

**TRABAJO DE GRADO II.  
“MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD”**

**“PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO”**

**ESCUELA RURAL SENDA CHACAO  
ANCUD- CHILOE.**

**Rina Emilia Del Jesús Bahamonde Ojeda.  
Christian Luis Neira Comicheo.**

**Ancud, mayo de 2013.**

## INDICE.

<b>Portada.....</b>	<b>1</b>
<b>Título .....</b>	<b>1</b>
<b>Índice .....</b>	<b>2</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>3</b>
<b>Marco Teórico.....</b>	<b>5</b>
<b>La evaluación en contextos de diversidad.....</b>	<b>8</b>
<b>Los Planes de Mejora como estrategia.....</b>	<b>10</b>
<b>Características más relevantes de los P.M.E.....</b>	<b>11</b>
<b>Etapas de diseño de los P.M.E.....</b>	<b>12</b>
<b>Constitución del equipo de mejora.....</b>	<b>12</b>
<b>Selección del área de mejora.....</b>	<b>13</b>
<b>Análisis de las áreas de mejora.....</b>	<b>14</b>
<b>Ejecución y seguimiento del Plan.....</b>	<b>15</b>
<b>Informe final, conclusiones y propuestas.....</b>	<b>16</b>
<b>Antecedentes Generales de la Institución.....</b>	<b>19</b>
<b>Marco Teórico Doctrinal.....</b>	<b>22</b>
<b>Plan de Mejoramiento Educativo.....</b>	<b>25</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>79</b>

## Introducción.

El presente Plan de Mejoramiento, fue elaborado durante el presente año por quienes estamos cursando el **Magíster en Educación Mención Gestión de Calidad**, ya que somos el equipo de trabajo técnico del establecimiento.

La elaboración de dicho Plan, se relaciona con la necesidad de mejorar los rendimientos y asistencia de los estudiantes, además de la gestión docente en el aula, muchas veces, el factor más importante frente al proceso **Enseñanza – Aprendizaje**.

Nuestra escuela cuenta con el trabajo sostenido y supervisado mensualmente por **Asesores Técnicos Pedagógicos de DEPROVEDUC**, ya que nos encontramos adscritos al **“Plan de Apoyo Compartido”**, cuyo objetivo es “elevar resultados con meta a 4 años desde el inicio”, cabe mencionar que este es el tercer año de implementación en el establecimiento. Este Plan instala acciones concretas en el área de Liderazgo, tales como el Acompañamiento en el Aula por parte de la Dirección de la Unidad Educativa 10 minutos en el día con pauta (adjunta en anexos), así como en la observación de la implementación de los 4 focos esenciales:

- **FOCO I: IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DEL CURRÍCULUM.**
- **FOCO II: FOMENTO DE UN CLIMA Y CULTURA ESCOLAR FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE.**
- **FOCO III: OPTIMIZACIÓN DEL USO DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE.**
- **FOCO IV: MONITOREO DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES.**

Lo que principalmente convoca a la elaboración de este plan es la alta vulnerabilidad del estudiantado.

En referencia a los planes remediales, los cuales están explicados en el Plan mismo, son elaborados por el equipo de liderazgo de la escuela, el cual está conformado por la Directora, Jefe de la Unidad Técnica, 1 docente de primer ciclo de lenguaje y 1 de matemática y 1 docente de segundo ciclo de lenguaje y 1 de matemática, además de 1 representante de Educación Parvularia y del Programa de Integración.

Posterior a cada monitoreo, se identifica a los alumnos aventajados y deficitarios, se dividen en grupos, los cuales son atendidos por docentes que se dedican a reforzarlos.

## Marco Teórico

Son numerosos los estudios realizados que demuestran la estrecha asociación existente entre el éxito escolar de los hijos y la pertenencia a una determinada categoría socioprofesional de los padres. Si algo está fuera de duda en dichos estudios es que la influencia familiar en el éxito escolar de los hijos es decisiva no ya porque puede actuar en ocasiones como determinante respecto a las posibilidades educativas de los hijos, sino porque éstas aparecen cada vez más vinculadas a las actitudes de los padres respecto a la escuela, al estímulo y apoyo al estudio que prestan a sus hijos, al interés y control de las tareas escolares, a la herencia cultural que el niño ha recibido de la familia, al código lingüístico que el niño utiliza desde la infancia, que favorecerá o no su mayor capacidad de abstracción y de generalización.

Flaxman define la Educación Compensatoria como *“la inclusión en la práctica educativa de servicios y programas de educación adicionales en forma de enriquecimiento cultural e instructivo, rehabilitación educativa y ampliación de oportunidades educativas entre los desventajados o fracasados escolares que no reciben o no se aprovechan de las oportunidades que ofrecen la enseñanza normal”*.

Los funcionalistas consideran la educación como una inversión productiva, un mecanismo de selección que representa en el plano individual un cauce de movilidad (T. Parsons 1966). Se confía en que la educación tenga como efectos el crecimiento económico, el desarrollo de bienestar social, mayor justicia social, integración de la sociedad, etc. Se inició con la denominada “guerra a la pobreza” americana, las áreas de prioridad Educativa Británica, etc., pero no se obtienen los resultados esperados, a partir de los años sesenta algunos trabajos como el *Informe Coleman* (1966), *El Informe Plowden* (1967) y el trabajo de *Jencks y otros* (1973) constatan el fracaso de la escuela como instrumento de cambio y transformación social.

La Sociología de la Educación Inglesa de los años sesenta representada por autores como *Bourdieu y Passen* plantean la escuela como aparato de “reproducción y conservación del sistema”, en esta línea se manifiesta *Althausser*, que la considera como un aparato ideológico del Estado. Es un viejo debate el de los fines de la Educación, que ha

contribuido a concienciar a la sociedad sobre sus aportaciones y limitaciones, la innovación educativa y también clarificar los objetivos y a desvelar la ingenuidad de la acción transformadora de la educación por sí sola.

Aunque hay ciertos rasgos como la apatía, la hiperactividad, insuficiencias cognitivas, verbales, etc., que aparecen en todas las poblaciones infantiles, está demostrado que en aquellos que proceden de ambientes desfavorecidos se refuerzan por los siguientes factores:

- Físicos o extraescolares: recursos económicos, situación geográfica aislada, entorno, etc.
- Familiares: actitudes y expectativas de los padres, desestructuración familiar, marginación, etc.
- Pedagógicos: absentismo, desconocimiento de la lengua, déficit académico, etc.

La **deprivación ambiental** puede entenderse como la ausencia de estimulación, de refuerzos, de estructuración del mundo experimental del entorno. Éste, como sabemos, puede causar retrasos o deterioros por vías muy variadas, entre las que cabe destacar:

- Extinción de conductas (la curiosidad, las preguntas, etc.), precisas para el desarrollo intelectual.
- Falta de concentración en clase, que afecta al estudio y explicaciones del profesorado.
- Actuación de modelos humanos defectuosos en su lenguaje, motivaciones, dominio de sí mismo.
- Bajas expectativas y sentimiento de incapacidad frente a las tareas de logro académico.
- Falta de claves para una autorregulación efectiva del propio trabajo.

*Pinillos* indica que los efectos de la deprivación ambiental pueden ocasionar los siguientes

**déficits:**

- Dificultades de la lectura, malos hábitos de estudios, dominio del lenguaje conversacional, pero no del lenguaje interior preciso para la reflexión y razonamiento.
- Prevalencia de modos concretos de pensamiento. Razonamiento más inductivo que deductivo.  
Dificultades de análisis y clasificación.
- Dificultades para manipular representaciones, imágenes, esquemas, etc.  
Inferioridad en los procesos perceptivos, mala discriminación, lentitud.
- Reducción de las perspectivas temporales del comportamiento, contracción al presente, actualismo. Dificultad de operar con metas y recompensas lejanas.  
Sensibilidad para los refuerzos tangibles, no para los intelectuales o morales.
- Inferioridad del nivel de aspiraciones escolares en función de la percepción de un futuro con menores oportunidades.
- Disminución general de los procesos internos del comportamiento.

## LA EVALUACIÓN EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD

El recorrido histórico que se ha ido ofreciendo al alumnado considerado “diferente” ha estado rodeado de marginación y discriminación. La homogeneidad reinante en el sistema educativo hacía que el alumnado que presentaba características diferentes tuviera un trato “diferente”, aislado del sistema educativo general, y así, la institucionalización temprana, infantil, de personas deficientes se ha convertido hasta hace poco, para muchas de ellas en institucionalización permanente para toda la vida, materializando así en la práctica cotidiana un principio de segregación más o menos admitido a nivel teórico.

El proceso de desinstitucionalización, que empieza a surgir posteriormente, va en la línea del principio de normalización, que exige para todos/as la posibilidad de unas formas de vida acordes con los usos generales y la no exclusión de la persona diferente, de determinadas esferas o ámbitos sociales por el mero hecho de su deficiencia.

La preocupación para la investigación ahora es, como señalan Domínguez y Pino (2009), conocer cómo producir ese cambio, cómo hacerlo posible y cómo desarrollar estrategias válidas para reestructurar los centros educativos de forma que puedan responder a las necesidades de todo el alumnado.

Refiriéndonos a la situación de España, debemos decir que desde los antecedentes hasta el siglo XIX, sigue la misma evolución que acabamos de comentar, aunque se puede destacar que fue pionera en las primeras experiencias educativas con alumnado sordo en el siglo XVI (Ponce de León y Juan Pablo Bonet). Posteriormente, desde el siglo XIX hasta el XX, sufre un retraso evolutivo ya que, los principios de normalización e integración de la Educación Especial que propugnan un gran cambio en Europa y Norte de América, no surgen en España legislativamente hasta los años 70 y no son llevados a la práctica hasta la década de los 80, concretamente de forma experimental con programas de integración en el curso 85-86.

En la actualidad, emerge una visión del centro atento a su función social y educativa de formar el desarrollo integral de todo el alumnado, sean cuales sean sus características individuales y las del entorno; en definitiva, una concepción de centro



docente que responde diferencialmente a la diversidad presente en todo grupo humano.

La atención a la diversidad debería plantearse como algo relacionado con todo el alumnado, más aún, con toda la comunidad educativa (centro, profesorado, personal administrativo, familias y contexto social), tal y como manifiesta Alegre (2004).

Atender a la diversidad del aprendiz es el mejor indicador de la calidad de la enseñanza (Martín y Mauri, 1996) puesto que la capacidad de un centro para dar respuesta satisfactoria a la diversidad, a las diferencias y peculiaridades del alumnado individual y colectivamente considerado, es una medida de excelencia docente. Es imprescindible, por tanto, que el futuro profesorado llegue a comprender en profundidad que su alumnado es diferente en muchos sentidos y que sólo si es capaz de ajustar su enseñanza a sus peculiaridades, podrá ayudarle en su aprendizaje.

Educar con y para la diversidad significa desarrollar actitudes y comportamientos cooperativos, plurales y respetuosos, con independencia de la procedencia del alumnado o sus condiciones físicas, psicológicas o sociales. La diversidad es, por tanto, punto de partida y punto de llegada.

Todo ello provocará, como señalan González López y De León y Huertas (2009), una serie de cambios que darán lugar a una enseñanza basada en el aprendizaje del alumnado, en torno a problemas, casos y proyectos, a un trabajo personalizado y a una evaluación centrada en la realización y demostración de competencias.

## LOS PLANES DE MEJORA COMO ESTRATEGIA

### Introducción a los planes de mejora

El uso de modelos de valor añadido que intentan evaluar los procesos educativos, de acuerdo con Martínez Arias (2009), es cada vez más frecuente.

Hoy en día, resulta imprescindible que los centros educativos se autoevalúen y den cuenta de sus resultados y de sus procesos, de tal manera que su camino a seguir sea mejorar día a día; es decir, que integren la evaluación institucional como parte de su cultura propia. Considerar la autoevaluación como instrumento o vehículo de mejora supone abordarla como instrumento de reflexión y análisis de la práctica así como de desarrollo profesional e institucional. La autoevaluación, por tanto, debe estar orientada a la mejora efectiva de la práctica educativa.

Para mejorar, como indican Mañú y Goyarrola (2011), es preciso proponérselo y concretar un plan de mejora. Además, como señalan Adell y García García (2010), una de las principales herramientas de gestión de la calidad, es el reconocimiento público de las actuaciones de mejora y, en este ámbito, los Premios a la Calidad son uno de sus elementos característicos.

Los planes de mejora se basan en una nueva filosofía de gestión que destaca el papel de las personas, como eje de las organizaciones, pone el acento en los procesos y en los resultados, revaloriza el gusto por el trabajo bien hecho, asume la ética de la responsabilidad ante los ciudadanos y ante la sociedad y promueve un dinamismo de las organizaciones e instituciones públicas orientado a su mejora continua.

## Características más relevantes de los planes de mejora

Las características más relevantes en un plan de mejora, que ayudan a obtener una idea más completa sobre su esencia, son las siguientes:

- Es una actividad voluntaria de los centros.
  
- Debe contemplarse como un compromiso entre el centro educativo y todas sus partes interesadas; es decir, se establece un compromiso del centro consigo mismo.
  
- De su desarrollo cabe esperar, junto a sus resultados sustantivos, una mejora en la gestión educativa y en el conocimiento del centro como organización; sus condiciones fundamentales tienen que ver con la necesidad manifiesta de introducir mejoras en la dinámica del centro, para lo que resulta casi imprescindible una actitud positiva hacia los cambios, así como la creencia de que éstos son posibles.
  
- Debe estar precedido de un diagnóstico explícito de la situación de partida del centro con relación al área o áreas prioritarias, relativas tanto a los aspectos de gestión como a los estrictamente educativos, sobre los que se centrará el plan.
  
- La identificación de las áreas de mejora ha de ser objetiva y apoyarse en hechos o en resultados, mediante la utilización de los instrumentos adecuados.
  
- Los objetivos de mejora han de ser realistas, concretos, evaluables y alcanzables en un curso escolar, sin perjuicio de que puedan integrarse como parte de un plan de carácter plurianual.
  
- Debe explicitar los objetivos, los procedimientos y las actuaciones previstos, las personas responsables de su ejecución, los recursos y apoyos necesarios, un calendario para su cumplimiento y un plan para su seguimiento y evaluación.
  
- Debe implicar a las personas, desde una orientación participativa y bajo el impulso asociado a un liderazgo efectivo por parte de la dirección del centro; es decir, la actuación es compartida y es de destacar la importancia de un adecuado liderazgo.
  
- Suele provocar la satisfacción colectiva de formar parte de un equipo humano comprometido, capaz de convertir los desafíos en oportunidades; así, los procesos de coordinación son fundamentales.
  
- Requiere que intervengan en él todas o algunas de las instancias del centro educativo: equipo directivo, equipo de mejora, Claustro, Consejo Escolar, asesores

externos, área de inspección educativa, área de programas, dirección general competente ...; así es de destacar el asesoramiento y seguimiento interno y externo.

- Debe obtener un reconocimiento interno y de la Administración educativa, proporcional a la voluntad y el esfuerzo puestos en juego y a los resultados obtenidos.

### **Etapas de diseño y desarrollo de los planes de mejora.**

A continuación se establece una propuesta de etapas para el diseño de un plan de mejoras; no obstante, hemos de matizar que los centros, deberán realizarla basándose en sus características y en su experiencia.

#### **- Constitución del equipo de mejora**

En ocasiones, todavía se asocia el trabajo en equipo con el proceso mediante el cual una persona elabora el trabajo, otra lo pasa a ordenador, otra realiza alguna gestión y siempre hay alguien a quien, sin hacer nada, se le permite incluir su firma. Actualmente, las cosas han cambiado y el trabajo en equipo, como señalan Mañú y Goyarrola (2011), es necesario.

Conseguir redactar un buen plan de mejoras, exige trabajar en equipo con otros/as profesores/as, en departamentos académicos y con otros grupos de trabajo; por ello es beneficioso establecer un equipo de manera formal, con el objetivo de trabajar de forma armónica y en la misma dirección, teniendo una identidad y trabajando con pautas que facilitan el trabajo en común ya que el resultado final ha de ser superior a la mera suma de los esfuerzos individuales.

Teniendo en cuenta lo anterior, debe ser un conjunto de profesores/as, idealmente entre cuatro y diez, con formación suficiente en herramientas para la resolución de problemas/construcción de soluciones y con nociones de dinámica de grupos.

Formarán parte del equipo por voluntad propia, estarán convencidos/as de la posibilidad de la mejora continua y poseerán un deseo de superación personal y una motivación elevadas.

En ocasiones, y siempre en función del área sobre la que se trabaje, pueden integrarse en el equipo miembros del personal no docente, familias, miembros del alumnado etc.

Para que un equipo funcione, de acuerdo con Mañú y Goyarrola (2011), necesitamos normas básicas que regulen su funcionamiento. Así, una figura clave dentro del equipo es la de la persona coordinadora, que debe ejercer un cierto liderazgo sobre el grupo; su misión consiste en hacer avanzar al grupo hacia la solución del problema que se le haya planteado.

De esta forma, cuando compartimos un fin y trabajamos en equipo, lograremos los objetivos de un modo más fácil y rápido; es el fruto de trabajar en equipo.

### **- Selección de las áreas de mejora**

El proceso de elaboración de Planes de Mejora, constituye la herramienta para priorizar las acciones de mejora detectadas. Como fases del proceso, de acuerdo con Adell y

García García (2010), se recomienda a los grupos de mejora su implantación y su evaluación y revisión.

A partir de las áreas de mejora identificadas en el proceso de diagnóstico, el equipo debe seleccionar una o varias áreas sobre las que desarrollar el plan de mejoras. Los recursos disponibles y la dificultad que a priori encierren las áreas, determinarán el número de éstas. Dichas áreas irán acompañadas de una priorización en función de la urgencia e importancia que el equipo les otorgue. Para lo que el equipo puede optar por ajustar la selección a la política y objetivos del centro, alcanzar una decisión por consenso entre los miembros del equipo o analizar las opciones bajo la óptica de unos criterios definidos de antemano.

Si la opción elegida es la última, el equipo se encontrará con gran probabilidad ante un problema de decisión y deberá identificar qué criterios debe tener en cuenta, cuál es la valoración relativa de esos criterios y cómo va a evaluar el grado en que son satisfechos por cada una de las áreas de mejora posibles. Esta situación permitirá al equipo establecer una prioridad entre las áreas y, lo que es más importante, le obligará a reflexionar sobre su alcance y dificultad.

## **- Redefinición de las áreas: formulación de objetivos**

Un área de mejora es un aspecto de la organización (instalación, sistema, procedimiento, resultado etc.) cuya "imagen" no coincide con un modelo ideal que deseamos conseguir. El concepto es análogo al de "problema" por ello ha de estar basado en un punto débil detectado.

