



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

**Magister En Educación Mención  
Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

Alumno: Cristina Honores Rubina

Santiago – Chile, marzo de 2014

1. Índice
2. Introducción
3. Marco Teórico
4. Dimensionamiento del Establecimiento
5. Análisis del Diagnostico Situacional
6. Dimensión: Convivencia Escolar
7. Análisis de los resultados
8. Plan de Mejoramiento Educativo

## 2. Introducción

Este documento tiene como finalidad contribuir a la reflexión y al trabajo de planificación, como continuación del diagnóstico institucional, que debe liderar la dirección con el equipo técnico pedagógico y toda la comunidad educativa involucrada en la Sala Cuna y Jardín Infantil directamente en el proceso de renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar.

El proceso de diagnóstico sólo será útil si las conclusiones obtenidas se constituyen en la base para acordar, planificar y realizar acciones de mejoramiento en cada uno de los ámbitos de la actividad preescolar basadas en las dimensiones del establecimiento. La elaboración y la puesta en marcha de un plan de mejoramiento en cada plantel es el uso principal que debe darse a la información obtenida, además de que constituye una aportación del plantel para la elaboración de un diagnóstico general de la educación preescolar.

Este proceso de transformación inicia con la reflexión colectiva que permite reconocer logros y problemas, avanzar en el establecimiento de la comunicación entre el personal de la Sala Cuna y en la constitución de un verdadero equipo de trabajo. La elaboración de un plan de mejoramiento es un medio para consolidar la experiencia positiva obtenida en la evaluación interna.

El establecimiento de un ambiente de colaboración profesional, en el que exista el diálogo franco y respetuoso ayuda también a mejorar las relaciones entre el personal de una escuela; este ambiente y la consecución de logros, cada vez mayores, aumenta la satisfacción del personal y de los usuarios del servicio educativo.

Un plan de mejoramiento es el conjunto de acciones sistemáticas que la comunidad de un plantel acuerda realizar para mejorar el proceso educativo en cada uno de los ámbitos de la acción escolar y en los que influyen directamente

en la misma. Para que este plan sea eficaz debe reunir las siguientes características:

- a) Ser producto de la reflexión y el acuerdo de todo el personal docente, directivo y de apoyo, o por lo menos de la mayoría; ello es indispensable porque la ejecución del plan requiere de la convicción y la acción de cada integrante de la comunidad escolar.
- b) Tener como base las conclusiones obtenidas en el diagnóstico interno, de tal modo que permita diseñar acciones para superar los principales problemas detectados en cada ámbito de la acción escolar. Un plan que sólo incluya acciones que deban realizar las familias y no considere acciones en el aula es incompleto y periférico a la acción escolar, puesto que es en el aula y en otros espacios escolares donde ocurre una parte muy importante del proceso educativo.
- c) Tener como referente los principios y propósitos educativos de la educación preescolar y de la educación básica nacional. Dicho de otra manera, un plan de mejoramiento puede considerarse como el camino particular que la comunidad escolar construye –considerando sus condiciones y recursos- para alcanzar los propósitos establecidos curricularmente. Estos propósitos implican también ciertos principios: respeto a la dignidad de las personas y, en particular, a los derechos de los niños, equidad, respeto y atención de la diversidad, entre otros. El plan de mejoramiento debe ser enfocado en contribuir a fortalecer la misión y visión del establecimiento basados en las dimensiones establecidas
- d) Plantearse objetivos y acciones realistas considerando las condiciones, los recursos humanos y materiales con los que ya se cuenta en el plantel u otros que sea posible conseguir con cierta facilidad y rapidez, pues de

otro modo la ejecución del plan se postergaría indefinidamente. En este punto es importante recordar que uno de los factores clave del proceso educativo es la interacción entre las personas: entre educadora y sus alumnos, entre los propios alumnos, entre el personal asistente de la educación, entre éste y la directora del plantel, entre el personal del plantel, los padres, apoderados y familias; para cambiar aspectos de esta interacción no se requiere de muchos recursos materiales.

- e) Ser susceptible de incluir cambios sobre la marcha, según lo indique la propia experiencia obtenida por el equipo docente y directivo. Al desarrollar las acciones incluidas en el plan pueden detectarse insuficiencia o falta de pertinencia de algunas acciones, mayor potencialidad de otras; por esta razón, el plan debe ajustarse cuando sea necesario. En términos prácticos la ejecución de un plan de mejoramiento de la escuela significa ensayar respuestas o soluciones para uno o varios problemas detectados, por lo tanto es susceptible de perfeccionamiento.
- f) Contar con la aprobación y el apoyo del sostenedor y con los padres de familia que integran la comunidad escolar. Ambos actores deben contar con información suficiente así como con oportunidades de hacer sugerencias o participar directamente en la elaboración del plan.
- g) Incluir mecanismos (reuniones del consejo técnico o de comisiones, por ejemplo) y compromisos para valorar periódicamente su ejecución. Uno de los mayores valores que puede aportar la elaboración de un plan es el proceso de participación, formación y construcción de nuevas relaciones que se genera al elaborarlo y ponerlo en práctica; un plan puede reunir todos los requisitos formales, pero puede ser inútil si se elabora sólo para cumplir un requisito administrativo o si su ejecución es sólo un simulacro. Por esta razón la evaluación continua es indispensable.

La finalidad general del plan, como su nombre lo indica, es mejorar condiciones, relaciones y acciones que influyen en la experiencia formativa, en los aprendizajes o logros de las alumnas y alumnos que atiende la Sala Cuna y Jardín Infantil. Esta finalidad puede especificarse de diversas maneras: por el ámbito que abarcan, por el tipo de acciones que implican las diversas dimensiones evaluadas en el diagnóstico.

Es ideal que un plan de mejoramiento incluya acciones de cuatro dimensiones; sin embargo ello no siempre es posible, e inclusive podría ser inconveniente o contraproducente. Los contenidos específicos de un plan dependen de las condiciones particulares del plantel.

A veces es mejor que en principio se plantee un plan centrado en uno de los problemas detectados, cuya solución esté más al alcance de la acción del personal docente, directivo y asistentes de la educación. La amplitud de los problemas atendidos dependerá básicamente, de las características y condiciones del equipo docente: las escuelas que cuenten con experiencia previa en el trabajo conjunto o con la disposición, compromiso y participación de todos los integrantes, tendrán mejores condiciones y, por lo tanto, mayores probabilidades de éxito para desarrollar un plan que considere la atención de un mayor número de problemas. En cualquier caso, en la medida en que se consolide el trabajo conjunto y el desarrollo de las habilidades tanto para detectar las causas de los problemas como para diseñar y llevar a cabo las actividades para solucionarlos, se estará en mejores condiciones para plantear objetivos más complejos.

Como ya se ha comentado, el diseño de un plan de mejoramiento tiene como referente general la misión de la educación preescolar (es decir, los propósitos educativos generales de este nivel), así como los principios establecidos en el Currículum Nacional.

La elaboración del plan de mejoramiento es también una oportunidad para iniciar o afianzar una relación de colaboración entre la escuela, los padres y familias. La participación se define de acuerdo con el tipo de relación que cada escuela ha establecido previamente con ellos; en algunos casos será posible que colaboren activamente desde el principio y en otros será necesario realizar un trabajo de convencimiento. Como quiera que sea deberán estar informados oportunamente de la realización del plan y de los logros que se obtengan.

Una vez redactado el plan se realizará una reunión de consejo técnico para su revisión y, en su caso, aprobación. Por ejemplo se puede analizar la congruencia entre el o los objetivos y las actividades, si realmente tienden a resolver el problema principal, si las actividades propuestas son factibles de acuerdo con los recursos disponibles, etcétera.

### 3. Marco Teórico

La necesidad de mejorar y potenciar la calidad de los aprendizajes de los menores de tres años, con mejores y mayores posibilidades, acorde a los cambios, oportunidades y desafíos que nos plantea el marco curricular en Chile y a partir la Reforma Curricular ofrezca una visión actualizada de los paradigmas

y principios de la Educación Parvularia en lo que se refiere a su interpretación y aplicación en diferentes modalidades, de manera que las prácticas pedagógicas se reorienten renovadas y desafiantes para responder a las nuevas necesidades de los niños, niñas y sus familias por ende es necesario llevar a cabo el diagnóstico institucional para conocer las expectativas de toda la comunidad educativa. Y poderemos plantear cambios que nos entregue una visión más clara de donde estamos y a donde queremos avanzar.

En la medida que el plan de mejoramiento apunte a las necesidades educativas de cada uno de los párvulos, de la institución y de toda la comunidad involucrada y comprometida para el logro de los desafíos planteados a partir del diagnóstico para la mejoras educativas a nivel institucional.

Por ende, enfocaremos en plan de mejoramiento en el período de crecimiento más intenso del cerebro entre los primeros dos a tres años de vida. En cuanto a la energía que se ocupa, los científicos sostienen que a los dos años de edad, el cerebro de un niño realiza el doble de sinapsis que un cerebro adulto, por lo que emplea esa misma proporción energética.

El llamado es a aprovechar las mayores posibilidades que los niños y niñas, sus condiciones sociales, familiares, de salud y de contexto ofrecen en este nuevo siglo, generan una “pedagogía de oportunidades” tanto para los niños como para nosotros mismos, ya que todo ello impulsa una renovación de nuestro trabajo. Si logramos hacerla efectiva, podremos ofrecerle a estas nuevas generaciones las mejores oportunidades que hasta ahora no han tenido los niños latinoamericanos. En nuestra confianza, reflexión, estudio y compromiso está el camino.

Facilitar actividades que despierten la curiosidad, la indagación, búsqueda de respuestas para explicar fenómenos, utilizar instrumentos útiles y eficaces y diversas formas de intervención del humano en el medio natural y sus consecuencias, acercar al niño y la niña a actividades que fomenten el desarrollo intelectual y creativo.



Las investigaciones ligadas al desarrollo de programas de educación infantil concebidos con fines compensatorios para niños(as) cuya cultura familiar es muy diferente de la escolar han demostrado que en general son todos eficaces a corto plazo, mientras que sólo algunos consiguen que los efectos positivos permanezcan varios años después. Uno de los rasgos comunes de todos los programas de efectos más duraderos es la implicación de los padres en el proyecto educativo desarrollado en torno al niño en el centro educativo. La participación de los padres es más deseable que su desconexión de la escuela, pero también más complicada. Implicar a los padres conlleva no sólo un acto de voluntad, sino también la puesta en práctica de una serie de acciones frecuentemente trabajosas y de rendimiento no siempre inmediato.

La colaboración de los padres es, pues, posible porque hay un cierto nivel de consenso entre ellos y los maestros por lo que se refiere a algunos de los valores que defienden como ideales durante la etapa de educación infantil. Prácticas de llevarla a cabo, vías a través de las cuales lograrla a diferentes niveles y para distintas etapas

La colaboración de los padres es en la educación infantil tan importante como el principio de actividad en el aprendizaje de niños y niñas. Pero al igual que hay muchas formas de llevar a la práctica ese principio de actividad, existen muchas formas de organizar y llevar a la práctica la participación de los padres. Lo importante es que ésta exista y responda no a un hecho anecdótico y casual, sino a una planificación deliberada que la garantice y la desarrolle.

