



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

TRABAJO DE GRADO II

Alumna : Liliana Valderrama Peña

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Y
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

ESCUELA SAN PEDRO

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEORICO	5
ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO	6
NIVELES EDUCATIVOS Y TIPOS DE FORMACIÓN Y MATRÍCULA	7
DOTACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA, INFRAESTRUCTURA	8
HISTORIA CRONOLÓGICA DEL ESTABLECIMIENTO MISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO0.....	9
TABULACIÓN DE RESULTADOS ACADEMICOS.....	10
PLANES Y PROGRAMAS	11
ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL.....	12
DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES.....	14
TABULACIÓN DE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE PADRES Y APODERADOS SOBRE LA ESCUELA SAN PEDRO G-25.....	18
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	27
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA	28
ACCIÓN DOCENTE EN EL AULA.....	29
EVALUACIÓN DELA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR.....	30
CONCLUSIONES DEL ÁREA DE LIDERAZGO	31
CONCLUSIONES DEL ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	32
PLAN DE MEJORAMIENTO.....	33
DIAGNÓSTICO.....	34
ANÁLISIS DERESULTADO EDUCACIONALES.....	35
EFICIENCIA INTERNA	36
ÁREA DE LIDERAZGO.....	38
CONCLUSIONES DE RESULTADOS.....	40
METAS QUE SE DEBEN LOGRAR PARA MEJORAR LOS RESULTADOS INSTITUCIONALES.....	41
METAS OPTATIVAS.....	42
ACCIONES DE MEJORAMIENTODEL PLAN DE APRENDIZAJE.....	44
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	45
CIENCIAS NATURALES , HISTORIA Y GEOGRAFÍA.....	48
ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL.....	49
GESTIÓN CURRICULAR.....	51
RECURSOS.....	53
CONVIVENCIA	55
BIBLIOGRAFÍA	56

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito desarrollar conocimientos aplicados a un ejercicio teórico- práctico que permita contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional San Pedro, utilizando los conocimientos transmitidos en el curso de Magister mención en la Calidad . La construcción del presente trabajo, está basado en los siguientes núcleos temáticos. Diagnóstico de la situación inicial de la escuela San Pedro , en cuanto a las áreas de Gestión Institucional; Análisis de los Resultados del Diagnóstico y la Elaboración de un Plan Estratégico (Plan de Mejoramiento Educativo) para la escuela .

La metodología de trabajo consiste en procedimientos formativo- investigativo aplicando un diagnóstico Institucional recopilando información de los resultados externo educativos obtenidos en los resultados SIMCE de los educandos del establecimiento , aprendizajes internos para establecer de los diferentes niveles educativos en que se encuentran los educandos obtenidos de las pruebas de diagnóstico en los diferentes sectores de educación del plan de estudio correspondiente a la escuela San Pedro, eficiencia interna del establecimiento tasa de retiro, tasa de repitencia ,tasa de aprobación por asignatura..

El proceso de Diagnóstico desarrollado para el presente trabajo constituyó una instancia de reflexión colectiva para todos los actores de la comunidad escolar, permitiendo establecer que prácticas de proceso deben ser intervenidas en el establecimiento de acuerdo con el diagnóstico realizado.

El trabajo está basado en el Modelo de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar es un instrumento de la política pública en educación, estructurado en áreas, dimensiones, y elementos de gestión que permitirá desarrollar capacidades de gestión institucional , a través de la implementación de una cultura evaluativa orientada a la obtención de resultados de los objetivos institucionales propuestos en el P.E.I del establecimiento para la comunidad escolar.

Como objetivo final luego del análisis de los resultados institucionales, la evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas .

Vinculando las áreas de proceso y resultado comunidad escolar determina que áreas priorizar a partir de los resultados obtenidos para culminar en un Plan de Mejoramiento Educativo como herramienta de gestión que permitirá centrar y ordenar de manera articulada e intencionada las distintas acciones que el establecimiento educacional implementará para mejorar los resultados obtenidos, proponer para ello metas factibles de lograr en tiempos determinados en función de mejorar la calidad de la educación impartida en nuestro establecimiento que irán en directo beneficio de los estudiantes y sus familias.

Marco Teórico

La Ley General de Educación 20.370 /2009 determina que la educación es un proceso de aprendizaje permanente que abarca las diferentes etapas de educación que se imparte en Chile desde el nivel Parvulario a la educación Media, que tiene como finalidad el desarrollo integral de todo estudiante que acceda al sistema educativo chileno, entregando una enseñanza regular aquella estructurada por niveles y modalidades asegurando el proceso educativo entregándose de manera sistemática y continúa . El sistema educacional chileno se constituye en base a derechos garantizados de la constitución inspirándose en los siguientes principios : Universalidad, Calidad, Equidad , Autonomía, Diversidad , Responsabilidad, Participación, Flexibilidad, Transparencia, Integración , Sustentabilidad e Interculturalidad.

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia , Básica y Media 20.529/2011 tiene el propósito de que el SISTEMA asegure la equidad entendida como que todos los educandos tengan las mismas oportunidades de recibir educación de Calidad. El Sistema actuará sobre la educación formal ,de acuerdo a los objetivos generales y sus bases curriculares señalados en la Ley N° 20.370 General de Educación operando mediante un conjunto de políticas ,standares ,indicadores ,evaluaciones ,información pública y mecanismos de apoyo y fiscalización a los establecimientos ,para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los educandos .

El Sistema contemplará los recursos necesarios Ley de Subvención Preferencial 20.501 destinada a aumentar la subvención escolar que se impetrará por los alumnos prioritarios que estén cursando nivel parvulario, básica y media. El conjunto de leyes establecidas para educación, están orientadas a mejorar en forma continua en los establecimientos educacionales los aprendizajes de los alumnos.

Para lograrlo se necesita establecer proceso de evaluaciones externas e internas y apoyo técnico que se estructuran sobre las áreas del Modelo de Calidad de la Gestión SACGE “se define como un conjunto coordinado de componentes, herramientas y recursos de apoyo al mejoramiento continuo de los procesos de gestión escolar, esto es, de las condiciones organizacionales para la obtención de resultados educativos” (revista Reflexiones Pedagógicas Docencia N° 31)

Es necesario establecer que el SACGE permite, como herramienta de gestión que actúa sobre las áreas de Gestión Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar Gestión de Recursos. Ayudar en la elaboración e implementación de los Planes de Mejoramiento Educativo establecido en la ley SEP previo convenio con el Sostenedor que permiten a los establecimientos educacionales desarrollar fortalezas y descubrir debilidades en los diferentes niveles de educación para mejorar en el tiempo .

En este contexto a la Agencia de Calidad le corresponde la evaluación de las instituciones escolares para fomentar el mejoramiento continuo de la calidad y equidad de la educación chilena considerando educación parvularia, básica y media atendiendo a las políticas educacionales vigentes sus leyes y decretos que en todas sus formas pretenden mejorar los estados de resultados de las

comunidades educativas quienes ante mediciones nacionales no daban con los standares de resultados requeridos por el estado en la educación pública requiriendo de forma urgente leyes e instituciones que aseguren a través de evidencias el aseguramiento de la equidad y educación en los SISTEMAS educativos del país.

Antecedentes del Establecimiento

Antecedentes Generales

Nombre del Establecimiento Educacional : San Pedro

RBD-DV : 423-5

Dependencia Administrativa : Municipal

Nombre del Director : Liliana Valderrama Peña

Dirección : Panamericana Norte Kilómetro 830

Teléfono : 74805219

Correo Electrónico : escq25@hotmail.com

Región : Atacama

DEPROV : Copiapó-Chañaral

Comuna : Copiapó

Indique si el/a Director/a del Establecimiento Educacional cuenta con facultades delegadas para administrar recursos.

NO

Si el Establecimiento Educacional está adscrito al sistema de financiamiento compartido, indique el cobro promedio mensual al 30 de Abril del 2012. **NO**

Indique el año de firma del convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa 01 DE MARZO 2009

Complete la información contenida en el siguiente cuadro, sólo en caso de que su Establecimiento Educacional haya suscrito el Convenio de Igualdad de Oportunidades en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial.

Clasificación de acuerdo a la SEP RECUPERACIÓN

Nº de alumnos Prioritarios SEP 60 ALUMNOS/AS

Niveles Educativos y Tipos de Formación y Matrícula

Niveles Educativos y Tipos de Formación

Indique los Niveles Educativos impartidos por el establecimiento educacional.

