



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

Instituto de  
Investigación  
**Iridec**  
Desarrollo y Capacitación

## MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

CANDIDATO: ALFREDO DEL ROSARIO VEAS VARGAS  
RUT : 6015952-1



## INDICE

PAGINA 1.-	PRESENTACION DEL PROYECTO
PAGINA 2.-	INDICE
PAGINA 3.-	NOMBRE DEL PROYECTO ANTECEDENTES GENERALES BASE LEGAL
PAGINA 4.-	INTRODUCCION
PAGINA 5.-	VISION MISION
PAGINA 6.-	MODELO DE GESTION ORGANIZACIONAL
PAGINA 7 y 8 .-	MODELO DE GESTION INSTITUCIONAL
PAGINA 9.-	REPORTES (en documento adjunto) DE PLANIFICACION ECONOMICO EVALUACION MONITOREO RESULTADOS DE APRENDIZAJE METAS DE EFICIENCIA INTERNA SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS

NOMBRE DEL PROYECTO

**PLAN DE MEJORA**  
**Escuela Gaspar Cabrales**  
**De VALPARAISO**

**ANTECEDENTES GENERALES**

<b>Nombre</b>	<b>Escuela Básica “Gaspar Cabrales”</b>
<b>R.B.D</b>	1528-8
<b>Fono</b>	217270
<b>Niveles de Atención</b>	Pre-Básica y Básica
<b>Jornada de Trabajo</b>	CON JECD DESDE PK A 8º Desde las 08:30 hasta las 16:00 Según niveles y ciclos de aprendizaje (en espera de resolución para Educ.parvularia y 1º -2º)
<b>Dirección</b>	Calle Simpson N° 96. Sector Av. Argentina Valparaíso
<b>Sostenedor</b>	Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo Social.
<b>Decreto de Creación del Establecimiento</b>	Nº 1032/11 – 10 – 1983

**BASE LEGAL**

La Ley Nº 19.070 que aprobó el Estatuto de los Profesionales de la Educación, señala en el Párrafo III, artículo 46 “Los establecimientos educacionales del sector municipal dictará reglamentos internos, los que deberán considerar a lo menos:

- a)** Normas Generales de índole técnico-pedagógicas, incluyendo las relativas al Consejo de Profesores.
- b)** Normas técnico-administrativas sobre estructura y funcionamiento general del establecimiento.
- c)** Normas de Prevención de Riesgos de Higiene y de Seguridad.

Este Reglamento deberá ser ampliamente difundido en la comunidad escolar y actualizándolo cada dos años.

**INTRODUCCIÓN**

Nuestra Escuela Gaspar Cabrales, ha ido enfatizando y desarrollando los siguientes aspectos:

- 1.- Visión compartida de escuela y prosecución de objetivos – metas comunes.
- 2.- Alta calidad del liderazgo y gestión administrativa y técnico – pedagógica.
- 3.-Foco sobre el aprendizaje de los alumnos en situaciones de diversidad, heterogeneidad y vulnerabilidad.
- 4.-Potenciación en la formación de equipos de trabajo.
- 5.-Creación de espacios de reflexión y revisión de prácticas pedagógicas y de gestión.
- 6.-Redefinición de las funciones y equipos de trabajo.
- 7.-Búsqueda permanente de nuevas ideas y el desarrollo de proyectos.
- 8.-Articulación con la comunidad y el entorno.

Contamos con un **Equipo de Gestión Escolar** que organiza el Plan de Trabajo, Institucional, coordina proyectos y programas, apoya al desarrollo del proceso pedagógico curricular y evalúa logros académicos.

Los **docentes** integran equipos de trabajo técnico – pedagógico, reflexivos y actualizados; en donde planean el currículum, formulan estrategias de mejoramiento, aplican innovaciones pedagógicas y evalúan el rendimiento escolar.

Los **Asistentes de la Educación** tienen la oportunidad de integrarse positiva, participativa y colaborativamente en la función educacional.

Constantemente se sensibiliza y motiva a los padres y apoderados frente al rol que les compete en la formación de valores e ideales en sus hijos, el desarrollo de la personalidad y responsabilidad en ellos.

## **VISIÓN**

Los alumn@s de la ESCUELA GASPAR CABRALES DE VALPARAISO al final del ciclo educativo egresarán siendo respetuosos, puntuales, asertivos (expresarse de la manera

más apropiada, según la situación), con aspiraciones, anhelos y sueños que los lleven a ser ciudadanos de éxito en lo académico, social y familiar.

