



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**TRABAJO DE GRADO II**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

**PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**



2013

**ALUMNA : CARMEN GLORIA CORRAL MOLINA**  
**ESTABLECIMIENTO : ESCUELA PDTE. JOSÉ MANUEL**  
**BALMACEDA Y FERNÁNDEZ D-147**  
**TALCA**

**INDICE**

INTRODUCCION	3
MARCO TEORICO	4
DIMENSIONES ESTABLECIMIENTO	5, 6
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO	7
VISION	8
MISION	9
RESULTADOS SIMCE 4TO. BASICO	10
RESULTADOS SIMCE 8VO. BASICO	11
INFORMACION DE COSTOS	12
INSTRUMENTOS DE APOYO A LA GESTIÓN ESCOLAR QUE CUENTA EL ESTABLECIMIENTO	13, 14
ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL	15
DESARROLLO DESCRIPTORES	16
AREA LIDERAZGO	17, 18
AREA GESTION CURRICULAR	19, 20, 21
AREA DE CONVIVENCIA	22, 23
AREA GESTION DE RECURSOS	24
ANALISIS DE RESULTADOS	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
ANALISIS GLOBAL PRIMER CICLO	33
ANALISIS GLOBAL SEGUNDO CICLO	39
AREA DEL MODELO DE LA CALIDAD DE LA GESTION ESCOLAR	40, 41, 42, 43
RESUMEN DE COMENTARIOS	44
PLAN DE MEJORAMIENTO	45, 46, 47
BIBLIOGRAFIA	54
PLAN DE ACCION DE LA NUEVA DIRECCION 2013/2017	55



## **INTRODUCCIÓN**

El compromiso con la calidad asumida por la Escuela Pdte. José Manuel Balmaceda y Fernández ha venido desarrollándose a través de diferentes formas y expresiones durante toda su historia, y especialmente en la convicción de que todos los miembros de la Comunidad educativa están en permanente formación, lo cual contribuye a la construcción de proyectos de vida personales reflejados en procesos de formación hacia el descubrimiento y la comprensión.

Desde esta perspectiva, es evidente desde la responsabilidad que caracteriza y compromete la consecución de los fines institucionales, avanzar en nuevos desafíos y orientaciones estratégicas coherentes y pertinentes con los propósitos y principios constitucionales, los objetivos de la educación y con el entorno en el cual se proyecta.

En procura de lo anterior, se realizó conjuntamente con todos los estamentos del establecimiento un proceso de diagnóstico y autoevaluación de todas las áreas, cuyos resultados requieren ser puestos en acción para el fortalecimiento y apropiación de la cultura de la calidad de la educación.

El propósito del diagnóstico se centra en diseñar un plan de mejoramiento basado en los hallazgos del estudio que proporcionen las bases para la mejora continua y la construcción de un modelo de aseguramiento de la calidad de la educación, con tal fin en esta propuesta se describirán los problemas, justificación, objetivos que definen los pasos de estructuración y formulación del plan de acción.

El diagnóstico Institucional es el instrumento fundamental que nos da cuenta de la situación del establecimiento, considerando los aspectos académicos, extraescolares y administrativos, donde el equipo de Gestión (EGE) es el principal estamento que trabaja en función de ello.

En el marco teórico se evidencian los referentes nacionales sobre el concepto de calidad, los elementos que la caracterizan y como esta en los establecimientos educacionales se ha venido instaurando a través de esquemas y modelos que aseguren altos estándares, la organización y los diferentes modelos de planeación estratégica, procesos de evaluación e igualmente se aborde la gestión.

## **MARCO TEÓRICO**

En el Marco teórico podemos observar que los grandes desafíos presentes y futuros que tiene nuestra sociedad como son enfrentar la globalización de la economía en que las personas y el capital humano son los elementos más importante. Se vive en un mundo explosivo de la comunicación y una sociedad creciente del conocimiento, hay un aumento progresivo del trabajo calificado de la mujer, un auge abismante en la producción de bienes, sevicios y finalmente el desarrollo de las ciencias básicas que plantean nuevas y modernas teorías de aprendizaje.

En suma en este marco teórico quiero expresar que la educación tiene que ser más flexible, integral y orientada al desarrollo de las capacidades intelectuales, a la formación personal, con hábitos, actitudes y valores trascendentes.

Este proyecto responderá a los desafíos del “Aprender a Aprender”, sustentado en los pilares básicos de la educación en Chile, donde se internalice la equidad, la justicia, la igualdad de oportunidades y el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

El estado garantiza la libertad de enseñanza y la autonomía académica para el profesor, la educación es una tarea de la sociedad y uno de los principales objetivos es la consecusión y fortalecimiento de la convivencia democrática. La participación y la responsabilidad son la base de la funcionalidad del sistema desde la comunidad escolar, reforzando las relaciones de la escuela con su medio.

La educación es un derecho garantizado por la Constitución Política del Estado para el pleno desarrollo de la persona en sus diferentes etapas de la vida, capacitándola para ejercer sus derechos y deberes. El estado por tanto, asume la responsabilidad de asegurar el derecho de toda la población a la educación, con un rol activo y conductor, orientando, planificando, supervisando, mejorando la calidad y la cobertura del sistema en un marco de creciente descentralización.

En el marco teórico se evidencian los referentes nacionales sobre el concepto de calidad, los elementos que la caracterizan y como esta en los establecimientos educacionales se ha venido instaurando a través de esquemas y modelos que aseguren altos estándares, la organización y los diferentes modelos de planeación estratégica, procesos de evaluación e igualmente se aborde la gestión.

## **DIMENSIONES DEL ESTABLECIMIENTO.**

### **Reseña Histórica**

En el año 1926 en una antigua casona ubicada en 1 sur esquina 3 poniente, bajo la dirección de la Sra. Orfilia Guzmán de Meneses funcionaba la escuela N° 17 con el nombre de Manuel Rodríguez. En agosto de 1940 don Ramón Jerez, Director Provincial de Educación, hace entrega a la comunidad de Talca un moderno edificio que acoge al establecimiento transformándose en Escuela Concentrada de Niñas Nro. 15; cumpliendo, desde entonces, su Misión en el mismo edificio en el que actualmente funciona (1 sur con 3 oriente).

La Srta. Elena Dietz asume la responsabilidad de dirigir los destinos del plantel quien, gracias a las múltiples actividades realizadas con la comunidad talquina, imprime un sello especial al naciente centro educativo.

Luego de su jubilación, toma la dirección Srta. Berta Gutiérrez, cuya característica fue fortalecer los equipos técnicos mediante el estudio de los programas vigentes. En 1952, el entonces Inspector Provincial de Educación don Oscar Fisher oficialmente publica la creación del primer kindergarten.

Debido a una enfermedad, la Srta. Berta Gutiérrez deja el cargo y asume, en 1961, como directora la Srta. Guillermina Herrera, quien destaca por los logros en el campo educacional artístico y deportivo, además de las giras de estudio que favorecieran las relaciones estudiantiles. Abre las puertas al perfeccionamiento docente bajo el patrocinio del Director Provincial de Educación don Exequiel de la Fuente.