Naturalmente, los padres deben saber cuándo y en qué lugar pueden obtener los diferentes tipos de información. Así, éstos podrán plantear sus dudas, recabar información, etc., de la forma más adecuada. Una vez establecidas las vías de contacto e información, es importante respetarlas en la práctica lo más fielmente posible, de forma que para todos estén claras las cosas y todos se sientan obligados a respetarlas. Realizando un trato, flexible, sino de establecer un marco general de relación y respetarlo y hacerlo respetar al máximo

Las salas de clases acogen cada vez con mayor frecuencia a grupos de niños que presentan una amplia gama de diferencias individuales, las que incluyen desde limitaciones físicas, perceptivas y mentales, así como habilidades extraordinarias en niños que necesitan mayores desafíos académicos. Por otra parte, encontramos también clases de niños de edades heterogéneas, niños diversos orígenes étnicos y los que hablan inglés como segunda lengua

A través del plan de mejoramiento se buscara integrar nuevas metodologías e incorporando unidades temáticas que incluyen todas las áreas de contenido del currículo: lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, salud y seguridad, motricidad fina y educación física, en contexto significativo.

Potenciar a los niños y niñas que sean capaces, de trabajar juntos en actividades de aprendizaje. Debido a la transición que ocurre en su desarrollo social y cognitivo, ellos son capaces de beneficiarse con la interacción grupal para mejorar su propio aprendizaje y ser una gran ayuda para otros. Todas las mejoras que se implementaran deben ser consideradas como una materia aparte como las matemáticas, por ejemplo, sino que como una propuesta en un contexto donde se pueden aplicar conceptos y habilidades matemáticas, entre otros.

La característica de ser un proceso permanente significa que debe estar presente durante todo el desarrollo curricular, a través del EPA, evaluación para el aprendizaje y su vez sistemática implica que debe responder a una planificación y análisis frecuente.

En Kinder y en el primer ciclo básico, los niños pueden manifestar los primeros signos de problemas serios en el aprendizaje, los cuales van desde diferencias de desarrollo normal durante los últimos años de la infancia temprana hasta discapacidades que son el resultado de defectos de nacimientos u otras condiciones de discapacidad.

Respecto a la autonomía en el campo cognitivo, es esencial ofrecer a niñas y niños pequeños problemas prácticos, proporcionándoles el tiempo, los recursos necesarios y los incentivos para perseverar en la búsqueda y exploración de posibles soluciones y fomentar en los niños el desarrollo de un pensamiento crítico y divergente es importante brindar espacios para que puedan discernir y cuestionar las afirmaciones y certezas que naturalmente se presentan, permitiéndoles plantear con argumentos simples otras propuestas alternativas.

#### 4. Dimensionamiento del Establecimiento

Los desafíos que demanda la sociedad globalizadora y del conocimiento a la educación, tiene efectos directos sobre el qué y el para qué del proceso educativo actual. De esta forma, la reforma curricular chilena ha planteado la necesidad de dar respuesta a los nuevos requerimientos, expresados en el impacto de la revolución causada por las tecnologías de la información, de la globalización y del conocimiento científico y tecnológico.

La conjunción de estos factores ha derivado, en el campo de las relaciones productivas, en la aceleración del ritmo de cambios tecnológicos, lo que conlleva personas más flexibles y adaptables. A su vez, la globalización de la economía y la competencia internacional, exigen la competitividad de los países mediante

recursos humanos capaces de utilizar efectivamente la información y el conocimiento, en la innovación y la creación de valor en sus diversos desempeños productivos.

En el plano de la cultura y de las relaciones sociales, el crecimiento exponencial de la información, del conocimiento y de las tecnologías de acceso y manejo, demandan un fortalecimiento de lazos y tradiciones, identidades y valores transversales. Desde esta perspectiva, la educación requiere, aún más que antes, contribuir a la formación de personas moralmente sólidas, con sentido de identidad y capacidades para discernir ante conflictos valóricos cada vez más complejos. Asimismo, en el ámbito político se plantea la necesidad de crear ciudadanos comprometidos activamente con una democracia fundada en un orden social más integrado y participativo. Ante lo señalado, es que el sistema educativo debe responder a la demanda de una distribución equitativa de conocimientos y disposiciones, tendencias a entregar las herramientas para el desarrollo de la participación democrática.

El futuro al que ingresaran las nuevas generaciones escolares del presente, plantea desafíos cruciales en pos de mejorar la calidad y equidad de la educación. Ello se ha traducido en un nuevo currículum, que deriva en una nueva sala de clases, promueve aprendizajes efectivos y eficaces y, por ende, prácticas pedagógicas acordes a dichas necesidades. En este sentido, cobran relevancia conceptos como aprendizajes centrados en los párvulos, procesos metacognitivos, desarrollo de competencias y no sólo de contenidos, trabajo colaborativo y evaluación de procesos.

Es en esta perspectiva que la Sala Cuna “Chuquicamata” de Calama, ha realizado un diagnóstico institucional que ha derivado en la necesidad de dar respuesta perentoria a los desafíos que plantea la educación actual. Para ello, se hace evidente la necesidad de actualizar nuestro Proyecto Educativo Institucional de manera participativa, integrando a toda la comunidad escolar en un proceso que convocó de manera entusiasta a, apoderados(as), docentes y trabajadores.

La primera etapa fue denominada “Apresto”. En ella el equipo Directivo ampliado tuvo una jornada de trabajo en la que se definieron las expectativas de los

participantes y se esbozó la Misión de la Sala Cuna como Comunidad Educativa. Posteriormente, se realizó la jornada de trabajo con padres y apoderados(as), donde los participantes plantearon sus expectativas y aprensiones respecto a la construcción del PEI.

La Segunda etapa se focalizó en la construcción del Marco Estratégico, en ella, el equipo Directivo ampliado trabajó en el análisis del rol de sus integrantes, su misión y organización. Posteriormente, los trabajadores se reunieron grupalmente para definir expectativas, misión y valores a considerar en el proyecto. Esta etapa concluyó con una jornada general, donde participaron todos los actores de la comunidad educativa con el propósito de definir, en plenario, los criterios necesarios para la formación de la visión Institucional.

La tercera etapa como finalidad el construir, con los miembros de la comunidad educativa, el perfil del niño(a), del apoderado(a), del docente y trabajador de la sala Cuna “Chuquicamata”. Asimismo, fue de gran importancia fortalecer el liderazgo de los representantes y dirigentes de los padres y apoderados.

En una cuarta etapa, los docentes del Colegio construyeron el Marco Curricular, donde se establecieron los principios y objetivos terminales que sustentan los lineamientos pedagógico – curriculares que le dan vida. Del mismo modo, se realizó una jornada de fortalecimiento de liderazgo con los representantes del centro de Padres y apoderados.

Etapa de finalización, se realizó una jornada Comunitaria cuyo propósito fue evaluar los resultados del proceso de construcción de nuestro Proyecto Educativo y establecer los pasos a seguir en un proceso de lanzamiento. Aquí, la comunidad del Colegio manifestó los elementos del proyecto que resultaban satisfactorios, los que no lo eran, y las sugerencias para el cierre del proceso y los contenidos. Con todo este material, finalmente el proyecto pasó a una comisión redactora que, tomando en cuenta las etapas del proceso, los aportes, sugerencias, expectativas y temores, discutió y analizó cada uno de los elementos contenidos en este Proyecto, para llegar a lo que actualmente tenemos en nuestras manos el que se revisará cada tres años.

### III. MARCO FILOSOFICO CURRICULAR

## A. VISION.

La Sala Cuna “Chuquicamata”, aspira a ser una comunidad educativa que favorezca el aprendizaje permanente, significativo y pertinente a la realidad de nuestra zona, que le permitan al niño y la niña identificarse como ser único e irreplicable capaz de alcanzar una formación plena e integrar, para enfrentar con éxito la educación futura a través de experiencias de aprendizajes innovadoras y desafiantes acorde a las necesidades individuales de cada niño(a).

## B. IDENTIDAD Y MISIÓN

La Sala Cuna “Chuquicamata”, en su calidad de establecimiento particular pagado, empadronado por JUNJI. Dependiente de la Fundación educacional de Chuquicamata. Asume la misión de:

“Proporcionar una educación de calidad que se caracterice por formar niños y niñas integrales, potenciando al máximo sus capacidades, entregándoles herramientas y valores esenciales dentro de un ambiente cálido, seguro y estimulante donde se sientan seguros y acogidos como en su hogar”.

Para cumplir esta misión, como comunidad educativa, educadoras de párvulos, técnicos en educación, servicio de alimentación, padres y apoderados.

Trabajaremos de manera vehemente, colaboradora, competente, participativa y comprometida.

Respetando las diferencias individuales y la acogemos en el contexto escolar.

Buscando vínculos con nuestro entorno local con el propósito de aportar a su desarrollo.

Los primeros tres años de vida son un periodo muy especial en el desarrollo integral de los niños y niñas, por ende nuestra comunidad educativa propone un curriculum integral que intenta propiciar un proceso en el cual el párvulo aprenda a dar significado a las relaciones derivadas de su contacto con el mundo, con el grupo social en el contexto histórico que vive. Propiciando las educadoras un ambiente estimulante, oportuno y adecuado, para que el niño o niña pueda crear su propia forma de ser y acceder a su plenitud como ser humano, individual y social que necesita, no sólo de la posibilidad de expresar su interioridad y

desarrollar su sentir, su pensar y su actuar, sino también el poder encontrar en su medio las referencias para crear su propio proyecto de vida, descubrir su propia escala de valores, la que responderá a la necesidad psicológica de todo hombre: el tener su propia identidad. El Currículum Integral se enfoca tanto en las manifestaciones físicas, intelectuales y psicomotrices del niño y niña como aquellas de orden afectivo y social, cuyas bases son las necesidades e intereses del párvulo, haciendo un gran énfasis en el rescate de su cultura, historia y sus raíces.

La Educación Parvularia en los últimos años ha vivido procesos de profundos y significativos cambios en la forma de llevar a cabo la labor pedagógica, cambios que han sido originados en la Reforma Educacional Chilena.

Desde esta perspectiva, la Educación Parvularia se ha sumado a esta Reforma cuya finalidad es ampliar la cobertura, mejorar la calidad de la educación y entregar igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas, sin exclusiones, favoreciendo en ellos aprendizajes relevantes y significativos.

En este marco, el rol de los(as) educadores(as) y otros(as) agentes educativos(as) que participan en la educación de párvulos, se enfrenta a grandes desafíos:

Optimizar las prácticas pedagógicas para responder a las orientaciones de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia chilena.

En un trabajo conjunto con la familia, relevar al niño y niña como sujeto de derecho individual, con identidad social, promoviendo sus capacidades y potencialidades, y proporcionándole experiencias de calidad con sus pares y adultos en sus comunidades de pertenencia.

Desarrollar una pedagogía potenciadora, con agentes educativos comprometidos, reflexivos, críticos, propositivos e innovadores en sus prácticas pedagógicas.

Para dar direccionalidad y orientación al tipo de educación que brindará la Sala Cuna "Chuquicamata", es necesario dar cuenta de las concepciones que las educadoras, técnicos en educación y familias tienen sobre sus niños(as).

A la luz de la síntesis de la situación de la comunidad escolar y de la visión propuesta, explicitar la razón de su existencia, las expectativas, compromisos y

desafíos que se propone alcanzar en un mediano plazo. Se plantea el enfoque filosófico que le dará sentido a los procesos de desarrollo del proyecto.

Todo ser humano posee características, intereses, motivaciones, capacidades, que lo hacen un ser único. Considerando esta realidad, nuestra Sala Cuna esta abierta y ser capaz de acoger y entregar una educación basada en el respeto a las particularidades de cada niño y niña, ajustando las intervenciones educativas a sus necesidades individuales.