Educación Parvularia

Educación Básica

MATRÍCULA

Matrícula	N° de Cursos	Total de Hombres	Total de Mujeres	Total (hombres+ mujeres)
NT1	1	9	13	22
NT2	1	17	6	23
1° básico	1	17	10	27
2° básico	1	13	14	27
3° básico	1	19	14	33
4° básico	1	9	8	17
5° básico	1	19	10	29
6° básico	1	11	16	27
7° básico	1	15	9	24
8° básico	1	12	17	29
TOTAL	10			

Dotación Profesional y Técnica, Infraestructura

1.4. Dotación Profesional y Técnica

Dotación del personal del Establecimiento Educacional, señalando el total de horas contratadas.

Dotación de Personal del establecimiento	N° de Personas	N° de Horas
Director/a	01	44
Jefe/a Técnico	01	44
Docentes de Aula	10	330
Docentes de Especialidad	04	90
Otros Profesionales	04	225
Asistentes de Educación	05	225
Total		

Descripción del establecimiento (infraestructura)

La escuela San Pedro es una escuela rural, administrativamente dependiente de la municipalidad de Copiapó, ubicada en la región de Atacama, al norte de Chile, entre los 25°17' y 29°11' de latitud sur y desde los 68°17' de longitud oeste hasta el Océano Pacífico. La escuela San Pedro G-25 específicamente está ubicada en el kilómetro 830 al noroeste de la ciudad de Copiapó.

Es una escuela que concentra niños y niñas de los sectores circundantes a la hacienda San Pedro estos sectores se denominan : Hacienda María Isabel, Caserones, Chañarcillito, Hacienda Margarita, San Pedro, Ramadilla, Valle Fértil, Bodega, Piedra Colgada y Toledo.

Actualmente tiene 08 salas de clases nivel básico 02 sala de clases de clase nivel parvulario, 02 laboratorio de computación con 02 LCM, 30 computadores 02 salas de reforzamiento, 01 sala de adultos, 01 laboratorio de Ciencias, 01 laboratorio de tecnologías, 04 dependencias de oficina, 01 sala de profesores con 01 cocina y 02 baños con 02 duchas, 02 camarines con 8 duchas varones, con 8 duchas damas, 03 patios de tierra, 01 una cancha, 01 cocina, 05 bodegas, 01 comedor, 06 baños niñas, 06 baños de niños, 02 baños administrativo.

Historia Cronológica del Establecimiento

Historia Cronológica del Establecimiento	
Años	Acontecimientos relevantes
1936	Creación del establecimiento directora Luisa Gajardo Durán.
1990	Reunificación de escuelas de San Pedro, Toledo, Piedra Colgada. Bajo la dirección del señor Calixto Loo .Enseñanza de 1º a 6º básico
1992	Creación de Enseñanza General Básica completa 1º a 8º básico primera promoción de octavo año con la profesora Erika Juárez Jiménez .
1996	Asume director subrogante Emilio Guggiana Bruna. Se anexa escuela Chamonate a escuela San Pedro
2001	Creación del Pre-Kinder
2003	Implementa Proyecto Enlace
2005	Resultados significativos SIMCE 4º Básico
2006	Resultados significativos SIMCE 4º Básico
2007	Baja significativa en resultados SIMCE 4º Básico
2008	Noviembre elaboración 1º Plan de Mejoramiento según Ley SEP
2009	Junio 2009 cambio director asume la señora Liliana Valderrama Peña
2010	Septiembre finaliza construcción de edificio nuevo de la escuela
2011	Cambió al nuevo establecimiento el lunes 03 de Octubre 2011 Llega la nueva clasificación por ley SEP como escuela Emergente
2012	Ingreso a JECD
2012	Inauguración del año escolar regional e Inauguración del establecimiento.
2013	Obtención de SIMCE histórica cuarto básico.

Misión del Establecimiento.

«Comunidad educativa San Pedro, quiere lograr alumnos/as capaces de integrarse a los distintos liceos de las comunas del país, al término de su educación general básica. Con conocimientos en tecnologías, agricultura con desarrollo de valores, destrezas y habilidades establecidos en planes y programas vigentes».

TABULACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS.

Resultados SIMCE cuarto y octavo año de educación general básica

Nombre del Establecimiento	RBD	Dependencia	Área	4.º BÁSICO 2012			8.º BÁSICO 2011			
				LENG	MAT	SOC	LENG	MAT	NAT	SOC
ESCUELA SAN PEDRO	423	Municipal	Rural	256	261	246	203	208	235	216

Calidad Lectora

Calidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
No lectores	61%	6%	4%	10%	0%	0%	0%	0%
Lectura silábica	29%	67%	4%	0%	4%	0%	0%	0%
Lectura palabra a palabra	11%	6%	8%	5%	8%	4%	5%	0%
Lectura unidades cortas	0%	6%	16%	14%	25%	8%	37%	0%
Lectura fluida	0%	17%	68%	71%	62%	88%	58%	100%

Comprensión Lectora Básica y Párvulo

Aprendizajes Clave	NT-1	NT-2	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico
Conciencia fonológica	24%	12%	0%	0%	0%	0%
Aproximación y motivación a la lectura	100%	91%	91%	83%	100%	83%
Interpretación de signos escritos	24%	15%	50%	44%	44%	42%
Reconocimiento de tipo de texto	6%	21%	38%	44%	0%	0%
Extraer información	6%	27%	38%	28%	44%	42%
Parfraseo	35%	18%	31%	28%	0%	0%
Argumentación	53%	12%	25%	22%	33%	29%
Incremento de vocabulario	12%	6%	16%	17%	30%	21%
Número de estudiantes evaluados	17	33	32	18	27	24

Velocidad Lectora

Velocidad lectora	1º Básico	2º Básico	3º Básico	4º Básico	5º Básico	6º Básico	7º Básico	8º Básico
Muy Rápida	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Rápida	4%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%
Medio alta	0%	0%	20%	0%	4%	0%	0%	0%
Medio Baja	0%	22%	20%	6%	8%	12%	0%	6%
Lenta	14%	78%	40%	11%	25%	15%	5%	29%
Muy lenta	21%	0%	12%	67%	50%	73%	95%	65%
Fuera de Nivel	61%	0%	4%	17%	12%	0%	0%	0%
Estudiantes con velocidad lectora medio alta, rápida y muy rápida	4%	0%	24%	0%	4%	0%	0%	0%

Planes y Programas

MATRIZ CURRICULAR PRIMERO A CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

SIN J.E.C.D

Sectores	Horas Anuales	40 Semanas
Lenguaje y Comunicación	304	8
Matemática	228	6
Ciencias Naturales	114	3
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114	3
Artes Visuales	76	2
Música	76	2
Educación Física	114	3
Orientación	19	1
Religión	76	2
Tecnología	19	1
Total Tiempo Mínimo de Trabajo	1140	31

MATRIZ CURRICULAR EDUCACIÓN BÁSICA

Decreto 1363 18.07.2011 NO se encuentran adscritos al régimen de J.E.C.D

Sectores	Niveles 5º a 6º	Niveles 7º a 8º
Lenguaje y Comunicación	6	6
Idioma Extranjero	3	3
Matemática	6	6
Ciencias Naturales	4	4

Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4
Educación Tecnológica	1	1
Educación Artística	2	2
Educación Física	2	2
Orientación	1	1
Religión	2	2
Tiempo libre disposición		2
Total Tiempo Mínimo de Trabajo en los sectores obligatorios	31	33

Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

¿Qué son los diagnósticos y para qué sirven?

Sólo al tomar conciencia de su realidad, el hombre puede convertirse en el agente y sujeto de los cambios que en ella se dan.

(http://atzimba.crefal.edu.mx/aprendizajesfamilia/images/stories/primer_reunion_nacional/diagnostico_situacional_coordinadores.pdf)

Si buscamos el significado del verbo diagnosticar encontramos la siguiente definición: *Recoger y analizar datos para evaluar y resolver problemas de diversa naturaleza. Se busca transformar la realidad en las comunidades participantes, es de vital importancia recoger y analizar los datos que permiten a los actores sociales – la escuela, las familias y las autoridades de la comunidad - tener una imagen mental lo más clara posible de su propia realidad. Con el propósito claro de buscar soluciones al problema fundamental de elevar los resultados SIMCE. Tenemos claro que es un proceso educacional por lo cual daremos lineamientos definidos al Plan de Mejoramiento que en este trabajo va inserto.*

Análisis FODA como resultado de la reflexión de la comunidad educativa

LIDERAZGO

Alto grado de compromiso y responsabilidad con el cargo directivo.

Capacidad de gestión.

Alto grado de conocimiento de los alumnos y su contexto socio-cultural

Se dan espacios de apoyo para mejorar la convivencia entre docentes

Visión organizada de institución.