Luego asume la dirección la Srta. Silvia Herrera, su gestión directiva está acentuada en la creación de los Consejos Técnicos administrativos y Sesiones de Estudios incluida la en la Planificación Anual. Ese mismo año se reforma la Enseñanza Preparatoria y Humanidades, pasando a denominarse Enseñanza General Básica de 1º a 8º año y Enseñanza Media de 1º a 4º año.

A partir de 1978 asumen la dirección del establecimiento distinguidas maestras, entre las que destacaremos a Sra. Teresa Chávez, quien ejerce su labor durante tres años continuando con la gestión anterior. Inmediatamente, asume la Dirección Sra. María Leonor Concha Palacios. Durante su gestión las escuelas son traspasadas del Ministerio de Educación al sector municipal y la escuela pasa a denominarse "D 147" , recibiendo en sus aulas varones a partir del nivel de transición, completando un ciclo de nueve años, volviendo nuevamente a ser una escuela de niñas. Continúa esta labor directiva Srta. Raquel Valeria Zamora Ávila, en su gestión el Establecimiento recibe el nombre de "Pdte. José Manuel Balmaceda y Fernández" finalizando con ella la trayectoria femenina.

Su actual Directora es la Sra María Verónica Aguilera García, iniciándose una nueva transformación por la incorporación de la Ley de Subvención Preferencial (SEP).

**Datos del Establecimiento**

Establecimiento: Escuela Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández

Dependencias: Municipal

R. B. D.: 002944 – 0

Decreto Cooperador: 1884 – 81

Fecha Creación: Agosto de 1940 (Actual Local)  
20-02-1918 Esc. "Especial para Damas"

Sector: Urbano

Dirección: 4 Norte #0417 Fono: 233215

Niveles que Imparte: Pre-Básico y Básico

Jornada de Funcionamiento: Tarde

Tipo de Construcción: Sólida

Matrícula General Actual: 784

Número de Cursos: 28

Segundo Nivel de Transición: 02

Nivel Básico 1º a 8º año: 26

Proyecto Integración Escolar 68

Número de Salas: 28

Directivos: 03

Docentes: 36

Asistentes de la educación 11

Otras dependencias BIBLIOCRA, Laboratorio de Informática, Laboratorio idiomas,  
Laboratorio de Ciencias Integración Permanente y Transitoria Dcto. 170

Directora : Sra. María Verónica Aguilera García

Inspección General : Sr. Héctor Segundo Castillo González

Jefa de UTP : Sra. Ana Patricia Gajardo Torres



## **VISION**

La visión compartida por la comunidad educativa de la Escuela Presidente. José Manuel Balmaceda y Fernández, postula desarrollar una estudiante reflexiva, participativa, con espíritu crítico, capaz de interactuar en los ámbitos del conocimiento y una formación valórica que trascienda en su medio social como un agente activo, innovador, conciliador y participativo, con manejo de los aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales y tecnológicos.

Pretende ser una Institución con una Dirección orientada a la Gestión y a liderar equipos, con un Equipo de Gestión que potencia el trabajo educativo y que facilite los procesos de aprendizaje que se desarrollen en el establecimiento, con docentes comprometidos en su labor, que utilizan métodos efectivos e interactivos para conducir a aprendizajes significativos mediante recursos tecnológicos vigentes acorde con los nuevos desafíos de la Educación en este mundo globalizado. En un clima organizacional óptimo que permita la armonía, dinamismo, tolerancia y empatía compartiendo el quehacer educativo con sus estudiantes.

El establecimiento propende además a crear las condiciones de un centro educacional abierto a los cambios, actualizado, innovador, creativo, flexible. Facilitador del proceso de enseñanza – aprendizaje que privilegia la eficiencia y la eficacia del quehacer educativo y tecnológico de acuerdo a la realidad social y laboral de un mundo globalizado.

Como Institución pretende ser un establecimiento líder en la formación de personas integrales, altamente competentes en el ámbito educacional a nivel nacional.

## **MISION**

“Educando con dedicación y amor, lograremos personas exitosas”

## **VALORES**

La escuela Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández pretende contribuir a formar niñas con valores postulados por los planes y programas a nivel nacional, así como también los valores universales de la humanidad. Los que han sido considerados según los criterios que rigen el quehacer pedagógico y de vida de nuestro establecimiento. Estos criterios dan sentido a cada una de esas dimensiones y establecen las condiciones de identidad para quienes los sustentan. Entendemos como valores a un conjunto de criterios en relación a los cuales se mide la realización en existencia, actitud, hábito y acción, individuales o colectivas, orientados a la formación ética, al crecimiento y autoafirmación personal y a la persona y su entorno.

Los valores determinados como fundamentales por la comunidad escolar y que sustentan la vida en la escuela son:

Respeto	Responsabilidad	Solidaridad	Honradez
Veracidad	Perseverancia	Tolerancia	Compañerismo

**RESULTADO SIMCE 2012**

4° básico			
Prueba SIMCE	Promedio (Escala de 100 a 400 puntos)	Tendencia	Comparación con NSE
Lectura	290 puntos	- sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Alto que el de establecimientos similares y nacionales.
Matemática	284 puntos	- sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Alto que el de establecimientos similares y nacionales.
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	273 puntos	Mantiene sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Similar que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	274 puntos	- sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Alto que el de establecimientos similares

8° básico			
Prueba SIMCE	Promedio (Escala de 100 a 400 puntos)	Tendencia	Comparación con NSE
Lectura	279 puntos	- sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Alto que el de establecimientos similares
Matemática	275 puntos	- sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Alto que el de establecimientos similares
Historia y Geografía y Ciencias Sociales	275 puntos	- sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Alto que el de establecimientos similares
Ciencias Naturales	267 puntos	- sus resultados en las últimas evaluaciones	Resultado Más Alto que el de establecimientos similares

**Información de Costos**

Pago matrícula: Gratuito

Pago mensual por alumno: Gratuito

Establecimiento con convenio de subvención escolar preferencial: SI

Clasificación: AUTONOMO

Nivel de ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo: ALTO

Recursos transferidos 2008 a 2010 es de \$198.705.309

Gastos rendidos 2008 a 2010 es de \$83.699.948 (42,12 %)

Pago total a Agosto 2012 es de \$390.364.462

**(mineduc)**

**Instrumentos de Apoyo a la Gestión Escolar que cuenta el establecimiento:**

Marco Curricular

Bases Curriculares

Ajuste Curricular

Proyecto Educativo Institucional actualizado

Reglamento Interno actualizado

Calendario Escolar Ministerio de Educación

Estructura de los Planes de Estudios por nivel

Planificación Anual en Leng. y Mat. en cada nivel

Planificación Clase a Clase digitalizadas

Banco de Datos digitalizado Plan de Apoyo Escolar: Guías de Aprendizaje

Plan de trabajo del EGE

Mapas de Progreso

Plan de trabajo del Consejo Escolar

Banco de datos de la Normativa vigente

Pautas de autoevaluación docente

Pautas de evaluación sobre satisfacción de la comunidad escolar

Pauta de Autoevaluación de la Gestión Institucional

Objetivos y Metas Institucionales

Programas de Acción de los Talleres

Plan de Trabajo Anual de la Unidad Técnico Pedagógica

Programación del uso de la Sala Informática

Programación del uso del CRA

Programación del uso Laboratorio de Ciencias.

