



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II  
Elaboración de instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de Cuarto y  
Octavo año de Enseñanza Básica, en las asignaturas de Lenguaje  
y Comunicación y Matemáticas**

Profesor guía: **Paola Andrea Flores Ramos**  
Alumno: **Elmo Rodolfo Huenún Hueitra**

**Trabajo De Grado II**  
**Elaboración de instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para**  
**Medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de Cuarto y**  
**Octavo año de Enseñanza Básica, en las asignaturas de Lenguaje**  
**y Comunicación y Matemáticas**

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>MARCO CONTEXTUAL</b>	<b>13</b>
<b>DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS</b>	<b>20</b>
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>66</b>
<b>PROPUESTAS REMEDIALES</b>	<b>76</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>84</b>

## **INTRODUCCIÓN**

El presente Trabajo de Grado corresponde a la creación de instrumentos de evaluación, del tipo prueba de diagnóstico de aprendizajes, a aplicar en Cuarto y Octavo año básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, como también la asignatura de Matemáticas.

La trascendencia de ambas asignaturas en el currículo chileno, y su incidencia en el apropiado desenvolvimiento del educando en formación, hacen que la innovación e investigación tendiente a la mejora sea un desafío necesario y permanente. Por una parte, y según consigna el Ministerio de Educación: “El lenguaje es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea y entra en diálogo consigo mismo y con otros. El lenguaje es la forma que toma nuestro pensamiento, nos relaciona con los demás y nos hace parte de una comunidad cultural.” En la Educación Básica, el dominio apropiado de las habilidades de lectura, escritura más la comprensión auditiva y la capacidad de una buena expresión, son en cierto modo las herramientas fundamentales con las que en adelante los y las estudiantes se desenvolverán y aprenderán las demás asignaturas y disciplinas.

Luego, el propósito formativo de las matemáticas, según el Ministerio de Educación, es “enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes, sean cuales sean sus opciones de vida y de estudios al final de la experiencia escolar. La matemática proporciona herramientas conceptuales para analizar la información cuantitativa presente en noticias, opiniones, publicidad y diversos textos, aportando al desarrollo de las capacidades de comunicación, razonamiento y abstracción e impulsando el desarrollo del pensamiento intuitivo y la reflexión sistemática. La matemática contribuye a que los alumnos valoren su capacidad para analizar, confrontar y construir estrategias personales para resolver problemas y analizar situaciones concretas, incorporando formas habituales de la actividad matemática, como la

exploración sistemática de alternativas, la aplicación y el ajuste de modelos, la flexibilidad para modificar puntos de vista ante evidencias, la precisión en el lenguaje y la perseverancia.

## **MARCO TEÓRICO**

El logro de los Objetivos de cada asignatura es el resultado de un trabajo complejo y permanente en que el Docente cumple un rol trascendental al tener que planificar, realizar la clase, complementarla apropiadamente para, luego de la evaluación, analizar si los contenidos son asimilados de la manera esperada por el alumnado. El alumnado por su parte está normalmente compuesto por educandos de personalidades, capacidades, intereses y realidades tan diversas, que los resultados de la Evaluación es la instancia que muestra las fortalezas y debilidades del logro de objetivos tanto grupales, segmentarios (niños-niñas, cursos, etc.) o individuales. Con semejante importancia, la aplicación de una Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes es una instancia de reflexión y análisis que permite identificar oportunidades y amenazas en las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Con la búsqueda del mejoramiento, tanto de los aprendizajes como de la enseñanza, como objetivo central de la Educación ésta herramienta Evaluativa tiene por objetivo plantear sugerencias innovadoras a los posibles contenidos obligatorios que muestren ciertas debilidades.

“La Evaluación Educativa cumple tres funciones básicas: diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de calidad alcanzados, utiliza esa información para contrastarla con el ideal de funcionamiento del Sistema, de modo que se emiten criterios acerca de su estado, enjuiciándolo; pero no se queda ahí, se compromete con el proceso de transformaciones requerido y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlo a cabo” (Torres, 2007).

