

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

TRABAJO DE GRADO II

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Y
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo



Liceo Polivalente Manuel Arístides Zañartu Zañartu

Construyendo MAZZ futuro

Yisela Gutiérrez De La Barra

III: Índice

IV	Introducción	03
V	Marco Teórico	04
VI	Dimensionamiento del establecimiento	07
	Reseña Histórica	08
	Visión	09
	Misión	09
	Situación de la Comunidad Escolar	09
	Síntesis de Antecedentes Pedagógicos	10
	Niveles Educativos y Tipos de Formación	10
	Matricula	11
	Horas destinadas a Reflexión Pedagógica	11
	Dotación Profesional y Técnica	12
	Infraestructura	12
VII	Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones)	13
VIII	Desarrollo de los descriptores (Evidencias y Niveles)	15
IX	Análisis de los resultados	20
X	Plan de Mejoramiento Educativo	21
XI	Bibliografía y Linkografía	24

IV: Introducción

El trabajo desarrollado, constituyó una instancia de reflexión colectiva para todos los actores de la comunidad educativa durante la fase del diagnóstico, permitiendo establecer que Prácticas y Resultados Educativos, de Aprendizaje y de Eficiencia Interna son necesarios de abordar en la etapa de planificación. Esta determinación surge a partir del análisis del nivel de calidad de cada una de las Prácticas que componen las diferentes Dimensiones y el análisis de tendencias de cada uno de los resultados institucionales involucrados.

A través del presente documento, se pondrán a disposición del establecimiento educacional las matrices que le permitirán consignar las Metas Educativas, de aprendizaje y de Eficiencia Interna.

Además de un formato que podrá utilizarse para registrar las iniciativas y acciones que permitan determinar el nivel de Instalación de cada uno de los descriptores de las dimensiones de cada Área (Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia escolar, Gestión de recursos). Lo que permitirá distinguir claramente en que etapa se encuentran cada una de nuestras Prácticas institucionales y Pedagógicas. (Instalación, Mejoramiento, Consolidación o Articulación)

Finalmente y luego de establecer nuestras líneas de acción daremos paso a la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo del Liceo Polivalente Manuel Arístides Zañartu Zañartu (PME). Determinando claramente cada una de las Áreas, objetivos, Ámbitos a mejorar, líneas de acción.

V: Marco Teórico

Los establecimientos educacionales deberán elaborar, a partir del año 2013, un Plan de Mejoramiento Educativo en el contexto de la Ley del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (N° 20.529). Asimismo, para aquellos que cumplan los requisitos establecidos, podrán postular su PME a los beneficios de la Ley SEP (N° 20.248), los cuales se han extendido, a partir de marzo del presente año, para aquellos liceos que atienden a estudiantes prioritarios que cursen primer año de Educación Media, e irá en aumento gradual, de un nivel por año, para llegar en el año 2016 a una cobertura completa de este nivel.

A través de la elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo se promueven procesos de Mejoramiento Continuo, entendido como un accionar permanente que recorren los establecimientos para mejorar sus prácticas y resultados, comenzando con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa a resultados de sus procesos de gestión, tanto directiva como pedagógica, realizar un reconocimiento de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, elementos de base para el diseño e implementación con calidad del PME.

En este contexto, el Nivel de Educación Media dispondrá para apoyar a los liceos de Educación Media, de líneas de apoyo pedagógico relacionadas con la Gestión del Currículum y el Liderazgo Escolar, destinadas a promover la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de las prácticas pedagógicas e institucionales, favoreciendo el cumplimiento de las metas propuestas en el PME.

El propósito de esta ley es asegurar la equidad frente a los procesos educativos, entendido como, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una Educación de Calidad.

Un PME es fundamental no sólo para avanzar hacia mejores resultados, sino también para organizar el trabajo diario, coordinar los equipos y crear un sentido común. A partir de un PME todos los esfuerzos que se realicen resultan más fructíferos, los avances se monitorean de mejor manera y todos los miembros del Establecimiento –y de la comunidad educativa– se sienten más a gusto.