Programación del uso Laboratorio de Idiomas

Tablas de resultados de aprendizajes anuales

Planificación de las Jornadas de Reflexión – Planificación – Evaluación

Estructura de la Planta Directiva y Docente: Carga horaria

Pautas de evaluación de la Planificación e Implementación Curricular

Plan de trabajo de Orientación: Convivencia Escolar

Reglamento Interno de Evaluación

Rendición de la última Cuenta Pública

Marco de la Buena Enseñanza

Marco de la Buena Dirección

Plan de Mejoramiento Educativo

Programación de Actividades Anual

## **Análisis del Diagnóstico Situacional Por Áreas**

### **Área:** Liderazgo

Propiciar espacios para que comunidad educativa **participe** en los procesos desarrollados por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales que conduzcan a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.

### **Área:** Gestión curricular

Implementar estrategias para que las prácticas diseñadas por el establecimiento educacional contribuyan a asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

### **3.3.- Área:** Convivencia

Propiciar condiciones para que las prácticas que lleva a cabo el establecimiento educacional considere las **diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa** favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

### **3.4.- Área:** Gestión de recursos

Intencionar acciones para que los recursos disponibles y/o por obtener estén a disposición de las prácticas que se desarrollan en establecimiento educacional para asegurar la organización, la mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.



## **Desarrollo de los Descriptores**

### **Área:** Liderazgo

Propiciar espacios para que comunidad educativa **participe** en los procesos desarrollados por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales que conduzcan a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.

### **Objetivos específicos**

Diseñar una propuesta coherente con el P.E.I. y articulada con el Marco Curricular, Bases Curriculares (Educación Parvularia), en el contexto de las necesidades e intereses de todos los estudiantes.

Analizar y evaluar los diseños de enseñanza, en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes

Concretar la implementación curricular en el aula a través del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.

Favorecer el logro de los objetivos y metas institucionales.

Actuar coordinadamente con los actores de la comunidad educativa en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

Gestionar la ampliación que permita implementar espacios pedagógicos.

Asesorar las acciones planificada por el Centro General de Padres y Apoderados, de modo que constituya una acción de colaboración con el proceso educativo.

Propiciar reuniones conjuntas con el Centro General de Padres y Apoderados a objeto que conozcan, difundan y colaboren con el Desarrollo del Proceso Educativo del Establecimiento.

Considerar las necesidades educativas de las estudiantes reflejadas en los procesos de planificación.

Comprometer a los directivos con la función educacional y relacional de la institución como eje motivador para el crecimiento y desarrollo de ésta.

Aplicar estrategias específicas que favorecen logro de los objetivos y metas institucionales.

Delegar funciones para favorecer el logro de los objetivos y metas institucionales.

Coordinar a los actores de la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y metas institucionales.

Establecer vínculos de colaboración o de intercambio de experiencias con otras escuelas que contribuyen al logro de las metas institucionales.

Articular acciones con otras instituciones que contribuyan al logro de las metas institucionales.

Articular acciones desarrolladas con el entorno de la escuela que están relacionadas con el logro de las metas institucionales.

Analizar la información para la toma de decisiones.

Contribuir al desarrollo de un pensamiento emprendedor, productivo y creativo como pilar esencial en la formación de la persona.

## **Estrategias**

Cumplir con los consejos planificados.

Dar lectura a toda la correspondencia recibida y despachada en forma oportuna.

Propiciar una política de perfeccionamiento al interior del establecimiento

Propiciar la más amplia participación en las actividades programadas.

Recoger y estimular todas las ideas e iniciativas innovadoras que beneficien a la comunidad educativa.

Cumplimiento cabal de parte del todo el personal de los roles y funciones asignado

**Área:** Gestión curricular

Implementar estrategias para que las prácticas diseñadas por el establecimiento educacional contribuyan a asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

**Objetivos específicos**

Mejorar la calidad de los aprendizajes en la totalidad de los Subsectores de Aprendizajes.

Crear espacios de reflexión pedagógica que motiven al Profesor al autoperfeccionamiento.

Continuar incorporando nuevas prácticas pedagógicas en el aula.

Adoptar modelo de planificación, que facilite la labor del docente.

Priorizar atención en cursos con mayor cantidad de alumnas con Necesidades Educativas Especiales.

Aumentar cobertura PIE en segundo ciclo.

Articular la continuidad de los Niveles Transición Mayor con el NB1.

Lograr la construcción de espacios pedagógicos para optimizar los aprendizajes de las estudiantes.

Implementar proyectos y/o talleres que permita a las estudiantes aprovechar positivamente su tiempo libre basado en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.



**Estrategias**

Aplicaciones de metodologías activo-participativas

Programación de talleres, charlas, etc..

Promover el uso adecuado de los recursos audiovisuales existentes

Integración de toda la comunidad escolar a las actividades planificadas

Realización de reforzamientos en áreas descendidas

Aplicación de instrumentos de evaluación

**Área:** Convivencia

Propiciar condiciones para que las prácticas que lleva a cabo el establecimiento educacional considere las **diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa** favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

**Objetivos específicos**

Desarrollar en las alumnas valores humanistas y éticos que les permitan interactuar de acuerdo a las normas establecidas en nuestro Reglamento de Convivencia Escolar.

Integrar los Objetivos Fundamentales Transversales en todas las instancias de aprendizaje enfatizando los valores de respeto, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, veracidad y justicia, otros.

Dar a conocer el Reglamento de Convivencia Escolar.

Difundir el perfil de Estudiante que la Escuela se propone formar

Crear espacios de reflexión en que los Apoderados puedan plantear y resolver sus inquietudes en el manejo de la conducta y formación de hábitos de sus hijas, encontrando apoyo en otros padres y profesionales de la educación.

Forjar en las alumnas, una moral productiva, a partir del uso de sus competencias obtenidas.

Inculcar en las alumnas, la práctica de los valores del centro educativo

Crear y fomentar en el estudiante una mentalidad crítica, democrática y de participación social, que le permita mantener y expresar su autoestima y el respeto a las instituciones en el marco de la autonomía.

Planear y ejecutar actividades curriculares y extracurriculares, con padres, apoderados, estudiantes y docentes con el fin de propender por la integración de todos los miembros de la comunidad educativa y así aportar soluciones a las necesidades que presente la misma.

Respetar la diversidad.

Utilizar metodologías que contribuyan al trabajo colaborativo entre pares en función del logro de los aprendizajes esperados.

Difundir normas de convivencia en el aula en coherencia con el reglamento de convivencia y los objetivos fundamentales transversales, aplicando sanciones, sin discriminación ni arbitrariedad

Utilizar mecanismos de acogida, consulta, reclamos y sugerencias de las estudiantes, apoderados, profesores y asistentes de la educación.

Otorgar tiempo y espacio para la organización democrática y el funcionamiento de Centro de Alumnas, Centros de padres y Consejos Escolares.

Propiciar canales de expresión y dialogo entre profesores, profesores y estudiantes y entre estudiantes, donde manifiesten sus intereses, necesidades y opiniones que permitan la resolución de conflictos y promuevan el entendimiento.