Falta Organización ,planificación y desarrollo en la estructuración sistemática del trabajo técnico

Pedagógico y administrativo

Falta de experiencia en UTP en toma de decisiones técnico pedagógicas.

Falta proactividad del EGE en el aspecto pedagógico.

Escuela clasificada como EN RECUPERACIÓN

GESTION CURRICULAR

Alto grado de conocimiento de los alumnos y su contexto socio-cultural.
Docentes con alta responsabilidad.
Docentes que planifican a diario.
Cantidad de alumnos por curso.
Cantidad de horas por carga horaria de las docentes. .
Bajos índices en logros de aprendiz
Falta de perfeccionamientos , contextualizados con la realidad de los educandos.
Falta de profesores especialistas , para atender aéreas especialmente de segundo ciclo y Educación Física.
Falta de motivación y expectativas , respecto del futuro académico de los estudiantes.
Sólo una docente cuenta con AEP y AVDI

El 85% de las docentes se califican entre un nivel básico – competente.
Falta de reflexión en torno a los resultados de los educandos durante y después de procesos de Evaluaciones .

CONVIVENCIA INTERNA

Número de personas que forman que componen el equipo de trabajo.
Buena comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad escolar.
Apoyo de padres y apoderados en actividades de tipo recreativas.
Poca operatividad del trabajo en equipo.
Falta de altura de miras y dinámicas de resolución de conflictos, tanto entre docentes y alumnos.
Incumplimiento y/o desconocimiento del Reglamento Interno de la Escuela.
Padres y apoderados con un nivel educativo bajo.
Alumnos/as que provienen de un medio social bajo.
Sector sin acceso a la cultura escrita y numérica.

RECURSOS

Escuela con dependencias nuevas.
Falta de conexión a INTERNET
Falta espacios (salas) educativos.
Extensos terrenos como para ampliarse.
Parte del recurso humano ampliamente comprometido con educación.
Algunos docentes sin compromiso en educación.
Implementación educativa en todas las áreas.

Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles)

Resultados Obtenidos con la Aplicación a Profesores de la Escuela San Pedro de Guía de Evaluación Institucional.

Instrucciones:

De acuerdo a las siguientes categorías, valorice de 0 a 3 ubicando el *número* sobre el espacio que más representa la realidad en su establecimiento.

Valor	Categoría
0	Ausencia de práctica en el establecimiento.
1	Presencia irregular de la práctica en el establecimiento, dependiendo de los actores y las situaciones.
2	Presencia permanente de la práctica a nivel institucional, pero no ha existido seguimiento ni evaluación de la misma.
3	Presencia sistemática de la práctica, que ha sido evaluada y ha probado su efectividad en diversas oportunidades

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

ÁREA	DIMENSIÓN	ELEMENTO DE GESTIÓN (PRÁCTICA)	Valor promedio asignado a cada categoría	Valor Final Asignado al Área
Gestión Curricular	Organización Curricular	Calendarización Anual	2	
Gestión Curricular	Organización Curricular	Plan de Estudios (no aplica para NT1 y/o NT2)	1,3	
Gestión Curricular	Organización Curricular	Planificación Anual y Horario	2,4	

		Escolar / Jornada de trabajo diario		
Gestión Curricular	Organización Curricular			1.9
Gestión Curricular	Planificación de la Enseñanza	Planificación de Clases / Experiencias de aprendizaje variables y regulares (Educación Parvularia)	1	
Gestión Curricular	Planificación de la Enseñanza	Planificación de la Evaluación	1,5	
Gestión Curricular	Planificación de la Enseñanza	Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos	0,25	
Gestión Curricular	Planificación de la Enseñanza			0,9
Gestión Curricular	Acción Docente en Aula	Ambiente propicio para el aprendizaje	1	
Gestión Curricular	Acción Docente en Aula	Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	1,2	
Gestión Curricular	Acción Docente en Aula	Acompañamiento a los docentes	0,6	
Gestión Curricular	Acción Docente en Aula			0,9
Gestión Curricular	Evaluación de la Implementación Curricular	Análisis de resultados y estrategias remediales o estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes, en el caso de Educación Parvularia.	1,6	
Gestión Curricular	Evaluación de la Implementación			1,6

	ión Curricular			
--	-----------------------	--	--	--

ÁREA LIDERAZGO

ÁREA	DIMENSIÓN	ELEMENTO DE GESTIÓN (PRÁCTICA)	Valor promedio asignado a cada categoría	Valor Final Asignado al Área
Liderazgo	Visión estratégica y planificación	Cultura de altas expectativas	1,1	Liderazgo
Liderazgo	Visión estratégica y planificación			1,1
Liderazgo	Conducción	Director o directora con foco en lo académico	0,8	
Liderazgo	Conducción			0,8
Liderazgo	Alianzas estratégicas	Articulación organizaciones de su entorno que contribuya al logro de objetivos y metas institucionales	2	
Liderazgo	Alianzas estratégicas			2
Liderazgo	Información y análisis	Generar información útil para evaluación institucional	0	
Liderazgo	Información y análisis			0

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES

ÁREA	DIMENSIÓN	ELEMENTO DE GESTIÓN (PRÁCTICA)	Valor promedio asignado a cada categoría	Valor Final Asignado al Área
Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes	Convivencia Escolar	Buen clima organizacional escolar	1,7	
Convivencia Escolar y	Convivencia Escolar			1,7

Apoyo a los estudiantes				
Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes	Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes	Familia y Apoderados comprometidos	2,2	
Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes	Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes			2,2

ÁREA RECURSOS

ÁREA	DIMENSIÓN	ELEMENTO DE GESTIÓN (PRÁCTICA)	Valor promedio asignado a cada categoría	Valor Final Asignado al Área
Recursos	Recursos Humanos	Capacidades de la comunidad escolar	1	
Recursos	Recursos Humanos			1
Recursos	Recursos financieros , materiales y tecnológicos	Recursos Pedagógicos	1	
Recursos	Recursos financieros , materiales y tecnológicos			1
Recursos	Proceso de soporte y Servicios	Recursos que permitan tener soporte y servicios para cumplir objetivos y metas establecidas en PEI	1	
Recursos	Proceso de soporte y Servicios			1

Tabulación de Encuesta de Satisfacción de Padres y Apoderados Sobre la Escuela San Pedro G-25

El significado de los números es el siguiente:

1: Muy en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: De acuerdo

4: Muy de acuerdo

0: No se aplica (si no corresponde la pregunta, o no tiene información al respecto).

EVALUACIÓN EFECTUADA POR APODERADOS AL ÁREA DE LIDERAZGO.

ÁREA EVALUADA	DIMENSIONES	PRÁCTICA	PUNTAJE OBTENIDO
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación	Conoce el P.El de la escuela.	1
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación	La Dirección del establecimiento genera compromiso e identidad de los apoderados con la Misión contenida en el P.E.I	1
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación	Las actividades que se realizan en este establecimiento están relacionadas con el P.E.I	1

Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación	Conozco el Plan Anual de este establecimiento	1
Liderazgo	Conducción	La Dirección estimula, compromete y moviliza a los profesores, con un foco centrado en lo pedagógico y altas expectativas para el logro de metas y resultados	1
Liderazgo	Conducción	En este establecimiento se recoge información Relevante para conocer a los apoderados.	1
Liderazgo	Conducción	Se programan actividades basadas en el conocimiento y las necesidades de los apoderados	1
Liderazgo	Conducción	En este establecimiento se evalúa constantemente a los profesores para que mejoren su trabajo1	1
Liderazgo	Conducción	La Dirección lidera y conduce los procesos pedagógicos y formativos de este establecimiento	1
Liderazgo	Conducción	La Dirección del establecimiento controla y supervisa el trabajo de los profesores.	1