Un PME debe definir en primer lugar los objetivos que el establecimiento desea lograr, y en segundo lugar, las acciones que serán necesarias para lograrlos.

Entre los objetivos, es necesario incluir las **metas de aprendizajes** para los alumnos, en cada uno de los sub-sectores más importantes. Además, el PME contiene metas para cada una de las cuatro grandes áreas de gestión:

- Liderazgo
- Gestión curricular
- Convivencia
- Manejo de recursos.

Como el PME fija metas para el propio establecimiento, constituye un parámetro o estándar que el propio establecimiento se fija para sí mismo. De esa forma, es una herramienta que instala una auto-exigencia propia, pero también un horizonte de trabajo, un lugar al que se espera llegar. El PME es además fundamental para postular a los recursos adicionales que contempla la ley SEP.

Construir un PME implica en primer lugar bastante trabajo, sobre todo de carácter administrativo, que el colegio debe invertir. En particular, es un trabajo que puede presentar las siguientes dificultades:

- En algunos casos, requiere competencias técnicas y metodológicas relacionadas con la “planificación estratégica”, que a veces pueden escapar al ámbito de especialidad de los establecimientos.
- Implica actividades de diagnóstico y análisis para las que a veces hay poco tiempo.
- Exige construcción de acuerdos entre los distintos miembros del equipo de trabajo.
- Por último, a algunos directivos o profesores les puede dar la impresión de que el PME es un instrumento frío y rígido, que reduce el trabajo educativo

simplemente a cifras, metas cuantitativas y planes de acción, y que no se relaciona con la esencia de la educación que es la formación de un ser humano. Sin embargo, conviene siempre tener presente que un PME es un herramienta diseñada precisamente para cumplir mejor esa meta.

En general es bueno seguir los siguientes pasos:

Realización de diagnóstico: definición de fortalezas y debilidades del establecimiento en términos de aprendizajes de los alumnos, competencias docentes y en cada una de las cuatro grandes áreas de gestión.

Definición de objetivos: Después del diagnóstico, lo más importante es fijar los objetivos que determinen los logros que el establecimiento espera alcanzar en cada una de las áreas definidas en el diagnóstico. Es importante que los objetivos sean exigentes, pero a la vez realistas y alcanzables.

Definición de acciones: Sólo una vez que se hayan desarrollado los objetivos será hora de diseñar las acciones que se implementarán para alcanzar dichos objetivos. Es muy importante que estas acciones sirvan realmente para alcanzar los objetivos deseados, y no otra cosa, es decir, que sean “consistentes” con los objetivos. Las acciones pueden incluir programas de capacitación, adquisición de de material, contratación de asistencia externa, implementación de programas.

VI: Dimensionamiento del Establecimiento.

Antecedentes del establecimiento.

➤ Antecedentes Generales:

Nombre del establecimiento	Liceo Polivalente Manuel Zañartu Zañartu
RBD - DV	4289-7
Dependencia Administrativa	Municipal
Tipo de formación diferenciada	Humanístico Científica y Técnico Profesional
Nombre del Director	Juan pablo Inzunza Yañez
Dirección	Avda. las violetas #569 Cabrero
Teléfono	43-2411218
E-mail	Liceopolivalenteb79@hotmail.com
Región	Del Bio Bio
DEPROV	Bio Bio
Comuna	Cabrero
El director cuenta con facultades delegadas para administrar recursos.	No
Año en que se firmo el convenio de Igualdad de oportunidades y Excelencia Educativa	2013
Clasificación de acuerdo a la SEP	Emergente
Número de alumnos prioritarios SEP	110

