



Magister En Educación Mención

Gestión De Calidad

TRABAJO DE GRADO II

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Y

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Escuela Rural:

San José de Ayquina

Profesor Guía:

Alumno:

Hugo Alejandro Pacheco Merello

Santiago - Chile, julio 2014

Introducción

En relación al trabajo de Grado II, el diagnóstico se abordará fundamentalmente bajo una perspectiva cuantitativa. Para ello se emplearán cuatro instrumentos de diagnóstico institucional para las áreas de Gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y para el área de gestión de Recursos. Los instrumentos que se emplearán han sido diseñados por el Ministerio de Educación los cuales permitirán recoger la evaluación de todos los alumnos y alumnas que componen la comunidad escolar: docente, padres y/o apoderados y alumnos/as.

Junto a estos instrumentos se utilizará una prueba de comprensión lectora elaborada por el profesor encargado de la Escuela San José de Ayquina validada por los supervisores de Provincial Educación El Loa, más la prueba de medición de velocidad lectora, junto a las áreas del dominio lector y la comprensión lectora, se diagnosticarán las áreas institucionales que impactan en los aprendizajes. La cual especificará cada una de las dimensiones que se considerará en las áreas de Gestión de currículo, liderazgo, convivencia escolar y recursos.

Marco Teórico

Tal como señala Fullan (1993), para determinar el sentido de una tarea es fundamental contar con un buen diagnóstico institucional, esto garantiza tanto los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos como el compromiso de los actores que deben realizarlos. Según este autor, así es como lo sugieren las investigaciones respecto a las fuerzas que rigen los cambios en educación, donde se destaca el rol que desempeñan las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa.

El diagnóstico institucional que se realizará en la institución educacional antes Reseñada se instala en el desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar Preferencial bajo la cual subyace la férrea convicción de que todos los niños, niñas pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros (Ministerio de Educación, 2009)

De acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Educación los sostenedores que suscriben el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, deben elaborar y presentar a este organismo un Plan de Mejoramiento Educativo que incluya acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos para los niveles contemplados entre el primero y sexto básico. Dicho Plan de Mejoramiento debe estar necesariamente precedido por un diagnóstico institucional que aborde el análisis de las áreas señaladas y en el que participen todos los actores de la comunidad educativa.

Paralelamente a las áreas señaladas, se establecerán evaluaciones diagnósticas de velocidad lectora y comprensión lectora, en el entendido de que esta es información crucial para determinar las metas anuales de aprendizaje. En este ámbito, los resultados de las evaluaciones nacionales muestran que el 40% de los 4niños y niñas de nuestro país no superan los niveles iniciales de lectura⁴, aún más, en la población con mayores déficits socioculturales, el 60% de los menores de 10 años no alcanza a comprender lo

que lee (Ministerio de Educación, 2009). Ante este panorama, existe la necesidad de tomar medidas efectivas para revertir esta Situación, dado que la lectura es la base que posibilita o dificulta cualquier Aprendizaje pues es una de las competencias que más impacto tiene en el Desarrollo de las personas, en el aprendizaje de los contenidos curriculares, en la adquisición de habilidades sociales y en el desarrollo del pensamiento, entre otros aspectos.

El trabajo de diagnóstico es la primera etapa del Plan de Mejoramiento, puesto que se espera que la información obtenida en las diversas áreas constituya las líneas de base para la fijación de metas y acciones del mismo.

En este mismo contexto, el diagnóstico propuesto constituye una exigencia del Ministerio de Educación pues en el marco de la Ley 20.248 todos los Establecimientos educacionales suscritos al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica, fueron clasificados en Autónomos, Emergentes y En recuperación, ello conforme a lo dispuesto en el artículo 19 de la Ley 18.9625

La escuela básica San José de Ayquina, bajo este modelo, fue clasificada como Emergente.

Ello significa que el sostenedor del establecimiento educacional deberá asumir los compromisos adicionales que a continuación se indican.

-Elaborar durante el primer año una estrategia de mejoramiento educativo, la que deberá contar con la aprobación del Ministerio de Educación, para ser Ejecutada en un plazo máximo de 4 años. Esta estrategia deberá contener al Menos:

- a. Un diagnóstico de la situación inicial del establecimiento y del proceso de Enseñanza y aprendizaje de todos sus alumnos, así como una evaluación Respecto de los recursos humanos, técnicos y materiales con que cuenta el Establecimiento.
- b. Un conjunto de metas de resultados educativos a ser logrados en el transcurso de la ejecución de la estrategia. En todo caso, al cumplirse el plazo de ejecución de la estrategia, el establecimiento educacional deberá lograr los estándares nacionales de aprendizaje.



Los Niveles de Logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que se requiere demuestren los alumnos y alumnas al responder las pruebas SIMCE para que su desempeño sea ubicado en un Nivel De Logro Avanzado, Intermedio o Inicial. Cada Nivel de Logro está asociada a un determinado rango de puntajes de las pruebas SIMCE, lo que permite clasificar el desempeño del estudiante según su puntaje obtenido.