Liderazgo	Conducción	Existe una programación de actividades que ordena el funcionamiento del establecimiento (calendario, agenda).	1
Liderazgo	Conducción	La Dirección resuelve adecuadamente los conflictos que se producen entre los distintos miembros del establecimiento.	1
Liderazgo	Conducción	Liderazgo Directivo: La forma en que el director y el equipo directivo conducen esta institución.	1
Liderazgo	Conducción	Existe una programación de actividades que ordena el funcionamiento del establecimiento (calendario, agenda).	2
Liderazgo	Información y análisis	Se analiza permanentemente los resultados obtenidos por los alumnos.	0
Liderazgo	Información y análisis	Se compara los resultados obtenidos por los Alumnos (as) con los de establecimientos similares.	0
Liderazgo	Información y análisis	El establecimiento recopila y posee información	3

		relevante acerca de la comuna y/o localidad en que está inserto	
Liderazgo	Información y análisis	Los alumnos(as) son informados permanentemente sobre los resultados de su progreso escolar.	2
Liderazgo	Información y análisis	Los resultados obtenidos son utilizados para tomar decisiones que permitan mejorar la gestión del establecimiento	1
Liderazgo	Información y análisis	El establecimiento conoce el grado de satisfacción de los padres y apoderados en relación a su funcionamiento (se aplican encuestas, se realizan reuniones, entrevistas u otros).	1
Liderazgo	Información y análisis	En este establecimiento se mide sistemáticamente la satisfacción de padres y apoderados en relación a los resultados de aprendizaje de los alumnos.	1
Liderazgo	Información y análisis	La Dirección del establecimiento informa anualmente de los resultados de aprendizaje de los alumnos y	1

		otros resultados obtenidos	
Liderazgo	Información y análisis	Estoy satisfecho(a) con los resultados obtenidos por los alumnos(as) en actividades no académicas (tales como participación en ferias, concursos, actividades deportivas u otras	1
Liderazgo	Información y análisis	La Dirección del establecimiento se hace responsable por los resultados de su gestión	0
TOTAL PUNTAJE OBTENIDO EN LIDERAZGO			1

EVALUACIÓN EFECTUADA POR APODERADOS AL ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR.

ÁREA EVALUADA	DIMENSIONES	PRÁCTICA	PUNTAJE OBTENIDO
Gestión curricular	Organización Curricular	Los profesores manejan bien los contenidos de las materias que enseñan.	1
Gestión curricular	Organización Curricular	En este establecimiento efectivamente se aplican los programas de estudio de cada asignatura	1

Gestión curricular	Organización Curricular	Se nos entrega una adecuada información sobre la oferta académica para los alumnos(as) que ofrece este anualmente este establecimiento	0
Gestión curricular	Preparación para la Enseñanza	En este establecimiento se dispone de los recursos bibliográficos, didácticos, computacionales y audiovisuales, adecuados para el trabajo en cada asignatura	4
Gestión curricular	Preparación para la Enseñanza	Los profesores usan diversas formas de enseñar a los alumnos(as).	0
Gestión curricular	Acción docente en el aula	Los profesores demuestran a los alumnos confianza en sus capacidades	1
Gestión curricular	Acción docente en el aula	Los profesores estimulan constantemente los logros de los alumnos(as).	0
Gestión curricular	Acción docente en el aula	Se aprovecha bien el uso de los tiempos destinados al aprendizaje de los alumnos(as).	1
Gestión curricular	Evaluación de la	El trabajo escolar	0

	implementación curricular	desarrollado por los alumnos(as) es revisado y evaluado oportuna y periódicamente por los profesores	
Gestión curricular	Evaluación de la implementación curricular	Se programa anualmente la aplicación de instrumentos de evaluación externa (por nivel, departamentos, ciclos, comunales u otras) para determinar los niveles de aprendizaje de cada alumno	0
Gestión curricular	Evaluación de la implementación curricular	Se aprovecha bien el uso de los tiempos destinados al aprendizaje de los alumnos(as)	1
TOTAL PUNTAJE OBTENIDO EN GESTIÓN CURRICULAR			0,8

EVALUACIÓN EFECTUADA POR APODERADOS AL ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO AL ESTUDIANTE.

ÁREA EVALUADA	DIMENSIONES	PRÁCTICA	PUNTAJE OBTENIDO
Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes.	Convivencia Escolar	Los alumnos(as) somos acompañados en forma adecuada por sus profesores en el proceso de desarrollo personal y social.	1
Convivencia Escolar y	Convivencia Escolar	Los profesores estimulan constantemente los	1

Apoyo a los estudiantes.		Avances , esfuerzos y logros de los alumnos(a).	
Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes	Convivencia Escolar	En el establecimiento existe una buena organización de los padres y apoderados	0
Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes	Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes	Estoy satisfecho (a) con la formación personal (valórica, social, afectiva) que reciben los alumnos(as) en este establecimiento	1
Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes	Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes	En el establecimiento se genera un clima adecuado de trabajo, para el aprendizaje de los alumnos	1
Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes	Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes	Se resuelve adecuadamente los conflictos que se producen entre los distintos miembros del establecimiento.	1
Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes	Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes	Orientación hacia los alumnos, sus familias y la comunidad: La atención que la institución les brinda y la forma en que los incorpora en sus actividades	1
TOTAL PUNTAJE OBTENIDO Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes			0,8

EVALUACIÓN EFECTUADA POR APODERADOS AL ÁREA DE RESULTADOS

ÁREA EVALUADA	DIMENSIONES	PRÁCTICA	PUNTAJE OBTENIDO
RECURSOS	Recursos Humanos	En este establecimiento se evalúa constantemente a los profesores para que mejoren su trabajo	0
RECURSOS	Recursos Humanos	Este establecimiento entrega apoyo permanente a los docentes para que mejoren su trabajo.	0
RECURSOS	Recursos Humanos	Los profesores de este establecimiento participan en cursos o jornadas para perfeccionar su trabajo	0
RECURSOS	Recursos Humanos	En este establecimiento, los mejores docentes son incentivados y/o premiados	0
RECURSOS	Recursos Humanos	En este establecimiento, cuando un(a) profesor(a) es mal evaluado(a), se le ayuda a mejorar	0
RECURSOS	Recursos Humanos	En este establecimiento, cuando un profesor(a) es mal evaluado(a) en forma reiterada, se le despide.	0
RECURSOS	Recursos Humanos	Gestión de las Competencias profesionales de los docentes: La forma en que la institución selecciona, capacita y orienta a los profesionales que trabajan en ella.	0
RECURSOS	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	Existe una adecuada mantención de la infraestructura (salas, patios, baños, casino, etc.) del establecimiento.	1
RECURSOS	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	El establecimiento cuenta con un adecuado reglamento para la seguridad e higiene	1
TOTAL PUNTAJE OBTENIDO RECURSOS			0,2

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el siguiente esquema se organizarán las diferentes áreas de gestión con sus dimensiones para luego de la reflexión realizada en torno al diagnóstico situacional obtenido de la realidad actual de la escuela San Pedro . Reconoceremos los Aspectos Institucionales que impactan en el aprendizaje de los educandos y los descriptores que debemos mejorar y en los aspectos específicos que debemos hacerlo para llegar a lograr las metas que no llevarán como institución a mejorar los resultados institucionales requeridos de acuerdo a las exigencias educacionales actualizados.

Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

Organización curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Calendarización anual

La definición del calendario anual, asegura el cumplimiento del número de horas de clases y del número de experiencias pedagógicas variables y regulares que se requieren, de acuerdo al nivel y modalidad de jornada escolar y que son necesarias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes

Plan de estudios

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

En el plan de estudio se destinan las horas de libre disposición para fortalecer el cumplimiento del currículum y las metas de aprendizaje establecidas, mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, hora de biblioteca, talleres, academias, entre otros.

Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El establecimiento, a partir de sus resultados, determina cada año focalizar sus esfuerzos y proponerse estándares y metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados subsectores, núcleos y/o categorías de aprendizaje del currículum, organizándose en torno a ello. La construcción de la planificación y cronograma anual de cada nivel subsector, núcleo y/o categorías de aprendizaje, contempla espacios y tiempos pertinentes para las evaluaciones y para la revisión de los resultados con los estudiantes.

Planificación de la enseñanza

Planificación de clases / experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Los docentes planifican sus unidades de aprendizaje clase a clase y para cada experiencia de aprendizaje variable o regular

Las clases y experiencias de aprendizajes variables y regulares se planifican estableciendo claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre, con los tiempos correspondientes a cada fase.

Las actividades y experiencias de aprendizaje seleccionadas son desafiantes para los estudiantes.

Los docentes revisan, modifican y enriquecen sus planificaciones en función de la práctica en el aula y los resultados de los estudiantes, mejorando el instrumento año a año.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Existe un responsable (Director/a, Jefe de UTP u otro) que revisa, retroalimenta y evalúa los instrumentos de evaluación empleados por los docentes

Los docentes incorporan en su planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes

Los docentes diseñan diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio y de las Bases Curriculares.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Las clases y experiencias de aprendizaje variables y regulares se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña.

Los docentes incluyen en sus planificaciones trabajos adecuados (posibles y significativos) a la realidad de los estudiantes.

Se definen, diseñan, elaboran u obtienen los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones. Ambiente propicio para el aprendizaje. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Acompañamiento a los docentes

Acción docente en el aula

Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Los docentes valoran, acogen y utilizan para el aprendizaje los aportes, dudas, errores y propuestas de los estudiantes.