La importancia del trabajo en equipo para alcanzar los objetivos propuestos. Además, se caracteriza a los niños y niñas que se atienden en educación parvularia, deteniéndose en las dimensiones de heterogeneidad e interculturalidad, presentes en todo grupo humano.

La Educación Parvularia como primer nivel del sistema educativo, pretende lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años, potenciando al máximo sus capacidades y habilidades en todos los ámbitos de aprendizaje. Para esto es fundamental realizar un trabajo coordinado entre todos los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de facilitar el logro de estos objetivos.

Los aportes de cada uno de ellos (familia, comunidad circundante, agentes educativos, entre otros) contribuirán al desarrollo de interacciones más ricas, y a un trabajo con un claro sello colaborativo.

En este marco, el concepto de “trabajo en equipo”, entendido como “el esfuerzo que realiza un microgrupo para alcanzar los objetivos propuestos”, es esencial para enriquecer la labor educativa, en cuanto considera los aportes de todos y sus resultados son fruto de la reflexión y el compromiso colectivo.

En efecto, para el (la) Educador(a) de Párvulos es fundamental esta forma de trabajo pues para cumplir las metas que se ha propuesto requiere del apoyo y colaboración de todos. En relación a los niños y niñas esta forma de trabajo es aún más importante y debe necesariamente considerar la participación de otros profesionales del área de la educación, que puedan aportar, desde su especialidad, una visión que permita realizar un trabajo conjunto y complementario.

**C. OBJETIVOS:**



- Desarrollar procesos educativos sustentados en experiencias de aprendizaje cualitativamente importantes, permitiendo al niño y la niña el despliegue y desarrollo pleno de sus potencialidades.
- Crear ambientes que promuevan interacciones positivas y estilos de vida saludables, y que estimulen el protagonismo del niño y la niña en la experiencia educativa.
- Proveer experiencias que permitan el desarrollo de capacidades y habilidades de pensamiento lógico matemático, para la integración social y cultural del niño y la niña.
- Proveer de experiencias que permitan el desarrollo comunicativo de los niños y niñas a través del lenguaje oral.
- Establecer alianzas efectivas con la familia o apoderados y desarrollar estrategias de trabajo que consideren sus valores y pautas de crianza potenciadores de aprendizajes significativos para los párvulos.
- Promover la participación activa de las comunidades educativas en los procesos de formación continua y en la toma de decisiones, en el marco de la construcción de proyectos comunes.
- Asumir una educación inclusiva, que provea de experiencias educativas para la diversidad y permita la libre expresión de ella.
- Promover acciones y condiciones de seguridad y estilos de vida saludables en la atención de los / as niños / as que asisten a nuestra Sala Cuna Jardín Infantil.

#### OBJETIVO GENERAL

Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente que propicien aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la transcendencia de la vida como persona.

Ello, en estrecha relación y complementación con el profesionalismo de todos los agentes educativos, de la familia, propiciando a la vez su continuidad exitosa en el sistema educativo y su contribución a la sociedad a través de valores que penetren en su saber y actuar.

#### OBJETIVOS ESTRATEGICOS

Al término del Primer Nivel de Sala Cuna Menor, los lactantes de la Sala Cuna "Chuquicamata" serán capaces de:

- Mayor destreza motriz gruesa que le permitan el desplazamiento en dos apoyos y mayor seguridad para enfrentar el siguiente tramo de educación según los mapas de progreso de educación parvularia.
- Se observara mayor desarrollo sensorio motriz de su cuerpo. Mostrando sus agrados ante diversos estímulos.

Tendrá la capacidad de vocalizar, manifestarse corporal y gestualmente.

- Tendrá la capacidad de responder a interacciones simples.
- Tendrá la capacidad de observar y explorar utilizando sus sentidos.

Al término del Segundo Nivel de Sala Cuna Mayor, los niños(as) de la Sala Cuna “Chuquicamata” serán capaces de:

- Realizar movimientos corporales gruesos que permitan al niño o niña desplazarse con grados crecientes de coordinación.
- Se alimenta con la mínima ayuda e intenta satisfacer necesidades básicas de higiene personal.
- Comunicarse mediante la “palabra – frase”, para expresar deseos ampliando progresivamente su vocabulario.
- Disfrutar de cuentos y poesías breves, reconociendo personas, personas, animales y objetos familiares en imágenes.
- Reconoce seres vivos (plantas y animales) explorando su entorno.
- Manifiesta las primeras nociones de orientación espacial en relación a su propio cuerpo.
- Al término del Nivel medio Menor, los niños(as) de la Sala Cuna “Chuquicamata” serán capaces de:
- Tendrá la capacidad de realizar movimientos corporales gruesos con grados crecientes de coordinación, equilibrio y control dinámico.
- Tendrá la capacidad de elegir y expresar deseos.
- Reconocerá sus características físicas, sexo, nombre, expresando emociones y sentimientos.
- Tendrá la capacidad de relacionarse con otras personas fuera de su entorno familiar, interactuando espontáneamente a través de juegos o diálogos sencillos.

- Responderá positivamente a las sugerencias del adulto, poniendo en práctica algunas normas de convivencia básica que regulan actividades y juegos.
- Comunicara información sencilla o características de personas y objetos familiares, utilizando oraciones simples utilizando patrones gramaticales básicos.
- Se aproximara a la comprensión de textos breves y sencillos, recordando episodios de cuentos y relatos.
- Se expresará corporalmente mediante sencillos bailes, juegos de mímica y representaciones de situaciones de la vida cotidiana.
- Reconocerá algunos recursos expresivos o visuales como imágenes, colores, objetos, texturas, elementos, sonidos y movimientos naturales y del entorno.
- Tendrá la capacidad de obtener información sobre elementos y fenómenos que percibe en seres vivos y la naturaleza.
- Realizará comparaciones entre dos elementos, en función a su tamaño, similares y temporales utilizando un atributo.
- Utilizará algunos cuantificadores simples empleando algunos números para representar y contar hasta el 5.

#### IV. ASPECTOS ANALÍTICOS – SITUACIONALES:

##### SITUACION DE LA COMUNIDAD ESCOLAR:

Es una verdad indiscutible que la riqueza de un país está asociada a la educación, considerada en nuestros días como el capital cultural de las naciones para insertarse en el mundo globalizado y las exigencias que éste demanda. En efecto, los países que más éxito han tenido en configurar una sólida educación, capaz de adaptarse a los cambios de la sociedad y de anticiparse a los desafíos del futuro, son aquellos que han estado dispuestos a clarificar su ideal educativo y a renovarlo periódicamente, comprometiendo espíritu y voluntad para llevarlo a la práctica.

La Sala Cuna “Chuquicamata”, se encuentra ubicada en un sector situacional económico medio – alto. De padres y apoderados con un alto nivel educacional

y económico, con amplias expectativas educacionales y exigentes frente a la atención que debe recibir su hijos(a), por ende el perfil que debe poseer el docente o agente educativo de la institución debe satisfacer el desarrollo integral del niño(a) y las expectativas que esperan sus padres.

A) RESEÑA HISTORICA: Para contextualizar el compromiso de la “Sala Cuna Chuquicamata” con las exigencias expuestas anteriormente, es necesario considerar su evolución en el tiempo, en atención a la importancia de conocer nuestra historia como referente de lo que hemos sido, de lo que somos y de los que esperamos ser en el tiempo. Para ello, presentamos una reseña histórica con sus principales hitos.

La Sala Cuna “Chuquicamata”, nace el 4 de enero de 2008, en sus inicios la atención era exclusiva de hijos(as) de trabajadoras de Codelco Norte, por un convenio que se firma entre el sostenedor y Codelco Norte.

La Sala Cuna “Chuquicamata”, comienza su funcionamiento con una matrícula de 8 lactantes todos ellos hijos de mujeres trabajadores en áreas mineras.

Se empieza a gestionar el empadronamiento entregado por JUNJI, el que se consigue en el año 2010 bajo estrictas supervisiones realizada por la institución anteriormente nombrada, una vez obtenido el empadronamiento permite abrir la atención a la comunidad y firmar nuevos convenios con otras empresas ligadas a la minería.

El sostenedor el 2012, decide someter a la Sala Cuna “Chuquicamata”, a una evaluación para analizar su gestión educativa, recogiendo datos a toda su comunidad educativa (educadoras, técnicos, padres, apoderados y párvulos).

Evaluación externa realizada en el segundo semestre del año 2012 se entrega un informe positivo a vuestra gestión, al igual nos entregaron directrices para seguir creciendo y fortaleciendo nuestro PEI.

A partir de dicha evaluación se busca seguir entregando una mayor cobertura a la comunidad local, ampliando su cobertura y atención a más niños y niñas, firmando nuevamente más convenios con empresas privadas y del estado como las fuerzas Armadas. Hoy en día la Sala Cuna “Chuquicamata” se encuentra posesionada dentro de la comunidad, con una alta demanda de matrícula y

esperamos seguir contribuyendo a nuestra comunidad con una educación de calidad y pertinente a nuestra cultura.

#### B) SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO:

La Sala Cuna “Chuquicamata” se encuentra ubicada en la ciudad de Calama de la Provincia de El Loa.

Dentro de un clima desértico frío debido a su altitud por encima de los 3.000 m. nuestra ciudad fue fundada como ciudad dormitorio y de servicios a comienzos del siglo XX para quienes trabajaban en la minería del cobre.

La comuna de Calama está integrada por las comunidades quechua lo que nos indica de nuestro plan general de trabajo debe ser pertinente a la zona “cultural – minero”.

Durante el invierno la asistencia baja considerablemente por un alto nivel de enfermedades respiratorias provocadas por las bajas temperaturas. Posee un entorno enriquecedor para los aprendizajes significativos de los niños y niñas ya que se encuentra cercano al borde río y variados recursos comunales.

#### C) SINTESIS DE ANTECEDENTES PEDAGOGICOS:

Dimensión académica – pedagógica:

Establecemos un proyecto curricular basado en un modelo integral de acción pedagógica educativa curricularmente flexible, pertinente vinculado al manejo de contenidos valorativo y actitudinales desde el aprendizaje mediado. Donde el ser, hacer y pensar permiten construir las experiencias previas y la construcción de nuevos aprendizajes de tipo significativo donde la dimensiones humanas (espiritual, intelectual, socioafectiva, sicomotriz y comunicativa) son reconocidas en combinación con las disciplinas del conocimiento.

Al utilizar un Currículo Integral intentaremos propiciar un proceso en el cual el párvulo aprenda a dar significado a las relaciones derivadas de su contacto con su entorno inmediato, con el grupo social en el contexto histórico que vive. Propiciando las educadoras un ambiente estimulante, oportuno y adecuado, para

que el niño o niña pueda crear su propia forma de ser y acceder a su plenitud como ser humano, individual e irrepetible.

Propiciaremos la excelencia académica, para lo cual educadoras, agentes educativos, apoderados se hacen coprotagonistas de la educación, en una relación equilibrada en que todos comparten sus responsabilidades frente al proceso de aprendizaje que enfrentaran los párvulos.

Enfatizando que los párvulos son el sujeto de su propio aprendizaje y las educadoras estimulan, guían y crean las condiciones favorables para que obtengan aprendizajes significativos, incluyendo en el proceso modificaciones temporales o permanentes a la planificación y/o a la metodología a aplicar.

Sostenemos que el progreso intelectual no es un fin en sí mismo, sino que es una herramienta que permite desarrollar destrezas y habilidades, potenciar la creatividad y el desarrollo integral del niño(a).