➤ Reseña Histórica

Hasta el año 1978, los jóvenes que egresaban de las escuelas básicas de Cabrero y sus alrededores debían trasladarse con grandes sacrificios fuera de la ciudad para continuar sus estudios, la falta de recursos económicos y escasez de movilización, permitía sólo a algunas familias el acceso de sus hijos a la educación media. Esta necesidad educativa y las gestiones de las autoridades permitieron que el Ministerio de Educación, el 14 de noviembre de 1978, fusionara las escuelas N° 57 de Colicheu y N° 68 de Cabrero, para crear el Liceo B N° 79 de Cabrero. El nuevo establecimiento inició sus actividades en el mismo edificio, actual Enrique Zañartu, con una matrícula de 1.350 estudiantes, de kinder a cuarto año medio y su primer año humanístico científico alcanzó a registrar 46 alumnos. Su primer Director fue el Sr. René Muñoz Molina.

La creciente demanda educacional de los jóvenes hizo estrechas las antiguas instalaciones por lo en aquellos años se ocuparon como salas de clases las dependencias del ex – Hospital y se habilitaron salas en el ex – Mercado Municipal. La urgente necesidad de infraestructura para el nivel medio, llevó a las autoridades a iniciar un proyecto para construir un nuevo edificio, obra que se hizo realidad en 1987, en el mismo sitio donde se ubicaba el antiguo Hospital de Cabrero, avenida Vial esquina Palacios, actual anexo de la Escuela Enrique Zañartu.

En 1989, el Ministerio de Educación, denomina al Liceo B N° 79 como “Manuel Arístides Zañartu Zañartu” (1949-1982), honrando así la memoria de este destacado personaje de nuestra zona; abogado, parlamentario, Ministro de estado, redactor de periódicos, empresario y agricultor (dueño de la hacienda Colicheu). Ese año se inicia la Educación Media de Adultos. En 1990, asume la dirección del establecimiento el Sr. Octavio Leal Carrasco, quien gestionó el mejoramiento de la infraestructura: nuevas salas de clases, pavimentación de la multicancha, comedor para alumnos y otras dependencias administrativas. Se habilitan los laboratorios de Idiomas, de Informática e implementan el Centro de Recursos de Aprendizaje.

En el año 2000 se presentó un proyecto “Solución Integral del Liceo B-79”, publicándose el llamado a licitación por un monto de \$843.576.500. El 3 de mayo, con la presencia de la Ministra de Educación y las Autoridades de la región y locales, se inaugura el nuevo y moderno edificio de dos niveles. Esta construcción, ubicada en calle las Violetas N° 569 del sector Alto Cabrero, permitió entrar a la Jornada Escolar Completa Diurna.

Entre el 2002 y 2007 el municipio firmó un convenio con Inacap, permitiendo una formación complementaria con especialidades técnicas a los alumnos/as de tercero y cuarto medio. Por varios años se ha trabajado para presentar un proyecto que transforme al liceo en polivalente, sin resultados positivos. El año 2005 se inaugura la ampliación de 8 salas de clases y otras dependencias y actualmente se esta construyendo el gimnasio y se postuló a un PMU para el cierre perimetral, techo de patio de formación y unión de pabellones.

Actualmente el liceo participa de variados proyectos que benefician los aprendizajes de los estudiantes: Enlaces que cuenta con dos laboratorios, Centro de Recursos para el aprendizaje (CRA)

Desde el año 2009 por Resolución Exenta N° 4383 del Ministerio de Educación reconoce al Liceo una nueva modalidad Técnico Profesional, que impartirá las especialidades de Procesamiento de la Madera y Mecánica Industrial.

Con fecha 5 de agosto de 2011 se inaugura el Gimnasio del Liceo que es un anhelo de toda la comunidad escolar, que beneficiara las actividades pedagógicas de las clases de educación física, actividades extraescolares, eventos institucionales y de la comunidad local.

Se inician a contar del mes de noviembre de 2011 los trabajos de construcción de los talleres de las especialidades de Mecánica industrial y procesamiento de la madera, lo que potenciara la formación profesional de los alumnos de esta especialidades y contribuirá proyectar una mejor imagen hacia la comuna.

➤ Visión del Liceo.