Los docentes se aseguran que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar.

Los docentes inician y terminan las clases puntualmente y la jornada diaria (NT1 y/o NT2) se organiza como una secuencia de experiencias variables y regulares y con un horario flexible.

Existen disposiciones institucionales que evitan que se interrumpa el trabajo escolar

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Los docentes, al finalizar la clase o luego de finalizar una experiencia de aprendizaje, utilizan diversas estrategias (mapas conceptuales, síntesis colectiva, preguntas, etc.) para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Los docentes se rigen por su planificación al hacer las clases y experiencias de aprendizaje variables y regulares.

El tiempo de clase se utiliza mayoritariamente en actividades de aprendizaje más que en tareas administrativas o en mantener el orden.

Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente con los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento.

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La observación de clases o experiencias de aprendizajes variables o regulares, es empleada como un medio para mejorar la práctica docente

Existen prácticas de observación de clases y de experiencias de aprendizajes variables o regulares, entre profesores pares.

La escuela garantiza que los docentes cuenten con espacios regulares de reflexión, discusión y modelamiento de estrategias y buenas prácticas pedagógicas.

Evaluación de la implementación curricular.

Análisis de resultados y estrategias remediales / estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La Dirección y los docentes toman decisiones a partir de la información recogida sistemáticamente de los resultados de aprendizaje de los estudiantes
Existen procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas e implementación de las Bases Curriculares

Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El establecimiento, a partir de sus resultados, determina cada año focalizar sus esfuerzos y proponerse estándares y metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados subsectores, núcleos y/o categorías de aprendizaje del currículo, organizándose en torno a ello
Los docentes planifican sus unidades de aprendizaje clase a clase y para cada experiencia de aprendizaje variable o regular
Los docentes diseñan diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio y de las Bases Curriculares.
La escuela garantiza que los docentes cuenten con espacios regulares de reflexión.

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El/la director/a se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas
El/la directora/a acompaña activamente a los docentes en sus reuniones

Director o directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El/la director/a se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas
El/la directora/a acompaña activamente a los docentes en sus reuniones.

Conclusiones del Area de Liderazgo.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

El/la directora/a y su equipo técnico establece metas cualitativas de comportamiento y prácticas a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento.

El/la director/a y su equipo técnico realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes.

El/la director/a se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas

El/la directora/a acompaña activamente a los docentes en sus reuniones.

Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Convivencia Escolar.

Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La escuela dispone e implementa estrategias que hacen posible que sea un lugar seguro, acogedor y estimulante para los estudiantes.

La escuela dispone de procedimientos que aseguran espacios de recreación, patios y/o jardines cuidados, salas y baños limpios y bien mantenidos.

La escuela dispone e implementa estrategias que hacen posible una alta adhesión y compromiso de los docentes reduciendo significativamente la rotación y el ausentismo

Los estudiantes manifiestan identificarse con su escuela al participar y comprometerse en las actividades institucionales y en su propio aprendizaje.

Familia y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

La escuela informa y compromete a la familia y los apoderados con la misión, los objetivos, metas y planes de mejoramiento del establecimiento

Existen mecanismos para informar a las madres, padres y apoderados de todos los cursos del establecimiento de los objetivos y contenidos de aprendizaje

Existen mecanismos y procedimientos para informar a las madres, padres y apoderados respecto a los logros de aprendizaje de sus hijos e hijas, sus avances y dificultades, y de cómo apoyarlos para mejorar sus aprendizajes.

Los apoderados asisten a las reuniones planificadas

Conclusiones del Area de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.

Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes

Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.

Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje

Conclusiones del Area de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto:

Capacitación del uso de tecnologías de avanzada para ser aplicadas en el aula.

Entrevista con director y U.T.P de nuevas profesoras contratadas para el establecimiento reemplazo ,contrata u otros.

Definir roles específicos a cada asistente de la educación.

Monitorear cualitativamente y cuantitativamente el logro de funciones comprometidas entre los asistentes de educación.

Monitorear cualitativamente y cuantitativamente el logro de funciones comprometidas entre los asistentes de educación)

Registrar la frecuencia de uso de recursos pedagógicos y sala de computación

Recoger información tabular frecuencia de uso de materiales pedagógicos y sala computación

PLAN DE MEJORAMIENTO ESCUELA SAN PEDRO

INFORMACIÓN GENERAL

RBD : 423-5

NOMBRE : ESCUELA SAN PEDRO.

FONO : 473525

EMAL : escg25@hotmail.com

UBICACIÓN : CARRETERA NORTE CAMINO PÚBLICO KMTRO 830

REGIÓN : III DE ATACAMA

DEPARTAMENTO PROVINCIAL : COPIAPÓ-CHAÑARAL

PROVINCIA : COPIAPÓ

COMUNA : COPIAPÓ

CARACTERÍSTICAS

TIPO DE ESTABLECIMIENTO :

CLASIFICACIÓN SEP : EN RECUPERACIÓN

DEPENDENCIA : MUNICIPAL

RESPONSABLES

SOSTENEDOR

DIRECTORA

DIAGNÓSTICO

ANÁLISIS DE RESULTADOS EDUCATIVOS.

SIMCE 4° Básico

ASIGNATURA	Resultados Año 2009					Resultados Año 2010					Resultados Año 2011				
	N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Sociedad	*	*	*	*	*	23	221	82.61	13.04	4.35	*	*	*	*	*
Matemática	8	*	0.00	0.00	0.00	*	*	*	*	*	21	193	80.95	14.29	4.76
Matemática	*	*	*	*	*	23	207	73.91	17.39	8.70	*	*	*	*	*
Lectura	8	*	0.00	0.00	0.00	22	239	45.45	36.36	18.18	23	201	82.61	8.70	8.70
Naturales	0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	21	187	90.48	9.52	0.00

SIMCE 8° Básico

ASIGNATURA	Resultados Año 2007					Resultados Año 2009					Resultados Año 2011				
	N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	N° ESTUDIANTES	PUNTAJE PROMEDIO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
Naturales	23	229	*	*	*	2	*	*	*	*	18	235	*	*	*
Matemática	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	18	208	100.00	0.00	0.00
Lectura	23	224	*	*	*	2	*	*	*	*	16	203	87.50	12.50	0.00
Sociedad	23	207	*	*	*	3	*	*	*	*	18	216	*	*	*
Matemática	23	222	*	*	*	3	*	*	*	*	*	*	*	*	*

ANÁLISIS DE RESULTADOS SIMCE

¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educacionales, muestran una tendencia al alza ,a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres ediciones?

Los resultados obtenidos en cuarto año muestran en todas las asignaturas evaluadas una tendencia a la baja de resultados. En octavo año se muestra tendencia a la baja en las asignaturas de lenguaje, matemática , sociedad y a mantenerse en ciencias naturales.

¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?

Los resultados obtenidos en términos globales son más bajos tanto en cuarto y octavo año básico .Ambos niveles educativos deben ser priorizados. Porque los conocimientos y habilidades que debe tener un educando de cuarto año, debe permitir un desempeño adecuado para cursar los siguientes cursos.

¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos? ,o en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiante en el nivel de logro inicial?

En las asignaturas de Lenguaje y matemática están especialmente bajos en los cursos de 4° y 8°.En 8° año en lenguaje el 88% ; matemática el 100% de logros de nivel inicial de los educandos en 4° en lenguaje el 83% ; matemática 81%; ciencias naturales 90% de nivel inicial de los educandos.

Conclusiones ¿qué nivel/es educativo/s deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo? ¿Por qué?

Ambos niveles educativos deben ser priorizados. Porque los conocimientos y habilidades que debe tener un educando en cuatro años debe permitir un desempeño adecuado para cursar los siguientes cursos. Los alumnos de 8° deben tener aprendizajes significativos para cursar enseñanza media.

EFICIENCIA INTERNA

RETIROS

AÑO	RBD	TOTAL ALUMNOS RETIRADOS	% DE ALUMNOS RETIRADOS
2009	423	3	1,7%
2010	423	2	1,1%
2011	423	3	1,5%

REPITENCIA

AÑO	RBD	TOTAL ALUMNOS REPITENTES	% DE ALUMNOS REPITENTES
2009	423	6	4,5
2010	423	7	3,8
2011	423	6	3,1

Análisis de Eficiencia Interna.

La eficiencia interna indica que los resultados son buenos dado que los porcentajes de retirado y de repitencia son bajos.

