

Propuesta Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela Rural Luz y Saber

Osorno

Israel Lizama Huenuhueque
Raquel Lizama Huenuhueque
Javier Mardones D'Appollonio

1. Introducción

En el siguiente informe se presentará la incorporación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de Enseñanza Básica y Media, ejecutada en la escuela rural Luz y Saber de Osorno. Siendo esta una estrategia destinada a promover y fortalecer procesos de descentralización pedagógica en todos los establecimientos educacionales subvencionados de enseñanza básica y media del país.

El programa posee dos principales componentes:

- Apoyo al diseño e implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo, con foco en mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes y Transferencia de Recursos Financieros para la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo que permitirán su ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados. En su ejecución se considera la participación de las siguientes instituciones: Ministerio de Educación, Sostenedores Municipales y Subvencionados, Particulares, Establecimientos Educacionales y Universidades. Los objetivos del programa a nivel de su finalidad son alumnos que aprenderán mediante escuelas efectivas centradas en aprendizajes.
- Y su propósito son establecimientos educacionales de enseñanza media subvencionados del país, que implementen con autonomía, propuestas a través de Proyectos de Mejoramiento Educativo para mejorar sus resultados educativos.

Cabe señalar que si bien los responsables de liderar el proceso de mejoramiento participan cotidianamente de la vida del establecimiento, no necesariamente disponen de información oportuna y confiable acerca de la realidad de la organización.

2. IDENTIFICACION DEL ESTABLECIMIENTO.

1.1.DATOS DEL ESTABLECIMIENTO					
RBD	7354	NOMBRE	Escuela Rural Luz y Saber Cancura		
DEPENDENCIA	Municipal				
DIRECCIÓN	Cancura Osorno				
COMUNA	Osorno	CIUDAD		REGION	De los lagos
TELÉFONO	1974198		FAX		
E-MAIL					

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL			
NIVEL DE ENSEÑANZA	Educación Básica		
MATRÍCULA TOTAL	76	ALUMNOS PRIORITARIOS	31
CONCENTRACIÓN	40,78	CLASIFICACIÓN	Emergente

DATOS DEL SOSTENEDOR					
NOMBRE	Ilustre Municipalidad de Osorno		RUT	69.210.100-6	
DIRECCIÓN	Mackenna 851				
COMUNA	Osorno	CIUDAD		REGION	De los lagos
TELÉFONO	264312		FAX	203085	
E-MAIL					

Ciclo	Nivel	Hombres	Mujeres	Matricula por Nivel
NT1	Pre Kinder	5	4	9
12N8T22	Kinder	4	5	9
nb1	1°	7	13	20
nb1	2°	5	8	13
nb2	3°	10	2	12
nb2	4°	6	5	11
nb3	5°	12	9	21
nb4	6°	9	9	18
nb5	7°	9	11	20
nb6	8°	9	8	17
Totales		76	74	150

3. DIAGNOSTICO

El trabajo de diagnóstico es la primera etapa del Plan de Mejoramiento Educativo, puesto que la información obtenida constituye la línea de base para la fijación de metas y acciones del mismo.

3.1. Análisis de los resultados de la escuela reportados por Simce 2006-2007 y Niveles de logro (%).

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		%Niveles de logro SIMCE			
		2006	2007	Inicial		Avanzado	
		2006	2007	2006	2007	2006	2007
4° Básico	Lenguaje	267	214	40%	75%	33%	15%
	Matemática	266	180	39%	80%	26%	5%
	CM Natural	258	186		90%		0%
	CM Social*						
8° Básico	Lenguaje		226				
	Matemática		234				
	CM Natural		229				
	CM Social		222				

3.2. Evaluación y Análisis de la situación inicial del dominio lector y la comprensión lectora.

3.2.1. Síntesis de Instrumentos Aplicados.

Área evaluada	Fuente de información	Instrumento de evaluación	Indicadores
Calidad Lectora	Externa	Fundar	Dominio lector
			Velocidad lectora
		CLP	Nivel de comprensión lectora
Aprendizajes Claves Para la lectura.	Interna	Cuestionario de Participación Educativa	Conciencia fonológica
			Aproximación y motivación a la lectura
			Interpretación de signos escritos
			Reconocimiento de tipo de texto
			Extraer información
			Parafraseo
			Argumentación
Educación Matemática	Externa	Evaluación del conocimiento Matemático Benton y Luria	Incremento de vocabulario
			Capacidad de comprensión de los números
			Razonamiento matemático
			Operatorias numéricas

3.2.2. Resultados de mediciones velocidad lectora

Nivel*	% Muy lenta	% Lenta	% Medio Baja	% Medio Alta	% Rápida	% Muy Rápida
1° Básico	7,70%	23,10%	15,40%	0,00%	0,00%	0,00%
2° Básico	0	12,50%	25,00%	0,00%	12,50%	12,50%
3° Básico	26,70%	26,70%	6,70%	6,70%	13,30%	13,20%
4° Básico	30,00%	5,00%	15,00%	20,00%	15,00%	15%
5° Básico	0,00%	76,20%	0,00%	9,50%	14,30%	14,30%
6° Básico	76,20%	4,80%	19,00%	0,00%	0,00%	0,00%
7° Básico	72,70%	13,60%	13,60%	0,00%	0,00%	0,00%
8° Básico	76,40%	11,80%	8,70%	0%	0%	0%

* Incluye todos los cursos de un nivel.

