



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

TRABAJO DE GRADO II

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Y
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

CRISTINA VALDERRAMA BARRERA

**DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
LICEO BICENTENARIO ABDON CIFUENTES**

INDICE

| | Página |
|--|--------|
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| MARCO TEORICO | 6 |
| DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO | 16 |
| DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES | 20 |
| ANALISIS DE LOS RESULTADOS | 35 |
| PLAN DE MEJORAMIENTO | 55 |
| BIBLIOGRAFIA | 100 |

INTRODUCCION

La autoevaluación institucional es un proceso autónomo y colectivo de reflexión y análisis de los objetivos institucionales, con el propósito de examinar y valorar cómo se va progresando hacia el logro de esos objetivos y de las metas fijadas por la propia institución educativa. “La autoevaluación institucional es uno de los medios más eficaces para obtener y disponer de información válida y confiable sobre cómo está funcionando la institución educativa, para mejorar la calidad de la educación que se ofrece, tomando para ello las metas de calidad (indicadores) y formulando recomendaciones para alcanzar o superar dichas metas (Planes de mejoramiento)”. Con lo anterior, y teniendo en cuenta que la política educativa para el mejoramiento de la calidad está orientada al mejoramiento y fortalecimiento de la Institución Educativa a través de un proceso de adquisición y enriquecimiento de herramientas necesarias desde el punto de vista pedagógico y organizacional, para el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes, se realizó en la semana de Desarrollo Institucional del mes de Diciembre el proceso de autoevaluación institucional, utilizando además de la “Guía para el mejoramiento institucional”, el Plan de Mejoramiento Institucional 2011, reestructurando el Plan formulado al inicio del año 2010.

Metodología para el proceso de Autoevaluación:

Para la realización de este proceso se conformaron cuatro grupos de trabajo con docentes de ambas modalidades; uno por cada área de gestión, a los que se les entregó una carpeta con una guía de instrucciones y los instrumentos necesarios para buscar la información y las evidencias necesarias para el buen desarrollo de la autoevaluación (documentos, actas, registros, indicadores, testimonios), con el fin de que pudiesen trabajar en conjunto con los representantes de los padres y

apoderados y los estudiantes designados para esta labor por el Centro de Alumnos, realizando así una evaluación más objetiva de la realidad institucional.

Posteriormente se realizó una reunión plenaria, en donde se dieron las instrucciones finales y se crearon las mesas de trabajo lideradas por los docentes que conformaron cada grupo. Estas mesas de trabajo, se reunieron en las salas asignadas para tal fin y con los instrumentos de evaluación suministrados en la carpeta correspondiente, realizaron la autoevaluación.

Finalmente en plenaria, se presentaron los resultados de cada mesa de trabajo, quedando para la semana siguiente, la definición de las oportunidades de mejoramiento que se deben retomar o implementar para el Plan de Mejoramiento a realizar.

Reunidos los grupos de trabajo en Enero determinaron las metas de gestión y de resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna, definidas a partir de los resultados y análisis de los indicadores de efectividad observados en la etapa de diagnóstico.

Cabe señalar que el área de Gestión Institucional en general obtuvo un valor alto de evaluación (4), por lo que el Plan de Mejoramiento Educativo se centra en lograr las metas de resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia, considerando mejoras en algunos aspectos de gestión.

MARCO TEORICO

Diagnóstico Institucional

Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a los actores que deben realizarlos. Así lo sugieren las investigaciones acerca de las fuerzas que rigen el cambio en educación, donde se destaca el papel que tienen las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa (Fullan,1993).

Por lo mismo para la elaboración del Diagnóstico Institucional se sugiere:

- Sensibilizar a todos los actores de la comunidad escolar en la convicción que todos los estudiantes pueden y deben aprender y que la tarea fundamental de la escuela es, por lo tanto, realizar acciones intencionadas para mejorar el aprendizaje de todas y todos ellos.
- Convocar a la comunidad escolar activamente en la autoevaluación y en la subsiguiente definición de las áreas a mejorar y su priorización
- Organizar un sistema de reuniones para trabajar el diagnóstico que permita la participación de los diversos actores en la evaluación de los distintos aspectos de las áreas de Gestión Curricular, Liderazgo, Recursos y Convivencia Escolar, en la que los establecimientos educacionales debieran estar desarrollando acciones intencionadas, sistemáticas y sometidas a permanente revisión y evaluación. Para estos efectos, la participación podrá ser diferenciada según el foco del área a evaluar, garantizando la representatividad de cada estamento: estudiantes, padres y apoderados, asistentes de la educación, docentes, directores, profesores encargados y el sostenedor.

- Procurar que el proceso sea conducido por el Director o, en su defecto, por los profesionales con más experiencia en tareas de esta naturaleza, a quienes corresponderá determinar las estrategias más adecuadas para asegurar que los participantes analicen todas las variables consultadas y respalden lo afirmado con fundamentos y/o evidencias.
- Asegurar la participación del sostenedor en la mayor parte del proceso dada su responsabilidad en el logro de las metas del Plan de Mejoramiento Educativo.

Áreas y dimensiones a evaluar

| Áreas | Dimensiones |
|-----------|---|
| Liderazgo | <ul style="list-style-type: none"> • Visión Estratégica y Planificación <ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas de Planificación del Establecimiento. - Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades. - Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas institucionales. • Conducción y Guía <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI - Existen prácticas para asegurar que el director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño. • Información y Análisis <ul style="list-style-type: none"> - La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual. |
| Gestión Curricular | <ul style="list-style-type: none"> • Organización Curricular <ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. - Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO • Preparación para la enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los programas de Estudio y el PEI - Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sea pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. - Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. • Acción docente en el aula |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. - Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. - Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. • Evaluación de la implementación curricular <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. - Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular. - Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios. |
| Convivencia escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia escolar en función del PEI <ul style="list-style-type: none"> - Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. |

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. • Formación personal y Apoyo a los estudiantes en sus Aprendizajes <ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. - Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. - Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso. |
| Gestión Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos <ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. - Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos Institucionales. • Recursos Financieros, materiales y Tecnológicos |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas que aseguren la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI. - Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros. • Procesos de Soporte y Servicio <ul style="list-style-type: none"> - Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa. - Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios. |
|--|--|

La elaboración del Diagnóstico Institucional es un proceso de aprendizaje para el establecimiento, es decir, contribuye a la comprensión de la importancia que tiene para el Liceo mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Cada una de las variables a analizar han sido seleccionadas a partir de los indicadores de una escuela efectiva, es decir, aquella que logra que todos sus estudiantes aprendan, independiente de sus características socioeconómicas. Esta visión es coherente con la intencionalidad de la Subvención Escolar Preferencial en tanto se basa en la confianza en que todas las personas pueden y, por lo tanto, deben aprender.

Pauta para elaborar el diagnóstico institucional

Los niveles de evaluación se expresan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de una práctica escolar. Se expresa en valores (0 al 5) con sus respectivas descripciones.

| Valor | Nivel | Descriptorios de las Dimensiones |
|-------|--|---|
| 0 | No hay evidencias | No hay evidencias documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento. |
| 1 | Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad. | Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones. |
| 2 | Práctica sistemática con despliegue parcial. | Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información del Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Práctica sistemática con despliegue total y orientado a resultados. | Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados. |
| 4 | Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada. | Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados. |
| 5 | Práctica Efectiva | Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento. |

Consolidación del Diagnóstico:

Una vez que la pauta ha sido completada en todas sus variables, el establecimiento está en condiciones de reconocer aquellas situaciones que es necesario mejorar para ser una escuela efectiva. Ahora bien, para que este reconocimiento contribuya a que toda la comunidad escolar se oriente hacia el objetivo de impactar positivamente en los aprendizaje de sus estudiantes, es recomendable cerrar esta

etapa con la presencia de la comunidad educativa y el sostenedor del establecimiento.

Por lo tanto, realizar este proceso ayuda a:

- Priorizar las áreas y dimensiones que deben ser abordadas.
- Comenzar a programar, en la perspectiva de cuatro años, aquellas acciones que será necesario desarrollar y por lo tanto que deberán ser incluidas en el plan de mejoramiento y,
- Contar con el respaldo del sostenedor y toda la comunidad respecto a las acciones que se van a desarrollar.

Plan de Mejoramiento Educativo

El Plan de Mejoramiento, constituye el centro de la estrategia de mejoramiento continuo del establecimiento educacional. En este proceso, el establecimiento diseña, planifica, ejecuta y evalúa acciones que permitan instalar o mejorar sus prácticas en dimensiones o elementos de gestión específicos que se han priorizado y que posibiliten los cambios que el establecimiento necesita para optimizar procesos de gestión y mejorar sus resultados en aprendizajes, logros institucionales y satisfacción de la comunidad educativa.

El Plan de Mejoramiento da contenido y dirección al cambio que el establecimiento educacional intenciona sobre las prácticas de gestión, buscando impactar en sus resultados de aprendizajes, logros institucionales y satisfacción de la comunidad educativa.

Diseño Plan de Mejora

El Plan de Mejora se organiza en torno a elementos de la gestión del establecimiento priorizados por éste, que se presentan como una oportunidad para optimizar procesos de gestión del establecimiento y mejorar sus resultados de aprendizaje, logros institucionales y satisfacción de la comunidad educativa.

El diseño del Plan de Mejoramiento considera tanto aspectos operativos como metodológicos.

De acuerdo a las normativas del Mineduc para la realización de los PME la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo contaría de las siguientes etapas:

- Se definen metas de resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna:
 1. Metas de resultados educativos: SIMCE, PSU y Titulación Técnico Profesional.
 2. Metas de resultados de aprendizaje: evaluaciones asociadas a las diversas asignaturas, competencias o núcleos de aprendizajes.
 3. Metas de resultados de eficiencia interna: retiro, repitencia y aprobación.

- Se definen Objetivos:

Objetivos generales y específicos: Se formulan para la instalación y/o consolidación de las prácticas institucionales y pedagógicas y el logro de las metas, en las áreas de Gestión del Currículum, Liderazgo escolar, Convivencia y recursos.

Los objetivos generales se plantean a partir de las dimensiones de cada área, están definidos para la articulación de las prácticas que los componen.

Los objetivos específicos son una guía para la propuesta de acciones, posibles de modificar, pero sin perder el sentido de la instalación de la práctica. Estos objetivos deben invitar al establecimiento a planificar acciones efectivas para su logro.

- Indicadores de seguimiento:

Se elaboran indicadores de seguimiento para monitorear los avances en el logro de los objetivos planteados y de las metas definidas.

- Acciones:

Se formulan acciones concretas, para dar cuenta del tránsito hacia el logro de los objetivos esperados formulados.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

MARCO INSTITUCIONAL

Fundado en el año 1958, el Liceo Abdón Cifuentes es un establecimiento educacional que imparte enseñanza preescolar, básica y media, en las modalidades Científico Humanista y Técnico Profesional. A contar del año 2012 dado sus estándares académicos se convierte en Liceo Bicentenario. Depende orgánicamente de la Corporación Municipal de Educación, Salud y Menores de Conchalí.

Los actores de esta comunidad escolar comparten deberes y derechos, todo ello en el marco de las normativas internas de la Institución plasmada en el Manual de Convivencia Escolar. Sus estamentos dan cuerpo a una comunidad escolar activa cuyo objetivo y responsabilidad es materializar el Proyecto Educativo Institucional.

