

IRIDEC

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

TRABAJO DE GRADO II

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Y

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

“ESCUELA CLAUDIO MATTE DE FRUTILLAR”

ESTUDIANTES:

José Obando Ojeda

Luis Tejos Riveros

INDICE:

Introducción.....	3
Marco Teórico.....	4
Dimensionamiento del Establecimiento.....	5
Análisis del Diagnóstico Situacional.....	9
Desarrollo de los Descriptores.....	10
Análisis de los Resultados.....	11
Plan de Mejoramiento.....	15
Bibliografía.....	30

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo se realiza en conjunto por los estudiantes: José Obando Ojeda y Luis Tejos Riveros, quienes se reunieron en varias sesiones de trabajo para elaborar el Diagnostico institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo de la Escuela Claudio Matte de Frutillar, ubicada en un sector poblacional de alta vulnerabilidad y considerada por el MINEDUC como Autónoma.

La metodología de trabajo utilizada, es de recopilación, sistematización y análisis de los antecedentes históricos, resultados académicos, curriculares, financieros, comunitarios, infraestructura y recursos humanos, de la escuela los que serán expuestos en cuadros para su mejor interpretación.

MARCO TEORICO:

El rol del equipo directivo y principalmente del Director del Establecimiento Educacional es conducir y guiar el camino de la institución, de acuerdo a sus capacidades técnicas, hacia la instalación de procesos de mejora continua de los aprendizajes de los alumnos, que permitan mejorar las prácticas institucionales y pedagógicas y con ello la mejora de los resultados educativos, entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

En este contexto el estado ha promulgado la Ley N° 20.529/2011, Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa, que tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos y para ello indica que todos los establecimientos educacionales deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, en el que después de 4 años se logre la generación de Sistemas de Trabajo que permitan la articulación entre prácticas, Dimensiones y/o Áreas de la Gestión de los establecimientos y así poder postular a los beneficios y recursos que entrega la Ley S.E.P. Ley de Subvención Escolar Preferencial, pero con el compromiso de asumir lo establecido en el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO:

Nombre del Establecimiento: Escuela Claudio Matte

Rol Base de Datos: 11548

Comuna: Frutillar

Clasificación Mineduc: Autónoma

Tipo de Enseñanza:

Educación Parvularia: NT1 – T2

Educación Básica: 1B, 2B, 3B, 4B, 5B, 6B, 7B, 8B

Tipo de Establecimiento: Regular + Parvulo

La Escuela Claudio Matte cuenta con una matrícula de 246 alumnos y alumnas, distribuidos en nivel Prebásica, Básica y Proyecto de Integración, esta acogida a ley SEP (subvención Escolar Preferencial) para dar respuestas a los alumnos más necesitados Psicosocialmente, el Proyecto de Integración acoge a los alumnos con dificultades de aprendizajes en sus tres niveles asegurando la inclusión de todos sin discriminación. Los resultados académicos se han ido superando paulatinamente en forma progresiva demostrándose un avance en los que los alumnos y alumnas están aprendiendo. No obstante la diversas mediciones internas y externas demuestran que existen problemas en la calidad y velocidad lectora, como también en matemáticas, en lo que se refiere a geometría.

La Escuela pertenece a la comuna de Frutillar, ubicada al límite del radio urbano, en el sector de Pantanosa. La escuela está definida por el ministerio como una **escuela autónoma**, por cuanto ha mejorado progresivamente los aprendizajes y con recursos SEP, se encuentra desarrollando su Plan de Mejoramiento. La Escuela presenta un índice de vulnerabilidad al mes de Octubre de 2012 es de 87,95 % , donde la mayoría de las familias proviene de una situación socioeconómica deprivada, siendo la escuela, beneficiaria de programas

gubernamentales de asistencialidad como Chile Solidario, Programa Puente, entre otros.

Un número importante de niños y niñas tienen hogares disfuncionales, caracterizados por jefas de hogar, alcoholismo, VIF, cesantía, trabajos esporádicos de los padres. A pesar de este cuadro, la comunidad presenta una buena capacidad de organización social lo que les permite recibir importantes proyectos de desarrollo provenientes tanto del municipio como del Estado.