### **MISION**

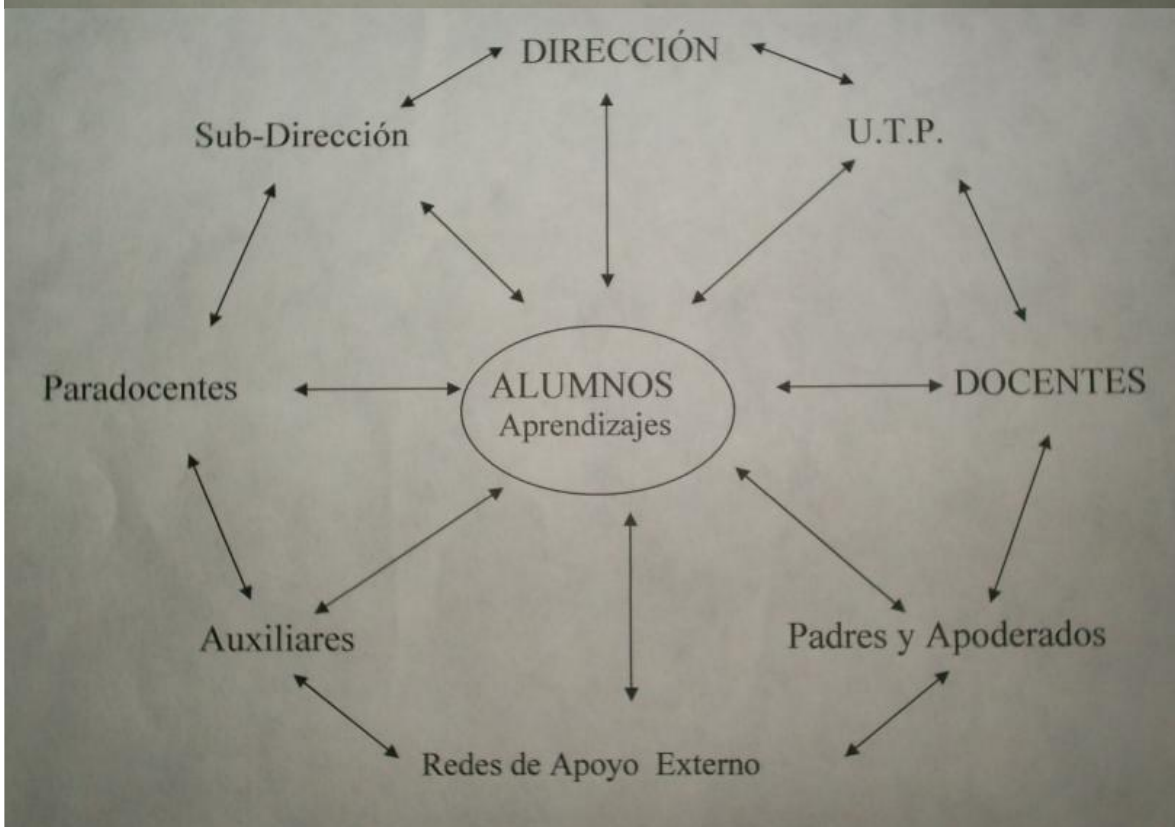
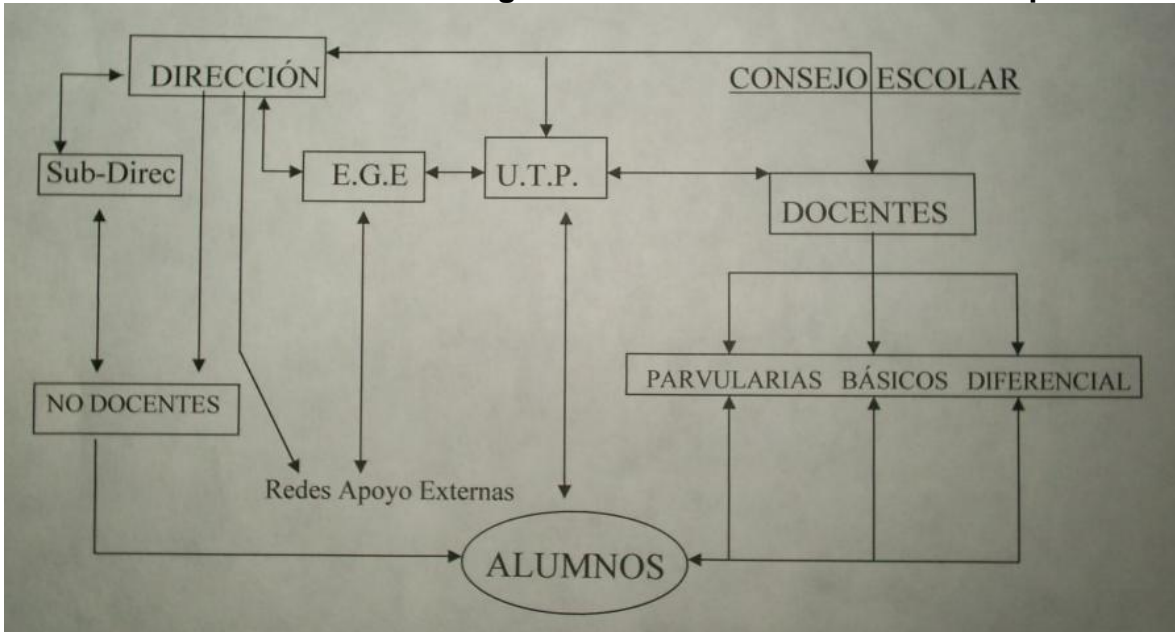
La Escuela Gaspar Cabrales de Valparaíso, está centrada en el desarrollo de la socialización y personalización de los alumn@s.