Llegar a ser reconocido como un liceo de excelencia académica con capacidad para adaptarse y adelantarse a los cambios sociales, económicos, ambientales, tecnológicos y culturales de nuestra sociedad

➤ Misión del Liceo

En un contexto científico-humanista y técnico profesional, desarrollar en los estudiantes, conocimientos, habilidades y actitudes, expresadas en competencias necesarias para desenvolverse eficientemente en la sociedad que le corresponda vivir

➤ Situación de la Comunidad Escolar

En la comuna de Cabrero el promedio cultural de los padres y apoderados es bajo, y por lo tanto la capacidad de colaboración con la gestión escolar es mermada Los medios económicos son escasos y el nivel de pobreza es prácticamente el mismo en toda la región. Al respecto el indicador más elocuente es la atención de alimentación que otorga la JUNAEB, la que alcanza a 450 raciones.

La vulnerabilidad es de un 74,6 %. Esto hace que desde este año el Liceo sea parte del Proyecto SEP.

La comunidad de padres en general, que otorga cierta importancia a la educación, no procede con la debida atención para brindar condiciones afectivas, culturales y materiales necesarios a los jóvenes estudiantes, de manera que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones y tareas escolares, situación que empeora con el bajo nivel educacional de sus padres.

Dada la experiencia docente y de relación con los Padres y Apoderados, se puede concluir que la costumbres semi-rurales, los hábitos poco productivos y la falta de un uso adecuado del tiempo libre o de descanso de las personas, provocan un mal ejemplo a las generaciones nuevas que ahondan en

conductas negativas, disminuyendo su espíritu de superación y sacrificio lo que les ayudaría, sin dudas, a salir de su deficiente situación.

➤ **Síntesis de Antecedentes Pedagógicos**

Considerando la normativa vigente del LICEO MANUEL ZAÑARTU ZAÑARTU establece sus principios educacionales:

- Todos los integrantes de la comunidad escolar son iguales en dignidad y derechos, considerando la diversidad y las funciones de cada una de las personas.
- La libertad de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar de acuerdo a sus deberes y derechos, las normas éticas y morales que rigen nuestra sociedad.
- Todos los integrantes de la comunidad escolar deben buscar la perfectibilidad a través de sus capacidades inherentes a la naturaleza humana.
- La educación debe contribuir a formar pensamiento y modelar las acciones basadas en los valores institucionales.
- Todas las acciones educativas deben promover el desarrollo de la misión del liceo y los fines de la educación chilena.
- El trabajo pedagógico profesional se debe desarrollar con calidad y eficiencia centrado en los aprendizajes significativos de todos los estudiantes.
- La acción profesional debe considerar siempre los marcos propuestos por el Mineduc: Marco para la Buena Enseñanza, Marco para la Buena dirección y las Competencias Tics.
- El tiempo escolar debe ser maximizado por todos los integrantes de la comunidad para lograr los objetivos del Marco Curricular e Institucionales.

➤ **Niveles Educativos y Tipos de Formación**

Educación Media
Formación Diferenciada H C
Formación Diferenciada T P

➤ Matricula

Matricula	N° cursos	Total hombres	Total mujeres	Total
1° medio	4	81	66	147
2° medio	4	60	62	122
3° medio HC	2	21	32	53
4° medio HC	2	25	22	47
3° medio TP	2	16	16	32
4° medio TP	2	39	18	57
Totales	16	242	216	458

➤ Matricula para las Especialidades Técnicas Profesionales

Matricula	N° cursos	Total hombres	Total mujeres	Total
Procesamiento de la madera	2	16	16	32
Mecánica Industrial	2	39	18	57
Total	4	55	34	89

➤ Horas destinadas mensualmente a la reflexión Técnico Pedagógica

Horas mensuales	8
-----------------	----------

➤ Dotación Profesional y Técnica.