En general son familias que muestran mucho interés en la educación de sus hijos, frente a lo cual la escuela debe responder de mejor manera a esa demanda.

Del total de alumnos matriculados (246), 23.9 % son atendidos en Decreto 170/2010.

Los alumnos manifiestan valores tan relevantes como Solidaridad, colaboración, y son alegres y dispuestos a generar iniciativas. Dadas un conjunto de situaciones adversas que afectan a los alumnos, se hace necesario potenciar en ellos la autoestima, la confianza, la generación de altas expectativas y resolución pacífica de conflictos.

Dado que nuestra escuela se inserta en un contexto social de pobreza, por lo tanto es muy desafiante desde el punto de vista educativo, la buena instrumentalización es una herramienta que da respuesta educativa a nuestra Misión que se propone garantizar los aprendizajes de los contenidos mínimos obligatorios (CMO hoy OA) y el desarrollo de los Objetivos fundamentales transversales (OFT), con énfasis en el desarrollo de las competencias de lectura comprensiva y expresión oral y escrita , así como las competencias en el área del cálculo y el razonamiento lógico matemático.

El medio social que invita a una constante superación profesional nos impone la tarea de desarrollar estrategias que promuevan en nuestros alumnos el afán de aprendizajes significativos, además de la Resiliencia, (capacidad que facilita superar condiciones adversas). En este plano el buen diseño de instrumentos para medir aprendizajes brinda espacios interesantes para el crecimiento cognitivo expresados en capacidades y destrezas, el crecimiento personal, el

autoconocimiento y la expresión de los talentos escolares que requieren de mediadores adultos convencidos que es posible optimizar esta instancia en beneficio de los niños y jóvenes que tanto nos necesitan.

En el aspecto exclusivamente pedagógico y en relación a los aprendizajes de los estudiantes, la escuela, ha tenido una tendencia al alza según da cuenta la cartilla entregada en el presente año por el Mineduc. Cabe mencionar el resultado SIMCE del último año (2011) siendo esto lo siguiente:

Lenguaje 251; Matemática 249; Ciencias 240 Puntos.

Esto arroja como resultado que en el sector de lenguaje e Historia y Geografía nuestros resultados son mejores que las escuelas similares a las nuestras, mientras que en matemática son semejantes a las Escuela similares a las nuestra.

De acuerdo a la situación descrita anteriormente en el ámbito social y educativo se ha podido conformar con apoyo de la Subvención Escolar Preferencial un Equipo Multiprofesional que contempla Psicólogo, Asistente social, Fonoaudiólogo, lo cual ha venido a reforzar en quehacer educativo.

Por lo anterior la escuela esta empeñada en:

- Instalar Prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes y coordinadas por la U.T.P del establecimiento.
- Instalar prácticas que permitan fortalecer el nivel de logros de aprendizaje y la articulación diacrítica en el marco curricular, especialmente el Lenguaje y Ed. Matemáticas.
- Instalar prácticas para asegurar instancias de reflexión pedagógica, sobre la implementación del curriculum con docentes y con diversos actores de la comunidad para favorecer el logro de los objetivos curriculares e institucionales.

- Instalar Prácticas para asegurar el involucramiento de padres y/o familias en la implementación del P.E.I. y el Plan de Aseguramiento Académico (P.A,.A).
- Instalar Prácticas que permitan el funcionamiento de las instituciones coadyuvantes del proceso educativo: Centro General de Padres y Apoderados, Consejo Escolar, Subcentros de Padres y Centro de Alumnos.
- Instalar Prácticas que permitan evidenciar el nivel de satisfacción de los diversos usuarios de nuestra institución.
- Instalar prácticas que permitan realizar talleres para docentes , alumnos y apoderados en resolución no violenta de conflictos.