## V. ASPECTOS OPERATIVOS

### 3.1. METAS

- En Relación al personal

- Responder oportuna y adecuadamente a necesidades e intereses de niños y niñas: diagnosticar, prevenir y derivar situaciones de vulneración de Derechos.
- Velar para que las familias fortalezcan sus recursos personales en beneficio del desarrollo integral de los niños y las niñas.
- Promover y difundir los Derechos de niños y niñas en la comunidad.
- Desarrollar estrategias que fortalezcan y favorezcan el trabajo del equipo.
- Generar instancias de capacitación para mejorar el desempeño laboral.

- En relación a la comunidad

- Favorecer la participación de las instituciones y organizaciones de la comunidad en el establecimientos de líneas de acción y que se sientan motivados e involucrados en el crecimiento y desarrollo del Jardín Infantil.
- Establecer redes de apoyo, para detener situaciones de vulneración de Derechos, a través de intervenciones psicológicas, sociales y jurídicas según correspondan.

- Promover la importancia de la comunidad como un recurso y gran fuente de aprendizaje de los niños y niñas en etapa preescolar.
- En relación a la familia
- Crear acciones de trabajo que potencien el rol formador de las familias y comprometan a los padres con la educación de sus hijos.
- Promover la participación activa de las familias en actividades planificadas por la Sala Cuna.
- Generar espacios y favorecer la posibilidad de capacitarse en diversas áreas y acceder a un mayor desarrollo y valoración personal. Destacando que la familia en su totalidad es la beneficiaria con el Proyecto.

## 5. Análisis del Diagnostico Situacional

Área	Dimensiones por áreas con sus Descriptores
Liderazgo	Visión Estratégica y Planificación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dirección organiza los niveles acorde a la carga horaria del personal.</li> <li>• Se visualiza un orden en la red de contenido acentuadas en un orden ascendente, focalizados en la pertinencia de la zona y en las necesidades del desarrollo de cada niño.</li> <li>• Implementación lineal de los formatos en los documentos pedagógicos utilizados en los distintos niveles.</li> <li>• Las experiencias de aprendizajes se encuentran focalizadas en el método de proyecto específicamente en los niveles medios, que</li> </ul>

	<p>busca favorecer que los niños y niñas sean capaces de trabajar juntos en actividades de aprendizaje. Debido a la transición que ocurre en su desarrollo social y cognitivo, ellos son capaces de beneficiarse con la interacción grupal para mejorar su propio aprendizaje y ser una gran ayuda para otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las educadoras cumplen con sus planificaciones, evaluaciones y registro de observación para validar las prácticas pedagógicas.</li> </ul> <p>Conducción y Guía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se observa que no siempre se corrigen los documentos pedagógicos presentados.</li> <li>Se realizan temporalmente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados, con educadoras y asistentes de la educación.</li> </ul> <p>Información y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La dirección busca y favorece instancias para el intercambio de buenas prácticas pedagógicas y un buen clima laboral, proyectando empatía frente a diversas dificultades que se puedan dar</li> </ul>
--	--

Área	Dimensiones por áreas con sus Descriptores
Gestión Curricular	<p>Organización Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las experiencias de aprendizajes se enfocan en entregar aprendizajes oportunos y pertinentes a las necesidades de los niños y niñas del cada nivel.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observan el uso de diversas metodologías, para focalizar la atención de los párvulos.</li> </ul> <p>Preparación de la Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se promueve constantemente la autonomía y el aprender a aprender a través de planificar instancias donde el niño(a) construya su aprendizaje a partir de sus conocimientos.</li> <li>• Se debe potenciar mayor monitoreo en conocer las características y necesidades de los niños y niñas y enfocarse en las necesidades individuales.</li> </ul> <p>Acción Docente en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las educadoras y asistentes apoyan la integración de todo el nivel en las diversas experiencias.</li> <li>• Se observa dificultad en la retroalimentación de partes de los niños y niñas ya que son pequeños y no logran llevar a cabo este proceso.</li> <li>• No se cuenta con estrategias para desarrollar habilidades destacadas en otro ámbito.</li> </ul> <p>Evaluación de la implementación Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se promueven metas desafiantes y muestra de la capacidad de alcanzarlas de parte de todo el equipo.</li> <li>• Se promueve el desarrollo de los aprendizajes, favoreciendo el uso de estrategias novedosas, atractivas y desafiantes para los alumnos.</li> </ul>
--	--

Área	Dimensiones por áreas con sus Descriptores
Convivencia escolar	Convivencia escolar en función al PEI

- Los lineamientos están demarcados en el proyecto educativo institucional en estrategias concretas para alcanzar los logros.
- Se modelan y enseñan maneras constructivas en relación a resolver conflictos.
- Se cuenta con el manual de convivencia escolar, conocido por toda la comunidad y entregado el día de la matrícula y que cada año se reevalúa.
- Se orienta e involucra a los padres y apoderados en el procesos de enseñanza aprendizaje y formativo.
- Se promueve un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se busca trabajar desde la diversidad atendiendo niños extranjeros y con otro idioma.
- Se cuenta con frecuencias y rutinas establecidas que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.
- Se da a conocer medidas de emergencias, protocolos para el buen trato, para hacer del la sala cuna el mejor lugar para aprender.

#### Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus aprendizajes

- Se busca favorecer estrategias con gran sentido de pertenencia.
- Se promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad para su aporte concreto frente a sus necesidades.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observa dificultad en los canales de comunicación para una información clara y fluida frente a la comunidad.</li> </ul>
--	---

Área	Dimensiones por áreas con sus Descriptores
Gestión de Recursos	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observa dificultad cuando se produce ausentismo para llevar a cabo las actividades con la misma frecuencia.</li> <li>• Durante el último periodo al solicitar asistentes de la educación cuenta encontrar profesionales interesadas en integrar nuestra institución.</li> <li>• Se cuenta con un proceso de acompañamiento y evaluación de los distintos profesionales que son partes de la comunidad.</li> <li>• Se valora el trabajo en equipo y sistema de reconocimiento que promueve el compromisos profesional a través de destacar el funcionario del mes.</li> <li>• Se cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.</li> </ul> <p>Recursos Financieros, materiales y tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con un presupuesto por niño y niña anual para entregar una atención acorde al requerimiento de alimentación y bienestar en su estadía diaria.</li> <li>• Se cumple con las fiscalizaciones realizadas con por Junji</li> <li>• Se cumple con las legislaciones vigentes emanada desde el Ministerio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se generan alianzas estratégicas con diversas empresas en convenio para buscar la implementación a través de nuevos proyectos de mejora.</li> </ul> <p>Proceso de Soporte y Servicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dispone de instalaciones y equipamiento que faciliten el aprendizaje y bienestar de los niños y niñas.</li> <li>• Se cuenta con recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención y control de inventario anual.</li> </ul>
--	---

Dimensiones	Evidencias
<p>Visión Estratégica y Planificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dirección organiza los niveles acorde a la carga horaria del personal.</li> <li>• Se visualiza un orden en la red de contenido acentuadas en un orden ascendente, focalizados en la pertinencia de la zona y en las necesidades del desarrollo de cada niño.</li> <li>• Implementación lineal de los formatos en los documentos pedagógicos utilizados en los distintos niveles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La atención entregada por las educadoras y asistentes de la educación corresponden a la carga horaria establecidas en sus contratos.</li> <li>• La red de contenidos se basan en los mapas de progresos emanados desde el ministerio de educación y se refleja en todos los documentos pedagógicos.</li> <li>• La dirección académica hace llegar los formatos de los documentos pedagógicos a utilizar por las educadoras.</li> </ul>

- Las experiencias de aprendizajes se encuentran focalizadas en el método de proyecto específicamente en los niveles medios, que busca favorecer que los niños y niñas sean capaces de trabajar juntos en actividades de aprendizaje. Debido a la transición que ocurre en su desarrollo social y cognitivo, ellos son capaces de beneficiarse con la interacción grupal para mejorar su propio aprendizaje y ser una gran ayuda para otros.
- Las educadoras cumplen con sus planificaciones, evaluaciones y registro de observación para validar las prácticas pedagógicas.

#### Conducción y Guía.

- Se observa que no siempre se corrigen los documentos pedagógicos presentados.
- Se realizan temporalmente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados, con educadoras y asistentes de la educación.

- En los paneles técnicos pedagógicos, se exponen los métodos de proyecto que se están trabajando especialmente en los niveles medios, en los niveles de lactantes se observan planificaciones a corto plazo denominadas intenciones pedagógicas.

- El equipo de educadoras debe hacer llegar sus planificaciones una semana antes de su aplicación en el aula para su previa revisión y ajustes.

- En ocasiones la revisión de las planificaciones no se lleva a cabo sin dar una retroalimentación clara.
- La retroalimentación de las prácticas pedagógicas a través de instancias reflexivas entre todo el equipo son temporales

<p>Información y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dirección busca y favorece instancias para el intercambio de buenas prácticas pedagógicas y un buen clima laboral, proyectando empatía frente a diversas dificultades que se puedan dar</li> </ul>	<p>ya que se observan pocos registros de éstas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dirección se involucra en mantener un buen clima a través de constantes comunicados, para toda la comunidad, siendo flexible e y empática con las situaciones emergentes que se dan.</li> </ul>
<p>Organización Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las experiencias de aprendizajes se enfocan en entregar aprendizajes oportunos y pertinentes a las necesidades de los niños y niñas del cada nivel.</li> <li>• Se observan el uso de diversas metodologías, para focalizar la atención de los párvulos.</li> </ul> <p>Preparación de la Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se promueve constantemente la autonomía y el aprender a aprender a través de planificar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La estructura de las planificaciones y de todo documento pedagógico deben ser congruente a partir de las necesidades y el desarrollo evolutivo del niño y la niña. Enfocados en los mapas de progresos y su pertinencia cultural.</li> <li>• En las aulas de clases se observan deferentes áreas de metodologías enfocadas en potenciar el aprendizaje desde un aprender a aprender a partir de un aprendizaje constructivista.</li> <li>• El enfoque entregado en las planificaciones, se observa que el niño y la niña construya sus</li> </ul>

<p>instancias donde el niño(a) construya su aprendizaje a partir de sus conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe potenciar mayor monitoreo en conocer las características y necesidades de los niños y niñas y enfocarse en las necesidades individuales.</li> </ul> <p>Acción Docente en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las educadoras y asistentes apoyan la integración de todo el nivel en las diversas experiencias.</li> <li>• Se observa dificultad en la retroalimentación de partes de los niños y niñas ya que son pequeños y no logran llevar a cabo este proceso.</li> <li>• No se cuenta con estrategias para desarrollar habilidades destacadas en otro ámbito.</li> </ul>	<p>aprendizaje a través de practicas activas y significativas para su aquí y ahora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observa poco documento de observación directa en registro sea escrito, fotográfico o audiovisual el que entrega un mayor conocimiento de las necesidades de cada niño o niña.</li> <li>• Se observa un buen dinamismo de parte de cada equipo de aula, donde la asistente se encuentra involucrada en apoyar las prácticas pedagógicas interiorizándose de los documentos pedagogicos creados por la educadora.</li> <li>• La retroalimentación de parte de los niños y niñas se lleva poco a cabo. Es necesario buscar una estrategia que sea significativa y atractiva para su corto lazo de concentración.</li> <li>• Las planificaciones se basan específicamente en cumplir con lo curriculum emanado del</li> </ul>
---	---