Dotación del Establecimiento Educativo	Número de personas	Número de horas
Director/a	1	44
Inspector/a General	1	44
Jefe/a Técnico	1	44
Jefe/a de Producción	1	44
Orientador/a	1	44
Docentes de aula	21	703
Docentes de Especialidad	5	92
Otros profesionales	5	217
Asistentes de la Educación	5	182
Total	41	1414

➤ Infraestructura

En general el liceo cuenta con las siguientes dependencias:

- 18 Salas de clases
- 1 Biblioteca
- 2 Laboratorios de computación
- 1 Comedor para alumnos
- 1 multicancha
- 1 gimnasio techado
- 1 comedor profesores
- 2 multitalleres de Especialidades
- 1 sala de música
- 1 sala de artes
- 2 salas para Talleres Laborales (Decreto 87 /90) Curso especial parte del decreto 170.

VII: Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones)

Luego de evaluar el nivel de calidad de las Prácticas Institucionales y pedagógicas y establecer la vinculación entre las Dimensiones y los resultados Institucionales, el primer paso de la Planificación anual corresponde a la priorización de las dimensiones que se abordaran por cada área de Proceso, junto con la definición de la fase de mejora que es necesario abordar mediante los objetivos, su ámbito a mejorar y sus líneas de acción.

Después de realizar un análisis de las distintas áreas y dimensiones para cada una de estas, hemos concluido con el equipo Directivo que debemos trabajar en las más simples y fáciles de implementar o mejorar según sea el caso, después de revisar al diagnóstico que se aplico a los docentes, alumnos y apoderados del primer año medio A. (el PME año 2013 está pensado para los alumnos de primer año medio, dado que este año firmamos el compromiso SEP)

Según este diagnostico los apoderados, docentes y estudiantes las principales deficiencias en el establecimiento dice relación a las siguientes áreas y que calzan con las siguientes dimensiones:

Área: Liderazgo.

Dimensión: Información y análisis

Descriptor: Se declara existencia, sin embargo su aplicación ha sido ocasional y no se mantiene en el tiempo por ende se debe mejorar el sistema de información, archivo y difusión de los resultados educativos, de eficiencia interna y aprendizajes para su correspondiente análisis y oportuna toma de decisiones de mejoramiento

Área: Gestión del Curriculum

Dimensión: Evaluación de la implementación curricular

Descriptor: No hay evidencia documental, ni mecanismos que den cuenta de un trabajo del Equipo Técnico Pedagógico para apoyar la realización efectiva de las clases de lenguaje y matemática en 1º y 2º medio, la atención de los cursos sin

profesores, el desarrollo y monitoreo de las competencias de lectura comprensiva y resolución de problemas.

Área: Convivencia escolar

Dimensión: Formación Personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes

Descriptor: declara existencia, sin embargo su aplicación ha sido ocasional y no se mantiene en el tiempo por ende se deben mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y los apoyos de los asistentes de la educación para promover la sana convivencia y logros de mejores resultados de aprendizaje con todos los estudiantes.

Área: Gestión recursos

Dimensión: Recursos Financieros Materiales y tecnológicos

Dimensión: declara existencia, sin embargo su aplicación ha sido ocasional y no se mantiene en el tiempo por ende se debe mejorar los recursos didácticos tecnológicos y el ambiente de las salas de clases para motivar y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

VIII: Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles)

Encuesta aplicada a los Docentes y apoderados del establecimiento, (dado el escaso tiempo la encuesta se aplico a los apoderados y alumnos del primer año A de nuestro Liceo y a 30 docentes. La encuesta se confecciono tomando la base dada en la guía para este trabajo. En la siguiente encuesta esta registrado el promedio que obtuvo cada dimensión en las 4 áreas presentadas

Donde

0 = No hay evidencia

1 = Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad

2 = Práctica sistemática con despliegue parcial

3 = Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

4 =Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados y evaluada y mejorada.