Los aspectos positivos, se expresan en una dotación docente completa, con profesores Idóneos. También se cuenta con PIE Permanente, PIE Transitorio y TEL, (Decreto 170 / 2010), se cuenta con CRA y sala de enlaces equipados y atendidos por los encargados respectivamente.

En cuanto a la infraestructura es óptima ya que fue entregada hace menos de 10 años y la variable alimentación está cubierta en un cien por ciento por JUNAEB a través de la empresa concesionaria.

La tecnología es una herramienta que es utilizada desde las edades más tempranas y ha tomado un rol preponderante en el desarrollo de nuestra vida, considerando a demás que es transversal en el desarrollo educativo debido a que actualmente estamos en el siglo de la tecnología. Por lo tanto la escuela debe potenciar y fortalecer el uso de la tecnología para favorecer los aprendizajes de los alumnos en los diferentes subsectores.

ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL:

AREAS	DIMENSIÓN
Gestión Curricular	<p>Organización Curricular.</p> <p>Calendarización Anual.</p> <p>Planificación Anual y Jornada de trabajo diario. Planificación de la Enseñanza.</p> <p>Planificación de Experiencias de Aprendizajes variables y regulares.</p> <p>Planificación de la Evaluación</p> <p>Métodos de Enseñanza y Recursos Pedagógicos.</p> <p>Acción Docente en el Aula.</p> <p>Ambiente propicio para el Aprendizaje.</p> <p>Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y niñas.</p> <p>Acompañamiento a las Educadoras de Párvulos.</p> <p>Evaluación de la implementación curricular</p>
Liderazgo	<p>Cultura de altas expectativas.</p> <p>Director o Directora con foco en los aprendizajes esperados.</p>
Convivencia	<p>Buen clima escolar.</p> <p>Familia y Apoderados comprometidos.</p>
Recursos Pedagógicos	<p>Capacidades de la Comunidad Escolar.</p>

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Matriz N° 1: Puntaje SIMCE y porcentajes de niveles de logros SIMCE

Curso	Subsector	Puntaje Simce		% Niveles de logro SIMCE			
		2007	A 4 años	2007	A 4 años	2007	A 4 años
4°Básico	Lenguaje	230	200	53%	24%	11%	50%
	Matemáticas	232	275	42%	5%	5%	45%
	CM Natural	257	288	37%	32%	32%	40%
	CM Social	220	275				
8°Básico	Lenguaje	224	265				
	Matemáticas	220	265				
	CM Natural	223	265				
	CM Social	214	265				

MATRIZ N° 2 Fijación DE LO SUBSECTORES a incorporar por año

SUBSECTORES	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Lenguaje y comunicación (NT1 .1° - 2°)	X	X	X	X
Lenguaje y comunicación (3°-4°-5°-6°-7°-8°)	X	X	X	X
Matemáticas (NT1-2°)		X	X	X
Matemáticas (3°-4°-5°-6°-7°-8°)		X	X	X
Historia y Geografía y Ciencias Sociales (NT1-1°-2°)				X
Historia y Geografía y Ciencias Sociales (3° a 8°)				X

MATRIZ N° 3 METAS DE VELOCIDAD LECTORA

Nivel	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta Año 2012	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta Meta año 1
1° Básico	29%	90%
2° Básico	62%	90%
3° Básico	11%	90%
4° Básico	27%	90%
5° Básico	5%	90%
6° Básico	4%	90%
7° Básico	0%	90%

8° Básico	0%	90%
-----------	----	-----

Matriz N° 4: Metas de comprensión lectora cada aprendizaje clave

Matriz N°4.1

Aprendizaje Clave 1: Conciencia fonológica		
Nivel	% de estudiantes que alcanzan el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente año 2013	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente. Meta año 1
NT1	25%	90%
NT2	24%	90%

Matriz N° 4.2

Aprendizaje clave 2: Aproximación y Motivación a la lectura		
	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2013	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	19%	90%
NT2	24%	90%
1° Básico	29%	90%
2° Básico	35%	90%
3° Básico	29%	90%
4° Básico	26%	90%