3.2.3. Resultados de mediciones Comprensión Lectora

Aprendizaje clave 1: Conciencia fonológica	
Nivel*	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente. Año 2008
NT1	50,00%
NT2	58,80%
1° Básico	0,00%
2° Básico	0,00%
3° Básico	0,00%
4° Básico	0,00%
5° Básico	38,10%
6° Básico	66,70%
7° Básico	68,40%
8° Básico	38,90%

Aprendizaje clave 2 : Aproximación y motivación a la lectura	
Nivel*	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente. Año 2008
NT1	83,30%
NT2	53,90%
1° Básico	76,90%
2° Básico	50,00%
3° Básico	20,00%
4° Básico	30,00%
5° Básico	66,70%
6° Básico	44,40%
7° Básico	47,40%
8° Básico	44,40%

3.2.3. Resultados de mediciones Comprensión Lectora

Aprendizaje clave 3 : Interpretación de signos escritos	
Nivel*	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente. Año 2008
NT1	66,60%
NT2	82,40%
1° Básico	53,80%
2° Básico	37,50%
3° Básico	20,00%
4° Básico	40,00%
5° Básico	33,30%
6° Básico	50,00%
7° Básico	52,60%
8° Básico	50,00%

*Incluye todos los cursos del nivel.

Aprendizaje clave 4: Reconocimiento de tipo de texto	
Nivel*	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008
NT1	33,30%
NT2	88,20%
1° Básico	15,40%
2° Básico	0,00%
3° Básico	0,00%
4° Básico	0,00%
5° Básico	52,40%
6° Básico	50,00%
7° Básico	36,80%
8° Básico	61,10%

*Incluye todos los cursos del nivel.

Aprendizaje clave 5 : Extraer información	
Nivel*	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente. Año 2008
NT1	16,60%
NT2	70,60%
1° Básico	69,20%
2° Básico	50,00%
3° Básico	20,00%
4° Básico	15,00%
5° Básico	42,90%
6° Básico	44,40%
7° Básico	31,60%
8° Básico	44,40%

*Incluye todos los cursos del nivel.

Aprendizaje clave 6 : Parafraseo	
Nivel*	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente. Año 2008
NT1	50,00%
NT2	64,70%
1° Básico	69,20%
2° Básico	50,00%
3° Básico	0,00%
4° Básico	0,00%
5° Básico	38,10%
6° Básico	66,70%
7° Básico	36,80%
8° Básico	50,00%

Aprendizaje clave 7 : Argumentación	
Nivel*	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008
NT1	16,60%
NT2	29,40%
1° Básico	61,50%
2° Básico	50,00%
3° Básico	20,00%
4° Básico	25,00%
5° Básico	42,90%
6° Básico	55,60%
7° Básico	31,60%
8° Básico	50,00%

*Incluye todos los cursos del nivel.

Aprendizaje clave 8 : Incremento de vocabulario	
Nivel*	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008
NT1	16,60%
NT2	52,90%
1° Básico	38,50%
2° Básico	0,00%
3° Básico	13,30%
4° Básico	20,00%
5° Básico	57,10%
6° Básico	55,60%
7° Básico	36,80%
8° Básico	44,40%

3.2.4. Resumen mediciones Comprensión Lectora

Ítem	NT1	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Conciencia Fonológica	50,00%	58,80%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	38,10%	66,70%	68,40%	38,90%
Aproximación y Motivación a la Lectura	83,30%	53,90%	76,90%	50,00%	20,00%	30,00%	66,70%	44,40%	47,40%	44,40%
Interpretación de Signos Escritos	66,60%	82,40%	53,80%	37,50%	20,00%	40,00%	33,30%	50,00%	52,60%	50,00%
Reconocimiento de Tipo de Textos	33,30%	88,20%	15,40%	0,00%	0,00%	0,00%	52,40%	50,00%	36,80%	61,10%
Extraer Información	16,60%	70,60%	69,20%	50,00%	20,00%	15,00%	42,90%	44,40%	31,60%	44,40%
Parafraseo	50,00%	64,70%	69,20%	50,00%	0,00%	0,00%	38,10%	66,70%	36,80%	50,00%
Argumentación	16,60%	29,40%	61,50%	50,00%	20,00%	25,00%	42,90%	55,60%	31,60%	50,00%
Incremento de Vocabulario	16,60%	52,90%	38,50%	0,00%	13,30%	20,00%	57,10%	55,60%	36,80%	44,40%

3.3. Evaluación y Análisis de la situación inicial en Matemáticas.

3.3.1 Síntesis de Instrumentos Aplicados.

Área evaluada	Fuente de información	Instrumento de evaluación	Indicadores
Desarrollo prebásica	Externa	Metropolitan Readiness test	Madurez para manejar números
Habilidades Matemáticas Básicas	Externa	Benton y Luria	Capacidad de comprensión de los números
			Razonamiento matemático
			Operatorias numéricas

3.3.2 Resultados Madurez para Manejar los Números.

Categorización Nivel	Inmaduro (%)	Bajo normal (%)	Normal (%)	Normal Superior (%)	Superior (%)
NT 1	-	-	-	-	-
NT 2	0%	0%	70,60%	17,60%	11,80%

3.3.3 Resultados habilidades Matemáticas Básicas

Nivel*	Baja (%)
1° Básico	-
2° Básico	58%
3° Básico	63,60%
4° Básico	81,80%
5° Básico	84,20%
6° Básico	61,10%
7° Básico	47,40%
8° Básico	75,00%

Nivel*	Medio (%)
1° Básico	-
2° Básico	33%
3° Básico	36,40%
4° Básico	9,10%
5° Básico	15,80%
6° Básico	33,30%
7° Básico	47,40%
8° Básico	25,00%

Nivel*	Alto (%)
1° Básico	-
2° Básico	8%
3° Básico	0,00%
4° Básico	9,10%
5° Básico	0,00%
6° Básico	5,60%
7° Básico	5,30%
8° Básico	0,00%

3.4 Aspectos Institucionales que impactan los aprendizajes.

3.4.1 Para completar la siguiente matriz realice una síntesis de la información obtenida por la aplicación de la Guía de Diagnóstico Institucional.