1.- Datos Generales:

| | |
|----------------------------|------------------------------------|
| RBD | 10253-9 |
| Dependencia Administrativa | Municipal |
| Región | Metropolitana |
| Deprov. | Santiago Norte |
| Comuna | Conchalí |
| Nombre establecimiento | Liceo Bicentenario Abdón Cifuentes |
| Dirección | Avenida Dorsal # 1387 |
| Teléfono | 7775177 |

| | |
|------------------------|--|
| Correo electrónico | Liceo_abdoncifuentes@hotmail.com |
| Modalidad de enseñanza | Humanista-Científico y Técnico Profesional |

| | |
|--|----|
| Liceo incorporado a "Liceos Prioritarios" | NO |
| El Director cuenta con facultades delegadas para administrar recursos | NO |
| El establecimiento está adscrito al sistema de financiamiento compartido. | NO |
| El establecimiento ha suscrito convenio en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial en el nivel de Educación Básica | SI |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Clasificación de acuerdo a la SEP | Emergente |
| Nº de alumnos Prioritarios SEP Básica | 173 |
| Nivel de concentración SEP Básica | 137 |

2.- Niveles de Educación:

Niveles de educación impartidos en el establecimiento durante el año 2012.

| Niveles de Educación | |
|----------------------|---|
| Educación Parvularia | X |
| Educación Básica | X |
| Educación Media | X |
| Educación T.P. | X |

3.- Matrícula:

Conocer la matrícula de estudiantes de educación media, básica y prebásica permite aproximarse al número de jóvenes que se verán beneficiados, directa o indirectamente, por la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo al interior del establecimiento.

| Matrícula de Educación Básica Y media al 30 de abril 2012 | Número de cursos | Hombres | Mujeres | Total |
|---|------------------|---------|---------|-------|
| PreBasica | 2 | 25 | 36 | 61 |
| Básica | 6 | 89 | 110 | 199 |
| Séptimo Básico | 1 | 18 | 22 | 40 |
| Octavo Básico | 1 | 15 | 22 | 37 |
| Primero Medio | 3 | 45 | 54 | 99 |
| Segundo Medio | 4 | 60 | 64 | 124 |
| Tercero Medio HC | 1 | 12 | 18 | 30 |
| Cuarto Medio HC | 2 | 20 | 25 | 45 |
| Tercero Medio TP | 3 | 37 | 40 | 77 |
| Cuarto Medio TP | 3 | 28 | 54 | 82 |
| Totales | 26 | 349 | 445 | 794 |

| Matrícula Educación Media TP por Especialidad | Número de cursos | Hombres | Mujeres | Total |
|---|------------------|---------|---------|-------|
|---|------------------|---------|---------|-------|

| | | | | |
|----------------------|---|----|----|-----|
| Administración | 2 | 30 | 39 | 69 |
| Contabilidad | 2 | 19 | 32 | 51 |
| Servicios de Turismo | 2 | 16 | 23 | 39 |
| Totales | 6 | 65 | 94 | 159 |

4.- Dotación de Personal

Dentro de la categoría denominada Asistentes de educación se consideran a todos los profesionales o técnicos encargados de apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje al interior del establecimiento (sicólogo, educadores diferenciales).

| Dotación del Establecimiento | Número de horas | Número de personas |
|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| Director | 44 | 1 |
| Subdirector | 44 | 1 |
| Inspector General | 88 | 2 |
| Jefe Técnico | 88 | 2 |
| Orientador | 44 | 1 |
| Docente de Aula | 1.794 | 51 |
| Asistentes de la Educación | 968 | 22 |
| Educadoras de Párvulos | 60 | 2 |
| Técnicos en Educación Parvularia | 50 | 2 |
| Otros | 113 | 4 |
| Total | 3.293 | 88 |

| Dotación del Área TP | Número de horas | Número de Personas |
|----------------------------|-----------------|--------------------|
| Jefe de Especialidad | 120 | 3 |
| Profesores de Especialidad | 179 | 6 |

| | | |
|---------|-----|---|
| Totales | 299 | 9 |
|---------|-----|---|

| | |
|---|---|
| Horas mensuales destinadas a reuniones de reflexión técnico – pedagógica y planificación. | 8 |
|---|---|

DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

El Diagnóstico Institucional cuenta con una serie de componentes que en su conjunto permiten conocer la realidad del establecimiento en términos de los resultados de aprendizaje obtenidos por sus estudiantes, su eficiencia interna y las prácticas y procedimientos emprendidos como parte de su gestión institucional.

A continuación se presentan las conclusiones obtenidos al evaluar las distintas prácticas en las áreas de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Recursos y cada una de las dimensiones que las componen.

1.1.- Liderazgo

| Prácticas que han sido deficientemente evaluadas en el Diagnóstico | Contraste de las Prácticas con los Resultados obtenidos por el establecimiento. |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Solo obtuvo un valor de 2 (Práctica sistemática con despliegue parcial) la que dice relación con gestionar alianzas estratégicas externas y articular redes de apoyo al desarrollo de las trayectorias educativas de los alumnos egresados de los Cuartos Medios. Existe este | <p>Aspectos de las Prácticas que inciden principalmente en los resultados de Aprendizaje (SIMCE, PSU,CL)</p> <p>En sentido positivo:</p> <p>a) Seguimiento efectuado por profesores jefes a alumnos con</p> |

| | |
|--|---|
| <p>apoyo pero es necesario ampliarlo (cobertura de alumnos e intensificarlo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas institucionales evaluadas favorablemente (valor 4) pero que son susceptibles de mejorar. • La gestión de Directivos y Técnicos ha instalado el seguimiento a alumnos con bajo rendimiento escolar y ausentismo frecuente realizado por profesores jefes con apoyo de Orientación y UTP. • Realización de seguimiento a la cobertura curricular en Lenguaje, Matemática e Historia. Idealmente debería cubrir todos los subsectores del Plan General H.C. y Módulos obligatorios de la modalidad T.P. • La capacitación al profesorado ha sido esporádica y en algunos casos la calidad de los mismos no ha sido adecuada y/o pertinente. • Cubrir todas las necesidades de asesoría y acompañamiento técnico pedagógico en el Liceo | <p>proyección de repitencia (desde Mayo a Diciembre)</p> <p>b) Talleres de nivelación de Lenguaje y Matemática a todos los alumnos de Primero Medio (3 cursos) con 2 horas semanales.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| con una matrícula alta, necesita reforzar el equipo técnico pedagógico (evaluador y/o curricularista). | |
|--|--|

1.2.- Gestión Curricular.

| | |
|---|---|
| Prácticas que han sido deficientemente evaluadas en el Diagnóstico | Contraste de las Prácticas con los Resultados obtenidos por el Establecimiento |
| <p>1.- El monitoreo de la cobertura curricular sólo cubre Lenguaje, Matemática e Historia y no incluye otros subsectores como Inglés, ciencias y filosofía.</p> <p>Si se realiza en Primero Medio en todos los subsectores H.C. por los ajustes curriculares que están siendo aplicados conforme a los programas oficiales del nivel.</p> <p>2.- El uso de las TICS alcanzó sólo a un tercio aproximadamente de los profesores de Educación Media por la falta de recursos.</p> <p>3.- Es necesario intensificar y masificar algunos aspectos metodológicos y de evaluación tales como investigación,</p> | <p>Aspectos de las prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Aprendizaje (SIMCE, PSU, CL)</p> <p>Definidos en números (1,2,3,4,5) en Primer ciclo de Educación Media el proceso de adaptación se hace particularmente difícil, reflejándose esto en resultados solo regulares en el SIMCE (250 promedio Lenguaje y Matemática en las tres últimas mediciones)</p> <p>En el Segundo ciclo se observa un nivel de adaptación adecuado, lo que unido a una acertada elección vocacional en Tercero Medio ha repercutido en un avance sostenido en</p> |

| | |
|--|--|
| <p>estimular la producción literaria, interdisciplinariedad y articulación de los diferentes niveles y subsectores de E.G.B. y Educ. Media.</p> <p>4.- Insuficiente cantidad de tiempo al realizar reuniones técnicas (GPT) para evaluar el estado de avance del aprendizaje de los alumnos y realizar una adecuada labor de seguimiento por parte de los docentes a los diversos cursos y niveles de Educación Media.</p> <p>5.- No se considera- en la medida necesaria – en la organización de talleres extra programáticos los intereses y/o aptitudes de los alumnos lo que genera en ellos desmotivación frente al PRENAP y esto impacta negativamente en los resultados de aprendizaje externos (SIMCE y PSU)</p> | <p>la PSU en los últimos 7 años, obteniendo el Liceo un promedio de 528 puntos.</p> <p>Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los resultados de Eficiencia (Aprobación, Repitencia, Retiro, Porcentaje Titulación)</p> <p>Apoyo pedagógico personalizado insuficiente explica la alta tasa de retiro y repitencia que se observa en el último trienio. Lo anterior debido al escaso tiempo del profesor para atención de casos individuales y sólo relativo compromiso del hogar. Los padres delegan en el Liceo la responsabilidad en la formación de hábitos y valores de sus hijos.</p> |
|--|--|

1.3.- Convivencia Escolar

| | |
|---|---|
| <p>Prácticas que han sido deficientemente evaluadas en el Diagnóstico</p> | <p>Contraste de las Prácticas con los Resultados obtenidos por el Establecimiento</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Talleres extra programáticos privilegian casi exclusivamente el aspecto académico, que si bien ha impactado positivamente en las mediciones externas (SIMCE, PSU, % de Titulados) no refleja ni considera en la medida necesaria los intereses de los alumnos. • Existe un Manual de Convivencia que regula la interacción de los miembros de la Comunidad (deberes y derechos en todos los estamentos), sin embargo es necesario crear instancias de diálogo que favorezcan la armonía plena de la Comunidad Educativa. | <p>Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Aprendizaje (SIMCE, PSU.CL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres extra programáticos centrados en el desarrollo cognitivo han sido exitosos, pero se ha excluido considerar los intereses de los alumnos. • El Centro de Padres en general y los sub centros en particular, carecen del suficiente apoyo que les permita acompañar y facilitar las condiciones de aprendizaje de sus pupilos. • Es necesario incrementar y perfeccionar los mecanismos de comunicación y favorecer la |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • El funcionamiento de las organizaciones de alumnos, docentes, asistentes de la educación, padres, apoderados y ex alumnos es débil, lo que impide el real compromiso y por ende generar una genuina identidad de los integrantes de la Comunidad Educativa del Liceo. | <p>interacción positiva de los diversos estamentos, como un requisito indispensable para afianzar la identidad de todos quienes conforman esta Comunidad Educativa.</p> <p>Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Eficiencia (Aprobación, Repitencia, Retiro, Porcentaje de Titulados)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El insuficiente apoyo a los padres por razones de tiempo y escasez de recursos humanos impide que estos sean un apoyo efectivo y eficiente en el PRENAP lo que incide directamente en la repitencia y deserción escolar. • Las organizaciones de los estudiantes (Centro de Alumnos y Subcentros de cursos) no desarrollan suficientes proyectos tendientes a fortalecer la identidad de los alumnos, lo que genera en ellos apatía y su consecuente desmotivación frente al PRENAP. |
|---|--|

1.4.- Recursos

| | |
|--|---|
| Prácticas que han sido deficientemente evaluadas en el Diagnóstico. | Contraste de las Prácticas con los Resultados obtenidos por el Establecimiento |
| <p>1.- El tiempo con el que cuentan los docentes: aunque existen instancias de reflexión pedagógica, aún es insuficiente para realizar una mejor planificación de sus actividades en el aula. (Reuniones semanales de G.P.T.)</p> <p>2.- Las políticas de capacitación que son, por lo general, impuestas por el sostenedor no necesariamente satisfacen las reales necesidades de los funcionarios del establecimiento, lo que también se ve limitado porque CORESAM no cuenta con una política clara sobre la formación continua del</p> | <p>Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados (SIMCE, PSU,CL)</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicación de políticas educativas por parte del equipo técnico pedagógico de reforzamientos, tutorías y aumento de la cantidad de horas de Lenguaje y Matemática en Primero Medio, han permitido obtener logros satisfactorios en SIMCE Segundo Medio y muy buenos en PSU (teniendo como parámetros los resultados de Liceo similares). |

| | |
|---|---|
| <p>profesorado y asistentes de la educación.</p> <p>3.- Implementación de las TICS no cubre las necesidades de todos los alumnos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formación de equipos de trabajo que se han logrado mantener en el tiempo, influye positivamente en los logros de los objetivos académicos. • Docentes especialistas en las competencias de sus respectivas áreas de estudio. <p>Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Eficiencia (Aprobación, Repitencia, Retiro, Porcentaje de Titulados)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación de equipos de trabajo en subsectores claves como Lenguaje y Matemática ha sido difícil por la rotación de profesores. • Creación, implementación y fortalecimiento de la especialidad de Servicios de Turismo ha sido un aporte valioso en la oferta educativa del Liceo. • La Tecnología, herramienta que posibilita más motivación en alumnos, es utilizada intensivamente pero no es |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>masiva aún, por lo numeroso de la matrícula y cantidad de docentes de Educación Media. Es necesario renovar y/o adquirir equipos de tecnología educativa actualizada.</p> |
|--|--|

1.5.- Síntesis general de las áreas de proceso.

Al momento de realizar el diagnóstico, se completó dos cuadros de síntesis: uno, que vincula las áreas de proceso con los resultados de aprendizaje y el otro, que vincula las áreas de proceso con resultados de eficiencia. Estos cuadros facilitarán el análisis y la reflexión sobre aquellas prácticas que más inciden en los resultados de aprendizaje y tasas de eficiencia.