Matriz N° 4.3

Aprendizaje clave 3: Interpretación de signos escritos		
Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente	
NT1	19%	90%
NT2	19%	90%
1° Básico	24%	90%
2° Básico	25%	90%
3° Básico	25%	90%

4° Básico	26%	90%
-----------	-----	-----

Matriz N° 4.4

Aprendizaje clave 4: Reconocimiento de tipo de texto		
NIVEL	% De estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente. Año 2013	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT 1	19%	90%
NT 2	24%	90%
1° básico	18%	90%
2° básico	25%	90%
3° Básico	0%	90%
4° Básico	0%	90%

Matriz N° 4.5

Aprendizaje clave 5: Extraer información		
Nivel	% de estudiante que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta 2013	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	25%	90%
NT2	19%	90%
1° Básico	24%	90%
2° Básico	30%	90%
3° Básico	25%	90%
4° Básico	26%	90%

Matriz N° 4.6

Aprendizaje clave N° 6: Parfraseo		
NT 1	19%	90%
NT 2	19%	90
1° Básico	18%	90%
2° Básico	25%	90%
3° Básico	0%	90%
4° Básico	0%	90%

Matriz N° 4.7

Aprendizaje clave 7 : Argumentación		
Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2013	% de estudiantes desempeño equivalente o al curso correspondiente Meta año 1
NT 1	25%	90%
NT 2	19%	90%
1° Básico	18%	90%
2° Básico	20%	90%
3° Básico	21%	90%
4° Básico	21%	90%

Matriz N° 4.8

Aprendizaje clave 8: Incremento del vocabulario		
Nivel	% de estudiantes que alcanza el nivel de desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Año 2013	% de estudiantes con desempeño equivalente o superior al curso correspondiente Meta año 1
NT1	19%	90%
NT2	19%	90%
1° Básico	24%	90%
2° Básico	25%	90%
3° Básico	21%	90%
4° Básico	26%	90%

PLAN DE MEJORAMIENTO:

Área de Gestión Curricular				
Meta: Instalar en el 100% de los profesores y profesoras las competencias para el diseño y utilización, en el contexto del MBE, de una modalidad de planificación única para todo el establecimiento, El modelo de planificación asumido, debe ser eficiente, eficaz y operativo, debe posibilitar el monitoreo de los aprendizajes que van logrando los estudiantes.				
Objetivos esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Disponer de un modelo de planificación que posibilite monitorear y conocer los logros de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	<p>Consensuar con los docentes un modelo de planificación para el establecimiento.</p> <p>Preparar a los Docentes para la puesta en práctica del modelo de planificación concertado.</p> <p>Monitorear la puesta en práctica de la planificación concordada con el fin de potenciar sus fortalezas y superar sus debilidades</p>	<p>Director Equipo Técnico Docentes</p>	<p>Enero A Marzo</p>	
Disponer de apoyo profesional para alumnos con Necesidades Educativas Especiales	Contratar Psicólogo para los alumnos prioritarios.	ATE. Director	2° Semestre	\$600.000
Conformar grupo de profesionales que apoyen la	Apoyo a la gestión mediante profesionales que orienten el que hacer pedagógico	Director		\$800.000

gestión Curricular.				
---------------------	--	--	--	--

Área de Gestión Curricular				
Meta: Instalar en el 100% de los profesores y profesoras las competencias para el diseño y utilización, en el contexto del MBE, de una modalidad de planificación única para todo el establecimiento, El modelo de planificación asumido, debe ser eficiente, eficaz y operativo, debe posibilitar el monitoreo de los aprendizajes que van logrando los estudiantes.				
Objetivos esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Disponer de un modelo de planificación que posibilite monitorear y conocer los logros de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.	Consensuar con los docentes un modelo de planificación para el establecimiento. Preparar a los Docentes para la puesta en práctica del modelo de planificación concertado. Monitorear la puesta en práctica de la planificación concordada con el fin de potenciar sus fortalezas y superar sus debilidades	Director Equipo Técnico Docentes	Enero A Marzo	
Disponer de apoyo profesional para alumnos con Necesidades Educativas Especiales	Contratar Psicólogo para los alumnos prioritarios.	ATE. Director	2° Semestre	\$600.000
Conformar grupo de profesionales que apoyen la	Apoyo a la gestión mediante profesionales que orienten el que hacer pedagógico	Director		\$800.000

