



Magister en educación mención gestión de calidad

Trabajo de grado II

Diagnóstico institucional y plan de mejoramiento educativo

Escuela San Andrés

Profesor guía: Mabel Alvear E.

Alumno: Washington Santos A.

Iquique – Chile, Abril de 2014

INTRODUCCION

El presente informe tiene como objetivo principal analizar el diagnóstico institucional que realicé del colegio San Andrés ubicado en la comuna de Pica y la posterior elaboración de un plan de mejora educativa con el fin de remediar todas las falencias encontradas.

Luego de realizado mi diagnóstico, decidí centrarme específicamente en los bajos resultados obtenidos en la evaluación SIMCE de los diversos cursos y asignaturas, que es el aspecto con mayores falencias debido a una serie de razones que serán detalladas más adelante, en el desarrollo de mi informe.

Para avanzar en un sistema educativo más equitativo y de mayor calidad es esencial que cada actor de la comunidad educativa (sostenedores, directores, docentes, alumnos y familias) se responsabilice por su desempeño. Instrumentos como el SIMCE justamente aportan en esa dirección. Prescindir de una herramienta que ha demostrado ser válida, confiable y que además nos brinda una serie histórica única y de gran valor, sí carece de sentido.

MARCO TEORICO

La situación actual del país coloca al derecho a la educación como tema central y a la equidad y calidad educativa como desafíos ineludibles. En este marco surgen perspectivas y puntos de vista diversos en torno a qué se entiende por garantizar equidad y calidad educativa.

La comprensión y uso de los datos SIMCE está cruzada por estos distintos enfoques, así para algunos el SIMCE es el “dato duro” que permite “medir la calidad de una escuela”, construir ranking muchas veces descontextualizados en base a resultados estadísticos, con alto riesgo de construir lecturas reduccionistas, parciales, que no se hacen cargo de la compleja realidad de una escuela.

Sabemos que existen múltiples factores explicativos que se deben analizar para comprender los resultados en las mediciones nacionales, sólo con esa reflexión y análisis la prueba SIMCE será un recurso al servicio de la mejora continua de la escuela.

Mi mirada entiende al SIMCE como una prueba nacional, estandarizada, que entrega datos duros sobre resultados en **algunos** de los ejes y asignaturas del currículum. Este instrumento puede iluminar la reflexión pedagógica, siempre y cuando se relacione con las muchas otras evidencias que el colegio debe tomar en cuenta para leer comprensivamente su realidad, asumiendo todas sus complejidades y matices. Desde este ejercicio se deben tomar decisiones educativas, sin caer en la cultura del ranking o la selección y segregación de estudiantes para mejorar resultados.

A mi entender, el concepto de calidad educativa es en esencia inclusivo cuando es verdadero, el SIMCE, un instrumento riguroso y seriamente construido desde la perspectiva técnica, es también un instrumento con limitaciones, como cualquier otro procedimiento evaluativo, y será tarea de los equipos directivos y docentes tener conciencia de aquello, para sacar verdadero provecho de los datos útiles que entrega.

En el año 2012 rindieron las pruebas SIMCE todos los estudiantes de 2º Básico, 4º Básico, 2º Medio y 3º Medio a nivel nacional. A continuación se presentan las evaluaciones y pruebas SIMCE que se aplicaron en cada curso.

SIMCE 2º Básico:

- Compresión de Lectura

SIMCE 4º Básico:

- Lenguaje y Comunicación: Lectura
- Matemática
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales

SIMCE 2º Medio:

- Lenguaje y Comunicación: Lectura
- Matemática

SIMCE 3º Medio:

- Inglés

En el escenario de la nueva Ley General de Educación LGE (Ley N° 20.370), el Ministerio de Educación programa las evaluaciones SIMCE con el propósito de recabar información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes del país y, así, dar indicaciones a los actores del sistema educativo para mejorar procesos de enseñanza/aprendizaje.

Nuestro país ha tomado la decisión de aumentar gradualmente la cantidad de cursos y de asignaturas que serán evaluados. Es así como el año 2012 se realizó la nueva evaluación SIMCE de Lenguaje y Comunicación agregando la prueba de Comprensión de Lectura, a estudiantes de 2° básico; además de las pruebas de 4° básico y II medio.

Esta decisión, que coloca un énfasis en las mediciones y hace presión a la escuela, es debatible, tanto a nivel técnico como político, no obstante, es ya una realidad que no podemos soslayar en la gestión de la institución escolar.

El nuevo instrumento de Comprensión de Lectura SIMCE 2° Básico se agrega con el propósito de determinar si los estudiantes se encuentran en el nivel esperado de lectura comprensiva según su escolaridad y edad, para obtener así un diagnóstico oportuno que permita que docentes y directivos evalúen si las estrategias pedagógicas, didácticas y de gestión educativa han sido eficaces o deben ser corregidas.

Proponer a toda la comunidad escolar: equipo de profesores, estudiantes, familias y al consejo escolar, antecedentes y criterios respecto al análisis de resultados SIMCE de la escuela, con el objeto de retroalimentar el desarrollo de sus Planes de Mejoramiento Educativo (con o sin SEP), favoreciendo con esto el progreso continuo, permanente y sustentable de los resultados de aprendizaje de la escuela. Con este objetivo, se profundiza en:

Análisis de factores asociados para reforzar la revisión de las propias prácticas educativas de la escuela.

Características de los cambios: LGE, nuevas Bases Curriculares y programas 2012, nuevo sistema de aseguramiento de la calidad educativa (Superintendencia, Agencia de Calidad, nuevo rol MINEDUC) su implementación y su articulación con el SIMCE como medición nacional.

La identificación de factores asociados realizada con los resultados históricos del SIMCE y ratificada por la correlación confirmada en distintos años, reconoce algunos elementos que impactan el aprendizaje de los estudiantes:

- **Calidad de los profesores (as)**, preparación y desempeño de los docentes: Los estudiantes con docentes bien evaluados logran mayores resultados en la prueba SIMCE, y aquellos con docentes que además tienen excelencia pedagógica alcanzan desempeños aún mejores.
- **Liderazgo pedagógico** de los equipos directivos: Los estudiantes de establecimientos con equipos directivos con alto nivel de liderazgo pedagógico, obtienen mejores resultados en SIMCE.
- **Asistencia a clases**, tanto de estudiantes como de docentes: Los estudiantes que asisten más a clases obtienen mejores resultados en la prueba SIMCE, así como los datos indican que los colegios que presentan menores tasas de licencias médicas de sus profesores, y que cuentan con equipos docentes que asisten regular y puntualmente, logran mejorar los procesos educativos de sus alumnos.

El SIMCE sin un análisis pedagógico es una mera medición. Para que esta medición se transforme en evaluación, debe iluminar decisiones pedagógicas relacionándose con otros datos cualitativos del trabajo en aula.

Importancia de la utilización de recursos educativos en el logro de mejores aprendizajes

Vivimos inmersos en una aldea global y cableada y somos, como dice Chomsky, un rebaño desconcertado; vivimos a una velocidad de vértigo y nuestra capacidad de sosiego para pensar se diluye entre los innumerables del ocio que alguien nos ofrece en dosis adecuadas con el fin de hacernos seres inadecuados. Nuestra sociedad es una sociedad programada en la que sólo unos pocos tienen acceso a las claves del programa, mientras que los demás no podemos intervenir sino como meros espectadores.

No se pretende dar una visión apocalíptica, pero sí queremos reflexionar y preguntarnos sobre algunas cuestiones que afectan directamente al ámbito educativo. Ya es clásica la anécdota que se suele contar sobre la hipotética visita de un romano, sí un romano de la época de Cesar, a nuestros días en la que seguramente se quedaría aturdido ante cosas desconocidas para él; pero no le ocurriría lo mismo si el romano en cuestión visitara una escuela, se encontraría en un medio conocido. La anécdota un tanto exagerada revela el anquilosamiento de algunos aspectos del sistema educativo. Posiblemente donde más se note este anquilosamiento sea precisamente en uno de los elementos del currículum como es el de los materiales didácticos.