Síntesis General de las Áreas de Procesos asociadas a Resultados de Aprendizaje.

| Áreas que presentan prácticas deficientemente evaluadas en el Diagnóstico que inciden en los Resultados de Aprendizaje | Prácticas que han sido evaluadas deficitariamente en el Diagnóstico que inciden en los resultados de Aprendizaje observados | Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Aprendizaje (SIMCE, PSU,CL) |
|--|---|---|
| Área Liderazgo | 1.- Seguimiento de los alumnos con bajo rendimiento que ha implementado el Liceo | 1.- Se requiere más recursos de las TICS para que el seguimiento realizado por los |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | <p>tanto a nivel básico como medio.</p> <p>2.- Monitoreo de la cobertura curricular realizado por UTP.</p> <p>3.- Formación continua del profesorado.</p> | <p>profesores jefes y docentes en general, tenga un impacto positivo en los resultados de aprendizaje.</p> <p>2.- El monitoreo es sólo parcial, debiera incorporarse al menos los subsectores del área H.C. y módulos obligatorios T.P.</p> <p>3.- Carencia de una formación continua pertinente y permanente.</p> |
| Área Gestión Curricular | <p>1.- Monitoreo de la cobertura curricular ha sido parcial (lenguaje, Matemática e Historia)</p> <p>2.- Uso de las TICS alcanza a sólo un tercio del profesorado.</p> <p>3.- Insuficiente cantidad de tiempo para el trabajo pedagógico de los profesores.</p> <p>4.- Articulación entre los distintos niveles educativos por</p> | <p>1.- El monitoreo solo parcial de la cobertura impide un trabajo interdisciplinario más masivo y efectivo.</p> <p>2.- Se requiere aumentar la dotación de tecnología educativa para incorporar a todo el alumnado al uso de las TICS.</p> <p>3.- La interacción al interior de los GPT no es óptima debido a la</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>subsectores y la interdisciplinaridad de las asignaturas.</p> | <p>escasa carga horaria destinada para ello.</p> <p>4.- Insuficiente articulación entre los niveles, modalidades de enseñanza e interdisciplinaria.</p> |
| <p>Área de Convivencia</p> | <p>1.- Distribución de horas de libre disposición y /o talleres centrado en el desarrollo cognitivo de los alumnos.</p> <p>2.- Manual de convivencia regula, pero no favorece la interacción de los actores del sistema educativo.</p> | <p>1.- Excesivo academicismo impide la inserción real e identidad del alumnado generando su desmotivación frente al PRENAP.</p> <p>2.- Es necesaria la elaboración de un Manual de convivencia que propenda a generar armonía y estimular en los alumnos una actitud positiva frente a los estudios.</p> |
| <p>Área de Recursos</p> | <p>1.- El trabajo de los G.P.T- y la jornada de reflexión se torna insuficiente para el volumen de trabajo y alumnado que se debe atender.</p> | <p>1.- La carencia de tiempo suficiente para el trabajo técnico pedagógico impacta directamente en las líneas interdisciplinarias y por ende en los resultados de evaluación externos.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2.- La formación continua no responde cabalmente a las necesidades de perfeccionamiento del profesorado.</p> <p>3.- Implementación de las TICS no cubre las necesidades de los alumnos.</p> | |
|--|--|--|

1.6.- Síntesis General de la Áreas de Proceso asociada a Resultados de Eficiencia.

| Áreas que presentan prácticas deficientemente evaluadas en el Diagnóstico que inciden en los resultados de Eficiencia. | Prácticas que han sido evaluadas deficitariamente en el Diagnóstico que inciden en los resultados de Eficiencia. | Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Eficiencia (Aprobación, Repitencia, Retiro, Porcentaje de Titulación) |
|--|--|--|
| Área Liderazgo | 1.- La política diseñada por el equipo directivo para el seguimiento a la cobertura curricular alcanza a los subsectores de Lenguaje, Matemática e Historia. | <p>1.- Es necesario incorporar al monitoreo de la cobertura curricular otros subsectores y módulos T.P. obligatorios.</p> <p>2.- La carga horaria destinada a este trabajo</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | <p>2.- El Liceo ha institucionalizado el seguimiento a alumnos de bajo rendimiento académico y ausentismo escolar como una forma de favorecer a nuestros alumnos y propender a la promoción masiva de ellos.</p> <p>3.- La formación continua del profesorado es insuficiente.</p> | <p>de cada profesor jefe resulta insuficiente para realizar un seguimiento efectivo a todos los alumnos que lo requieran. Ello redundando en un índice de repitencia y deserción que no siendo excesivo resulta significativa en términos de porcentajes.</p> <p>3.- Se requiere capacitación oportuna y pertinente en aspectos básicos del PRENAP, como evaluación y metodología referida a la Comprensión Lectora, competencia básica que impactaría significativamente en la deserción y repitencia de los alumnos.</p> |
| <p>Área Gestión Curricular</p> | <p>1.- Apoyo pedagógico personalizado realizado por profesores jefes con apoyo de UTP y Orientación.</p> | <p>1.- La cobertura del apoyo pedagógico no alcanza a todos los alumnos que lo requieren e impide la retención y</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>2.- Monitoreo sólo parcial de la cobertura curricular, Lenguaje, Matemática e Historia.</p> <p>3.- El uso de tecnología educativa indispensable para el óptimo desarrollo del PRENAP.</p> | <p>promoción masiva del alumnado.</p> <p>2.- La exclusión de subsectores clave en el monitoreo impide el trabajo interdisciplinario eficiente y eficaz.</p> <p>3.- Carencia de equipamiento (TICS) y textos (literarios y de investigación) impide un óptimo trabajo al interior del aula.</p> |
| <p>Área de Convivencia</p> | <p>1.- Talleres extra programáticos se centran en el desarrollo cognitivo de los alumnos excluyendo a aquellos que satisfacen los intereses de los alumnos.</p> <p>2.- Interacción entre los diversos estamentos y personas que conforman la unidad educativa no proporcionan un nivel de armonía indispensable</p> | <p>1.- Se requiere ampliar la programación de talleres extra programáticos e incorporar a aquellos que representen los intereses de los alumnos.</p> <p>2.- Es necesario generar más instancias de participación para favorecer la armonía que debe existir entre los diversos estamentos.</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>para el óptimo desarrollo del PRENAP.</p> <p>3.- Las organizaciones existentes al interior del establecimiento no propician, ni favorecen la identidad en general, y en particular del alumnado con su Liceo.</p> | <p>3.- Se requiere una política que favorezca el funcionamiento eficiente de los organismos citados y la articulación de estos, para favorecer la identidad de toda la comunidad abdoniana.</p> |
| Área de Recursos | <p>1.- Tiempo necesario para el trabajo técnico pedagógico de docentes.</p> <p>2.- Formación continua (contratación de recursos humanos idóneos) es esporádica y no satisfacen las necesidades reales de los docentes.</p> <p>3.- Implementación de las TICS no cubre las necesidades de los alumnos.</p> | <p>1.- El trabajo técnico pedagógico se ve limitado por el tiempo lo que implica optimizar el PRENAP.</p> <p>2.- La irregularidad y a veces pertinencia de las capacitaciones impacta notoriamente en el desempeño óptimo de los docentes.</p> <p>3.- No todos los alumnos y profesores tienen acceso a las TICS y/o textos (literarios, de investigación, etc.) que favorezcan el aprendizaje efectivo de</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | los alumnos y las necesidades de auto perfeccionamiento del profesor. |
|--|--|---|

ANALISIS DE LAS AREAS DE RESULTADOS

En esta etapa, el equipo realizó un análisis integrado de la diversa información recopilada durante el proceso de Diagnóstico Institucional, identificando los aspectos de la gestión que presentan mayor o menor valoración, los puntos de coincidencia y discrepancia entre los actores, obteniendo así una síntesis de los niveles de valoración y satisfacción de la comunidad escolar.

1.- SIMCE

Se señalan los puntajes obtenidos en la prueba SIMCE aplicada a Segundo Año Medio en los años 2003, 2006 y 2008.

| | | 2003 | | 2006 | | 2008 | |
|---------------------------|---|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | LyC | Mat | LyC | Mat | LyC | Mat |
| Puntaje Promedio Nacional | | 253 | 246 | 254 | 252 | 255 | 250 |
| Puntaje Promedio GSE | A | 227 | 216 | 228 | 218 | 225 | 210 |
| | B | 241 | 228 | 241 | 234 | 239 | 229 |
| | C | 271 | 267 | 267 | 267 | 265 | 261 |
| | D | 292 | 300 | 290 | 302 | 288 | 296 |
| | E | 306 | 325 | 306 | 327 | 307 | 325 |

| | | 2003 | | 2006 | | 2008 | |
|---|--|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | LyC | Mat | LyC | Mat | LyC | Mat |
| Puntaje Promedio Liceo | | 260 | 244 | 251 | 246 | 253 | 239 |
| Número de estudiantes que rindió la prueba. | | 244 | 244 | 206 | 206 | 150 | 151 |

Teniendo en cuenta estos resultados y considerando la tendencia observada (fluctuante), se reflexionó en torno a las prácticas institucionales y pedagógicas que de manera más directa explican estos resultados. Para ello se utilizó las conclusiones por área que ya se realizó como establecimiento y se determinó las prácticas institucionales y pedagógicas que se requieren mejorar para alcanzar mejores resultados.

| Áreas que presentan prácticas deficientemente evaluadas en el Diagnóstico que inciden en los resultados SIMCE | Prácticas que han sido evaluadas deficitariamente en el Diagnóstico que inciden en los resultados SIMCE | Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados SIMCE |
|---|---|--|
| Área Liderazgo | 1.- La falta de autonomía del equipo directivo en la contratación del personal han impedido formar equipos que permanezcan en el tiempo. | 1.- El trabajo al interior de los GPT de Lenguaje y Matemática se dificulta al no haber continuidad de los recursos humanos indispensables. |
| Área Gestión Curricular | 1.- Seguimiento a los alumnos con bajo rendimiento y ausentismo escolar. 2.- Trabajo técnico realizado al interior de los GPT referido al SIMCE. | 1.- Ha sido insuficiente por la falta de tiempo del profesor jefe para atender a todos los alumnos. 2.- La rotación de docentes en Lenguaje y Matemática en los últimos 10 años ha impedido conformar un equipo de trabajo consistente. |
| Área de Convivencia | 1.- El Manual de Convivencia interna del Liceo regula el funcionamiento de los estamentos pero no favorece la interacción positiva y el compromiso | 1.- La falta de un sentido de pertenencia e identidad de los alumnos les impide comprometerse efectivamente en esta evaluación externa. |

| | | |
|------------------|---|--|
| | de los integrantes de la Comunidad Escolar. | |
| Área de Recursos | 1.- El uso de TICS y textos literarios (de investigación) es una práctica institucionalizada, pero que no ha sido suficientemente efectiva. | 1.- La carencia de recursos de tecnología educativa y textos impide un óptimo desarrollo del PRENAP. |

2.- PSU

Los resultados de la Prueba de Selección Universitaria aportan información en torno a las potencialidades y oportunidades de los egresados de la educación media para acceder a educación superior y definir de este modo sus trayectorias educativas.

| Egresados que rinden PSU | Año 2009 | Año 2010 | Año 2011 |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|
| Número de estudiantes que rinden PSU | 63 | 71 | 48 |
| Matrícula total de Cuarto Medio | 65 | 74 | 53 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Porcentaje de estudiantes que rinde PSU | 97 | 96 | 91 |
|---|----|----|----|

| | | | |
|-------------------------|----------|----------|----------|
| Puntaje promedio PSU | Año 2009 | Año 2010 | Año 2011 |
| Lenguaje y Comunicación | 489 | 511 | 532 |
| Matemática | 502 | 521 | 524 |

| | | | |
|---|----------|----------|----------|
| Calidad de los resultados | Año 2009 | Año 2010 | Año 2011 |
| Porcentaje de estudiantes sobre 450 puntos promedio | 76 | 67 | 83 |
| Porcentaje de estudiantes bajo 450 puntos promedio | 23 | 33 | 17 |

Teniendo en cuenta estos resultados y considerando la tendencia observada (ascendente), se reflexionó en torno a las prácticas institucionales y pedagógicas que de manera más directa explican estos resultados.

| | | |
|---|---|--|
| Áreas que presentan prácticas deficientemente evaluadas en el Diagnóstico que inciden en los resultados PSU | Prácticas que han sido evaluadas deficitariamente en el Diagnóstico que inciden en los resultados PSU | Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados PSU |
| Área Liderazgo | En general y esto alcanzaría a las otras 3 áreas, los resultados de la PSU han aumentado considerablemente, | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | situando a nuestro establecimiento en el lugar 41 de los Liceos Públicos de Excelencia del País. | |
| Área Gestión Curricular | | |
| Área de Convivencia | | |
| Área de Recursos | | |

3.- Comprensión Lectora.