Resultados de Gestión Institucional

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

ÁREA	DIMENSIÓN	ELEMENTO DE GESTIÓN (PRÁCTICA)	Valor promedio asignado a cada categoría	Valor Final Asignado al Área
Gestión Curricular	Organización Curricular	Calendarización Anual	2	
Gestión Curricular	Organización Curricular	Plan de Estudios (no aplica para NT1 y/o NT2)	1,3	
Gestión Curricular	Organización Curricular	Planificación Anual y Horario Escolar / Jornada de trabajo diario	2,4	
Gestión Curricular	Organización Curricular			1.9
Gestión Curricular	Planificación de la Enseñanza	Planificación de Clases / Experiencias de aprendizaje	1	

		variables y regulares (Educación Parvularia)		
Gestión Curricular	Planificación de la Enseñanza	Planificación de la Evaluación	1,5	
Gestión Curricular	Planificación de la Enseñanza	Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos	0,25	
Gestión Curricular	Planificación de la Enseñanza			0,9
Gestión Curricular	Acción Docente en Aula	Ambiente propicio para el aprendizaje	1	
Gestión Curricular	Acción Docente en Aula	Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	1,2	
Gestión Curricular	Acción Docente en Aula	Acompañamiento a los docentes	0,6	
Gestión Curricular	Acción Docente en Aula			0,9
Gestión Curricular	Evaluación de la Implementación Curricular	Análisis de resultados y estrategias remediales o estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes, en el caso de Educación Parvularia.	1,6	
Gestión Curricular	Evaluación de la Implementación Curricular			1,6

ÁREA LIDERAZGO

ÁREA	DIMENSIÓN	ELEMENTO DE GESTIÓN (PRÁCTICA)	Valor promedio asignado a cada categoría	Valor Final Asignado al Área
Liderazgo	Visión estratégica y planificación	Cultura de altas expectativas	1,1	Liderazgo
Liderazgo	Visión estratégica y planificación			1,1
Liderazgo	Conducción	Director o directora con foco en lo académico	0,8	
Liderazgo	Conducción			0,8
Liderazgo	Alianzas estratégicas	Articulación organizaciones de su entorno que contribuya al logro de objetivos y metas institucionales	2	
Liderazgo	Alianzas estratégicas			2
Liderazgo	Información y análisis	Generar información útil para evaluación institucional	0	
Liderazgo	Información y análisis			0

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES

ÁREA	DIMENSIÓN	ELEMENTO DE GESTIÓN (PRÁCTICA)	Valor promedio asignado a cada categoría	Valor Final Asignado al Área
Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes	Convivencia Escolar	Buen clima organizacional escolar	1,7	
Convivencia Escolar y	Convivencia Escolar			1,7

Apoyo a los estudiantes				
Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes	Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes	Familia y Apoderados comprometidos	2,2	
Convivencia Escolar y Apoyo a los estudiantes	Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes			2,2

ÁREA RECURSOS

ÁREA	DIMENSIÓN	ELEMENTO DE GESTIÓN (PRÁCTICA)	Valor promedio asignado a cada categoría	Valor Final Asignado al Área
Recursos	Recursos Humanos	Capacidades de la comunidad escolar	1	
Recursos	Recursos Humanos			1
Recursos	Recursos financieros , materiales y tecnológicos	Recursos Pedagógicos	1	
Recursos	Recursos financieros , materiales y tecnológicos			1
Recursos	Proceso de soporte y Servicios	Recursos que permitan tener soporte y servicios para cumplir objetivos y metas establecidas en PEI	1	
Recursos	Proceso de soporte y Servicios			1

CONCLUSIONES DE RESULTADOS

RESULTADOS ACADEMICOS

Observando las tablas de diagnóstico referida a los resultados obtenidos en las pruebas de Cobertura Curriculas , SIMCE, Velocidad Lectora y Comprensión Lectora y la clasificación SEP como escuela en RECUPERACIÓN nos indican que los aprendizajes de los alumnos/as son significativamente bajo con respecto a nuestra misma escuela y sus pares lo que indica que debemos trabajar en torno de las asignaturas fundamentales como Lenguaje y Comunicación , Matemática, Ciencias Naturales, Historia y Geografía y Ciencias Sociales en los cursos desde NT1 hasta octavo año dando énfasis a la lectoescritura base esencial de todo aprendizaje proponiéndonos metas desafiantes con el único propósito de que los educandos avances en sus estados de aprendizajes desde inicial a intermedio y avanzado.

RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

Se deduce de la tabulación de los diferentes años de la tabulación de repitencia y tasa de retiro del establecimiento que son bajos y fluctuante en relación año a año con la misma escuela y con escuelas similares.

Nos dedicaremos en este plan de mejoramiento fundamentalmente a superar nuestros déficit en aprendizaje .

RESULTADOS DE GUÍA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

El análisis de las áreas de proceso del establecimiento nos demuestran que la evaluación en términos generalizados de las prácticas institucionales y pedagógicas ,que se desarrollan en el establecimiento no sobrepasan la categoría de valor 2 .

Nos que nos indica que estamos en un nivel de instalar y mejorar nuestras prácticas institucionales estableciendo un trabajo en equipo .

Como el problema fundamental son nuestros bajos rendimientos abordaremos con mayor potencia los temas pedagógicos desde todas las áreas de gestión institucional.

También tomaremos algunas áreas de gestión institucional

Metas que se deben lograr para mejorar los resultados institucionales.

Metas de Efectividad

Curso	Sector	Puntaje SIMCE		Niveles de Logro			
				Inicial		Avanzado	
		2012	a 4 años	2012	a 4 años	2012	a 4 años
4° Básico	Matemática	248	260	20	10	5	10
	Leng. y Comunicación	250	260	20	10	5	10
	Ciencias Naturales	256	260	20	10	5	10
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	250	260	20	10	5	10
8° Básico	Matemática	230	250	20	10	5	10
	Leng. y Comunicación	220	250	20	10	5	10
	Ciencias Naturales	220	250	20	10	5	10
	Hist., Geo. y Ciencias Sociales	230	250	20	10	5	10

Metas de Velocidad Lectora

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta	
(1° básico y 2° básico)	90.0
(3° básico y 4° básico)	90.0
(5° básico a 8° básico)	90.0

Metas de Comprensión Lectora

Metas anuales en Comprensión Lectora			
Aprendizaje Clave	% de estudiantes de alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al ciclo correspondiente		
	NT1 y NT2	1° básico y/o 2° básico	3° básico y/o 4° básico
Conciencia fonológica	90.0		
Aproximación y motivación a la lectura	97.5	92.5	95.0
Interpretación de signos escritos	90.0	90.0	90.0
Reconocimiento de tipo de texto	90.0	90.0	
Extraer información	90.0	90.0	90.0
Parafraseo	90.0	90.0	
Argumentación	90.0	90.0	90.0
Incremento de vocabulario	90.0	90.0	90.0

Metas Optativas

Matemática

Diagnóstico	El 35% de los niños y niñas de NT1 y NT2 demuestra capacidades para aplicar las relaciones lógico matemáticas a su vida cotidiana, utilizando el lenguaje matemático, los números para ordenar y contar, y resolver problemas simples
Metas	El 70% de los niños y niñas de NT1 y NT2 demuestra capacidades para aplicar las relaciones lógico matemáticas a su vida cotidiana, utilizando el lenguaje matemático, los números para ordenar y contar, y resolver problemas simples

Resolución de problemas

Diagnóstico	El 23% de niños y niñas de NB1 y NB2 ha desarrollado Resolución de problemas con los contenidos tratados en operaciones de adición y sustracción, con énfasis en la discriminación entre la incógnita y los datos y, en la interpretación de los resultados en el contexto del problema
Metas	El 70% de niños y niñas de NB1 y NB2 ha desarrollado Resolución de problemas con los contenidos tratados en operaciones de adición y sustracción, con énfasis en la discriminación entre la incógnita y los datos y, en la interpretación de los resultados en el contexto del problema

Lenguaje y Comunicación.