- Definición de indicadores. Un indicador puede definirse como un elemento informativo de un determinado aspecto de la realidad con el objetivo de servir de fundamento para elaborar juicios sobre él. Como complemento de la fase anterior, se ha de determinar qué medir y los indicadores a controlar. La tendencia general es buscar indicadores causales de calidad sobre los cuales se pueda incidir para mejorarla.

- Formulación de objetivos. El equipo de mejora, ya con un conocimiento más ajustado del problema, tendrá que formular los objetivos específicos de la acción.

## **- Análisis de las áreas de mejora**

Un plan de mejoras genera una estructura provisional. No se puede disponer de sus recursos indefinidamente. El objetivo de la planificación es conducir al plan a su término, en los plazos acordados y con el uso de los recursos previstos.

Entendemos por planificación el proceso mediante el cual el plan de mejoras se descompone en actividades elementales y se organizan, en el tiempo y en el espacio, los recursos necesarios para la realización del proyecto. Los objetivos de esa planificación son los siguientes:

- analizar las actuaciones del plan de mejora, subdividir las en etapas, fases, tareas

- elaborar un plan de acción que permita realizar el plan de mejora teniendo en cuenta las restricciones: disponibilidad de recursos, vacaciones etc.

- preparar un marco que permita controlar el desarrollo del plan de mejoras

La tarea es la unidad de trabajo y control en un plan de mejoras: sólo tiene una persona responsable, aunque tenga varias ejecutoras; es preciso asegurarse de

que cada tarea está completamente definida y que se conocen las modalidades de validación (cómo decidir si ha terminado o no).

Una tarea está definida cuando tiene identificación, duración, responsable, recursos y lugar en el plan de mejoras. En la mayoría de los casos, una tarea no puede ejecutarse en cualquier momento.

Se comprende que la planificación puede convertirse en un ejercicio particularmente complejo de establecer y de mantener, por lo que en ocasiones se recomienda el uso de una herramienta informática.

## - Ejecución y seguimiento del Plan

A lo largo de la ejecución de las actuaciones previstas, debe ejercerse por el equipo de mejora un seguimiento del plan. Este control se articula en base a tres elementos fundamentales:

- Las reuniones de seguimiento. Con un calendario fijado de antemano, pero con la posibilidad de convocar alguna extraordinaria, si la evolución del plan así lo exige. Una frecuencia quincenal resulta recomendable para planes que deban desarrollarse en 3-6 meses. Con planes de mayor duración, y a criterio del equipo de mejora, puede llegarse a una frecuencia mensual.

- Las acciones correctivas. Responden a la necesidad de corregir las diferencias entre lo planificado y lo que se va realizando. Con frecuencia deben corregir retrasos en la ejecución de algunas tareas, organizándolas de otra manera (más recursos, vías alternativas etc.)

- Los procedimientos de comunicación. Contribuyen a mantener el interés y la “atmósfera de mejora” en el centro. Además de la comunicación casual, debe preverse una formal mediante reuniones informativas, boletines de seguimiento etc.

## - Informe final: conclusiones y propuestas

La memoria es un relato de cómo se preparó el plan, cómo se seleccionaron las áreas de mejora y se definieron los objetivos, de los procedimientos utilizados para alcanzar

los objetivos, de la implicación de las personas del centro en el trabajo que hubo que realizar y de los apoyos externos recibidos, así como de la satisfacción conseguida, del grado de consecución de los objetivos y del seguimiento y evaluación realizados.

### **- Seguimiento y responsabilización**

La mejora no concluye con su implantación. La parte más difícil es, precisamente, que se mantenga en el tiempo y que se consolide hasta llegar a institucionalizarse. El centro, pues, debe analizar y valorar la propia puesta en práctica tanto como sus efectos para ver si la mejora contribuye a resolver el problema que la motivó inicialmente.

Una vez determinado que la solución ha sido implantada y que, además, es efectiva, la atención puede pasar a estar concentrada en la institucionalización de la mejora, esto es, en su estabilización y mantenimiento (Van Velzen et. al, 1985; Ekholm y Trier, 1987). La institucionalización consiste en lograr que las nuevas acciones puestas en práctica formen parte del funcionamiento habitual del centro escolar de manera consistente y permanente.

Pero, ¿qué indicadores nos muestran que la mejora está o ha sido institucionalizada? Básicamente:

- la presencia continuada o la persistencia en el tiempo de las nuevas prácticas o modos de actuar
- la adecuación de las nuevas acciones porque son consistentes entre sí o se corresponden con lo deseado
- la habituación o conversión en pauta (no llaman la atención ni requieren esfuerzo añadido porque se han normalizado o automatizado)

Ahora bien, la institucionalización de la mejora tiene que ser deliberadamente apoyada, pues no siempre ni en su totalidad las acciones implementadas logran institucionalizarse de manera natural.



Algunas medidas contribuyen a consolidar las nuevas conductas en el centro escolar (Hodge, Anthony y Gales, 1996):

- formalización: se trata de tomar decisiones y emprender acciones que permitan acomodar la solución en la estructura organizativa, de modo que el cambio cuente con un apoyo formal o un reflejo normativo; o al revés, el centro escolar ajusta su estructura para asimilar de modo continuo y sistemático la mejora en su patrón de funcionamiento

- asimilación cultural: se trata de comunicar, reconocer y valorar positiva y públicamente la mejora, de forma que se favorezca su asimilación por los miembros del centro escolar en términos de valor compartido o norma social

- estabilización de los recursos: se trata de propiciar la estabilidad en el centro escolar de las personas involucradas en la mejora como garantía de su estabilización.

También la institucionalización de una mejora del centro escolar constituye un delicado proceso de adaptación y desarrollo, en el que confluyen, se negocian y cristalizan intereses, significados y comportamientos de naturaleza social.

Los planes de mejora de la calidad de la educación de centros educativos en la Comunidad Autónoma de Galicia

Como una acción encaminada a cumplir los objetivos de la Ley orgánica de educación, en la Comunidad Autónoma de Galicia, se convocaron como experiencia piloto para el curso 2006-2007, planes de mejora de la calidad de la educación de los centros educativos, con la finalidad de contribuir a que los centros incorporasen progresivamente una cultura de autoevaluación y mejora continua en la organización y en los planteamientos pedagógicos, a través del establecimiento de planes propios gestionados de manera autónoma. Los resultados alcanzados y el grado de satisfacción de los centros participantes aconsejaron propiciar la renovación de estos planes, en aquellos centros educativos interesados en profundizar en el trabajo emprendido, al tiempo que posibilitar a los otros centros la incorporación a este tipo de iniciativas y al desarrollo de nuevos planes. Es por eso una acción convocada anualmente por la Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, mediante el Decreto 332/2009, de 11 de junio (anteriormente, en el Decreto 585/2005).

Así, la Administración educativa regula a través de una orden anual las condiciones y el procedimiento de participación de los centros educativos en estos planes, con la finalidad de fomentar prácticas de evaluación interna, la identificación de puntos fuertes y débiles de la institución y la puesta en marcha de medidas conducentes a su optimización o mejora.

Para ello, los centros participantes deberán realizar una evaluación interna sobre algún aspecto curricular u organizativo, proponiendo la puesta en marcha de un plan de mejora de la calidad de la educación coherente con ella.

Es de destacar que desde la primera convocatoria, una de las líneas prioritarias de trabajo y que tiene preferencia en la selección de los proyectos, se centra en la revisión de las medidas de atención a la diversidad.

## **ANTECEDENTES GENERALES DE LA INSTITUCIÓN**

### **1) Identificación del Establecimiento**

<b>Clasificación: Escuela Básica Rural.</b>		
<b>Nombre: SENDA CHACAO</b>		
<b>Régimen de Funcionamiento: Jornada Escolar Completa</b>		
<b>Año de Ingreso a la Jornada Escolar Completa: 2010</b>		
<b>RBD: 008053-5</b>	<b>Dirección: Sector Senda Chacao. Rural Ancud.</b>	
<b>Localidad: Ancud</b>	<b>Comuna: Ancud</b>	
<b>Área Geográfica: Rural</b>	<b>Deprov: Chiloé</b>	<b>Región: Décima</b>

**2) Matrícula y Número de Cursos Año Escolar 2009:**

<b>EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
	<b>Nº de Cursos</b>	<b>Nº de Alumnos</b>
<b>1er Nivel de Transición</b>	1	13
<b>2do Nivel de Transición</b>	1	14
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>27</b>

<b>EDUCACIÓN BÁSICA</b>		
	<b>Nº de Cursos</b>	<b>Nº de Alumnos</b>
<b>1º</b>	1	13
<b>2º</b>	1	12
<b>3º</b>	1	8
<b>4º</b>	1	21
<b>5º</b>	1	18
<b>6º</b>	1	15
<b>7º</b>	1	12
<b>8º</b>	1	9
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>108</b>

<b>EDUCACIÓN DIFERENCIAL</b>		
	<b>Nº de Cursos o Niveles</b>	<b>Nº de Alumnos</b>
<b>Educación Especial</b>	1	15

**3) Docentes Año Escolar 2002:**

<b>Horas de Contrato</b>	<b>Nº de Profesores de la Educación</b>
<b>19 horas y menos</b>	3
<b>20 a 30 horas</b>	3
<b>31 a 40 horas</b>	4
<b>Más de 40 horas</b>	4
<b>Total</b>	<b>14</b>

**4) Recursos Humanos.**

	<b>2013</b>	
	<b>Nº</b>	<b>Total Hrs. Contrato</b>
<b>Docentes Directivos</b>	3	132
<b>Educador(a) de Párvulos</b>	2	76
<b>Docentes Básica</b>	8	458
<b>Docentes Ed. Especial</b>	1	44
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>710</b>
	<b>2013</b>	

<b>Monitores</b>	0
<b>Inspectores</b>	1
<b>Administrativos</b>	0
<b>Auxiliares</b>	2
<b>Total</b>	3

## 5) Alimentación de los alumnos(as)

<b>Estrategias de Atención</b>	<b>Cantida d de Desayu nos y Onces</b>	<b>Cantida d de Almuer zos</b>	<b>Cantida d sin Atender</b>
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	108	108	0
Otro	0	0	0
<b>Total alumnos(as)</b>	108	108	0

## 6) Jornada Diaria y Semanal de Trabajo Escolar

### 6.1) Tiempo de trabajo técnico- pedagógico en equipo de los docentes:

<b>Día de la semana</b>	<b>Horario semanal</b>	<b>Horario quincenal</b>	<b>Horario mensual</b>	<b>Nº de docentes</b>
Martes	2,00 hrs.			8
Miércoles	1,30 hrs.			8

### 6.2) Estructura horaria semanal

<b>Curso (s) Jornada de Trabajo</b>					
<b>Día</b>	<b>Hora Inicio</b>	<b>Hora Término</b>	<b>Nº de horas</b>	<b>Tiempo recreo (minutos)</b>	<b>Tiempo de almuerzo</b>
Lunes	8:00	15:30	7:30	30	1:00
Martes	8:00	12:50	7:30	30	1:00
Miércoles	8:00	12:50	7:30	30	1:00
Jueves	8:00	12:50	7:30	30	1:00
Viernes	8:00	12:50	5:30	30	0:30

## 7) Autoridades del Establecimiento

<b>Director (a)</b>	Sra. Sonia Barría Alvarez.
---------------------	----------------------------

<b>Inspector (a) General</b>	Don Leonel Fritz Aguilar
<b>Jefe (a) de la Unidad Técnica Pedagógica</b>	Sra. Rina Bahamonde Ojeda

## 8) Integrantes del Equipo de Gestión

- ∪ **Director del Establecimiento:**
- ∪ **Inspector General del establecimiento:**
- ∪ **Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica**
- ∪ **Representante Profesores del Primer Ciclo,**
- ∪ **Representante Profesores Segundo Ciclo,**
- ∪ **Representante Educación Parvularia,**
- ∪ **Representante de Educación Diferencial,**

## MARCO TEÓRICO-DOCTRINAL

### 1) Ideario de la Escuela: Sus principios Orientadores

**Tres son los valores que inspiran el hecho educativo de la Escuela Senda Chacao: Tradición, Solidaridad y Compromiso; estos tres sustantivos dan cuenta de la identidad del establecimiento:**

**1.Tradición.** Es la transmisión de los bienes culturales de la humanidad, en general y de Chile, en particular. En este contexto, en el currículum de la Escuela Senda Chacao tiene especial consideración Chiloé Insular en cuanto a sus tradiciones, ritos, costumbres, etc., las que se transmiten de generación en generación y de manera sistemática e intencionada. Es en este espacio simbólico y material en

donde la Escuela Senda Chacao obtiene uno de sus rasgos característicos que le dan identidad y la justifican en tanto institución educativa.

**2. Solidaridad.** Es otro de sus principios directrices en tanto este valor confiere a toda la comunidad escolar un sello distintivo en Ancud. Es la capacidad de niños y adultos para unirse, adherirse, compartir y concordar en un objetivo común: ayuda material y espiritual a quien lo necesita. Es el alto nivel de desarrollo moral alcanzado por la comunidad de la Escuela la que le permite la dinámica de los pronombres personales: del yo, al tú, y del tú, al nosotros. Rápidamente los niños y niñas aprenden a superar el “yo”: se dan cuenta del “tú” y muy luego del “nosotros”: el espacio más genuino de la solidaridad.

**3. Compromiso:** Este es un valor emergente en la escuela Senda Chacao: nace de una fuerte convicción, de los directivos y profesoras y profesores, en orden a que ningún principio orientador tiene sustento y es realista si no va acompañado del compromiso de quienes enseñan (Padres, Apoderados y profesionales de la educación) y de quienes aprenden (niños y niñas).

A partir del Himno del Establecimiento se conforma un conjunto de virtudes que orientan cada una de las cuatro áreas del PEI: a) pedagógica-curricular; b) gestión técnico-administrativa; c) Convivencia, y d) vinculación escuela-entorno.

1) **Estudio:** Esfuerzo de entendimiento que aplican— con tesón, docentes y alumnos—, a conocer el mundo y compartir sus percepciones, a través del aprendizaje y del cultivo de los lenguajes que permiten la creación y la recreación de la cultura y la sociedad: el lenguaje verbal, el lenguaje matemático, el lenguaje dinámico o corporal, el lenguaje plástico, el lenguaje musical y el lenguaje cibernético.

2) **Sabiduría:** Modo de ser y de actuar prudente que se construye en el día a día, tanto en el Hogar como en la Escuela, y que permite tanto a los adultos como a los niños de la Escuela Senda Chacao (templo que guarda el saber) un conocimiento profundo de sí mismos y de los demás, fundado en las raíces de su cultura y sociedad y proyectado en la esperanza de una mejor calidad de vida para todos los ancuditanos.

3) **Aprendizaje:** En el contexto escolar de la Escuela Senda Chacao, el aprendizaje es un proceso constructivo, incremental, contextualizado, autorregulado, orientado hacia metas, cooperativo y diferenciado. .

4) **Alegría:** Sentimiento identificador de la comunidad Escuela Senda Chacao que se manifiesta por lo común a través de palabras, gestos o actos de júbilo tanto en situaciones de solidaridad con el prójimo como en el trabajo diario que, a pesar de ser complejo, se enfrenta con optimismo y compromiso. Este sentimiento, este encanto, hace que los niños y niñas vuelvan muchos años después de haberse licenciado para matricular a sus hijos e hijas en la misma Escuela que cuando niños los albergó, creando una de las facetas que evidencian la capacidad de la Escuela Senda Chacao para crear tradición.

5) **Deporte:** Es la recreación, el pasatiempo, el placer, la diversión, el ejercicio físico y la disciplina moral que prepara el cuerpo y el espíritu de los niños y niñas de la Escuela Senda Chacao para jugar, servir y luchar.

**6) Juego:** Los niños y niñas de la Escuela Senda Chacao encuentran en el juego el placer de la imitación, el gusto de emplear energías latentes y el de prevalecer sobre un antagonista; de ahí que el impulso de lucha sea uno de sus impulsos más importantes. El arte no es más que un juego refinado y, como el juego, no está estrechamente ligado a las funciones vitales (tiene el mérito de no ser útil casi para nada); pero, aunque no sirva directamente para la vida, favorece su pleno desarrollo, mantiene en ejercicio el cuerpo y la mente e impide que se atrofien. Por ello, ciertamente desempeñará un papel cada vez más considerable en el porvenir de cada niño y niño que se forma en sus aulas.

**7) Servicio:** Méritos que el alumno aprende a plasmar, en su vida, en la solidaridad a quien clama ayuda; en la continuidad de estudios, ya que Ancud necesita que sus hombres y mujeres tengan un alto nivel de escolaridad; en los méritos de una persona que trabaja para engrandecer a su Familia, a su Comuna y a la Patria.

**8) Lucha:** desafío interior que adultos y niños mantienen consigo mismos en la búsqueda de la autodeterminación, del autogobierno, del querer hacer las cosas bien por el placer de hacerlas bien sin necesidad de estar dependiendo de supervisiones ni inspecciones.

**9) Guía:** Es la Escuela Senda Chacao quien encamina, conduce y enseña tanto a los adultos como a los niños el camino hacia un claro futuro mejor que se traduce en competencias necesarias para adaptarse (manteniendo la individualidad) a una sociedad y a una cultura cuyo paradigma central es el conocimiento y la información.

**10) Luz:** Esclarecimiento o claridad de la inteligencia que el niño y la niña de la Escuela Senda Chacao construyen— con la mediación de sus profesores y profesoras— para iluminar sus proyectos de vida personal y colectiva.

**11) Futuro:** Anhelo hacia el cual se proyectan todas y cada una de las percepciones (certidumbres e incertidumbres). La Escuela Senda Chacao es una institución educativa en la cual los niños encontrarán menos respuestas (para respuestas está la Internet, por ejemplo), pero más preguntas, más estrategias para buscar interrogaciones, más metodologías para encontrar respuestas pertinentes, es decir: una escuela que prepara para el futuro, para cuando ya el niño y la niña no tendrán a su profesor y a su profesora para guiarles.