En este aparatado se procedió a registrar los resultados obtenidos producto de la aplicación de los instrumentos diseñados por el Nivel de Educación Media del Ministerio de Educación para evaluar esta competencia para todos los estudiantes de Primer y Segundo Año Medio.

| Aprendizaje clave | Indicador | Curso | Nivel Bajo | Nivel Medio-bajo | Nivel Medio-Alto | Nivel Alto |
|-------------------|-------------------------------|--------------|------------|------------------|------------------|------------|
| 1 | Lectura de variedad de textos | 1° Año Medio | 0.5 | 28.6 | 60 | 11 |
| | | 2° Año Medio | 0.0 | 24 | 61 | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|--------------|----|----|----|----|
| 2 | Extracción de Información (explícita) | 1° Año Medio | 20 | 29 | 33 | 18 |
| | | 2° Año Medio | 7 | 30 | 35 | 28 |
| | Extracción de Información (inferencias) | 1° Año Medio | 34 | 33 | 27 | 6 |
| | | 2° Año Medio | 19 | 34 | 37 | 10 |
| 3 | Interpretación De lo leído | 1° Año Medio | 7 | 48 | 39 | 6 |
| | | 2° Año Medio | 4 | 41 | 47 | 8 |
| 4 | Argumentación | 1° Año Medio | 21 | 48 | 24 | 7 |
| | | 2° Año Medio | 21 | 31 | 31 | 17 |
| 5 | Incremento de vocabulario | 1° Año Medio | 77 | 20 | 3 | 0 |
| | | 2° Año Medio | 54 | 37 | 8 | 1 |

Considerando estos resultados se reflexionó en torno a las prácticas institucionales que de manera más directa explican estos resultados.

| | | |
|--|--|---|
| Áreas que presentan prácticas deficientemente evaluadas en el Diagnóstico que inciden en los resultados de Comprensión Lectora | Prácticas que han sido evaluadas deficitariamente en el Diagnóstico que inciden en los resultados de Comprensión Lectora | Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en los Resultados de Comprensión Lectora |
| Área Liderazgo | 1.- La rotación de profesores y selección de personal son variables, | 1.- La falta de autonomía de Liceo impide contar con los recursos |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | que no dependen del equipo directivo y técnico del colegio.. | humanos necesarios y formar grupos homogéneos con permanencia en el tiempo. |
| Área Gestión Curricular | 1.- Se privilegia el uso de evaluaciones de tipo objetivo en desmedro de aquellos que desarrollan la capacidad de análisis, síntesis y evaluación (redacción espontánea). | 1.- Las competencias básicas (comprensión lectora, redacción, resolución de problemas) no son abordadas a cabalidad a causa del insuficiente tiempo del docente para esta labor, y a ello contribuye el elevado número de alumnos por curso. |
| Área de Convivencia | 1.- La interacción entre los diversos estamentos al interior del Liceo no favorece en la medida de lo necesario al compromiso e identidad del alumnado en general. | 1.- Las normas de convivencia del Liceo regulan el funcionamiento los distintos estamentos pro no favorecen suficientemente la instalación de un clima armónico que permita el compromiso real de los alumnos del Liceo. |
| Área de Recursos | 1.- Existe una política muy acotada y efectiva respecto del uso de la TICS, pero el equipamiento en tecnología educativa y | 1.- La dotación insuficiente de tecnología educativa y textos no favorecen la realización de clases dinámicas e interactivas. |

| | | |
|--|---|--|
| | textos, es insuficiente para satisfacer las necesidades de los alumnos. | |
|--|---|--|

4.- Tasas de Eficiencia

Al generar un Plan de Mejoramiento Educativo, el objetivo central debe estar puesto en asegurar aprendizajes de calidad de todos los estudiantes, por tanto los indicadores asociados a la eficiencia de una institución, especialmente aquellos que indican los niveles de retención y promoción del establecimiento educativo, resultan claves para generar acciones de mejoramiento.

Es necesario contar con una línea base respecto de la cual se pueda analizar la evolución de estos indicadores. Es así como, se ha determinado que el diagnóstico debe considerar el análisis de retiro, repitencia, aprobación y titulación.

4.1.- Tasa de Retiro

| Retiro según Nivel de Educación Media | Año 2009 | Año 2010 | Año 2011 |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|
| 1° Año Medio | 8.5 | 11.6 | 7.8 |
| 2° Año Medio | 5.3 | 5.9 | 9.3 |
| 3° Año Medio HC | 2.4 | 7.1 | 9.4 |
| 4° Año Medio HC | 1.3 | 0 | 1.9 |
| 3° Año Medio TP | 9.6 | 9.3 | 11 |
| 4° Año Medio TP | 2.7 | 4.0 | 4.5 |

Teniendo en cuenta la evolución y tendencia de este indicador (ascendente) se señalan las prácticas institucionales que permitan explicar los datos en torno al porcentaje de retiro del establecimiento

| | | |
|--|--|---|
| Áreas que presentan prácticas deficientemente evaluadas en el Diagnóstico que inciden en la Tasa de Retiro | Prácticas que han sido evaluadas deficitariamente en el Diagnóstico que inciden en la Tasa de Retiro | Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en la Tasa de Retiro |
|--|--|---|

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| <p>Área Liderazgo</p> | <p>1.- La implementación de tecnología educativa existe pero es necesario sistematizarla aún más para que sea realmente efectiva.</p> | <p>1.- La cobertura de las TICS no cubre las necesidades reales del Liceo y ello dificulta el aprendizaje efectivo sobre todo el 1° y 2° Medio, niveles en el que se produce el mayor índice de deserción escolar.</p> |
| <p>Área Gestión Curricular</p> | <p>1.- Monitoreo sólo parcial del rendimiento y ausentismo de los alumnos por parte de profesores jefes con apoyo de orientación y UTP en base a un formato ad hoc ya institucionalizado en el Liceo.</p> | <p>1.- Esta práctica ha sido parcialmente efectiva (la tasa de retiro sería mayor de no existir) debido a que los profesores jefes no disponen de tiempo necesario para llevar a cabalidad esta labor con todos los alumnos.</p> |
| <p>Área de Convivencia</p> | <p>1.- La organizaciones de los diversos estamentos del Liceo (reguladas por el Manual de Convivencia) no facilita cabalmente la interacción positiva entre estos.</p> | <p>1.- La inserción positiva de los alumnos que ingresan a Educación Media, se dificulta y ello genera desmotivación y falta de un sentido de pertenencia e identidad de los alumnos con su Liceo.</p> |

| | | |
|------------------|---|---|
| Área de Recursos | 1.- La política de selección de personal proviene en gran medida del sostenedor y dificulta la permanencia y formación de equipos de trabajo comprometidos sobre todo en subsectores claves como Lenguaje y Matemática. | 1.- La rotación de docentes impide la conformación de equipos de trabajo que asegure un trabajo técnico pedagógico óptimo, y esto impacta en el aprendizaje y por ende en el rendimiento de los alumnos especialmente en 1° y 2° Medio. |
|------------------|---|---|

4.2.- Tasa de Repitencia

Conocer cabalmente la tasa de repitencia escolar y las causas que la producen permite generar estrategias orientadas a disminuir el rezago educativo.

| Repitencia según Nivel de Educación | Año 2009 | Año 2010 | Año 2011 |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|
| Media | | | |

| | | | |
|-----------------|------|------|------|
| 1° Año Medio | 20.4 | 8.5 | 19.4 |
| 2° Año Medio | 8.9 | 5 | 13.2 |
| 3° Año Medio HC | 11.4 | 18.5 | 3.4 |
| 4° Año Medio HC | 10.9 | 0 | 0 |
| 3° Año Medio TP | 3.9 | 12.3 | 14.3 |
| 4° Año Medio TP | 1.4 | 5.3 | 0 |

| Áreas que presentan prácticas deficientemente evaluadas en el Diagnóstico que inciden en la Tasa de Repitencia | Prácticas que han sido evaluadas deficitariamente en el Diagnóstico que inciden en la Tasa de Repitencia | Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en la Tasa de Repitencia |
|--|---|---|
| Área Liderazgo | 1.- La política de formación continua de los docentes. | 1.- Las capacitaciones realizadas en su totalidad no cubren las necesidades de los docentes. |
| Área Gestión Curricular | El monitoreo de la cobertura curricular cubre sólo los subsectores de Lenguaje, Matemática e Historia de 1° a 4° medio. | 1.- La exclusión de subsectores del área HC y módulos obligatorios TP por falta de recursos humanos suficiente, impacta en el acompañamiento a los GPT, impidiendo un trabajo de equipo eficiente y eficaz. |
| Área de Convivencia | 1.- La interacción de los alumnos con los otros | 1.- Lo señalado anteriormente genera |

| | | |
|------------------|--|---|
| | estamentos (docentes, asistentes de la educación, apoderados) no ha sido lo suficientemente fluida y armónica. | desmotivación y una actitud poco comprometida en un porcentaje (aunque bajo) significativo del alumnado y ello impacta en su rendimiento escolar en forma negativa. |
| Área de Recursos | 1.- La cantidad insuficiente de tecnología educativa actualizada (TICS) dada la numerosa matrícula del Liceo, repercute en el proceso enseñanza – aprendizaje. | 1.- La metodología interactiva indispensable para lograr aprendizajes significativos, se ve limitada por la insuficiente dotación de recursos tecnológicos, adecuados a la realidad y necesidades de los alumnos. |

4.3.-Tasa de Aprobación

La tasa de aprobación permite conocer y a su vez reproducir las prácticas de enseñanza consolidadas y que reportan buenos resultados de aprendizaje en los estudiantes que se ven beneficiados por ellas.

| Aprobación según Subsector y nivel de Educación Media | Año 2009 | Año 2010 | Año 2011 |
|---|----------|----------|----------|
| | | | |

| | | | |
|----------------------------------|-----|-----|-----|
| Lengua Castellana y Comunicación | | | |
| 1er Año Medio | 78 | 94 | 77 |
| 2do Año Medio | 91 | 96 | 88 |
| 3er Año Medio HC | 97 | 98 | 100 |
| 4to Año Medio HC | 100 | 100 | 100 |
| 3er Año Medio TP | 98 | 75 | 92 |
| 4to Año Medio TP | 99 | 98 | 98 |
| Matemática | | | |
| 1er Año Medio | 60 | 81 | 80 |
| 2do Año Medio | 73 | 66 | 80 |
| 3er Año Medio HC | 51 | 78 | 71 |
| 4to Año Medio HC | 66 | 76 | 75 |
| 3er Año Medio TP | 95 | 68 | 89 |
| 4to Año Medio TP | 97 | 74 | 89 |

Teniendo en cuenta estos resultados de Aprobación, y considerando la tendencia observada del indicador (fluctuante), se reflexiona en torno a las prácticas institucionales que de manera más directa explican estos resultados.

| | | |
|--|--|---|
| Áreas que presentan prácticas deficientemente evaluadas en el Diagnóstico que inciden en la Tasa de Aprobación | Prácticas que han sido evaluadas deficitariamente en el Diagnóstico que inciden en la Tasa de Aprobación | Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en la Tasa de Aprobación |
|--|--|---|

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| <p>Área Liderazgo</p> | <p>1.- La política de incorporación de nuevos docentes al Liceo, sobre todo en lenguaje y Matemática, ha impedido formar equipos de trabajo afiatados.</p> | <p>1.- El monitoreo del trabajo en estos dos GPT incluye aplicación de Pruebas de Objetivos Fundamentales semestrales, sin embargo la rotación de profesores impacta de manera negativa en sus resultados.</p> |
| <p>Área Gestión Curricular</p> | <p>1.- El trabajo técnico pedagógico al interior de los GPT de Lenguaje y Matemática no ha tenido la continuidad necesaria. Pese al compromiso de los docentes, no ha sido posible conformar equipos de trabajo que permanezcan en el tiempo.</p> | <p>1.- Particularmente en estos 2 subsectores instrumentales la rotación de profesores ha impedido optimizar el trabajo al interior de ambos GPT, no obstante lo anterior se obtienen resultados superiores a los Liceos similares en el SIMCE y muy superiores en la PSU</p> |
| <p>Área de Convivencia</p> | <p>1.- Las normas de convivencia regulan la interacción de los diferentes estamentos pero no favorecen el sentido de pertenencia del alumnado.</p> | <p>1.- Es necesario afianzar una política de integración de los diversos estamentos que aborden sus intereses y propicien un sentido de pertenencia e identidad de los alumnos con su Liceo, estimulando una</p> |

| | | |
|------------------|--|--|
| | | actitud positiva frente al PRENAP. |
| Área de Recursos | 1.- La administración y utilización de recursos TICS y textos ha sido óptima y regula institucionalmente, sin embargo, la cantidad de recursos tecnológicos educativos actualizados es insuficiente para las necesidades de los alumnos. | 1.- Se optimiza los recursos didácticos y tecnológicos pero la cobertura real es escasa lo que redundará en el aprendizaje efectivo de los alumnos y ello impide que los índices de promoción en estos dos subsectores clave sea óptimo (sobre el 95%) |

