario capacitar continuamente a los profesoras en función de mejorar sus prácticas pedagógicas y renovar los conocimientos.

En este aspecto es necesario capacitar en competencias digitales y habilidades pedagógicas. Dado el entorno desde donde provienen nuestros estudiantes y sus características es necesario que docentes adquieran competencias en torno a la inteligencia emocional.

Pedagógicos

La escuela cuenta con mecanismos que le permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos y todo se mantiene en óptimo estado y así deberá seguir siendo, gracias al monitoreo, la colaboración, las normas, la disciplina y el orden.

La escuela para alcanzar los objetivos propuestos deberá contar con los recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo.

La escuela deberá gestionar para tener LMC, para llevar Noot Boock a las salas, Ipad, material didáctico, Proyectos computacionales, Página WEB, Laboratorio de Ciencias con toda su implementación y biblioteca ampliamente premunida y velar por su mantenimiento

Conclusiones del Área de Recursos

La directora junto a su comunidad educativa analiza y sabe perfectamente cual es la necesidad para alcanzar buenos aprendizajes de los alumnos.

La escuela para alcanzar los objetivos propuestos deberá contar con los recursos humanos y pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo, supliendo las necesidades y carencias que traen las familias. La escuela deberá gestionar para tener recursos humanos, materiales, didácticos y tecnológicos en las salas para trabajar en todos los sectores del currículo desde pre básica a octavo año básico.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

Asignatura: Matemática

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Diseñar , planificar, y ejecutar un proyecto de carácter semanal de Razonamiento Lógico Matemático.	03/2014	12/2014
2	Diseñar y aplicar una evaluación inicial y final del proyecto .	03/2014	12/2014
3	Planificar reuniones de carácter semanal de Departamento de Matemática	03/2014	12/2014
4	. Sistematizar un procedimiento de seguimiento, revisión y evaluación .	03/2014	12/2014
5	Comunicar a los apoderados la situación de los estudiantes en relación a los aprendizajes logrados.	03/2014	12/2014

Nombre Acción Diseñar , planificar, y ejecutar un proyecto de carácter semanal de Razonamiento Lógico Matemático			
Nombre Acción	Diseñar y aplicar una evaluación inicial y final del proyecto .		
Descripción	Se diseña y aplica una evaluación diagnóstica, al término del año se diseña y aplica una evaluación final para constatar el logro de los avances de los aprendizajes de los alumnos y alumnas desde pre- kinder a octavo año básico.		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$1.000.000		
Presupuesto Total	\$2.000.000		

Nombre Acción	Planificar reuniones de carácter semanal de Departamento de Matemática		
Descripción	Planificación de reuniones de carácter semanal de Departamento de Matemática para la revisión y análisis de resultados y así definir estrategias de reforzamiento , elaboración de actividades y las modificaciones pertinentes al proyecto implementado y en operación.		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$1.000.000		

Nombre Acción	Sistematizar un procedimiento de seguimiento, revisión y evaluación .		
Descripción	Revisión semanal de las actividades evaluadas del Proyecto de Matemática y vaciado de resultados en estadística semanal ,semestral y anual en forma individual, grupo curso, nivel ,ciclo y escuela.		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$1.000.000		

Nombre Acción	Comunicar a los apoderados la situación de los estudiantes en relación a los aprendizajes logrados.		
Descripción	En reuniones de padres y apoderados se informa semestralmente en forma estadística de los logros de aprendizajes de sus hijos e hijas en el proyecto de Educación Matemática.		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$1.000.000		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$1.000.000		

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Determinar los métodos y recursos humanos y pedagógicos.	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Determinar los métodos y recursos humanos y pedagógicos.		
Descripción	Implementación de métodos y recursos pedagógicos, como ,PAC,LMC, Matemática computacional,sistema de administración docente laboratorio multimedia con software de Matemática, con asesoría pedagógica de un equipo de Liderazgo del Establecimiento; para dar cumplimiento a las unidades planificadas.		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/20124	Fecha Término	12/20124
Presupuesto Total	\$6.000.000		

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementar un sistema de Acompañamiento al aula.	03/2014	12/2014
2	Planificar Reuniones mensuales de análisis y evaluación de la gestión docente	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Implementar un sistema de Acompañamiento al aula.		
Nombre Acción	Planificar Reuniones mensuales de análisis y evaluación de la gestión docente		
Descripción	Planificación de reuniones mensuales de análisis y evaluación de la gestión docentes al interior del aula, para realizar las modificaciones pertinentes y adecuadas.		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$200.000		

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
Nombre Acción	Reforzamiento Pedagógico con atención especial a estudiantes prioritarios.		
Descripción	Creación de Talleres de Reforzamiento Pedagógico con atención especial a estudiantes prioritarios.		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$5.000.000		

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Estimular la participación familiar mediante juegos lógicos enviados al hogar.	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Estimular la participación familiar mediante juegos lógicos enviados al hogar.		
Descripción	Actividades de juegos lógicos enviadas en forma mensual al hogar a fin de fomentar logros académicos.		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$1.000.000		

ASIGNATURA: Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Diseñar , planificar, y ejecutar un proyecto de carácter semanal de Comprensión Lectora.	03/2014	12/2014
2	Diseñar y aplicar una evaluación inicial y final del proyecto.	03/2014	12/2014
3	Planificar reuniones de carácter semanal de Departamento de Lenguaje.	03/2014	12/2014
4	Comunicar a los apoderados la situación de los estudiantes en relación a los aprendizajes logrados.	03/2014	12/2014
5	Sistematizar un procedimiento de seguimiento, revisión y evaluación.	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Diseñar , planificar, y ejecutar un proyecto de carácter semanal de Comprensión Lectora.		
Descripción	Diseño, planificación, y ejecución un proyecto de carácter semanal de Comprensión Lectora para mejorar y afianzar los aprendizajes desde Pre-kinder a octavo año básico		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014