gestión Curricular.				
---------------------	--	--	--	--

Área: Gestión Curricular				
Meta: El 100% de los Docentes manejan estrategias para mejorar la interacción y gestión en el aula integrando competencias disciplinares, didácticas y pedagógicas similares que postulan optimizar los aprendizajes de los estudiantes.				
Objetivos Esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Mejorar las prácticas pedagógicas, aplicando criterios comunes	Aplicar normalización Método Matte.	Directivos Docentes Asistentes de la Educación	Durante todo el año	\$35.000 Volantes
	Observación de clases entre pares aplicando una pauta consensuada. Entrega de informe a UTP	UTP Coordinadores de Ciclo.	Todo el año, de acuerdo a la disponibilidad de horario. Una semestral	
	Reuniones de coordinaciones con monitores de ciclo para evaluar .procesos en el aula	UTP Coordinadores de ciclo Monitor de Moldeamiento de clases	Mínimo una vez al mes.	10 resmas de oficio \$35.000

Área: Liderazgo				
<p>Meta: Potenciar el liderazgo en la gestión curricular, en concordancia con el modelo de Aseguramiento de la calidad de la Gestión Escolar, con el fin de permitir el trabajo colaborativo y en armonía entre los distintos actores de la comunidad escolar e instalar prácticas para asegurar la sustentabilidad del diseño, la implementación de la propuesta curricular en el establecimiento. Este desafío supone, entre otras acciones, el trabajo en equipo, procesos cíclicos de evaluación y autoevaluación , una comunicación permanente y una toma de decisiones consensuadas.</p>				
Objetivos esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
<p>Instalar un liderazgo compartido para el éxito de la gestión escolar. Promover, entre los , docentes, de acuerdo al MBE la, implementación de estrategias de enseñanza de efectivas que consideren la diversidad y posibiliten el logro aprendizajes de calidad.</p> <p>Generar espacios de reflexión para el trabajo técnico pedagógico en equipo, posibilitando</p>	<p>Instalar mecanismos de gestión que le posibiliten la participación, las decisiones consensuadas y el monitoreo y la identificación clara de los roles en el proceso de gestión en todos los ámbitos.</p>	<p>Director Equipo Técnico Docentes</p>	<p>Marzo A diciembre</p>	<p>Asesoría Ministerial O Externa para realizar dos talleres sobre Liderazgo</p> <p>Dos talleres de 12 hrs. \$476.208.</p>

acuerdos conceptuales.				
Promover un clima de armonía, de igualdad de oportunidades y un estilo de puertas abiertas ante los actores de los distintos estamentos de la comunidad.				

Área de Liderazgo				
Meta: Instalar un estilo de liderazgo que genere un clima organizacional que posibilite la integración y participación comprometida de todos quienes integran la comunidad escolar. Esta acción estará sustentada en el respeto, la participación, la comunicación, la igualdad de oportunidades y la interactividad constante entre sus miembros.				
Objetivos esperados	Acciones	responsables	Tiempos	Recursos
Difundir la misión, la visión y los objetivos estratégicos en un marco de altas expectativas.	Entregar reglamento de convivencia escolar en primera reunión de apoderados	Equipo Directivo y convivencia escolar	Tercera semana Marzo 2013	20 resma oficio \$70.000
	Realizar dos asambleas Generales	Equipo Directivo Profesores	2° semestre	
	Diseñar afiches de difusión para ser instalado en el frontis de la escuela, pabellón, Educ. Parvularia, e interior de la Escuela, sala de profesores	Equipo Directivo	Segundo Semestre	80.000 Estandarte institucional Afiches \$130.000
Promover un clima institucional		Director	Marzo a Diciembre	