Ley Orgánica Constitucional de Educación promulgada el 10 de marzo de 1990 (reemplazada actualmente por la Ley General de Educación) que en su artículo 19 señala que “Corresponderá al Ministerio de Educación Pública diseñar los instrumentos que permitan el establecimiento de un sistema Para la evaluación periódica, tanto en la enseñanza básica como de la media, del cumplimiento de los objetivos fundamentales y de los contenidos mínimos de esos niveles.

- Coordinar y articular acciones con las instituciones y redes de servicios sociales competentes para detectar, derivar y tratar problemas psicológicos, sociales y necesidades educativas especiales de los alumnos prioritarios.
- Establecer actividades docentes complementarias a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos prioritarios, para mejorar su rendimiento escolar.

Ley de Subvención Especial Preferencial

La ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) introduce principios referidos a la calidad y la equidad educativa. Ello implica lograr que todos los alumnos y alumnas aprendan, en especial los estudiantes prioritarios, para lo cual se requiere mejorar las capacidades de todos los actores del sistema educativo en la perspectiva del mejoramiento continuo de la gestión curricular e institucional.

Bajo esta premisa, el 01 de febrero del año 2008, bajo el mandato presidencial de Michelle Bachelet Jeria, se promulga la Ley 20.248 que establece la Subvención Escolar Preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los alumnos prioritarios de los establecimientos educacionales subvencionados que estén cursando 1° 2° nivel de transición de la educación parvularia y desde 1° hasta 4° año de educación general básica (BCN, 2008)



Se entiende por alumnos prioritarios, en el marco de esta ley, a los menores para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario será calificada por el Ministerio de Educación, o el organismo que éste determine, mediante un instrumento de caracterización socioeconómica del hogar definido por el Ministerio de Planificación. Para aquellos alumnos cuyos hogares no cuenten con la caracterización socioeconómica de su hogar, se considera la escolaridad del padre o apoderado con quienes viva el alumno y la condición urbana o rural de su hogar.

Los alumnos cuya familia pertenezca al sistema Chile Solidario tendrán la calidad de prioritarios por el solo ministerio de la ley. Los establecimientos suscritos al Convenio percibirán una subvención mayor por alumno prioritario así como una subvención por concentración, es decir, por la cantidad de alumnos que albergue en la condición de prioritarios.

Dimensionamiento del Establecimiento

Antecedentes generales

Sobre la escuela rural: San José de Ayquina

La escuela G-17 de Ayquina tiene una historia que data del año 1953, la cual funciona en el mismo sector, cuenta con un docente y una manipuladora. La finalidad de establecimiento es entregar educación a los alumnos de los distintos asentamientos de pueblos aledaños, Turi, Toconce y Cupo.

El Proyecto Educativo de la San José de Ayquina, señala que su misión es educar al niño rural, potenciando sus capacidades a través de una educación de calidad basadas en procesos de alta significación.

Entregando las herramientas necesarias para que actúen competente y responsablemente dentro de su nivel. En vida familiar y escolar, comprometida con su entorno cultural y social. Utilizando al máximo sus habilidades, su entorno, material concreto y los adelantos tecnológicos con que cuenta la escuela.

Actualmente la escuela cuenta con una matrícula de 6 niños/as, pertenecientes al poblado de Ayquina.

- Resultados en pruebas estandarizadas:

Uno de los principales focos de evaluación de las escuelas del país lo constituyen los resultados obtenidos en la prueba SIMCE. En esta medición los resultados de la escuela San José de Ayquina se consignan en la siguiente tabla:

	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Ciencias sociales
Tendencia últimos tres años	alza	alza	fluctuante
N° estudiante	3	3	3
Puntaje promedio	309	294	279

Retiro escolar

Nivel Educativo	2010	2011	2012
1° básico	*	0%	0%
2° básico	*	*	0%
3° básico	0%	*	0%
4°básico	0%	0%	*
5°básico	0%	*	0%
6°básico	*	0%	*

Repitencia

Nivel Educativo	2010	2011	2012
1° básico	0%	0%	0%
2° básico	*	0%	*
3° básico	*	0%	0%
4°básico	0%	*	0%
5°básico	*	0%	*
6°básico	0%	*	0%

Aprobación de asignatura: Lenguaje y Comunicación

Nivel de educación	2010	2011	2012
1° básico	100%	100%	100%
2° básico	*	100%	*
3° básico	*	100%	100%
4°básico	100%	*	100%
5°básico	*	100%	*
6°básico	100%	*	100%

Aprobación de asignatura: Matemática

Nivel de educación	2010	2011	2012
1° básico	100%	100%	100%
2° básico	*	100%	*
3° básico	*	100%	100%
4°básico	100%	*	100%
5°básico	*	100%	*
6°básico	100%	*	100%