4.4.- Tasa de Titulación Técnico profesional por Especialidad

A continuación se presenta la información de cada una de las especialidades impartidas en el Liceo.

| Total Modalidad Técnico Profesional | Año 2009 | Año 2010 | Año 2011 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| Número de estudiantes que se titularon | 64 | 55 | 64 |
| Número de estudiantes egresados año anterior | 79 | 64 | 84 |

| | | | |
|--------------------|-----|-----|-----|
| Tasa de Titulación | 90% | 86% | 76% |
|--------------------|-----|-----|-----|

| Especialidad: Administración | Año 2009 | Año 2010 | Año 2011 |
|--|----------|----------|----------|
| Número de estudiantes que se titularon | 39 | 28 | 30 |
| Número de estudiantes egresados año anterior | 44 | 34 | 31 |
| Tasa de Titulación | 89% | 82% | 97% |

| Especialidad Contabilidad | Año 2009 | Año 2010 | Año 2011 |
|--|----------|----------|----------|
| Número de estudiantes que se titularon | 25 | 27 | 26 |
| Número de estudiantes egresados año anterior | 27 | 30 | 27 |
| Tasa de Titulación | 92% | 90% | 96% |

| Especialidad Servicios de Turismo | Año 2009 | Año 2010 | Año 2011 |
|--|----------|----------|----------|
| Número de estudiantes que se titularon | ----- | ----- | 8 |
| Número de estudiantes egresados año anterior | ----- | ----- | 26 |
| Tasa de Titulación | ----- | ----- | 31% |

Registrada la información anterior sobre cantidad de estudiantes que finalizan su proceso de práctica profesional y obteniendo su título, se analizan los resultados

reconociendo la tendencia observada según especialidad y se reflexiona en torno a las prácticas institucionales que de manera más directa explican estos resultados.

| Áreas que presentan prácticas deficientemente evaluadas en el Diagnóstico que inciden en la Tasa de Titulación | Prácticas que han sido evaluadas deficitariamente en el Diagnóstico que inciden en la Tasa de Titulación | Aspectos de las Prácticas evaluadas que inciden principalmente en la Tasa de Titulación |
|--|---|---|
| Área Liderazgo | 1.- Excepto Servicios de Turismo que al 2010 tuvo una sola cohorte de egresados, en Administración y Contabilidad el trabajo sistemático y oportuno de los coordinadores y docentes TP ha permitido tener una tasa de titulación superior al 95%. | 1.- En Servicios de Turismo por ser una especialidad nueva el proceso de instalación y afianzamiento de los docentes y alumnos ha impedido tener un índice de titulación elevado, sin embargo ello se ha fortalecido en la siguiente promoción (2011) y en Octubre de 2012 el % de titulados sube notoriamente. |
| Área Gestión Curricular | 1.- El despistaje realizado en 2° Medio aunque efectivo, no responde en un 100% a los reales intereses y aptitudes de los alumnos, algunos de ellos no adquieren el perfil profesional, terminan 4° E.M. pero no | 1.- Inmadurez de los alumnos e insistencia por permanecer en el Liceo aunque su perfil apunta a otras áreas y modalidades TP (industrial, Técnica). Apoderados poco comprometidos o |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | culminan su proceso de Titulación (particularmente en Servicios de Turismo) | ausentes contribuyen a esta equivocada decisión vocacional. |
| Área de Convivencia | 1.- La interacción entre las diversas áreas que regulan la rutina diaria no responde cabalmente a las necesidades de aspectos esenciales (puntualidad, presentación personal), lo que redundo que algunos alumnos no logren adquirir el perfil profesional. | 1.- El Manual de Convivencia interno no se cumple a cabalidad debido a lo numeroso de la matrícula del Liceo e insuficiente personal de apoyo a la gestión de Inspectoría General. |
| Área de Recursos | Respecto a la tecnología educativa indispensables para las especialidades, existe una cantidad reducida de equipamiento TICS y el Software pertinente para cada una de ellas no alcanza a cubrir las necesidades de los estudiantes. | Algunos del software existentes están obsoletos y requieren ser reemplazados por otros más actualizados. Esto redundo en que los alumnos que realizan la práctica ven frustradas sus expectativas tanto en el centro de práctica como en inserción laboral. |

PLAN DE MEJORAMIENTO

Definición de metas:

Se establecen metas a cuatro años, definidas a partir de los resultados y análisis de los indicadores de efectividad observados en la etapa de diagnóstico.

1.1.- Simce

Considerando los resultados obtenidos en la última aplicación de SIMCE a Segundo Año Medio y el análisis de trayectoria realizado en la fase de diagnóstico, se establecen metas a alcanzar (en términos de puntajes a lograr) para los subsectores de Lengua Castellana y Comunicación y Educación Matemática en la medición próxima.

| Puntaje promedio SIMCE 2º Medio | Año 2008 | | Meta próxima evaluación |
|----------------------------------|----------|-----|-------------------------|
| Lengua Castellana y Comunicación | 150 | 253 | 265 |
| Matemática | 151 | 239 | 250 |

1.2.- PSU

Sobre la base de los resultados obtenidos en última PSU y el análisis de trayectoria en la fase de Diagnóstico, se adquiere el compromiso de alcanzar en un plazo de cuatro años, un mejor nivel en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y educación Matemática y el porcentaje de estudiantes estimados que rendirán la prueba en 2013.

| Egresados que rinden PSU | Año 2009 | Meta año 2013 |
|--------------------------|----------|---------------|
|--------------------------|----------|---------------|

| | | |
|---|----|------|
| Número de estudiantes que rinden PSU | 48 | 58 |
| Matrícula total 4° Medio | 53 | 60 |
| Porcentaje de estudiantes que rinde PSU | 90 | 96.7 |

| | | |
|-------------------------|----------|---------------|
| Puntaje Promedio PSU | Año 2009 | Meta año 2013 |
| Lenguaje y comunicación | 524 | 550 |
| Matemática | 532 | 550 |

| | | |
|---|----------|---------------|
| Calidad de los resultados | Año 2009 | Meta año 2013 |
| Porcentaje de estudiantes sobre 450 puntos promedio | 83 | 90 |
| Porcentaje de estudiantes bajo 450 puntos promedio | 17 | 10 |

Convivencia Escolar

| | | |
|---------------------------------------|----------|---------------|
| | Año 2011 | Meta año 2013 |
| Compromiso de Padres y Apoderados | 70% | 90% |
| Identidad de los alumnos con el Liceo | 70% | 90% |

| | | |
|---|-----|-----|
| Manual de Convivencia consensuado por todos los actores del sistema educativo | 80% | 95% |
|---|-----|-----|

Recursos

| | Año 2011 | Meta año 2013 |
|--|----------|---------------|
| Perfeccionamiento pertinente del personal | 50% | 70% |
| Mantenimiento adecuada de recursos tecnológicos y equipamiento | 60% | 90% |

2.-Metas Anuales

2.1.- Metas en Comprensión Lectora

Sobre la base de los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento diseñado para la evaluación de la comprensión lectora, se establecen metas

respecto al porcentaje de estudiantes que se encontrará en los niveles medio altos y alto de cada indicador de aprendizaje hacia el final del período.

| Indicadores | Nivel | Porcentaje de estudiantes que alcanzan nivel bajo | | Porcentaje de estudiantes que alcanzan nivel medio bajo | | Porcentaje de estudiantes que alcanzan nivel medio alto | | Porcentaje de estudiantes que alcanzan nivel alto | |
|---------------------------------------|--------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|
| | | Agosto 2012 | Meta Dic. 2013 | Agosto 2012 | Meta Dic. 2013 | Agosto 2012 | Meta Dic. 2013 | Agosto 2012 | Meta Dic. 2013 |
| Lectura de variedad de textos | 1° Año Medio | 0.5 | 0.0 | 28.6 | 15 | 60 | 65 | 11 | 20 |
| | 2° Año Medio | 0 | 0.0 | 24 | 10 | 61 | 65 | 15 | 25 |
| Extracción de Información (explícita) | 1° Año Medio | 20 | 10 | 29 | 20 | 33 | 45 | 18 | 25 |
| | 2° Año Medio | 0 | 0.0 | 19 | 10 | 35 | 35 | 46 | 55 |
| Extracción de | 1° Año | 34 | 25 | 33 | 25 | 27 | 40 | 6 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Información (inferencias) | Medio | | | | | | | | |
| | 2° Año Medio | 19 | 10 | 34 | 25 | 37 | 55 | 10 | 15 |
| Interpretación De lo leído | 1° Año Medio | 7 | 4 | 48 | 30 | 39 | 51 | 6 | 15 |
| | 2° Año Medio | 4 | 0 | 41 | 30 | 47 | 52 | 8 | 18 |
| Argumentación | 1° Año Medio | 21 | 10 | 48 | 30 | 24 | 45 | 7 | 15 |
| | 2° Año Medio | 21 | 10 | 31 | 20 | 31 | 40 | 17 | 30 |
| Incremento de vocabulario | 1° Año Medio | 77 | 50 | 20 | 15 | 3 | 25 | 0 | 10 |
| | 2° Año Medio | 54 | 40 | 37 | 25 | 8 | 23 | 1 | 12 |

2.2.- Metas de Eficiencia

Tasa de Retiro

| Nivel de educación Media | Año 2011 | Meta Diciembre Año 2013 |
|--------------------------|----------|-------------------------|
| Primero Medio | 7.8 | 5 |
| Segundo Medio | 9.3 | 5 |
| Tercero HC | 9.4 | 5 |
| Cuarto HC | 1.9 | 0 |
| Tercero TP | 11 | 5 |
| Cuarto TP | 4.5 | 2 |

Tasa de Repitencia

| Nivel de educación Media | Año 2011 | Meta Diciembre Año 2013 |
|--------------------------|----------|-------------------------|
| Primero Medio | 19.4 | 12 |
| Segundo Medio | 13.2 | 8 |
| Tercero HC | 3.4 | 2 |
| Cuarto HC | 0 | 0 |
| Tercero TP | 14.3 | 8 |
| Cuarto TP | 0 | 0 |

Tasa de Aprobación

| Nivel de educación media | Año 2009 | Meta Diciembre Año 2011 |
|--------------------------|----------|-------------------------|
| Lenguaje y Comunicación | | |
| Primero Medio | 77.2 | 90 |
| Segundo Medio | 88.2 | 93 |
| Tercero HC | 100 | 100 |
| Cuarto HC | 100 | 100 |
| Tercero TP | 91.7 | 92 |
| Cuarto TP | 97.6 | 98 |
| Matemática | | |
| Primero Medio | 80 | 84 |

| | | |
|---------------|------|----|
| Segundo Medio | 79.9 | 85 |
| Tercero HC | 70.6 | 80 |
| Cuarto HC | 75 | 80 |
| Tercero TP | 88.7 | 90 |
| Cuarto TP | 89.2 | 92 |

Titulación

| Tasa de Titulación | Año 2011 | Año 2013 |
|-----------------------------------|----------|----------|
| Especialidad Administración | 97 | 97 |
| Especialidad Contabilidad | 96 | 96 |
| Especialidad Servicios de Turismo | 31 | 80 |

Planificación Institucional:

1.- Liderazgo

| | |
|-------------------|---|
| Objetivo esperado | Generar instancias de participación efectiva del profesorado en actividades tendientes a aunar criterios en torno al desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos. |
|-------------------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 1 | Porcentaje de profesores de Ed. Media asistente a reuniones de GPT y/o interdisciplinarias |
| Medio de verificación 1 | Planilla de asistencia a reuniones técnicas |
| Medio de verificación 2 | Portafolio de UTP |

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador 2 | Porcentaje del profesorado que asiste a las jornadas de capacitación en comprensión lectora |
| Medio de verificación 1 | Planilla de asistencia semanal a estas jornadas |
| Medio de verificación 2 | Fotocopia de los diplomas obtenidos por los asistentes a capacitación. |