En los albores del siglo XXI el recurso más utilizado en los procesos de aprendizaje está en soporte de papel. El libro y, sobre todo, el libro de texto es el material didáctico por excelencia. Esto mismo afirma Parcerisa (1996,35):

Los materiales que utilizan el papel como soporte y de manera muy especial los llamados libros de texto constituyen los materiales curriculares con una incidencia cuantitativa y cualitativa mayor en el aprendizaje del alumnado dentro de cada aula.

Si bien es verdad, tanto las administraciones educativas como los profesionales de la educación apuestan cada vez más por el uso de otros medios, fundamentalmente con aquellos relacionados con el tratamiento de la información y que son presentados en soportes técnicos o tecnológicos.

Conceptuación

Con el fin de establecer un lenguaje común conviene, aunque sea de forma sucinta, acercarnos al concepto de algunos términos tales como recurso, medio y material didáctico. La mayoría de autores no terminan de ponerse de acuerdo sobre el significado de estos términos. Así en muchos casos se emplean como sinónimos o se hacen pequeñas convenciones por el uso más o menos de moda y al término en cuestión se le añade algún adjetivo, medios audiovisuales, medios informáticos; o un grupo de palabras, medios de comunicación social; en tanto que material o materiales, didácticos o curriculares, queda relegado al empleo de otros medios.

Quizá el término que encontramos más veces definido sea el de materiales; así, por ejemplo, Zabala (1990) define los materiales curriculares como:

Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza.

A. San Martín (1991) en su definición apela tanto a aspectos de contenido como a los propios medios como objeto y la capacidad de éstos para reconstruir el conocimiento, y entiende por materiales.

En cuanto al concepto de recurso, en general se ha entendido éste como el uso de todo tipo de materiales didácticos.

Una definición clásica la encontramos en Mattos (1963) para el que recursos didácticos son: Los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.

Entendemos, no obstante, que sí hay diferencia en los términos. Así el término recurso es más amplio y englobaría a los otros. Desde una perspectiva didáctica podríamos decir que recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; es, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas.

Los medios didácticos podrían definirse como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento; y, finalmente, los materiales didácticos serían los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje-

Paradigma técnico

Desarrolla una teoría curricular cuya principal característica es la reproducción de los contenidos y modelos sociales. El papel del profesorado es el de transmitir conocimientos y ejecutar las orientaciones que le llegan dadas. La finalidad principal es el logro de objetivos y éstos vienen formulados en términos de conductas observables.

El aprendizaje se entiende como una actividad por la que el alumnado adquiere una serie de conocimientos que constituyen el bagaje cultural y social que se desea transmitir y perpetuar. La evaluación es el instrumento que permite verificar si se alcanza la conducta esperada; tiene pues, un carácter instructivo y sancionador.

La única parcela, aparentemente, de tomar decisiones que le queda al profesorado es la programación, que adquiere una importancia considerable y que una vez hecha es prácticamente inamovible. Pero estas aparentes decisiones están orientadas por unos contenidos estancos y por unos objetivos que se organizan a partir de una serie de taxonomías que han construido los expertos. Después sólo queda colocar en papeles cuadriculados la programación; incluso a esta tarea ayuda mucho el libro de texto que se erige como el medio y material didáctico por excelencia.

Desde esta perspectiva el uso que se hace de los medios es un uso transmisor, cuyas características principales son la linealidad en el diseño, la escasa adecuación a la realidad y el papel reproductor y ejecutor del profesorado.

Paradigma práctico

También llamado situacional, que inspira un modelo curricular práctico o interpretativo. Lo más característico de este modelo son los planteamientos o diseños abiertos con el fin de adecuarlos a la realidad. Se plantea el análisis de la realidad para dar significado a todas las situaciones. El papel del profesorado adquiere un carácter más activo puesto que se le permite tomar decisiones para elaborar el currículum. Se parte de un currículum básico con normas que prescriben ciertas tareas, pero cada equipo pedagógico debe adecuar y completar un currículum acorde con las características de su centro. En este caso no importan los productos finales sino los procesos.

Paradigma estratégico

Desarrolla una teoría curricular basada en los principios de la corriente socio crítica. Se puede considerar como un paso más allá del anterior paradigma. Plantea el análisis crítico de la sociedad para transformarla. Ahora no es la teoría la que dicta la práctica. La práctica -praxis- y la teoría se complementan recíproca y dialécticamente.

Se entiende el papel del profesorado como el sujeto que facilita la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, que su vez deben convertirse en agentes del cambio social. La teoría de la acción comunicativa de Habermas ha constituido la base de la que parten muchas de las ideas de este modelo curricular.

Esta teoría crítica inspira un uso crítico y transformador de los medios, en los que éstos son utilizados como elementos de análisis y reflexión sobre la práctica incidiendo en la propia realidad con el fin de transformarla y mejorarla. En este sentido Bautista (1994, 53 y ss.) Apunta tres campos de análisis que conducirían a otras tantas formas de uso crítico:

1. Utilización de herramientas tecnológicas que hace posible analizar el contenido de discursos emitidos por diferentes medios de comunicación.
2. Utilización de los recursos que lleve a interrogar sobre los efectos de la no neutralidad de la tecnología utilizada.
3. Uso de los medios realizado en ámbitos de la capacitación docente para que los profesores descubran el origen de las lacras sociales: injusticias, desigualdades, etc.

Criterios de selección y uso

Prácticamente en casi todas las situaciones de enseñanza aparece el empleo de materiales didácticos de todo tipo y en cualquier soporte. Muchos procesos de aprendizaje están mediados por el empleo de algún tipo de material y de alguna tecnología, sobre todo audiovisual o informática, lo que condiciona incluso la forma de aprender. Por otra parte, determinados materiales tecnológicos afianzan cada vez más su presencia haciéndose, en muchos casos, imprescindibles. La cuestión, por tanto, es enseñar y aprender con y para los medios.

Desde la consideración de los medios como materiales curriculares y didácticos la cuestión clave estará en su utilización y su selección con la intención de aplicarlos convenientemente a las distintas situaciones educativas y, también, de aprovechar al máximo todas sus características técnicas y sus posibilidades didácticas.

Desde el punto de vista de su utilización didáctica los medios y los materiales curriculares deben reunir algunos criterios de funcionalidad (Moreno Herrero, 1996), tales como:

- Deben ser una herramienta de apoyo o ayuda para nuestro aprendizaje, por tanto,
- deben ser útiles y funcionales. Y, sobre todo, nunca deben sustituir al profesorado en su tarea de enseñar, ni al alumnado en su tarea de aprender.
- Su utilización y selección deben responder al principio de racionalidad. Luego...
- Se deben establecer criterios de selección; finalmente,
- Desde una perspectiva crítica, se deben ir construyendo entre todas las personas implicadas en el proceso de aprendizaje.

Desde una perspectiva crítica es preciso someter cualquier material didáctico o no, a un profundo análisis. A nuestro análisis, desde nuestras necesidades e

intereses, con nuestras concepciones e ideas; todo ello, a su vez, debe plasmarse en un proyecto de centro para que sea el referente de toda la tarea educativa.

Es preciso establecer criterios que orienten ese proceso de análisis y que den pautas para la adquisición, la selección y la aplicación de medios y materiales. En este sentido Squires y McDougall (1997) hablan de la necesidad de tener presentes los distintos marcos de referencia a la hora de seleccionar los medios.