Presupuesto Total	\$1.000.000
--------------------------	-------------

Nombre Acción	Diseñar y aplicar una evaluación inicial y final del proyecto.		
Descripción	Se diseña y aplica una evaluación diagnóstica, al término del año se diseña y aplica una evaluación final para constatar el logro de los avances de los aprendizajes de los alumnos y alumnas desde Pre-kinder a octavo año básico.		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$1.000.000		

Nombre Acción	Planificar reuniones de carácter semanal de Departamento de Lenguaje.		
Descripción	Planificación de reuniones de carácter semanal de Departamento de Lenguaje para la revisión y análisis de resultados y así definir estrategias de reforzamiento, elaboración de actividades y las modificaciones pertinentes al proyecto implementado y en operación.		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$1.000.000		

Nombre Acción	Comunicar a los apoderados la situación de los estudiantes en relación a los aprendizajes logrados.		
Descripción	En reuniones de Padres y Apoderados se informa semestralmente en forma estadística de los logros de aprendizajes de sus hijos e hijas en el proyecto de Lenguaje y Comunicación.		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$1.000.000		

Nombre Acción	Sistematizar un procedimiento de seguimiento, revisión y evaluación.		
Descripción	Revisión semanal de las actividades evaluadas del Proyecto de Lenguaje y Comunicación y vaciado de resultados en estadística semanal, semestral y anual en forma individual, grupo curso, nivel, ciclo y escuela.		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$1.000.000		

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
-----------	---------------	---------------	----------------

1	Determinar los métodos y recursos humanos y pedagógicos.	03/2014	12/2014
---	--	---------	---------

Nombre Acción	Determinar los métodos y recursos humanos y pedagógicos.		
Descripción	Implementación de modernos métodos y recursos pedagógicos, como PAC, sistema de administración docente laboratorio multimedia con software de Lenguaje, entre otros; para dar cumplimiento a las unidades planificadas.		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$25.000.000		

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Crear estrategias para la Buena enseñanza.	03/2014	12/2014
2	Planificar Reuniones mensuales de análisis y evaluación de la gestión docente.	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Crear estrategias para la Buena enseñanza .		
Descripción	Capacitación para alcanzar habilidades en nivel avanzado de los aprendizajes en base a los mapas de progreso.		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$ 7.000.000		

Nombre Acción	Planificar Reuniones mensuales de análisis y evaluación de la gestión docente.		
Descripción	Planificación de reuniones mensuales de análisis y evaluación de la gestión docentes al interior del aula, para realizar las modificaciones pertinentes y adecuadas.		
Responsable	Directora y docentes		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$10.000.000		

Nombre Servicio	Asesoría (parcial o integral)		
ATE			
Objetivo del Servicio	Capacitar a los docentes en la adquisición de habilidades de orden superior para ejecutar una transferencia a nivel avanzado en sus estudiantes.		
Resultado Esperado	Docentes con experticia en mapas de progreso, nivel de logro avanzado		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	11/2014

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Reforzamiento Pedagógico en atención a estudiantes prioritarios.	03/2014	12/2014
Nombre Acción	Reforzamiento Pedagógico en atención a estudiantes prioritarios.		
Descripción	Reforzamiento Pedagógico en atención a estudiantes prioritarios.		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$6.000.000		

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Fomentar la lectura compartida entre Padres e hijos(as).	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Fomentar la lectura compartida entre Padres e hijos(as).
Descripción	Fortalecimiento de habilidades lectoras de los alumnos y alumnas , propiciando la lectura compartida entre Padres e hijos(as) en el hogar con textos pre-establecidos.

Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$1.500.000		

ASIGNATURA Ciencias Naturales

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
	Nombre Acción	Diseñar, planificar y ejecutar un proyecto de carácter semanal de Ciencias.	
	Descripción	Diseño, planificación y ejecución de un proyecto de carácter semanal de Ciencias para mejorar y afianzar los aprendizajes de Ciencias en el Segundo Ciclo Básico.	
	Responsable	Directora y docentes.	
	Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término 12/2014
	Presupuesto Total	\$1.000.000	

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Determinar los métodos y recursos pedagógicos	03/2014	12/2014
	Nombre Acción	Determinar los métodos y recursos pedagógicos	
	Descripción	Implementación de modernos métodos y recursos pedagógicos, laboratorio para dar cumplimiento a las unidades planificadas.	
	Responsable	Directora y docentes.	

Ambito	Gestión docente en el aula		
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$1.000.000		

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Planificar reuniones mensuales de análisis y evaluación de la gestión docente.	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Planificar reuniones mensuales de análisis y evaluación de la gestión docente.		
Descripción	Planificación de reuniones mensuales de análisis y evaluación de la gestión docente para realizar las modificaciones pertinentes y adecuadas(ECBI).		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	1000000		

Ambito	Reforzamiento pedagógico		
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.		
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Reforzamiento pedagógico en atención a estudiantes prioritarios.	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Reforzamiento pedagógico en atención a estudiantes prioritarios.		
Descripción	Reforzamiento pedagógico en atención a estudiantes prioritarios.		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	6000000		

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Propiciar la interacción familiar en actividades y eventos del mundo de las Ciencias.	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Propiciar la interacción familiar en actividades y eventos del mundo de las Ciencias.		
Descripción	La escuela propicia la interacción de la familia en actividades y eventos del mundo de las Ciencias(Clase Magistral, otros).		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	1000000		