5 = Practica efectiva

Áreas	Dimensiones por Áreas	0	1	2	3	4	5
	Visión Estratégica y Planificación						
Liderazgo	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento					4	
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades					4	

	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los objetivos y metas Institucionales		1				
Conducción y guía							
	Prácticas del Director y del equipo directivo que asegure la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro del los objetivos del PEI.				3		
	Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúen su desempeño				3		
Información y Análisis							
	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos			2			
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuados por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás aéreas del plan anual.		1				
Organización curricular							
	Existen prácticas que articulen el marco curricular, plan de estudio, plan anual, PEI y calendarización.		1				
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO		1				

Gestión Curricular	Preparación de la Enseñanza					
	Prácticas que aseguren la articulación y de los diseños de enseñanza con los programas de estudios y el PEI.			2		
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.			2		
	Existen prácticas que aseguren la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.			3		
	Acción Docente en el Aula					
	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.			2		
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.			2		
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes en función de los diseños de enseñanza			2		

Evaluación de la Implementación Curricular						
	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos	0				
	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizajes en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular	0				
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.		1			
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en Función del PEI					
	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.				4	
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo de los aprendizajes de sus hijos.			2		
	Formación Personal y Apoyo a los estudiantes en sus Aprendizajes					
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.		2				

	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.		2				
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.					4	
Gestión De Recursos	Recursos humanos						
	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI				3		
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.				3		
	Recursos Financieros Materiales y Tecnológicos						
	Existen prácticas que aseguren la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI		1				
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.				3		
	Procesos de Soporte y servicios						
	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajusten a los requerimientos de la comunidad educativa.			2			
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios			2			

IX: Análisis de los resultados.

Como equipo Directivo estamos de acuerdo con nuestros profesores apoderados y estudiantes, consientes que hay muchas dimensiones de las cuatro áreas analizadas que debemos mejorar, pero consideramos que las evaluadas con 0 y 1 son las que debemos plasmar en el PME del año 2013 ya que son necesarias para mejorar la calidad de la educación en nuestro establecimiento, y estamos comprometidos para el año 2014 seguir mejorando a través de estos planes la educación de nuestros alumnos.

Por ende nos hemos propuesto un objetivo por cada área los cuales trabajaran más de una dimensión. Éstos serán el centro de nuestro PME y estamos seguros nos ayudaran a lograr una educación de calidad y esperamos en el transcurso del tiempo puedan ser evaluados por nuestros docentes, alumnos y apoderados como practicas efectivas.

Objetivo: Mejorar el sistema de información, archivo y difusión de los resultados educativos, de eficiencia interna y aprendizajes para su correspondiente análisis y oportuna toma de decisiones de mejoramiento

Objetivo: Instalar un Equipo Técnico Pedagógico para apoyar la realización efectiva de las clases de lenguaje y matemática en 1º y 2 medio, la atención de los cursos sin profesos, el desarrollo y monitoreo de las competencias de lectura comprensiva y resolución de problemas.

Objetivo: Mejorar las practicas pedagógicas de los docentes y los apoyos de los asistentes de la educación para promover la sana convivencia y logros de mejores resultados de aprendizaje con todos los estudiantes.

Objetivo: Mejorar los recursos didácticos tecnológicos y el ambiente de las salas de clases para motivar y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

X: Plan de Mejoramiento Educativo

Área: Liderazgo.

Dimensión: Información y análisis

Objetivo: Mejorar el sistema de información, archivo y difusión de los resultados educativos, de eficiencia interna y aprendizajes para su correspondiente análisis y oportuna toma de decisiones de mejoramiento

Ámbitos a mejorar:

Porcentaje de la comunidad escolar que conoce el sistema de información.

Porcentaje de digitalización de datos considerados en el sistema de información.

Numero de reuniones de análisis de la información relevante disponible.

Líneas de acción:

Sistema único de información: el director y equipo directivo dan a conocer a la comunidad el sistema de información promoviendo el apoyo de todos los estamentos para su correcta aplicación, transparencia y protección de los datos, recogiendo sugerencias para un mejoramiento continuo del sistema.

Análisis de resultados: analizar periódicamente con los docentes y apoderados los resultados educativos, para monitorear los avances y generar acciones de mejoramiento en aquellos sectores deficitarios.