En concreto y refiriéndose sólo al software educativo, hacen un minucioso análisis de las distintas tentativas y propuestas existentes sobre los criterios de selección. Concluyen su análisis clasificando esos criterios en tres grandes grupos: por el tipo de aplicación, referido a las tareas que pueden desarrollar los programas; por su función educativa, en relación con lo que el software es capaz de realizar, haciendo hincapié en el diseño; y por la fundamentación educativa, es decir, por los distintos paradigmas que inspiran su uso.

Criterios para cada marco de referencia:

a) Sobre la funcionalidad:

- Los sistemas tecnológicos cubren las necesidades del centro.
- Su incorporación contribuye a mejorar la organización pedagógica y administrativa del centro.
- Suponen un ahorro de recursos (personales, tiempo, espacio).
- Son viables en términos coste/beneficios.
- Permiten el control por parte de los usuarios (forma de interactuar las personas con las máquinas).
- Ubicación y acceso fáciles.
- Permiten facilidad para el aprendizaje y sencillez de manejo.
- Permiten la flexibilidad de uso.
- Garantizan la privacidad de la información.

- Facilitan el descubrimiento de nuevos usos.
- Son buenos recursos para el aprendizaje y para la enseñanza.

b) Sobre las posibilidades didácticas:

- Responden a la concepción que tenemos sobre educar, enseñar, etc.
- Responden a nuestros planteamientos didácticos y metodológicos.
- Permiten la manipulación en función de nuestras necesidades.
- Ayudan a la realización de proyectos educativos, curriculares, etc.
- Permiten adaptar el trabajo a las necesidades educativas y organizativas del centro.
- Permiten realizar las distintas secuencias de objetivos, contenidos, actividades, evaluación.
- Permiten adaptar las actividades a las necesidades e intereses del alumnado, atendiendo a la diversidad.
- Predisponen y motivan para trabajar en equipo, individualmente, tanto al alumnado como al profesorado.
- Permiten organizar actividades de motivación, de aplicación, de síntesis, de refuerzo, de ampliación, etc.
- Favorecen el aprendizaje significativo, las relaciones interpersonales, el conocimiento de la realidad, la utilización de distintos lenguajes, la colaboración y cooperación, etc.

c) Sobre los aspectos técnicos:

- Adquisición fácil y servicio técnico de posventa.
- Económicos.
- Sencillez de manejo y manipulación.
- Mantenimiento sencillo o de fácil control
- Móviles, estáticos.
- Permiten la producción de materiales de paso, de software.
- Adecuados a nuestras instalaciones y necesidades.

- Utilización flexible.
- Posibilidad de interacción con otros medios, etc.

Por lo que se refiere a algunos aspectos de software informático, cabría contemplar algunas cuestiones tales como:

- Control de seguridad.
- Utilización modular de los paquetes integrados, que permita el uso de programas individualmente o de forma integrada.
- Actualización de las aplicaciones, que permita su puesta al día.
- La posibilidad de trabajar en un entorno multiárea y multiusuario.
- Adaptabilidad a informes y documentos legales de normativa vigente y a la creación de nuestros propios documentos, etc.

Posibilidades didácticas

De los anteriores rasgos característicos arranca nuestra forma de plantear las posibilidades didácticas que nos ofrecen los medios y en general todos los materiales. Lo hacemos a partir de tres ejes o formas de utilización que están estrechamente relacionadas. Estos tres ejes son:

a) instrumento y recurso

En este sentido nos vamos a servir de los medios y materiales didácticos como un instrumento al servicio de las estrategias metodológicas. Esta idea ya se ha apuntado al hablar de la utilización de recursos desde el punto de vista de la teoría interpretativa del currículum. Así, desde esta perspectiva cualquier medio formaría parte de los componentes metodológicos considerado en la categoría de material curricular, puesto que se convierte en herramienta de ayuda en la construcción del conocimiento. Los medios tecnológicos, sobre todo, como soportes de procesos de comunicación y de representación simbólica se convierten en elementos mediadores de las situaciones de enseñanza y de los procesos de aprendizaje.

b) como recurso de expresión y comunicación

La comunicación como actividad que permite la relación entre las personas y para el intercambio de información es compartida tanto por la educación como por buena parte de medios didácticos. La comunicación es así mismo la razón de ser de la expresión, pues ésta es una necesidad natural de comunicar. Vivir es expresarse, dice el profesor Siguán; y es que la expresión es la manifestación de ser en el mundo.

Buena parte de los medios empleados, tanto en soporte de papel como en otro tipo de soportes y más específicamente las tecnologías de la información, facilitan diversas formas de representación. La radio, por ejemplo, al utilizar diversos lenguajes permite la elaboración de mensajes materializados en diferentes formas de representación simbólica; de esta manera podemos construir un mensaje y comunicarlo por medio de sonidos y efectos.

Cualquier medio puede convertirse en un recurso para que cada persona pueda buscar su propia forma de representación. Una idea parecida puede encontrarse en Eisner (1987, 84) para quien las formas de representación son «dispositivos usados por los individuos para hacer públicas las concepciones que tienen en privado».

Por tanto, desde esta perspectiva encontramos un medio facilitador de diversas formas de expresión, entendiendo ésta como la manifestación de procesos de reflexión que implican la capacidad de conceptualización y de la adquisición de conocimientos, motivados a su vez por la percepción multisensorial y la experiencia de cada individuo. En la expresión se integra lo percibido y lo experimentado para proyectarlo transformado. Es pues un proceso creativo que pone en marcha mecanismos de transformación y de búsqueda de nuevas posibilidades — originalidad— con la intención de comunicar.

Desde la perspectiva de la teoría curricular abierta y crítica, los medios se convierten en facilitadores de procesos comunicativos que nos permitirán dar significado a la realidad, comprender las distintas situaciones sociales y crear nuestros propios mensajes.

c) análisis crítico de la información

La rapidez con que hoy en día se sucede todo, los cambios y transformaciones a que nos vemos sometidos que alteran, incluso, nuestra manera de vivir y entender el mundo, la sobredosis de información que nos atrapa en la maravillosa red de la electrónica, hacen de nosotros seres inadecuados. Es precisamente aquí donde aparece la tercera vertiente: en la información que nos llega, en el vertiginoso flujo de mensajes, en las redes de comunicación cada vez más tupidas. Ante esto es necesario una reflexión crítica, es preciso dotarnos de instrumentos que nos capaciten para analizar, decodificar y entender los múltiples mensajes.

Es prioritario que la educación articule sistemas de enseñanza que capacite al alumnado para desarrollar actitudes y habilidades en el manejo y tratamiento de la información. Una de las nuevas funciones del profesorado apunta en esta dirección. Muchos de los contenidos de los medios de comunicación, por ejemplo, se muestran oportunos para llevar a cabo ese análisis. La facilidad técnica y el sencillo manejo de algunos aparatos nos permitirán grabar o almacenar información para su posterior análisis.

Mediante pequeñas pautas de análisis, sencillas escalas de observación que nosotros mismos podemos construir, guías que nos permitan comparar, podemos ir elaborando nuestros propios instrumentos; al tiempo que diseñamos distintas actividades que desarrollen el conocimiento y estudio crítico de la información que nos llega. Conocer el proceso de elaboración de la noticia, los recursos que se emplean, los distintos lenguajes, puede convertirse en una aventura apasionante.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

La escuela "San Andrés de Pica" inicia sus actividades en el año 2001, bajo resolución exenta N° 194.

La población escolar atendida es heterogénea tanto en lo sociocultural, como también en lo étnico, sin que esto constituya una dificultad para el desarrollo de las actividades pedagógicas, culturales, sociales y deportivas de la unidad educativa.

La escuela cuenta con una planta de: 2 directivos, 20 profesores y 26 asistentes de la Educación (profesionales asistentes, asistentes de aula, administrativos, inspectores de patio, auxiliares de servicios menores, nocheros).