Los docentes en constante actualización profesional, aplican estrategias didácticas con metodologías innovadoras que desarrollan en los estudiantes las conductas sociales, competencias cognitivas, destrezas y potencialidades que acentúan en ellos, el rol de actores de su propio constructo educativo.

### **MISIÓN EXPLICITADA Y SOCIALIZADA**

Los alumn@s de la Escuela Gaspar Cabrales **“deben ser mejores para aprender más”** con el apoyo de directivos, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y sobre todo su familia.

**Modelo de Gestión Organizacional – Escuela Gaspar Cabrales.**



**MODELO DE GESTION INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA GASPAR CABRALES**

Este modelo está basado esencialmente en las necesidades detectadas por los distintos Equipos de Profesionales que trabajan en la Escuela y que desarrollando trabajos en Equipos, los cuales se traducen en un **PLAN DE MEJORA** colectivo y consensuado (que para los efectos de este Magister, se adjuntan) ordenadamente los archivos que se suben a la página de Comunidad Educativa del Ministerio de Educación.

El trabajo desarrollado para la elaboración y posterior ejecución del PLAN DE MEJORA se inserta desde el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, en donde consideramos un modelo participativo de toda la Comunidad Educativa, con sesiones de talleres y reuniones con cada uno de los estamentos.

**Este Plan de Mejora se ha ido desarrollando de acuerdo a los parámetros establecidos en cada uno de los niveles de gestión y de progreso institucional, el Plan si bien es cierto es el mismo que hemos utilizado para el Ministerio, no es menos cierto que el modelo de gestión tiene un origen en el diagnóstico realizado en la presentación de la concursabilidad para Director y está fechado a partir del año 2009, reitero si bien la estructura es la del ministerio, es para no repetir o inventar modelos paralelos a los niveles de ejecución, el modelo adjunto es de mi origen y mi pertenencia**

A partir de mi llegada al establecimiento, el tiempo de clases reales era de 10 minutos de una hora pedagógica, el resto del tiempo se utilizaba en contener, reprender y corregir aspectos conductuales y de comportamiento

Los niveles de violencia escolar eran de alto nivel de agresividad, en donde la presencia de carabineros era más represiva y de contención, generando a la comunidad de entorno un alto nivel de inseguridad y miedo

Al paso del tiempo y en la elaboración de un Plan de Mejora coherente con la Misión de la Escuela, se fueron ejecutando las acciones correspondientes y en las respectivas evaluaciones de cada uno de los equipos que se generaron, estas se retroalimentaron. Dando origen a un Plan en donde la acción psicosocial ha sido de alta relevancia,. Para pasar de la protección a la prevención, y una de las metas es llegar a la mantención de un modelo psicosocial que nos identifique.

Siguiendo el aprendizaje de este Magister, nos ha permitido ajustar el modelo y así poder avanzar en los resultados:

En el **Área de Liderazgo**, el equipo esta compuesto por el Director (yo), el equipo de gestión y el equipo directivo quienes han gestionado una forma altamente participativa de cada uno de los estamentos, sobre todo en la generación de Equipos de Trabajo, que de alguna manera sean responsables de sus propuestas de mejoramiento.

Se han dado los avances para la consecución de la Misión, se planifican y entregan los recursos que la escuela necesita para mejorar los niveles de aprendizaje y los tiempos de enseñanza sean ampliados.

En el **Área de Gestión Curricular**, equipo compuesto por el Director, Jefatura Técnica, coordinadores de ciclo ( educación parvularia, primer ciclo básico, segundo ciclo básico) el trabajo de los equipos profesionales se ha ido ocupando del aumento de los contenidos a alcanzar en cada una de las asignaturas, generando los materiales y apoyos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje.