Con estas premisas, el presente Trabajo de Grado tiene por finalidad identificar logros y debilidades en la calidad de los resultados de la aplicación de una evaluación Diagnóstica en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación de dos Establecimientos Educativos de la provincia de Valdivia,

en La XIV Región de Los Ríos, a saber Escuela María Alvarado Garay de Panguipulli, escuela municipalizada y la Escuela Particular Padre Carlos de Malalhue, Comuna de Lanco dependiente del Magisterio de la Araucanía.

## **Lenguaje y Comunicación**

La evaluación correspondiente a la asignatura de Lenguaje y Comunicación es aplicada a estudiantes de la Escuela Padre Carlos de Malalhue, Comuna de Lanco, Región de los Ríos.

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, los Objetivos de Aprendizaje apuntan, de conformidad al Ministerio de Educación, al desarrollo de las competencias comunicativas, que involucran conocimientos, habilidades y actitudes. Esta aproximación se basa en la experiencia universal de la adquisición y desarrollo de la lengua materna, que resulta de la interacción con otros en una diversidad de situaciones comunicativas durante todo el proceso de crecimiento de la persona. De acuerdo con este enfoque, la asignatura busca desarrollar competencias que se adquieren participando en situaciones reales de lectura, escritura e interacción oral, en las que los individuos tienen necesidad de comprender lo producido por otros o de expresar aquello que consideran importante. En otras palabras, los alumnos deben estar inmersos en un ambiente lingüísticamente estimulante.

El enfoque didáctico que deriva de esta visión concibe la interacción oral, la lectura y la escritura como situaciones comunicativas en que el conocimiento de la lengua y la corrección idiomática se ponen al servicio de la comunicación. Además, dado que el alumno está en permanente crecimiento personal y social, necesita desarrollar competencias comunicativas progresivamente más complejas. Es por esto que los Objetivos de Aprendizaje buscan promover amplias oportunidades y situaciones que requieran la comprensión y la producción abundante de textos orales y escritos gradualmente más desafiantes (Mineduc 2013).



## **Ejes**

### Lectura

Comprenden textos y relacionan lo aprendido con sus experiencias, visualizan lo que leen, identifican y discriminan información principal de antecedentes secundarios, comprenden diversos tipos de texto, extraen información tanto implícita como explícita del texto, opinan, comparan lo leído

### Escritura

Produce textos con diferentes propósitos y formatos, hace uso apropiado del idioma como de la ortografía del mismo, ordena ideas antes de plasmarlas.

### Comunicación Oral

Comprende textos orales, instrucciones, representaciones, relatos; participa de conversaciones grupales acerca de temas propios de su vida escolar como de su interés personal; opina, debate, fundamenta y respeta divergencias de sus interlocutores.

## **MATEMÁTICAS**

La Evaluación Diagnóstica de la asignatura de Matemáticas es aplicada a cursos de la Escuela María Alvarado Garay de Panguipulli, también de la Región de los Ríos.

El propósito formativo de las Matemáticas, desde la perspectiva del Ministerio de Educación, es enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes, sean cuales sean sus opciones de vida y de estudios al final de la experiencia escolar.

Los estudiantes de todas las edades necesitan dar sentido a los contenidos matemáticos que aprenden para que puedan construir su propio significado de la matemática. Especialmente en los primeros niveles, esto se logra de mejor manera cuando los estudiantes exploran y trabajan primero manipulando una variedad de materiales concretos y didácticos.

La formación de conceptos abstractos comienza a partir de las experiencias y acciones concretas con objetos. Por ejemplo, en el caso de las operaciones, el uso de material concreto facilita la comprensión de las relaciones reversibles, entre otras, dándose la oportunidad de comprobar numerosas veces la permanencia de algunos hechos. El tránsito hacia la representación simbólica es más sólido si luego se permite una etapa en que lo concreto se representa icónicamente, con imágenes y representaciones “pictóricas”, para más tarde avanzar progresivamente hacia un pensamiento simbólico-abstracto. Las metáforas, las representaciones y las analogías juegan un rol clave en este proceso de aprendizaje, que da al alumno la posibilidad de construir sus propios conceptos matemáticos.