Área: Gestión Curricular
Aspectos a mejorar: <ul style="list-style-type: none">• Prácticas de organización, programación y difusión del calendario anual.• Mejoramiento en los logros de aprendizaje de los estudiantes en lenguaje y matemática, SIMCE atendiendo los planes y programas de estudio.• Evaluación de los aprendizajes en los subsectores de lenguaje y matemática para todos los niveles, monitoreo y retroalimentación del trabajo de aula en concordancia con el marco de la buena enseñanza.• Acompañamiento a los docentes en su trabajo en el aula. Observaciones modelamiento de estrategias y talleres de Reflexión Pedagógica.• Horas docente diferencial que atienda alumnos con necesidades especiales o trastornos específicos de aprendizaje red rural
Acciones propuestas: <ul style="list-style-type: none">• Instalar una planificación integrada por año - etapas y jornada diaria.• Articular el proceso pedagógico para el mejoramiento de los rendimientos de aprendizaje.• Instalar mecanismos de evaluación en los subsectores de lenguaje y matemática que permita reforzar a los alumnos con resultados deficitarios y potenciar a los que alcanzan un buen nivel de logro.• Asignación de horas para una Educadora Diferencial para la atención de grupos de dificultades de aprendizaje.

Área: Liderazgo

Aspectos a mejorar:

- Fortalecimiento del liderazgo en cuanto a la organización, programación cumplimiento de metas cuantitativas y cualitativas de comportamiento y prácticas de los miembros de la comunidad, para mejorar y facilitar la participación y apoyo de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos.
- Potenciar en general cada uno de los aspectos enunciados en el área de liderazgo: implantando acciones que permitan centrar liderazgo en lo académico, observar clases, implementación de mecanismo de monitoreo y evaluación de resultados de aprendizaje.

Acciones propuestas:

- Definición de metas de aprendizaje claras e informadas, definiendo compromisos y comportamientos orientados a la calidad educativa.
- Incorporación de los padres y apoderados a los procesos educativos.

Área: Gestión de Recursos

Aspectos a mejorar:

- Fortalecer las Competencias digitales, uso de Tics básicas en los estudiantes y docentes.
- Adquirir recursos para la implementación de nuevas prácticas pedagógicas televisores, DVD, radio, fotocopidora e insumos y mantención impresoras, data show, implementos musicales, deportivos, recreativos, textos, disquete, adquisición de material bibliográfico y didáctico para los diferentes subsectores, material fungible (papel, atlas, mapas, lápices, pegamentos, temperas, papel y otros).
- Habilitar sala de enlaces y CRA sin funcionar.

Acciones propuestas:

- Capacitación de los docentes en uso de las TIC.
- Adquisición de recursos TIC y habilitación de espacios para su implementación.

Área: Convivencia
Aspectos a mejorar: <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el reglamento interno de convivencia escolar-competencias docentes frente a la resolución de conflictos. • Integrar a los padres y a los asistentes de la educación en la formación de los educandos. • Instalar instancias de información de objetivos y contenidos de aprendizaje reflexión y análisis respecto de los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias a mejorar.
Acciones propuestas: <ul style="list-style-type: none"> • Reformulación del Manual de Convivencia. • Generación de instancias recreativas para lograr la integración de los padres a la escuela.

4. Elaboración del Plan. (Programación)

4.1. Metas de Efectividad a 4 años.

Puntajes SIMCE y porcentaje de niveles de logro SIMCE

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		%Niveles de logro SIMCE			
		2007	A 4 años	Inicial		Avanzado	
		2007	A 4 años	2007	A 4 años	2007	A 4 años
4º Básico	Lenguaje	214	261	75%	38%	15%	30%
	Matemática	180	220	80%	40%	5%	50%
	CM Natural	186	227				
	CM Social*						
8º Básico	Lenguaje	226	258				
	Matemática	234	267				
	CM Natural	229	261				
	CM Social	222	253				

*A incorporarse en el SIMCE 2009.

4.2 Subsectores de aprendizaje que se trabajarán progresivamente durante los 4 años del Plan de Mejoramiento Educativo.

Subsectores	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)		X	X	X
Educación Matemática (NT1-NB2)	X	X	X	X
Educación Matemática (NB3-NB6)		X	X	X
Comprensión del Medio Natural (NT1-NB2)			X	X
Estudio y Comprensión del Medio Natural NB3-NB6)			X	X
Comprensión del Medio Social y Cultural(NT1-NB2)			X	X
Estudio y Comprensión del Medio Social y Cultural (NB3-NB6)				X
Apoyo Integral alumnos prioritarios y alumnos o con bajo rendimiento escolar.	X	X	X	X

4.3 Definición de metas anuales dominio Lector y Comprensión Lectora

4.3.1 Metas anuales de velocidad lectora

Nivel*	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior a la categoría lectura medio alta Año 2008	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior a la categoría lectura medio alta meta año 1
1° Básico	0%	90%
2° Básico	13%	90%
3° Básico	40,00%	90%
4° Básico	50,00%	90%
5° Básico	23,80%	90%
6° Básico	0,00%	90%
7° Básico	0,00%	90%
8° Básico	73,90%	90%

4.3.2 Metas anuales de comprensión lectora

Metas de comprensión lectora para cada aprendizaje clave

Aprendizaje clave 1: Conciencia fonológica		
Nivel*	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	50,00%	90%
NT2	58,80%	90%
1° Básico	0,00%	90%
2° Básico	0,00%	90%
3° Básico	0,00%	90%
4° Básico	0,00%	90%
5° Básico	38,10%	90%
6° Básico	66,70%	90%
7° Básico	68,40%	90%
8° Básico	38,90%	90%

*Incluye todos los cursos del nivel.

Aprendizaje clave 2 : Aproximación y motivación a la lectura		
Nivel*	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	83,30%	90%
NT2	53,90%	90%
1° Básico	76,90%	90%
2° Básico	50,00%	90%
3° Básico	20,00%	90%
4° Básico	30,00%	90%
5° Básico	66,70%	90%
6° Básico	44,40%	90%
7° Básico	47,40%	90%
8° Básico	44,40%	90%

*Incluye todos los cursos del nivel.