ASIGNATURA Historia, Geografía. y Ciencias Sociales

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Diseñar, planificar y ejecutar un proyecto de carácter semanal de Historia	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Diseñar, planificar y ejecutar un proyecto de carácter semanal de Historia		
Descripción	Diseño, planificación y ejecución de un proyecto de carácter semanal de Historia para mejorar y afianzar los aprendizajes de 6.º a 8.º año Básico		
Ambito	Planificación de las clases		
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$1.000.000		

Nº	Acción	Inicio	Término
Nombre Acción	Determinar los métodos y recursos pedagógicos.		
Descripción	Implementar recursos pedagógicos modernos en la Enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales.		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$3.500.000		

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nombre Acción	Planificar reuniones mensuales de análisis y evaluación de la gestión docente.		
Descripción	Planificación de reuniones mensuales de análisis y evaluación de la gestión docente para realizar las modificaciones pertinentes y adecuadas.		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	1000000		

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Propiciar la interacción familiar en actividades y eventos del mundo de la Historia.	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Propiciar la interacción familiar en actividades y eventos del mundo de la Historia.		
Descripción	La escuela propicia la interacción de la familia en actividades y eventos del mundo de la Historia.		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$13.000.000		

ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

LIDERAZGO

Objetivo Esperado	Monitorear el registro estudiantil de la escuela
Conclusiones del Diagnóstico	La directora continuará involucrándose en el ejercicio de la docencia, observará clases o experiencias de aprendizaje, se entrevistará periódicamente con los docentes, les otorgará apoyo y asesoría. La Directora continuará implementando estrategias de reencantamiento de los apoderados para que se comprometan a trabajar colaborativamente en la Comunidad Educativa.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Conducir y controlar el registro de vida escolar y bienes de la Escuela	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Conducir y controlar el registro de vida escolar y bienes de la Escuela		
Descripción	Monitoreo, control y conducción de los registros escolares, ya sea Sineduc, Junaeb, Sige, SINA, Enlaces, textos escolares, PAC, PAE, Plan de Salud Escolar, Comunidad Escolar, Inventario, entre otros.		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$6.000.000		

Objetivo Esperado	Realizar en forma planificada acciones para afianzar fortalezas de los estudiantes, docentes y apoderados.		
Nº	Acción	Inicio	Término
1	Reconocer los esfuerzos de los alumnos y premiar sus logros.	03/2014	12/2014
2	Crear instancias para el reconocimiento de la labor profesional de los docentes.	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Crear instancias para el reconocimiento de la labor profesional de los docentes.		
Descripción	Reconocimiento de los profesores y profesoras con un Coaching, Crecimiento Personal y de Trabajo en Equipo.		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$9.000.000		
Presupuesto Total	\$5.000.000		

Nombre Servicio	Capacitación
ATE	
Objetivo del Servicio	Construir en los docentes de la Escuela Cooperativa Lircay una visión que represente los valores y propósitos del trabajo en equipo para así fomentar la participación asertiva en una comunidad educacional.

Resultado Esperado	Docentes logren asimilar la cultura colaborativa, el trabajo en equipo y participación asertiva en la comunidad educativa.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	11/2014

Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas para mejorar el nivel lector de los y las estudiantes desde NT1 hasta NB6.
Conclusiones del Diagnóstico	Es necesario reencantar al estudiante y su familia con la escuela a través de metodologías innovadoras, talleres deportivos y culturales que despierten una mayor identidad y cariño por su escuela. Será importante construir una Pagina Web y la incorporación de metodología TICs para el aprendizaje y fortalecimiento de la lectura de los alumnos y alumnas con visitas continuas a la Biblioteca. Afianzar la estrategia LEM en Lenguaje y Matemática, Proyecto Escuela de Lenguaje y Comunicación, incluyendo el aprendizaje y práctica del idioma inglés, Matemática, Historia y Proyecto de Ciencias, propiciando la inclusión de Programas Computacionales y el levantamiento de un laboratorio de Ciencias.

Nº	Acción	Inicio	Término
	Nombre Acción Apoyar a los miembros de la Comunidad Educativa en el ámbito de la computación		
	Descripción Apoyo, asesoría y capacitación a todos los miembros de la Comunidad Escolar a través de un informático.		
	Responsable Directora y docentes.		
	Fecha Inicio 03/2014	Fecha Término	12/2014
	Presupuesto Total \$30.000.000		

Nombre Acción	Diseñar e implementar un sistema de planificación de clases.		
Descripción	Diseño e implementación de un sistema de planificación de clases, bajo el amparo de estrategias, tales como: ECBI, PAC, entre otros; para todas las asignaturas del plan de estudio desde NT1 a NB6.		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$4.000.000		

Nombre Servicio	Capacitación		
ATE			
Objetivo del Servicio	Capacitar a docentes en uso de la pizarra interactiva.		
Resultado Esperado	Docentes enseñen a nivel avanzado a través focalizando el aprendizaje en la pizarra interactiva.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	11/2014

GESTION DE RECURSOS

Objetivo Esperado	Definir las necesidades planificadas para el logro del currículo.
Conclusiones del Diagnóstico	La directora junto a su comunidad educativa analiza y sabe perfectamente cual es la necesidad para alcanzar buenos aprendizajes de los alumnos. La escuela para alcanzar los objetivos propuestos deberá contar con los recursos humanos y pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo, supliendo las necesidades y carencias que traen las familias. La escuela deberá gestionar para tener recursos humanos, materiales, didácticos y tecnológicos en las salas para trabajar en todos los sectores del currículo desde prebásica a octavo año básico.