De esta manera, la matemática se vuelve accesible para todos. Los Objetivos de Aprendizaje de Matemática mantienen permanentemente esa progresión de lo concreto a lo pictórico (icónico) y a lo simbólico (abstracto) en ambos sentidos, que se denomina con la sigla COPISI.

Para desarrollar los conceptos y las habilidades básicos en Matemática, es necesario que el alumno los descubra, explorando y trabajando primeramente en ámbitos numéricos pequeños, siempre con material concreto. Mantenerse dentro de un ámbito numérico más bajo hace posible visualizar las cantidades y, de esta manera, comprender mejor lo que son y lo que se hace con ellas. De esta manera se construye una base sólida para comprender los conceptos de número y sus operaciones y también los conceptos relacionados con geometría, medición y datos.

La resolución de problemas es el foco de la enseñanza de la Matemática. Se busca promover el desarrollo de formas de pensamiento y de acción que posibiliten a los estudiantes procesar información proveniente de la realidad y así profundizar su comprensión acerca de ella y de los conceptos aprendidos.

Contextualizar el aprendizaje mediante problemas reales relaciona la matemática con situaciones concretas, y facilita así un aprendizaje significativo de contenidos matemáticos fundamentales. Resolver problemas da al estudiante la ocasión de enfrentarse a situaciones desafiantes que requieren, para su resolución, variadas habilidades, destrezas y conocimientos que no siguen esquemas prefijados y, de esta manera, contribuye a desarrollar confianza en las capacidades propias de aprender y de enfrentar situaciones, lo que genera, además, actitudes positivas hacia el aprendizaje.

La resolución de problemas permite, asimismo, que el profesor perciba el tipo de pensamiento matemático de sus alumnos cuando ellos seleccionan diversas estrategias cognitivas y las comunican. De este modo, obtiene evidencia muy

relevante para apoyar y ajustar la enseñanza a las necesidades de ellos. Los Objetivos de Aprendizaje se orientan también a desarrollar en los estudiantes las destrezas de cálculo. A pesar de que existen hoy métodos automáticos para calcular, las destrezas de cálculo, particularmente el cálculo mental, son altamente relevantes en la enseñanza básica, pues constituyen un medio eficaz para el desarrollo de la atención, la concentración y la memoria, y originan una familiaridad progresiva con los números, que permite que los alumnos puedan luego “jugar” con ellos.

Además, a medida que progresan en sus estrategias de cálculo, son capaces de aplicarlas flexiblemente a la solución de situaciones numéricas, y luego comparar, discutir y compartir las estrategias que cada uno utilizó para llegar al resultado. La comprensión de los algoritmos y la aplicación de operaciones para resolver problemas se facilitan y se hacen más sólidas cuando se ha tenido la oportunidad de ejercitar destrezas de cálculo mental.

En la educación básica, las herramientas tecnológicas (calculadoras y computadoras) contribuyen al ambiente de aprendizaje, ya que permiten explorar y crear patrones, examinar relaciones en configuraciones geométricas y ecuaciones simples, ensayar respuestas, testear conjeturas, organizar y mostrar datos y abreviar la duración de cálculos laboriosos necesarios para resolver ciertos tipos de problemas. Sin embargo, aunque la tecnología se puede usar de 1° a 4° básico para enriquecer el aprendizaje, se espera que los estudiantes comprendan y apliquen los conceptos involucrados antes de usar estos medios.

En el desarrollo del pensamiento matemático están involucradas cuatro habilidades interrelacionadas: resolver problemas, representar, modelar y argumentar y comunicar. Todas ellas tienen un rol importante en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos y en la aplicación de conocimientos para resolver los problemas propios de la matemática (rutinarios y no rutinarios) y de otros ámbitos.

## **Habilidades**

Resolver problemas.