**Área:** Gestión de recursos

Intencionar acciones para que los recursos disponibles y/o por obtener estén a disposición de las prácticas que se desarrollan en establecimiento educacional para asegurar la organización, la mantención y optimización de los recursos y soportes en función del P.E.I. y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivos específicos**

Asegurar la utilización de los recursos financieros y de infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales.

Actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

Favorecer el logro de los objetivos y metas institucionales.

Aumentar volúmenes en Biblioteca.

Aplicar en el Establecimiento las normas de Seguridad Escolar, establecidas por el MINEDUC y bajo la responsabilidad del Comité Paritario de la escuela.

Difundir las Normas de Seguridad establecidas por el MINEDUC al Centro Educativo.

Organizar el equipo interno de Seguridad Escolar.

Elabora un Plan de acción integrado por las diferentes Brigadas de Seguridad del establecimiento.

Organizar la aplicación del Plan de Seguridad.

Propiciar el uso de la biblioteca CRA.

**Propiciar el uso del laboratorio de Ciencias.**

**Propiciar el uso del laboratorio de idiomas.**

Fomentar el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Perfeccionar al personal docente y asistente de educación en coherencia con el logro de objetivos y metas institucionales.

**Análisis de los resultados.**

Resultados del Diagnóstico de los aprendizajes Lenguaje y Comunicación:

## Primer Monitoreo

<b>CALIDAD DE LECTURA</b>	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL	%
NO LECTORES	3	3	0	0	0	0	0	6	0,9%
LECTURA SILÁBICA	22	7	0	0	0	0	0	29	4,5%
LECTURA PALABRA A PALABRA	16	13	21	53	43	38	19	203	31,4%
LECTURA UNIDADES CORTAS	21	36	26	23	14	27	17	164	25,4%
LECTURA FLUIDA	43	43	47	32	31	20	28	244	37,8%
<b>TOTAL ALUMNAS EVALUADAS</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>64</b>	<b>646</b>	

<b>CALIDAD DE LECTURA POR NIVEL</b>	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL	%
NO LECTORES/SUBSILÁBICA	40	36	17	26	26	19	8	172	26,6%
LECTURA SILÁBICA	0	2	0	0	2	0	1	5	0,8%
LECTURA PALABRA A PALABRA	35	38	30	50	29	46	27	255	39,5%
LECTURA UNIDADES CORTAS	11	13	13	22	10	9	8	86	13,3%
LECTURA FLUIDA	19	13	34	10	21	11	20	128	19,8%
<b>TOTAL ALUMNAS EVALUADAS</b>	<b>105</b>	<b>102</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>64</b>	<b>646</b>	

## Segundo monitores

<b>CALIDAD DE LECTURA</b>	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL	%
NO LECTORES	0	1	0	0	0	0	0	1	0,2%
LECTURA SILÁBICA	2	2	0	0	0	0	0	4	0,6%
LECTURA PALABRA A PALABRA	17	15	10	6	13	4	5	70	10,8%
LECTURA UNIDADES CORTAS	11	23	11	35	25	22	12	139	21,5%
LECTURA FLUIDA	75	55	72	59	46	54	36	397	61,5%
<b>TOTAL ALUMNAS EVALUADAS</b>	<b>105</b>	<b>96</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>53</b>	<b>611</b>	

<b>CALIDAD DE LECTURA POR NIVEL</b>	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL	%
NO LECTORES/SUBSILÁBICA	14	20	10	13	19	7	8	91	14,1%
LECTURA SILÁBICA	1	1	0	1	2	0	0	5	0,8%
LECTURA PALABRA A PALABRA	16	20	12	37	31	31	18	165	25,5%
LECTURA UNIDADES CORTAS	13	15	17	30	10	21	18	124	19,2%
LECTURA FLUIDA	61	40	54	19	22	21	9	226	35,0%
<b>TOTAL ALUMNAS EVALUADAS</b>	<b>105</b>	<b>96</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>53</b>	<b>611</b>	

## Análisis de resultados

<b>CALIDAD DE LECTURA</b>	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	TOTAL	%
NO LECTORES	-3	-2	0	0	0	0	0	-5	-0,8%
LECTURA SILÁBICA	-20	-5	0	0	0	0	0	-25	-3,9%
LECTURA PALABRA A PALABRA	1	2	-11	-47	-30	-34	-14	-133	20,6%
LECTURA UNIDADES CORTAS	-10	-13	-15	12	11	-5	-5	-25	-3,9%
LECTURA FLUIDA	32	12	25	27	15	34	8	153	23,7%
TOTAL ALUMNAS EVALUADAS	0	-6	-1	-8	-4	-5	-11	-35	
<b>CALIDAD DE LECTURA POR NIVEL</b>									
NO LECTORES/SUBSILÁBICA	-26	-16	-7	-13	-7	-12	0	-81	-
LECTURA SILÁBICA	1	-1	0	1	0	0	-1	0	12,5%
LECTURA PALABRA A PALABRA	-19	-18	-18	-13	2	-15	-9	-90	0,0%
LECTURA UNIDADES CORTAS	2	2	4	8	0	12	10	38	-
LECTURA FLUIDA	42	27	20	9	1	10	-11	98	13,9%
TOTAL ALUMNAS EVALUADAS	0	-6	-1	-8	-4	-5	-11	-35	5,9%

**Análisis Cuantitativo Dominio Lector, 2º a 8º Año Básico****Análisis por Nivel, 2º Año Básico**

<b>Criterios</b>	<b>2º A</b>	<b>2º B</b>	<b>2º C</b>	<b>GLOBAL</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	5	7	3	15	14.2%
Rápida	4	6	1	11	10.4%
Media Alta	3	2	2	7	6.6%
Media Baja	3	3	1	7	6.6%
Lenta	5	11	7	23	21.9%
Muy Lenta	0	0	0	0	0%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>34.2%</b>
No lectores	1	2	2	5	4.7%
Ausentes	0	0	1	1	0.9%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>105</b>	<b>31.2%</b>

## Análisis por curso

<b>Criterios</b>	<b>2° A</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	5	14.7%
Rápida	4	11.7%
Media Alta	3	8.8%
Media Baja	3	8.8%
Lenta	5	14.7%
Muy Lenta	0	0%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>13</b>	<b>38.2%</b>
No lectores	1	2.9%
Ausentes	0	0%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>32.3%</b>

<b>Criterios</b>	<b>2° B</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	7	20%
Rápida	6	17.1%
Media Alta	2	5.7%
Media Baja	3	8.5%
Lenta	11	31.4%
Muy Lenta	0	0%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>4</b>	<b>11.4%</b>
No lectores	2	5.7%
Ausentes	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>33.3%</b>

<b>Criterios</b>	<b>2° C</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	3	8.3%
Rápida	1	2.7%
Media Alta	2	5.5%
Media Baja	1	2.7%
Lenta	7	19.4%
Muy Lenta	0	0%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>19</b>	<b>52.7%</b>
No lectores	2	5.5%
Ausentes	1	2.7%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>34.2%</b>

### Análisis por Nivel, 3<sup>er</sup> Año Básico

<b>Criterios</b>	<b>3° A</b>	<b>3° B</b>	<b>3° C</b>	<b>GLOBAL</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	4	3	2	9	8.1%
Rápida	5	3	5	13	11.7%
Media Alta	4	3	1	8	7.2%
Media Baja	11	5	6	22	19.8%
Lenta	4	10	9	23	20.7%
Muy Lenta	0	3	0	3	2.7%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>33</b>	<b>29.7%</b>
Ausentes	0	0	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>111</b>	<b>33%</b>