Nº	Acción	Inicio	Término
Nombre Acción	Contar con los recursos humanos para gestionar y administrar.		
Descripción	Es necesario que la escuela cuente con los recursos humanos para gestionar y administrar.		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$6.000.000		

Nombre Acción	Proporcionar medios tecnológicos y velar por su mantenimiento		
Descripción	La escuela deberá contar con los recursos para proporcionar los medios tecnológicos que permitan entregar aprendizajes de calidad y actualizados, velando además por su mantenimiento		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$ 2.000.000		

Nombre Acción	Crear un sistema de almacenaje y distribución de materiales para el logro del currículo.		
Descripción	Creación de un sistema de almacenaje y distribución de materiales y recursos pedagógicos para el logro del currículo.		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$1.000.000		

Objetivo Esperado	Gestionar para que todos los estudiantes especialmente los alumnos y alumnas prioritarios tengan los suficientes y necesarios recursos pedagógicos para el logro de los aprendizajes y el cumplimiento del currículo.
Conclusiones del Diagnóstico	La directora junto a su comunidad educativa analiza y sabe perfectamente cual es la necesidad para alcanzar buenos aprendizajes de los alumnos. La escuela para alcanzar los objetivos propuestos deberá contar con los recursos humanos y pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo, supliendo las necesidades y carencias que traen las familias. La escuela deberá gestionar para tener recursos humanos, materiales, didácticos y tecnológicos en las salas para trabajar en todos los sectores del currículo desde prebásica a octavo año básico.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Monitorear y proporcionar recursos a alumnos y alumnas prioritarios	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Monitorear y proporcionar recursos a alumnos y alumnas prioritarios		
Descripción	Monitorear los aprendizajes de los alumnos y alumnas prioritarios proporcionando los recursos pedagógicos suficientes y necesarios para el logro de sus aprendizajes y el cumplimiento del currículo.		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$10.000.000		

Objetivo Esperado	Reconocer a través del rendimiento o comportamiento de los alumnos y alumnas especialmente los prioritarios la presencia de dificultades que obstaculicen o impidan su aprendizaje.
Conclusiones del Diagnóstico	La directora junto a su comunidad educativa analiza y sabe perfectamente cual es la necesidad para alcanzar buenos aprendizajes de los alumnos. La escuela para alcanzar los objetivos propuestos deberá contar con los recursos humanos y pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo, supliendo las necesidades y carencias que traen las familias. La escuela deberá gestionar para tener recursos humanos, materiales, didácticos y tecnológicos en las salas para trabajar en todos los sectores del currículo desde prebásica a octavo año básico.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Implementar un equipo multidisciplinario priorizando la atención de los estudiantes prioritarios.	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Implementar un equipo multidisciplinario priorizando la atención de los estudiantes prioritarios.		
Descripción	Detectar, derivar y tratar los problemas psicológicos, sociales y necesidades educativas especiales de los alumnos prioritarios y/o de bajo rendimiento, a través de la contratación de recursos humanos y apoyo de redes sociales.		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$20.000.000		

Objetivo Esperado	Detectar semestralmente los cursos o subsectores que presenten más del 30% de sus alumnos y alumnas con bajos rendimientos y crear estrategias de superación para ellos especialmente para los alumnos y alumnas prioritarios.
-------------------	--

Conclusiones del Diagnóstico	<p>La directora junto a su comunidad educativa analiza y sabe perfectamente cual es la necesidad para alcanzar buenos aprendizajes de los alumnos.</p> <p>La escuela para alcanzar los objetivos propuestos deberá contar con los recursos humanos y pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo, supliendo las necesidades y carencias que traen las familias. La escuela deberá gestionar para tener recursos humanos, materiales, didácticos y tecnológicos en las salas para trabajar en todos los sectores del currículo desde prebásica a octavo año básico.</p>
------------------------------	--

Nombre Acción	Detectar los alumnos y alumnas especialmente prioritarios con bajo rendimiento		
Descripción	Fortalecer el trabajo del aula de los cursos que presenten rendimientos descendidos de sus alumnos y alumnas especialmente para los alumnos y alumnas prioritarios, apoyando con un docente adicional.		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$10.000.000		

GESTIÓN CONVIVENCIA

Objetivo Esperado	Promover un clima de integración a nivel de la Comunidad Educativa.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>El Centro de Padres ha participado en instancias de reflexión y análisis respecto los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar y se ha involucrado en las actividades de la escuela.</p> <p>Se les ha exigido a los apoderados mayor compromiso y mejor asistencia a las reuniones planificadas, se deberá probar nuevas estrategias de reencantamiento y motivación al compromiso.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Propiciar momentos de celebración, encuentro y cercanía a nivel de alumnos del establecimiento.	03/2014	12/2014
2	Fomentar visitas culturales en función de la integración curso.	03/2014	12/2014
3	Propiciar espacios de encuentro entre los Padres y Apoderados.	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Propiciar momentos de celebración, encuentro y cercanía a nivel de alumnos del establecimiento.		
Descripción	La escuela propicia espacios festivos, formativos y recreativos, con el fin de fortalecer las relaciones de convivencia entre los alumnos (Encuentro de Jóvenes, Despedida de Alumnos, Encuentro Cultural Infantil, entre otros).		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$7.000.000		

Nombre Acción	Fomentar visitas culturales en función de la integración curso.		
Descripción	Organización, planificación y ejecución de visitas culturales de todos los cursos del establecimiento.		
Responsable	Directora y docentes.		

Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$11.000.000		

Nombre Acción	Propiciar espacios de encuentro entre los Padres y Apoderados.		
Descripción	Organización de un encuentro anual entre los Padres y Apoderados del establecimiento para consensuar aspectos formativos y valóricos.		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$ 2.000.000		

Objetivo Esperado	Crear espacios extracurriculares de desarrollo deportivo y/o cultural formativamente consistentes y de funcionamiento sistemático.
Conclusiones del Diagnóstico	El Centro de Padres ha participado en instancias de reflexión y análisis respecto los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar y se ha involucrado en las actividades de la escuela. Se les ha exigido a los apoderados mayor compromiso y mejor asistencia a las reuniones planificadas, se deberá probar nuevas estrategias de reencantamiento y motivación al compromiso.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Organizar espacios extracurriculares de desarrollo deportivo, artístico y/o cultural .	03/2014	12/2014
2	Disponer de procedimientos y RRHH que aseguren espacios de recreación, patios y/o jardines cuidados.	03/2014	12/2014

Nombre Acción	Organizar espacios extracurriculares de desarrollo deportivo, artístico y/o cultural .		
Descripción	Organización de carácter consistente y de funcionamiento sistemático espacios extracurriculares de desarrollo deportivo y/o cultural (talleres, clubes, academias, coro, conjunto folklórico, orquestas, equipo deportivo u otros).		
Responsable	Directora y docentes.		
Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$15.000.000		

Nombre Acción	Disponer de procedimientos y RRHH que aseguren espacios de recreación, patios y/o jardines cuidados.
Descripción	Disposición de procedimientos y Recursos Humanos que aseguren espacios de recreación, patios y/o jardines cuidados.
Responsables	Directora y docentes.

Fecha Inicio	03/2014	Fecha Término	12/2014
Presupuesto Total	\$4.000.000		

Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las asignaturas de aprendizaje

Ámbito	Medir avances de aprendizajes		
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes		
Nº	Indicador	Fecha de Logro	
1	Se organizan Departamento de Matemática para planificar y ejecutar un proyecto de ciencias para medir los avances de los aprendizajes del 100% de los estudiantes de la escuela.	11/2014	

Indicador	Se organizan Departamento de Matemática para planificar y ejecutar un proyecto de ciencias para medir los avances de los aprendizajes del 100% de los estudiantes de la escuela.		
Fecha de Logro	11/2014		
Fecha de Informe	12/2014		
Responsable	Directora		
Medio de Verificación	Bitácora del Departamento de Matemática. Estadística semanal, mensual, semestral y anual del proyecto de ciencias de carácter individual, por curso, por nivel y ciclo. actividades evaluadas del proyecto de los estudiantes de cada curso.		

Ámbito	Planificación de las clases		
Nº	Indicador	Fecha de Logro	
1	Implementación de un sistema de planificación en línea por medio de la plataforma Napsis.cl	12/2014	

Indicador	Implementación de un sistema de planificación en línea por medio de la plataforma Napsis.cl		
Fecha de Logro	12/2014		

Fecha de Informe	12/2014
Responsable	Directora
Medio de Verificación	www.napsis.cl, centro de planificaciones, planificaciones curriculares.

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

A	Indicador	Mejora en los aprendizajes de los estudiantes en un 10% con respecto al rendimiento inicial en Matemática.
O	Fecha de Logro	12/2014
N	Fecha de Informe	12/2014
1	Responsable	Directora
	Medio de Verificación	Libro de clases con rendimientos semestrales y anuales de los estudiantes.

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos	
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.	
Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Implementación de juegos lógicos de carácter mensual que serán enviados al hogar, para que los padres colaboren con el aprendizaje de sus hijos e hijas.	12/2014

Indicador	Implementación de juegos lógicos de carácter mensual que serán enviados al hogar, para que los padres colaboren con el aprendizaje de sus hijos e hijas.
Fecha de Logro	12/2014
Fecha de Informe	12/2014
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Registro de firmas de los padres que reciben mensualmente lecturas.(Archivador de Reuniones de Padres y/ apoderados).

Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº Indicador		Fecha de Logro
Indicador	Nº Indicador	Fecha de Logro
Fecha	1 Implementación de un sistema de planificación en línea por medio de la plataforma Napsis.cl	12/2014
Fecha de Informe	12/2014	
Responsable	Directora	
Medio de Verificación	Bitácora del Departamento de Lenguaje. Estadística semanal, mensual, semestral y anual del proyecto de ciencias de carácter individual, por curso, por nivel y ciclo. actividades evaluadas del proyecto de los estudiantes de cada curso.	

Ámbito	Planificación de las clases	
Indicador	Implementación de un sistema de planificación en línea por medio de la plataforma Napsis.cl	
Ámbito	Gestión docente en el aula	
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.	
Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Se implementa la caminata pedagógica como estrategia para constatar el trabajo del alumno y alumna al interior del aula, teniendo presente que éste esté atento, realice las actividades que le permitan un aprendizaje a nivel avanzado, la óptima utilización de recursos didácticos, entre otros.	12/2014

Indicador	Se implementa la caminata pedagógica como estrategia para constatar el trabajo del alumno y alumna al interior del aula, teniendo presente que éste esté atento, realice las actividades que le permitan un aprendizaje a nivel avanzado, la óptima utilización de recursos didácticos, entre otros.
Fecha de Logro	12/2014
Fecha de Informe	12/2014
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Archivador con pautas de evaluaciones de las caminatas pedagógicas

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
Indicador	Mejora en los aprendizajes de los estudiantes en un 10% con respecto al rendimiento inicial en Lenguaje y Comunicación.	
Fecha de Logro	12/2014	
Fecha de Informe	12/2014	
Responsable	Directora	
Medio de Verificación	Libro de clases con rendimientos semestrales y anuales de los estudiantes.	

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	indicador	fecha
1	Implementación de lecturas de carácter mensual que serán enviados al hogar, para que los padres colaboren con el aprendizaje de sus hijos e hijas.	12/2014

Indicador	Implementación de lecturas de carácter mensual que serán enviados al hogar, para que los padres colaboren con el aprendizaje de sus hijos e hijas.
Fecha de Logro	12/2014
Fecha de Informe	12/2014
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Registro de firmas de los padres que reciben mensualmente lecturas.(Archivador de Reuniones de Padres y/ apoderados).