Aprendizaje clave 3 : Interpretación de signos escritos		
Nivel*	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	66,60%	90%
NT2	82,40%	90%
1° Básico	53,80%	90%
2° Básico	37,50%	90%
3° Básico	20,00%	90%
4° Básico	40,00%	90%
5° Básico	33,30%	90%
6° Básico	50,00%	90%
7° Básico	52,60%	90%
8° Básico	50,00%	90%

*Incluye todos los cursos del nivel.

Aprendizaje clave 4: Reconocimiento de tipo de texto		
Nivel*	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	33,30%	90%
NT2	88,20%	90%
1° Básico	15,40%	90%
2° Básico	0,00%	90%
3° Básico	0,00%	90%
4° Básico	0,00%	90%
5° Básico	52,40%	90%
6° Básico	50,00%	90%
7° Básico	36,80%	90%
8° Básico	61,10%	90%

*Incluye todos los cursos del nivel.

Aprendizaje clave 5 : Extraer información		
Nivel*	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	16,60%	90%
NT2	70,60%	90%
1° Básico	69,20%	90%
2° Básico	50,00%	90%
3° Básico	20,00%	90%
4° Básico	15,00%	90%
5° Básico	42,90%	90%
6° Básico	44,40%	90%
7° Básico	31,60%	90%
8° Básico	44,40%	90%

*Incluye todos los cursos del nivel.

Aprendizaje clave 6 : Parafraseo		
Nivel*	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	50,00%	90%
NT2	64,70%	90%
1° Básico	69,20%	90%
2° Básico	50,00%	90%
3° Básico	0,00%	90%
4° Básico	0,00%	90%
5° Básico	38,10%	90%
6° Básico	66,70%	90%
7° Básico	36,80%	90%
8° Básico	50,00%	90%

*Incluye todos los cursos del nivel.

Aprendizaje clave 7 : Argumentación		
Nivel*	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	16,60%	90%
NT2	29,40%	90%
1° Básico	61,50%	90%
2° Básico	50,00%	90%
3° Básico	20,00%	90%
4° Básico	25,00%	90%
5° Básico	42,90%	90%
6° Básico	55,60%	90%
7° Básico	31,60%	90%
8° Básico	50,00%	90%

*Incluye todos los cursos del nivel.

Aprendizaje clave 8 : Incremento de vocabulario		
Nivel*	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2008	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	16,60%	90%
NT2	52,90%	90%
1° Básico	38,50%	90%
2° Básico	0,00%	90%
3° Básico	13,30%	90%
4° Básico	20,00%	90%
5° Básico	57,10%	90%
6° Básico	55,60%	90%
7° Básico	36,80%	90%
8° Básico	44,40%	90%

*Incluye todos los cursos del nivel.

4.4 Definición de metas anuales dominio Numeración, Operatoria y Resolución de Problemas.

4.4. 1 Metas anuales subsector matemática: operatoria

Nivel*	% Alumnos Capacidad Medio Alta de habilidades básicas matemáticas Año 2008	% Alumnos Capacidad Medio Alta de habilidades básicas matemáticas Meta año 1
1° Básico	41,70%	90%
2° Básico	36,40%	90%
3° Básico	18,20%	90%
4° Básico	15,80%	90%
5° Básico	38,90%	90%
6° Básico	52,60%	90%
7° Básico	25,00%	90%
8° Básico	41,70%	90%

4.4.2 Definir Instrumentos de evaluación que se utilizarán durante el año y su frecuencia de aplicación.

Subsector	Instrumentos	Contenidos	Frecuencia	Responsable
Lenguaje	FUNDAR CLP	Velocidad Lectora Comprensión Lectora	Semestres Inicio y Final de año	UTP, Profesores
Matemática	Habilidades Matemáticas de Benton y Luria	Habilidades Matemáticas	Inicio y Final de año	UTP Profesores

3.4.3 ACCIONES.

3.4.4 Programación de acciones por cada subsector de aprendizaje incluido en el primer año del Plan de Mejoramiento Educativo

Subsector: Lenguaje y Comunicación					
Meta NB1 – NB2: 90% de los alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en: aproximación a la lectura, interpretación de signos, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario.					
Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsable	Tiempo	Recursos
Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.	Un sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes en Lenguaje de los y las estudiantes durante el año implementado y en operación.	Diseñar instrumentos de evaluación Definir un registro de los avances de los alumnos. Reuniones de retroalimentación y análisis de aprendizajes en subsector Socialización de resultados a la comunidad escolar a través de diferentes mecanismos	Director UTP	Anualmente Trimestralmente	Orientaciones técnicas Instrumentos de monitoreo Asesoría externa para la selección, aplicación y análisis de evaluación. Batería de instrumentos de evaluación para lenguaje Informes de notas y personalidad

Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.	Un sistema de planificación de clases y evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos para la enseñanza del Lenguaje definido y en operación.	Definir un formato único de planificación con objetivos y aprendizajes del año. Monitorear la implementación de planificaciones de los docentes en el subsector Análisis en el taller de Reflexión Pedagógica del avance del modelo de planificación.	Director UTP Director UTP Director UTP	Anualmente Trimestralmente	Marco curricular planes y programas. Registro de monitoreo
---	--	---	--	-----------------------------------	---