Análisis del Diagnóstico Situacional

Diagnóstico Institucional

Objetivo General:

Realizar un diagnóstico de la gestión institucional de la escuela básica San José de Ayquina en el marco del requerimiento de la Subvención Especial Preferencial, que permita a la institución establecer las metas de aprendizaje del Plan de Mejoramiento educativo, así como las acciones pertinentes para alcanzarlas.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia Escolar y recursos, indicadores presentes en las denominadas *Escuelas Efectivas*.
- Diagnosticar el nivel de los estudiantes de la escuela San José de Ayquina en dominio lector y comprensión lectora.
- Recoger información respecto a los indicadores de eficiencia interna, Formación y perfeccionamiento docente, evaluaciones nacionales, indicadores Asociados a SEP y otros.
- Reconocer, a partir del diagnóstico institucional, los nudos críticos que Dificultan la organización del trabajo en torno al objetivo de mejorar los Aprendizajes de los estudiantes.
- Observar y describir las prácticas educativas y organizativas de la Institución educativa.

Área	Dimensiones
Gestión Curricular	Organización curricular <input type="checkbox"/> Calendarización anual <input type="checkbox"/> Plan de estudios <input type="checkbox"/> Planificación anual y horario escolar Planificación de la enseñanza <input type="checkbox"/> Planificación de clases <input type="checkbox"/> Planificación de evaluaciones <input type="checkbox"/> Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos Acción docente en el aula

	<input type="checkbox"/> Ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes <input type="checkbox"/> Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes <input type="checkbox"/> Acompañamiento de los docentes Evaluación de la implementación curricular <input type="checkbox"/> Análisis de resultados y estrategias remediales/estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes
Liderazgo	Cultura de altas expectativas Director o directora con foco en lo académico y en los Aprendizajes esperados.
Convivencia escolar	Buen clima escolar Familia y apoderados comprometidos
Recursos	Capacidades de la comunidad escolar Pedagógicos

AREA	Dimensiones de Áreas con sus Descriptores
Liderazgo	<p>Esta unidad educativa en la comunidad que se encuentra inserta, <i>genera vínculos en las diversas actividades que van surgiendo durante el año escolar.</i></p> <p>Dentro de esta unidad educativa están claramente determinados los roles a cumplir tanto del docente, auxiliar de servicios y manipuladora. En relación al trabajo de gestión educativa y el trabajo técnico pedagógico éstos se desarrollan en las reuniones de micro centro de manera mensual</p>
Visión estratégica y de Planificación Prácticas profesor encargado del establecimiento	PADEM -PEI - PEIB -SEP - JEC -Programas de Acción Reglamentos de Convivencia y de Evaluación Documentos administrativos al día. -Reuniones micro centro.-Proyectos propios de la escuela. -Profesor experiencia en zona rural, aula multigrado

.Información y Análisis de la Práctica del establecimiento	Cuenta Pública -Análisis PEI -Reuniones de apoderados Jornadas territoriales –micro centro
---	---

AREA	Dimensiones de Áreas con sus Descriptores
Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Esta unidad educativa en la dimensión curricular se encuentra regida por las Nuevas Bases Curriculares en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes. ▶ Se cuenta con una planificación global, planificaciones de aula lo cual nos permite organizar, analizar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje para luego implementarlo en el aula. Durante las reuniones de micro centro las escuelas multigrado analizan la aplicación de las planificaciones, módulos multigrado sus resultados y se socializa en innovaciones pedagógicas.
Organización curricular	Bases curriculares <ul style="list-style-type: none"> - JEC -PEI -Programa P EIB -Proyecto SEP -Planes de Acción. -Reglamento de Convivencia -Reglamento de Evaluación -Ley indígena. Enlaces - Micro centro. MINEDUC -ONG medio ambiental.
Preparación de la Enseñanza	Planificación global.-Diseño de planificación -Utilización material didáctico
Acción Docente en el aula	Experiencia docente. Practicas en función en espacio educativo acorde a realidad socio cultural del establecimiento.

AREA	Dimensiones de Áreas con sus Descriptores
Convivencia escolar	<p>La comunidad en la cual se encuentra inserta esta unidad educativa se encuentra distante a 75 km de la ciudad de Calama, dentro de la provincia el Loa y mas específicamente en el poblado de Ayquina. <i>Sus habitantes</i> son de descendencia atacameña, no bilingües. Dentro del año existen celebraciones de San José, virgen de Guadalupe y además existe una tradición que es la celebración del carnaval en <i>febrero</i>. <i>Se dedican</i> principalmente a la agricultura. Existe para comunicarse telefonía celular, la comunidad se encuentra organizada a través de la junta de vecinos, centro de madres, comunidad indígena, club deportivo, club de <i>adulto mayor</i>. Las entidades externas que apoyan al pueblo, minera EL ABRA Y personas naturales (padrinos). El tipo de religión predominante es la católica.</p>
Convivencia Escolar	<p>Reglamento de Convivencia -Proyecto SEP -Cursos con pocos niños -PEI</p>
Formación Personal y de Apoyo para el Aprendizaje	<p>Proyecto JEC, PEIB. - Programa de Saberes culturales Tradiciones -Recursos audiovisuales y tecnológicos - apoyo psicológico.</p>