LECTURA

Diagnóstico	El 18% de niños y niñas de NB1 y NB2 demuestran capacidades de leer con fluidez y comprensión de lecturas.
Metas	El 90% de niños y niñas de NB1 y NB2 demuestran capacidades de leer con fluidez y comprensión de lecturas

ESCRITURA

Diagnóstico	El 0% de los niños y niñas de NT1 Y NT2 demuestra capacidades de articular la relación entre el lenguaje oral y el texto escrito, al utilizarlos con frecuencia ,hacen sus propias lecturas o interpretaciones creando sus propios textos con dibujos, y con diferentes propósitos.
-------------	---

	El 0% de los niños y niñas de NB1 y NB2 demuestran capacidades de producir textos escritos con diferentes PROPÓSITOS
Metas	El 50% de los niños y niñas de NT1 Y NT2 demuestra capacidades de articular la relación entre el lenguaje oral y el texto escrito, al utilizarlos con frecuencia ,hacen sus propias lecturas o interpretaciones creando sus propios textos con dibujos, y con diferentes propósitos. El 60% de los niños y niñas de NB1 y NB2 demuestran capacidades de producir textos escritos con diferentes propósitos

CIENCIAS NATURALES

Procesos físicos y químicos

Diagnóstico	El 10% de los alumnos/as identifican procesos físicos y químicos de la materia
Metas	El 60% de los alumnos/as identifican procesos físicos y químicos de la materia

Hist., Geo. y Ciencias Sociales

Ubicación Temporal

Diagnóstico	
Metas	El 60% de alumnos/as reconocen y muestran un sentido de ubicación , en los distintos procesos temporal , espacial , social, geográficos e históricos

ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

MATEMÁTICA

AMBITO : Medir los aprendizajes de matemática.

OBJETIVO ESPERADO : Instalar un Sistema de medición de los avances de los aprendizajes de Matemática.

N°	Acción
1	Medición de los aprendizajes de avance en matemática

Nombre de la Acción	Medición en los avances de aprendizajes de alumnos/as		
Descripción	Aplicación de prueba de diagnóstico, intermedia y final para evaluar los aprendizajes de matemática registrando resultados en leccionario		
Responsable	UTP		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	11/2013
Indicadores	Porcentaje de los avances de los estados de aprendizajes de los educandos en matemática .		
Presupuesto total	2.000.000		

AMBITO : Planificación de las clases

OBJETIVO ESPERADO : Instalar un sistema de planificación de clases, con métodos, de recursos pedagógicos aplicados a matemática.

N°	Acción
1	Elaboración de planificaciones clases a clase considerando recursos pedagógicos de matemática

Nombre de la Acción	Planificación clase a clase con recursos pedagógicos		
Descripción	Planificaciones clase a clase con materiales innovadores de matemática y utilizando tics para obtener resultados de aprendizajes que se desean obtener de los estudiantes, en el formato de planificación institucional		
Responsable	UTP		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Porcentaje de profesores planificando con recursos pedagógico de matemática		
Presupuesto total	5.000.000		

Lenguaje y Comunicación

AMBITO : Medición de avances de aprendizajes en Lenguaje y Comunicación

OBJETIVO ESPERADO : Instalar un Sistema de medición de los avances de los aprendizajes en Lenguaje y Comunicación.

Acción	
1	Medición los avances de Lenguaje y Comunicación de los alumnos al inicio del año escolar
2	Medición velocidad lectora que tienen los alumnos/as desde NB1 hasta NB6

Nombre de la Acción	Medición de los avances de L y Comunicación de los alumnos al inicio del año escolar.		
Descripción	Aplicar prueba de diagnóstico, intermedia y final para evaluar los aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, registrando los resultados obtenidos en el leccionario para observar los estados de avances de los educandos en los niveles educativos.		
Responsable	UTP		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	.Porcentaje de avances de los alumnos en nivel inicial, intermedio y avanzado.		
Presupuesto total	1.000.000		

Nombre de la Acción	Medición de los avances de L y Comunicación de los alumnos al inicio del año escolar.		
Descripción	Aplicar prueba de diagnóstico, intermedia y final para evaluar los aprendizajes de Lenguaje y Comunicación, registrando los resultados obtenidos en el leccionario para observar los estados de avances de los educandos en los niveles educativos.		
Responsable	UTP		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	.Porcentaje de avances de los alumnos en nivel inicial, intermedio y avanzado.		
Presupuesto total	1.000.000		

Nombre de la Acción	Velocidad lectora que tienen los alumnos/as desde NB1 hasta NB6		
Descripción	Medir velocidad lectora de los educandos aplicando una prueba desde NB1 hasta NB6 en los meses de abril, junio y noviembre. Mantener un informe de los resultados obtenidos en la evaluación.		
Responsable	Coordinadores de ciclos		

Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Porcentaje de alumnos con lectura rápida, media y lenta		
Presupuesto total	500.000		

AMBITO : Planificación de las clases

OBJETIVO ESPERADO : Instalar un sistema de planificación de clases, con métodos, de recursos pedagógicos aplicados a Lenguaje y Comunicación

N°	Acción
1	Elaboración de planificaciones clases a clase considerando recursos pedagógicos de Lenguaje y Comunicación

Nombre de la Acción	Planificación clase a clase con recursos pedagógicos		
Descripción	Planificaciones clase a clase con materiales innovadores de y utilizando tics para obtener resultados de aprendizajes que se desean obtener de los estudiantes, en el formato de planificación institucional		
Responsable	UTP		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Porcentaje de profesores planificando con recursos pedagógico de Lenguaje y comunicación		
Presupuesto total	5.000.000		

AMBITO : Gestión docente en el aula

OBJETIVO ESPERADO :

N°	Acción
01	. Trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.
02	Materiales y artículos de educación en el aula

Nombre de la Acción	Bolsa de libros de Lecturas en tu casa		
Descripción	Plan de lectura domiciliaria, que favorezca que fomento, aproximación , interés por la lectura de los educandos.		
Responsable	Coordinadora del Plan		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	.Porcentaje de lecturas leídas en el mes por los alumnos y sus familias		
Presupuesto total	5.000.000		

Nombre de la Acción	Materiales y artículos de educación en el aula		
Descripción	Implementar con materiales y artículos educativos desde NT1 hasta NB6 de Lenguaje y comunicación para realizar clases motivadoras e innovadoras.		

Responsable			
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Tabla de frecuencia que registra uso de materiales		
Presupuesto total	5.000.000		

AMBITO : Reforzamiento pedagógico

OBJETIVO ESPERADO : Instalar un Sistema de reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos

Acción	
01	Apoyo sicopedagógico, psicólogo.
02	Reforzamiento
03	Tú Diario Te Informa

Nombre de la Acción	Apoyo sicopedagógico, psicólogo		
Descripción	Apoyo sicopedagógico y psicológico para estudiantes con necesidades educativas especiales simples y complejas y con talentos		
Responsable	Equipo SEP		
Fecha de Inicio	0372013	Fecha Término	1272013
Indicadores	.Porcentaje de alumnos diagnosticados por los profesionales.		
Presupuesto total	35.000.000		

Nombre de la Acción	Reforzamiento		
Descripción	Cases de reforzamiento de lectura y escritura para alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales de aprendizaje y con talentos		
Responsable	Equipo SEP		
Fecha de Inicio	0372013	Fecha Término	1272013
Indicadores	Cantidad de alumnos que asisten a la clase de reforzamiento por curso.		
Presupuesto total	20.000.000		

Nombre de la Acción	Tú Diario Te Informa		
Descripción	Escribir ,redactar y producir distintos tipos de textos escritos que sean publicados ,redactados por los alumnos/as de la escuela San Pedro reforzando los aprendizajes claves del sector		
Responsable	Coordinadora del diario		
Fecha de Inicio	0372013	Fecha Término	1272013
Indicadores	Producción de un texto de diario al mes		
Presupuesto total	2.000.000		

Ciencias Naturales

AMBITO : Gestión docente en el aula

OBJETIVO ESPERADO Comprar materiales fungibles y de laboratorio necesarios para que los alumnos/as experimenten situaciones relativas al sector de aprendizaje

Acción	
01	Ciencias naturales divertidas

Nombre de la Acción	Ciencias naturales divertidas		
Descripción	Clases didácticas donde los educandos pueda acceder a materiales de laboratorio para realizar experiencias		
Responsable	Profesor de Ciencias Naturales		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Inventario con cantidad de material fungible comprado		
Presupuesto total	1.000.000		

Historia y Geografía y Ciencias Sociales

AMBITO : Gestión docente en el aula

OBJETIVO Esperado : Comprar materiales de Historia ,Geografía para uso de los educandos

Acción	
01	Historia divertida

Nombre de la Acción	Historia Divertida		
Descripción	Materiales didáctico de historia, Geografía y ciencias sociales motivadores para uso de alumnos en clases		
Responsable	Profesora Historia		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Inventario con cantidad de material de Historia y Geografía comprados		
Presupuesto total	2.000.000		

Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

AMBITO : Liderazgo

OBJETIVO ESPERADO: Fortalecer el tiempo no lectivo de los docentes promover que sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas

Conclusiones del Diagnóstico

El/la directora/a y su equipo técnico establece metas cualitativas de comportamiento y prácticas a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento.

El/la director/a y su equipo técnico realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes.