En lo pedagógico, funciona en Jornada Escolar Completa desde NT1° a 8° año básico con un Plan de Estudios de 38 horas pedagógicas semanales en cada curso. Atendiendo a la JEC, se desarrollan 8 talleres en el Primer Ciclo Básico y 10 talleres en el Segundo Ciclo, abarcando áreas como: Deportes, Folklore, Manualidades, Artesanía, Ciencia y Tecnología, Medio Ambiente, Cruz Roja, etc.

En relación a las Necesidades Educativas Especiales, la unidad educativa desarrolla un Proyecto de Integración Escolar, contando para esto con profesionales de apoyo como Psicólogo, Fonoaudiólogo, Psicopedagogo, Asistente Social y Kinesiólogo.

Es importante señalar también que el año 2011, el establecimiento ganó el concurso “Viva Leer” de Copec y Fundación La Fuente, cuyo premio fue la implementación de una Biblioteca completa.

El año 2013, la biblioteca fue complementada con recursos aportados por la Fundación Educacional Collahuasi. Cabe señalar que desde el año 2008 la unidad educativa participa de un Plan de Mejoramiento Educativo, bajo la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). En este proceso ha sido apoyada por Fundación Educacional Collahuasi y Fundación Chile.

En este sentido de debe destacar los excelentes resultados en las últimas mediciones SIMCE (años 2010-2011-2012), lo que ha conducido a que el establecimiento haya sido clasificado durante tres años seguidos (2011-2012-2013) como ESCUELA AUTÓNOMA

. Visión

“Aspiramos a ser una escuela que prepara alumnos con una alta formación escolar y humana para que continúen sus estudios y participen de nuestra sociedad haciendo aportes desde una visión humanista y convertirse en ciudadanos valiosos para el desarrollo de la comuna, de la región y del país”.

La escuela San Andrés busca ser reconocida por su comunidad como un espacio educativo acogedor, integrador, con profesionales competentes y comprometidos que apoyan la formación de sus alumnas y alumnos en todas las áreas del desarrollo humano, con énfasis en el uso de las tecnologías de comunicación, las actividades artísticas, recreativas y deportivas

.

Misión

Entregar una educación de calidad, en un ambiente de sana convivencia, para que sus alumnas y alumnos puedan continuar estudios secundarios, técnicos y/o universitarios.

El establecimiento posee una matrícula total de 238 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

1º básico: 33 estudiantes

2º básico: 30 estudiantes

3º básico: 29 estudiantes

4to básico: 35 estudiantes

5to básico: 31 estudiantes

6to básico: 30 estudiantes

7º básico: 22 estudiantes

8vo básico: 28 estudiantes

Cuenta con dos directivos, 19 docentes, 21 personal no docente y 5 otros profesionales.

ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Objetivos

Lograr el dominio lector en todos los alumnos

.

Mejorar la implementación de la cobertura curricular en todos los cursos

Contar con recursos que permitan cubrir las necesidades de los alumnos prioritarios y de toda la escuela

Metas:

Que el 80% de los alumnos logren las metas de velocidad lectora.

Alcanzar el 80% de cobertura curricular.

Recibir el 100% de los recursos a tiempo e invertirlos en el PME

Análisis de los resultados de procesos de enseñanza aprendizaje

INDICADORES	AÑO 2012	AÑO 2013
Repitencia	5%	6%
Asistencia	91%	92%
Promoción	95%	94%
Retiros	8%	7%
Deserción	0%	0%

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Dimensión focalizada	Gestión Pedagógica
-----------------------------	--------------------

<p>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</p>	<p>El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que éstas constituyan parte del aprendizaje. 10</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Fortalecer un sistema de evaluación de los aprendizajes que permita revisar y retroalimentar oportunamente a todos los alumnos desde el Primer Nivel de Transición a 8º Año Básico.</p>
<p>Indicador de seguimiento 1</p>	<p>N de docentes que entregan evaluación construida según criterios y en los tiempos definidos en el protocolo</p>
<p>Indicador de seguimiento 2</p>	<p>N de docentes que son retroalimentados en sus evaluaciones por la UTP</p>

Indicador de seguimiento 3	N de docentes que corrigen y entregan resultados de las evaluaciones en los tiempos definidos
Indicador de seguimiento	N de docentes que analizan las respuestas y resultados con sus estudiantes conforme a protocolo.

Acción 1 Descripción	Protocolo de evaluación.	
	<p>UTP en conjunto con los docentes elaborarán un protocolo de evaluación que contemple procedimientos y tiempos de entrega a Unidad Técnico Pedagógica; así como también tiempos de devolución y análisis con los alumnos.</p> <p>Los docentes de Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales realizarán revisiones y análisis de las evaluaciones mensuales junto con sus alumnos y reforzarán los objetivos menos logrados.</p>	
Fechas	Inicio	13-05-2014
	Termino	13-12-20134
responsable	cargo	UTP - Docentes
	Jefe de UTP - Docentes - Resmas de papel - Carpetas - impresora laser - tóner impresora - archivadores - Data Show.	

Recursos para la implementación de la acción		
Uso de tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	"Mejor Escuela" de Fundación Chile – Evaluación de Aprendizajes	
Medios de verificación	Protocolo de evaluación elaborado.	
	Planilla registro entrega de evaluaciones en UTP	
	Calendario mensual de evaluaciones	
Financiamiento	PIE	
	SEP	500000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	500000

	Evaluaciones tipo SIMCE de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales de 1º a 8º básico.
--	--

Acción 2 Descripción	Se requiere adquirir un set de evaluaciones tipo SIMCE de Lenguaje Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia, para 1º a 8º básico, contratar los servicios de tabulación de resultados y entrega de un informe didáctico que contemple estrategias remediales sugeridas. Además se debe contar con material necesario para fotocopiar las pruebas y aplicarlas a los alumnos.	
Fechas	Inicio	02-06-2014
	Termino	30-11-2014
responsable	cargo	UTP - Docentes
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Jefe de UTP - Docentes asignaturas - Data Show - Resmas de papel – contratación empresa para aplicación de pruebas tipo SIMCE – cajas de lápices de grafito – cajas de gomas de borrar – cajas de sacapuntas metálicos.	
Uso de tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	SIMCE	
Medios de verificación	Calendario de Pruebas.	
	Planillas de resultados de Pruebas.	
	Planes remediales para objetivos deficitarios.	

Financiamiento	PIE	
	SEP	1700000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	1700000

Gestión del Currículum

Dimensión focalizada	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes. 4
	Potenciar el uso de los recursos didácticos y tecnológicos en los docentes para realizar clases más motivadoras y que aporten al logro de los aprendizajes desde el Primer Nivel de Transición a 8º Año Básico.

Objetivo	
Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de planificaciones que incluyan la utilización de recursos didácticos y/o tecnológicos
Indicador de seguimiento 2	Nº de profesores que utilizan recursos didácticos y tecnológicos en sus clases
Indicador de seguimiento 3	Nº de cursos que participan en clases apoyadas con recursos tecnológicos.

	Planificaciones curriculares que incluyen uso de recursos tecnológicos.
--	---

Acción 1 Descripción	Los docentes presentarán a lo menos una planificación mensual en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Cs. Naturales o Cs. Sociales que incluya uso de recursos tecnológicos y/o didácticos	
Fechas	Inicio	03-06-2014
	Termino	13-12-2014
responsable	cargo	Jefe de UTP – Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Jefe de UTP – Docentes	
Uso de tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	ENLACES - Tic en aula	
Medios de verificación	Planificaciones que incluyen uso de recursos tecnológicos.	