<p>Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.</p>	<p>Un sistema de planificación de clases y evaluaciones, métodos y recursos pedagógicos para la enseñanza del lenguaje definido y en operación.</p>	<p>Definir un formato único de planificación con objetivos y aprendizajes del año. Monitorear la implementación de planificaciones de los docentes en el subsector Análisis en el taller de Reflexión Pedagógica de los logros y obstáculos del modelo de planificación</p>	<p>Director UTP Director UTP Director UTP</p>	<p>Anualmente Trimestralmente</p>	<p>Marco Curricular Planes y programas Registro de monitoreo</p>
<p>Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.</p>	<p>Un trabajo de aula donde se cumplen las Normas para la Buena Enseñanza y un sistema de acompañamiento al trabajo en el aula del profesor de Lenguaje establecido y en operación.</p>	<p>Planificación de acciones pedagógicas adecuadas a las experiencias y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Implementación de didáctica pedagógica orientada al mejoramiento de los niveles de logro de aprendizajes clave Acompañamiento a los docentes mediante asistencia técnica en aula y retroalimentación Evaluación de avances y</p>	<p>Director UTP Director UTP Director UTP</p>	<p>Semestralmente. Anualmente. Semanalmente.</p>	<p>Pautas de acompañamiento en aula. Marco para la Buena Enseñanza Material bibliográfico (CD, software, videos, etc.) Material complementario para el desarrollo de niveles de logro en los</p>

		desempeño docente en el uso de recursos pedagógicos orientados al mejoramiento de las clases, a través de estrategias pedagógicas adecuadas		aprendizajes claves. Giras y visitas a lugares funcionales (transporte, entradas, alimentación, imprevistos) Pautas de evaluación y monitoreo
--	--	---	--	--

<p>Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.</p>	<p>Alumnos con bajo rendimiento escolar en Lenguaje recibiendo reforzamiento y alumnos destacados en Lenguaje recibiendo apoyo, en base a un sistema de reforzamiento y apoyo definido y operando.</p>	<p>Diagnosticar situación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje en lenguaje y definir un plan reforzamiento. Implementar el plan de reforzamiento a través de metodologías constructivista y sistemas experimentales Usar y manejar sistemas experimentales con software educativos adecuadas a las necesidades de los alumnos</p>	<p>Director UTP Director UTP Director UTP</p>	<p>Trimestral mente. Primer Semestre. Semanal mente.</p>	<p>Asesoría externa en metodologías constructivistas para el ámbito Lenguaje, que incluya modelaje en el aula y formación continúa a través de seminarios y capacitación para el perfeccionamiento docente. Material didáctico Fotocopiador a Radios DVD Televisores Material audiovisual Biblioteca técnica pedagógica Software educativo de Lenguaje para NB1 y NB2.</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.</p>	<p>Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos o hijas en el aprendizaje de Lenguaje y están comprometidos en ello.</p>	<p>Definición de objetivos y contenidos del trabajo orientado a los padres y apoderados Organizar entrevistas de apoderados para informar sobre estrategias de apoyo desde el hogar Monitorear y evaluar el proceso de integración de los padres al proceso de reforzamiento</p>	<p>Director UTP Director UTP Director UTP</p>	<p>Anualmente Mensualmente. Trimestralmente.</p>	<p>Documento con Calendarización y temas a tratar. Informe ejecutivo de actividades</p>
--	---	--	---	--	--

Núcleo: Lenguaje Verbal**Meta NT1 – NT2:**

Ampliar el vocabulario de los niños y niñas, a través de palabras nuevas, sonidos iniciales y finales, iniciándolos en la comprensión lectora.

Ambito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsable	Tiempo	Recursos
Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.	Un sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes en Lenguaje de los y las estudiantes durante el año implementado y en operación.	Diseñar instrumentos de evaluación Definir un registro de los avances de los alumnos. Reuniones de retroalimentación y análisis de aprendizajes en el núcleo. Socialización de resultados a la comunidad escolar a través de diferentes mecanismos	Director UTP Director UTP	Anualmente. Bimestralmente. Mensualmente.	Orientaciones técnicas Instrumentos de monitoreo Material bibliográfico docente y alumnos. Asesoría externa para la selección, aplicación y análisis de evaluación.

<p>Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.</p>	<p>Un sistema de planificación de clases y evaluaciones , métodos y recursos pedagógicos para la enseñanza del Lenguaje definido y en operación.</p>	<p>Definir y organizar un formato de planificación con objetivos y aprendizajes del año Establecer criterios de planificación clase a clase Planificación de articulación de contenidos y metodologías con el 1° básico, NT1 y NT2</p>	<p>Director UTP Director UTP Director UTP</p>	<p>Anualmente. Anualmente Semestral mente.</p>	<p>Marco Curricular Planes y programas Capacitación en métodos e instrumentos evaluativos a los docentes Material fotocopiable Material audiovisual Biblioteca técnica pedagógica Material Didácticos</p>
<p>Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.</p>	<p>Un trabajo de aula donde se cumplen las Normas para la Buena Enseñanza y un sistema de acompañamiento al trabajo en el aula del profesor de Lenguaje establecido y en operación.</p>	<p>Planificación de acciones pedagógicas adecuadas a las experiencias y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Implementación de didáctica pedagógica orientada al mejoramiento de los niveles de logro de aprendizajes clave Acompañamiento a los docentes mediante asistencia técnica en aula y retroalimentación</p>	<p>Director UTP Director UTP</p>	<p>Trimestral mente. Semanal mente.</p>	<p>Seminarios Visitas de modelaje y asistencia técnica. Textos NT1 – NT2 y 1ª Básico de Apresto a la escritura e iniciación a la lectura</p>

		Evaluación de avances y desempeño docente en el uso de recursos pedagógicos orientados al mejoramiento de las clases, a través de estrategias pedagógicas adecuadas	Director UTP	Trimestralmente.	
Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.	Alumnos con bajo rendimiento escolar en Lenguaje recibiendo reforzamiento y alumnos destacados en Lenguaje recibiendo apoyo, en base a un sistema de reforzamiento y apoyo definido y operando.	Definición de estrategias de Apoyo pedagógico grupal Definición de estrategias pedagógicas diversificadas; para quienes tienen bajo rendimiento o dificultades en determinado para el núcleo.	Director UTP Director UTP	Semestralmente.	Computadores. Software educativo de Lenguaje para NT1 y NT2. Material fungible y no

Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos o hijas en el aprendizaje de Lenguaje y están comprometidos	Definición de objetivos y contenidos del trabajo orientado a los padres y apoderados	Director UTP	Mensualmente.	Documento con Calendarización y temas a tratar. Informe ejecutivo de actividades. Informes de notas y personalidad Pautas de entrevistas
		Organizar entrevistas de apoderados para informar sobre	Director UTP	Mensualmente.	
		estrategias de apoyo desde el hogar Monitorear y evaluar el proceso de integración de los padres al proceso de reforzamiento	Director UTP	Trimestralmente.	