<p>Evaluación de la implementación Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se promueven metas desafiantes y muestra de la capacidad de alcanzarlas de parte de todo el equipo.</li> <li>• Se promueve el desarrollo de los aprendizajes, favoreciendo el uso de estrategias novedosas, atractivas y desafiantes para los alumnos.</li> </ul>	<p>ministerio, sin buscar desarrollar otra habilidad artística o motriz de los niños (as), como la implementación de academias acorde a sus gustos y así ampliar campo de interacción con el medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de talleres y propuesta por el equipo técnico pedagógico se busca apuntar a aprendizajes desafiantes para los niños y niñas a través de metodologías y didácticas significativas, que buscan enfatizar la armonía en lo que se espera y que el niño se vea enfrentado a nuevos desafíos.</li> </ul>
<p>Convivencia escolar en función al PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los lineamientos están demarcados en el proyecto educativo institucional en estrategias concretas para alcanzar los logros.</li> <li>• Se modelan y enseñan maneras constructivas en relación a resolver conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los lineamientos entregados se basan en el PEI y en el curriculum nacional.</li> <li>• Se busca una educación constructivista a través de planificaciones desafiantes y espacios educativos acorde a las necesidades de los niños y niñas.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con el manual de convivencia escolar, conocido por toda la comunidad y entregado el día de la matrícula y que cada año se reevalúa.</li>   <li>• Se orienta e involucra a los padres y apoderados en el procesos de enseñanza aprendizaje y formativo.</li>   <li>• Se promueve un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.</li>   <li>• Se busca trabajar desde la diversidad atendiendo niños extranjeros y con otro idioma.</li>   <li>• Se cuenta con frecuencias y rutinas establecidas que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.</li>   <li>• Se da a conocer medidas de emergencias, protocolos para el buen trato, para hacer del la sala cuna el mejor lugar para aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El manual de convivencia es un documento que la institución lo entrega en la matrícula y que se recalca en la primera reunión incentivando al apoderado que se interiorice.</li>   <li>• Se envían semanalmente diferentes temáticas a padres y apoderados para el apoyo o estimulación temprana frente al desarrollo o necesidades específicas de cada niño(a).</li>   <li>• A través de talleres, reuniones se promueve el buen trato que se deben tener los miembros de la comunidad.</li>   <li>• Existe un proyecto entre una minera extranjera y la institución para la atención de niños y niñas con idioma ingles.</li>   <li>• En los paneles técnicos pedagógicos se exponen la frecuencia de la rutina a llevar durante la jornada.</li>   <li>• Se entrega en la matrícula y en la primera reunión un documentos escrito, tríptico como llevar a cabo un buen trato entre los distintos</li> </ul>
---	---

<p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se busca favorecer estrategias con gran sentido de pertenencia.</li>   <li>• Se promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad para su aporte concreto frente a sus necesidades.</li>   <li>• Se observa dificultad en los canales de comunicación para una información clara y fluida frente a la comunidad.</li> </ul>	<p>miembros de la comunidad y se recalca en el manual de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las planificaciones busca favorecer y reflejar el sentido de pertenencia e identidad que el niño y niña debe tener frente a su entorno natural y cultural.</li>   <li>• Se realizan talleres integrativos dos semestrales que buscan favorecer la integración de toda la comunidad y los aportes que ella puede entregar en beneficio de los niños y niñas.</li>   <li>• Se tiende a entregar información o comunicar situaciones en pasillos la no siempre llega a todo el equipo sean educadoras o asistentes de la educación.</li> </ul>
<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observa dificultad cuando se produce ausentismo para llevar a cabo las actividades con la misma frecuencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se cuenta con personal de remplazo en caso de ausentismo de una educadora</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el último periodo al solicitar asistentes de la educación cuenta encontrar profesionales interesadas en integrar nuestra institución.</li> <li>• Se cuenta con un proceso de acompañamiento y evaluación de los distintos profesionales que son partes de la comunidad.</li> <li>• Se valora el trabajo en equipo y sistema de reconocimiento que promueve el compromisos profesional a través de destacar el funcionario del mes.</li> <li>• Se cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.</li> </ul> <p>Recursos Financieros, materiales y tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con un presupuesto por niño y niña anual para entregar una atención acorde al requerimiento de</li> </ul>	<p>lo que ocasiona desarmonía en la frecuencia diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta plana se asistentes de la educación en la actualidad se solicita apoyo a las instituciones que envíen alumnas en practica para cubrir la plana del personal.</li> <li>• Existe una rubrica de evaluación y una carta de compromiso para los distintos estamentos.</li> <li>• Se utiliza el incentivo mensual del desempeño de cada uno de los profesionales que son parte de la comunidad educativa, valorando su entrega y escogiendo el destacado del mes.</li> <li>• Se observa y al dialogar con el personal dan a conocer su bienestar frente a la institución.</li> <li>• Se lleva un registro económico de gastos mensuales para monitorear los requerimientos de alimentación y bienestar de</li> </ul>
--	---

<p>alimentación y bienestar en su estadía diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cumple con las fiscalizaciones realizadas con por Junji</li> <li>• Se cumple con las legislaciones vigentes emanada desde el Ministerio.</li> <li>• Se generan alianzas estratégicas con diversas empresas en convenio para buscar la implementación a través de nuevos proyectos de mejora.</li> </ul> <p>Proceso de Soporte y Servicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dispone de instalaciones y equipamiento que faciliten el aprendizaje y bienestar de los niños y niñas.</li> <li>• Se cuenta con recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención y control de inventario anual.</li> </ul>	<p>los niños(as), evidenciando entregar una buena y sana alimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Junji, evalúa semestralmente, entregando lineamientos escritos los que se corrigen o se mejoran para la próxima fiscalización obteniendo puntuación de rango alto.</li> <li>• La documentación, patentes y permisos se encuentran al día.</li> <li>• Existen proyectos escritos de convenios con diversas empresas que aportan a las mejoras estructurales de la institución.</li> <li>• Las instalaciones van acorde a las necesidades de los niños y niñas.</li> <li>• Los recursos didácticos utilizados en las aulas y en todo el establecimiento se establecen bajo la normativa Junji.</li> </ul>
--	---

Análisis de los resultados

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan Acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementa de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a los resultados institucionales, los que define una Practica Institucional o Pedagógica.
4	La Practica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos

### **Área de Gestión del Currículum**

Dimensión: Gestión Pedagógica.

Se observa el uso de recursos pedagógicos, con una mirada puesta en la calidad de los procesos educativos y la integración de nuevas estrategias para ir en mejoras educativas basadas en, evaluar para el aprendizaje (EPA), se apoya el trabajo pedagógico con otros valiosos instrumentos emanados desde el ministerio de educación, denominado Mapas de Progreso del Aprendizaje,

respondiendo así a los compromisos que buscan mejorar la calidad educativa en Chile.

#### Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

A partir de la síntesis diagnóstica por dimensión es preciso señalar, el período de crecimiento más intenso del cerebro es en los primeros dos a tres años de vida continuando hasta alrededor de los diez años de edad. En cuanto a la energía que se ocupa, los científicos sostienen que a los dos años de edad, el cerebro de un niño realiza el doble de sinapsis que un cerebro adulto, por lo que emplea esa misma proporción energética. El llamado es a aprovechar las mayores posibilidades que los niños, sus condiciones sociales, familiares, de salud y de contexto ofrecen en este nuevo siglo, generan una “pedagogía de oportunidades” tanto para los niños como para nosotros mismos, ya que todo ello impulsa una renovación de nuestro trabajo. Si logramos hacerla efectiva, podremos ofrecerle a estas nuevas generaciones las mejores oportunidades que hasta ahora no han tenido los niños latinoamericanos. En nuestra confianza, reflexión, estudio y compromiso está el camino

#### Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Se analiza que bajo esta perspectiva nuestra institución debe mirar con amplitud, donde y que atención queremos entregar a niños y niñas con necesidades educativas especiales, no se cuenta con un PEI que hable de inclusión.

Si se puede determinar que las educadoras planifican acorde a las necesidades específicas que pueden presentar algún niño y se hacen adecuaciones curriculares si a sí lo amerita.

### **Área de Liderazgo Escolar**

#### Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

Des sostenedor hay disposición y el compromiso para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con la dirección.

En ocasiones los roles y atribuciones se tienden a confundir por la cantidad de cargos directivos que se encuentran insertos en una misma institución siendo ésta pequeña.

Se establecen metas enfocadas en los aprendizajes de los niños(as) y un alto grado de aprobación de los apoderados frente al servicio entregado por la institución bajo encuestas de satisfacción.

Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del director

El director promueve una cultura de buen trato y el respeto motivando constantemente al desarrollo permanente de los docentes. Propone metas desafiantes y entrega las herramientas para alcanzar las metas presentadas.

Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados

El establecimiento cuenta con su Proyecto educativo institucional, que es revisado cada dos años, para mejorar o afianzar nuevas estrategias que vayan acorde al perfil del niño y niña que se espera formar.

Se analizan los aprendizajes esperados acorde a las necesidades de los niños(as) y que se acordaron según diagnóstico inicial del año escolar.

## **Área de Convivencia Escolar**

Dimensión: Formación

Se hace alcance a los lineamientos estipulados en Proyecto educativo Institucional, motivando a que los docentes trabajen para el logro de las prácticas pedagógicas, programas de formación y crear una estrategia de alianza familia – sala cuna, entre otros).

Se realizan periódicamente charlas o talleres de padres y apoderados para conocer su postura frente a diversos temas emergentes tales como: seguridad y abusos sexuales.

#### Dimensión: Convivencia Escolar

Se promueve un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos o co- curriculares.

Se solicita interiorizarse del manual de convivencia para organizar de mejor manera la vida educativa para fortalecer el buen trato y los canales de comunicación sean claros y dinámicos.

#### Dimensión: Participación

Se busca desde pequeño que el niño y la niña se sientan identificado y con sentido de pertenencia para sentirse parte de una comunidad que lo respeta y lo valora como persona singular.

Se promueve a través de talleres, encuentros la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos, que favorezcan el sentido de pertenencia y así hacer realizar aportes concretos a las necesidades de la institución-

### **Área de Gestión de Recursos**

#### Dimensión: Gestión del Recurso Humano

La planta del establecimiento esta dentro de las normativas vigentes para el empadronamiento entregado por Junji, se observa ausentismo ocasionalmente manejándose fluidamente por el resto del personal logrando cubrir la frecuencia sin mayor interrupción.

El equipo directivo valora el trabajo del equipo implementado sistemas de reconocimiento a su labor y entrega a la formación personal y de los niños que se atienden en nuestra institución.

#### Gestión de Recursos Financieros y Administración



Se organizan los dineros acorde a la matricula anual, se entrega un porcentaje por niño(a) los que están destinados a la alimentación y bienestar, manteniendo áreas limpias, desinfectadas y sin riesgo.

Se cuenta con alianzas estratégicas con las empresas en convenios a través de proyectos para la implementación y mejora de espacios educativos.

#### Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

Los lugares destinados a las experiencias de aprendizajes buscan favorecer la autonomía y la construcción de los aprendizajes con un enfoque activo y dinámico con espacios delimitados y concretos, situados en las mismas aulas. Donde los niños y niñas trabajaran simultáneamente. A través de estos recursos se busca desarrollar de forma individual o colectiva que el niño y niña establezca estrategias organizativas que den respuesta a los distintos intereses y respetando los diferentes ritmos de aprendizaje.