#### Análisis por curso

<b>Criterios</b>	<b>3° A</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	4	11.1%
Rápida	5	13.8%
Media Alta	4	11.1%
Media Baja	11	30.5%
Lenta	4	11.1%
Muy Lenta	0	0%
Fuera de Nivel	<b>8</b>	<b>22.2%</b>
Ausentes	0	0%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>32.4%</b>

<b>Criterios</b>	<b>3° B</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	3	7.5%
Rápida	3	7.5%
Media Alta	3	7.5%
Media Baja	5	12.5%
Lenta	10	25%
Muy Lenta	3	7.5%
Fuera de Nivel	<b>13</b>	<b>32.5%</b>
Ausentes	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>36%</b>

<b>Criterios</b>	<b>3° C</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	2	5.7%
Rápida	5	14.2%
Media Alta	1	2.8%
Media Baja	6	17.1%
Lenta	9	25.7%
Muy Lenta	0	0%
Fuera de Nivel	<b>12</b>	<b>34.2%</b>
Ausentes	0	0%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>31.5%</b>

### Análisis por Nivel, 4° Año Básico

<b>Criterios</b>	<b>4° A</b>	<b>4° B</b>	<b>4° C</b>	<b>4° D</b>	<b>GLOBAL</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	2	0	0	1	3	2.5%
Rápida	2	1	2	3	8	6.6%
Media Alta	4	3	5	7	19	15.8%
Media Baja	5	5	6	10	26	21.6%
Lenta	9	7	2	0	18	15%
Muy Lenta	0	0	2	0	2	1.6%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>44</b>	<b>36.6%</b>
Ausentes	0	0	0	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>120</b>	<b>35.7%</b>

### Análisis por curso

<b>Criterios</b>	<b>4° A</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	2	6.25%
Rápida	2	6.25%
Media Alta	4	12.5%
Media Baja	5	15.6%
Lenta	9	28.1%
Muy Lenta	0	0%
Fuera de Nivel	<b>10</b>	<b>31.2%</b>
Ausentes	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>26.6%</b>



<b>Criterios</b>	<b>4°B</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	0	0%
Rápida	1	3.4%
Media Alta	3	10.3%
Media Baja	5	17.2%
Lenta	7	24.1%
Muy Lenta	0	0%
Fuera de Nivel	<b>13</b>	<b>44.8%</b>
Ausentes	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>24.1%</b>

<b>Criterios</b>	<b>4°C</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	0	0%
Rápida	2	8%
Media Alta	5	20%
Media Baja	6	24%
Lenta	2	8%
Muy Lenta	2	8%
Fuera de Nivel	<b>8</b>	<b>32%</b>
Ausentes	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>20.8%</b>

<b>Criterios</b>	<b>4°D</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	1	2.9%
Rápida	3	8.8%
Media Alta	7	20.5%
Media Baja	10	29.4%
Lenta	0	0%
Muy Lenta	0	0%
Fuera de Nivel	<b>13</b>	<b>38.2%</b>
Ausentes	0	0%
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>28.3%</b>

**Análisis Global Primer Ciclo, 2° a 4° Año Básico**

**5 alumnas no lectores en 2° básico**

**Análisis por Nivel, 5° Año Básico**

<b>Criterios</b>	<b>5° A</b>	<b>5° B</b>	<b>5° C</b>	<b>GLOBAL</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	2	1	3	6	5.4%
Rápida	3	4	5	12	10.8%
Media Alta	5	5	4	14	12.6%
Media Baja	7	6	6	19	17.1%
Lenta	10	5	5	20	18%
Muy Lenta	2	0	1	3	2.7%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>33.3%</b>
Ausentes	0	0	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>111</b>	

<b>Criterios</b>	<b>5° A</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	2	5.2%
Rápida	3	7.8%
Media Alta	5	13.1%
Media Baja	7	18.4%
Lenta	10	26.3%
Muy Lenta	2	5.2%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>9</b>	<b>23.6%</b>
Ausentes	0	0%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>34.2%</b>

<b>Criterios</b>	<b>5° B</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	1	2.7%
Rápida	4	11.1%
Media Alta	5	13.8
Media Baja	6	16.6
Lenta	5	13.8
Muy Lenta	0	0
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>15</b>	<b>41.6</b>
Ausentes	0	0
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>32.4</b>

<b>Criterios</b>	<b>5° C</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	3	8.1
Rápida	5	13.5
Media Alta	4	10.8
Media Baja	6	16.2
Lenta	5	13.5
Muy Lenta	1	2.7
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>13</b>	<b>35.1</b>
Ausentes	0	0
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>33.3</b>

### Análisis por Nivel, 6° Año Básico

<b>Criterios</b>	<b>6° A</b>	<b>6° B</b>	<b>6° C</b>	<b>GLOBAL</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	1	1	0	2	1.8%
Rápida	2	5	0	7	6.6%
Media Alta	4	4	5	13	12.2%
Media Baja	10	3	6	19	17.9%
Lenta	8	7	8	23	21.6%
Muy Lenta	0	1	0	1	0.9%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	<b>37.7</b>
Ausentes	0	1	0	1	0.9%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>106</b>	

### Análisis por curso

<b>Criterios</b>	<b>6° A</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	1	2.7%
Rápida	2	5.4%
Media Alta	4	10.8%
Media Baja	10	27%
Lenta	8	21.6%
Muy Lenta	0	0%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>12</b>	<b>32.4%</b>
Ausentes	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	

<b>Criterios</b>	<b>6° B</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	1	2.8%
Rápida	5	14.2%
Media Alta	4	11.4%
Media Baja	3	8.5%
Lenta	7	20%
Muy Lenta	1	2.8%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>13</b>	<b>37.1</b>
Ausentes	1	2.8%
<b>Total</b>	<b>35</b>	

<b>Criterios</b>	<b>6° C</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	0	0%
Rápida	0	0%
Media Alta	5	14.7%
Media Baja	6	17.6%
Lenta	8	23.5%
Muy Lenta	0	0%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>15</b>	<b>44.1</b>
Ausentes	0	0%
<b>Total</b>	<b>34</b>	

### Análisis por Nivel, 7° Año Básico

<b>Criterios</b>	<b>7° A</b>	<b>7°B</b>	<b>7°C</b>	<b>GLOBAL</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	2	0	0	2	2.8%
Rápida	1	0	2	3	4.2%
Media Alta	4	2	0	6	8.4%
Media Baja	4	4	6	14	19.7%
Lenta	4	6	7	17	23.9%
Muy Lenta	0	2	2	4	5.6%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>33.8</b>
Ausentes	0	1	0	1	1.4%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>71</b>	

<b>Criterios</b>	<b>7° A</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	2	10%
Rápida	1	5%
Media Alta	4	20%

Media Baja	4	20%
Lenta	4	20%
Muy Lenta	0	0%
Fuera de Nivel	<b>5</b>	25
Ausentes	0	0%
<b>Total</b>	<b>20</b>	