## Plan de Mejoramiento Educativo

---

Período plan:2013

### a) Datos Generales

RBD	8053-5
Nombre establecimiento	Escuela Rural "SENDA CHACAO" Ancud.
Clasificación	Emergente

### Tipo de Enseñanza

Item	
Educación Parvularia	NT1,NT2



Educación Básica	1°,2°,3°,4°,5°,6°,7°,8°
Educación Media Científico-Humanista	
Educación Media Técnico-Profesional	

Tipo de Establecimiento	Regular + párvulo
-------------------------	-------------------

## 1. Evaluación inicial del dominio lector y comprensión lectora

### 1.1 Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Muy Rápida	0%	12%	0%	0%	4%	7%	9%	19%
Rápida	0%	12%	0%	0%	11%	4%	6%	15%
Medio alta	0%	0%	17%	17%	0%	0%	34%	26%
Medio Baja	0%	0%	17%	0%	14%	19%	16%	0%
Lenta	0%	12%	25%	28%	21%	11%	9%	30%
Muy lenta	0%	62%	42%	56%	50%	59%	25%	11%
Fuera de Nivel	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
<b>Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida</b>	<b>0%</b>	<b>24%</b>	<b>17%</b>	<b>17%</b>	<b>15%</b>	<b>11%</b>	<b>49%</b>	<b>60%</b>

### 1.2 Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico
Conciencia fonológica	33%	18%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	100%	27%	100%	82%	25%	50%
Interpretación de signos escritos	0%	18%	90%	82%	58%	41%
Reconocimiento de tipo de texto	67%	0%	100%	91%	0%	0%
Extraer información	67%	73%	100%	100%	92%	59%
Parafraseo	67%	45%	100%	45%	0%	0%
Argumentación	67%	45%	100%	45%	42%	32%
Incremento de vocabulario	0%	45%	100%	45%	50%	32%
<b>Número de estudiantes evaluados</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### 1.3 Calidad Lectora (optativo)

Calidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
No lectores	0%	33%	0%	14%	3%	0%	0%	0%
Lectura silábica	0%	33%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	0%	17%	46%	23%	0%	0%	0%	0%
Lectura unidades cortas	0%	8%	46%	59%	27%	33%	18%	15%
Lectura fluida	0%	8%	8%	5%	70%	67%	82%	85%

## 2. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

### 2.1 Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

#### 2.1.1 Organización curricular

##### Calendarización anual

###### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La Unidad Educativa ha logrado sistematizar la práctica como parte del sistema de trabajo, por lo tanto debemos mantenerla en el tiempo.

##### Plan de estudios

###### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Se ha logrado la sistematización de la práctica en el trabajo docente y corresponde mantenerla para elevar los Aprendizajes Claves emanados de MINEDUC en el subsector de Lenguaje y Comunicación.

##### Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

###### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Existen prácticas en nuestra Unidad Educativa que aseguran la presencia de la: Planificación Anual y Horario Escolar clases / Jornada de trabajo diario

#### 2.1.2 Planificación de la enseñanza

##### Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

###### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Nuestra Unidad Educativa cuenta con las condiciones necesarias para funcionar adecuadamente. Existe sistematización en las prácticas de Planificación de clases / Experiencias de aprendizaje variables y regulares.

##### Planificación de la evaluación

###### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Existen las prácticas para asegurar la coherencia entre los diseños de enseñanza y los procedimientos de evaluación de los aprendizajes.

##### Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

###### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Existen prácticas para asegurar que los diseños de enseñanza consideran tiempo, espacios y recursos didácticos que hacen factible su implementación.

#### 2.1.3 Acción docente en el aula

##### Ambiente propicio para el aprendizaje

###### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Existen prácticas para asegurar que los docentes propician un clima de aula que favorece los aprendizajes.

##### Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

###### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Existen prácticas para asegurar que los docentes manifiestan altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, sin embargo

tenemos como compromiso elevar las categorías evaluadas en 2(dos)

## Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:
Sistematizar las practicas de observación de clases y experiencias de aprendizajes variables o regulares por parte de la Dirección, UTP, ELE (PAC).

### 2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:
Se han instalado las condiciones que permiten a la escuela funcionar adecuadamente.

### 2.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:
Como Unidad Educativa reconocemos como abordar los aspectos curriculares, tenemos que sistematizar los monitoreos que nos entrega la información cualitativa y cuantitativa de los estados de avance en los pilares/ejes emanados de MINEDUC.

## 2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

### 2.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:
Planificar nuevas estrategias con la finalidad de estimular y facilitar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as y o pupilos

### 2.2.2 Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:
Acompañamiento activo de la Dirección en el ejercicio de la Docencia.

### 2.2.3 Conclusiones del Area de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:
Equipo directivo instala acciones y medios de verificación que dan cuenta de la efectividad en el mejoramiento de los procesos e impacto en el aprendizaje de los estudiantes y de la gestión institucional. Sin embargo debemos sistematizar el acompañamiento a los docentes en el aula.

## 2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar

### 2.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:
Debemos fortalecer las condiciones que permiten a la escuela funcionar adecuadamente, en el aspecto que dice relación con, el Buen Clima Escolar, Para esto, monitorearemos permanentemente las prácticas evaluadas en la categoría 2.-

### 2.3.2 Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:
Definir en el Plan Anual de Trabajo de cada curso y a nivel de escuela reuniones de padres y apoderados para: informarse, reflexionar y

compartir opiniones y motivaciones frente a la realidad educacional de sus hijos(as)  
Monitorear permanentemente las estrategias planificadas que permitan a nuestra Unidad Educativa elevar las prácticas valorizadas en : 2.

### 2.3.3 Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:
Trabajar el Manual de Convivencia y monitorear cumplimiento de ROLES. Instalar medios de verificación que den cuenta de la efectividad de la aplicación de este.

## 2.4 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Recursos

### 2.4.1 Capacidades de la Comunidad Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:
Los procedimientos y criterios técnicos para la selección de personal docente y administrativo del establecimiento, son de responsabilidad exclusiva de la Corporación de Educación.

### 2.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:
Monitorear permanentemente que el uso de los recurso pedagógicos sea efectivo en apoyo de las practicas pedagógicas.

### 2.4.3 Conclusiones del Area de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:
Administrar eficazmente los recursos obtenidos en el PM-SEP.

### **3. Planes de Mejoramiento Educativo**

---

#### **3.1. Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo**



## 4. Metas de Efectividad

Curso	Subsector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
		2013	a 4 años	Inicial		Avanzado	
				2013	a 4 años	2013	a 4 años
4º Básico	Matemática	211.0	229.0	74	60	7	12
	Lenguaje y Comunicación	249.0	267.0	40	25	22	35
	Ciencias Naturales	217.0	235.0	80	60	7	12
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	220.0		1		1	
8º Básico	Matemática	217.0	235.0				
	Lenguaje y Comunicación	235.0	253.0				
	Ciencias Naturales	230.0	248.0				
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	221.0	239.0				

### Justificaciones

#### • 4 Básico

##### Áreas de Gestión Institucional

##### Gestión Curricular

- Un alto porcentaje de alumnos (as) presenta problemas de aprendizaje y retraso pedagógico en el subsector Lenguaje y Comunicación, incidiendo en los otros subsectores, además existe un alto porcentaje de alumnos con NEE asociadas a una discapacidad y alumnos apoyados en Grupo Diferencial.
- 147 alumnos vulnerables, en riesgo social y movilidad.
- Deficiencias en la planificación y evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje.

##### Liderazgo

- No existen prácticas permanentes de acompañamiento en el aula. El monitoreo y sistema de evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje se realiza a través de la revisión de los libros de Clases.
- Baja congruencia en la planificación, ejecución en el aula y evaluación de los aprendizajes.
- Falta de Capacitación docente en la elaboración de Instrumentos de evaluación, acorde al ajuste curricular de NT1 -a NB6 con el objetivo de obtener resultados confiables de la medición de los Aprendizajes Esperados.
- Bajas expectativas y exigencias en los niveles de logros de los diferentes subsectores.

##### Convivencia

- Falta de apoyo y compromiso de los padres y apoderados con los aprendizajes de sus hijos y/o pupilos.
- Falta readecuar y socializar el Manual de Convivencia con los distintos estamentos de la Unidad Educativa, para fortalecer un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los alumnos(as)

##### Recursos

- Escuela no cuenta con los suficientes recursos fungibles y no fungibles para fortalecer el trabajo docente y por ende el proceso enseñanza- aprendizaje, de manera especial, para ofrecer enseñanza de calidad y dar oportunidades reales a los alumnos(as) prioritarios(as).
- Reactivar la utilización de recursos CRA, como biblioteca, sala de Informática

##### Otros

- Baja escolaridad de los padres, Hogares mal constituidos.
- Reiteradas licencias del personal docente y no docente de la Unidad Educativa.
- Baja expectativas en relación a los aprendizajes y continuidad de estudio de parte de los estudiantes y de sus padres y/ o apoderados.

#### • 8 Básico

##### Áreas de Gestión Institucional

##### Gestión Curricular

Porcentaje considerable de alumnos (as) con problemas de aprendizaje y retraso pedagógico en el subsector Lenguaje y Comunicación, incidiendo en los otros subsectores, alumnos apoyados por Proyecto de Integración y Grupos Diferenciales.  
- 117 % alumnos vulnerables, en riesgo social y movilidad.  
- Deficiencias en la planificación y evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje.

### Liderazgo

No existen prácticas permanentes de acompañamiento en el aula. El monitoreo y sistema de evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje se realiza a través de la revisión de los libros de Clases.  
- Baja congruencia en la planificación, ejecución en el aula y evaluación de los aprendizajes.  
- Falta de Capacitación docente en la elaboración de Instrumentos de evaluación, acorde al ajuste curricular de 5º a 8º básico con el objetivo de obtener resultados confiables de la medición de los Aprendizajes Esperados.  
- Bajas expectativas y exigencias en los niveles de logros de los diferentes subsectores.

### Convivencia

- No existe el compromiso real de parte de los padres y apoderados con los aprendizajes de sus hijos.  
- Falta readecuar y socializar el Manual de Convivencia entre los distintos estamentos de la Unidad Educativa, para fortalecer un ambiente propicio para el aprendizaje.

### Recursos

Escuela no cuenta con los suficientes recursos fungibles y no fungibles para fortalecer el trabajo docente y por ende el proceso enseñanza- aprendizaje, de manera especial, para ofrecer enseñanza de calidad y dar oportunidades reales a los alumnos(as) prioritarios(as).  
- Inadecuada utilización de los recursos CRA.

### Otros

- Baja escolaridad de los padres  
- Hogares mal constituidos  
- Reiteradas licencias del personal docente y no docente de la Unidad Educativa.  
- Baja expectativas en relación a los aprendizajes y continuidad de estudio de los estudiantes.

## 5. Selección de Sub-sectores que trabajarán en la ejecución del Plan

Subsector	Ene-2013 a Dic-2016	Ene-2013 a Dic-2016	Ene-2013 a Dic-2016	Ene-2013 a Dic-2016
Matemática (NB3-NB6)	-	-	X	X
Matemática (NT1-NB2)	-	-	X	X
Lenguaje y Comunicación (NB3-NB6)	X	X	X	X
Lenguaje y Comunicación (NT1-NB2)	X	X	X	X
Ciencias Naturales (NB3-NB6)	-	-	-	-
Ciencias Naturales (NT1-NB2)	-	-	-	X
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NB3-NB6)	-	-	-	-
Hist., Geo. y Ciencias Sociales (NT1-NB2)	-	-	-	-

## 6. Metas de Velocidad Lectora

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1º básico y 2º básico)	61.0
(3º básico y 4º básico)	60.0
(5º básico a 8º básico)	37.5

### • 1º Básico y 2º básico

#### Áreas de Gestión Institucional

##### Gestión Curricular

En ambos cursos se observa que la sistematización en las prácticas del plan de desarrollo y de reforzamiento educativo han sido insuficientes para elevar los niveles de logro en velocidad lectora, sin embargo se continuara con las actividades del plan lector hasta que la práctica se consolide para alcanzar la meta fijada por la UE y avanzar a la meta establecida en MINEDUC 90%

##### Liderazgo

Acompañamiento en el aula y la observación de clases 4 veces en el año por parte del equipo ELE y observación diaria por parte de la Dirección de la Unidad Educativa para conocer las necesidades de apoyo que requiere. A la observación de la clase le seguirá una entrevista de retroalimentación. Estimular y transmitir desde el equipo ELE, altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar.

##### Convivencia

Revisar y socializar el Manual de Convivencia para establecer normas claras orientadas a asegurar la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa se desarrolle en un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, considerando las diferencias individuales y la diversidad, la identidad, la socialización y el aprendizaje de todos o todas los o las estudiantes.

##### Recursos

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnósticas y pruebas parciales para cada período.

##### Otros

Apoyo directo del equipo multidisciplinario cuando la situación lo amerite, más los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) de MINEDUC y Proyecto Enlaces (UDD)

#### Ámbito del subsector de lenguaje

##### Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

Velocidad y fluidez lectora:  
Los alumnos(as) de 1º y 2º básico conocen el número de palabras que deben leer por minuto. Este aprendizaje clave se monitorea sistemáticamente cronometrando el número de palabras leídas por minuto y se evalúa su estado de avance cada 6 semanas, adoptándose las medidas remediales para apoyar alumnos(as) que no hayan logrado mejorar su dominio lector, comunicar a estudiantes y apoderados los avances de estos monitoreos.

##### Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educatora Diferencial y Psicopedagogos Sep y PIE)

##### Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.

Utilizar adecuada y consistentemente el horario de Lectura Silenciosa y de Taller, garantizando la implementación efectiva del currículum. Trabajar en forma sistemática la estrategia definida para mejorar la fluidez y velocidad lectora de las y los alumnos.

##### Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

Reforzamiento con metas y plazos claros. Evaluación psicopedagógica y pedagógica para diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje en lenguaje y definir plan de asistencia aplicando estrategias de acuerdo a las necesidades de estos y procurar elevar los aprendizajes en el subsector lenguaje y comunicación. Establecer un trabajo conjunto y periódico con UTP, docentes y equipo ELE con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento.

#### **Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Implementar de manera permanente la comunicación con padres y/o apoderados, de tal manera que este conozca los estados de avance de su pupilo en el logro de este aprendizaje clave, y al mismo tiempo participe en el proceso educacional de su hijo.

### • 3° básico y 4° básico

#### Áreas de Gestión Institucional

##### **Gestión Curricular**

El nivel presenta aun un bajo rendimiento pedagógico que impide alcanzar la meta fijada por el establecimiento, se sistematizara durante el presente año las practicas del plan de desarrollo lector y de reforzamiento educativo, para elevar la velocidad lectora que corresponde a estos cursos. Sistematizaremos el monitoreo cronometrando el número de palabras que debe leer el alumno por minuto, hasta que la practica se consolide para alcanzar la meta, primero la fijada por el establecimiento y luego la emanada de MINEDUC. Potenciar ambos cursos con apoyo psicopedagógico para retroalimentar a los alumnos con NEE.

##### **Liderazgo**

Acompañamiento en el aula y la observación de clases 4 veces en el año por parte del equipo ELE y observación diaria por parte de la Dirección de la Unidad Educativa para conocer las necesidades de apoyo que requiere. A la observación de la clase le seguirá una entrevista de retroalimentación. Estimular y transmitir desde el equipo ELE, altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar.

##### **Convivencia**

Revisar y socializar el Manual de Convivencia para establecer normas claras orientadas a asegurar la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa se desarrolle en un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, considerando las diferencias individuales y la diversidad, la identidad, la socialización y el aprendizaje de todos o todas los o las estudiantes.

##### **Recursos**

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnóstico y pruebas parciales para cada periodo.

##### **Otros**

-ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) de MINEDUC y Proyecto Enlaces (UDD)

#### Ámbito del subsector de lenguaje

##### **Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.**

Acciones para medir los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas: lectura diaria al inicio de la jornada de clases (LSS), cronometrar el número de palabras leídas por minuto, medidas cada 6 semanas de acuerdo al Plan de Apoyo Compartido, se analizarán los resultados y adoptarán medidas para apoyar alumnos y alumnas que no hayan logrado mejorar su Dominio Lector. Se comunicarán los resultados a estudiantes y apoderados

##### **Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.**

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educatora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

##### **Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.**

Monitorear y exigir una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes: puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase. Trabajar en forma sistemática estrategias para mejorar la fluidez y velocidad lectora y la argumentación en estudiantes que presentan dificultades considerando que esta habilidad es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje.

##### **Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

Reforzamiento con metas y plazos claros. Evaluación psicopedagógica y pedagógica para diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje en lenguaje y definir plan de asistencia aplicando estrategias de acuerdo a las necesidades de estos y procurar elevar los aprendizajes en el subsector lenguaje y comunicación. Establecer un trabajo conjunto y periódico con UTP, docentes y equipo ELE con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento.

#### **Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Integrar a los padres y apoderados en actividades domiciliarias con orientaciones claras con el propósito de ejercitar la velocidad lectora a través de textos literarios y no literarios.

### • 5° básico a 8° básico

#### Áreas de Gestión Institucional

##### **Gestión Curricular**

En este ciclo se observa que las practicas del plan de desarrollo lector y de reforzamiento educativo, han sido insuficientes para elevar los niveles de logro en velocidad lectora ,sin embargo, se continuará con las actividades del plan lector hasta que la practica se consolide para alcanzar la meta fijada, por el establecimiento y posteriormente alcanzar la meta emanada de MINEDUC.

##### **Liderazgo**

Acompañamiento en el aula y la observación de clases 4 veces en el año por parte del equipo ELE y observación diaria por parte de la Dirección de la Unidad Educativa para conocer las necesidades de apoyo que requiere. A la observación de la clase le seguirá una entrevista de retroalimentación. Estimular y transmitir desde el equipo ELE, altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar.

##### **Convivencia**

Revisar y socializar el Manual de Convivencia para establecer normas claras orientadas a asegurar la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa se desarrolle en un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, considerando las diferencias individuales y la diversidad, la identidad, la socialización y el aprendizaje de todos o todas los o las estudiantes.

##### **Recursos**

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnóstic o y pruebas parciales para cada periodo.

##### **Otros**

ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) de MINEDUC y Proyecto Enlaces (UDD)

#### Ámbito del subsector de lenguaje

##### **Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.**

Velocidad y fluidez lectora:  
Los alumnos(as)de 5° y 8° básico conocen el numero de palabras que deben leer por minuto. Este aprendizaje clave se monitoreara sistemáticamente cronometrando el numero de palabras leídas por minuto y se evaluara su estado de avance cada 6 semanas ,adoptándose las medidas remediales para apoyar alumnos(as)que no hayan logrado mejorar su dominio lector, comunicar a estudiantes y apoderados los avances de estos monitoreos.

##### **Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los metodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.**

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educatora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

##### **Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.**

Se continuara el presente año fortaleciendo la gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes: puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase. Trabajar en forma sistemática estrategias para mejorar la fluidez lectora y la argumentación en estudiantes que presentan dificultades considerando que esta habilidad es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje.

##### **Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

Reforzamiento con metas y plazos claros. Evaluación psicopedagógica y pedagógica para diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje en lenguaje y definir plan de asistencia aplicando estrategias de acuerdo a las necesidades de estos y procurar elevar los aprendizajes en el subsector lenguaje y comunicación. Establecer un trabajo conjunto y periódico con UTP, docentes y equipo ELE con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento.

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Dar a conocer periódicamente a los padres y apoderados las acciones que se llevan a cabo para elevar los aprendizajes de sus hijos e hijas y comprometerlos a apoyar en los quehacer escolares diarios.