Área: Gestión del Curriculum

Dimensión: Evaluación de la implementación curricular

Objetivo: Instalar un Equipo Técnico Pedagógico para apoyar la realización efectiva de las clases de lenguaje y matemática en 1º y 2 medio, la atención de los cursos sin profesos, el desarrollo y monitoreo de las competencias de lectura comprensiva y resolución de problemas.

Ámbitos a mejorar:

Porcentaje de horas realizadas en lenguaje y matemática, respecto del año 2012

Porcentaje de sectores que mantiene un banco de recursos para el aprendizaje.

Líneas de acción y seguimiento:

Banco de recursos para el aprendizaje: implementar un banco de recursos para el aprendizaje y centro de multicopiado, organizados y disponibles para facilitar el trabajo pedagógico de los docentes y aprendizajes de los estudiantes.

Seguimiento de aprendizajes: Monitorear los aprendizajes aplicando a cada curso sus evaluaciones, con informes de resultados para diseñar acciones de mejoramiento en aquellos cursos que presentan menor desempeño.

Apoyo a la gestión docente en el aula: asegurar la atención de las horas de clases programadas para los docentes de lenguaje y matemática, evitando interrupciones y atendiendo a los cursos sin profesor con material pertinente a los aprendizajes claves priorizados para aumentar la cobertura curricular y mejorar los resultados educativos.

Área: Convivencia escolar

Dimensión: Formación Personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes

Objetivo: Mejorar las practicas pedagógicas de los docentes y los apoyos de los asistentes de la educación para promover la sana convivencia y logros de mejores resultados de aprendizaje con todos los estudiantes.

Ámbitos a mejorar:

Porcentaje de docentes y asistentes que participen en capacitaciones

Porcentaje de estudiantes que participen en actividades extraescolares

Líneas de acción y seguimiento:

Capacitación al personal docente y paradocente. Capacitar a docentes, asistentes de la educación y directivos en estrategias efectivas para el manejo conductual de los estudiantes de acuerdo a las nuevas exigencias del mundo juvenil para fortalecer la sana convivencia y por ende sus aprendizajes.

Actividades artísticas y deportivas: potenciar las habilidades deportivas, artísticas y culturales de los estudiantes ofreciendo diversos talleres con monitores idóneos a las actividades que se desarrollan y actividades de encuentros con la comunidad para favorecer el proceso formativo de los estudiantes.

Reconocimiento a los estudiantes: reconocer al 20% de los estudiantes que logran un mejoramiento significativo en convivencia escolar dentro y fuera de la sala de clases con una visita cultural recreativa a un centro de interés regional para retroalimentar positivamente las acciones desarrolladas.

Área: Gestión recursos

Dimensión: Recursos Financieros Materiales y tecnológicos

Objetivo: Mejorar los recursos didácticos tecnológicos y el ambiente de las salas de clases para motivar y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes,

Ámbitos a mejorar:

Porcentaje de salas que cuentan con recursos tecnológicos (data show, telón, pizarra, notebook).

Porcentaje de los docentes que utilizan los recursos tecnológicos

Líneas de acción y seguimiento:

Nuevos recursos didácticos: implementar las salas de clases con recursos tecnológicos que faciliten y promuevan el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes.

Sala multiuso: implementar una sala multiuso, contigua al comedor para la ejecución de diversas actividades, tales como, talleres, charlas, reuniones, exposiciones y perfeccionamientos. Con capacidad para 80 personas.

Difusión del establecimiento: realizar visitas de difusión de matrícula y proyecto pedagógico a las escuelas básicas de la comuna y sus alrededores utilizando merchandising (material publicitario)

XI: Bibliografía.

PEI 2013 Liceo Polivalente Manuel Arístides Zañartu Zañartu

PME 2013 Liceo Polivalente Manuel Arístides Zañartu Zañartu

www.mineduc.cl

www.comunidadescolar.cl