Argumentar y comunicar

En la enseñanza básica, se apunta principalmente a que los alumnos establezcan progresivamente deducciones que les permitirán hacer predicciones eficaces en variadas situaciones concretas. Se espera, además, que desarrollen la capacidad de verbalizar sus intuiciones y concluir correctamente, y también de detectar afirmaciones erróneas.

## MARCO CONTEXTUAL

### ANTECEDENTES GENERALES:

#### **Escuela María Alvarado Garay**

Nivel Educativo: Nivel Preescolar y Básica.

Ubicación: Urbano.

Programas: SEP, Elige Vivir Sano.

Dirección del Establecimiento: Calle Bernardo O`Higgins N° 665, Panguipulli

Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE): Básica 53,1%

Concentración de alumnos prioritarios: 159

Estructura según género: Mixto.

### Resultados SIMCE, Cuarto Básico (Matemáticas)

<b>Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE)</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>En 4.º básico 2012, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:</b> - La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$500.001 y \$1.250.000. - Entre 5,01 y 27,01% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
-------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>Matemática</b>
<b>Promedio SIMCE 2012</b>	254
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior <sup>1</sup> es	más bajo ( -20 puntos )
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE es	más bajo ( -25 puntos )

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum

vigente. Comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente. No es apropiado realizar comparaciones entre Establecimientos a partir de los resultados de los Estándares de Aprendizaje, para ello se deben utilizar los puntajes promedio y considerar las características socioeconómicas de los alumnos evaluados.

Estándar de Aprendizaje	Matemática
Nivel de Aprendizaje Adecuado	21,1%
Nivel de Aprendizaje Elemental	44,7%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	34,2%

#### RESULTADOS SIMCE, Octavo Básico (Matemáticas)

<b>Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE)</b>	<b>Medio Alto</b>	<p>En 8.º básico 2011, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 13 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$500.001 y \$1.200.000.</li> <li>- Entre 0,01 y 30,00% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.</li> </ul>
-------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Matemática
<b>Promedio SIMCE 2011</b>	270
El promedio 2011 del establecimiento comparado con el obtenido el 2009	más bajo ( -21 puntos )
El promedio 2011 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2011 de establecimientos con similar GSE es	más bajo ( -12 puntos )
<b>Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Logro 2011</b>	

Los Niveles de Logro describen los conocimientos y habilidades del Marco curricular que se requiere demuestren los estudiantes al responder las pruebas SIMCE. Este dato no es apropiado para hacer comparaciones entre establecimientos, para ello se deben utilizar

los puntajes promedio y considerar las características socioeconómicas de los alumnos evaluados.

Nivel de Logro		Matemática
Nivel Avanzado		18% de estudiantes es capaz de.. <a href="#">ver +</a>
Nivel Intermedio		30% de estudiantes es capaz de.. <a href="#">ver +</a>
Nivel Inicial		53% de estudiantes es capaz de.. <a href="#">ver +</a>

**Escuela Padre Carlos - Malalhue**

RBD: 69175



Nombre Escuela Padre Carlos- Malalhue  
 Dirección: Malalhue – Lanco. Prov. De Valdivia.  
 Dependencia: Particular Subvencionada  
 Sector: Rural  
 I.V.E.: 63%

## Resultados SIMCE Cuarto Básico:

### 4.º básico 2012

<b>Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE)</b>	<b>Medio Bajo</b>	<p>En 4.º básico 2012, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$180.001 y \$280.000.</li> <li>- Entre 54,01 y 80,00% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.</li> </ul>
-------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Comprensión de Lectura		
<b>Promedio SIMCE 2012</b>	265		
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior <sup>1</sup> es	más alto ( 22 puntos )		
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE es	más alto ( 11 puntos )		

1

### Estándares de Aprendizaje

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

No es apropiado realizar comparaciones entre Establecimientos a partir de los resultados de los Estándares de Aprendizaje, para ello se deben utilizar los puntajes promedio y considerar las características socioeconómicas de los alumnos evaluados.

Estándar de Aprendizaje	Comprensión de Lectura		
-------------------------	------------------------	--	--

Nivel de Aprendizaje Adecuado	41,20%	
Nivel de Aprendizaje Elemental	23,50%	
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	35,30%	

Fuente: Agencia de la Calidad de la Educación.