	Registro de contenidos en libros de clases.	
	Registro mensual de uso de recursos didácticos y tecnológicos.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	0
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	0
Acción 2 Descripción	Implementando la escuela con recursos tecnológicos.	
	Los docentes incorporarán en sus clases el uso de recursos didácticos y tecnológicos, para ello se implementará con la compra de recursos didácticos y tecnológicos para todos los cursos del establecimiento.	
Fechas	Inicio	03-06-2014
	Termino	13-12-2014
responsable	cargo	Director - Jefe de UTP
	- Adquirir:	

Recursos para la implementación de la acción	8 data show(proyectores) con soportes - 3 notebook - softwares educativos de distintas asignaturas – diccionarios de inglés	
Uso de tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	ENLACES - Tic en aula	
Medios de verificación	Facturas o boletas de equipos comprados.	
	Actas de entregas de equipos a docentes.	
	Fotografías de equipos instalados en aulas	
Financiamiento	PIE	
	SEP	4500000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	4500000

Gestión del Currículum

<p>Dimensión focalizada</p>	<p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>
<p>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</p>	<p>El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico. 1</p> <p>El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales 3</p>
<p>Objetivo</p>	
<p>Indicador de seguimiento 1</p>	<p>Nº de estudiantes que reciben apoyo en lo académico</p>

Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de alumnos (de entre los que reciben apoyo) que logran superar sus dificultades académicas.
Indicador de seguimiento 3	Nº de alumnos que son apoyados con tratamientos médicos específicos.
	Porcentaje de alumnos (de entre los que reciben apoyo) que logran superar sus dificultades sociales, afectivas y conductuales

Acción 1 Descripción	Taller de apoyo pedagógico en Lenguaje.	
	Previo diagnóstico, se trabajará con estrategia de reforzamiento educativo en lenguaje con alumnos/as del primer ciclo básico que necesiten apoyo pedagógico, para ello se hará reforzamiento educativo los días lunes de 16:00 a 17:00 hrs. y miércoles de 13:45 a 14:45 hrs, por lo cual se requerirá extender el contrato de tres docentes con dos horas cada una.	
Fechas	Inicio	03-06-2014
	Termino	29-11-2014
responsable	cargo	Director - Jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de horas docentes (6 horas de extensión) para 3 profesoras con 2 hrs. cada una.	

Uso de tecnología	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Programa	Apoyo pedagógico	
Medios de verificación	Planilla con rendimiento inicial y final de los alumnos participantes en el apoyo pedagógico.	
	Planillas de asistencia a Talleres de apoyo pedagógico	
	Plan de trabajo y funciones de profesor de reforzamiento.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	800000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	800000

Acción 2 Descripción	Taller de apoyo pedagógico en Matemática.
	Previo diagnóstico, se trabajará con estrategia de reforzamiento educativo en matemáticas con alumnos/as del segundo ciclo básico que necesiten apoyo pedagógico, por lo cual se requerirá contratar un docente con 30 horas cronológicas.

Fechas	Inicio	03-06-2014
	Termino	13-12-2014
responsable	cargo	Director - Jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de un docente por 30 hrs. cronológicas.	
Uso de tecnología	Si X	No
Programa	Apoyo pedagógico	
Medios de verificación	Copia de contrato del docente y funciones a desarrollar	
	Planillas mensuales de asistencia a talleres de apoyo pedagógico	
	Registro de calificaciones de alumnos que participan del apoyo pedagógico.	
Financiamiento	PIE	

	SEP	4000000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	4000000
Acción 3 Descripción	Diagnóstico y atención médica para alumnos.	
	La psicóloga del establecimiento evaluará los alumnos para diagnosticarlos a través del Test de Weschler desde el primer nivel de transición a 8º Año básico.	
	Se otorgará apoyo económico para aquellos alumnos que necesiten atención médica de especialistas en cuanto a pasajes, pago de consulta médica, traslados a consultorio, etc.	
Fechas	Inicio	03-06-2014
	Termino	30-12-2014
responsable	cargo	Psicóloga – Asistente Social
	Psicóloga - Asistente Social - pago de atenciones médicas- pago de pasajes - combustible- Test de Weschler (Wisc III y Wipssi).	

Recursos para la implementación de la acción		
Uso de tecnología	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Programa	Proyecto de Integración Escolar.	
Medios de verificación	Copias de facturas y /o boletas de atenciones médicas, pasajes, medicamentos.	
	Listado de alumnos con necesidades de atención médica.	
	Informes de los alumnos evaluados.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	2500000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	2500000

	Apoyando a los Alumnos Prioritarios.
--	--------------------------------------

Acción 4 Descripción	Se apoyará a los alumnos prioritarios de cada curso con un set de materiales escolares que les permitan un adecuado trabajo en aula, y por ende mejorar sus logros educativos. De esta manera esperamos impactar tanto en lo académico como en lo socioafectivo a los estudiantes que tienen dificultades.	
Fechas	Inicio	03-06-2014
	Termino	03-07 -2014
responsable	cargo	Jefe de UTP – Profesores Jefes
Recursos para la implementación de la acción	Jefe de UTP - Profesores Jefes - set de útiles que comprenda: 2 cuadernos, 1 pegamento en barra, 1 témpera, pinceles, 1 block de dibujo, 1 tijera, 5 cartulinas de color, lápices grafito, lápices de colores, gomas de borrar, etc. (\$10.000 para cada uno)	
Uso de tecnología	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Programa	SEP	
Medios de verificación	Recepción de set de útiles escolares bajo firma del alumno o apoderado.	

	Copias de facturas y /o boletas.	
	Fotografías.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	1700000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	1700000

Acción 5 Descripción	Atención para alumnos con riesgo de deserción escolar en el 2º Ciclo.	
	Se atenderán los alumnos con retraso pedagógico y riesgo de deserción escolar del 2º Ciclo Básico. Para ello se requerirá la contratación de un docente con 30 horas cronológicas.	
Fechas	Inicio	03-06-2014
	Termino	13-12 -2014
responsable	cargo	Jefe de UTP – Docente de Apoyo

Recursos para la implementación de la acción	Jefe de UTP – Contratación de un Docente de Apoyo por 30 hrs. cronológicas.	
Uso de tecnología	Si X	No
Programa	Reforzamiento Educativo	
Medios de verificación	Planillas de asistencia de alumnos apoyados.	
	Bitácora de trabajo diario.	
	Planilla con rendimientos de alumnos apoyados	
Financiamiento	PIE	
	SEP	4000000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	4000000

	Talleres para alumnos con habilidades artísticas.
--	---

Acción 6 Descripción	Se implementarán 2 talleres extraescolares para alumnos: taller de lakitas y taller de teatro como una manera de potenciarlos en las áreas socio afectivas. Para esto se necesita contratar monitores para ambos talleres por 2 horas semanales y comprar elementos necesarios para el desarrollo de ambos talleres.	
Fechas	Inicio	03-06-2014
	Termino	13-12 -2014
responsable	cargo	Director – Monitores contratados
Recursos para la implementación de la acción	Director – Contrato de monitores por 2 hrs. semanales – lakas o zampoñas – tambor – platillos – maquillajes y telas para teatro – elementos para escenografía.	
Uso de tecnología	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Programa	Educación Extraescolar	
Medios de verificación	Nómina de alumnos participantes.	
	Copias de facturas de adquisiciones.	