<b>Criterios</b>	<b>7°B</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	0	0%
Rápida	0	0%
Media Alta	2	8.6%
Media Baja	4	17.3%
Lenta	6	26%
Muy Lenta	2	8.6%
Fuera de Nivel	<b>8</b>	34.7
Ausentes	1	4.3%
<b>Total</b>	<b>23</b>	

<b>Criterios</b>	<b>7°C</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	0	0%
Rápida	2	7.1%
Media Alta	0	0%
Media Baja	6	21.4%
Lenta	7	25%
Muy Lenta	2	7.1%
Fuera de Nivel	<b>11</b>	39.2
Ausentes	0	0%
<b>Total</b>	<b>28</b>	

### **Análisis por Nivel, 8° Año Básico**

<b>Criterios</b>	<b>8° A</b>	<b>8° B</b>	<b>GLOBAL</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	0	1	1	1.1%
Rápida	0	2	2	2.2%
Media Alta	11	10	21	24.1%
Media Baja	11	12	23	26.4%
Lenta	11	13	24	27.5%
Muy Lenta	2	2	4	4.5%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	11.4
Ausentes	2	0	2	2.2%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>87</b>	

## Análisis por curso

<b>Criterios</b>	<b>8° A</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	0	0%
Rápida	0	0%
Media Alta	11	25%
Media Baja	11	25%
Lenta	11	25%
Muy Lenta	2	4.5%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>7</b>	<b>15.9%</b>
Ausentes	2	4.5%
<b>Total</b>	<b>44</b>	

<b>Criterios</b>	<b>8° B</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	1	2.3%
Rápida	2	4.6%
Media Alta	10	23.2%
Media Baja	12	27.9%
Lenta	13	30.2%
Muy Lenta	2	4.6%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>3</b>	<b>6.9</b>
Ausentes	0	0%
<b>Total</b>	<b>43</b>	

**Análisis Global segundo Ciclo, 5° a 8° Año Básico**

## ANÁLISIS TOTAL ESCUELA

<b>Criterios</b>	<b>2° a 8° Básico</b>	<b>%</b>
Muy Rápida	38	5.3%
Rápida	56	7.8%
Media Alta	88	12.3%
Media Baja	130	18.2%
Lenta	148	20.8%
Muy Lenta	17	2.3%
<b>Fuera de Nivel</b>	<b>224</b>	<b>31.5%</b>
No lectores	5	0.7%
Ausentes	5	0.7%
<b>Total</b>	<b>711</b>	<b>100%</b>

## Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar

### 5.2. Analisis encuestas realizadas en el establecimiento

#### Forma de interpretar los Resultados

<b><u>Los Promedios inferiores a 3,0, indican un nivel de insatisfacción importante.</u></b>
<b><u>Los promedios superiores a 3,0 pero inferiores a 3,5 indican un nivel de satisfacción aceptable, pero también disconformidad con varios aspectos de la gestión</u></b>
<b><u>Los promedios superiores a 3,5 señalan un nivel de satisfacción importante con la gestión, que solo requiere mejoras en dimensiones específicas.</u></b>

#### Satisfacción con la Gestión Institucional

Áreas	Padres y apoderados	Alumnos	Docentes	Directivos
Orientación hacia los alumnos, familia y la Comunidad	3,36	3,08	3,47	3,58
Liderazgo Directivo	3,46	3,07	3,72	3,97
Gestión de las competencias profesionales Docentes	3,41	3,06	3,51	3,59
Planificación	3,51	3,19	3,76	3,70
Gestión de Procesos	3,48	3,15	3,64	3,57
Gestión de Resultados	3,44	3,10	3,66	3,33

#### Autoevaluación de los Sistemas de Gestión

Area	Docentes	Directivos
Orientación hacia los alumnos, familia y la comunidad	3,71	3,60
Liderazgo Directivo	3,81	3,85
Gestión de las competencias profesionales Docentes	3,75	3,55
Planificación	3,81	3,80
Gestión de Procesos	3,75	3,55



Gestión de resultados	3,69	3,36
-----------------------	------	------

**Percepción respecto de la Orientación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad**

Grado mejoría	Alumnos	Padres y apoderados	Docentes	Directivos
Necesita mejorar mucho	3,76%	2,15%	2,00%	0,00%
Necesita mejorar bastante	11,29%	8,06%	6,00%	0,00%
Necesita mejorar poco	53,76%	58,60%	52,00%	100,00%
No requiere mejora	31,18%	31,18%	40,00%	0,00%

**Percepción respecto del Liderazgo Directivo**

Grado de mejoría	Alumnos	Padres y apoderados	Docentes	Directivos
Necesita mejorar mucho	11,2%	1,08%	2,00%	0,00%
Necesita mejorar bastante	19,35%	10,22%	2,00%	0,00%
Necesita mejorar poco	39,25%	43,01%	48,00%	75,00%
No requiere mejora	30,11%	45,70%	48,00%	25,00%

**Percepción respecto de la Gestión de las Competencias Profesionales Docentes**

Grado de mejoría	Alumnos	Padres y apoderados	Docentes	Directivos
Necesita mejorar mucho	4,84%	2,69%	4,00%	0,00%

Necesita mejorar bastante	20,43%	9,14%	6,00%	0,00%
Necesita mejorar poco	47,31%	60,22%	56,00%	100,00%
No requiere mejora	27,42%	27,96%	34,00%	0,00%

### **Percepción respecto de la Planificación**

Grado de mejoría	Alumnos	Padres y Apoderados	Docentes	Directivos
Necesita mejorar mucho	3,76%	0,54%	2,00%	0,00%
Necesita Mejorar bastante	19,35%	4,30%	4,00%	0,00%
Necesita mejorar poco	48,92%	51,08%	44,00%	50,00%
No requiere mejora	27,96%	44,09%	50,00%	50,00%

### **Percepción respecto de la Gestión de Procesos**

Grado de mejoría	Alumnos	Padres y apoderados	Docentes	Directivos
Necesita mejorar mucho	3,23%	1,61%	0,00%	0,00%
Necesita mejorar bastante	16,67%	3,76%	2,00%	0,00%
Necesita mejorar poco	46,24%	48,39%	50,00%	50,00%
No requiere mejora	33,87%	46,24%	48,00%	50,00%

**Percepción respecto de la Gestión de Resultados**

Grado de mejoría	Alumnos	Padres y Apoderados	Docentes	Directivos
Necesita mejorar mucho	6,45%	1,08%	2,00%	0,00%
Necesita mejorar bastante	12,37%	12,90%	4,00%	0,00%
Necesita mejorar poco	39,25%	48,39%	50,00%	75,00%
No requiere mejora	41,94%	37,63%	44,00%	25,00%

## RESUMEN DE COMENTARIOS

### PADRES Y APODERADOS

- Se destaca por su calidad académica y valórica. --
- Se necesitan más actividades de recreación fuera del horario de clases como talleres, arte, danza. Música , etc.
- Buena calidad humana de los profesores y directivos del establecimiento.
- Se necesita mejorar la comunicación con los padres en las nuevas demandas que hoy tiene la sociedad.
- Se destaca la escuela por la preocupación de los estudiantes.
- Se necesita reelevar los buenos resultados del colegio.
- Conformidad con el nivel académico del establecimiento.
- Trabajar más en reflexiones y seminarios con los estudiantes para que se identifiquen con el colegio.
- Se agradece el compromiso con las alumnas por parte de la comunidad educativa.
- Generar mayores instancias de comunicación con los apoderados.
- Necesidad de proporcionar áreas verdes al Establecimiento.