## 7. Metas anuales en Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprensión Lectora			
Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1º básico y/o 2º básico	3º básico y/o 4º básico
Conciencia fonológica	75.0		
Aproximación y motivación a la lectura	87.5	92.5	52.5
Interpretación de signos escritos	77.5	90.0	55.0
Reconocimiento de tipo de texto	75.0	97.5	
Extraer información	75.0	100.0	80.0
Parafraseo	75.0	80.0	
Argumentación	75.0	75.0	55.0
Incremento de vocabulario	75.0	80.0	52.5

### • Conciencia fonológica

#### NT1 y NT2

#### Áreas de Gestión Institucional

##### Gestión Curricular

Analizar el Plan de estudio, los contenidos y las actividades de los diferentes sectores de aprendizaje, adaptándolo a la realidad del nivel, las prioridades y el contexto de la escuela. Planificar, secuencias de clases que consideren los conocimientos previos que deben tener los niños y niñas para seguir avanzando en su desarrollo, incluyendo procedimientos y evaluación de aprendizajes.

##### Liderazgo

Observar clases de 90 minutos, a lo menos 2 veces por semestre por parte del equipo ELE (equipo de liderazgo del establecimiento) del Plan de Apoyo compartido ,además de la visita diaria de la Dirección con el fin de velar que en aula estén las planificaciones clase a clase de los docentes, para estar al tanto del desempeño del mismo y las necesidades de apoyo que requieren. El equipo ELE se reunirá una vez al mes con los ATP(Asesores Técnicos Pedagógicos)para entregar resultados sobre las tareas por cumplir y los logros por alcanzar ,además se propiciará la articulación entre NT1 ,NT2 y 1º básico.

##### Convivencia

Revisar y socializar el Manual de Convivencia para establecer normas claras orientadas a asegurar la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa, que el trabajo se desarrolle en un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, considerando las diferencias individuales y la diversidad, la identidad, la socialización y el aprendizaje de todos o todas los o las estudiantes.

##### Recursos

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnóstic o y pruebas parciales para cada periodo.

##### Otros

Apoyo directo del equipo multidisciplinario cuando la situación lo amerite, más los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) de MINEDUC.

### Ámbito del subsector de lenguaje

#### Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

Definición de meta anual:  
NT1 y NT2:el 75% o más de los alumno y alumnas con aprendizajes logrados en: aproximación a la lectura, interpretación de signos, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información ,parafraseo, argumentación, vocabulario

**Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.**



Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educatora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

#### **Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.**

Utilizar adecuada y consistentemente el texto escolar, garantizando la implementación efectiva del currículum, capacitar a docentes en Lectoescritura para asegurar una mayor efectividad en la enseñanza, tales como el buen clima dentro del aula, la intencionalidad educativa, la estructura de una buena clase y la rigurosidad y sistematicidad del trabajo, optimizando el uso del tiempo académico

#### **Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

A partir del mes de marzo y después de cada monitoreo establecido por el Plan de Apoyo Compartido cada 6 semanas, se realizará un plan de reforzamiento para los alumnos (as) que presenten disminución o no adquisición de algunas habilidades, con metas y plazos claros, contando con el apoyo del equipo ELE, educadora de párvulos, psicopedagogas, tendientes a elevar los aprendizajes claves emanados del MINEDUC en el subsector de Lenguaje y Comunicación. Diagnosticar situación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje y definir plan de asistencia psicopedagógica sistemática y psicológica si lo amerita

#### **Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Procurar que, al menos el 90% de los padres y/o apoderados asista a reuniones citadas del subcentro y el 100% de apoderados asistirá a la Unidad Educativa cuando su presencia sea requerida por los directivos, Jefe Técnico y/o Educadora de Párvulos. El 100% de los padres y/o apoderados será informado periódicamente del proceso Enseñanza-aprendizaje y de los niveles de logro alcanzados por su hijo o hija con el propósito de que apoye y refuerce en su domicilio las acciones solicitadas por la Educadora y/o directivo que lo entreviste.

### **• Aproximación y motivación a la lectura**

#### **NT1 y NT2**

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

#### **1º básico y 2º básico**

Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

#### **3º básico y 4º básico**

Áreas de Gestión Institucional

#### **Gestión Curricular**

Utilizar adecuada y consistentemente el texto escolar, garantizando la implementación efectiva del currículum, capacitar a docentes en Lectoescritura para asegurar una mayor efectividad en la enseñanza, tales como el buen clima dentro del aula, la intencionalidad educativa, la estructura de una buena clase y la rigurosidad y sistematicidad del trabajo, optimizando el uso del tiempo académico. Trabajar en forma sistemática la estrategia definida para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos.

#### **Liderazgo**

Acompañamiento en el aula y la observación de clases 4 veces en el año por parte del equipo ELE y observación diaria por parte de la Dirección de la Unidad Educativa para conocer las necesidades de apoyo que requiere. A la observación de la clase le seguirá una entrevista de retroalimentación. Estimular y transmitir desde el equipo ELE, altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar.

#### **Convivencia**

Revisar y socializar el Manual de Convivencia para establecer normas claras orientadas a asegurar la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa se desarrolle en un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, considerando las diferencias individuales y la diversidad, la identidad, la socialización y el aprendizaje de todos o todas los o las estudiantes.

#### **Recursos**

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnósticas y pruebas parciales para cada periodo.

#### Otros

Apoyo directo del equipo multidisciplinario cuando la situación lo amerite, más los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) de MINEDUC y Proyecto Enlaces (UDD)

### Ámbito del subsector de lenguaje

#### Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

Definición de metas anuales de aprendizajes claves para cada nivel: NB2 sobre 80% alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en aproximación a la lectura, interpretación de signos, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario.  
Elaborar calendario de evaluaciones mensuales y semestrales para monitorear logros en los aprendizajes claves de comprensión lectora y darlo a conocer a estudiantes y apoderados.

#### Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educatora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

#### Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.

Utilizar adecuada y consistentemente el texto escolar, garantizando la implementación efectiva del currículum, capacitar a docentes en Lectoescritura para asegurar una mayor efectividad en la enseñanza, tales como el buen clima dentro del aula, la intencionalidad educativa, la estructura de una buena clase y la rigurosidad y sistematicidad del trabajo, optimizando el uso del tiempo académico. Trabajar en forma sistemática la estrategia definida para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos.

#### Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

A partir del mes de marzo y después de cada monitoreo establecido por el Plan de Apoyo Compartido cada 6 semanas, se realizará un plan de reforzamiento para los alumnos (as) que presenten disminución o no adquisición de algunas habilidades, con metas y plazos claros, contando con el apoyo del equipo ELE, educadora de párvulos, psicopedagogas, tendientes a elevar los aprendizajes claves emanados del MINEDUC en el subsector de Lenguaje y Comunicación. Diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje y definir plan de asistencia psicopedagógica sistemática y psicológica

#### Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

Procurar que, al menos el 90% de los padres y/o apoderados asista a reuniones citadas del subcentro y el 100% de apoderados asistirá a la Unidad Educativa cuando su presencia sea requerida por los directivos, Jefe Técnico y/o Profesor jefe. El 100% de los padres y/o apoderados será informado periódicamente del proceso Enseñanza-aprendizaje y de los niveles de logro alcanzados por su hijo o hija con el propósito de que apoye y refuerce en su domicilio las acciones solicitadas por la Educadora y/o directivo que lo entrevistó.

## • Interpretación de signos escritos

### NT1 y NT2

#### Áreas de Gestión Institucional

##### Gestión Curricular

Analizar el Plan de estudio, los contenidos y las actividades de los diferentes sectores de aprendizaje, adaptándolo a la realidad del nivel, las prioridades y el contexto de la escuela. Planificar, secuencias de clases que consideren los conocimientos previos que deben tener los niños y niñas para seguir avanzando en su desarrollo, incluyendo procedimientos y evaluación de aprendizajes.

##### Liderazgo

Observar clases de 90 minutos, a lo menos 2 veces por semestre por parte del equipo ELE (equipo de liderazgo del establecimiento) del Plan de Apoyo compartido, además de la visita diaria de la Dirección con el fin de velar que en aula estén las planificaciones clase a clase de los docentes, para estar al tanto del desempeño del mismo y las necesidades de apoyo que requieren. El equipo ELE se reunirá una vez al mes con los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) para entregar resultados sobre las tareas por cumplir y los logros por alcanzar, además se propiciará la articulación entre NT1, NT2 y 1º básico.

##### Convivencia

Revisar y socializar el Manual de Convivencia para establecer normas claras orientadas a asegurar la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa se desarrolle en un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, considerando las diferencias individuales y la diversidad, la identidad, la socialización y el aprendizaje de todos o todas los o las estudiantes.

#### Recursos

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnósticas y pruebas parciales para cada período.

#### Otros

Apoyo directo del equipo multidisciplinario cuando la situación lo amerite, más los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) de MINEDUC y Proyecto Enlaces (UDD)

### Ámbito del subsector de lenguaje

#### Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

Monitorear las metas anuales respecto de la medición respecto de los estados de avance en el Aprendizaje, reconocimiento de tipos de textos de los niños y niñas en lenguaje y comunicación por nivel

#### Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educatora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

#### Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.

Destinar un período de trabajo diario con los niños y niñas de NT1 a 1º Básico para promover la iniciación a la lectura poniendo principal énfasis en las estrategias de decodificación, el desarrollo de la conciencia fonológica y la construcción de significados. Desarrollar un Plan intencionado de incremento de vocabulario de los alumnos y alumnas de NT1 y NT2, que comprenda audiciones diarias de cuentos, poemas, canciones juegos de palabras dictados temáticos de palabras y otros.

#### Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

Reforzamiento con metas y plazos claros. Evaluación psicopedagógica y pedagógica para diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje en lenguaje y definir plan de asistencia aplicando estrategias de acuerdo a las necesidades de estos y procurar elevar los aprendizajes en el subsector lenguaje y comunicación. Establecer un trabajo conjunto y periódico con UTP, docentes y equipo ELE con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento.

#### Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

Organizar y realizar talleres para desarrollar habilidades parentales de comunicación y fortalecimiento de expectativas que permitan a madres, padres y apoderados(as) participar activamente en los procesos de aprendizajes y formación de sus hijos e hijas

### 1º básico y 2º básico

#### Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

#### Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

### 3º básico y 4º básico

#### Áreas de Gestión Institucional

#### Gestión Curricular

Analizar el Plan de estudio, los contenidos y las actividades de los diferentes sectores de aprendizaje, adaptándolo a la realidad del nivel, las prioridades y el contexto de la escuela. Planificar, secuencias de clases que consideren los conocimientos previos que deben tener los niños y niñas para seguir avanzando en su desarrollo, incluyendo procedimientos y evaluación de aprendizajes.

#### Liderazgo

Observar clases de 90 minutos, a lo menos 2 veces por semestre por parte del equipo ELE (equipo de liderazgo del establecimiento) del Plan de Apoyo compartido, además de la visita diaria de la Dirección con el fin de velar que en aula estén las planificaciones clase a clase de los docentes, para estar al tanto del desempeño del mismo y las necesidades de apoyo que requieren. El equipo ELE se reunirá una vez al mes con los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) para entregar resultados sobre las tareas por cumplir y los logros por alcanzar, además se propiciará la articulación entre NT1, NT2 y 1º básico.

### Convivencia

Revisar y socializar el Manual de Convivencia para establecer normas claras orientadas a asegurar la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa se desarrolle en un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, considerando las diferencias individuales y la diversidad, la identidad, la socialización y el aprendizaje de todos o todas los o las estudiantes.

### Recursos

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnóstic o y pruebas parciales para cada período.

### Otros

Apoyo directo del equipo multidisciplinario cuando la situación lo amerite, más los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) de MINEDUC y Proyecto Enlaces (UDD)

## Ámbito del subsector de lenguaje

### Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

Definición de metas anuales de aprendizajes claves para cada nivel: NB2 sobre 80% alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en aproximación a la lectura, interpretación de signos, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario.

Elaborar calendario de evaluaciones mensuales y semestrales para monitorear logros en los aprendizajes claves de comprensión lectora y darlo a conocer a estudiantes y apoderados.

### Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educatora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

### Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.

Utilizar adecuada y consistentemente el texto escolar, garantizando la implementación efectiva del currículum, capacitar a docentes en Lectoescritura para asegurar una mayor efectividad en la enseñanza, tales como el buen clima dentro del aula, la intencionalidad educativa, la estructura de una buena clase y la rigurosidad y sistematicidad del trabajo, optimizando el uso del tiempo académico. Trabajar en forma sistemática la estrategia definida para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos.

### Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

A partir del mes de marzo y después de cada monitoreo establecido por el Plan de Apoyo Compartido cada 6 semanas, se realizará un plan de reforzamiento para los alumnos (as) que presenten disminución o no adquisición de algunas habilidades, con metas y plazos claros, contando con el apoyo del equipo ELE, educadora de párvulos, psicopedagogas, tendientes a elevar los aprendizajes claves emanados del MINEDUC en el subsector de Lenguaje y Comunicación. Diagnosticar situación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje y definir plan de asistencia psicopedagógica sistemática y psicológica si lo amerita. Desarrollar taller de reforzamiento.

### Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

Organizar y realizar talleres para desarrollar habilidades parentales de comunicación y fortalecimiento de expectativas que permitan a madres, padres y apoderados(as) participar activamente en los procesos de aprendizajes y formación de sus hijos e hijas

## • Reconocimiento de tipo de texto

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

### Gestión Curricular

Monitoreo de las actividades del plan de desarrollo lector. Con el apoyo de la Psicopedagoga diagnosticar alumnos con problemas de aprendizaje y consensuar nuevos apoyos a través del plan de reforzamiento educativo. Fortalecer la articulación, la planificación docente en los ámbitos que corresponden a este ciclo de la enseñanza, continuar con observación de clases y retroalimentar cuando sea necesario, utilizar adecuadamente recursos CRA, Enlaces y Plan de Apoyo Compartido.

### Liderazgo

Generar un ambiente propicio para el desarrollo de la enseñanza que favorezca la estimulación de los párvulos en el reconocimiento de los tipos de texto.  
Desarrollar procedimientos e instrumentos para recolectar y sistematizar la información recogida sobre la implementación de acciones de apoyo pedagógico y resultados de aprendizaje.  
Socializar los resultados de los monitoreos y utilizar instancias de planificación compartida para buscar soluciones.

### Convivencia

Promover un clima de respeto, esfuerzo y perseverancia para realizar un trabajo de calidad. Desarrollar actitudes diarias de buen trato (recibimiento en portería, saludo matinal, puntualidad de llegada), mantener auxiliares para el cuidado de baños y patios durante las horas de clases y recreos.

### Recursos

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnóstico y pruebas parciales para cada periodo.

### Otros

Apoyo directo del equipo multidisciplinario cuando la situación lo amerite, más los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) de MINEDUC y Proyecto Enlaces (UDD)

## Ámbito del subsector de lenguaje

### Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

Monitorear las metas anuales respecto a la medición respecto a los estados de avance en el aprendizaje reconociendo tipo de textos de los niños y niñas en lenguaje y comunicación por nivel

### Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educatora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

### Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.

Destinar un período de trabajo diario con los niños y niñas de NT1 y NT2 para promover la iniciación a la lectura, poniendo especial énfasis en las estrategias de decodificación, el desarrollo de la conciencia fonológica y la construcción de significados.  
Desarrollar un plan intencionado de incremento del vocabulario de los alumnos y alumnas de NT1 y NT2 que comprenda audiciones diarias de textos literarios y no literarios

### Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

A partir del mes de marzo y después de cada monitoreo establecido por el Plan de Apoyo Compartido cada 6 semanas, se realizará un plan de reforzamiento para los alumnos (as) que presenten disminución o no adquisición de algunas habilidades, con metas y plazos claros, contando con el apoyo del equipo ELE, educadora de párvulos, psicopedagogas, tendientes a elevar los aprendizajes claves emanados del MINEDUC en el subsector de Lenguaje y Comunicación. Diagnosticar situación de alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje y definir plan de asistencia psicopedagógica sistemática y psicológica si lo amerita. Desarrollar taller de reforzamiento.

### Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

Integrar y comprometer a padres y apoderados para acompañar a su pupilo en el proceso enseñanza - aprendizaje.

## 1º básico y 2º básico

### Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

## Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

### • Extraer información

NT1 y NT2

#### Áreas de Gestión Institucional

##### Gestión Curricular

Planificar, secuencias de clases que consideren los conocimientos previos que deben tener los niños y niñas para seguir avanzando en su desarrollo y que incluyan procedimientos de evaluación de los aprendizajes. Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas para mejorar el nivel lector de los estudiantes desde NT1 y NT2

##### Liderazgo

Acompañamiento en el aula y la observación de clases 4 veces en el año por parte del equipo ELE y observación diaria por parte de la Dirección de la Unidad Educativa para conocer las necesidades de apoyo que requiere. A la observación de la clase le seguirá una entrevista de retroalimentación. Estimular y transmitir desde el equipo ELE, altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar.

##### Convivencia

Promover un clima de respeto, esfuerzo y perseverancia para realizar un trabajo de calidad. Desarrollar actitudes diarias de buen trato (recibimiento en portería, saludo matinal, puntualidad de llegada), mantener auxiliares para el cuidado de baños y patios durante las horas de clases y recreos.

##### Recursos

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnósticas y pruebas parciales para cada período.

##### Otros

Apoyo directo del equipo multidisciplinario cuando la situación lo amerite, más los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) de MINEDUC y Proyecto Enlaces.

## Ámbito del subsector de lenguaje

##### Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

Utilizar textos de gran formato, siguiendo una secuencia de actividades de al menos 5 días durante los cuales se lee en voz alta y se realizan acciones relacionadas con las destrezas y la interrogación de textos. Destinar un período de trabajo diario con los niños y niñas de NT1 y NT2 para promover la iniciación a la lectura, poniendo especial énfasis en las estrategias de decodificación, el desarrollo de la conciencia fonológica y la construcción de significados.

##### Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educatora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

##### Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.

Utilizar adecuada y consistentemente el texto escolar, garantizando la implementación efectiva del currículum, capacitar a docentes en Lectoescritura para asegurar una mayor efectividad en la enseñanza, tales como el buen clima dentro del aula, la intencionalidad educativa, la estructura de una buena clase y la rigurosidad y sistematicidad del trabajo, optimizando el uso del tiempo académico

##### Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

Reforzamiento con metas y plazos claros. Evaluación psicopedagógica y pedagógica para diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje en lenguaje y definir plan de asistencia aplicando estrategias de acuerdo a las necesidades de estos y procurar elevar los aprendizajes en el subsector lenguaje y comunicación. Establecer un trabajo conjunto y periódico con UTP, docentes y equipo ELE con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento.

##### Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.