	Planes de trabajo y fotografías.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	1300000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	1300000
Acción 7 Descripción	Reforzamiento SIMCE para alumnos de 6° y 8° año.	
	<p>Se presenta la necesidad de apoyar a los alumnos de 6° y 8° año en las asignaturas de Lenguaje y Cs. Naturales. Para esto se requiere contratar extensiones horarias docentes (4 semanales) de Ciencias Naturales y Lenguaje para apoyo SIMCE en cursos de 6° y 8° año.</p> <p>Se realizará una hora de apoyo semanal en cada asignatura para cada curso por 6 meses.</p>	
Fechas	Inicio	03-06-2014
	Termino	30-11 -2014
responsable	cargo	Director – Docentes de Cs. Naturales y Lenguaje

Recursos para la implementación de la acción	Director – Contrato de 2 horas de C. Naturales y 2 horas de Lenguaje semanales desde junio a noviembre.	
Uso de tecnología	Si X	No
Programa	SIMCE	
Medios de verificación	Listado de alumnos apoyados.	
	Lista de asistencia a apoyo pedagógico SIMCE.	
	Plan Mensual de trabajo en cada asignatura.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	650000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	650000

Liderazgo Escolar

Dimensión focalizada	Planificación y gestión de resultados
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	<p>El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta. 6</p> <p>El establecimiento recopila y sistematiza los resultados acad 5</p>
Objetivo	Instalar un sistema informático en la unidad educativa que permita a los docentes y directivos del establecimiento consultar oportunamente una base de datos documental y herramientas de monitoreo y seguimiento en apoyo a la gestión de todo el establecimiento.

Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de directivos y docentes que utilizan la base de datos.
Indicador de seguimiento 2	Nº de documentos obtenidos a partir de la base de datos.
Indicador de seguimiento 3	Nº de reuniones realizadas con apoyo de la base de datos.

Acción 1 Descripción	La escuela recopila y sistematiza información del establecimiento.	
	El encargado de Enlaces recopila información para guardarla en base de datos, digitando y generando planillas en Excel.	
Fechas	Inicio	20-05-2014
	Termino	30-12-2014
responsable	cargo	Equipo Directivo - Encargado Enlaces
	Equipo Directivo – Contratación de Encargado Enlaces por 44 hrs. cronológicas – PC – Disco duro	

Recursos para la implementación de la acción		
Uso de tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	ENLACES	
Medios de verificación	Planillas con información recogida en papel.	
	Disco Duro con planillas en excel.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	5870000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	5870000
	Sistema de almacenamiento de información.	

Acción 2 Descripción	Se contratará Sistema de Registro y tratamiento de Información para guardar los datos del establecimiento y para generar de manera fácil documentos propios del establecimiento.	
Fechas	Inicio	03-06-2014
	Termino	30-12-2014
responsable	cargo	Director- Encargado Enlaces
Recursos para la implementación de la acción	Director- Encargado Enlaces - Sistema informático de base de datos contratado por 7 meses desde Junio - Diciembre.	
Uso de tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	ENLACES	
	Copia de contrato de Sistema Informático.	

Medios de verificación	Documentos obtenidos a partir del sistema contratado.	
	Sistema instalado en PC de la escuela.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	3500000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	3500000

Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Formación
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	<p>El establecimiento traduce los lineamientos formativos 1</p> <p>El establecimiento cuenta con una persona o equipo 2</p> <p>El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres 6</p>
	Fortalecer el comité de sana convivencia de la unidad educativa para que articule los lineamientos formativos

Objetivo	estipulados en el PEI, en el programa de orientación y escuela para padres en todos los alumnos y padres y/o apoderados del establecimiento.
Indicador de seguimiento 1	Nº de docentes que aplican programa de orientación.
Indicador de seguimiento 2	Nº de talleres de Escuela para Padres realizados por semestre.
Indicador de seguimiento 3	Nº de actividades programadas por comité de convivencia por semestre.

Acción 1 Descripción	Programa de Orientación como apoyo a la transversalidad.	
	Se implementará programa de orientación de acuerdo a las bases curriculares de 1º a 6º año, con apoyo del Programa Entre Niños. Además, el programa entre Niños apoyará la aplicación de la asignatura de Orientación en 7º y 8º año.	
Fechas	Inicio	06-12-2014
	Termino	13-12-2014
responsable	cargo	Encargado de Convivencia - Docentes
Recursos para la implementación de la acción	Encargado de Convivencia - Docentes- papel kraft - resmas de papel - tintas para impresoras- témperas- plumones permanentes - marcadores de pizarra - láminas para plastificar - resmas de opalina - corcheteras - tiza blanca y de color - plastificadora - equipos de audio - data show.	

Uso de tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Convivencia Escolar	
Medios de verificación	Planificaciones de asignatura de Orientación.	
	Registro de contenidos en libros de clases.	
	Fotografías de actividades.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	1000000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	1000000
Acción 2 Descripción	Encargado de Convivencia Escolar.	
	El establecimiento necesita contar con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.	
Fechas	Inicio	03-06-2014
	Termino	31-12-2014

responsable	cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de un docente encargado de convivencia escolar por 44 hrs. cronológicas.	
Uso de tecnología	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Programa	Convivencia Escolar	
Medios de verificación	Copia de contrato del docente encargado de convivencia.	
	Documento con funciones a realizar por el encargado de convivencia.	
	Plan de acción del Comité de Convivencia	
Financiamiento	PIE	
	SEP	5880000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	5880000

Acción 3 Descripción	Escuela para Padres: una oportunidad de crear lazos con la familia.	
	Como parte del Programa Entre Niños se contempla la realización de talleres de apoyo a los padres en temáticas sugeridas a partir de las necesidades del establecimiento y de los padres mismos.	
Fechas	Inicio	06-05-2014
	Termino	13-12-2014
responsable	cargo	Encargado de Convivencia.
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Encargado de Convivencia - colaciones para talleres de padres - tintas para impresoras - papel kraft - plumones permanentes - marcadores de pizarra - cartulinas de color - cinta de embalaje - pegamento en barras – data show – equipo de sonido	

Uso de tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Convivencia Escolar	
Medios de verificación	Plan anual de talleres para padres.	
	Listas de asistencia a talleres.	
	Fotografías de los talleres realizados.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	800000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	800000

Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Convivencia Escolar
	El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad 1

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia 3
Indicador de seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)	Porcentaje de apoderados que reciben el manual de convivencia al momento de la matrícula.
Indicador de seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)	Nº de docentes que presentan el Manual de Convivencia a los alumnos en clases de orientación.
Indicador de seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)	Nº de reuniones realizadas para actualizar el manual de convivencia.

	Celebrando el año nuevo indígena. Una oportunidad para demostrar el respeto entre todos.
--	--

Acción 1 Descripción	Se celebrará el año nuevo indígena con la participación de autoridades comunales, docentes, alumnos, padres y apoderados. Se presentarán números artísticos y se realizará una muestra gastronómica de comidas típicas de diferentes etnias de nuestro país.	
Fechas	Inicio	17-06-2014
	Termino	21-06-2014
responsable	cargo	Encargado de Convivencia - docentes
Recursos para la implementación de la acción	Encargado de Convivencia - docentes - materiales para escenografía - telas para taller de folklore- impresora - tintas para impresora - resma de opalina.	
Uso de tecnología	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Programa	Convivencia Escolar	
Medios de verificación	Programa del acto del año nuevo indígena.	
	Fotografías del acto y muestra gastronómica.	
	Invitaciones para el Acto de celebración.	