AREA	Dimensiones de Áreas con sus Descriptores
<p>Gestión de Recursos</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos Financieros material y tecnológico</p>	<p>Esta unidad educativa se encuentra organizada con un docente encargado del establecimiento, (uni docente) con 44 horas de contrato, de dependencia municipal el cual realiza la mantención, administración de los recursos con los cuales se solventa el <i>funcionamiento de esta escuela</i>. El docente de acuerdo a los años de experiencia en la zona rural, su auto perfeccionamiento conoce la cultura, valores, entorno <i>patrimonial y costumbres en la cual se encuentra</i> inserta la escuela lo cual es utilizado para llevar a cabo las actividades propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - profesor 44 horas, auxiliar de servicio 45 horas, manipuladora de alimentos. - Existen prácticas para asegurar la comunicación individual y grupal, en coherencia con el PEI - mantención estable de la infraestructura del establecimiento. - materiales acordes a las necesidades del establecimiento de marzo a diciembre. - organización eficiente de aseguramiento de los recursos financieros.

Desarrollo de los descriptores

Área Gestión del Currículum

DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica.

Prácticas	Niveles de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.			•		
2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del curriculum.			•		
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyan a la conducción efectiva de los procesos enseñanza de aprendizaje.			•		
4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docente		•			
5.. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje			•		
6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular.			•		
7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate y el intercambio de recursos educativos.			•		

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Prácticas	Niveles de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. Los docentes realizan las clases en función a los objetivos de aprendizaje			•		
2. Los docentes conducen las clases con calidad.			•		
3. Los docentes utilizan enseñanza aprendizaje efectivo.			•		
4. Los docentes logran que en las clases destinen a la enseñanza aprendizaje.				•	

5.. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes			•		
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen en clases.				•	

Dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes

Prácticas	Niveles de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento identifica a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje.			•		
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para estudiantes con intereses diversos.				•	
3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades, sociales, afectivas y conductuales.			•		
4. El establecimiento identifica tiempo a las estudiantes en riesgo de desertar.			•		
5 El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional					•
6. Los establecimientos adscritos al programa de integración cuenta con los medios necesarios					•
7 Los establecimientos adscritos al programa de educación intercultural bilingüe cuentan con los medios necesarios.			•		

Área de Liderazgo escolar

Dimensión liderazgo del sostenedor

Prácticas	Niveles de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El sostenedor define los recursos financieros que delegara al establecimiento.			•		
2. .El sostenedor define los roles y atribuciones del director y establece las metas que debe cumplir			•		
3. .El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director.			•		

Dimensión Liderazgo formativo y académico del director

Prácticas	Niveles de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos.			•		
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas.				•	
3. El director instaura una cultura de alta expectativas en la comunidad educativa.		•			
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.			•		
5. El directores proactivo y moviliza al establecimiento educacional		•			

Dimensión Planificación y Gestión de resultados

Prácticas	Niveles de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional cuenta con un PEI que define claramente los lineamientos de la institución				•	
2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación de base para elaborar el PME		•			
3. El establecimiento educacional elabora un PME que define metas concretas.			•		
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que permite verificar el PME.			•		
5 El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos y indicadores de proceso.		•			
6. El establecimiento educacional comprende analiza y utiliza los datos que recopila para tomar decisiones			•		

Área Convivencia escolar

Dimensión Formación

Prácticas	Niveles de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el PEI			•		
2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción y evalúa su impacto		•			
3. El equipo directivo y docente, modela y enseña habilidades para la resolución de conflictos.			•		
4. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable		•			
5 El equipo directivo y docente orienta a los padres y apoderados en el proceso educativo.				•	

Dimensión Convivencia Escolar

Prácticas	Niveles de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano			•		
2. El establecimiento educacional cuenta con un manual de convivencia				•	
3.. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para el desarrollo de las actividades cotidianas			•		
4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes			•		
5 El establecimiento educacional corrige las conductas antisociales de los estudiantes.		•			
6 El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying			•		

Área de Gestión de Recursos

Dimensión Gestión de Recursos Humanos

Prácticas	Niveles de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano				•	
2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.				•	
3.. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para traer y retener profesionales competentes		•			
4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano		•			
5 El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente.	•				
6 El sostenedor y el equipo directivo reconoce el trabajo docente y directivo		•			

7. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros que incluyen mecanismos de retroalimentación			•		
8. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo			•		