dentro del marco del respeto y comunicación asertiva.	Política de puerta abiertas en Dirección. Medio a través de libro de sugerencias, felicitaciones y apoderados, buzón de voz y encuestas	Equipo de gestión.	Marzo A Diciembre	
	Promover mayores grados de participación en reuniones con el personal de la escuela	Equipo Directivo	Marzo A Diciembre	Alimentación \$30.000
	Iniciar los consejos de profesores y reuniones general en las horas programadas, entregar 24 hrs antes la tabla de temas..	Equipo Directivo	Semestralmente	
Dar a conocer en forma oportuna las responsabilidades de cada integrante de la comunidad Escolar	Realizar reuniones informativas	Director	Marzo A Diciembre	
Promover altas expectativas en los alumnos y	Creación y entrega de funciones claras de cada integrante de la comunidad educativa	Equipo Directivo Coordinadores de ciclo.	Marzo A Diciembre	\$30.000 Letreros

alumnas de la comunidad escolar	Explicitar y Difundir, a través de afiches las metas de la institución	Equipo Directivo Profesores Jefes	Julo a Diciembre	Arriendo de locomoción \$50.000 Alimentación \$50.000 Entradas \$60.000 Total\$160.000
	Salidas a terreno, con el fin de estimular el rendimiento y asistencia escolar	Profesores Coordinadores de ciclo UTP Encargados Enlaces.CRA	Abril A Noviembre	
	Promover clases participativas, a través del uso planificado de la sala de la sala de enlaces, disposición del espacio educativo, sala multiuso, salidas a terreno, disertaciones, trabajos grupales uso de la tecnología CRA.	Profesores Jefe	Marzo A Diciembre	Plumavit \$20.000
	Facilitar la asistencia a actividades de capacitación para el personal Docente, no docente, Implementar cuadros de	Equipo Directivo Profesores	Marzo a Diciembre según la ocasión	Movilización 20.000 Alimentación 20.000 Total\$40.000

<p>alumnos y apoderados, de la escuela Facilitar la asistencia a actividades de capacitación para el personal docente, alumnos y apoderados de la escuela</p> <p>Evaluar en forma oportuna y adecuada a cada integrante de la unidad educativa, con afán de mejora.</p>	<p>honor, para alumnos destacados</p> <p>Asistir a las capacitaciones ofrecidas por instituciones externas</p>	<p>Equipo Directivo Profesores</p> <p>Director</p>	<p>Marzo A Diciembre</p> <p>Marzo A Diciembre</p>	<p>Movilización \$20.000 Alimentación \$20.000 Total \$40,000</p>
<p>Diseñar el Plan anual de acción (PAA) y darlo a conocer a la comunidad escolar.</p>	<p>Asistir a capacitaciones ofrecidas por instituciones externas.</p> <p>Realizar entrevistas periódica con el personal de la escuela.</p>	<p>Director</p> <p>Equipo Directivo</p>	<p>Marzo: Tercera semana reunión de apoderados.</p> <p>Una vez por semestre.</p>	
<p>Apoyar la gestión Directiva, a través de la incorporación</p>	<p>Crear una pauta de observación al aula consensuada con profesores y generar un cronograma de visita al aula.</p> <p>Diseñar y aplicar y</p>	<p>ATE Director</p> <p>ATE</p>	<p>Marzo a Diciembre</p> <p>Marzo a Diciembre</p>	<p>ATE (720.000)</p> <p>\$2.171.174</p>

de un profesional Conformar un grupo de profesionales para analizar plan de mejora.	analizar instrumentos de mediciones, tales como entrevistas, libro de sugerencias, y reclamos, focus group. Contratar un profesional Equipo Multidisciplinario			
--	--	--	--	--

Área: Gestión de Recursos

Mata: En el ámbito de los recursos humanos, potenciar el trabajo Docente, reasignando responsabilidades de manera consensuada, considerando las fortalezas disciplinarias, didácticas y pedagógicas de los profesores del establecimiento, de tal manera que éstos pongan en práctica sus competencias profesionales en aquellos ámbitos en los cuales puedan realizar sus mejores aportes.