Integrar a padres y/o apoderados en las actividades organizadas y programadas por la educadora. Involucrarlos en el proceso enseñanza- aprendizaje de su pupilo a través de un plan de trabajo con estrategias y metas claras.

## 1º básico y 2º básico

### Áreas de Gestión Institucional

(Sin justificaciones)

### Ámbito del subsector de lenguaje

(Sin justificaciones)

## 3º básico y 4º básico

### Áreas de Gestión Institucional

#### Gestión Curricular

Monitorear y exigir una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes: puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase. Trabajar en forma sistemática estrategias para mejorar la fluidez lectora y la argumentación en estudiantes que presentan dificultades considerando que esta habilidad es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje.

#### Liderazgo

Acompañamiento en el aula y la observación de clases 4 veces en el año por parte del equipo ELE y observación diaria por parte de la Dirección de la Unidad Educativa para conocer las necesidades de apoyo que requiere. A la observación de la clase le seguirá una entrevista de retroalimentación. Estimular y transmitir desde el equipo ELE, altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar.

#### Convivencia

Promover un clima de respeto, esfuerzo y perseverancia para realizar un trabajo de calidad. Desarrollar actitudes diarias de buen trato (recibimiento en portería, saludo matinal, puntualidad de llegada), mantener auxiliares para el cuidado de baños y patios durante las horas de clases y recreos.

#### Recursos

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnóstico y pruebas parciales para cada período.

#### Otros

Apoyo directo del equipo multidisciplinario cuando la situación lo amerite, más los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) de MINEDUC y Proyecto Enlaces (UDD)

## Ámbito del subsector de lenguaje

#### Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

NB2 sobre 80% alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en aproximación a la lectura, interpretación de signos, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario.  
Elaborar calendario de evaluaciones mensuales y semestrales para monitorear logros en los aprendizajes claves de comprensión lectora y darlo a conocer a estudiantes y apoderados.

#### Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

-Que el 100% de los y las docentes conozcan y dominen los programas de estudio del Lenguaje y comunicación.  
-El 100% de los y las docentes tengan planificaciones de las unidades de estudio y de clase a clase.  
-Que el 100% de los y las docentes planifiquen empleando las guías para el docente y los textos escolares existentes.

#### Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.

Monitorear y exigir una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes: puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase. Trabajar en forma sistemática estrategias para mejorar la fluidez lectora y la argumentación en estudiantes que presentan dificultades considerando que esta habilidad es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje.

Reforzamiento con metas y plazos claros. Evaluación psicopedagógica y pedagógica para diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje en lenguaje y definir plan de asistencia aplicando estrategias de acuerdo a las necesidades de estos y procurar elevar los aprendizajes en el subsector lenguaje y comunicación. Establecer un trabajo conjunto y periódico con UTP, docentes y equipo ELE con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento.

#### **Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Dar a conocer periódicamente a los padres y apoderados las acciones que se llevan a cabo para elevar los aprendizajes de sus hijos e hijas y comprometerlos a apoyar en los quehacer escolares diarios.

### • Parafraseo

#### NT1 y NT2

##### Áreas de Gestión Institucional

#### **Gestión Curricular**

Fortalecer las estrategias planteadas en el plan de desarrollo lector y situaciones de aprendizajes desafiantes y apropiadas para los estudiantes de este nivel, la planificación en función de los distintos logros alcanzados por párvulos, velando por el aprendizaje de todos los estudiantes. Planificar las clases considerando los conocimientos previos que debe tener los niños (as) para seguir avanzando en su desarrollo y que incluyan procedimientos de evaluación de los aprendizajes.

#### **Liderazgo**

Acompañamiento en el aula y la observación de clases 4 veces en el año por parte del equipo ELE y observación diaria por parte de la Dirección de la Unidad Educativa para conocer las necesidades de apoyo que requiere. A la observación de la clase le seguirá una entrevista de retroalimentación. Estimular y transmitir desde el equipo ELE, altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar.

#### **Convivencia**

Promover un clima de respeto, esfuerzo y perseverancia para realizar un trabajo de calidad. Desarrollar actitudes diarias de buen trato (recibimiento en portería, saludo matinal, puntualidad de llegada), mantener auxiliares para el cuidado de baños y patios durante las horas de clases y recreos.

#### **Recursos**

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnósticas y pruebas parciales para cada período.

#### **Otros**

Apoyo directo del equipo multidisciplinario cuando la situación lo amerite, más los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) de MINEDUC y Proyecto Enlaces

##### Ámbito del subsector de lenguaje

#### **Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.**

Analizar periódicamente los resultados obtenidos en parafraseo, adoptar medidas para apoyar a alumnos y alumnas que no hayan logrado su comprensión lectora y comunicar a estudiantes y apoderados los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizarán para este fin.

#### **Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.**

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educatora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

#### **Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.**

Potenciar aquellas condiciones dentro del aula que aseguran una mayor efectividad en la enseñanza tales como, el buen clima, la intencionalidad educativa, la estructura de una buena clase y la rigurosidad y sistematicidad del trabajo, optimizando el uso del tiempo académico. Trabajar en forma sistemática la estrategia definida para mejorar el parafraseo de las y los alumnos.



A partir del mes de marzo y después de cada monitoreo establecido por el Plan de Apoyo Compartido cada 6 semanas, se realizará un plan de reforzamiento para los alumnos (as) que presenten disminución o no adquisición de algunas habilidades, con metas y plazos claros, contando con el apoyo del equipo ELE, educadora de párvulos, psicopedagogas, tendientes a elevar los aprendizajes claves emanados del MINEDUC en el subsector de Lenguaje y Comunicación. Diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje y definir plan de asistencia psicopedagógica sistemática y psicológica si lo amerita. Desarrollar taller de reforzamiento

#### **Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Involucrar a los padres y apoderados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

## 1º básico y 2º básico

### Áreas de Gestión Institucional

#### **Gestión Curricular**

Fortalecer la planificación y preparación de la enseñanza, la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas para mejorar el nivel lector de los estudiantes de NB1, sesiones de reflexión pedagógica, intercambio de experiencias, análisis de contenidos y didáctica de la enseñanza de la lectura.

#### **Liderazgo**

Observar clases de 90 minutos, a lo menos 2 veces por semestre por parte del equipo ELE (equipo de liderazgo del establecimiento) del Plan de Apoyo compartido, además de la visita diaria de la Dirección con el fin de velar que en aula estén las planificaciones clase a clase de los docentes, para estar al tanto del desempeño del mismo y las necesidades de apoyo que requieren. El equipo ELE se reunirá una vez al mes con los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) para entregar resultados sobre las tareas por cumplir y los logros por alcanzar, además se propiciará la articulación entre NT1, NT2 y 1º básico.

#### **Convivencia**

Promover un clima de respeto, esfuerzo y perseverancia para realizar un trabajo de calidad. Desarrollar actitudes diarias de buen trato (recibimiento en portería, saludo matinal, puntualidad de llegada), mantener auxiliares para el cuidado de baños y patios durante las horas de clases y recreos.

#### **Recursos**

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnósticas y pruebas parciales para cada periodo.

#### **Otros**

Apoyo directo del equipo multidisciplinario cuando la situación lo amerite, más los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) de MINEDUC y Proyecto Enlaces (UDD)

### Ámbito del subsector de lenguaje

#### **Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.**

Analizar periódicamente los resultados obtenidos en parafraseo, adoptar medidas para apoyar a alumnos(as) que no hayan logrado mejorar su comprensión lectora y comunicar a estudiantes y apoderados los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizarán para este fin.

#### **Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.**

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educadora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

#### **Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.**

Monitorear y exigir una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes: puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase. Trabajar en forma sistemática estrategias para mejorar la fluidez lectora y la argumentación en estudiantes que presentan dificultades considerando que esta habilidad es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje.

**Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

Reforzamiento con metas y plazos claros. Evaluación psicopedagógica y pedagógica para diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje en lenguaje y definir plan de asistencia aplicando estrategias de acuerdo a las necesidades de estos y procurar elevar los aprendizajes en el subsector lenguaje y comunicación. Establecer un trabajo conjunto y periódico con UTP, docentes y equipo ELE con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento.

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Involucrar a los padres y apoderados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

• **Argumentación**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

**Gestión Curricular**

Planificar clases que consideren los conocimientos previos que deben tener los niños(as) para seguir avanzando en su desarrollo y que incluyan procedimiento de evaluación de los aprendizajes. Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas para mejorar el nivel de comprensión lectora y argumentación de NT1 y NT2.

**Liderazgo**

Acompañamiento en el aula y la observación de clases 4 veces en el año por parte del equipo ELE y observación diaria por parte de la Dirección de la Unidad Educativa para conocer las necesidades de apoyo que requiere. A la observación de la clase le seguirá una entrevista de retroalimentación. Estimular y transmitir desde el equipo ELE, altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar.

**Convivencia**

Revisar y socializar el Manual de Convivencia para establecer normas claras orientadas a asegurar la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa, que el trabajo se desarrolle en un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, considerando las diferencias individuales y la diversidad, la identidad, la socialización y el aprendizaje de todos o todas los o las estudiantes.

**Recursos**

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnóstico y pruebas parciales para cada periodo.

**Otros**

Apoyo directo del equipo multidisciplinario cuando la situación lo amerite, más los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) de MINEDUC y Proyecto Enlaces.

Ámbito del subsector de lenguaje

**Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.**

Utilizar textos de gran formato siguiendo una secuencia de actividades de al menos 5 días durante los cuales se lee en voz alta y se realizan acciones relacionadas con las destrezas y la interrogación de textos. Trabajo diario con los niños y niñas de NT1 y NT2 para promover la iniciación a la lectura y argumentación, poniendo especial énfasis en las estrategias de decodificación, el desarrollo de la conciencia fonológica y la construcción de significados.

**Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.**

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educatora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

**Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.**

Monitorear y exigir una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes: puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase. Trabajar en forma sistemática estrategias para mejorar la argumentación en estudiantes que presentan dificultades considerando que esta habilidad es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje.

### **Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

Reforzamiento con metas y plazos claros. Evaluación psicopedagógica y pedagógica para diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje en lenguaje y definir plan de asistencia aplicando estrategias de acuerdo a las necesidades de estos y procurar elevar los aprendizajes en el subsector lenguaje y comunicación. Establecer un trabajo conjunto y periódico con UTP, docentes y equipo ELE con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento.

### **Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Integrar a padres y/o apoderados en las actividades organizadas y programadas por la educadora. Involucrarlos en el proceso enseñanza- aprendizaje de su pupilo, a través de un plan de trabajo con estrategias y metas claras.

## 1º básico y 2º básico

### Áreas de Gestión Institucional

#### **Gestión Curricular**

Plan de desarrollo lector que contemple los:

- Indicadores de desempeño mínimo de comprensión lectora correspondientes al nivel.
- Promover la articulación en la enseñanza y el aprendizaje en el subsector de lenguaje y comunicación. Planificación, que considere los conocimientos previos de los estudiantes. Acompañamiento y seguimiento de la aplicación en el aula de estrategias efectivas para el aprendizaje en el subsector de lenguaje y comunicación.

#### **Liderazgo**

Acompañamiento en el aula y la observación de clases 4 veces en el año por parte del equipo ELE y observación diaria por parte de la Dirección de la Unidad Educativa para conocer las necesidades de apoyo que requiere. A la observación de la clase le seguirá una entrevista de retroalimentación. Estimular y transmitir desde el equipo ELE, altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar.

#### **Convivencia**

Revisar y socializar el Manual de Convivencia para establecer normas claras orientadas a asegurar la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa, que el trabajo se desarrolle en un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, considerando las diferencias individuales y la diversidad, la identidad, la socialización y el aprendizaje de todos o todas las estudiantes.

#### **Recursos**

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnóstico y pruebas parciales para cada periodo.

#### **Otros**

Apoyo directo del equipo multidisciplinario cuando la situación lo amerite, más los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) de MINEDUC y Proyecto Enlaces (UDD)

### Ámbito del subsector de lenguaje

#### **Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.**

Analizar periódicamente los resultados obtenidos en argumentación que no hayan logrado su comprensión lectora y comunicar a estudiantes y apoderados los avances y estrategias de mejoramiento que se utilizarán para este fin.

#### **Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.**

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educatora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

#### **Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.**

Utilizar adecuada y consistentemente el texto escolar, garantizando la implementación efectiva del currículum, capacitar a docentes en Lectoescritura para asegurar una mayor efectividad en la enseñanza, tales como el buen clima dentro del aula, la intencionalidad educativa, la estructura de una buena clase y la rigurosidad y sistematicidad del trabajo, optimizando el uso del tiempo académico. Trabajar en forma sistemática la estrategia definida para mejorar la argumentación de las y los alumnos.

**Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

Reforzamiento con metas y plazos claros. Evaluación psicopedagógica y pedagógica para diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje en lenguaje y definir plan de asistencia aplicando estrategias de acuerdo a las necesidades de estos y procurar elevar los aprendizajes en el subsector lenguaje y comunicación. Establecer un trabajo conjunto y periódico con UTP, docentes y equipo ELE con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento.

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Integrar a los padres y apoderados en actividades domiciliarias con orientaciones claras con el propósito de ejercitar la argumentación a través de textos literarios y no literarios.

### 3º básico y 4º básico

#### Áreas de Gestión Institucional

**Gestión Curricular**

Fortalecer plan de desarrollo lector que contemple los indicadores de desempeño mínimo de comprensión lectora, correspondientes al nivel. Equipo ELE instala prácticas de seguimiento y evaluación de metas y objetivos asociados a estrategias de implementación curricular. Desarrollar procedimientos e instrumentos para recoger información de estados de avance de los aprendizajes. Monitorear indicadores de desempeño mínimo de comprensión lectora.

**Liderazgo**

Acompañamiento en el aula y la observación de clases 4 veces en el año por parte del equipo ELE y observación diaria por parte de la Dirección de la Unidad Educativa para conocer las necesidades de apoyo que requiere. A la observación de la clase le seguirá una entrevista de retroalimentación. Estimular y transmitir desde el equipo ELE, altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar.

**Convivencia**

Revisar y socializar el Manual de Convivencia para establecer normas claras orientadas a asegurar la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa, que el trabajo se desarrolle en un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, considerando las diferencias individuales y la diversidad, la identidad, la socialización y el aprendizaje de todos o todas los o las estudiantes.

**Recursos**

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnóstico y pruebas parciales para cada periodo.

**Otros**

Apoyo directo del equipo multidisciplinario cuando la situación lo amerite, más los ATP (Asesores Técnicos Pedagógicos) de MINEDUC y Proyecto Enlaces (UDD)

#### Ambito del subsector de lenguaje

**Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.**

Definición de metas anuales de aprendizajes claves para cada nivel: NB2 un 55% de los alumnos (as) con aprendizajes logrados en aproximación a la lectura, interpretación de signos, reconocimiento de tipo de texto, extracción de información, parafraseo, argumentación, vocabulario. Elaborar calendario de evaluaciones mensuales y semestrales para monitorear logros en los aprendizajes claves de comprensión lectora y darlo a conocer a estudiantes y apoderados.

**Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.**

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educatora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

**Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.**

Monitorear y exigir una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes: puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase. Trabajar en forma sistemática estrategias para mejorar la fluidez lectora y la argumentación en estudiantes que presentan dificultades considerando que esta habilidad es la base que posibilita o dificulta cualquier aprendizaje.

**Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

Reforzamiento con metas y plazos claros. Evaluación psicopedagógica y pedagógica para diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje en lenguaje y definir plan de asistencia aplicando estrategias de acuerdo a las necesidades de estos y procurar elevar los aprendizajes en el subsector lenguaje y comunicación. Establecer un trabajo conjunto y periódico con UTP, docentes y equipo ELE con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento.

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Involucrar a los padres y apoderados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

**• Incremento de vocabulario**

NT1 y NT2

Áreas de Gestión Institucional

**Gestión Curricular**

Monitorear:

- a) El grado en el que los alumnos alcanzan los aprendizajes esperados en relación al incremento de vocabulario.
- b) Que en todas las planificaciones la docente considere actividades intencionadas a incrementar el vocabulario de los alumnos y alumnas NT1 y NT2 que comprenda audiciones diarias de cuentos, poemas, canciones, juegos de palabras, dictados temáticos de palabras y otros.

**Liderazgo**

Generar un ambiente propicio para el desarrollo de la enseñanza que favorezca la estimulación de los párvulos en incremento de vocabulario. Desarrollar procedimientos e instrumentos para recolectar y sistematizar la información recogida sobre la implementación de acciones de apoyo pedagógico y resultados de aprendizaje. Socializar los resultados de los monitoreos y utilizar instancias de planificación compartida para buscar soluciones.

**Convivencia**

Promover un clima de respeto, esfuerzo y perseverancia para realizar un trabajo de calidad. Desarrollar actitudes diarias de buen trato (recibimiento en portería, saludo matinal, puntualidad de llegada), mantener auxiliares para el cuidado de baños y patios durante las horas de clases y recreos.

**Recursos**

Los otorgados por la Ley SEP y Plan de Apoyo Compartido: programación anual que organiza en 6 periodos los aprendizajes esperados de los programas de estudio, guías didácticas con plan de clases, cuadernos de trabajo para los estudiantes, evaluaciones diagnóstico y pruebas parciales para cada período.

**Otros**

Experiencias vivenciales en terreno. Actividades de comprensión de texto escuchado en forma diaria.

**Ámbito del subsector de lenguaje**

**Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.**

Monitorear que sobre el 75% de los estudiantes de NT1 y NT2: con aprendizajes logrados en incremento de vocabulario. Observar de manera permanente el uso correcto y adecuado de palabras nuevas en su relación con sus pares, educadora, asistente de sala y entorno escolar.

**Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.**

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educadora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

**Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.**

Monitorear y exigir una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes: puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase. Trabajar en forma sistemática estrategias para incrementar vocabulario en estudiantes que presentan dificultades considerando que esta habilidad es la base que posibilita o pudiese dificultar cualquier aprendizaje.

**Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

Reforzamiento con metas y plazos claros. Evaluación pedagógica para diagnosticar situación de alumnos(as) con pobreza de vocabulario y definir plan de asistencia aplicando estrategias de acuerdo a las necesidades de estos y procurar elevar los aprendizajes en el subsector lenguaje y comunicación. Establecer un trabajo conjunto y periódico con UTP y la profesora de lenguaje del equipo ELE con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento.

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Integrar a padres y/o apoderados, asignando responsabilidades en la comunicación en el hogar. padres con escasa escolaridad y un vocabulario muy pobre, hace que los niños no avancen en ampliar el número de palabras que debe manejar. Falta concientizar a padres y familias de nuestros niños en relación a un trato digno y con el vocabulario adecuado cuando se le llama la atención.