Dimensión de recursos financieros y administración

Prácticas	Niveles de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional gestiona la matricula y la asistencia				•	
2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades			•		
3.. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada			•		
4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente			•		
5 El establecimiento educacional esta atento a los programas de apoyo que se ofrecen		•			
6 El establecimiento educacional genera alianzas estrategias y usa las redes existentes en beneficio del PEI			•		

Dimensión Recursos Educativos

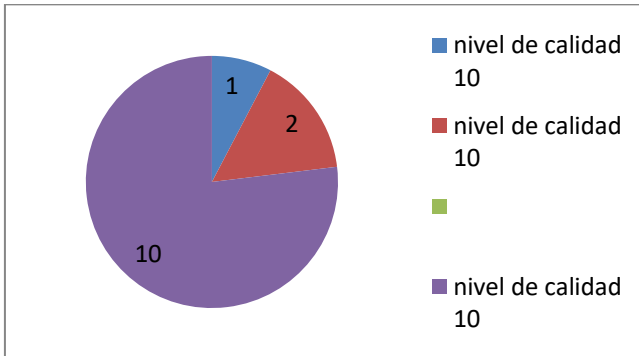
Prácticas	Niveles de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje.				•	
2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje				•	
3.. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje del estudiante		•			
4. El establecimiento educacional cuenta con recursos tic en funcionamiento			•		
5 El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.			•		

Análisis de los resultados

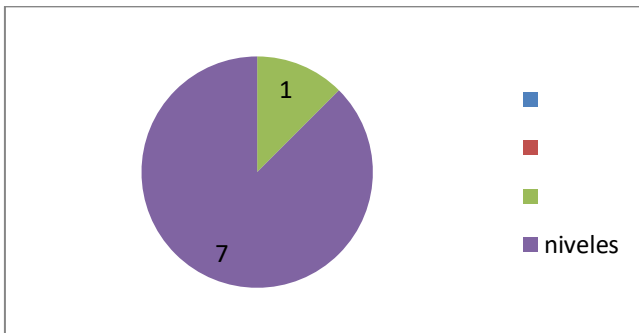
- La elaboración del diagnóstico institucional es un proceso de aprendizaje para el Establecimiento, es decir, se espera que contribuya a la comprensión de la importancia De que la escuela pueda mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al Objetivo de mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.
 - Obtener información relevante y actualizada de las áreas de gestión curricular, Liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos que permitan delinear los Principales aspectos de la cultura organizacional de la escuela básica San José de Ayquina.
 - Obtener información relevante y actualizada del nivel de competencias alcanzado Por los estudiantes en comprensión lectora y dominio lector.
 - Obtener información relevante y actualizada de los indicadores de eficiencia Internas como matrícula, tasas de retiro y promoción, asistencia de estudiantes y Docentes, rotación de docentes y directivos, participación de apoderados en reuniones De padres; cursos de perfeccionamiento de los docentes, nivel de escolaridad de los Padres, resultados SIMCE dotación e infraestructura del establecimiento, etc.

Análisis Gestión Curricular

Gestión pedagógica



Enseñanza y aprendizaje en el aula



Apoyo al desarrollo de los estudiantes

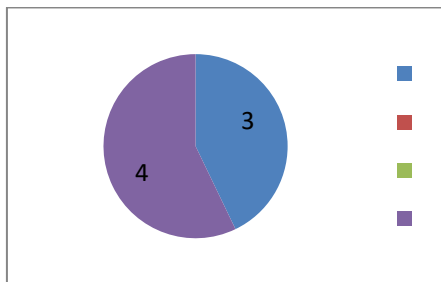
Los resultados obtenidos evidencian el nivel de calidad 3 el cual incorpora un propósito que explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a resultados. La cual requiere la fase de desarrollo Consolidación

Liderazgo Escolar

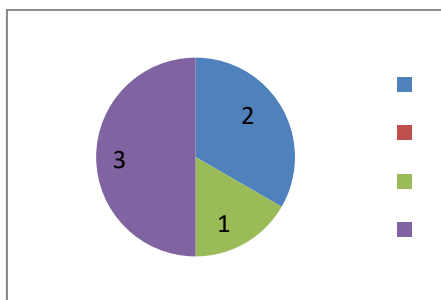
Liderazgo del sostenedor



Liderazgo formativo y académico del director



Planificación y Gestión de resultados



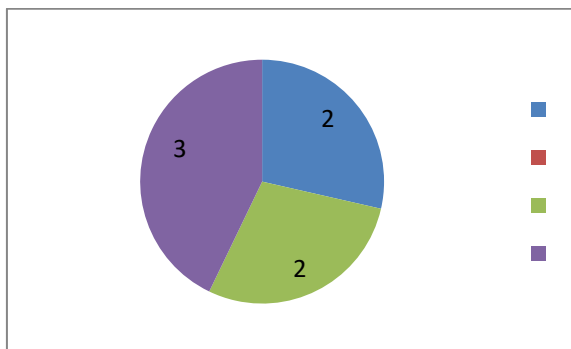
Los resultados obtenidos evidencian el nivel de calidad 3 el cual incorpora un propósito que explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a resultados. La cual requiere la fase de desarrollo Consolidación