Financiamiento	PIE	
	SEP	600000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	600000

Acción 2 Descripción	Actualizando el Manual de Convivencia Escolar.	
	<p>Con ayuda del Programa Entre Niños se realizarán talleres de apoyo al comité de sana convivencia para actualizar el manual.</p> <p>Previamente se revisará el manual con participación de alumnos, padres y apoderados.</p> <p>Finalmente, se redactarán los cambios y se dará a conocer a la comunidad educativa, tramitando dicho documento en el Departamento Provincial de Educación para ser aprobado.</p> <p>Se aplicará a contar de 2014.</p>	
Fechas	Inicio	01-07-2014
	Termino	31-10-2014
responsable	cargo	Director - Encargado de Convivencia
	Jefe de UTP - Encargado de Convivencia - Impresora laser - toner impresora - colaciones para jornadas con	

Recursos para la implementación de la acción	apoderados- resmas de papel - máquina anilladora - data show	
Uso de tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Convivencia Escolar	
Medios de verificación	Listas de asistencia a jornadas de revisión del Manual de Convivencia.	
	Acta de Consejo Escolar donde se presenta borrador de Manual de convivencia.	
	Manual de Convivencia actualizado y enviado a DEPROV para revisión.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	500000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	500000

	Un patio entretenido y seguro.
--	--------------------------------

<p>Acción 3 Descripción</p>	<p>Como una manera de ofrecer a los alumnos espacios apropiados para su recreación y sana convivencia durante los recreos y otros momentos de ocio, se requiere instalar juegos y otros elementos en los patios de educación parvularia y educación básica.</p> <p>Se debe contratar mano de obra para instalaciones varias (juegos, luminarias, etc.)</p>	
<p>Fechas</p>	<p>Inicio</p>	<p>01-07-2014</p>
	<p>Termino</p>	<p>31-09 -2014</p>
<p>responsable</p>	<p>cargo</p>	<p>Encargado de Convivencia</p>
<p>Recursos para la implementación de la acción</p>	<p>Encargado de Convivencia – mesas de ping-pong – juegos infantiles – pinturas de piso para pintar juegos en el suelo – brochas –rodillos – juegos de salón, contratación de mano de obra para instalaciones varias, etc.</p>	
<p>Uso de tecnología</p>	<p>Si</p>	<p>No x</p>
<p>Programa</p>	<p>Convivencia Escolar</p>	

Medios de verificación	Copias de facturas de compras.	
	Fotografías	
Financiamiento	PIE	
	SEP	2500000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	2500000

Convivencia Escolar

Dimensión focalizada	Participación
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad 2
	El establecimiento promueve la participación de todos los est. 5

<p>Objetivo</p>	<p>Potenciar la participación de todos los estamentos de la unidad educativa, permitiendo su representatividad en las cuatro reuniones anuales del consejo escolar del establecimiento, y propiciando instancias de encuentro y participación entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p>
<p>Indicador de seguimiento 1 (máximo 100 caracteres)</p>	<p>Nº de actos y celebraciones de encuentro durante el año.</p>
<p>Indicador de seguimiento 2 (máximo 100 caracteres)</p>	<p>Actas de Reuniones de Consejo Escolar.</p>
<p>Indicador de seguimiento 3 (máximo 100 caracteres)</p>	<p>Fotografías de las actividades realizadas.</p>

Acción 1 Descripción	La escuela se une a través de la participación y celebraciones de fechas importantes en la vida escolar.	
	Se establece un programa de celebraciones a desarrollar: -Día de la familia - Día del alumno - Aniversario Escuela - Fiestas Patrias - Día del Asistente Educativo - Día del Profesor -Licenciaturas de Kinder y Octavo año - Paseo Final de los cursos.	
Fechas	Inicio	02-05-2014
	Termino	20-12-2014
responsable	cargo	Director - Encargado de Convivencia
Recursos para la implementación de la acción	Director - Encargado de Convivencia - Insumos para las celebraciones y actos de encuentro - Elementos para escenografía.	

Uso de tecnología	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Programa	Convivencia Escolar.	
Medios de verificación	Facturas de compras.	
	Listas de asistencia a actividades.	
	Fotografías.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	3000000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	3000000

Acción 2 Descripción	El Consejo escolar: una oportunidad para mejorar la gestión de la escuela.
	Se constituirá el consejo escolar con la participación de todos los estamentos (Director - Presidente C. Padres - CEAL - Rep. Asistentes Educativos - Rep. Docentes). Los acuerdos y peticiones serán enviados al DAEM por escrito y bajo firma.

Fechas	Inicio	02-05-2014	
	Termino	31-12-2014	
responsable	cargo	Director - Consejo Escolar	
Recursos para la implementación de la acción	Director - Consejo Escolar - tintas para impresora.		
Uso de tecnología	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>	
Programa	Convivencia Escolar		
Medios de verificación	Listas de asistencia a sesiones de Consejo Escolar.		
	Actas de C. Escolar.		
	Copias de documentos enviados al DAEM.		
Financiamiento	PIE		
	SEP	150000	
	Educación intercultural bilingüe		
	Reforzamiento educativo		
	Otro:		

	Total:	150000
--	--------	--------

Gestión de Recursos

Dimensión focalizada	Gestión del recurso humano
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos 1
Objetivo	Mejorar la labor técnica pedagógica y administrativa de la UTP, que permitan optimizar las funciones técnico-pedagógicas y administrativas, en monitoreo y seguimiento del plan de estudios, acompañamiento al aula, revisión y retroalimentación oportuna de planificaciones y evaluaciones

Indicador de seguimiento 1	Nº de docentes atendidos en UTP mensualmente.
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de cumplimiento de metas planteadas para su función administrativa.
Indicador de seguimiento 3	Nº de docentes acompañados en aula en el semestre.

Acción 1 Descripción	Un evaluador en la escuela: una oportunidad para mejorar la gestión pedagógica.	
	La presencia de un evaluador en el establecimiento permitirá un mejoramiento en el proceso de evaluación de los aprendizajes en todos los cursos y niveles, favoreciendo una oportuna revisión, retroalimentación y devolución a los docentes. Además, propiciará instancias de capacitación al personal docente de la escuela. Por lo tanto, se requiere contratar un Evaluador por 44 horas semanales para integrarse a la UTP.	
Fechas	Inicio	03-06-2014
	Termino	30-12-2014
responsable	cargo	Director

Recursos para la implementación de la acción	Contratación de Evaluador por 44 horas cronológicas por 7 meses desde Junio a Diciembre.	
Uso de tecnología	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Programa	Proyecto Pedagógico	
Medios de verificación	Documento con funciones del evaluador.	
	Horario de atención de evaluador a docentes.	
	Informes mensuales de trabajo	
Financiamiento	PIE	
	SEP	6110000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	6110000

Acción 2 Descripción	Apoyando la gestión administrativa en la UTP.	
	Se necesita contar con una secretaria que apoye el proceso administrativo que debe realizar UTP, focalizado en confección de planillas, archivar y ordenar documentación, préstamos de recursos, etc. Se requiere, entonces, contratar una secretaria para UTP por 44 horas semanales.	
Fechas	Inicio	06-05-2014
	Termino	31-12-2014
responsable	cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de secretaria por 44 horas cronológicas, por 8 meses desde Mayo a Diciembre.	
Uso de tecnología	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Programa	Gestión de Recursos SEP	

Medios de verificación	Documento con funciones de la secretaria	
	Informes mensuales de trabajo.	
	Libro de asistencia diaria.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	2240000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	2240000

Gestión de Recursos

Dimensión focalizada	Gestión de recursos financieros y administrativos
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un presupuesto 2 El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ord. 4

Objetivo	Establecer un sistema de monitoreo y seguimiento del PME, que permita gestionar los recursos financieros rindiendo una cuenta pública de acuerdo a la ley SEP, JEC y SAC.
Indicador de seguimiento 1	Cantidad de recursos financieros planificados.
Indicador de seguimiento 2	% de recursos financieros ejecutados.
Indicador de seguimiento 3	Percepción de los diferentes actores del uso de los recursos financieros.