## 1º básico y 2º básico

### Áreas de Gestión Institucional

#### Gestión Curricular

Monitorear:

- El grado en que los alumnos alcanzan los aprendizajes esperados en relación al incremento del vocabulario.
- Que en todas las planificaciones los docentes consideren actividades intencionadas a incrementar el vocabulario de los alumnos(as) de NB1 que comprenda audiciones diarias de cuentos, poemas, canciones, juegos de palabras, listados temáticos de palabras u otros.

#### Liderazgo

Acompañamiento en el aula y la observación de clases 4 veces en el año por parte del equipo ELE y observación diaria por parte de la Dirección de la Unidad Educativa para conocer las necesidades de apoyo que requiere. A la observación de la clase le seguirá una entrevista de retroalimentación. Estimular y transmitir desde el equipo ELE, altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar.

#### Convivencia

Incrementar el vocabulario adecuado, frente al manejo de palabras vulgares y soez por parte de nuestros estudiantes, como consecuencia de su interacción con el ambiente en el que viven. Falta concientizar a padres y familia de nuestros niños en relación a un trato digno y con vocabulario adecuado, cuando se le llama la atención. Dejar de manera explícita en el Manual de Convivencia las normas del establecimiento, respecto al trato entre pares.

#### Recursos

Recursos SEP, Plan de apoyo Compartido y los UDD Proyecto Enlaces.

#### Otros

Lectura sostenida y salidas a terreno a eventos culturales.

### Ámbito del subsector de lenguaje

#### Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.

NB1: 80% de los alumnos y alumnas con aprendizajes logrados en incremento de vocabulario. Observar de manera permanente el uso correcto y adecuado de palabras nuevas en su relación con sus pares, docentes y personal de la Unidad Educativa.

#### Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educatora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

#### Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.

Monitoreo de las actividades del plan de desarrollo lector. Con el apoyo de la Psicopedagoga diagnosticar alumnos con problemas de aprendizaje y consensuar nuevos apoyos a través del plan de reforzamiento educativo. Fortalecer la articulación, la planificación docente en los ámbitos que corresponden a este ciclo de la enseñanza, continuar con observación de clases y retroalimentar cuando sea necesario, utilizar adecuadamente recursos CRA, Enlaces y Plan de Apoyo Compartido.

**Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

Reforzamiento con metas y plazos claros. Evaluación pedagógica para diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades de aprendizaje en lenguaje y definir plan de asistencia aplicando estrategias de acuerdo a las necesidades de estos y procurar elevar los aprendizajes en el subsector lenguaje y comunicación. Establecer un trabajo conjunto y periódico con UTP y profesor de lenguaje del equipo ELE, con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento.

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Integrar a padres y/o apoderados, asignando responsabilidades en la comunicación en el hogar. padres con escasa escolaridad y un vocabulario muy pobre, hace que los niños no avancen en ampliar el número de palabras que debe manejar. Falta concientizar a padres y familias de nuestros niños en relación a un trato digno y con el vocabulario adecuado cuando se le llama la atención.

### 3º básico y 4º básico

#### Áreas de Gestión Institucional

**Gestión Curricular**

Monitorear:

- a) El grado en que los alumnos alcanzan los aprendizajes esperados en relación al incremento del vocabulario.
- b) Que en todas las planificaciones los docentes consideren actividades intencionadas a incrementar el vocabulario de los alumnos y alumnas de NB2 que comprenda audiciones diarias de cuentos, poemas, canciones, juegos de palabras, dictados temáticos de palabras y otros.

**Liderazgo**

Acompañamiento en el aula y la observación de clases 4 veces en el año por parte del equipo ELE y observación diaria por parte de la Dirección de la Unidad Educativa para conocer las necesidades de apoyo que requiere. A la observación de la clase le seguirá una entrevista de retroalimentación. Estimular y transmitir desde el equipo ELE, altas expectativas sobre los estudiantes y los logros que pueden alcanzar.

**Convivencia**

Corregir enérgica y oportunamente el vocabulario soez que manejan los estudiantes como consecuencia de su interacción con el ambiente en el que viven. Dejar establecido en el manual de convivencia, de manera explícita, algunas medidas remediales.

**Recursos**

Recursos SEP, Plan de apoyo Compartido y los UDD Proyecto Enlaces.

**Otros**

Lectura sostenida, salidas a terreno a eventos culturales.

#### Ámbito del subsector de lenguaje

**Medición de los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en Lenguaje y Comunicación.**

Diseñar instrumentos de evaluación apropiados para evaluar aprendizajes claves. Revisar y comentar las evaluaciones realizadas con los y las alumnas, analizando sus aciertos y errores, de modo de utilizar la evaluación como un instrumento eficaz para lograr el aprendizaje.

**Planificación de las clases y de las evaluaciones, de los métodos y recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.**

Existen instancias de planificación compartida, además de la elaboración de instrumentos de evaluación, asesorada por el equipo ELE, docentes y especialistas del área de la educación especial para abordar la diversidad (Educatora Diferencial y Psicopedagogas Sep y PIE)

**Gestión docente en el aula orientada a mejorar el aprendizaje en el Lenguaje y Comunicación.**

Monitorear y exigir una adecuada gestión del tiempo de clases para el logro de los aprendizajes: puntualidad en el inicio y término de la hora y buen uso del tiempo en las distintas etapas de la clase. Trabajar en forma sistemática estrategias para mejorar la fluidez lectora y el vocabulario en estudiantes que presentan dificultades considerando que esta habilidad es la base que posibilita o pudiese dificultar cualquier aprendizaje.

**Reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar, y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.**

Reforzamiento con metas y plazos claros. Evaluación pedagógica para diagnosticar situación de alumnos(as) con dificultades del aprendizaje clave Incremento de Vocabulario y definir plan de asistencia aplicando estrategias de acuerdo a las necesidades de estos y procurar elevar los aprendizajes en el subsector lenguaje y comunicación. Establecer un trabajo conjunto y periódico con UTP y los profesores de lenguaje del equipo ELE con la finalidad de evaluar los progresos en la implementación del plan de reforzamiento.

**Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en Lenguaje y Comunicación.**

Concientizar a padres y familia de nuestros niños en relaciona un trato digno y con el vocabulario adecuado ,cuando se le llama la atención, motivarlos a acompañar a su pupilo en lectura de textos acorde a su nivel y apoyar la labor del profesor de lenguaje y comunicación específicamente.



## 8. Metas optativas

### 8.1 Matemática

#### Números

Diagnostico	% NT1 A 6 als. - 90% NT2 A 14 als. - 96% 1º als. 19 - 79% 2º als. 17 - 29% 3º als. 24 - 8% 4º als. 15 - 60% 5º als. 20 - 25% 6º als. 14 - 64% 7º als. 21 - 24% 8º als 16 - 13%
Meta	aumentar al menos a un 22% los niveles de logro en el eje numeros del sector de matematica,para responder a las metas planteadas por MINEDUC de acuerdo al resultado SIMCE 2007, exceptuando aquellos alumnos (as)que presenten NEE que afecten el aprendizaje en el Eje Numeros.
Diagnostico	NT1 A, 6als. = 83% NT2 A 14als. = 89% 1º, 19als. = 47% 2º, 17als. = 59% 3º, 24als. = 4% 4º, 15als. = 67% 5º, 20als = 0% 6º, 14als. = 29% 7º, 21als. = 10% 8º, 16als. = 24%
Meta	Aumentar al menos a un 22% los niveles de logro en el eje números: operaciones aritméticas, del sector de matemática, para responder a las metas planteadas por MINEDUC de acuerdo al resultado SIMCE 2007, exceptuando aquellos alumnos(as) que presenten NEE que afecten el aprendizaje en operaciones aritméticas.

#### Formas y espacio

Diagnostico	NT1 A 6 als. - 83% NT2 A 14 als. - 97% 1º 19 als. - 53% 2º 17 als. - 41% 3º 24 als. - 4% 4ºA 15 als. - 40% 4ºB 18 als. - 18% 5ºA 20 als. - 25% 5ºB 20 als. - 17% 6ºA 14 als. - 0% 6ºB 20 als. - 0% 7ºA 21 als. - 0% 7ºB 21 als. - 5% 8ºA 21 ls. - 5% 8ºB 16a ls. - 0%
Meta	Aumentar al menos a un 22% los niveles de logro en el eje de geometría: formas y espacio, del sector de matematica,para responder a las metas planteadas por MINEDUC de acuerdo al resultado SIMCE 2007, exceptuando aquellos alumnos(as) que presenten NEE que afecten el aprendizaje en el eje de geometría:formas espacio.

#### Resolución de problemas

Diagnostico	NT1 A 6als. - 83% NT2 A 14als. - 89% 1º 19als. - 47% 2º 17als. - 59% 3º 24 als. - 4% 4º 15 - 40%  5º 20als. - 5%  6º 20als. - 10%  7º 21als. - 10%  8º 16als. - 19%
-------------	--

Meta	Aumentar al menos a un 22% los niveles de logro en el eje Números y Operaciones, aprendizaje clave: Resolución de Problemas para responder a las metas planteadas por MINEDUC de acuerdo al resultado SIMCE 2007, exceptuando aquellos alumnos(as) que presenten NEE que afecten el aprendizaje en eje Números: Resolución de Problemas.
------	--

## 8.2 Lenguaje y Comunicación

### Comunicación oral

Diagnostico	Resumen Escuela: alumnos evaluados 255. Lectura fluida= 48%, Lectura Unidades Cortas=29%, Lectura palabra a palabra=14% Lectura silábica=8% Reconocimiento de texto 1º 63%, 2º 92% Parafraseo=1º 26%, 2º 16%
Meta	Mejorar al menos en 18 puntos el resultado promedio de lenguaje entre las mediciones SIMCE del año 2010 a 2012, exceptuando a aquellos que presenten NEE que afecten el aprendizaje de la comunicación oral.

### Lectura

Diagnostico	MUY RÁPIDA=8%, RÁPIDA=13,00% MEDIO ALTA=10% MEDIO BAJA=24% LENTA=2% MUY LENTA=42% Aproximación a la lectura 1º 89%, 2º 96%, 3º 90%, 4º 39%, 5º 50%, 6º 18% 7º 31% 8º 44%
Meta	Mejorar al menos en 18 puntos el resultado promedio de lenguaje entre las mediciones SIMCE del año 2010 a 2012, exceptuando a aquellos que presenten NEE que afecten el aprendizaje de la lectura.

### Escritura

Diagnostico	Interpretación de Signos Escritos = 1º año 19=100% 2º año 25=88% 3º año 29=38% 4º año 33=27% 5º año 38=11% 6º año 34=35% 7º año 39=38% 8º año 39=38%
Meta	Lograr que al menos el 75% de los estudiantes exceptuando aquellos que presenten NEE, que afecten el aprendizaje de la escritura, alcancen: 1. Adquisición correcta del código, incluyendo todas las letras y normas para usarlas. 2. Obtengan una letra legible a través del respeto a la: -Diferenciación entre las letras altas, de cause y baja. -Dirección de las letras (especialmente aquellas con movimientos antihorario). -Distancia entre letras, palabras y renglones. -Unión entre palabras. 3. Desarrollar la habilidad de expresar su pensamiento por escrito y usar la escritura como medio de comunicación.

## 9. Acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes

### 9.1 Matemática

Ambito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Seguimiento y monitoreo interno del estado de avance en los Ejes del Sector de Matemática.	04/2013	11/2013
2	Análisis de resultados.	04/2013	11/2013
3	Actividades de retroalimentación.	04/2013	04/2013

<b>Nombre Acción</b>	Seguimiento y monitoreo interno del estado de avance en los Ejes del Sector de Matemática.		
<b>Descripción</b>	Se aplicará 6 instrumentos de evaluación desde NT1 a NB2 de acuerdo a PAC para verificar el avance en los Ejes del Sector de Matemática y desde 5º a 8º básico, se aplicarán 3 instrumentos (Junio, Septiembre y Noviembre).		
<b>Responsable</b>	Equipo ELE matemática		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Análisis de resultados.		
<b>Descripción</b>	Se analizarán los resultados en forma cuantitativa y cualitativa por parte del equipo ELE, posteriormente se entregarán los reportes a los docentes desde NT1 a 4º básico.		
<b>Responsable</b>	UTP, EQUIPO ELE.		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Actividades de retroalimentación.		
<b>Descripción</b>	El Equipo ELE en conjunto con los Docentes desde NT1 a 8 básico, diseñarán estrategias para retroalimentar los Aprendizajes claves no logrados.		
<b>Responsable</b>	Equipo ELE y Docentes		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	04/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

Ambito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Plan de clases PAC y formato de planificación.	03/2013	12/2013
2	Revisión de las Planificaciones.	03/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Plan de clases PAC y formato de planificación.		
<b>Descripción</b>	Los Docentes utilizarán plan de clases PAC desde NT1 a 4º básico, más el formato de planificación consensuado por la Unidad Educativa, desde 5º a 8º, actualizado de acuerdo al ajuste curricular y a los Ejes del Sector de Matemática, con utilización de guía del docente.		
<b>Responsable</b>	Docentes, Utp, Equipo ELE		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013

<b>Presupuesto Total</b>	0
--------------------------	---

<b>Nombre Acción</b>	Revisión de las Planificaciones.		
<b>Descripción</b>	Se revisarán las planificaciones de 5° a 8° básico a través de una lista de cotejo antes de la implementación en el aula.		
<b>Responsable</b>	UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Ámbito</b>	Gestión docente en el aula
<b>Objetivo Esperado</b>	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Acompañamiento en el Aula.	06/2013	11/2013

<b>Nombre Acción</b>	Acompañamiento en el Aula.		
<b>Descripción</b>	La Dirección y el Equipo ELE visitarán las aulas desde NT1 a 8° básico en el subsector de matemática y observarán las clases 4 veces en el año, 2 con aviso al Docente y 2 sin aviso, por un período de 90 minutos cada una, con pauta.		
<b>Responsable</b>	Dirección y Equipo ELE		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Ámbito</b>	Reforzamiento pedagógico
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Potenciar alumnos aventajados.	06/2013	12/2013
2	Reforzamiento Pedagógico	06/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Potenciar alumnos aventajados.		
<b>Descripción</b>	Se Potenciará a través de actividades especiales a los alumnos que presenten niveles avanzados en los Aprendizajes claves utilizando los recursos de los que dispone el establecimiento, 2 veces por semana.		
<b>Responsable</b>	Docentes, Equipo ELE.		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Reforzamiento Pedagógico		
<b>Descripción</b>	-Nivelar a los alumnos que presenten rangos inferiores a los esperados en los Aprendizajes Claves del subsector de matemática, a través de Talleres realizados por los Docentes en 4 hrs pedagógicas semanales.		
<b>Responsable</b>	Docentes, UTP, Equipo ELE		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Ambito</b>	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
---------------	--

Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.
-------------------	--

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Reuniones mensuales de Subcentros	04/2013	12/2013
2	Entrevistas a padres y/o apoderados.	06/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Reuniones mensuales de Subcentros		
<b>Descripción</b>	Se realizarán reuniones mensuales en todos los cursos, donde: -Los docentes de aula desarrollarán un tema en común cada mes. Este será emanado del Equipo ELE y dirigido a potenciar la comunicación parental y valórica. -Los docentes informarán situación académica y disciplinaria del grupo curso.		
<b>Responsable</b>	Docentes, Equipo ELE / UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Entrevistas a padres y/o apoderados.		
<b>Descripción</b>	-Directivos y Docentes entrevistarán a los apoderados cuyos hijos o hijas tengan problemas disciplinarios o académicos. -Directivos y Docentes entrevistarán a los apoderados sobre grados de avance y /o mejoras en disciplina y logros en lo académico. -Las entrevistas quedarán registradas en cuadernos para cada curso. -Se realizará, a lo menos, 2 entrevistas por alumno al semestre.		
<b>Responsable</b>	Equipo ELE, UTP, Docentes		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 9.2 Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Seguimiento y Monitoreo Interno estado avance del Plan de Fomento Lector	04/2013	11/2013
2	Análisis de resultados	04/2013	11/2013
3	Actividades de retroalimentación	04/2013	04/2013

<b>Nombre Acción</b>	Seguimiento y Monitoreo Interno estado avance del Plan de Fomento Lector		
<b>Descripción</b>	Se aplicará 6 instrumentos de evaluación desde NT1 a NB2 de acuerdo a PAC para verificar el avance en Plan de Fomento lector, además del Dominio y Comprensión Lectora y desde 5º a 8º básico, se aplicarán 3 instrumentos en las Dominio y Comprensión Lectora (Junio, Septiembre y Noviembre).		
<b>Responsable</b>	Equipo ELE Lenguaje		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Análisis de resultados		
<b>Descripción</b>	Se analizarán los resultados en forma cuantitativa y cualitativa por parte del equipo ELE, posteriormente se entregarán los reportes a los docentes desde NT1 a 4º básico.		
<b>Responsable</b>	UTP, Equipo ELE		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013

<b>Presupuesto Total</b>	0
--------------------------	---

<b>Nombre Acción</b>	Actividades de retroalimentación		
<b>Descripción</b>	El Equipo ELE en conjunto con los Docentes desde NT1 a 8 básico, diseñarán estrategias para retroalimentar los Aprendizajes claves no logrados.		
<b>Responsable</b>	Equipo ELE y Docentes		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	04/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Ámbito</b>	Planificación de las clases
<b>Objetivo Esperado</b>	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Plan de clases PAC y formato de planificación.	03/2013	12/2013
2	Revisión de las Planificaciones	03/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Plan de clases PAC y formato de planificación.		
<b>Descripción</b>	Los Docentes utilizarán plan de clases PAC desde NT1 a 4º básico, más el formato de planificación consensuado por la Unidad Educativa, desde 5º a 8º, actualizado de acuerdo al ajuste curricular y a los Indicadores y Aprendizajes Claves del subsector de Lenguaje y Comunicación		
<b>Responsable</b>	Docentes, UTP, Equipo ELE		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Revisión de las Planificaciones		
<b>Descripción</b>	Se revisarán las planificaciones de 5º a 8º básico a través de una lista de cotejo antes de la implementación en el aula.		
<b>Responsable</b>	UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Ámbito</b>	Gestión docente en el aula
<b>Objetivo Esperado</b>	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Acompañamiento en el aula.	06/2013	11/2013