Objetivos esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Potenciar las tareas, responsabilidades y resultados en el trabajo de aula y en el proyecto curricular del colegio.	Reuniones técnicas que posibilitan disponer de una información sólida sobre las potencialidades y características profesionales de los Docentes. Consensuar con los Docentes sus compromisos institucionales. Conocer la utilidad funcionalidad y existencia de	Director, Equipo Técnico Profesores y Profesoras del establecimiento Encargados de dependencias	Enero a Marzo 2013 Marzo a Diciembre	10 resmas de hojas \$35.000

Disponer de una ATE con apoyo integral	los recursos de la escuela para aplicarlas con los alumnos adecuadamente . Contratación de una ATE	Director	2° Semestre	\$8.000.000
Contar con personal que permita apoyar al trabajo docente	Reasignar responsabilidad es docentes considerando sus fortalezas.	Director ATE	Abril a Noviembre	\$240.000

Área: Convivencia Escolar				
Meta: Incorporar al 60% de los padres y apoderados al proyecto educacional del establecimiento y lograr de ellos la colaboración en la formación valórica de sus hijos o representados.				
Instalar prácticas de trabajo que posibiliten la integración e inclusión de los padres en el proceso educativo	Informar en reuniones de Padres y Apoderados sobre las políticas del establecimiento y lo que se espera de ellos en este contexto	Dirección Equipo Técnico Profesores del Establecimiento o Padres y Apoderados.	Enero a Diciembre 2013	Tres talleres de motivación para padres y apoderados \$634.944 300 agendas escolares con reglamento de convivencia \$270.000
Promover un clima de armonía de igualdad de oportunidades y un estilo de puertas abiertas ante los actores de los distintos estamentos de la comunidad escolar.	Entregar un díptico las metas y valores que la escuela desea lograr en los alumnos en relación con lo ético la autoafirmación personal, regulación de conducta y conservación de			\$50.000

<p>Generar condiciones físicas, ambientales y comunicacionales para los integrantes de la comunidad</p>	<p>su entorno y el medio ambiente</p> <p>Entregar por escrito responsabilidades que le corresponde al Padre o Apoderado, en el momento de la matrícula escolar.</p> <p>Entregar por escrito las responsabilidades que le corresponde al alumno, en el momento la matrícula escolar, para lo cual se le entregará una agenda con el reglamento interno.</p> <p>Aplicar una encuesta a Padres y Apoderados Para conocer sus intereses y expectativas en relación con la implementación de talleres para padres y Apoderados.</p> <p>Generar un clima escolar adecuado para todos los integrantes de la comunidad escolar con apoyo de profesionales.</p>	<p>Director Docentes</p>		<p>10 resmas de hojas \$35.000</p> <p>\$50.000</p>
---	--	--------------------------	--	--

escolar que contribuya a generar un clima de convivencia adecuada con apoyo profesional				
---	--	--	--	--

Área: Convivencia escolar				
Meta: Disminuir en un 70% las situaciones de conflicto que impidan o perturben al ambiente de aprendizaje, a través del establecimiento de normas de convivencia mínimas que permitan el mejoramiento continuo del aprendizaje.				
Meta: Disminuir en un 70% las situaciones de conflicto que impidan o perturben el ambiente de aprendizaje, a través del establecimiento de normas de convivencia mínimas que permitan el mejoramiento continuo del aprendizaje				
Objetivos Esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	recursos
Contar con normas de convivencias mínimas para el aprendizaje	Diagnosticar las situaciones de conflicto que se producen en el establecimiento y proponer estrategias de mejoramiento, con ayuda de un Asistente social. Construir y socializar entre los diversos actores	Director, Equipo Técnico docente, estudiantes, familias, Asistentes de la Educación, Consejo escolar.	Segundo semestre año 2013 enero 2014	Dos talleres con asesoría ministerial o externa \$317.000