### DOCENTES

- Ha sido positivo la preocupación por realizar invitaciones a los docentes de parte de la Dirección a instancias como; día del profesor y cena aniversario.
- Necesidad de mejorar un poco en la forma que se solucionan las diferencias de opinión o puntos de vista entre directivos y docentes relacionadas con asuntos pedagógicos o administrativos.
- Continuar trabando con la Familia y la Comunidad. -
- \_Falta posibilitar el tiempo sin tanta sobre exigencia personal.
- Seguir mejorando en el proceso de articulación. -----
- Necesidad de potenciar y extremar el cuidado por los niveles.
- Necesidad de incrementar el trabajo en departamentos, para así desarrollar con profundidad las tareas comprometidas.
- Mejorar e incrementar el reconocimiento profesional docentes similares a colegios donde el profesor recibe un aporte económico por bienio.
- Necesidad de establecer y definir con claridad el uso de los tiempos del profesional de la educación en relación a tiempos de planificación, diseño, confección de material y evaluación .

**ALUMNOS**

## Fortalezas Debilidades

- Es importante el Panel de Valores para los estudiantes.
- Falta socializar con los estudiantes la Cuenta Pública.
- Se destaca la excelencia y calidad de la educación en el Establecimiento.
- Exigencias del reglamento es muy alta.
- Destacable es la calidad de la educación que se entrega en el establecimiento en lo cognitivo y afectivo, sobre todo por la orientación.
- Necesidad de Actividades experimentales en lo cognitivo y afectivo.
- Realizar clases más experimentales.
- Escuchar las necesidades de los estudiantes.
- Necesidad de mejorar la relación con los Directivos.
- Necesidad de socializar la toma de decisiones en el colegio por parte de Dirección.
- Realizar actividades con la familia.
- Necesidad de Implementar insumos en los baños.

**6.- Plan de Mejoramiento.**

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO					
RBD	002944 – 0	Nombre	Esc. Presidente José Manuel Balmaceda y Fernández		
Dependencia	Municipal				
Dirección	4 norte #0417				
Comuna	Talca	Ciudad	Talca	Región	Del Maule
Teléfono	233215		Fax		
e-mail	direccionpjmb				

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL			
Nivel de Enseñanza	Pre-básico - Básico		
Matrícula total	784	Alumnos prioritarios	367
Concentración	Femenina	Clasificación	Autónoma

DATOS SOSTENEDOR					
Nombre	Carlos Montero Yáñez				
RUT	6.290.010-5				
Dirección	Calle 4 Oriente Nº 1280				
Comuna	Talca	Ciudad	Talca	Región	Del Maule
Teléfono	203730		Fax	203778	
e-mail	cmontero talca.cl				

## 6.1.- PROPOSITO

En los próximos cuatro años, nuestra unidad educativa quiere mejorar los niveles de aprendizaje de las estudiantes y desarrollo de competencias profesionales de los docentes, en un clima que favorezca la integración y responsabilización de toda la unidad y comunidad educativa en el Proyecto educativo de la escuela.

Aumentar 8 puntos en el sector de lenguaje y 8 puntos en matemática en el SIMCE de 4º y 8º básico y 8 puntos en 2º básico respecto de la última medición.

## 6.2.- METAS

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		%Niveles de logro SIMCE			
				Inicial		Avanzado	
		2011	A 4 años	2011	A 4 años	2011	A 4 años
<b>4º Básico</b>	Lenguaje	279	290	24%	10%	53%	25%
	Matemática	267	280	22%	10%	36%	20%
	CM Natural	262	280	32%	10%	34%	22%
<b>8º Básico</b>	Lenguaje	265	280	25%	50%	35%	50%
	Matemática	264	280	57%	50%	12%	50%
	CM Natural	259	280				
	CM Social	272	280				

<b>Nivel</b>	<b>% de estudiantes con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta Año 2012</b>	<b>Meta Año 4</b>
2° Básico	71%	90%
3° Básico	57%	90%
4° Básico	77%	90%
5° Básico	59%	95%
6° Básico	55%	95%
7° Básico	68%	95%
8° Básico	68%	95%



## 6.3.- METAS ANUALES

## 6.3.1.- Acciones Mejoramiento Gestión Institucional

Acciones asociadas al mejoramiento de la gestión institucional

<b>Área: GESTIÓN CURRICULAR</b>				
<b>Objetivo Esperado</b>	<b>Acciones</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Evaluar el estado de avance de las estrategias propuestas con instrumentos formales estandarizados	Monitores y evaluación	Jefe U.T.P.	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	
Implementar estrategias de comprensión lectora a través de textos diferentes a los utilizados habitualmente y de interés de las estudiantes y acorde a su edad.	Estrategias de Comprensión Lectora	Jefe U.T.P.	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	
Seleccionar textos de comprensión lectora para estudiantes	Preparación de estrategia	Jefe U.T.P.	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	
Diseñar material didáctico que promuevan las actividades indagatorias	Diseño de materiales	Jefe U.T.P.	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	
Aplicar la estrategia de mejoramiento en una hora	Aplicación de estrategias	Jefe U.T.P.	Inicio: 1/3/2013  Termino:	

pedagógica semanal en las asignaturas fundamentales y en todos los niveles de enseñanza			1/12/2013	
Implementar plan de velocidad lectora implementando programas de desarrollo de velocidad	Estrategias de velocidad lectora	Jefe U.T.P.	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	
Potenciar el desarrollo del proceso lector mediante el uso de la tecnología disponible en la escuela	Proceso lector	Jefe U.T.P.	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	

<b>Área: LIDERAZGO</b>				
<b>Objetivo Esperado</b>	<b>Acciones</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Delegar funciones que favorezcan el logro de los objetivos y metas institucionales	Coordinación general	Director del establecimiento.	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	
Evaluar las distintas acciones emprendidas en relación al logro de metas institucionales	Evaluación	Director del establecimiento.	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	
Diagnosticar, planificar y ejecutar	Coordinación general de seguridad para	Inspectoría General	Inicio: 1/3/2013	

acciones de protección de la integración psicológica y física de nuestras estudiantes	todos los integrantes de la unidad educativa		Termino: 1/12/2013	
Diagnosticar, planificar y ejecutar acciones tendientes a lograr una sana convivencia en la comunidad escolar	Coordinación de convivencia escolar	Inspectoría General	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	
Articular acciones desarrolladas con el entorno de la escuela que están relacionadas con el logro de las metas institucionales	Redes	Director del establecimiento. Inspectoría General	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	

<b>Área: CONVIVENCIA</b>				
<b>Objetivo Esperado</b>	<b>Acciones</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Conformar Consejo Escolar	Participación	Dirección del establecimiento	Inicio: 1/3/2013  Termino: 30/4/2013	
Difundir el PEI a toda la comunidad educativa	P.E.I.	Dirección del establecimiento	Inicio: 1/3/2013  Termino: 30/4/2013	