<b>Nombre Acción</b>	Acompañamiento en el aula.		
<b>Descripción</b>	La Dirección y el Equipo ELE visitarán las aulas desde NT1 a 8º básico en el subsector de matemática y observarán las clases 4 veces en el año, 2 con aviso al Docente y 2 sin aviso, por un período de 90 minutos cada una, con pauta.		
<b>Responsable</b>	Dirección y Equipo ELE.		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Reforzamiento Pedagógico.	06/2013	12/2013
2	Potenciar alumnos aventajados.	06/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Reforzamiento Pedagógico.		
<b>Descripción</b>	-Nivelar a los alumnos que presenten rangos inferiores a los esperados en los Aprendizajes Claves del subsector de lenguaje y comunicación, a través de Talleres realizados por los Docentes en 4 hrs pedagógicas semanales.		
<b>Responsable</b>	Docente, UTP, Equipo ELE		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Potenciar alumnos aventajados.		
<b>Descripción</b>	Se Potenciará a través de actividades especiales a los alumnos que presenten niveles avanzados en los Aprendizajes claves utilizando los recursos de los que dispone el establecimiento, 2 veces por semana.		
<b>Responsable</b>	Docentes, Equipo ELE		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Reuniones mensuales de Subcentros	04/2013	12/2013
2	Entrevistas a padres y/o apoderados.	06/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Reuniones mensuales de Subcentros		
<b>Descripción</b>	Se realizarán reuniones mensuales en todos los cursos, donde: -Los docentes de aula desarrollarán un tema en común cada mes. Este será emanado del Equipo ELE y dirigido a potenciar la comunicación parental y valórica. - Los docentes informarán situación académica y disciplinaria del grupo curso.		
<b>Responsable</b>	Docentes, Equipo ELE/UTP		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Entrevistas a padres y/o apoderados.		
<b>Descripción</b>	-Directivos y Docentes entrevistarán a los apoderados cuyos hijos o hijas tengan problemas disciplinarios o académicos. -Directivos y Docentes entrevistarán a los apoderados sobre grados de avance y /o mejoras en disciplina y logros en lo académico. -Las entrevistas quedarán registradas en cuadernos para cada curso. -Se realizará, a lo menos, 2 entrevistas por alumno al semestre.		
<b>Responsable</b>	Equipo ELE, UTP, Docentes		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		





## 10. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

### 10.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Implementar un sistema de acompañamiento en el aula y monitoreo permanente de la gestión institucional y pedagógica.
Conclusiones del Diagnóstico	Equipo directivo instala acciones y medios de verificación que dan cuenta de la efectividad en el mejoramiento de los procesos e impacto en el aprendizaje de los estudiantes y de la gestión institucional. Sin embargo debemos sistematizar el acompañamiento a los docentes en el aula.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Constitución del Equipo de Liderazgo del Establecimiento (ELE)	03/2013	12/2013
2	Funcionamiento del Equipo ELE	03/2013	12/2013
3	Reuniones mensuales con Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP )	03/2013	12/2013
4	Acompañamiento en el Aula	03/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Constitución del Equipo de Liderazgo del Establecimiento (ELE)		
<b>Descripción</b>	-Se constituye el Equipo ELE con el fin de velar la correcta instalación de los 5 Focos esenciales del Plan de Apoyo Compartido, (Implementación Efectiva del Currículum, optimización del uso del tiempo, monitoreo de logros de los estudiantes, clima y cultura y desarrollo profesional), dando mayor énfasis a los tres primeros focos. -Los integrantes del Equipo ELE son: Directora, Jefa de UTP, 1 docente de lenguaje y 1 docente de matemática.		
<b>Responsable</b>	Equipo ELE		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Funcionamiento del Equipo ELE		
<b>Descripción</b>	-El Equipo ELE se reúne una vez a la semana para organizar las tareas emanadas del PAC. -El Equipo ELE se reúne 2 veces al mes con todo el profesorado para asesorarlos y orientarlos en planificaciones y otras actividades propias del PAC.		
<b>Responsable</b>	Equipo ELE		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Reuniones mensuales con Asesores Técnicos Pedagógicos (ATP )		
<b>Descripción</b>	El Plan de Apoyo Compartido cuenta con 3 ATP, los cuales se reúnen con el Equipo ELE, más 1 representante de Educación Especial, Psicopedagoga y Educadora de Párvulos una vez al mes, para capacitarlos y asesorarlos en el desarrollo del proyecto.(PAC)		
<b>Responsable</b>	ATP, Equipo ELE		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

<b>Nombre Acción</b>	Acompañamiento en el Aula		
<b>Descripción</b>	-Instalar la observación de clases de 10 minutos diarios a todos los cursos del establecimiento, por parte de la Dirección y/o UTP de la UE con pauta en los distintos subsectores. -La Dirección y el Equipo ELE visitarán las aulas desde NT1 a 8° básico en los subsectores de matemática y lenguaje y observarán las clases 4 veces en el año en cada curso, 2 con aviso al Docente y 2 sin aviso, por un período de 90 minutos cada una, con pauta.		
<b>Responsable</b>	Dirección, UTP, Equipo ELE		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 10.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Revisar el Diagnóstico Institucional.
Conclusiones del Diagnóstico	Como Unidad Educativa reconocemos como abordar los aspectos curriculares, tenemos que sistematizar los monitoreos que nos entrega la información cualitativa y cuantitativa de los estados de avance en los pilares/ejes emanados de MINEDUC.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Revisión del Diagnóstico Institucional	11/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Revisión del Diagnóstico Institucional		
<b>Descripción</b>	Se revisará el Diagnóstico Institucional con todos los entes de la Unidad Educativa con el fin de ver si existe la necesidad de su re-aplicación.		
<b>Responsable</b>	Unidad Educativa.		
<b>Fecha Inicio</b>	11/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 10.3 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Instalar practica de planificación y articulación entre docentes
Conclusiones del Diagnóstico	Como Unidad Educativa reconocemos como abordar los aspectos curriculares, tenemos que sistematizar los monitoreos que nos entrega la información cualitativa y cuantitativa de los estados de avance en los pilares/ejes emanados de MINEDUC.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Compartir métodos, estrategias y recursos de aprendizaje	05/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Compartir métodos, estrategias y recursos de aprendizaje		
<b>Descripción</b>	Los docentes se reúnen 2 veces en el mes en reuniones de articulación para socializar y apoyarse mutuamente, liderados por UTP, Equipo ELE y especialistas, lo que debe reflejarse en planificaciones de aula.		
<b>Responsable</b>	UTP, Docentes, ELE		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 10.4 Recursos

Objetivo Esperado	Mejorar el trabajo de los docentes de aula y el aprendizaje de los alumnos, a través de la adquisición de material fungible, no fungible y bienes necesarios.(PM-SEP)
Conclusiones del Diagnóstico	Administrar eficazmente los recursos obtenidos en el PM-SEP.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Adquirir material fungible y no fungible otorgado por el PM-SEP.	04/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Adquirir material fungible y no fungible otorgados por el PM-SEP.
----------------------	---

<b>Descripción</b>	Los materiales adquiridos serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de las acciones planificadas en el PM-SEP, entre ellos: -Diagnósticos, evaluaciones, reforzamiento pedagógico, reuniones técnicas, planificación, insumos computacionales (Internet, tinta, toner), insumos de librería, teléfono, estímulos, reproducción de documentos (fotocopias), entre otros.		
<b>Responsable</b>	Corporación y Directivos		
<b>Fecha Inicio</b>	04/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	5000000		

## 10.5 Recursos

<b>Objetivo Esperado</b>	Contratar monitores para Talleres y adquirir recursos para su implementación.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Administrar eficazmente los recursos obtenidos en el PM-SEP.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Implementar talleres	06/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Implementar talleres		
<b>Descripción</b>	Se adquirirán los recursos humanos y materiales para implementar los diversos talleres Extra curriculares (Educación musical y otros)		
<b>Responsable</b>	Sostenedor		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	5000000		

## 10.6 Recursos

<b>Objetivo Esperado</b>	Mejorar la asistencia a clases de los alumnos.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Administrar eficazmente los recursos obtenidos en el PM-SEP.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Transporte Escolar.	03/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Transporte Escolar.		
<b>Descripción</b>	La Corporación de Educación dispondrá de locomoción para todos los alumnos, con el propósito de mejorar la asistencia a clases de los alumnos y alumnas.		
<b>Responsable</b>	Corporación de Educación		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	12000000		

## 10.7 Recursos

<b>Objetivo Esperado</b>	Incorporar al establecimiento personal necesario que permita apoyar y mejorar áreas deficitarias en Lenguaje y matemática.
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Administrar eficazmente los recursos obtenidos en el PM-SEP.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Contratación horas Docente y Psicopedagoga	03/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Contratación horas Docente y Psicopedagoga		
<b>Descripción</b>	Se contratará una docente con 38 horas para apoyar talleres en las áreas de Lenguaje y Matemática. -Se contratará una Psicopedagoga, para realizar los monitoreos en Dominio Lector, Comprensión Lectora y Aprendizajes Claves del Subsector de Educación Matemática, elaborar los diagnósticos y entregar estrategias y lineamientos a los docentes para el período de reforzamiento, además de diagnosticar a alumnos con Problemas de Aprendizaje.		
<b>Responsable</b>	Corporación de Educación		
<b>Fecha Inicio</b>	03/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	12000000		

## 10.8 Convivencia

Objetivo Esperado	Comprometer el apoyo de padres y apoderados en el proceso de educativo de sus hijos.
Conclusiones del Diagnóstico	Trabajar el Manual de Convivencia y monitorear cumplimiento de ROLES. Instalar medios de verificación que den cuenta de la efectividad de la aplicación de este.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Participación de padres y apoderados en actividades desarrolladas en el Establecimiento.	05/2013	11/2013

<b>Nombre Acción</b>	Participación de padres y apoderados en actividades desarrolladas en el Establecimiento.		
<b>Descripción</b>	-El Centro General de Padres y apoderados y los sub centros se reunirán 1 vez al mes, para conocer el rendimiento de sus hijos y planificar actividades de apoyo al proceso educativo de ellos y otras como actos artístico-culturales, charlas relacionadas con temas valóricos y actuales como bullying, sexualidad, drogadicción, alcoholismo, entre otros.		
<b>Responsable</b>	Directivos, docentes, ELE		
<b>Fecha Inicio</b>	05/2013	<b>Fecha Término</b>	11/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 10.9 Convivencia

Objetivo Esperado	Aplicar y monitorear el cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Convivencia Escolar.
Conclusiones del Diagnóstico	Trabajar el Manual de Convivencia y monitorear cumplimiento de ROLES. Instalar medios de verificación que den cuenta de la efectividad de la aplicación de este.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Reforzar normas de convivencia.	05/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Reforzar normas de convivencia.		
<b>Descripción</b>	Se reforzará entre todos los estamentos de la Unidad Educativa las normas establecidas en el Reglamento de Convivencia Escolar en instancias como: reuniones de centro de padres y apoderados, consejos de profesores, consejos de curso, entre otros. -Se definirá 1decálogo de convivencia en el aula. -Se entregará deberes y responsabilidades a cada estamento del establecimiento. -Se socializará el Manual de Convivencia en reuniones. -Se monitoreará en libros de clases anotaciones y causas.		
<b>Responsable</b>	Directivos, ELE, Docentes		
<b>Fecha Inicio</b>	05/20113	<b>Fecha Término</b>	12/2013

<b>Presupuesto Total</b>	0
--------------------------	---

## 10.10 Convivencia

<b>Objetivo Esperado</b>	Fomentar altas expectativas en todos los estamentos de la comunidad educativa basado en el reconocimiento a los mas destacados
<b>Conclusiones del Diagnóstico</b>	Trabajar el Manual de Convivencia y monitorear cumplimiento de ROLES. Instalar medios de verificación que den cuenta de la efectividad de la aplicación de este.

<b>Nº</b>	<b>Acción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
1	Estimular a integrantes de la comunidad educativa (alumnos, docentes, no docentes, apoderados)	06/2013	12/2013

<b>Nombre Acción</b>	Estimular a integrantes de la comunidad educativa (alumnos, docentes, no docentes, apoderados)		
<b>Descripción</b>	-Se reconocerá y se premiará a los alumnos(as), que por su esfuerzo logren destacarse en actividades propias del proceso Enseñanza-Aprendizaje y actividades extraescolares, con el propósito de reforzar las acciones positivas del estudiante.(Comportamiento, asistencia, participación, rendimiento),en diferentes periodos del año y en el Acto Aniversario. -Se premiará a Docentes, padres apoderados y/o asistentes de la educación destacados en sus diferentes labores en el Acto de Aniversario.		
<b>Responsable</b>	Directivos, UTP y Docentes		
<b>Fecha Inicio</b>	06/2013	<b>Fecha Término</b>	12/2013
<b>Presupuesto Total</b>	0		

## 11. Sistema de Monitoreo de las acciones asociadas al trabajo en los Sub-Sectores de aprendizaje

### 11.1 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en los sub-sectores de aprendizaje

#### 11.1.1 Matemática

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Se aplicará 6 instrumentos de evaluación desde NT1 a NB2 de acuerdo a PAC para verificar el avance en los Ejes del Sector de Matemática y desde 5º a 8º básico, se aplicarán 3 instrumentos (Junio, Septiembre y Noviembre).	12/2013

Indicador	Se aplicará 6 instrumentos de evaluación desde NT1 a NB2 de acuerdo a PAC para verificar el avance en los Ejes del Sector de Matemática y desde 5º a 8º básico, se aplicarán 3 instrumentos (Junio, Septiembre y Noviembre).
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Dirección, UTP, Equipo ELE
Medio de Verificación	-Instrumentos de evaluación. -Análisis de los resultados.

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Los Docentes utilizarán plan de clases PAC desde NT1 a 4º básico, más el formato de planificación consensuado por la Unidad Educativa, desde 5º a 8º, actualizado de acuerdo al ajuste curricular y a los Ejes del Sector de Matemática, con utilización de guía del docente. Se revisarán las planificaciones de 5º a 8º básico a través de una lista de cotejo antes de la implementación en el aula.	12/2013

Indicador	Los Docentes utilizarán plan de clases PAC desde NT1 a 4º básico, más el formato de planificación consensuado por la Unidad Educativa, desde 5º a 8º, actualizado de acuerdo al ajuste curricular y a los Ejes del Sector de Matemática, con utilización de guía del docente. Se revisarán las planificaciones de 5º a 8º básico a través de una lista de cotejo antes de la implementación en el aula.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Directivos, UTP, ELE
Medio de Verificación	Planificaciones y libros de clases.

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	La Dirección y el Equipo ELE visitarán las aulas desde NT1 a 8º básico en el subsector de matemática y observarán las clases 4 veces en el año, 2 con aviso al Docente y 2 sin aviso, por un período de 90 minutos cada una, con pauta.	12/2013

Indicador	La Dirección y el Equipo ELE visitarán las aulas desde NT1 a 8° básico en el subsector de matemática y observarán las clases 4 veces en el año, 2 con aviso al Docente y 2 sin aviso, por un período de 90 minutos cada una, con pauta.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Directivos, Equipo ELE
Medio de Verificación	-Planificaciones de Docentes. -Pautas de observación de clases. -Carpeta individual de Evidencias.

Ámbito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Nivelar a los alumnos que presenten rangos inferiores a los esperados en los Aprendizajes Claves del subsector de matemática, a través de Talleres realizados por los Docentes en 4 hrs pedagógicas semanales.	12/2013
2	Se Potenciará a través de actividades especiales a los alumnos que presenten niveles avanzados en los Aprendizajes claves utilizando los recursos de los que dispone el establecimiento, 2 veces por semana.	12/2013

Indicador	Nivelar a los alumnos que presenten rangos inferiores a los esperados en los Aprendizajes Claves del subsector de matemática, a través de Talleres realizados por los Docentes en 4 hrs pedagógicas semanales.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Directivos, Equipo ELE
Medio de Verificación	-Evidencias de trabajos de los alumnos. -Planificaciones del período.

Indicador	Se Potenciará a través de actividades especiales a los alumnos que presenten niveles avanzados en los Aprendizajes claves utilizando los recursos de los que dispone el establecimiento, 2 veces por semana.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Docentes, Equipo ELE
Medio de Verificación	-Planificaciones del período. -Evidencias de trabajo de los alumnos.

Ámbito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	-Comunicación permanente con los padres y apoderados, para informar estados de avance de sus hijos.	12/2013

Indicador	-Comunicación permanente con los padres y apoderados, para informar estados de avance de sus hijos.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Directivos, ELE y Docentes
Medio de Verificación	-Reuniones mensuales. -Libro de clases. -Cuadernos de entrevista.

## 11.1.2 Lenguaje y Comunicación

Ámbito	Medir avances de aprendizajes
Objetivo Esperado	Sistema de medición de los avances de los aprendizajes

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Se aplicará pruebas cada 6 semanas Dominio Lector y Comprensión Lectora para verificar el estado de avance de los estudiantes en el Plan de desarrollo lector 2011 acorde a lo solicitado por el PAC desde NT1 a 4º básico, así mismo, se monitoreará 3 veces en el año de 5º a 8º básico Dominio Lector y Comprensión Lectora (Junio, septiembre y noviembre)	11/2013

Indicador	Se aplicará pruebas cada 6 semanas Dominio Lector y Comprensión Lectora para verificar el estado de avance de los estudiantes en el Plan de desarrollo lector 2011 acorde a lo solicitado por el PAC desde NT1 a 4º básico, así mismo, se monitoreará 3 veces en el año de 5º a 8º básico Dominio Lector y Comprensión Lectora (Junio, septiembre y noviembre)
Fecha de Logro	11/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	UTP, Equipo ELE
Medio de Verificación	-Instrumentos de evaluación. -Análisis de resultados.

Ámbito	Planificación de las clases
Objetivo Esperado	Sistema de planificación de clases, de métodos, de recursos pedagógicos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Los Docentes utilizarán plan de clases PAC desde NT1 a 4º básico, más el formato de planificación consensuado por la Unidad Educativa, desde 5º a 8º, actualizado de acuerdo al ajuste curricular y a los Ejes del Sector de Lenguaje y Comunicación, con utilización de guía del docente.	12/2013

Indicador	Los Docentes utilizarán plan de clases PAC desde NT1 a 4º básico, más el formato de planificación consensuado por la Unidad Educativa, desde 5º a 8º, actualizado de acuerdo al ajuste curricular y a los Ejes del Sector de Lenguaje y Comunicación, con utilización de guía del docente.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Directivos, UTP, ELE, DOCENTES
Medio de Verificación	Planificaciones y libros de clases.

Ámbito	Gestión docente en el aula
Objetivo Esperado	Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	La Dirección y el Equipo ELE visitarán las aulas desde NT1 a 8º básico en el subsector de Lenguaje y observarán las clases 4 veces en el año, 2 con aviso al Docente y 2 sin aviso, por un período de 90 minutos cada una, con pauta.	12/2013

Indicador	La Dirección y el Equipo ELE visitarán las aulas desde NT1 a 8º básico en el subsector de Lenguaje y observarán las clases 4 veces en el año, 2 con aviso al Docente y 2 sin aviso, por un período de 90 minutos cada una, con pauta.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Dirección, Equipo ELE
Medio de Verificación	-Planificaciones de Docentes. -Pautas de observación de clases. -Carpeta individual de Evidencias.