	Cuenta Pública
--	----------------

Acción 1 Descripción	Rendición de los recursos financieros a través de la Cuenta Pública a los diferentes actores de la comunidad educativa.	
Fechas	Inicio	20-12 2014
	Termino	30-03-2015
responsable	cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción (máximo 600 caracteres)	Director Resmas de papel - Computador - Data show	
Uso de tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>

Programa	Instrumentos definidos por la Superintendencia de Educación.	
Medios de verificación	Planificación de recursos financieros inserta en el PME.	
	Cuenta Pública	
	Registro de contabilidad.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	200000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	200000

Acción 2 Descripción	Sistema de seguimiento del PME.	
	Se instalará un sistema de seguimiento del PME en base a cronograma de actividades, reuniones bimensuales de evaluación con docentes y consejo escolar.	
Fechas	Inicio	02-05-2014

	Termino	31-12-2014
responsable	cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Tintas para impresora - archivadores - resmas de papel - pc	
Uso de tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Instrumentos definidos por la Superintendencia de Educación.	
Medios de verificación	Cronograma anual del PME	
	Listas de asistencia a reuniones de evaluación	
Financiamiento	PIE	
	SEP	100000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	

	Otro:	
	Total:	100000

Acción 3 Descripción	Recursos para estimular la participación de los diferentes estamentos.	
	Se requiere contar con recursos para estimular y premiar a diferentes estamentos ante situaciones como: cumplimiento de metas, asistencia a clases, asistencia a reuniones de padres, concursos pedagógicos, convivencias SIMCE, regalos de licenciatura, cóctel de aniversario, etc.	
Fechas	Inicio	03-06-2014
	Termino	30-12-2014
responsable	cargo	Director – Encargado de convivencia
Recursos para la implementación de la acción	Director - Encargado de Convivencia- premios - regalos- colaciones- servicios de cóctel, etc.	

Uso de tecnología	Si	No x
Programa	Gestión de recursos SEP- Convivencia Escolar - PEI	
Medios de verificación	Listado de alumnos y apoderados premiados	
	Calendario de premiaciones y estímulos.	
	Copias de facturas y /o boletas.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	1500000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	1500000

Acción 4 Descripción	Presupuesto para la labor administrativa y de comunicación con la comunidad educativa.
	Se necesita contar con recursos económicos que permitan adquirir insumos de oficina y otros materiales que favorezcan una fluida comunicación con la comunidad educativa.

Fechas	Inicio	15-05-2014
	Termino	31-12-2014
responsable	cargo	Director - Jefe de UTP - Encargado de Convivencia
Recursos para la implementación de la acción	Director - Jefe de UTP - Encargado de Convivencia - materiales de oficina (pegamento - fundas plásticas - archivadores - corchetes - clips - corcheteras - cartulinas de color - resmas de opalina - cinta de embalaje - carpetas con fundas plásticas - pendrive - calendarios con logo de escuela, etc.).	
Uso de tecnología	Si x	No
Programa	Gestión de recursos SEP.	
Medios de verificación	Copias de facturas y/o boletas.	
	Planillas de recepción de documentos por parte de docentes, alumnos, apoderados.	
	Fotografías.	

Financiamiento	PIE	
	SEP	800000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	800000

Gestión de Recursos

Dimensión focalizada	Gestión de recursos educativos
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. 1 El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionam. 4
	Implementar con instalaciones, equipamiento y recursos Tic, que faciliten el aprendizaje y bienestar de todos los cursos del establecimiento Educacional.

Objetivo	
Indicador de seguimiento 1	Nº de salas con recursos TIC en funcionamiento
Indicador de seguimiento 2	Nº de cursos favorecidos con fotocopias mensuales.
Indicador de seguimiento 3	Porcentaje de docentes que utilizan recursos TIC en aula.

Acción 1 Descripción	Fotocopias para todos los alumnos y para las funciones administrativas.
	Se necesita contratar Servicio de Fotocopiado anual para cubrir las necesidades de todos los cursos y para labores administrativas y de comunicación con la comunidad educativa.

Fechas	Inicio	01-04-2014
	Termino	31-12-2014
responsable	cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Contratación anual de servicio de fotocopiado desde Abril a Diciembre.	
Uso de tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Gestión de recursos SEP	
Medios de verificación	Registro de fotocopias mensual por curso.	
	Copia del convenio con empresa externa.	
	Copias de facturas.	

Financiamiento	PIE		
	SEP		2400000
	Educación intercultural bilingüe		
	Reforzamiento educativo		
	Otro:		
	Total:		2400000
Acción 2 Descripción	Mantención y renovación de recursos Tic y equipos audiovisuales.		
	Se requiere contratar servicios de mantención y renovación de elementos Tic, y equipos audiovisuales, de manera que todos los cursos cuenten con todo el equipamiento funcionando adecuadamente.		
Fechas	Inicio	15-05-2014	
	Termino	30-06-2014	
responsable	cargo	Director - Encargado Enlaces	
	Contratar Servicio de reparación de equipamiento tecnológico, compra de impresoras (4) - cables - data show (2) - notebooks (2)- antivirus con licencia – extensiones eléctricas, equipo de amplificación (1) - equipos de audio (4), etc.		

Recursos para la implementación de la acción		
Uso de tecnología	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa	Enlaces	
Medios de verificación	Copia de contrato con empresa de Reparación de Recursos Tic	
	Registro en contenidos de libro de clases.	
	Planificaciones con recursos Tic a partir de junio.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	4000000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	4000000
	Mejorando las condiciones de las aulas para lograr un mejor aprendizaje.	

Acción 3 Descripción	Para mejorar las condiciones de trabajo en aula se necesita adquirir 2 ventiladores de techo para cada sala de clases y otras dependencias del establecimiento.	
Fechas	Inicio	03-07-2014
	Termino	13-08-2014
responsable	cargo	Director – Consejo Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Director - Consejo Escolar - 35 ventiladores de techo - Servicio de instalación de ventiladores.	
Uso de tecnología	Si	No x
Programa	Convivencia escolar – Escuela Segura	
Medios de verificación	Copias de facturas y/o boletas.	
	Fotografías de ventiladores en salas de clases.	

	Encuesta de satisfacción a alumnos.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	3000000
	Educación intercultural bilingüe	
	Reforzamiento educativo	
	Otro:	
	Total:	3000000

BIBLIOGRAFIA

GROS, B. (Coor.) (1997). Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software. Barcelona: Ariel. (Aunque como casi todo en informática se queda obsoleto, el libro tiene interés ya que unos de sus objetivos fundamentales es analizar las diferentes concepciones psicopedagógicas que sirven de sustento en el desarrollo del software educativo).

PARCERISA, A. (1996). Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona: Graó. (En este libro se plantean elementos para la reflexión sobre el papel de los materiales curriculares y se proponen criterios para elaborarlos, seleccionarlos y usarlos de manera que sean adecuados para ayudar a la adquisición de las intenciones educativas en una perspectiva de aprendizaje funcional y con sentido).

SALINAS, J., AGUADED, J.I., CABERO, J. (2004). Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid: Alianza, col.: Psicología y Educación. (El libro plantea cuestiones muy interesantes y actuales, desde cómo elaborar páginas web, hasta cómo diseñar proyectos de innovación educativa desde la perspectiva de la elaboración de materiales didácticos. Se ofrece una amplia guía para producir y diseñar materiales multimedia).

BAUTISTA, A. (1994). Las nuevas tecnologías en la capacitación docente. Madrid: Visor.

COOK, T.D. y REICHARDT, CH.S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Madrid: Morata.

EISNER, E.W. (1987). Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona: Martínez Roca.

MATTOS, L.A. de (1963). Compendio de Didáctica General. Buenos Aires: Kapelusz

MORENO HERRERO, I (1996). Las nuevas tecnologías como nuevos materiales curriculares. En Educación y Medios, nº 2, 40-47.

SAN MATÍN, A. (1991). La organización escolar. En Cuadernos de Pedagogía, nº 194, 26-28.

SQUIRES, D. y McDOUGALL, A. (1997). Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid: Morata/Paideia

ZABALA, A. (1990). Materiales curriculares. En MAURi, T. y otros. El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE de la UB/Horsori, col.: Cuadernos de Educación, 125-167.