	(Docentes estudiantes, consejo escolar, asistentes de la educación) las normas mínimas de convivencia	Director y coordinador convivencia escolar	Primera quincena de marzo	
	Reunión informativa Consejo Escolar.	UTP Director Coordinador convivencia escolar	Primera semana d Abril	
	Reuniones Informativas con padres y apoderados por cursos	Profesores Jefe Asistente de la Educación		
		Coordinador y Convivencia Escolar	3° semana de marzo	
	Elaborar y entregar en reunión un resumen del manual de convivencia escolar.	Cristina Paredes directivos	Primera semana de clase	\$720.000
	Instalar afiches de derechos de los alumnos			
	Implementación de personal para monitorear convivencia escolar			

Area: Convivencia Escolar

Meta: Generar las condiciones físicas, ambientales y comunicacionales para todos los integrantes de la comunidad escolar contribuyan a generar un clima

de convivencia que posibilite el mejoramiento de los aprendizajes de alumnos y alumnas.				
Objetivo Esperado	Acciones	Responsable	Tiempo	Recursos
Generar espacios de expresión de diferentes actores, potenciando las habilidades sociales en la comunidad educativa	Buzón de voz para el personal de la escuela.	Cecilia Santana	Marzo a Diciembre	
	Libro de reclamos, felicitaciones y/o sugerencias	Secretaria Leonor Sanhueza	Marzo a Diciembre	
	Aplicar encuesta satisfacción (apoderados, alumnos alumnas y profesores)	Cecilia Santana y Paola Olivos.	Tres encuesta al año Abril a septiembre	
	Contar con un equipo de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa	Apoyo alumnos prioritarios a través de entrevistas personales, con apoderados, talleres registrando situaciones elaborando registro.	Área convivencia escolar y/o personal externo.	Todo el año
	Coordinar Redes Externas	Coordinador pedagógico, Cecilia Santana Paola Oliva y Profesores Jefes Director	Todo el año	Movilizaciones \$40.000 Colación \$40.000 Total \$80.000
	Coordinación con profesor jefe para la atención de	Paola Arteaga Profesional externa	Mensual	10 Cuadernos \$20.000

Generar un clima de respeto, aceptación de la diversidad, desarrollando habilidades sociales para la vida	alumnos prioritarios y otros, monitorear el uso del cuaderno de atención de apoderados			
	Conocer la percepción de los alumnos, alumnas respecto al PIE en sus tres niveles	Director	Fines de Abril	
	Presentación a los cursos de los objetivos del PIE con su equipo de Educ. Diferencial.	Luisa Delgado Soledad Puga	Mayo - Junio	
Fomentar el liderazgo entre los dirigentes de cada curso y del Centro General de Padres para contribuir al desarrollo del proyecto educativo.	Realizar talleres de liderazgo y organización	Luisa Delgado Soledad Puga UTP	2° Semestre	
	Centro de padres presente su plan de trabajo al consejo de profesores	Centro de Padres y Apoderados	Junio	Alimentación \$20.000 \$200.000 Implementación deportivos Estímulos y premios \$200.000
	Realizar actividades recreativas en conjunto	Centro de Padres Cecilia Santana Área de Convivencia Escolar	Junio a Noviembre	

	con el Centro de alumnos.	Paola Arteaga		
--	---------------------------	---------------	--	--

Sistema de monitoreo:

El resultado del diagnóstico permitirá diseñar la evaluación y monitoreo del proceso. Para el monitoreo se utilizará un sistema de evaluación de brechas, el cual consistirá en determinar, para cada meta, la brecha entre las competencias incorporadas en el Plan de Mejoramiento versus las competencias detectadas en el diagnóstico.

Los ritmos y énfasis del coaching que hagan los responsable de la evaluación, fundamentalmente en las actividades de aplicación en el establecimiento y especialmente en el aula, estarán en función de la disminución de las brechas. La evaluación final será una nueva evaluación de brechas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Guía para el Diagnostico Institucional, Mineduc octubre 2012
- Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, Mineduc octubre 2012
- PEI 2011 Escuela Claudio Matte