Convivencia escolar

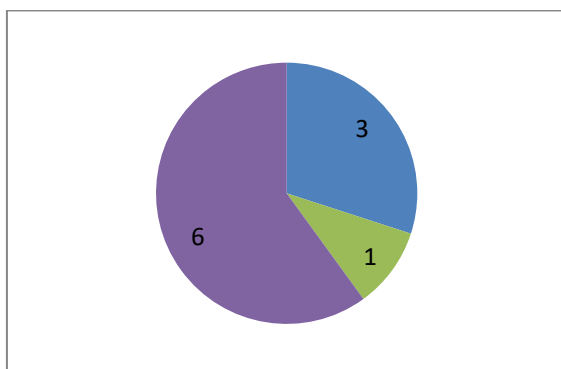
Formación



Convivencia escolar



Participación



Los resultados obtenidos evidencian el nivel de calidad 3 el cual incorpora un propósito que explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos

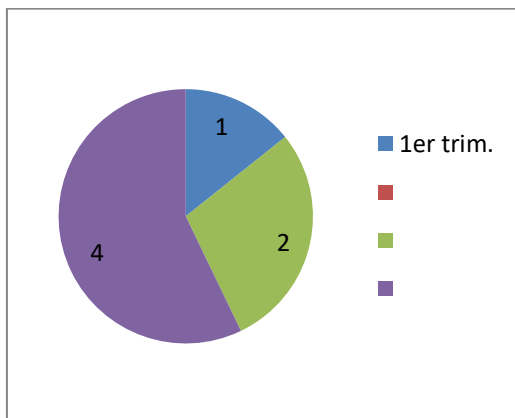
subyacentes y con una orientación a resultados. La cual requiere la fase de desarrollo Consolidación

Gestión de Recursos

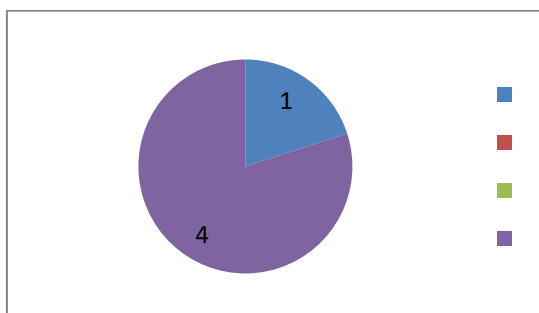
Gestión del recurso humano



Gestión de recursos financieros y administrativos

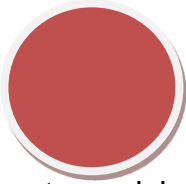


Gestión de recursos educativos

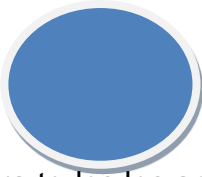


Los resultados obtenidos evidencian el nivel de calidad 3 el cual incorpora un propósito que explicito y claro para todos los actores del establecimiento educacional con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a resultados. La cual requiere la fase de desarrollo Consolidación

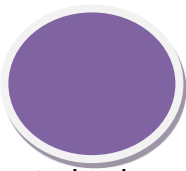
Tabla niveles de calidad



Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.



El quehacer incorpora un propósito que es explicito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyo procesos son sistemáticos.



El quehacer incorpora un propósito que es explicito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que un quehacer del establecimiento educacional, ya puede ser definido como una práctica institucional o pedagógica.



La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente.

N/A Refiere a todas aquellas practicas que no son aplicables a la realidad del establecimiento educacional.

1. Antecedentes del establecimiento

1.1. Antecedentes Generales

Nombre del Establecimiento Educativo	ESCUELA SAN JOSE DE AYQUINA G-17
RBD-DV	248
Dependencia Administrativa	COMDES CALAMA
Tipo de Formación Diferenciada (en caso de Educación Media)	
Nombre del Director	HUGO PACHECO MERELLO
Dirección	OHIGGINS 09
Teléfono	71086143
Correo Electrónico	bajatpachecoQhotmail.com
Región	ANTOFAGASTA
DEPROV	EL LOA
Comuna	CALAMA

Indique si el/a Director/a del Establecimiento Educativo cuenta con facultades delegadas

Para administrar recursos.

SI

- Clasificación de acuerdo a la SEP: Emergente
- N° alumnos prioritarios SEP : 05

1.2. Niveles Educativos y Tipos de Formación

Nivel educativo en el establecimiento educativo: Educación Básica.

1.3. Matrícula

MATRICULA	N°DE CURSOS	TOTAL HOMBRES	TOTAL MUJERES	TOTAL HOMBRES+MUJERES
1°BÁSICO	1	1		1
2° BÁSICO				
3°BÁSICO	1	1	2	3
4°BÁSICO	1	3		3
5°BÁSICO				
6°BÁSICO	1	1		1
Totales	4	6	2	8

1.4. Dotación Profesional y Técnica

Dotación del personal del establecimiento educacional, señalando el total de horas contratadas.