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 3 | Incorporación al inventario del Liceo del equipamiento en las salas temáticas de Lenguaje e Historia |
| Medio de verificación 1 | Factura de adquisición del equipamiento |
| Medio de verificación 2 | Bitácora de uso de tecnología educativa de cada sala temática. |

| | |
|-------------------------|---|
| Acción 1 Descripción | Calendarización de reuniones interdisciplinarias conducentes a la unificación de criterios que permitan instalar la comprensión lectora desde la perspectiva de cada subsector o módulo, favoreciendo el desarrollo del juicio crítico y la investigación en los alumnos. |
| Nombre responsable | Víctor Corco Barrera |

| | |
|-------------------|--------------|
| Cargo responsable | Jefe Técnico |
|-------------------|--------------|

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 2 Descripción | Contratación de asesoría calificada para capacitar al profesorado de Ed. Media en la metodología que le permita aprehender el concepto de C.L. y le provea de técnicas específicas para la consecución de esta competencia clave en los alumnos. |
| Nombre responsable | José Ulloa Zambrano |
| Cargo responsable | Director |

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 3 Descripción | Adquisición gradual de textos literarios, de investigación y no literarios relacionados con los intereses de los alumnos y las necesidades lectivas de los docentes, con el objeto de implementar - en salas temáticas – bibliotecas adicionales en ambos subsectores. |
| Nombre responsable | Víctor Corco |
| Cargo responsable | Jefe Técnico |

| | |
|-------------------------|---|
| Acción 4 Descripción | Adquisición de equipos TICS para implementar salas temáticas en los subsectores de Lenguaje e Historia y Ciencias Sociales. |
| Nombre responsable | José Ulloa Zambrano |
| Cargo responsable | Director |

2- Gestión Curricular

| | |
|-------------------|---|
| Objetivo esperado | Instalar la comprensión lectora como el eje articulador del proceso enseñanza-aprendizaje, en todos los subsectores |
|-------------------|---|

| | |
|--|--|
| | HC y módulos afines del Plan de Estudios de Educación Media del Liceo. |
|--|--|

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 1 | Planificaciones del 100% de GPT área HC incluyen comprensión lectora, basados en aprendizajes clave. |
| Medio de verificación 1 | Planificaciones de los docentes en portafolio de UTP |
| Medio de verificación 2 | Portafolios de cada GPT |

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 2 | Porcentaje de alumnos de 3° y 4° Medio que integran el Taller de “Cuenta Cuentos”. |
| Medio de verificación 1 | Nómina de alumnos de 3° y 4° participantes y de cursos atendidos. |
| Medio de verificación 2 | Filmación de los 3 montajes que culminan el proceso realizado en el taller. |

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 3 | 100% de GPT HC incluyen en sus planificaciones salidas a centros de interés (20 cursos de E. M.) |
| Medio de verificación 1 | Muestras de guías realizadas por los asistentes a cada evento. |

| | |
|-------------------------|---|
| Medio de verificación 2 | Filmaciones de las visitas y testimonios de alumnos asistentes. |
|-------------------------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 1 Descripción | Elaboración de guías en los distintos subsectores atendiendo a la naturaleza propia de cada uno, centrados en el desarrollo de esta competencia básica que facilita el aprendizaje efectivo de los alumnos, favoreciendo en ellos el agrado por la lectura y el juicio crítico asociado a esa habilidad. |
| Nombre responsable | Víctor Corco Barrera |
| Cargo responsable | Jefe Técnico |

| | |
|----------|---|
| Acción 2 | Taller “Cuenta cuentos” Organización e implementación de un taller tendiente a fomentar e incentivar |
|----------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Descripción | el gusto por la lectura en los alumnos mediante la lectura oral de cuentos, mitos y leyendas latinoamericanas. El taller será integrado por alumnos de 3° y 4° Medio y las lecturas estarán dirigidas a alumnos de E:G:B: contempla la elaboración de 3 montajes. |
| Nombre responsable | Tania Cortés |
| Cargo responsable | Encargada del CRA |

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 3 Descripción | Salidas periódicas a diversos centros de interés. Ellas se enmarcan en la necesidad de desarrollar en los alumnos la valoración de las distintas manifestaciones culturales y artísticas que existen al interior de la comuna y en la región metropolitana. Ello – esperamos – redundará no solo en un desarrollo personal a nivel académico sino también afianzará su identidad personal e institucional. |
| Nombre responsable | Víctor Corco Barrera |
| Cargo responsable | Jefe Técnico |

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 4 Descripción | Programación de talleres de diversa índole relacionados directa o indirectamente en la comprensión lectora. Taller de Teatro, periodismo, cine, debate y comic. En cada uno de |
|-------------------------|--|

| | |
|--------------------|---|
| | estos talleres habría un monitor (interno o externo) que tendrá la misión de estimular en los alumnos la habilidad lectora y producción de textos, y al desarrollo de juicio crítico y la expresión oral. |
| Nombre responsable | Sol Rocio Salinas |
| Cargo responsable | Orientadora |

3- Convivencia Escolar

| | |
|-------------------|--|
| Objetivo esperado | Lograr compromiso e identidad de todos los actores de la unidad educativa. |
|-------------------|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador 1 | Asistencia del 95% de los Padres y Apoderados a las reuniones y citaciones. |
| Medio de verificación 1 | Registro de asistencia a reuniones |
| Medio de verificación 2 | Hoja de seguimiento académico |

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 2 | Cumplimiento de las normativas establecidas en el Manual de Convivencia por los alumnos. |
| Medio de verificación 1 | Hoja de vida del alumno. |
| Medio de verificación 2 | Ficha Individual de Inspectoría |

| | |
|-------------------------|---|
| Acción 1 Descripción | Revisión y actualización del Manual de Convivencia en forma participativa por todos los estamentos del Liceo. |
| Nombre responsable | Cristina Valderrama Barrera |
| Cargo responsable | Inspectora General |

| | |
|-------------------------|---|
| Acción 2 Descripción | Escuela para Padres Con el objeto de orientarlos en el proceso educativo de sus hijos. |
|-------------------------|---|

| | |
|--------------------|-------------------|
| Nombre responsable | Sol Rocío Salinas |
| Cargo responsable | Orientadora |

4.- Recursos

| | |
|-------------------|---|
| Objetivo esperado | Lograr un Presupuesto permanente para cubrir las necesidades de perfeccionamiento y mantención. |
|-------------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador 1 | Tecnología y equipamiento necesaria y en buen estado. |
| Medio de verificación 1 | Inventario |
| Medio de verificación 2 | Bitácora de mantención |

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 2 | Curso de Perfeccionamiento de acuerdo a las necesidades del personal |
| Medio de verificación 1 | Contrato con entidad prestadora del servicio |
| Medio de verificación 2 | Nómina de asistencia del personal |

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 1 Descripción | Revisión, reparación y reposición oportuna de todos los medios tecnológicos. |
| Nombre responsable | Marcelo Pacheco |
| Cargo responsable | Coordinador de Enlace |

| | |
|-------------------------|---|
| Acción 2 Descripción | Determinar las necesidades de perfeccionamiento de todos los funcionarios y gestionar su ejecución. |
| Nombre responsable | Víctor Corco Barrera |
| Cargo responsable | Jefe Técnico |

Cronograma Actividades Planificación Institucional

| Área | Acciones | Meses | | | | | | | | | |
|--------------------|----------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | Mar | Abr | May | Jun | Jul | Ago | Sep | Oct | Nov | Dic |
| Gestión Curricular | Acción 1 | X | X | X | X | | X | X | X | X | |
| | Acción 2 | | X | X | X | | X | X | X | | |
| | Acción 3 | | X | | X | | X | | X | | |
| Liderazgo | Acción 1 | x | X | X | X | | X | x | X | x | |
| | Acción 2 | | X | X | X | | | | | | |
| | Acción 3 | x | X | x | X | | | | | | x |
| Convivencia | Acción 1 | X | X | X | X | | X | X | X | X | |
| Escolar | Acción 2 | X | X | X | X | | X | X | X | X | |
| Recursos | Acción 1 | x | X | X | X | | X | x | X | x | |
| | Acción 2 | | | X | X | | X | | | | |

Planificación de Aprendizajes

Para alcanzar el mejoramiento de los aprendizajes en la competencia básica de Comprensión Lectora, fue necesario diseñar una programación de acciones del Subsector de Lengua Castellana y Comunicación, dado que este Subsector incide de manera directa en el desarrollo de los aprendizajes asociados, y el segundo es Historia y Ciencias Sociales dado que permite mejorar, al menos uno de los aprendizajes claves asociados a esta competencia.

| | |
|---------------------|--|
| Subsector 1 | Lengua Castellana y Comunicación |
| Ámbito 1 | Preparación de la enseñanza |
| Objetivo esperado 1 | Instalar y/o mejorar prácticas de preparación de la enseñanza que contemplen estrategias desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes, que promuevan el desarrollo de la Comprensión Lectora, optimizando el tiempo disponible. |

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 1 | Porcentaje de incremento de la Comprensión Lectora en sus diferentes niveles de complejidad. |
| Medio de verificación 1 | de Aplicación de POF de Lenguaje que mide aprendizajes claves de CL |
| Medio de verificación 2 | de Tabulación sobre porcentaje de logro de aprendizajes claves (UTP) |

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador 2 | Porcentaje de alumnos que participan en concurso literario creando poemas, cuentos y ensayos. |
| Medio de verificación 1 | de Obras realizadas por los alumnos. |
| Medio de verificación 2 | de Texto compilatorio de las obras seleccionadas |

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 3 | Acopio de fichas lexicales que busquen el incremento de vocabulario contextual |
| Medio de verificación 1 | Fichas realizadas en formato ad hoc. |
| Medio de verificación 2 | Muestra visual de fichas elaboradas por los alumnos a la comunidad educativa. |

| | | |
|--------------------|--------------------------|--|
| Acción Descripción | 1 | El GPT selecciona trozos de lectura de nivel literal fundamentalmente en el área de Ciencias y de Historia donde predominen datos como: fechas, nombres, lugares, fenómenos científicos entre otros. El alumno subraya todos aquellos datos de carácter informativo para poder responder las preguntas de comprensión implícita, teniendo en cuenta el párrafo en que aparecen. |
| Nombre responsable | Alfredo Vera Barría | |
| Cargo responsable | Coordinado GPT, Lenguaje | |

| | | |
|--------------------|--------------------------|---|
| Acción Descripción | 2 | Aplicación de un programa en que los profesores seleccionan textos donde los alumnos puedan inferir e interpretar a partir de información explícita. Las preguntas de estos trozos de lectura deben ser del siguiente tipo: deducción, relación, análisis, síntesis e interpretación. Los alumnos(as) deben relacionar y desprender consecuencias, efectos, síntesis; igualmente analizan procesos, etc. |
| Nombre responsable | Alfredo Vera Barría | |
| Cargo responsable | Coordinado GPT, Lenguaje | |

| | | |
|--------------------|---|--|
| Acción | 3 | Programa de Debate estudiantil |
| Descripción | | A partir de preguntas de carácter argumentativo, los alumnos elaboran tesis y argumentos que respalden un punto de vista personal sobre un tema. Deben fundamentar su posición con las garantías y respaldo en un texto que tenga la estructura de introducción, desarrollo y conclusión. |
| Nombre responsable | | Guillermo Bascuñán |
| Cargo responsable | | Profesor de Filosofía |

| | | |
|--------------------|---|---|
| Acción | 4 | Elaboración de Fichas: el alumno confeccionará fichas previamente a la clase. |
| Descripción | | 1.- Extracto de un párrafo de un texto seleccionado luego subrayar la palabra a definir. 2.- Definición del concepto (profesor a través de un concurso selecciona) 3.- Búsqueda de sinónimo y antónimo (profesor selecciona la más adecuada) 4.- Confección de oraciones contextualizadas. |
| Nombre responsable | | Alfredo Vera Barría |
| Cargo responsable | | Coordinador GPT, Lenguaje |

| | |
|-------------------|--|
| Subsector 1 | Lengua Castellana y Comunicación |
| Ámbito 2 | Evaluación de los Aprendizajes |
| Objetivo esperado | Instalar y/o mejorar prácticas en torno a evaluar y monitorear el proceso de mejoramiento de la Comprensión Lectora, utilizando estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus avances, reconociendo el error como fuente de aprendizaje. |

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 1 | Porcentaje de alumnos de 3° y 4° Medio que participan en debates argumentativos (oral y escrito) |
| Medio de verificación 1 | Filmación de debates |
| Medio de verificación 2 | Acopio de producción escrita en base a la argumentación |

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 2 | Porcentaje de alumnos que participan en actividades de autoevaluación y co-evaluación. |
| Medio de verificación 1 | Acopio de guías de ejercicios en archivador GPT Lenguaje. |
| Medio de verificación 2 | Lista de cotejo y pautas de evaluación empleadas (UTP) |