En el **Área de Convivencia**, el equipo psico- socio educativo compuesto por Director asistente social, psicólogo, educadora diferencial, profesionales del Proyecto de Integración, equipo técnico pedagógico se ha ocupado de acompañar, apoyar al alumno y su familia que presenta una diversidad de actitudes y comportamientos.

En el **Área de Gestión de Recursos**, el equipo multifuncional, compuesto por Director equipo directivo de gestión y diversos representantes de los estamentos se planifican las acciones para la distribución de los recursos humanos, materiales y financieros , que la LEY SEP nos a generado, que en el caso de nuestra escuela con una matrícula de 420 alumnos, una vulnerabilidad del 90% y con 380 alumnos prioritarios, nos aporta una considerable cantidad de dinero ( para este año es de 190 millones ).

Esto a permitido que los índices de la eficiencia interna han ido aumentando en la misma medida que las áreas anteriormente explicitadas ( se demuestra en los archivos adjuntos) se cumplen sus metas y acciones

Una vez desarrollado el PME 2013, las acciones se realizan según lo planificado y que a continuación detallo, pues en el mismo orden adjunto como archivos.

- 1.- REPORTE DE PLANIFICACION
- 2.- REPORTE ECONOMICO
- 3.- REPORTE DE EVALUACION
- 4.- REPORTE DE MONITOREO
- 5.- REPORTE DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES.
- 6.- REPORTE DE METAS DE EFICIENCIA INTERNA
- 7.- REPORTE DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS.

El modelo de trabajo **en conjunto y de consuno** se ha mantenido para el PME 2014 que está en actual proceso de completación y cierre a más tardar al 28 de marzo del presente año y así poner en ejecución acciones que se deberán ajustar según los reportes antes mencionados.

Se debe considerar el diagnostico desarrollado en el trabajo N° 1 para visualizar el modelo en su integridad.



### **Estructura General del Informe:**

- 1.-Portada (Según formato... y Nombre(s) de (los) estudiante(s)).
- 2.-Título (Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento y nombre de la escuela o liceo).
- 3.- Índice.
- 4.-Introducción (Presentación sintética y clara, apuntando a la metodología aplicada de todos los elementos del trabajo de grado II realizado.).
- 5.-Marco Teórico (La revisión bibliográfica permitirá diseñar las principales líneas de explicación para el logro del Plan de Mejoramiento Educativo. Debe existir coherencia entre el abordaje teórico del diagnóstico y las líneas de acción a seguir para el Plan de Mejoramiento).
- 6.-Dimensionamiento del Establecimiento (Corresponde a la obtención de datos del establecimiento. Los cuales dicen relación con: su historia, resultados académicos, curriculares, financieros, comunitarios, infraestructura, recursos humanos, entre otros).
- 7.-Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).
- 8.-Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).
- 9.-Análisis de los resultados.
- 10.-Plan de Mejoramiento.
- 11.- Bibliografías.

### **1. Diagnóstico de la situación inicial de la escuela en cuanto a las Áreas de Gestión Institucional**

Áreas a trabajar con sus respectivas dimensiones: Las Dimensiones son un conjunto de contenidos temáticos que configuran las Áreas, y en total son 12 Dimensiones, distribuidas entre las cuatro Áreas.

Area	Dimensiones por Areas con sus Descriptores
Liderazgo	<p><b>Visión Estratégica y Planificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.</li> <li>• Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.</li> <li>• Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.</li> </ul> <p><b>Conducción y Guía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.</li> <li>• Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</li> </ul> <p><b>Información y Análisis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</li> <li>• Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública</li> </ul>

Area	Dimensiones por Areas con sus Descriptores
<p><b>Gestión Curricular</b></p>	<p><b>Organización Curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.</li> <li>• Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.</li> </ul> <p><b>Preparación de la Enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</li> <li>• Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</li> <li>• Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</li> </ul> <p><b>Acción Docente en el Aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</li> <li>• Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</li> <li>• Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</li> </ul> <p><b>Evaluación de la Implementación Curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.</li> </ul>

Areas	Dimensiones por Areas con sus Descriptores
<p><b>Convivencia a Escolar</b></p>	<p><b>Convivencia Escolar en función del PEI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</li> <li>• Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</li> </ul> <p><b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</li> <li>• Existen prácticas para apoyar el desarrollo</li> </ul>

Areas	Dimensiones por Areas con sus Descriptores
<p><b>Gestión de Recursos</b></p>	<p><b>Recursos Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</li> <li>• Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</li> </ul> <p><b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</li> <li>• Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</li> </ul> <p><b>Procesos de Soporte y Servicios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</li> <li>• Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</li> </ul>