Docente de aula : 01 Horas contratadas: 44

Asistentes de la educación: 01 Horas contratadas: 45

Dimensiones de bases de mejoramiento.

Área:	Dimensión	Incidencia en resultados de:	Proceso de mejora que requiere la dimensión
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Aprendizaje	Consolidación

Área:	Dimensión	Incidencia en resultados de:	Proceso de mejora que requiere la dimensión
Liderazgo escolar	Liderazgo formativo y académico del director	Educativos	Consolidación

Área:	Dimensión	Incidencia en resultados de:	Proceso de mejora que requiere la dimensión
Convivencia escolar	Formación	Educativos	Consolidación

Área:	Dimensión	Incidencia en resultados de:	Proceso de mejora que requiere la dimensión
Gestión de recursos	Gestión de recursos educativos	Aprendizaje	Consolidación

2 . Gestión del curriculum

Dimensión focalizada	Gestión Pedagógica
----------------------	--------------------

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente.
---	--

Objetivo	Implementar instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas y análisis de dificultades del ejercicio docente, de acuerdo a la aplicación de los módulos para aula multigrado. En las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.
----------	--

Indicador seguimiento 1	Aplicar 2 módulos para aula multigrado en la asignatura de lenguaje y comunicación
Indicador seguimiento 2	Aplicar 2 módulos para aula multigrado en la asignatura de matemática
Indicador seguimiento 3	02 instancias de reflexión pedagógica

Acción 1	Aplicar módulos multigrado	
Descripción	Se aplicara en forma gradual 02 módulos multigrados en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas.	
Fechas	inicio	Agosto 2013
	termino	Noviembre 2013
Responsable	cargo	Profesor encargado de escuela

Recursos para implementación de la acción	Docente Micro centro Módulos aula multigrado
Uso de la tecnología	si
Programa	Bases curriculares, módulos de aula multigrado
Medios de verificación	Programación de talleres, registro asistencia micro centro, libro de actas micro centro.
	Resolución, ejecución micro centro, fotografías
Financiamiento	Total \$ 0

Acción 2 Descripción	Reflexión Pedagógica	
	Se realizara dos instancias de reflexión pedagógica entre las unidades educativas de Lasana y Ayquina.	
Fechas	inicio	Agosto 2013
	termino	Noviembre 2013
Responsable	cargo	Profesor encargado de escuela
Recursos para implementación de la acción	Docente Micro centro Módulos aula multigrado	
Uso de la tecnología	si	
Programa	Bases curriculares, módulos de aula multigrado	
Medios de verificación	Programación de talleres, resolución, ejecución micro centro, fotografías.	
	Registro de asistencia micro centro, libro de acta micro centro	
Financiamiento	Total \$ 0	

3. Liderazgo escolar

Dimensión focalizada	Liderazgo formativo y académico del director
----------------------	--

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El director instala y compromete la unidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento definidos en el Proyecto Educativo Institucional.
---	--

Objetivo	<p>Promover al interior de la unidad educativa metas y desafíos formativos que los alumnos y alumnas sientan confianza de alcanzarlas.</p> <p>Establecer estrategias motivadoras, que contribuyan a elevar las expectativas que los alumnos tienen referentes a sus rendimientos académicos, evaluaciones internas y externas. Integrando la transversalidad en la organización.</p>
----------	--

Indicador seguimiento 1	Registrar en el libro de clases en la asignatura de Orientación
Indicador seguimiento 2	Diseño de un plan de liderazgo directivo, traducido en acciones concretas de liderazgo pedagógico.
Indicador seguimiento 3	Realización de dos talleres para motivar y elevar las expectativas de aprendizaje.

Acción 1 Descripción	Taller de motivación y altas expectativas	
	Realizar talleres dirigidos alumnos y apoderados, para motivar las expectativas de aprendizaje de acuerdo al PEI Lecturas valoricas.	
Fechas	inicio	Agosto 2013
	termino	Noviembre 2013
Responsable	cargo	Profesor encargado de escuela
Recursos para implementación de la acción	Sala de clases Data Computador Cofee breck	
Uso de la tecnología	si	
Programa	Word y power point	
Medios de verificación	Registro de libro de clases.	
	Firma de asistencia	
Financiamiento	Total \$ 100.000	

Acción 2 Descripción	Plan de liderazgo directivo	
	Diseñar e implementar un Plan de liderazgo directivo para promover una cultura de altas expectativas.	
Fechas	inicio	Agosto 2013
	termino	Noviembre 2013
Responsable	cargo	Profesor encargado de escuela
Recursos para implementación de la acción	Profesor escuela	