Ambito	Reforzamiento pedagógico
Objetivo Esperado	Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	-Nivelar a los alumnos que presenten rangos inferiores a los esperados en los Aprendizajes Claves del subsector de Lenguaje y comunicación, a través de Talleres realizados por los Docentes en 4 hrs pedagógicas semanales.	12/2013
2	-Se Potenciará a través de actividades especiales a los alumnos que presenten niveles avanzados en los Aprendizajes claves utilizando los recursos de los que dispone el establecimiento, 2 veces por semana	12/2013

Indicador	-Nivelar a los alumnos que presenten rangos inferiores a los esperados en los Aprendizajes Claves del subsector de Lenguaje y comunicación, a través de Talleres realizados por los Docentes en 4 hrs pedagógicas semanales.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Docentes,Equipo ELE
Medio de Verificacion	-Evidencias de trabajos de los alumnos. -Planificación de los períodos de reforzamiento. -Carpets de evidencias de docentes.

Indicador	-Se Potenciará a través de actividades especiales a los alumnos que presenten niveles avanzados en los Aprendizajes claves utilizando los recursos de los que dispone el establecimiento, 2 veces por semana
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Docentes,Equipo ELE
Medio de Verificacion	-Planificaciones del período. -Evidencias de trabajos de los alumnos. -Carpeta de evidencias docentes.

Ambito	Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos y/o pupilos
Objetivo Esperado	Padres y apoderados que saben como ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Se realizarán reuniones mensuales en todos los cursos,donde: -Los docentes de aula desarrollarán un tema en común cada mes. Este será emanado del Equipo ELE y dirigido a potenciar la comunicación parental y valórica. -Los docentes informarán situación académica y disciplinaria del grupo curso.	12/2013
2	-Directivos y Docentes entrevistarán a los apoderados cuyos hijos o hijas tengan problemas disciplinarios o académicos. -Directivos y Docentes entrevistarán a los apoderados sobre grados de avance y/o mejoras en disciplina y logros en lo académico. -Las entrevistas quedarán registradas en cuadernos para cada curso. -Se realizará,a lo menos, 2 entrevistas por alumno al semestre.	12/2013

Indicador	Se realizarán reuniones mensuales en todos los cursos,donde: -Los docentes de aula desarrollarán un tema en común cada mes. Este será emanado del Equipo ELE y dirigido a potenciar la comunicación parental y valórica. -Los docentes informarán situación académica y disciplinaria del grupo curso.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Docentes,ELE,UTP
Medio de Verificacion	-Libro de clases. -Carpeta con evidencias acerca de los temas tratados.

Indicador	-Directivos y Docentes entrevistarán a los apoderados cuyos hijos o hijas tengan problemas disciplinarios o académicos. -Directivos y Docentes entrevistarán a los apoderados sobre grados de avance y /o mejoras en disciplina y logros en lo académico. -Las entrevistas quedarán registradas en cuadernos para cada curso. -Se realizará, a lo menos, 2 entrevistas por alumno al semestre.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Directivos, Docentes, ELE
Medio de Verificación	-Libro de clases. -Cuadernos de entrevista.

## 11.2 Estrategia y procedimiento de monitoreo a las acciones asociadas al trabajo en las áreas de gestión institucional

### 11.2.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Implementar un sistema de acompañamiento en el aula y monitoreo permanente de la gestión institucional y pedagógica.
Conclusiones del Diagnóstico	Equipo directivo instala acciones y medios de verificación que dan cuenta de la efectividad en el mejoramiento de los procesos e impacto en el aprendizaje de los estudiantes y de la gestión institucional. Sin embargo debemos sistematizar el acompañamiento a los docentes en el aula.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	-Se constituye el Equipo ELE con el fin de velar la correcta instalación de los 5 Focos esenciales del Plan de Apoyo Compartido, (Implementación Efectiva del Currículum, optimización del uso del tiempo, monitoreo de logros de los estudiantes, clima y cultura y desarrollo profesional), dando mayor énfasis a los tres primeros focos. -Los integrantes del Equipo ELE son: Directora, Jefa de UTP, 1 docente de lenguaje y 1 docente de matemática.	11/2013
2	-El Equipo ELE se reúne una vez a la semana para organizar las tareas emanadas del PAC. -El Equipo ELE se reúne 2 veces al mes con todo el profesorado para asesorarlos y orientarlos en planificaciones y otras actividades propias del PAC. -El Plan de Apoyo Compartido cuenta con 3 ATP, los cuales se reúnen con el Equipo ELE, más 1 representante de Educación Especial, Psicopedagoga y Educadora de Párvulos una vez al mes, para capacitarlos y asesorarlos en el desarrollo del proyecto. (PAC)	12/2013
3	-Instalar la observación de clases de 10 minutos diarios a todos los cursos del establecimiento, por parte de la Dirección y/o UTP de la UE con pauta en los distintos subsectores. -La Dirección y el Equipo ELE visitarán las aulas desde NT1 a 8° básico en los subsectores de matemática y lenguaje y observarán las clases 4 veces en el año en cada curso, 2 con aviso al Docente y 2 sin aviso, por un período de 90 minutos cada una, con pauta.	12/2013

Indicador	-Se constituye el Equipo ELE con el fin de velar la correcta instalación de los 5 Focos esenciales del Plan de Apoyo Compartido, (Implementación Efectiva del Currículum, optimización del uso del tiempo, monitoreo de logros de los estudiantes, clima y cultura y desarrollo profesional), dando mayor énfasis a los tres primeros focos. -Los integrantes del Equipo ELE son: Directora, Jefa de UTP, 1 docente de lenguaje y 1 docente de matemática.
Fecha de Logro	11/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Directivos, Equipo ELE y UTP
Medio de Verificación	-Planificación del Docente -Pautas de observación de clases PAC.

Indicador	-El Equipo ELE se reúne una vez a la semana para organizar las tareas emanadas del PAC. -El Equipo ELE se reúne 2 veces al mes con todo el profesorado para asesorarlos y orientarlos en planificaciones y otras actividades propias del PAC. -El Plan de Apoyo Compartido cuenta con 3 ATP, los cuales se reúnen con el Equipo ELE, más 1 representante de Educación Especial, Psicopedagoga y Educadora de Párvulos una vez al mes, para capacitarlos y asesorarlos en el desarrollo del proyecto. (PAC)
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Equipo ELE, ATP
Medio de Verificación	-Actas de reuniones.

Indicador	-Instalar la observación de clases de 10 minutos diarios a todos los cursos del establecimiento, por parte de la Dirección y/o UTP de la UE con pauta en los distintos subsectores. -La Dirección y el Equipo ELE visitarán las aulas desde NT1 a 8° básico en los subsectores de matemática y lenguaje y observarán las clases 4 veces en el año en cada curso, 2 con aviso al Docente y 2 sin aviso, por un período de 90 minutos cada una, con pauta.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Directivos,Equipo ELE y UTP
Medio de Verificacion	-Pautas de observación.

## 11.2.2 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Revisar el Diagnóstico Institucional.
Conclusiones del Diagnostico	Como Unidad Educativa reconocemos como abordar los aspectos curriculares, tenemos que sistematizar los monitoreos que nos entrega la informacion cualitativa y cuantitativa de los estados de avance en los pilares/ejes emanados de MINEDUC.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Se revisará el Diagnóstico Institucional con todos los entes de la Unidad Educativa con el fin de ver si existe la necesidad de su re-aplicación.	11/2013

Indicador	Se revisará el Diagnóstico Institucional con todos los entes de la Unidad Educativa con el fin de ver si existe la necesidad de su re-aplicación.
Fecha de Logro	11/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Unidad Educativa.
Medio de Verificacion	-Actas Reuniones. -Diagnóstico Institucional.

Objetivo Esperado	Instalar practica de planificación y articulación entre docentes
Conclusiones del Diagnostico	Como Unidad Educativa reconocemos como abordar los aspectos curriculares, tenemos que sistematizar los monitoreos que nos entrega la informacion cualitativa y cuantitativa de los estados de avance en los pilares/ejes emanados de MINEDUC.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Los docentes se reúnen 2 veces en el mes en reuniones de articulación para socializar y apoyarse mutuamente, liderados por UTP,Equipo ELE y especialistas, lo que debe reflejarse en planificaciones de aula.	12/2013

Indicador	Los docentes se reúnen 2 veces en el mes en reuniones de articulación para socializar y apoyarse mutuamente, liderados por UTP,Equipo ELE y especialistas, lo que debe reflejarse en planificaciones de aula.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	UTP,Docentes,ELE
Medio de Verificacion	-Planificaciones en unidades y clase a clase.

## 11.2.3 Recursos

Objetivo Esperado	Mejorar el trabajo de los docentes de aulan y el aprendizaje de los alumnos, a través de la adquisición de material fungible, no fungible y bienes necesarios.(PM-SEP)
Conclusiones del Diagnostico	Administrar eficazmente los recursos obtenidos en el PM-SEP.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Los materiales adquiridos serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de las acciones planificadas en el PM-SEP, entre ellos: -Diagnósticos, evaluaciones, reforzamiento pedagógico, reuniones técnicas, planificación, insumos computacionales (Internet, tinta, toner), insumos de librería, teléfono, estímulos, reproducción de documentos (fotocopias), entre otros.	12/2013

Indicador	Los materiales adquiridos serán utilizados exclusivamente para el desarrollo de las acciones planificadas en el PM-SEP, entre ellos: -Diagnósticos, evaluaciones, reforzamiento pedagógico, reuniones técnicas, planificación, insumos computacionales (Internet, tinta, toner), insumos de librería, teléfono, estímulos, reproducción de documentos (fotocopias), entre otros.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Directivos
Medio de Verificación	-Solicitudes y presupuesto de los materiales requeridos por el Establecimiento, enviados a Corporación Municipal vía Oficio.

Objetivo Esperado	Contratar monitores para Talleres y adquirir recursos para su implementación.
Conclusiones del Diagnóstico	Administrar eficazmente los recursos obtenidos en el PM-SEP.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	-Se contratará monitores de Talleres. -Se implementarán los diversos talleres. -Se contratará una docente con 38 horas para apoyar talleres en las áreas de Lenguaje y Matemática.	12/2013
2	-Se contratará una Psicopedagoga, para realizar los monitoreos en Dominio Lector, Comprensión Lectora y Aprendizajes Claves del Subsector de Educación Matemática, elaborar los diagnósticos y entregar estrategias y lineamientos a los docentes para el período de reforzamiento, además de diagnosticar a alumnos con Problemas de Aprendizaje.	12/2013

Indicador	-Se contratará monitores de Talleres. -Se implementarán los diversos talleres. -Se contratará una docente con 38 horas para apoyar talleres en las áreas de Lenguaje y Matemática.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Sostenedor
Medio de Verificación	-Personal contratado. -Implementos para los Talleres.

Indicador	-Se contratará una Psicopedagoga, para realizar los monitoreos en Dominio Lector, Comprensión Lectora y Aprendizajes Claves del Subsector de Educación Matemática, elaborar los diagnósticos y entregar estrategias y lineamientos a los docentes para el período de reforzamiento, además de diagnosticar a alumnos con Problemas de Aprendizaje.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Dirección, UTP
Medio de Verificación	-Informes Psicopedagógicos realizados. -Evidencias de monitoreos. -Carpeta Docente.

Objetivo Esperado	Mejorar la asistencia a clases de los alumnos.
Conclusiones del Diagnóstico	Administrar eficazmente los recursos obtenidos en el PM-SEP.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	La Corporación de Educación dispondrá de locomoción para todos los alumnos, con el propósito de mejorar la asistencia a clases de los alumnos y alumnas.	12/2013

Indicador	La Corporacion de Educación dispondrá de locomoción para todos los alumnos, con el propósito de mejorar la asistencia a clases de los alumnos y alumnas.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Dirección
Medio de Verificacion	-Facturas mensuales.

## 11.2.4 Convivencia

Objetivo Esperado	Aplicar y monitorear el cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Convivencia Escolar.
Conclusiones del Diagnostico	Trabajar el Manual de Convivencia y monitorear cumplimiento de ROLES. Instalar medios de verificación que den cuenta de la efectividad de la aplicacion de este.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	Se reforzará entre todos los estamentos de la Unidad Educativa las normas establecidas en el Reglamento de Convivencia Escolar en instancias como: reuniones de centro de padres y apoderados, consejos de profesores, consejos de curso, entre otros. -Se definirá 1decálogo de convivencia en el aula. -Se entregará deberes y responsabilidades a cada estamento del establecimiento. -Se socializará el Manual de Convivencia en reuniones. -Se monitoreará en libros de clases anotaciones y causas.	12/2013
2	-El Centro General de Padres y apoderados y los sub centros se reunirán 1 vez al mes,para conocer el rendimiento de sus hijos y planificar actividades de apoyo al proceso educativo de ellos y otras como actos artístico-culturales,charlas relacionadas con temas valóricos y actuales como bullying,sexualidad,drogadicción, alcoholismo,entre otros.	12/2013

Indicador	Se reforzará entre todos los estamentos de la Unidad Educativa las normas establecidas en el Reglamento de Convivencia Escolar en instancias como: reuniones de centro de padres y apoderados, consejos de profesores, consejos de curso, entre otros. -Se definirá 1decálogo de convivencia en el aula. -Se entregará deberes y responsabilidades a cada estamento del establecimiento. -Se socializará el Manual de Convivencia en reuniones. -Se monitoreará en libros de clases anotaciones y causas.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Directivos y UE en general.
Medio de Verificacion	-Registro de asistencia a reuniones de subcentro (apartado en libro de clases). -Actas de reuniones.

Indicador	-El Centro General de Padres y apoderados y los sub centros se reunirán 1 vez al mes,para conocer el rendimiento de sus hijos y planificar actividades de apoyo al proceso educativo de ellos y otras como actos artístico-culturales,charlas relacionadas con temas valóricos y actuales como bullying,sexualidad,drogadicción, alcoholismo,entre otros.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Docentes
Medio de Verificacion	-Actas de reuniones. -Libros de clases.

Objetivo Esperado	Fomentar altas expectativas en todos los estamentos de la comunidad educativa basado en el reconocimiento a los mas destacados
Conclusiones del Diagnostico	Trabajar el Manual de Convivencia y monitorear cumplimiento de ROLES. Instalar medios de verificación que den cuenta de la efectividad de la aplicacion de este.

Nº	Indicador	Fecha de Logro
1	-Trabajar ne forma permanente los Objetivos Fundamentales Transversales en nuestra Unidad Educativa. -Reconocer y premiar al alumno o alumna que por su esfuerzo logre destacar en actividades propias al programa de estudio y/o actividades extraescolares.	04/2013

2	Se reconocerá y se premiará a los alumnos(as), que por su esfuerzo logren destacarse en actividades propias del proceso Enseñanza-Aprendizaje y actividades extraescolares, con el propósito de reforzar las acciones positivas del estudiante.(Comportamiento, asistencia, participación, rendimiento),en diferentes períodos del año y en el Acto Aniversario. -Se premiará a Docentes, padres, apoderados y/o asistentes de la educación destacados en sus diferentes labores en el Acto de Aniversario.	12/2013
3	Se reconocerá y se premiará a los alumnos(as), que por su esfuerzo logren destacarse en actividades propias del proceso Enseñanza-Aprendizaje y actividades extraescolares, con el propósito de reforzar las acciones positivas del estudiante.(Comportamiento, asistencia, participación, rendimiento),en diferentes períodos del año y en el Acto Aniversario. -Se premiará a Docentes, padres, apoderados y/o asistentes de la educación destacados en sus diferentes labores en el Acto de Aniversario.	12/2013

Indicador	-Trabajar ne forma permanente los Objetivos Fundamentales Transversales en nuestra Unidad Educativa. -Reconocer y premiar al alumno o alumna que por su esfuerzo logre destacar en actividades propias al programa de estudio y/o actividades extraescolares.
Fecha de Logro	04/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Directivos y Docentes.
Medio de Verificación	-Premiación a los alumnos destacados. -Actos académicos, aula, libro de clases, bitácora, recreos, comedor, entre otros.

Indicador	Se reconocerá y se premiará a los alumnos(as), que por su esfuerzo logren destacarse en actividades propias del proceso Enseñanza-Aprendizaje y actividades extraescolares, con el propósito de reforzar las acciones positivas del estudiante.(Comportamiento, asistencia, participación, rendimiento),en diferentes períodos del año y en el Acto Aniversario. -Se premiará a Docentes, padres, apoderados y/o asistentes de la educación destacados en sus diferentes labores en el Acto de Aniversario.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Directivos y UE en general.
Medio de Verificación	-Bitácora. -Libros de clases.

Indicador	Se reconocerá y se premiará a los alumnos(as), que por su esfuerzo logren destacarse en actividades propias del proceso Enseñanza-Aprendizaje y actividades extraescolares, con el propósito de reforzar las acciones positivas del estudiante.(Comportamiento, asistencia, participación, rendimiento),en diferentes períodos del año y en el Acto Aniversario. -Se premiará a Docentes,padres,apoderados y/o asistentes de la educación destacados en sus diferentes labores en el Acto de Aniversario.
Fecha de Logro	12/2013
Fecha de Informe	12/2013
Responsable	Directivos y UE en general.
Medio de Verificación	-Bitácora. -Libros de clases.

# ANEXOS

**Cronograma Consolidado**

Objetivo	Número de Anos	Año 2009				Año 2010				Año 2011				Año 2012				
		Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Cuarto Trimestre	
Liderazgo	Implementar un sistema de acompañamiento en el aula y monitoreo permanente de la gestión institucional y pedagógica.																	
	Implementar un sistema de acompañamiento en el aula y monitoreo permanente de la gestión institucional y pedagógica.																	
	Implementar un sistema de acompañamiento en el aula y monitoreo permanente de la gestión institucional y pedagógica.																	
	Implementar un sistema de acompañamiento en el aula y monitoreo permanente de la gestión institucional y pedagógica.																	
Gestión Curricular	Revisión de Documentos Institucionales.																	
	Realizar prácticas de observación y orientación entre docentes.																	

	Categoría						Total Gastos por Área
	Gastos de Operación (bienes y servicios)	Gastos de recursos de aprendizaje	Gastos de apoyo pedagógico	Gastos en imprevistos	Gastos en Personal	Gastos Asesorías Técnicas y Capacitación	
Liderazgo	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Gestión Curricular	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Gestión de Recursos	\$17000000	\$3000000	\$0	\$0	\$14000000	\$0	\$34000000
Convivencia Escolar	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
<b>Total Gastos por categoría</b>	<b>\$17000000</b>	<b>\$3000000</b>	<b>\$0</b>	<b>\$0</b>	<b>\$14000000</b>	<b>\$0</b>	<b>\$34000000</b>