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 3 | Evaluación sumativa --- instrumentos elaborados por profesor(a) con formato PSU y ficha lexical. |
| Medio de verificación 1 | Tabulación de Test de C.L. (textos breves) y léxico contextual. |
| Medio de verificación 2 | Tabulación de Test de C.L. (factor externo) y léxico contextual |

| | | |
|-----------------------|-------------------------|---|
| Acción Descripción | 1 | <p>Los alumnos leen un trozo de lectura con diverso nivel de complejidad, subraya información explícita y responden preguntas con asesoría del docente.</p> <p>El profesor analiza la dificultad del alumno para responder preguntas de inferencia, de análisis, de relación, de síntesis.</p> <p>Profesor retroalimenta y aclara dudas de los alumnos.</p> |
| Nombre responsable | Alfredo Vera Barría | |
| Cargo responsable | Coordinado GPT Lenguaje | |

| | | |
|-----------------------|-------------------------|--|
| Acción Descripción | 2 | <p>Organización e implementación de un programa en el que los alumnos responden test de autoevaluación y co-evaluación que tienen como objetivo asumir un aprendizaje de una manera responsable, tomando conciencia de su rol protagónico en su propio quehacer educativo.</p> <p>Los alumnos detectan su avance y progresos y perciben la necesidad de fortalecer su aprendizaje.</p> |
| Nombre responsable | Alfredo Vera Barría | |
| Cargo responsable | Coordinado GPT Lenguaje | |

| | | |
|--------------------|--------------------------|--|
| Acción | 3 | <p>Los alumnos enfrentan textos de contenidos transversales que les permite interactuar sus posiciones, opiniones y puntos de vistas donde la discusión es la instancia de encuentro de dichas posiciones.</p> <p>Los alumnos manifiestan por escrito puntos de vistas frente a preguntas de carácter argumentativo, confrontando sus respuestas y sometiéndolas al análisis de sus pares.</p> |
| Descripción | | |
| Nombre responsable | Magdalena Quiroz Escobar | |
| Cargo responsable | Docente de Lenguaje | |

| | | |
|--------------------|--------------------------|--|
| Acción | 4 | <p>Los alumnos y alumnas clase a clase incrementan fichas léxicas. Al finalizar el período planificado de la actividad, se entregará una calendarización de interrogaciones individuales de los alumnos.</p> <p>Los alumnos y alumnas, durante el proceso podrán optar a una evaluación por participación y respuestas correctas que se generan durante el desarrollo de la clase.</p> |
| Descripción | | |
| Nombre responsable | Alfredo Vera Barría | |
| Cargo responsable | Coordinador GPT Lenguaje | |

| | |
|---------------------|--|
| Subsector 1 | Lengua Castellana y Comunicación |
| Ámbito 1 | Apoyo a los estudiantes |
| Objetivo esperado 1 | Instalar y/o mejorar prácticas en torno al reconocimiento e inclusión de estrategias pedagógicas variadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de la Comprensión Lectora, reorientando el trabajo escolar, desde una forma predominantemente lectiva, a otra enriquecedora con actividades de indagación y de creación, en forma individual y colaborativa. |

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador 1 | Creación de grupos de estudios a partir de temas de interés, lo que determinará el tipo de texto. |
| Medio de verificación 1 | Planificación de apoyo grupal (impresa y en archivador GPT Lenguaje) |
| Medio de verificación 2 | Registro individual en biblioteca de consulta sobre textos específicos. |

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador 2 | Implementación en sala temática de Lenguaje de un software de C.L. que dosifique los tiempos. |
| Medio de verificación 1 | Software de C.L. P.U.C. en sala temática Lenguaje. |
| Medio de verificación 2 | Pautas de evaluación grupal elaboradas por docentes en UTP |

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 3 | Aplicación de un programa en base a C.L. que priorizará el uso de la biblioteca e internet |
| Medio de verificación 1 | Biblioteca (DIBAM – HEMEROTECA) registro semanal de consultas. |
| Medio de verificación 2 | Bitácora de uso de SALA DE ENLACES/FICHAS DE ALUMNOS |

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 1 Descripción | Desarrollo de un programa de lectura colectiva y debate: Previa planificación los alumnos conforman grupos de acuerdo a la temática elegida, ejecutan lectura y discuten puntos de vistas a partir de una pauta pre-establecida: En plenario confrontan ideas y opiniones. Se realiza retroalimentación. |
| Nombre responsable | Alfredo Vera Barría |
| Cargo responsable | Coordinado GPT Lenguaje |

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 2 Descripción | Utilización de sala temática de lenguaje en base a TICS: El software se ejecuta en pizarra interactiva donde se despliega ejercicios de C.L. que se resuelven a través de un trabajo individual y posteriormente una verificación de resultados que busca fundamenta respuestas. |
| Nombre responsable | Magdalena Quiroz Escobar |
| Cargo responsable | Docente de Lenguaje y Comunicación E.M. |

| | | |
|--------------------|---|--|
| Acción | 3 | Utilización de recursos CRA: Biblioteca y Enlaces. |
| Descripción | | Los alumnos realizan investigación en dos ámbitos: a) Biblioteca (consulta general y hemeroteca) a través del sistema de fichas por autor, título y materia. b) Sala de Enlaces: uso del internet para instrumentalizar páginas que permitan indagar sobre diversos tópicos. |
| Nombre responsable | | Tania Cortés |
| Cargo responsable | | Coordinadora CRA |

| | | |
|--------------------|---|--|
| Acción | 4 | Después de la implementación de grupos de estudio, uso de software interactivo y proceso sistemático de investigación se evalúa empíricamente cada etapa en una dinámica de discusión y reflexión; y a través de pautas de evaluación se constatan aprendizajes (evaluación formativa) |
| Descripción | | |
| Nombre responsable | | Alfredo Vera Barría |
| Cargo responsable | | Coordinador GPT Lenguaje |

| | |
|---------------------|--|
| Subsector 2 | Historia y Ciencias Sociales |
| Ámbito 1 | Preparación de la Enseñanza |
| Objetivo esperado 1 | Instalar y/o mejorar prácticas de preparación de la enseñanza que contemplen estrategias desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes, que promuevan el desarrollo de la Comprensión Lectora, Optimizando el tiempo disponible. |

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador 1 | Porcentaje de incrementos de la C.L. a partir de diversos tópicos asociados al subsector. |
| Medio de verificación 1 | Aplicación de P.O.F. del subsector incorporan aprendizajes claves de C.L. |
| Medio de verificación 2 | Textos con distinto nivel de abstracción y aplicación de aprendizajes claves. |

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador 2 | Utilización de sala temática de Historia y C. Sociales en uso de videos (als. Analizan e interpretan fuentes) |
| Medio de verificación 1 | Documentos de fuentes primarias y secundarias en bitácora GPT. |
| Medio de verificación 2 | Material iconográfico (seleccionado) incorporado a inventario de biblioteca. |

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador 3 | Elaboración de fichas lexicales utilizando las fuentes primarias y secundarias. |
| Medio de verificación 1 | Fichas elaboradas por alumnos. |
| Medio de verificación 2 | Registro en bitácora de Biblioteca de consulta a diccionarios lexicales. |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Acción Descripción | 1 | Los integrantes del GPT diseñan, aplican y monitorean un programa en el cual los alumnos(as) leen fragmentos de textos de Historia, analizan sus contenidos y formulan respuestas a partir de una pauta elaborada, considerando distintos niveles de complejidad de las preguntas enunciadas. |
| Nombre responsable | | Erna Reyes g. |
| Cargo responsable | | Coordinadora GPT Historia y Ciencias Sociales |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Acción Descripción | 2 | El GPT organiza en sala temática de Historia proyección de videos en que los alumnos analizan e interpretan fuentes primarias y secundarias de los períodos históricos seleccionados. El análisis se apoya de iconografía asociada a la temática. Se realiza retroalimentación a partir de plenario. |
| Nombre responsable | | Romina González G. |
| Cargo responsable | | Docente de Historia y Ciencias Sociales |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Acción Descripción | 3 | Instalación de un programa en el que los alumnos elaboran fichas lexicales a partir de un párrafo seleccionado, posteriormente se subraya el concepto clave. Se define y busca el sinónimo y antónimo. La fase final corresponde a la aplicación del concepto a partir de la creación de una oración contextualizada al párrafo. |
| Nombre responsable | | Erna Reyes G. |
| Cargo responsable | | Coordinadora GPT Historia y Ciencias Sociales |

| | | |
|--------------------|---|---|
| Acción | 4 | Los alumnos crean ensayos donde analizan, interpretan y contraponen las discrepancias y similitudes entre las fuentes primarias y secundarias, con respecto a los tópicos históricos previamente seleccionados. |
| Descripción | | |
| Nombre responsable | | Romina González G. |
| Cargo responsable | | Docente de Historia y Ciencias Sociales. |

| | |
|---------------------|--|
| Subsector 2 | Historia y Ciencias Sociales |
| Ámbito 2 | Evaluación de los Aprendizajes |
| Objetivo esperado 1 | Instalar y/o mejorar prácticas en torno a evaluar y monitorear el proceso de mejoramiento de la Comprensión Lectora, utilizando estrategias de retroalimentación que permitan a los estudiantes tomar conciencia de sus avances, reconociendo el error como fuente de aprendizaje. |

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador 1 | Evaluación formativa: Producción escrita de alumnos en torno a análisis reflexivo de las fuentes. |
| Medio de verificación 1 | Acopio de trabajos escritos realizados por los alumnos. |
| Medio de verificación 2 | Muestra (de trabajos preseleccionados) a la comunidad. |

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 2 | Coevaluación – confección de rúbrica para la confrontación e interpretación de textos. |
| Medio de verificación 1 | Formato de rúbrica en archivador de GPT |
| Medio de verificación 2 | Muestras de coevaluación de alumnos en archivador de GPT. |

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador 3 | Evaluación – sumativa – calendarización de interrogación de fichas lexicales. |
| Medio de verificación 1 | Fichas elaboradas en el período planificado (bitácora GPT) |
| Medio de verificación 2 | Registro en Biblioteca de fuentes (textos) seleccionados |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Acción Descripción | 1 | Alumnos interactúan con fuentes históricas: seleccionan, interpretan, deducen enfoques y reflexionan sobre temática propuesta. La conducción del trabajo será apoyado de un cuestionario elaborado en función de una comprensión de un metatexto (escrito, iconográfico, estadístico) |
| Nombre responsable | | Erna Reyes G. |
| Cargo responsable | | Coordinadora GPT Historia y Ciencias Sociales |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Acción Descripción | 2 | Se implementan grupos de debate que confrontan tesis antagónicas en relación a posturas ideológicas, políticas, económicas y socioculturales representadas en diversas fuentes primarias, secundarias e iconográficas (mapas, información estadística). |
| Nombre responsable | | Romina González G. |
| Cargo responsable | | Docente de Historia y Ciencias Sociales |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Acción Descripción | 3 | Elaboración de fichas a través de estrategia metodológica didáctica que busca la participación de todos los alumnos a partir de la búsqueda de conceptos claves y creación de oraciones aplicadas al contexto histórico. La acción se realiza en tiempos definidos y una sana competencia donde se respetan los turnos de habla. |
| Nombre responsable | | Erna Reyes G. |
| Cargo responsable | | Coordinadora GPT Historia y Ciencias Sociales |

| | | |
|--------------------|---|--|
| Acción | 4 | Los alumnos elaboran síntesis que reflejan las posturas ajenas y propias, respetando la estructura del discurso expositivo, a saber, introducción, desarrollo y conclusión. Tal trabajo es elaborado en su presentación formal a través de nexos o conectores. |
| Descripción | | |
| Nombre responsable | Erna Reyes G. | |
| Cargo responsable | Coordinadora GPT Historia y Ciencias Sociales | |

| | |
|---------------------|--|
| Subsector 2 | Historia y Ciencias Sociales |
| Ámbito 3 | Apoyo a los Estudiantes |
| Objetivo esperado 1 | Instalar y/o mejorar prácticas en torno al reconocimiento e inclusión de estrategias pedagógicas variadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de la Comprensión Lectora, reorientando el trabajo escolar desde una forma predominantemente lectiva a otra enriquecida con actividades de indagación y de creación, en forma individual y colaborativa. |