CIENCIAS NATURALES

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Ámbito	Medir avances de aprendizajes	
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes	
Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Se organizan Departamento de Ciencias para planificar y ejecutar un proyecto de ciencias para medir los avances de los aprendizajes del 100% de los estudiantes del segundo ciclo básico	11/2014

Indicador	Se organizan Departamento de Ciencias para planificar y ejecutar un proyecto de ciencias para medir los avances de los aprendizajes del 100% de los estudiantes del segundo ciclo básico
Fecha de Logro	11/2014
Fecha de Informe	12/2014
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Bitácora del Departamento de Ciencias del segundo ciclo básico. Estadística semanal, mensual, semestral y anual del proyecto de ciencias de carácter individual, por curso, por nivel y ciclo. actividades evaluadas del proyecto de los estudiantes de cada curso.

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
	Implementación de un sistema de planificación en línea por medio de la plataforma Napsis.cl	
	Fecha de Logro	12/2014
	Fecha de Informe	12/2014
	Responsable	Directora
	Medio de Verificación	www.napsis.cl, centro de planificaciones, planificaciones curriculares.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
-----------	------------------	-----------------------

1	se implementa la caminata pedagógica como estrategia para constatar el trabajo del alumno y alumna al interior del aula, teniendo presente que éste esté atento, realice las actividades que le permitan un aprendizaje a nivel avanzado, la óptima utilización de recursos didácticos, entre otros.	12/2014
---	--	---------

Indicador	se implementa la caminata pedagógica como estrategia para constatar el trabajo del alumno y alumna al interior del aula, teniendo presente que éste esté atento, realice las actividades que le permitan un aprendizaje a nivel avanzado, la óptima utilización de recursos didácticos, entre otros.	
Fecha de Logro	12/2014	
Fecha de Informe	12/2014	
Responsable	Directora	
Medio de Verificación	Archivador con pautas de evaluaciones de las caminatas pedagógicas	

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Mejora en los aprendizajes de los estudiantes en un 10% con respecto al rendimiento inicial en le segundo ciclo básico en Ciencias Naturales.	12/2014

Indicador	Mejora en los aprendizajes de los estudiantes en un 10% con respecto al rendimiento inicial en le segundo ciclo básico en Ciencias Naturales.	
Fecha de Logro	12/2014	
Fecha de Informe	12/2014	
Responsable	Directora	
Medio de Verificación	Libro de clases con rendimientos semestrales y anuales de los estudiantes del segundo ciclo básico.	

Historia ., Geografía . y Ciencias Sociales

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Se organizan Departamento de Historia para planificar y ejecutar un proyecto de ciencias para medir los avances de los aprendizajes del 100% de los estudiantes del segundo ciclo básico.	12/2014

Indicador	Se organizan Departamento de Historia para planificar y ejecutar un proyecto de ciencias para medir los avances de los aprendizajes del 100% de los estudiantes del segundo ciclo básico.
Fecha de Logro	12/2012
Fecha de Informe	12/2012
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Bitácora del Departamento de Historia del segundo ciclo básico. Estadística semanal, mensual, semestral y anual del proyecto de ciencias de carácter individual, por curso, por nivel y ciclo. actividades evaluadas del proyecto de los estudiantes de cada curso.

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
Indicador	Implementación de un sistema de planificación en línea por medio de la plataforma Napsis.cl	
Fecha de Logro	12/2014	
Fecha de Informe	12/2014	

Responsable	Directora
Medio de Verificación	www.napsis.cl, centro de planificaciones, planificaciones curriculares.

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Se implementa la caminata pedagógica como estrategia para constatar el trabajo del alumno y alumna al interior del aula, teniendo presente que éste esté atento, realice las actividades que le permitan un aprendizaje a nivel avanzado, la óptima utilización de recursos didácticos, entre otros.	12/2014

Indicador	Se implementa la caminata pedagógica como estrategia para constatar el trabajo del alumno y alumna al interior del aula, teniendo presente que éste esté atento, realice las actividades que le permitan un
Fecha de Logro	12/2014
Fecha de Informe	12/2014
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Archivador con pautas de evaluaciones de las caminatas pedagógicas

ESTRATEGIA Y PROCEDIMIENTO DE MONITOREO A LAS ACCIONES ASOCIADAS AL TRABAJO EN LAS ÁREAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

LIDERAZGO

Objetivo Esperado	Monitorear el registro estudiantil de la escuela
-------------------	--

Conclusiones del Diagnostico	La directora continuará involucrándose en el ejercicio de la docencia, observará clases o experiencias de aprendizaje, se entrevistará periódicamente con los docentes, les otorgará apoyo y asesoría. La Directora continuará implementando estrategias de reencantamiento de los apoderados para que se comprometan a trabajar colaborativamente en la Comunidad Educativa
------------------------------	---

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Monitoreo , control y conducción de los registros escolares, ya sea Napsis, Junaeb, SINAe, Sige, Enlaces, Textos escolares, PAC, PAE, Plan de Salud Escolar, Comunidad escolar, Inventario, entre otros.	12/2014
Indicador	Monitoreo , control y conducción de los registros escolares, ya sea Napsis, Junaeb, SINAe, Sige, Enlaces, Textos escolares, PAC, PAE, Plan de Salud Escolar, Comunidad escolar, Inventario, entre otros.	
Fecha de Logro	12/2014	
Fecha de Informe	12/2014	
Responsable	Directora	
Medio de Verificación	Libro de registro Escolar, www.napsis.cl,archivadores PAC, Bitácora textos escolares, inventario, bitácora plan de salud escolar, entre otros.	