Subsector: Matemáticas**Meta NB1 –NB2:**

Lograr que el 80% de los niños y niñas manejen aspectos básicos de la resolución de problemas, tales como formular el problema, tomar iniciativa para resolverlo y comunicar la solución del mismo.

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Matemáticas.	Un sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes en Matemática de los estudiantes durante el año, implementado y en operación	Identificar los ámbitos en cada nivel para el logro de la meta propuesta y definir las estrategias necesarias para mejorar. Definir los tiempos en el calendario anual para la evaluación inicial y final del aprendizaje Definir los instrumentos de evaluación para evaluar y monitorear los aprendizajes. Definir el tiempo y espacios requerido para el trabajo docente en la revisión y análisis de los resultados Comunicar al apoderado acerca de las metas de sus pupilos.	Director UTP Director UTP Director UTP	Anualmente. Trimestralmente. Semestralmente. Mensualmente.	Equipo docente Jefe técnico y asesor del establecimiento Material fungible y no fungible Material didáctico Asesoría ministerial Plan de usos Red Enlaces

<p>Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Matemáticas.</p>	<p>Un sistema de planificación de clases y evaluaciones, métodos y recursos para la enseñanza de las matemáticas, definido, y en operación.</p>	<p>Definir un formato de planificación con objetivos y aprendizajes del año. Monitorear la implementación de planificaciones de los docentes en el subsector Análisis en el consejo de profesores de logros y obstáculos del modelo de planificación</p>	<p>Director UTP Director UTP Director UTP</p>	<p>Anualmente. Trimestralmente. Semanalmente.</p>	<p>Marco Curricular Planes y programas Capacitación en métodos e instrumentos evaluativos a los docentes Material fotocopiable Material audiovisual Biblioteca técnica pedagógica Material Didácticos</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el subsector de Matemática.</p>	<p>Un trabajo de aula donde se cumplen las Normas para la Buena Enseñanza y un sistema de acompañamiento al trabajo en el aula del profesor de Matemáticas establecido y en operación.</p>	<p>Planificación de acciones pedagógicas adecuadas a las experiencias y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Implementación de didáctica pedagógica orientada al mejoramiento de los niveles de logro de aprendizajes clave Acompañamiento a los docentes mediante asistencia técnica en aula y retroalimentación</p>	<p>Director UTP Director UTP Director UTP</p>	<p>Anualmente. Primer Semestre. Semanalmente</p>	<p>Planificaciónes anuales y semestrales. Pauta de acompañamiento en aula. Checklist de prácticas docentes en aula. Laboratorio de Matemáticas Efecto educativo Modelaje en Aula</p>
--	--	--	---	--	--

		Evaluación de avances y desempeño docente en el uso de recursos pedagógicos orientados al mejoramiento de las clases, a través de estrategias pedagógicas adecuadas	Director UTP	Trimestralmente.	Seminarios de capacitación a docentes en metodologías constructivistas y didáctica innovadora a través del uso de laboratorios de aprendizaje para el subsector de Educación Matemática.
Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Matemáticas.	Alumnos con bajo rendimiento escolar en Matemáticas recibiendo reforzamiento y alumnos destacados en Matemáticas recibiendo apoyo, en base a un sistema de reforzamiento y apoyo definido y operando.	Análisis de evaluaciones de aprendizaje para definir experiencias y ritmos que requieren apoyo específico y reforzamiento Implementar una estrategia de acompañamiento en el aula a los docentes, que promueva la diferenciación pedagógica y el aprendizaje efectivo a través de metodologías	Director UTP Director UTP	Trimestralmente. Primer Semestre.	Instrumentos de aprendizajes que verifiquen el progreso de los estudiantes tanto en contenidos como habilidades Laboratorio de educación matemática Efecto educativo Pizarra interactiva Sistema de voto Set de actividades digitales.

		constructivista y sistemas experimentales			
--	--	---	--	--	--

		Usar y manejar sistemas experimentales con software educativos adecuadas a las necesidades de los alumnos	Director UTP	Mensualmente.	Especialista para niños con necesidades educativas transitorias
--	--	---	--------------	---------------	---

<p>Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Matemáticas.</p>	<p>Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos o hijas en el aprendizaje de las matemáticas y están comprometidos en ello.</p>	<p>Definición de objetivos y contenidos del trabajo orientado a los padres y apoderados Organizar entrevistas de apoderados para informar sobre estrategias de apoyo desde el hogar Monitorear y evaluar el proceso de integración de los padres al proceso de reforzamiento</p>	<p>Director UTP Director UTP Director UTP</p>	<p>Semestralmente. Semanalmente. Trimestralmente.</p>	<p>Trabajo colaborativo entre jefe de UTP y profesores jefes, que genere un calendario de talleres y temas a trabajar con los padres y apoderados</p>
--	--	--	---	---	---

Núcleo: Relación Lógico Matemática**Meta NT1- NT2:**

Que los niños y niñas reconozcan e identifiquen números hasta el 20 para iniciarse en la resolución de problemas.

Ámbito de las acciones	Objetivo esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Matemáticas.	Un sistema de medición y seguimiento de los avances de los aprendizajes en Matemática de los estudiantes durante el año, implementado y en operación.	Evaluación Inicial y Final de los aspectos básicos de relaciones lógico matemáticas y cuantificación.	Director UTP	Semestralmente.	Equipo de Docentes competentes, Jefe técnico y asesor del establecimiento. Asesoría externa para la selección, aplicación y análisis de las evaluaciones
		Diseñar instrumentos de evaluación	Director UTP	Anualmente.	
		Definir un registro de los avances de los alumnos. Reuniones de retroalimentación y análisis de aprendizajes en el núcleo	Director UTP	Trimestralmente.	
		Socialización de resultados a la comunidad escolar a través de diferentes mecanismos	Director UTP	Bimensualmente.	

Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el	Un sistema de planificación de clases y evaluaciones, métodos y recursos para la enseñanza de las matemáticas, definido, y en operación.	Diseño de planificación a corto y largo plazo. Calendario anual de evaluaciones inicial, intermedia y final del aprendizaje en el	Director UTP	Semestralmente.	Marco Curricular Planes y programas
			Director UTP	Anualmente.	Computadores Biblioteca Técnica Para la Educadora

aprendizaje en Matemáticas.		Núcleo de Educación Matemática. Diseño de instrumentos de registro y análisis de la información que permita retroalimentar a estudiantes y docentes que apunte al logro de los objetivos propuestos. Evaluación y planificación que permita la articulación con el	Director UTP	Semestralmente. Trimestralmente.	Asesoría externa que permita orientar el monitoreo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, asociándolo a un recurso didáctico
-----------------------------	--	--	--------------	---	--

		1° básico.			
Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el subsector de Matemática.	Un trabajo de aula donde se cumplen las Normas para la Buena Enseñanza y un sistema de acompañamiento al trabajo en el aula del profesor de Matemáticas establecido y en operación.	Planificación de acciones pedagógicas adecuadas a las experiencias y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Implementación de didáctica pedagógica orientada al mejoramiento de los niveles de logro de aprendizajes clave Acompañamiento a los docentes mediante asistencia técnica en aula y retroalimentación	Director UTP Director UTP Director UTP	Anualmente. Primer Semestre. Semanalmente.	Contratar asesoría externa que permite la implementación de nuevos sistemas didácticos y metodologías constructivas de las matemáticas: Seminarios Laboratorio matemáticas preescolar Visitas de modelaje y asistencia técnica.

		Evaluación de avances y desempeño docente en el uso de recursos pedagógicos orientados al mejoramiento de las clases, a través de estrategias pedagógicas adecuadas	Director UTP	Trimestralmente.	Capacitación a la Educadora en metodologías constructivista
--	--	---	--------------	------------------	---

<p>Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en matemáticas.</p>	<p>Alumnos con bajo rendimiento escolar en Matemáticas recibiendo reforzamiento y alumnos destacados en Matemáticas recibiendo apoyo, en base a un sistema de reforzamiento y apoyo definido y operando.</p>	<p>Apoyo pedagógico personalizado en pequeños grupos. Organizar espacios de aprendizajes diferenciados y cooperativos. Diversificación de práctica pedagógica; para quienes tienen bajo rendimiento o dificultades en determinado subsector se puede, por ejemplo: Trabajar con material concreto especializado y trabajar con software educativo adecuado a las necesidades.</p>	<p>Director UTP Director UTP Director UTP</p>	<p>Semanalmente. Semanalmente. Semanalmente.</p>	<p>Computadores .Laboratorio Preescolar de Matemáticas Software educativo de Matemática para NT1 y NT2. Asesoría externa en metodologías constructivistas para el ámbito Matemática que incluya modelaje en el aula y formación continua a través de seminarios y capacitación para el perfeccionamiento docente Material Didáctico Textos específicos de relación lógico matemático. Textos de precalculo para niños de NT1 – NT2</p>
--	--	---	---	--	--

Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Matemáticas.	Padres y apoderados que saben cómo ayudar a sus hijos o hijas en el aprendizaje de las matemáticas y están comprometidos en ello.	Definición de objetivos y contenidos del trabajo orientado a los padres y apoderados	Director UTP	Mensualmente.	Documento con Calendarización y temas a tratar
		Organizar entrevistas de apoderados para informar sobre estrategias de apoyo desde el hogar	Director UTP	Semanalmente.	Informe ejecutivo de actividades
		Monitorear y evaluar el proceso de integración de los padres al proceso de reforzamiento	Director UTP	Trimestralmente.	

4.4.5. Programación de acciones de mejoramiento de la gestión institucional vinculadas a las condiciones de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos incluidas en el primer año del Plan de Mejoramiento Educativo

Área: Gestión curricular				
Objetivos esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Instalar la planificación docente mediante monitoreo y asesoría por parte de la dirección	Reuniones de revisión de actividades y cumplimiento de calendario	Director	Mensualmente.	• Cronograma escuela
	Capacitación en elaboración de planificaciones de clases	Director	Semestralmente	• Documento con orientaciones técnica - pedagógicas
	Elaboración de informes de ejecución asociados a reuniones,	Director	Mensualmente.	Documentos y textos generados en los cursos de perfeccionamiento Informes emanados de las reuniones Cronograma institucional

	<p>cumplimiento de planificaciones, capacitaciones</p> <p>Monitoreo y evaluación de actividades lectivas</p>		Trimestralmente	
<p>Retroalimentar las prácticas docentes mediante técnicas que faciliten la reflexión interna de las acciones en aula</p>	<p>Diseñar un plan de observación de clases que considere los lineamientos del Marco para la Buena Enseñanza</p>	Director	Anualmente.	<ul style="list-style-type: none"> • Documento "Marco para la Buena Enseñanza" • PEI • Planes y programas de estudio Pautas de observación de clases Documento "Marco

	<p>Monitorear el proceso de observación de clases, según pautas conocidas previamente por los docentes y de acuerdo a los lineamientos fijados por el Marco para la Buena Enseñanza</p>	Director	Trimestralmente	para la Buena Enseñanza”
	<p>Conformación de un equipo de trabajo integrado por psicóloga y educadora de diferencial que atiendan las necesidades educativas especiales</p>	Director	Anualmente.	<p>Documentos emanados de las reuniones (actas) Asignación de profesionales por parte del DAEM</p>
	<p>Realización de reuniones técnico pedagógicas para el análisis y retroalimentación de los resultados obtenidos</p>	Director	Mensualmente.	Análisis de sistematización