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 1 | Elaboración y aplicación de estrategias remediales que replanteen e incentiven juicio crítico. |
| Medio de verificación 1 | Documentos de temáticas contingentes (actualizada) en GPT de Historia |
| Medio de verificación 2 | Iconos (imágenes e ilustraciones que enriquecen los dctos) en Biblioteca. |

| | |
|-------------------------|---|
| Indicador 2 | Recreación e interpretación de un proceso histórico a partir de fuentes convencionales. |
| Medio de verificación 1 | Documentos recopilados, fuente de información de los als. En bitácora de GPT |
| Medio de verificación 2 | Texto recreado por los alumnos |

| | |
|-------------------------|--|
| Indicador 3 | Confección de un periódico que aborda noticias políticas, económicas e históricas. |
| Medio de verificación 1 | Documentos recopilados para la elaboración |
| Medio de verificación 2 | Periódico creado por los alumnos |

| | |
|--------------------|---|
| Acción 1 | Guiados por el Docente |
| Descripción | <p>Los alumnos seleccionan consensualmente temas de orden político, económico y social vigentes.</p> <p>Con el material recopilado interpretan las tendencias actuales y las proyecciones futuras.</p> <p>Los alumnos exponen sus interpretaciones y el grupo curso evalúa el acierto relativo de cada postura.</p> |
| Nombre responsable | Erna Reyes G. |
| Cargo responsable | Coordinadora GPT Historia y Ciencias Sociales |

| | |
|--------------------|--|
| Acción 2 | Los alumnos buscan y seleccionan información de hechos históricos nacionales relevantes y analizan los eventos ocurridos a partir de una mirada contemporánea. |
| Descripción | <p>Los alumnos someten a juicio su posición crítica que será evaluada por sus pares. El profesor(a) retroalimenta a partir de la opiniones emitidas.</p> |
| Nombre responsable | Erna Reyes G. |
| Cargo responsable | Coordinadora GPT Historia y Ciencias Sociales |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Acción Descripción | 3 | A partir de la elaboración de un periódico los alumnos realizan una exposición pública visual en paneles. El docente o la docente entrega la rúbrica que permitirá evaluar el periódico en cuestión. |
| Nombre responsable | | Romina González G. |
| Cargo responsable | | Docente de Historia y Ciencias Sociales |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Acción Descripción | 4 | Se realiza un foro para exponer cada uno de los trabajos planificados, los cuales son sometidos a la evaluación de la comunidad escolar. La retroalimentación se genera a partir de las opiniones vertidas en el encuentro |
| Nombre responsable | | Julio Hormazabal Castañeda |
| Cargo responsable | | Docente de Historia y Ciencias Sociales |

Cronograma Actividades Planificación de Aprendizajes

| Área | Acciones | Meses | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | Mar | Arb | May | Jun | Jul | Ago | Sep | Oct | Nov | Dic |
| Lenguaje y Comunicación | | | | | | | | | | | |
| Ámbito 1 | Acción 1 | x | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | Acción 2 | | | X | X | X | X | X | X | | |
| | Acción 3 | X | X | | X | X | | X | X | | |
| Ámbito 2 | Acción 1 | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | Acción 2 | | X | X | | X | | X | | X | |
| | Acción 3 | | X | | X | | | | | X | |
| Ámbito 3 | Acción 1 | x | | X | | X | X | | X | | |
| | Acción 2 | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Acción 3 | | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Historia y Ciencias Sociales | | | | | | | | | | | |
| Ámbito 1 | Acción 1 | x | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| | Acción 2 | | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | Acción 3 | x | X | X | X | X | X | X | X | X | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Ámbito 2 | Acción 1 | | | | X | | X | | X | | |
| | Acción 2 | | X | X | | X | | X | | X | |
| | Acción 3 | x | X | X | X | | X | X | X | | |
| Ámbito 3 | Acción 1 | | X | x | X | X | X | X | X | | |
| | Acción 2 | x | X | | X | X | | X | X | | |
| | Acción 3 | | X | x | | X | X | | X | | |

Planificación de los Recursos Económicos

| Objetivo esperado | | Gasto Inversión | | Monto Total presupuestado |
|-------------------|--|-----------------|---|------------------------------|
| | | Monto | % | |
| 1 | Objetivo esperado 1 Instalar la comprensión lectora como el eje articulador del proceso enseñanza – aprendizaje en todos los subsectores y módulos T.P. afines del programa de estudios de Educación Media. | | | |
| 2 | Objetivo esperado 2 Generar instancia de participación del profesorado en actividades tendientes a capacitarlos y aunar criterios en torno al desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos. | 1.924.780 | | 21.4% |
| 3 | Objetivo esperado 3 Lograr compromiso e identidad de todos los actores de la unidad educativa. | | | |
| 4 | Objetivo esperado 4 Lograr un Presupuesto permanente para cubrir las necesidades de perfeccionamiento y mantención. | | | |

| | |
|---------------------|--|
| Objetivo esperado 1 | Instalar la comprensión lectora como el eje articulador del proceso enseñanza – aprendizaje en todos los subsectores en todos los subsectores y módulos T.P. afines del proyecto oficial de estudios de Educación Media. |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 1 Descripción | Elaboración de guías en los diversos subsectores atendiendo a la naturaleza propia de cada uno, centrado en el desarrollo de esta competencia básica, que facilita el aprendizaje efectivo de los alumnos favoreciendo en ellos el agrado por la lectura y el juicio crítico asociado a esa habilidad. |
|-------------------------|--|

| Categoría de recursos | Recursos | Cantidad | Monto |
|-----------------------|----------------|----------|---------|
| Artículos de Oficina | Archivadores | 10 | 25.000 |
| Artículos de Oficina | Resma de papel | 20 | 76.000 |
| Artículos de Oficina | Master | 5 | 140.000 |
| Artículos de oficina | Tinta | 5 | 17.500 |
| Total | | | 288.500 |

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 2 Descripción | Taller Cuenta cuentos Organización e implementación de un taller tendiente a fomentar e incentivar el gusto por la lectura en los alumnos mediante la lectura oral de cuentos, mitos y leyendas latinoamericanas. El taller será integrado por alumnos de 3° y 4° medio y las lecturas están dirigidas a nivel E.G.B. |
|-------------------------|--|

| Categoría de recursos | Recursos | Cantidad | Monto |
|-----------------------|---------------------|----------|--------|
| Equipos tecnológicos | Radio lector CD-MP3 | 1 | 29.999 |
| Equipos tecnológicos | Reproductor MP3 | 1 | 14.999 |
| Total | | | 44.980 |

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 3 Descripción | Salidas periódicas y programadas conforme a un cronograma de la totalidad de cursos de Enseñanza Media. Ellas se enmarcan en la necesidad de desarrollar en los alumnos la valoración de distintas manifestaciones culturales y artísticas que existen al interior de nuestra comuna y en la Región Metropolitana. |
|-------------------------|--|

| Categoría de recursos | Recursos | Cantidad | Monto |
|-------------------------|-------------------|-----------|-----------|
| Transporte | Buses | 20 viajes | 1.700.000 |
| Entrada a C. de interés | Entrada a centros | 700 | 1.050.000 |
| | | Total | 2.750.000 |

| | |
|-------------------------|---|
| Acción 4 Descripción | Programación de talleres de diversas índoles relacionados directa e indirectamente con la Comprensión lectora: Taller de Teatro, Periodismo, Cine, Debate y Comics. |
|-------------------------|---|

| Categoría de recursos | Recursos | Cantidad | Monto |
|-----------------------|-----------|----------|-----------|
| Apoyo profesional | Monitores | 3 | 1.040.000 |
| | | Total | 1.040.000 |

| | |
|---------------------|---|
| Objetivo esperado 2 | Generar instancias de participación del profesorado en actividades tendientes a capacitarlos y aunar criterios en torno al desarrollo de la Comprensión Lectora en los alumnos. |
|---------------------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 1 Descripción | Calendarización de reuniones interdisciplinarias conducentes a la unificación de criterios que permitan instalar la Comprensión Lectora desde la perspectiva de cada subsector o módulo. |
|-------------------------|--|

| Categoría de recursos | Recursos | Cantidad | Monto |
|-----------------------|--------------------|----------|---------|
| Caja chica | Insumos, reuniones | 12 | 450.000 |

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 2 Descripción | Contratación de asesoría calificada para capacitar al profesorado en la metodología que le permita aprehender el concepto de Comprensión Lectora y le provea de técnicas específicas para la consecución de esta competencia clave en los alumnos. |
|-------------------------|--|

| Categoría de recursos | Recursos | Cantidad | Monto |
|-----------------------|---------------------------|----------|-----------|
| Apoyo profesional | Asesoría docente USACH | 1 | 2.500.000 |
| | | Total | 2.500.000 |

| | |
|-------------------------|---|
| Acción 3 Descripción | Adquisición de una Biblioteca complementaria (textos literarios, de investigación y no literarios) relacionados con los intereses de los alumnos y las necesidades lectivas de los docentes |
|-------------------------|---|

| Categoría de recursos | Recursos | Cantidad | Monto |
|--------------------------|--------------------|----------|-----------|
| Recursos de Aprendizajes | Libros de Lenguaje | 143 | 822.400 |
| Recursos de Aprendizajes | Libros de Historia | 18 | 240.930 |
| | | Total | 1.063.330 |

| | |
|-------------------------|---|
| Acción 4 Descripción | Adquisición de tecnología educativa actualizada para implementar salas temáticas en los subsectores de Lenguaje e Historia y Ciencias Sociales. |
|-------------------------|---|

| Categoría de recursos | Recursos | Cantidad | Monto |
|-----------------------|-----------------|----------|-----------|
| Equipos tecnológicos | Proyector s8+ | 2 | 720.000 |
| Equipos tecnológicos | Telón Mural | 2 | 38.000 |
| Equipos Tecnológicos | Notebook Compac | 2 | 859.462 |
| | | Total | 1.924.780 |

| | |
|---------------------|--|
| Objetivo esperado 3 | Lograr compromiso e identidad de todos los actores de la unidad educativa. |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------------|---|
| Acción 1 Descripción | Revisión y actualización del Manual de Convivencia en forma participativa por todos los estamentos del Liceo. |
|-------------------------|---|

| Categoría de recursos | Recursos | Cantidad | Monto |
|-----------------------|--------------------|----------|---------|
| Caja chica | Insumos, reuniones | 12 | 450.000 |

| | |
|-------------------------|---|
| Acción 2 Descripción | Escuela para Padres Con el objeto de orientarlos en el proceso educativo de sus hijos. |
|-------------------------|---|

| Categoría de recursos | Recursos | Cantidad | Monto |
|-----------------------|----------------|----------|--------|
| Artículos de Oficina | Archivadores | 2 | 3.500 |
| Artículos de Oficina | Resma de papel | 5 | 15.000 |
| Artículos de Oficina | Master | 2 | 14.000 |
| Artículos de oficina | Tinta | 1 | 4.500 |
| Total | | | 37.000 |

| | |
|---------------------|--|
| Objetivo esperado 4 | Lograr un Presupuesto permanente para cubrir las necesidades de perfeccionamiento y mantención |
|---------------------|--|

| | |
|-------------------------|--|
| Acción 1 Descripción | Revisión, reparación y reposición oportuna de todos los medios tecnológicos. |
|-------------------------|--|

| Categoría de recursos | Recursos | Cantidad | Monto |
|-----------------------|--|----------|-----------|
| Mantención | Materiales a determinar de acuerdo a las necesidades presentadas | 6 | 3.000.000 |

| | |
|-------------------------|---|
| Acción 2 Descripción | Determinar las necesidades de perfeccionamiento de todos los funcionarios y gestionar su ejecución. |
|-------------------------|---|

| Categoría de recursos | Recursos | Cantidad | Monto |
|-----------------------|---------------------------|----------|-----------|
| Apoyo profesional | Asesoría docente USACH | 1 | 2.500.000 |
| | | Total | 2.500.000 |

BIBLIOGRAFIA

- Antúnez Serafin (1996) La organización escolar, Práctica y fundamento.
Edit. Grao, Barcelona
- Bellei, C. Muñoz,G: Escuelas efectivas en sectores de pobreza:
Pérez, L.M. y Raczynski Quién dijo que no se puede?
(2004)
- Castro R. Fancy I. (2004) La gestión escolar: Una lectura desde sus
subyacentes teóricos, Educativos, políticos e
Investigaciones en problemáticas del
Currículum Educativo Hoy
Cuadernos de Educación Universitaria ARCIS
Editorial ARCIS, Santiago.
- Lavín S. y otros (2002) La propuesta CIGA, Gestión de Calidad para
Instituciones Educativas.
Ediciones LOM, Santiago de Chile
- Mineduc (2006) Sentidos y componentes del Sistema de
Aseguramiento de la Calidad de la Gestión
Escolar División de Educación General
República de Chile 2º Edición

Mineduc (2007)

Guía de Autoevaluación para los
Establecimientos Educativos
División de Educación General República de
Chile 2° Edición

Mineduc (2007)

Manual proceso de Autoevaluación
División de Educación General República de
Chile 2° edición.