Realizar talleres de música, danza y deportivos	Talleres de desarrollo personal	Director del establecimiento. Inspección General	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	
Revisión de reglamento de convivencia	Reglamento de convivencia	Dirección del establecimiento	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	
Dotar de profesionales para guiar a los profesores jefes en la resolución de problemas	Acompañamiento	Dirección del establecimiento	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	

<b>Área: GESTIÓN DE RECURSOS</b>				
<b>Objetivo Esperado</b>	<b>Acciones</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Adquisición de recursos materiales para la implementación del plan de mejoramiento.	Recursos materiales	Inspección General Jefe U.T.P.	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	
Propiciar que el uso de los recursos estén en coherencia con los objetivos y metas institucionales	Evaluación	Jefe U.T.P.	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	
Propiciar un sistema de reconocimiento a los diferentes actores de la	Incentivos	Dirección del establecimiento. Inspección General. Jefe U.T.P.	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	

comunidad educativa en relación al logro de metas institucionales				
Propiciar que los recurso financieros se utilicen en función del logro de objetivos y metas institucionales	Recurso financieros	Dirección del establecimiento	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	
Disponer de los recursos humanos suficientes y necesarios para la implementación del plan de mejoramiento	Optimización recursos humanos	Dirección del establecimiento	Inicio: 1/3/2013  Termino: 1/12/2013	

## Bibliografía.

- “Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo”, Ministerio de Educación División de Educación General.
- [http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/sugerencias\\_lectura.pdf](http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/sugerencias_lectura.pdf)
- [http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/plan/Caracteristicas\\_%20buen\\_%20proceso.pdf](http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/plan/Caracteristicas_%20buen_%20proceso.pdf)
- [http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/diagnostico/guia\\_diagnostico\\_regula\\_r\\_con.pdf](http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/diagnostico/guia_diagnostico_regula_r_con.pdf)

## PLAN DE ACCION DE LA NUEVA DIRECCION DEL AÑO 2013/2017

OBJETIVO ESTRATÉGICO	FACTOR CRÍTICO DE ÉXITO	INDICADORES	METAS
Reformular e implementar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y PME, de acuerdo a las necesidades específicas del establecimiento educativo.	Alinear estratégicamente la gestión institucional y curricular con el PEI y PMA-PME, para asegurar el logro del sentido de misión del PEI	PEI y Reglamentos correspondientes actualizados y consensuados con el 100% de los actores de la comunidad educativa.	<b>Año 1</b> 100% de los integrantes de la comunidad educativa participan en el proceso de reformulación del PEI. 100 % de los integrantes de la comunidad educativa conocen y aplican el PEI y anexos correspondientes. <b>Año 2</b> 80% de los integrantes de la comunidad educativa se identifica con el PEI.
Velar por el logro de los OF y CMO del Marco Curricular Nacional vigente en los alumnos, reflejados en resultados y avances concretos en las Mediciones Externas	Lograr mejores resultados de aprendizaje en las mediciones externas.	Promedio SIMCE Promedio SIMCE 3 puntos año 1  8 puntos año 2 15 puntos año 3 20 puntos año 4 30 puntos año 5	El establecimiento tendrá un puntaje promedio en Lenguaje y Matemáticas en el SIMCE, que lo ubicará en entre los mejores municipales y particulares subvencionados a nivel nacional.
Cobertura Curricular		<b>Año 1:</b> Aumentar un 5% <b>Año 2:</b> Aumentar un 5% <b>Año 3:</b> Aumentar un 5% <b>Año 4:</b> Aumentar un 5% <b>Al 5º año,</b> el porcentaje de Cobertura Curricular debe ser superior al 90%.	
Mantener la matrícula procurando asegurar su equilibrio financiero	Lograr equilibrio Financiero	Meta de matrícula que asegura equilibrio financiero.	<b>Año 1 a 5:</b> Mantener la matrícula de acuerdo a la capacidad instalada y autorizada. Aumentado progresivamente
Aumentar la asistencia media	Lograr equilibrio Financiero	Incremento del Porcentaje de Asistencia media mensual	<b>Año 1:</b> Asistencia Media 90% <b>Año 2:</b> Aumentar a 97 % la asistencia media <b>Año 3 a 4:</b> Mantener

<p>Porcentaje Cobertura de la Capacitación Evaluación del Plan de capacitación incluyendo resultados alcanzados</p>	<p><b>Año 4:</b> Ejecutar el Plan en un 80%  <b>Año 5:</b> Ejecutar el Plan en un 100%  Año 1 : 60% de cobertura  Año 2 : 70% de cobertura  Año 3 : 80% de cobertura  Año 4 : 90% de cobertura  Año 5 : 100% de cobertura  <b>Año 1:</b> Formulación de la evaluación del Plan de capacitación.  <b>Año 2 al año 5 :</b> Cumplimiento al 80% de los objetivos del Plan en relación a los Instrumentos aplicados</p>		
<p>Generar alianzas con la comunidad escolar, actores públicos y privados, con el propósito de mejorar la calidad del servicio educativo proporcionado</p>	<p>Entregar aprendizajes de Calidad</p>	<p>Porcentaje de aprobación</p>	<p><b>Año 1:</b> Aumentar a 92%.  <b>Año 2:</b> Aumentar a un 95%.  <b>Año 3:</b> Aumentar a un 96%.  <b>Año 4:</b> Aumentar a un 97%.  <b>Año 5:</b> Mantener porcentaje de aprobación año 4.</p>
<p>Porcentaje de Retención</p>		<p><b>Año 1 a 5</b> subir y mantener porcentaje de retención a un 98%.</p>	
<p>Incorporar a las familias al quehacer escolar. Centro General de Padres</p>	<p>Al menos 4 actividades desarrolladas con la familia al año.</p>	<p><b>Del Año 1 al 5</b> desarrollar al menos 4 actividades con la familia de los estudiantes y participar activamente con el CGP</p>	
<p>Mejorar la calidad del Servicio Educativo. Participar del Centro General de Alumnos</p>	<p>Grado de Satisfacción de alumnos y familia de la escuela. Coordinación de actividades con el CGA</p>	<p><b>Año 1:</b> Aplicar encuestas que midan grado de satisfacción de alumnos, apoderados.  <b>Año 2:</b> Mejorar en un 2% los niveles de satisfacción de alumnos y familias escuela en relación a resultados de encuestas  <b>Año 3:</b> Mejorar en un 5% los grados de satisfacción de alumnos, apoderados.</p>	



			<p><b>Año 4:</b> Mejorar en un 10 % los grados de satisfacción de alumnos, apoderados.</p> <p><b>Año 5:</b> Mejorar en un 15% los grados de satisfacción de alumnos, apoderados.</p>
Diseñar e implementar un programa de perfeccionamiento para equipos directivo, docentes y asistentes de la educación.	Apoyar y fomentar el desarrollo de los recursos humanos para transformar la escuela en una organización que aprende.	Porcentaje de cumplimiento del plan de capacitación	<p><b>Año 1 :</b> Formular plan de capacitación quinquenal</p> <p><b>Año2:</b> Ejecutar el Plan en un 50%.</p> <p><b>Año3:</b> Ejecutar el Plan en un 70%</p>