## Resultados SIMCE Octavo Básico.

### 8.° básico 2011

<b>Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE)</b>	<b>Medio Bajo</b>	<p>En 8.° básico 2011, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$170.001 y \$280.000.</li> <li>- Entre 55,01 y 75,00% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.</li> </ul>
-------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<b>Promedio SIMCE 2011</b>	232	236	243	244
El promedio 2011 del establecimiento comparado con el obtenido el 2009	más bajo (-24 puntos)	similar (-16 puntos)	similar (-7 puntos)	Similar (2 puntos)
El promedio 2011 del establecimiento comparado con el	similar (-6 puntos)	similar (-5 puntos)	similar (0 puntos)	Similar (2 puntos)

promedio nacional 2011 de establecimientos con similar GSE es				
---------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Logro 2011**

Los Niveles de Logro describen los conocimientos y habilidades del Marco curricular que se requiere demuestren los estudiantes al responder las pruebas SIMCE. Este dato no es apropiado para hacer comparaciones entre establecimientos, para ello se deben utilizar los puntajes promedio y considerar las características socioeconómicas de los alumnos evaluados.

Nivel de Logro	Comprensión de Lectura	
Nivel Avanzado	18% de estudiantes es capaz de..	
Nivel Intermedio	27% de estudiantes es capaz de..	
Nivel Inicial	55% de estudiantes es capaz de..	

En entrevista sostenida con el docente actual de la asignatura de lenguaje de Octavo año se pudo establecer debilidades en indicadores internos que maneja el establecimiento. Algunas de las debilidades clave pasarían por el cercano término del ejercicio de “lectura coral” que hasta antes de su llegada, durante el primer semestre, era práctica habitual lo que ha redundado en una baja comprensión de lo leído.

Otro antecedente relevante es la baja escolaridad de los padres de los estudiantes en promedio es de enseñanza básica completa, sumado al bajísimo compromiso que muestran con la educación de hijas e hijos y/o pupilos, lo que se pudo comprobar al tener acceso a las actas firmadas por quienes asisten a las diversas reuniones a que es citado el Centro de Padres del curso; en promedio siete apoderados de un universo de veintiocho.

### **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

La presente es una evaluación cualitativa, externa y diagnóstica que busca evaluar el logro de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) del Marco Curricular vigente e identificar debilidades en la enseñanza que imparten dos Establecimientos Educacionales de la Provincia de Valdivia, en las

asignaturas de Lenguaje y Comunicación y en Matemáticas, tanto en cuarto como en octavo año básico.

En la creación de estas pruebas se utilizan ejercicios de selección múltiple y de desarrollo, otorgándosele dos puntos a cada respuesta correctamente respondida.

### Prueba Matemáticas, Cuarto año.

Es una prueba de formato semejante a las pruebas SIMCE, de ejercicios a responder y algunos “desarrollos” de ejercicios a realizar donde el estudiante se enfrenta a fracciones, patrones y algebra, medición y probabilidades. En algunos casos, las respuestas están dadas y los estudiantes deben encerrar en un círculo la alternativa correcta, mientras que en otras deben desarrollar el ejercicio para llegar al resultado. Para esta evaluación, el estudiantado hace uso exclusivo de lápiz grafito y su correspondiente goma, La matricula del Cuarto Año de la Escuela María Alvarado Garay asciende a los 46 alumnos y su Profesora Jefe es la Sra. Lucy Cerda, Docente de Enseñanza General Básica.

## **PRUEBA DE MATEMÁTICAS** **CUARTO AÑO BÁSICO**

ESCUELA: **María Alvarado Garay, Panguipulli**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Don José cambia en un almacén 2 billetes de \$ 1.000 por monedas de \$ 100.