Síntesis y vinculación de los resultados

<p>Gestión del Curriculum</p>	<p>Dimensión Pedagógica</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>7%</td></tr> <tr><td>2</td><td>15%</td></tr> <tr><td>3</td><td>37%</td></tr> <tr><td>4</td><td>41%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	1	7%	2	15%	3	37%	4	41%	<p>Dimensión enseñanza y aprendizaje</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>7%</td></tr> <tr><td>3</td><td>41%</td></tr> <tr><td>4</td><td>50%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	1	2%	2	7%	3	41%	4	50%	<p>Apolo al desarrollo de los estudiantes</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>12%</td></tr> <tr><td>2</td><td>24%</td></tr> <tr><td>3</td><td>37%</td></tr> <tr><td>4</td><td>27%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	1	12%	2	24%	3	37%	4	27%
Categoría	Porcentaje																																
1	7%																																
2	15%																																
3	37%																																
4	41%																																
Categoría	Porcentaje																																
1	2%																																
2	7%																																
3	41%																																
4	50%																																
Categoría	Porcentaje																																
1	12%																																
2	24%																																
3	37%																																
4	27%																																
<p>Liderazgo</p>	<p>Del sostenedor</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>14%</td></tr> <tr><td>2</td><td>22%</td></tr> <tr><td>3</td><td>34%</td></tr> <tr><td>4</td><td>30%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	1	14%	2	22%	3	34%	4	30%	<p>Del sostenedor</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>13%</td></tr> <tr><td>2</td><td>20%</td></tr> <tr><td>3</td><td>49%</td></tr> <tr><td>4</td><td>18%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	1	13%	2	20%	3	49%	4	18%	<p>gestión de resultados y planificación</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>12%</td></tr> <tr><td>2</td><td>12%</td></tr> <tr><td>3</td><td>49%</td></tr> <tr><td>4</td><td>27%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	1	12%	2	12%	3	49%	4	27%
Categoría	Porcentaje																																
1	14%																																
2	22%																																
3	34%																																
4	30%																																
Categoría	Porcentaje																																
1	13%																																
2	20%																																
3	49%																																
4	18%																																
Categoría	Porcentaje																																
1	12%																																
2	12%																																
3	49%																																
4	27%																																
<p>Convivencia escolar</p>	<p>Formación</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>10%</td></tr> <tr><td>2</td><td>10%</td></tr> <tr><td>3</td><td>44%</td></tr> <tr><td>4</td><td>44%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	1	10%	2	10%	3	44%	4	44%	<p>Convivencia escolar</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>5%</td></tr> <tr><td>2</td><td>14%</td></tr> <tr><td>3</td><td>43%</td></tr> <tr><td>4</td><td>38%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	1	5%	2	14%	3	43%	4	38%	<p>Participación</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>12%</td></tr> <tr><td>2</td><td>15%</td></tr> <tr><td>3</td><td>49%</td></tr> <tr><td>4</td><td>24%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	1	12%	2	15%	3	49%	4	24%
Categoría	Porcentaje																																
1	10%																																
2	10%																																
3	44%																																
4	44%																																
Categoría	Porcentaje																																
1	5%																																
2	14%																																
3	43%																																
4	38%																																
Categoría	Porcentaje																																
1	12%																																
2	15%																																
3	49%																																
4	24%																																
<p>Gestión de recursos</p>	<p>Participación</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>34%</td></tr> <tr><td>4</td><td>59%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	1	2%	2	5%	3	34%	4	59%	<p>Financieros y Administrativos</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>24%</td></tr> <tr><td>4</td><td>69%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	1	2%	2	5%	3	24%	4	69%	<p>Recursos educativos</p> <table border="1"> <tr><th>Categoría</th><th>Porcentaje</th></tr> <tr><td>1</td><td>2%</td></tr> <tr><td>2</td><td>5%</td></tr> <tr><td>3</td><td>44%</td></tr> <tr><td>4</td><td>49%</td></tr> </table>	Categoría	Porcentaje	1	2%	2	5%	3	44%	4	49%
Categoría	Porcentaje																																
1	2%																																
2	5%																																
3	34%																																
4	59%																																
Categoría	Porcentaje																																
1	2%																																
2	5%																																
3	24%																																
4	69%																																
Categoría	Porcentaje																																
1	2%																																
2	5%																																
3	44%																																
4	49%																																

**Plan de Mejoramiento Educativo**

Periodo plan 2014

a) Datos generales

RBD:

Nombre establecimiento "Sala Cuna Jardín Infantil Chuquicamata"

Tipo de Enseñanza

Educación Parvularia: Primer Ciclo

Tipo de Establecimiento: Párvulos

### 1. Evaluación inicial

De un grupo de 46 niños y niñas, padres y apoderados que conforman la comunidad educativa Sala Cuna jardín infantil Chuquicamata, se puede analizar que el plan de mejora estará enfocado a las dimensiones con mayor necesidad de fortalecimiento para seguir creciendo como institución se hace necesario focalizar cada instancia de mejora como un canal de crecimiento profesional e institucional que favorezca el desarrollo integral de nuestra comunidad educativa.

El plan de mejoramiento se enmarca en las políticas educativas actuales que busca el mejoramiento de la calidad de los procesos de aprendizajes de todos los niños y niñas. Especialmente, se inscribe dentro de las líneas estratégicas establecidas en las políticas de educación, que tiene como finalidad crear nuevas y mejores condiciones para que el establecimiento educacional desarrolle un ambiente calido y que sea el mejor lugar para aprender.

El propósito fundamental es promover en toda la comunidad educativa, educadoras, equipo técnico, asistentes de la educación, padres, apoderados, un desarrollo de conocimiento, destrezas y actitudes que les permitan enriquecer sus prácticas pedagógicas o apoyo para dar respuestas a las necesidades del desarrollo de los niños y niñas y que ellos sean capaces de construir sus propios aprendizajes a partir de instancias renovadas y estratégicas, en este sentido se busca aplicar un plan de mejora que tenga procesos de reflexión respecto se sus concepciones y practicas pedagógicas, y a su vez, entregar orientaciones y estrategias para la identificación con su entorno natural y cultural

y desarrollar habilidades que le ayuden a desenvolverse con éxito en su vida social.

## 2. Aspectos institucionales que impactan los aprendizajes

### 2.1 Descripción por sub-dimensiones y conclusiones gestión curricular

#### Calendarización anual

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

#### Plan de estudio

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

#### Planificación anual y jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

### 2.1.2 Planificación de la enseñanza

#### Planificación de clases/experiencias de aprendizaje variable regular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
Posiblemente este es uno de los momentos más cruciales de los procesos de evaluación de los aprendizajes, el momento en que el dominio a evaluar debe ser concretado en el tipo de tarea sobre la que se recogerá información evaluativa. Obviamente aquí las diferencias según sea el posicionamiento metodológico serán profundas y distantes. ¿Autenticidad o artificialidad en la naturaleza de las tareas? ¿Proactividad o reactividad en las propuestas concretas? Éstos y otros muchos dilemas deberán ser resueltos en el momento de plantearse las tareas a realizar para evaluar los aprendizajes que supuestamente subyacen en ellas.

## Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
<p data-bbox="237 342 1356 981">La concepción de mirar la planificación del aprendizaje como algo activo, individualizado y basado en el desarrollo cognitivo debe incorporar un sistema de evaluación a partir de la actuación activa del alumno que le permita utilizar sus conocimientos de manera creativa para resolver problemas reales. Este enfoque de evaluación requiere que el alumnado actúe eficazmente con el conocimiento adquirido, en un amplio rango de tareas significativas para el desarrollo de competencias, que permitan ensayar la realidad compleja de la vida social. La competencia no puede ser observada directamente en toda su complejidad, pero puede ser inferida del desempeño. Esto requiere pensar acerca de los tipos de actuaciones que permitirán reunir evidencia, en cantidad y calidad suficiente, para hacer juicios razonables acerca de la competencia de un individuo.</p> <p data-bbox="237 999 1356 1093">En primer lugar, usar métodos de evaluación adecuados que permitan evaluar la competencia de manera integrada con sus criterios de realización.</p> <p data-bbox="237 1111 1356 1205">En segundo lugar, utilizar métodos que sean directos y relevantes para aquello que está siendo evaluado.</p> <p data-bbox="237 1223 1356 1420">En tercer y último lugar, basarse en una amplia base de evidencias para inferir la competencia. Los elementos esenciales de una evaluación de competencias son el contexto, el estudiante, la autenticidad de la actividad y los indicadores</p> <ul data-bbox="237 1438 1356 1973" style="list-style-type: none"><li data-bbox="237 1438 1356 1532">• Se debe diseñar un contexto que refleje las condiciones bajo las cuales operará el desempeño.</li><li data-bbox="237 1550 1356 1644">• El estudiante debe actuar de forma eficaz con el conocimiento adquirido y producir resultados.</li><li data-bbox="237 1662 1356 1805">• La actividad debe implicar desafíos complejos, poco estructurados, que requieren juicio y un conjunto de tareas complejas. La evaluación debe estar integrada en la actividad.</li><li data-bbox="237 1823 1356 1973">• Las evidencias son las producciones que reflejan la existencia de aprendizaje. Se procura la validez y fiabilidad de estas evidencias con criterios adecuados para calificar la variedad de productos.</li></ul>

El desarrollo de competencias implica un aprendizaje activo por parte del estudiante. El profesorado, por tanto, debe desarrollar una metodología que garantice la participación y actividad del alumnado. Por tanto, la utilización de las tareas de aprendizaje como evidencia para la evaluación facilita la integración y la coherencia entre el aprendizaje y la evaluación, al mismo tiempo que facilita una evaluación del proceso de aprendizaje y no sólo de los resultados

#### Método de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
---

Quando se concibe la enseñanza como un proceso mecánico de transmisión de conocimientos, linealmente estructurado (sólo puede aprender el alumno, sólo puede aprender del profesor...), el método enfocado en el Epa consistirá en comprobar si la evaluación es efectivamente si el aprendizaje se ha producido. ¿Se potencia, desde esa concepción, el aprendizaje autónomo, la búsqueda de conocimiento independiente? ¿Se practica el aprendizaje compartido, el trabajo en grupo, la búsqueda colegiada? ¿Se piensa, desde esta concepción, en los efectos secundarios del aprendizaje? Evidentemente, no. De ahí el hecho, tantas veces denunciado por los alumnos de que han aprendido algo o mucho de algunos profesores, pero que han aprendido simultáneamente a odiar el aprendizaje y, concretamente, el aprendizaje de esa materia.
--

#### 2.1.3 Acción docente en el aula

##### Ambiente propicio para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
---

La reflexión sobre la propia práctica está en la base del desarrollo profesional. Promover la reflexión en las prácticas pedagógicas es fundamental para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, ya que lo hace conscientes de sus estrategias.

De esta forma, reconocer elementos que ayudan al aprendizaje y aspectos que lo dificultan y, por tanto, buscar nuevas estrategias, a través de la reflexión se integra la información de todo el proceso de aprendizaje y se despiertan cuestiones que permiten avanzar hacia una pedagogía de oportunidades.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
---

<p>El aprendizaje en sí mismo enfocado en la autoevaluación. Los estudiantes deben aprender a ser profesionales competentes capaces de evaluar del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias, evaluar su propia práctica para analizarla y mejorarla a lo largo de la vida profesional. Toda autoevaluación implica reflexión, pero no toda reflexión implica autoevaluación, ya que ésta supone emitir juicios, y aquella se centra en la actividad de exploración. La autoevaluación se enmarca en una concepción democrática y formativa del proceso educativo en el que participan activamente todos los sujetos implicados. Consiste en la evaluación que el alumno hace de su propio aprendizaje y de los factores que intervienen en éste.</p>
---

La autoevaluación proporciona al estudiante estrategias de desarrollo personal y profesional que podrá utilizar tanto en el presente como en el futuro, le ayudara a desarrollar su capacidad crítica, favorece la autonomía, se compromete en el proceso educativo, y se motiva para el aprendizaje.