Área: Liderazgo				
Objetivos esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos

Motivar a los actores de la comunidad escolar a través de información y resultados	Realización de reuniones técnico – pedagógicas entre los docentes y la dirección con el fin de abordar metas comunes	Director	Mensualmente.	Planes y programas de estudio.
		Director	Bimensualmente	Documentos de apoyo Análisis de resultados
	Realización de reuniones con los apoderados para informarles periódicamente de las actividades y resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje que se verifica al interior de la escuela Evaluación de propuestas pedagógicas concretas en el año	Director	Anualmente.	En Consejo escolar Documentos emanados de la evaluación Informes de de notas y personalidad Cuenta pública

Área: Convivencia				
Objetivos esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos

convivencia y aprendizaje	observaciones realizadas por los docentes, apoderados y alumnos. Socialización a la comunidad del Manual de Convivencia ya reformulado.	Director	Semestralmente	Manual de convivencia
---------------------------	--	----------	----------------	-----------------------

Área: Recursos				
Objetivos esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Generar instancias de capacitación y perfeccionamiento o docente según nudos críticos surgidos en la práctica pedagógica	Elaboración de un programa de detección de necesidades de perfeccionamiento docente Destinación de profesores a cursos de perfeccionamiento según	Director Director	Semestralmente. Semestralmente.	Documentos con entrevistas a los docentes en relación a solicitud de capacitación. Textos emanados de los perfeccionamientos Cursos de
	Necesidades detectadas. Evaluación del impacto en las prácticas pedagógicas de los profesores capacitados	Director	Trimestralmente.	perfeccionamiento coordinados a través del DAEM Documentos emanados
Fortalecer los Talleres JEC	Implementar con material fungible y no fungible los	Director	Primer semestre	Insumos (tinta, tóner)

	taller JEC Implementación deportiva y recreativa	Director	Primer semestre	Mantenición, equipamiento y apoyo técnico
Definir contenidos de una política de recursos pedagógicos	Habilitación de espacios para la distribución de recursos	Director	Mensualmente.	Registro de recursos pedagógicos
	Registro y clasificación de recursos pedagógicos existentes	Director	Trimestralmente.	Plano de la escuela Bitácora Registro Biblioteca CRA
	Elaborar procesos documentados e informados que definen elaboración/adqui sición, acceso y formas de uso de recursos pedagógicos	Director	Semestralmente.	Inventario Documentos
	Revisión de registros de uso para reorientar uso de recursos en apoyo a acciones de aprendizaje	Director	Trimestralmente.	Registro /bitácora
Generar instancias de apoyo externo para formar equipos multidisciplinarios	Contratar Recurso Humano que apoye a la gestión educacional.	Directora Jefa de UTP Coordinador Psicosocial	Semestralmente	Profesional Externo Materiales Tecnológicos. Asesoría Externa

	<p>visión, audición y postural Monitoreo del mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de la coordinación con servicios ofrecidos por el DAEM, y su implementación en el establecimiento</p>		<p>Trimestralmente.</p>	<p>Pauta de monitoreo Calendario de actividades Informes de seguimiento Reuniones de coordinación</p>
--	---	--	-------------------------	--

<p>Generar instancias de apoyo externo para formar equipos multidisciplinares que apoyen la labor docente.</p>	<p>Contratar Recurso Humano que apoye a la gestión educacional. Generar reuniones de equipos multidisciplinares para fijar lineamientos de trabajo con niños del establecimiento.</p>	<p>Directora Jefa de UTP Coordinador Psicosocial. Coordinador Salud.</p>	<p>Abril Abril a diciembre</p>	<p>Profesional Externo Materiales Tecnológicos. Asesoría Externa.</p>
--	--	---	--	---

Monitoreo del plan

El sistema de monitoreo permitirá hacer un seguimiento al avance de las acciones y al cumplimiento de las metas.

- a) Sistema de Monitoreo

Instrumentos	Contenidos	Periodicidad	Responsable
Revisión de Registros de Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Registros de observación de clases • Registros de uso de recurso pedagógicos • Sistematización de temas y opiniones de reuniones de apoderados 	Abril a diciembre	Director
Elaboración de Informes	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de reflexión pedagógica del Consejo de Profesores • Informes de ejecución asociado a reuniones, cumplimiento de planificaciones, capacitaciones 	Trimestral Trimestral	Director
Reuniones Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo de prácticas pedagógicas y detección de necesidades de capacitación y perfeccionamiento 	Mensual	Director
Jornadas	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada de Planificación del año escolar: inicio, fines de períodos escolares. • Evaluación SIMCE 	Una vez	Director

	• Evaluación Fin de año		
--	-------------------------	--	--

5. Conclusiones

Finalmente se puede concluir que:

Se enriquecerá la Misión y Visión del colegio con la participación de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, para mejorar el desempeño académico y la efectividad escolar. Además de actualizar oportunamente el Manual de Políticas y Procedimientos para su debida implementación, que permita un mejoramiento continuo en la efectividad organizacional de la escuela rural Luz y Saber.

Por otra parte, se ofrecerán condiciones para una mejora continua de las prácticas pedagógicas y curriculares, que garanticen aprendizajes de alta calidad y analizar los resultados académicos de los estudiantes, para tomar decisiones curriculares que impacten en el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se asegurará el desarrollo profesional, las condiciones de infraestructura necesarias y la modernización de bibliotecas y materiales de apoyo de estudio con el fin de garantizar aprendizajes de calidad.

Será una gran oportunidad para formar espacios de participación con padres, madres de familia y otros estamentos de la comunidad educativa para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Y se elaborará minuciosamente un plan de mejoramiento continuo que propicie mayor calidad en la enseñanza, garantizando el desarrollo profesional y el aprendizaje significativo.