Uso de la tecnología	si
Programa	
Medios de verificación	Libro de clases orientación
	Plan de liderazgo directivo
	convocatoria
Financiamiento	Total \$ 100.000

4. Convivencia escolar

Dimensión focalizada	Formación
----------------------	-----------

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	<p>El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.</p> <p>El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.</p>
---	--

Objetivo	Aplicar un programa de formación afectiva, social a toda la comunidad educativa con en alianza con OPD..
----------	--

Indicador seguimiento 1	Actividades de encuentro de la comunidad escolar
Indicador seguimiento 2	Talleres de orientación a los alumnos, padres y apoderados.
Indicador seguimiento 3	

Acción 1 Descripción	Taller de orientación formativa para estudiantes	
	El establecimiento programa y ejecuta actividades de encuentro con la comunidad escolar, tales como: talleres orientadores OPD.	
Fechas	inicio	Junio 2013
	termino	Julio 2013
Responsable	cargo	Profesor encargado de escuela
Recursos para implementación de la acción	Profesor encargado Profesionales OPD	
Uso de la tecnología	si	
Programa	OPD, bases curriculares	
Medios de verificación	Programación de talleres, convocatoria a encuentros, registro de asistencia alumnos.	
	Registro de asistencia alumnos/as padres y apoderados	
Financiamiento	Total \$ 100.000	

Acción 2 Descripción	Talleres formativos para padres y apoderados	
	Se realizaran dos talleres formativos para padres y apoderados para orientarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijos e hijas Temas valoricos.	
Fechas	inicio	Agosto 2013
	termino	Noviembre 2013
Responsable	cargo	Profesor encargado de escuela
Recursos para implementación de la acción	Profesor escuela Alumnos/as Padres y apoderados	

	Coffee break
Uso de la tecnología	si
Programa	OPD, bases curriculares
Medios de verificación	Programa de reuniones padres y apoderados
	fotografías
Financiamiento	Total \$ 100.000

5. Gestión de los Recursos

Dimensión focalizada	Gestión de los recursos Educativos
----------------------	------------------------------------

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. El establecimiento dispone de instalaciones e equipamientos que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. 2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficiente. 3. Disponer de combustible para facilitar el aprendizaje y bienestar
---	---

Objetivo	Implementar con material bibliográfico y didáctico las asinaturas de Lenguaje y comunicación y matemática para aula multigrado que apoye aprendizajes de todos los estudiantes.
----------	---

Indicador seguimiento 1	Actividades de encuentro de la comunidad escolar
Indicador seguimiento 2	Talleres de orientación a los alumnos, padres y apoderados.
Indicador seguimiento 3	

Acción 1	Implementación de biblioteca	
Descripción	Adquirir para la biblioteca de la escuela libros, material didáctico y estantería adecuada para las asignaturas de lenguaje y comunicación matemática y aula multigrado.	
Fechas	inicio	agosto 2013
	termino	Noviembre 2013
Responsable	cargo	Profesor encargado de escuela
Recursos para implementación de la acción	Profesor encargado Material didactico Libros de escuela Estanterías repisas	
Uso de la tecnología	si	
Programa	word	
Medios de verificación	Inventario SEP .	
	Registro uso del material	
Financiamiento	Total \$ 700.000	

Acción 2	Combustible establecimiento	
Descripción	Adquirir combustible para mejorar los aprendizajes de los alumnos/as desarrollando las diversas actividades planteadas en el presente plan de mejoramiento debido a que el establecimiento no cuenta con energía eléctrica..	
Fechas	inicio	junio 2013
	termino	Noviembre 2013

Responsable	cargo	Profesor encargado de escuela
Recursos para implementación de la acción	Bidones de combustible bidones de escuela	
Uso de la tecnología	si	
Programa	PME	
Medios de verificación	Facturas	
Financiamiento	Total \$ 400.000	

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Bellei, C.; Raczynski, D.; Muñoz, G.; Pérez, L.M. "Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza: ¿Quién dijo que no se puede?". UNICEF, Asesorías para el Desarrollo y Ministerio de Educación, Santiago, Chile, 2004.
- Fullan Michael, Change Forces. Probing the depths of Educational Reforms. London & Bristol 1993. The Falmer Press
- Gobierno de Chile, 2008, Ley 20.240 Subvención Especial Preferencial en archivo de la biblioteca del Congreso Nacional.
- Gobierno de Chile, 1990, Ley 18. 962 Ley Orgánica Constitucional de Educación en archivo de la biblioteca del Congreso Nacional.
- Ministerio de Educación Guía para el diagnóstico institucional: escuelas regulares con NT1 y/0 NT2. Santiago de Chile, 2008.
- Ministerio de Educación Manual para la elaboración del plan de mejoramiento educativo. Santiago de Chile, 2009.
- Zepeda Sandra Estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumno entre estudiantes de colegios vulnerables de la región metropolitana. En **Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)** n.º 43/5 – 25 de julio de 2007. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)