Asimismo, incrementa la responsabilidad de los estudiantes con relación a su propio aprendizaje y promueve la honestidad en juicios emitidos con relación a su desempeño. En actividades de trabajo en grupo, la autoevaluación del

proceso de grupo es una herramienta para aprender a trabajar en colaboración.

#### Acompañamiento a los docentes

##### Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

Siendo la evaluación tan importante para el aprendizaje, lo debe ser también para la actividad docente. Hay que considerarla como un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes (Zabalza, 2001).

La evaluación es una función fundamental del docente. Supone una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que debe saber aplicar a las situaciones de evaluación que se le presentan.

No siempre los profesores asumen la responsabilidad social que implica la función de la evaluación, en cuanto a certificación y en cuanto elemento formativo (Santos Guerra, 2003). En este sentido, el cambio de la cultura evaluativa de la institución es un requisito para la modificación de las prácticas evaluativas. Recientemente se está abordando hasta hace poco escasa tradición formativa desde la perspectiva de la profesionalización del docente universitario. En este contexto, es donde se sitúa la formación para el ejercicio de la función evaluadora de los docentes. La capacitación para el desarrollo de esta función tiene importantes implicaciones para la formación:

- Partir de la propia práctica. El contexto en el que cada docente desarrolla su evaluación y la forma en que la realiza debe ser el punto de partida para la mejora de la evaluación.
- El objetivo fundamental de la propuesta formativa para el docente es la mejora de la evaluación de los aprendizajes, incorporando a su planificación los principios que favorecen una evaluación ajustada a los objetivos formativos y que favorezca el aprendizaje.
- La reflexión sobre la práctica, las dificultades encontradas, etc. de la necesidad del cambio en las prácticas evaluativas que promueven un hábito fundamental en la mejora profesional continua.



- La metaevaluación, o evaluación del propio sistema de evaluación es un proceso de reflexión sistemática basada en los principios o normas que debe cumplir la evaluación.
- Colaboración. Promover en la formación del educador el intercambio entre compañeros facilita el aprendizaje de técnicas de evaluación a través de experiencias y opiniones compartidas.
- Proceso. Establecer espacios formativos para el seguimiento del proceso evaluativo permite la mejora continua y el desarrollo progresivo de este aprendizaje por parte del educador.

#### 2.1.4 Evaluación de la implementación curricular

Análisis de resultados y estrategias remediales/estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
<p><b>Desarrollar competencias:</b></p> <p>Comprender los conceptos centrales y la estructura de la disciplina que enseña y crea experiencias de aprendizaje significativas para sus alumnos.</p> <p>Comprender cómo aprenden y se desarrollan los niños y crea oportunidades de aprendizaje que apoyen su desarrollo intelectual, social y personal.</p> <p>Comprender y utilizar estrategias de aprendizaje variadas para promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desempeño de sus alumnos.</p> <p><b>Determinación de los criterios para la evaluación y las evidencias</b></p> <p>Para cada una de las competencias se establecen los criterios de evaluación y las fuentes de información o evidencias de logro a través de las producciones del estudiante.</p> <p>Tanto la valoración del nivel de desarrollo de competencia a través del desempeño, como actividad global que pone en juego variados conocimientos y habilidades, como la discriminación de diferentes niveles de logro, suponen una inferencia. Por ello, es necesario identificar muy bien, qué tipo de</p>

razonamiento y/o capacidad implica cada resultado. Este aspecto afecta directamente a la validez de la evaluación y tiene una importante implicación en la elección de las evidencias. Algunas recomendaciones para mejorar estos aspectos son:

- Analizar las tareas que implica una determinada realización y las funciones cognitivas o de otro tipo que se necesitan realizar para cumplir con cada tarea.
- Determinar como referencia el desempeño excelente, para, a partir de este referente, establecer diferentes niveles de logro.
- Emplear estrategias metacognitivas para hacer conscientes al alumnado de las habilidades puestas en juego. Estas estrategias y la reflexión sobre las mismas, además, sirven para mejorar el aprendizaje fomentando la regulación del propio aprendizaje y, por tanto, la autonomía del alumnado.
- Utilizar más de una fuente de información como evidencia, para contrastar las valoraciones, fortalece la validez y la fiabilidad de los juicios evaluativos (Genderlanik-Cooper, 2002).

### 2.1.5 Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

## 2.2 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

### 2.2.1 Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

### 2.2.2 Directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

### 2.2.3 Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
<p><b>Condiciones organizativas</b></p> <p>La evaluación se realiza con unos condicionantes determinados como son el tiempo disponible, el grupo de personas evaluadas, el estímulo profesional consiguiente, la tradición institucional, las exigencias del curriculum, las técnicas disponibles, la formación recibida, la cultura organizativa...</p> <p>En segundo lugar, es preciso reseñar que la evaluación tiene, entre otros, dos componentes básicos: uno es el de comprobación de los aprendizajes realizados.</p> <p>En tercer lugar, es conveniente recordar, como ya apuntaba más arriba, que el conocimiento académico tiene un doble valor. Por una parte, tiene <b>valor de uso</b> (es decir, es útil, tiene sentido, posee relevancia y significación, despierta interés, genera motivación...) y por otra parte tiene <b>valor de cambio</b> (es decir, se puede canjear por una calificación, por una nota).</p> <p>Cuando predomina el valor de uso, lo que importa de verdad es el aprendizaje. Cuando tiene una gran incidencia el valor de cambio es porque lo único que de verdad importa es aprobar. Me pregunto cada día: ¿cuántos de mis alumnos estarán aquí por el deseo y el gusto de aprender o por el interés intrínseco de lo que aprende y cuántos por la imperiosa necesidad de obtener un certificado. Ironiza Gelner.</p> <p>Es necesario hacer hincapié en el papel que desempeña la evaluación dentro del curriculum. De alguna manera condiciona todo el proceso de enseñanza/aprendizaje.</p>

## 2.3 Descripción por Dimensiones y Conclusiones de convivencia Escolar

### 2.3.1 Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

### 2.3.2 Familias y Apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

### 2.3.3. Conclusiones del Área de Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

## 2.4 Descripción por dimensiones y conclusiones de Recursos

### 2.4.1 Capacidad de la Comunidad

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

### 2.4.2 Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

### 2.4.3 Conclusiones del Área de Recursos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

### 3. Planes de Mejoramiento Educativo

#### 3.1 Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo

Conocer cuáles son las expectativas que tienen los padres, apoderados, comunidad y equipo pedagógico sobre la institución y el trabajo que aquí se realiza y que esperan cada uno de los estamentos en relación al diagnóstico y que acciones se llevarán a cabo en el plan de mejoramiento.
Establecer conversaciones y entrevistas con los diferentes estamentos que se requieran.
Difundir las metas que se trabajarán en el plan de mejoramiento
Informar sobre las expectativas que se esperan a partir del plan de mejoramiento
Definir roles para llevar a cabo el plan de mejoramiento
Informar el significado de conceptos o estrategias a utilizar en el plan de mejoramiento
Trazar en conjunto estrategias para alcanzar las metas propuestas
Orientar el trabajo en base a las necesidades que se plantean
Mantener un estrecho diálogo que permita realizar un trabajo de equipo que favorezca a toda la institución Informar permanentemente sobre cambios y modificaciones que se realicen en la puesta en marcha

#### 4. Metas de Efectividad

#### 5. Selección de Ámbitos que trabajaran en la ejecución del Plan:

##### Ámbito personal social

- Adquirir autonomía que le permita valerse adecuadamente e integralmente en su medio, desarrollando la confianza, habilidades corporales, socio emocional e intelectuales
- Desarrollar una valoración positiva de si mismo y de los demás, basadas en los vínculos afectivos

##### Ámbito Comunicación

- Desarrollar la capacidad para relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo mensajes, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, en sus expresiones oral y escrito
- Desarrollar la capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad, a través de diferentes manifestaciones artísticas.

##### Ámbito Relación con el medio natural y cultural

- Desarrollar la capacidad para descubrir y comprender a través de la interacción con el medio, las características y atributos de los seres vivos y su entorno
- Descubrir y comprender progresivamente las características de grupos humanos, sus formas de vida y organización de su medio mediato e inmediato, dando sentido a la vida de las personas
- Iniciarse progresivamente en el lenguaje de las matemáticas y las aplicaciones que de ella surgen.

##### En relación con la familia:

Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria, congruente que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

##### En relación con la comunidad:

Generar los contactos con instituciones y organismos de la comunidad que permitan satisfacer necesidades e intereses educativos de niños y niñas permitiéndoles su formación integral.

## 6. Metas optativas

### 6.1 Autonomía

10. Incorporar gradualmente algunas prácticas que le permitan el cuidado de sí mismo y la satisfacción de algunas necesidades en ámbitos relativos al vestuario, alimentación, descanso e higiene personal y ambiental.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilizarse del cuidado de su cuerpo.</li><li>• Participar en juegos con otros niños y niñas.</li><li>• Responsabilizarse en relación al cuidado de su cuerpo</li></ul>
13. Perfeccionar la coordinación visomotriz fina, utilizando la prensión con pinzas en diferentes situaciones de manipulación y traslado de objetos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Controlar movimientos finos</li><li>• Realizar trazo definidos</li></ul>
3. Regular y adaptar su comportamiento en función de las necesidades de los demás y las normas de funcionamiento grupal, logrando progresivamente una autorregulación de sus acciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regular y adaptar su comportamiento en función a las necesidades</li></ul>
11. Reconocer progresivamente que una alimentación equilibrada y las actividades recreativas al aire libre, contribuyen a su bienestar y salud personal.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disfrutar con el ejercicio físico usando diversos implementos.</li><li>• Reconocer acciones que le resulten saludable.</li></ul>
2. Adquirir confianza ante situaciones, personas o experiencias nuevas...	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participar en situaciones nuevas que amplíen sus conocimientos</li></ul>
9. Identificar objetos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra su bienestar y seguridad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar situaciones de riesgo</li></ul>

## 6.2 Lenguaje oral

4. Disfrutar de obras literarias infantiles mediante la audición atenta de narraciones y poemas para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación y conocimiento del mundo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disfrutar del texto literario potenciando su imaginación, mediante una escucha atenta.</li><li>• Mantener una actitud atenta para responder interrogantes</li><li>• Descubrir que los textos ofrecen oportunidades de aprendizaje.</li></ul>
10. Ampliar su producción lingüística utilizando la expresión oral para contar anécdotas y cuentos, crear pequeñas narraciones, recitar rimas, entonar canciones, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir oralmente imágenes.</li><li>• Ampliar su vocabulario a través del uso de la palabra.</li></ul>
13. Comunicarse progresivamente con otros a través de las distintas formas del lenguaje, produciendo, recibiendo e interpretando comprensivamente diversos mensajes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresarse verbalmente frente a sus amigos y amigos.</li><li>• Reconocer y verbalizar situaciones cotidianas y absurdos</li><li>• Reconocer las intenciones comunicativas</li></ul>
11. Identificar progresivamente símbolos y palabras a través del contacto con materiales gráficos y audiovisuales en carteles, etiquetas, cuentos, revistas, diarios y mensajes televisivos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender un texto apoyado en imágenes</li><li>• Reconocer el significado de etiquetas y marcas</li></ul>