Objetivo Esperado	Realizar en forma planificada acciones para afianzar fortalezas de los estudiantes, docentes y apoderados
Conclusiones del Diagnostico	La directora continuará involucrándose en el ejercicio de la docencia, observará clases o experiencias de aprendizaje, se entrevistará periódicamente con los docentes, les otorgará apoyo y asesoría. La Directora continuará implementando estrategias de reencantamiento de los

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Reconocimiento público a los estudiantes que hayan alcanzado logros.	12/2014

Indicador	Reconocimiento público a los estudiantes que hayan alcanzado logros.
Fecha de Logro	12/2014
Fecha de Informe	12/2014
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Fotografías de ceremonias de premiación, medallas, trofeos, cuadro de honor, entre otros.

Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas para mejorar el nivel lector de
-------------------	---

Conclusiones del Diagnostico	Es necesario reencantar al estudiante y su familia con la escuela a través de metodologías innovadoras, talleres deportivos y culturales que despierten una mayor identidad y cariño por su escuela. Será importante construir una Pagina Web y la incorporación de metodología TICs para el aprendizaje y fortalecimiento de la lectura de los alumnos y alumnas con visitas continuas a la Biblioteca. Afianzar la estrategia LEM en Lenguaje y Matemática, Proyecto Escuela de Lenguaje y Comunicación, incluyendo el aprendizaje y práctica del idioma inglés, Matemática, Historia y Proyecto de Ciencias, propiciando la inclusión de Programas Computacionales y el
------------------------------	--

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Monitoreo de la velocidad y calidad lectora de todos los alumnos y alumnas del establecimiento.	12/2014
Indicador	Monitoreo de la velocidad y calidad lectora de todos los alumnos y alumnas del establecimiento.	
Fecha de Logro	12/2014	
Fecha de Informe	12/2014	
Responsable	Directora	
Medio de Verificación	Archivador con las mediciones de velocidades y calidad lectora de carácter mensual de todos los alumnos y alumnas del establecimiento.	

Recursos

Objetivo Esperado	Definir las necesidades planificadas para el logro del currículo.
Conclusiones del Diagnostico	La directora junto a su comunidad educativa analiza y sabe perfectamente cual es la necesidad para alcanzar buenos aprendizajes de los alumnos. La escuela para alcanzar los objetivos propuestos deberá contar con los recursos humanos y pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo, supliendo las necesidades y carencias que traen las familias. La escuela deberá gestionar para tener recursos humanos, materiales, didácticos y tecnológicos en las salas para trabajar en todos los sectores del currículo desde prebásica a octavo año básico.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Contar con los recursos humanos, medios tecnológicos y materiales en función de las necesidades planificadas para el logro del currículo.	12/2014

Indicador	Contar con los recursos humanos, medios tecnológicos y materiales en función de las necesidades planificadas para el logro del currículo.	
Fecha de Logro	12/2014	
Fecha de Informe	12/2014	
Responsable	Directora	

Medio de Verificación	Contratos de personal, facturas, inventario.
-----------------------	--

Objetivo Esperado	Gestionar para que todos los estudiantes especialmente los alumnos y alumnas prioritarios tengan los suficientes y necesarios recursos pedagógicos para el logro de los aprendizajes y el cumplimiento del currículo.
Conclusiones del Diagnostico	<p>La directora junto a su comunidad educativa analiza y sabe perfectamente cual es la necesidad para alcanzar buenos aprendizajes de los alumnos.</p> <p>La escuela para alcanzar los objetivos propuestos deberá contar con los recursos humanos y pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo, supliendo las necesidades y carencias que traen las familias. La escuela deberá gestionar para tener recursos humanos, materiales, didácticos y tecnológicos en las salas para trabajar en todos los sectores del currículo desde prebásica a octavo año básico</p>

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Distribución del 100% de los materiales y recursos pedagógicos entre los estudiantes prioritarios para el logro del currículo.	12/2014

Indicador	Distribución del 100% de los materiales y recursos pedagógicos entre los estudiantes prioritarios para el logro del currículo.
Fecha de Logro	12/2014
Fecha de Informe	12/2014
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Bitácora con el registro de la distribución de los diferentes materiales y recursos.

Objetivo Esperado	Reconocer a través del rendimiento o comportamiento de los alumnos y alumnas especialmente los prioritarios la presencia de dificultades que obstaculicen o impidan su aprendizaje.
Conclusiones del Diagnostico	<p>La directora junto a su comunidad educativa analiza y sabe perfectamente cual es la necesidad para alcanzar buenos aprendizajes de los alumnos.</p> <p>La escuela para alcanzar los objetivos propuestos deberá contar con los recursos humanos y pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo, supliendo las necesidades y carencias que traen las familias. La escuela deberá gestionar para tener recursos humanos, materiales, didácticos y tecnológicos en las salas para trabajar en todos los sectores del currículo desde prebásica a octavo año básico.</p>

Nº	Indicador	Fecha de Logro
----	-----------	----------------

1	Detección y derivación de los problemas de diversas índoles (psicológicos, sociales y necesidades educativas especiales, entre otros)de los estudiantes prioritarios	12/2014
---	--	---------

Indicador	Detección y derivación de los problemas de diversas índoles (psicológicos, sociales y necesidades educativas especiales, entre otros)de los estudiantes prioritarios
Fecha de Logro	12/2014
Fecha de Informe	12/2014
Responsable	Directora
Medio de Verificación	Contratos de profesionales especialistas, bitácoras de los profesionales, trabajo de los estudiantes prioritarios.