El/la director/a se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas

El/la directora/a acompaña activamente a los docentes en sus reuniones

Acción	
01	Horario de trabajo de docentes
02	Asistente administrativo

Nombre de la Acción	Horario de trabajo de docentes		
Descripción	Sistema de horarios de trabajo de horas lectivas y no lectivas de los docentes ,para establecer losdeberes que se deben cumplir en beneficio de los objetivos y metas institucionales que se deben lograr.		
Responsable	Director		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Monitoreo de horas lectivas y no lectivas que realizan los docentes en sus cargas horaria		
Presupuesto total	200.000		

Nombre de la Acción	Asistente administrativo		
Descripción	Contratación de un asistente de la gestión administrativa de los asuntos institucionales de la escuela.		
Responsable	DAEM		

Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Contrato de asistente administrativo por DAEM		
Presupuesto total	6.000.000		

AMBITO : Liderazgo

OBJETIVO ESPERADO: Equipo directivo desarrolla una planificación estratégica de los procesos educativos de su establecimiento, orientada a mejorar los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y alumnas.

Conclusiones del
Diagnóstico

El/la directora/a y su equipo técnico establece metas cualitativas de comportamiento y prácticas a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento.

El/la director/a y su equipo técnico realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes.

El/la director/a se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación, evaluación, estudio y reflexión de sus prácticas

El/la directora/a acompaña activamente a los docentes en sus reuniones

Acción	
01	Programación Anual de actividades escolares
02	Acto de premiación
03	Pruebas SIMCE

Nombre de la Acción	Programación Anual de actividades escolares		
Descripción	Programación anual que permita orientar las actividades relevantes que se realizan en la comunidad educativa.		
Responsable	director		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Monitoreo de actividades programadas realizadas		
Presupuesto total	0		

Nombre de la Acción	Acto de Premiación		
Descripción	Premiación en un Acto público una vez al año y destacar en un cuadro de honor al finalizar cada semestre a los alumnos/as más esforzados y con talento del establecimiento		
Responsable	director		
Fecha de Inicio	12/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Reconocer a alumno esforzado y alumno talento de cada curso para otorgarle un premio		
Presupuesto total	50.000		

Gestión Curricular

Objetivo Esperado : Aplicar pauta de observación al aula sociabilizado por profesores desde NT1 a NB6.

Conclusiones del Diagnóstico

El establecimiento, a partir de sus resultados, determina cada año focalizar sus esfuerzos y proponerse estándares y metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados subsectores, núcleos y/o categorías de aprendizaje del currículo, organizándose en torno a ello. Los docentes planifican sus unidades de aprendizaje clase a clase y para cada experiencia de aprendizaje variable o regular. Los docentes diseñan diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio y de las Bases Curriculares. La escuela garantiza que los docentes cuenten con espacios regulares de reflexión.

Acción	
01	Pauta de observación al aula
02	Matriz de logros y no logros de aprendizajes desde NT1 hasta NB6

Nombre de la Acción	Pauta de observación al aula		
Descripción	Aplicar pautas de observación al aula según modelo PAC , para recoger información sobre las prácticas pedagógicas la Implementación efectiva del currículum el fomento de un clima y una cultura escolar favorable para el aprendizaje , Optimizar el uso del tiempo para el aprendizaje, y finalmente, el monitoreo del logro de los estudiantes desde NT1 hasta NB6.		
Responsable	EGE		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Observación al aula de cada docente mínimo cuatro veces al año		
Presupuesto total	0		

Nombre de la Acción	Matriz de logros y no logros de aprendizajes desde NT1 hasta NB6		
Descripción	Llenar matriz de logros y no logro de avances de aprendizajes desde NT1 hasta NB6 semestralmente , para reflexión docente y retroalimentación de aprendizajes esperados de los educandos al término de cada semestre.		
Responsable	UTP		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Porcentaje de matrices llenadas por profesores		
Presupuesto total			

Gestión Curricular

Objetivo Esperado Estudio de clases como estrategia que permite planificar a los profesores en conjunto, para luego aplicar la clase en un curso ,filmar para posteriormente revisar y analizar la clase para su mejoramiento.

Conclusiones del Diagnóstico.

El establecimiento, a partir de sus resultados, determina cada año focalizar sus esfuerzos y proponerse estándares y metas concretas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en determinados subsectores, núcleos y/o categorías de aprendizaje del currículo, organizándose en torno a ello
Los docentes planifican sus unidades de aprendizaje clase a clase y para cada experiencia de aprendizaje variable o regular

Los docentes diseñan diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados de los programas de estudio y de las Bases Curriculares.

La escuela garantiza que los docentes cuenten con espacios regulares de reflexión

Nombre de la Acción	Estudio de clases		
Descripción	Planificar en conjunto una clase que es realizada en un curso para su posterior análisis y reflexión de la acción docente en el aula.		
Responsable	ATE		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013

Indicadores	Porcentaje de planificaciones efectuadas y aplicadas al aula durante el año
Presupuesto total	2.000.000

Recursos

Objetivo Esperado : Lograr que todos los docentes dominen tics de avance para el uso en el aprendizaje de los alumnos/as

Conclusiones del
Diagnóstico

Capacitación del uso de tecnologías de avanzada para ser aplicadas en el aula.
Entrevista con director y U.T.P de nuevas profesoras contratadas para el establecimiento reemplazo ,contrata u otros.

Definir roles específicos a cada asistente de la educación.

Monitorear cualitativamente y cuantitativamente el logro de funciones comprometidas entre los asistentes de educación.

Monitorear cualitativamente y cuantitativamente el logro de funciones comprometidas entre los asistentes de educación)

Registrar la frecuencia de uso de recursos pedagógicos y sala de computación

Recoger información tabular frecuencia de uso de materiales pedagógicos y sala computación

Nombre de la Acción	Capacitación en tics		
Descripción	Capacitación del uso tics para ser aplicadas en el aula.		
Responsable	Monitora		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Porcentaje de docentes monitoreados en TICS		
Presupuesto total	2.000.000		

Nombre de la Acción	Monitoreo a asistentes de educación		
Descripción	Monitoreo cualitativamente y cuantitativamente el logro de funciones comprometidas entre los asistentes de educación		
Responsable	director		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Tabla de cotejo con actividades monitoreadas que deben realizar los asistentes de educación.		
Presupuesto total	100.000		

Recursos

Objetivo Esperado Implementar y reposición de banda escolar, grupo artístico, deportivo, folclórico , talleres extracurriculares del establecimiento.

Acción	
01	Reposición de elementos de banda escolar
02	Implementar conjunto folclórico
03	Disponer de monitor de banda
04	Adquirir elementos musicales y deportivos

Nombre de la Acción	Reposición de elementos de banda escolar		
Descripción	Reposición de uniformes e instrumentos musicales de banda escolar del establecimiento		
Responsable	Monitor banda		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	03/2013
Indicadores	Presentaciones públicas de la banda escolar de la escuela		
Presupuesto total	5.000.000		

Nombre de la Acción	Implementar conjunto folclórico		
Descripción	Implementar conjunto folclórico del establecimiento.		
Responsable	DAEM		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Compra de implementación folclórica		
Presupuesto total	1.000.000		

Nombre de la Acción	Disponer de monitor de banda		
Descripción	Disponer de personal idóneo en música monitor para que permita el funcionamiento de una banda escolar		
Responsable	DAEM		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Contratación por DAEM a monitor de banda en marzo		
Presupuesto total	2.000.000		

Nombre de la Acción	Adquirir elementos musicales y deportivos		
Descripción	Definir y adquirir recursos para implementar actividades extracurriculares deportivas, musicales, teatrales u otras que defina el establecimiento		
Responsable	Directora		

Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Facturación de implementos de deporte y música		
Presupuesto total	2.000.000		

Convivencia

Objetivo Esperado Comprometer el apoyo de padres, madres y apoderados en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos e hijas.

Acción	
01	Madres y padres Tutoras/es

Nombre de la Acción	Madres y padres Tutoras/es		
Descripción	Padres y apoderados en tutorías, en actividades educacionales en el establecimiento, para comprometerlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as.		
Responsable	Asesora padres y apoderados		
Fecha de Inicio	03/2013	Fecha Término	12/2013
Indicadores	Porcentaje de padres que participan en actividades de tutoría en el establecimiento.		
Presupuesto total	100.000		

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.simce.cl>

<http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl>

Reflexiones pedagógicas Luis Navarro

Escudero Juan La Reforma de la Reforma. ¿Qué calidad?

PEI escuela San Pedro

Ley SEP

Modelo de la Calidad de la Gestión ,Mineduc

Orientaciones para elaborar Plan de Mejoramiento.