## 6.3 Lógico matemático

12. Reconocer y nominar los números, desarrollando el lenguaje matemático para establecer relaciones, describir y cuantificar su medio y enriquecer su comunicación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer relaciones entre su edad y la cantidad correspondiente.</li><li>• Identificar cantidad de objetos presentados</li></ul>
2. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, utilizando diversas nociones y relaciones tales como: Secuencias (antes-después; mañana – tarde; ayer – hoy)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer acciones que realizan durante el día y la noche</li></ul>



6. Establecer al explorar objetos de su interés, distintas relaciones de agrupación, comparación, orden y correspondencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y relacionar estaturas de integrantes de la familia.</li> <li>• Seriar según tamaño</li> <li>• Completar patrones de dos elementos</li> </ul>
8. Resolver situaciones problemáticas simples con objetos, ensayando diferentes estrategias de resolución que consideran distintos medios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los elementos necesarios para cada oficio.</li> </ul>
3. Establecer las primeras relaciones espaciales con los objetos y persona con que interactúa, percibiendo la función de cuerpo y las relaciones; cerca- lejos, dentro – fuera; encima – debajo; y la continuidad o discontinuidad de superficies y líneas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar objetos, imágenes y otros según concepto en aprendizaje.</li> </ul>

## 7. Acciones de Mejoramiento den los aprendizajes

### 7.1 Autonomía

Núcleo	Autonomía
Aprendizaje Esperado	10. Incorporar gradualmente algunas prácticas que le permitan el cuidado de sí mismo y la satisfacción de algunas necesidades en ámbitos relativos al vestuario, alimentación, descanso e higiene personal y ambiental.

Nombre de la acción	“Soy así y me gusta”
Descripción	Expresar situaciones familiares que le sean significativas compartiendo objetos importantes para ellos y dar a conocer sus preferencias a través de

	interacciones sociales de más largo plazo.
Responsable	Cristina Honores Rubina
Aplicación	Marzo y Abril

### 7.2 Lenguaje oral

Núcleo	Lenguaje verbal
Aprendizaje Esperado	4. Disfrutar de obras literarias infantiles mediante la audición atenta de narraciones y poemas para ampliar sus competencias lingüísticas, su imaginación y conocimiento del mundo.

Nombre de la acción	El mundo de los libros
Descripción	Acercar a los niños y niñas a la literatura para ampliar su vocabulario y la capacidad de comprender los textos leídos.
Responsable	Cristina Honores
Aplicación	De abril a diciembre

### 7.3 Lógico – matemáticas

Núcleo	Lógico matemáticas
Aprendizaje Esperado	3. Establecer las primeras relaciones espaciales con los objetos y persona con que interactúa, percibiendo la función de cuerpo y las relaciones; cerca- lejos, dentro – fuera; encima – debajo; y la continuidad o discontinuidad de superficies y líneas.

Nombre de la acción	Los conceptos me aproximan a los números
Descripción	Acercar a los niños y niñas a los conceptos
Responsable	
Aplicación	

## 8. Acciones de Mejoramiento de Gestión Institucional

### 8.1 Liderazgo

Objetivo Esperado	Capacitar al equipo técnico pedagógico, educadoras y asistentes de la educación en el área de liderazgo, calidad educativa, planificación de las experiencias de aprendizaje
Conclusiones del Diagnostico	Fortalecer las prácticas pedagógicas de todos los docentes del establecimiento, propiciando instancia de superación personal mediante la capacitación en diferentes áreas, especialmente las que tienen relación con el desarrollo del lenguaje y comunicación.  Apoyar a los padres y apoderados mediante talleres que les permitan ayudar a los niños y niñas a reeducar la lengua materna.

Nombre Acción	Perfeccionamiento
Descripción	Perfeccionamiento de educadoras en cursos a distancia y presenciales en el área de gestión del liderazgo en temas relacionados con la calidad curricular.

	Cursos a distancia (para educadoras y asistentes de la educación) sobre calidad Curricular. Cimientos para la educación del futuro.
Tiempo	10/2013 al 04/2014

## 8.2 Liderazgo

Objetivo Esperado	Diseñar y organizar por el equipo directivo un plan de seguridad y evaluación para verificar el cumplimiento de metas y objetivos asociados al área de gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos humanos y pedagogicos.
Conclusiones del Diagnostico	Fortalecer las prácticas pedagógicas de todos los docentes del establecimiento, propiciando instancia d superación personal mediante la capacitación en diferentes áreas, especialmente las que tienen relación con el desarrollo del lenguaje y comunicación.  Apoyar a los padres y apoderados mediante talleres que les permitan ayudar a los niños y niñas a reeducar la lengua materna.

Nombre Acción	Construcción de instrumentos
Descripción	Construcción de instrumentos para medir y diagnosticar los desempeños docentes.
Tiempo	03/2014 al 12/2014

## 8.3 Liderazgo

Objetivo Esperado	Revisar, reformular y actualizar de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto educativo Institucional</li> <li>• Proyecto curricular Institucional</li> <li>• Evaluación desempeño</li> <li>• Manual de convivencia</li> </ul>
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan estratégico de capacitación</li> </ul>
Conclusiones del Diagnostico	<p>Fortalecer las prácticas pedagógicas de todos los docentes del establecimiento, propiciando instancia de superación personal mediante la capacitación en diferentes áreas, especialmente las que tienen relación con el desarrollo del lenguaje y comunicación.</p> <p>Apoyar a los padres y apoderados mediante talleres que les permitan ayudar a los niños y niñas a reeducar la lengua materna.</p>

Nombre Acción	Jornadas integradas de análisis y propuesta
Descripción	Jornadas con los diferentes estamentos según corresponda (educadoras, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados) en las que se analizan los documentos a revisar, reformular y/o actualizar, dejando constancia y evidencias de cada sector.
Tiempo	04/2014 al 11/2014

#### 8.4 Liderazgo

Objetivo Esperado	Establecer un sistema de indexación documental, al servicio de la comunidad educativa para apoyar los procesos de enseñanza – aprendizaje.
Conclusiones del Diagnostico	<p>Fortalecer las prácticas pedagógicas de todos los docentes del establecimiento, propiciando instancia de superación personal mediante la capacitación en diferentes áreas, especialmente las que tienen relación con el desarrollo del lenguaje y comunicación.</p> <p>Apoyar a los padres y apoderados mediante talleres que les permitan ayudar a los niños y niñas a reeducar la lengua materna.</p>

Nombre Acción	Implementación de sistema de Indexación Documental
Descripción	Implementación de un sistema de indexación documental institucional que agilice las tareas directivas y técnico pedagógicas
Tiempo	03/2014 al 04/2014

### 8.5 Liderazgo

Objetivo Esperado	Imprimir calidad a toda la gestión educativa de la institución.
Conclusiones del Diagnostico	Fortalecer las prácticas pedagógicas de todos los docentes del establecimiento, propiciando instancia de superación personal mediante la capacitación en diferentes áreas, especialmente las que tienen relación con el desarrollo del lenguaje y comunicación.  Apoyar a los padres y apoderados mediante talleres que les permitan ayudar a los niños y niñas a reeducar la lengua materna.

Nombre Acción	Aplicación de Manual de Calidad
Descripción	Diseño y puesta en práctica de los procesos y procedimientos de los distintos ámbitos del manual de calidad institucional
Tiempo	03/2014 al 12/2014

### 8.6 Gestión Curricular

Objetivo Esperado	Establecer un sistema de planificación, enfocado en evaluación para el aprendizaje (EPA) que permita identificar claramente el proceso de enseñanza y aprendizaje activo en los niños y niñas
-------------------	---

Conclusiones del Diagnostico	<p>La planificación de clase requiere una modificación, con un diseño en el que tomen parte cada uno de los docentes para que sean llevados a cabo en forma óptima, organizado de mejor manera los tiempos, recursos y materiales con los que cuenta el establecimiento y proyectando aquellos que podrían ser adquiridas más adelante.</p> <p>Las estrategias de enseñanza aprendizaje requieren un cambio en donde los niños y niñas tomen parte más activa y eficaz en sus aprendizajes y se sientan con altas expectativas para aprender a aprender.</p> <p>La acción del docente en el aula requiere un apoyo de parte de la dirección para mejorar sus prácticas y obtener experiencias enriquecedoras entre sus pares.</p>
------------------------------	---

Nombre Acción	Mejorar las buenas prácticas docentes
Descripción	Mejorar las prácticas docentes, dadas por el análisis y reflexión de la propia practica, de la actualización, de la investigación y del intercambio de experiencias. Apoyado con la adquisición de material didáctico para las prácticas docentes innovadoras, seguimiento a las acciones de gestión curricular y perfeccionamiento de docentes por sectores de aprendizajes.
Tiempo	03/2014 al 12/2014

### 8.7 Recursos

Objetivo Esperado	Contar con recursos humanos especializado suficiente para atender necesidades de los niños y niñas en el ámbito pedagógico.
Conclusiones del Diagnostico	La adquisición de material didáctico novedoso y adecuado para cada uno de los niveles de enseñanza

	hará que los niños y niñas aprendan por medio de actividades lúdicas y entretenidas.
--	--

Nombre Acción	Permanencia de profesionales para apoyo pedagógico
Descripción	Fortalecimiento del Equipo Multi – profesional para apoyo pedagógico.
Tiempo	03/2014 al 12/2014

### 8.8 Recursos

Objetivo Esperado	Incrementar los recursos didácticos, artísticos y deportivos del establecimiento educacional, con el fin de conseguir calidad de todos los momentos del proceso educativo impartido.
Conclusiones del Diagnostico	La adquisición de material didáctico novedoso y adecuado para cada uno de los niveles de enseñanza hará que los niños y niñas aprendan por medio de actividades lúdicas y entretenidas.

Nombre Acción	Adquisición de material, recursos y servicios.
Descripción	Adquisición de material didáctico seleccionados de acuerdo a la novedad, pertinencia y bondades de cada material, y los intereses de los niños y niñas para potenciar el lenguaje oral y el interés por las actividades deportivas, recreativas y culturales musicales a través de celebraciones y conmemoraciones tradicionales y pertinente a nuestra zona .
Tiempo	03/2014 al 12/2014

### 8.9 Convivencia



Objetivo Esperado	Desarrollar un compromiso activo y participativo de todos los estamentos del establecimiento educativo en relación a los aprendizajes esperados en un ambiente de sana convivencia.
Conclusiones del Diagnostico	<p>Con la intención que los niños y niñas potencien sus propios aprendizajes nos motiva a fortalecer los lazos entre los actores de la unidad educativa, permitiendo que puedan sentirse valorados, acogidos y estimulados en un ambiente propicio.</p> <p>Se incentivará a los padres y apoderados en todas aquellas áreas en las que puedan tener participación directa en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.</p>

Nombre Acción	Permanencia de profesionales para apoyo pedagógico
Descripción	Fortalecimiento del Equipo Multi – profesional para apoyo pedagógico.
Tiempo	03/2014 al 12/2014

## Bibliografía

Diagnostico Institucional Documento emanado del Ministerio de educación

Plan de Mejoramiento documento emanado del Ministerio de educación

Revista enfoques educacionales

La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas **ICE- HORSORI**

Epa para promover el aprendizaje