Objetivo Esperado	Detectar semestralmente los cursos o subsectores que presenten más del 30% de sus alumnos y alumnas con bajos rendimientos y crear estrategias de superación para ellos especialmente para los alumnos y alumnas prioritarios.
Conclusiones del Diagnostico	La directora junto a su comunidad educativa analiza y sabe perfectamente cual es la necesidad para alcanzar buenos aprendizajes de los alumnos. La escuela para alcanzar los objetivos propuestos deberá contar con los recursos humanos y pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo, supliendo las necesidades y carencias que traen las familias. La escuela deberá gestionar para tener recursos humanos, materiales, didácticos y tecnológicos en las salas para trabajar en todos los sectores del currículo desde prebásica a octavo año básico.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Implementación de reforzamiento pedagógico de los estudiantes prioritarios con bajos rendimientos.	12/2014

Indicador	Implementación de reforzamiento pedagógico de los estudiantes prioritarios con bajos rendimientos.
Fecha de Logro	12/2014
Fecha de Informe	12/2014

Responsable	Directora
Medio de Verificación	Contratos de profesionales de reforzamiento pedagógico, bitácora de los profesionales, trabajo de los alumnos prioritarios, libro de clases con rendimientos semestral y anual.

Convivencia

Objetivo Esperado	Promover un clima de integración a nivel de la Comunidad Educativa.
Conclusiones del Diagnostico	El Centro de Padres ha participado en instancias de reflexión y análisis respecto los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar y se ha involucrado en las actividades de la escuela. Se les ha exigido a los apoderados mayor compromiso y mejor asistencia a las reuniones planificadas, se deberá probar nuevas estrategias de reencantamiento y motivación al compromiso.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Momentos de celebraciones, encuentro y cercanía de los miembros de la comunidad educativa.	12/2014

Indicador	Momentos de celebraciones, encuentro y cercanía de los miembros de la comunidad educativa.
Objetivo Esperado	Crear espacios extracurriculares de desarrollo deportivo y/o cultural formativamente consistentes y de funcionamiento sistemático.
Conclusiones del Diagnostico	El Centro de Padres ha participado en instancias de reflexión y análisis respecto los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar y se ha involucrado en las actividades de la escuela. Se les ha exigido a los apoderados mayor compromiso y mejor asistencia a las reuniones planificadas, se deberá probar nuevas estrategias de reencantamiento y motivación al compromiso. docentes, carpetas de congreso de padres y de encuentro de jóvenes.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Talleres deportivos con inclusión en campeonatos a nivel comunal , regional y nacional. Participación en torneos, grupos folclóricos, musicales y de bailes.	12/2014

Indicador	Talleres deportivos con inclusión en campeonatos a nivel comunal , regional y nacional. Participación en torneos, grupos folclóricos, musicales y de bailes.
Fecha de Logro	12/2014
Fecha de Informe	12/2014
Responsable	Directora
Medio de Verificación	fotografías de las diferentes participaciones deportivas y artísticas de los alumnos y alumnas del establecimiento, bitácoras de los talleres, contratos de profesionales a cargo de los talleres

BIBLIOGRAFÍAS.

Foryce,Jack y Well, Raymond (1971), Métodos de Desarrollo Organizacional para ejecutivos. Fondo Educativo Interamericano 1976

Prentice, Hall (1972) , Psicología de la organización

Sabino, Carlos (1996), El proceso de la investigación, Lumen Humanitas, Bs.As.

Ander, Egg, Ezequiel (1990), Técnicas de investigación Social. Humanitas, Bs.As.

Bolman, LG y DEAL, T.E.(1994), Looking for Leadership: Another Search Party's Report , Educacional Administration Quartely 77-96

M.E.C.(1994) Centros Educativos y Calidad de la enseñanza Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.

O.C.D.E (1999), Escuelas y Calidad de Enseñanza, Informe Internacional, Barcelona , Madrid. Paidos/Mec.

SENGE,PM (1992)La quinta disciplina .El arte y la practica de la organización abierta del aprendizaje ,Barcelona , Granica.

Nieto,Cano, JM (1993),El asesoramiento pedagógico a centros escolares. Revisión teórica y estudio de casos,Universidad de Murcia. Facultad de Educación(Tesis doctoral inédita)

Moreno, Olmadilla,JM (1992),la mejora de la escuela una primera demarcación del territorio.IV Seminario sobre desarrollo Curricular basado en la escuela ,Sevilla C.E.P.

Leithwood,K (1994),Liderazgo para la reestructuración de las escuelas, Revista de educación,304 (mayo-agosto) 31-60

Bolar,R (1995),Los primeros años de dirección, Estudio comparado de cuatro países .Gran Bretaña, Noruega, España y Holanda, Proyecto de investigación perteneciente a E.N.I.R.D.E.M. en prensa 8European Network)

SAGE, Sistema de Apoyo a la Gestión educacional, Santiago , marzo 2006

Acedo , Clementina y Operti, Renato .*La Educación para Todos de América Latina: estudios sobre las desigualdades y la agenda política en educación*, Artículo Educación Inclusiva: de focalizar grupos y escuelas a lograr una educación de calidad como el corazón de una Educación para Todos (EPT) OIE-UNESCO

Miranda Martín,Enrique . *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 6 (1-2), 2002 “La supervisión escolar y el cambio educativo. Un modelo de supervisión para la transformación, desarrollo y mejora de los centros

Acedo, Ferrer & Pàmies, 2009; Armstrong, Armstrong, & Spandagou, 2010

Operti & Belalcázar, 2008; UNESCO-IBE, 2011

Operti, Brady & Duncombe, 2009

Cedillo, Fletcher & Contreras, 2009; Garcia-Huidobro & Corvalán, 2009; Amadio, 2009; Amadio & Operti, 2011

UNESCO, 2009

Ainscow, Dyson & Weiner, 2012

Florian, 2008; UNESCO-IBE, 2009; UNESCO-IBE, 2011

Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 6 (1-2), 2002