Para saber cuántas monedas recibe don José un procedimiento que sirve es:

- A. dividir \$ 1.000 en 100.
- B. multiplicar 2 por \$ 1.000.
- C. multiplicar 2 por \$ 1.000 y luego dividir el resultado por 100.
- D. dividir \$ 1.000 en 2 y luego multiplicar el resultado por 100

2. Un pastelero necesita  $\frac{3}{4}$  de una taza de chocolate en polvo para hacer un queque.

¿En cuál de los siguientes dibujos se representa la cantidad de chocolate que necesita el pastelero?



3. Francisco está mirando este dibujo de una orquesta:



Para saber cuántos músicos tiene la orquesta, se fija que hay grupos de 6 integrantes.

¿Cuál de las siguientes operaciones permite calcular el número de músicos que tiene la orquesta?

- A.  $6 + 3$
- B.  $6 \times 6$
- C.  $6 : 3$
- D.  $6 \times 3$

4. Francisca perdió 14 láminas de su colección. Para averiguar cuántas láminas tiene ahora ¿qué necesita saber?

- A. Cuántas láminas tiene repetidas.
- B. Cuántas láminas quiere juntar.
- C. Cuántas láminas tenía antes.
- D. Cuántas láminas perdió.

5. Marta tiene 4 metros de cinta. Si corta la cinta en pedazos de metro cada uno, ¿cuántos pedazos obtendrá? (desarrollo)

6. . Eduardo tiene más autitos rojos que amarillos y menos autitos rojos que verdes. ¿Cuál de las opciones muestra los autitos correctamente ordenados de MAYOR a MENOR cantidad?

- A) rojos — amarillos — verdes
- B) verdes — rojos — amarillos
- C) rojos — verdes — amarillos
- D) verdes — amarillos — rojos

7. En una colecta se reunió la siguiente cantidad de billetes y monedas:

- 1 billete de \$ 10 000
- 3 billetes de \$ 1 000
- 4 monedas de \$ 100
- 10 monedas de \$ 1

¿Cuánta plata se reunió en la colecta?

8. Qué número es: mayor que 20, menor que 30 y la suma de sus dígitos es 7.

9. ¿Cuántas caras tiene un cubo?

- A. 6
- B. 8
- C. 9
- D. 3

10.- La Fracción  $\frac{3}{5}$  se lee:



- A. Tres cinco
- C. Tres tercios
- B. Cinco tercios
- D. Tres quintos

11. El número que tiene cinco decenas corresponde a:

- A. 2356
- B. 1505
- C. 5802
- D. 2395

12. El número veintitrés mil dieciocho es:

- A. 2.318
- B. 23.081
- C. 23.008
- D. 23.018

13. Qué suma entrega un número con 8 centenas

- A.  $1.349 + 3.647$
- B.  $2.668 + 3.235$
- C.  $4.746 + 2.165$
- D.  $2.973 + 1.842$

14. Del resultado de la operación “40.561 – 4.561”; una de las siguientes afirmaciones es falsa:

- A. El valor de la C es cero
- B. El dígito de la unidad es igual al dígito de la decena
- C. El mayor dígito es el de la UM
- D. El dígito de la DM es cuatro

15. El valor de la cifra 4 en el número 245.097 es

- A 4
- B 40
- C 4.000
- D 40.000

16. En una carrera Ximena llegó en séptimo lugar. Si Juana llegó 5 puestos más atrás,

¿en qué lugar llegó?

- A Undécima
- B Duodécima
- C Decimotercera
- D Segunda

17. La distancia, viajando en bus y pasando por Argentina, de Punta Arenas a Osorno es de 2.272 kilómetros. Si sólo llevo recorrido 385 Km., ¿cuánto me queda por recorrer?

- A 2113
- B 1887
- C 1787
- D 1897

18. En un cine hay 20 filas de 15 butacas cada una. Si en una función quedan 73 butacas vacías, ¿cuántas personas hay en el cine?

- A 237
- B 227
- C 273
- D 200

19. Una hora tiene 60 minutos. ¿Cuántos minutos tiene un día?

- A 60
- B 120
- C 3.600
- D 1.440

20. Entre 6 compañeros de curso compramos 7 cajas de 12 lápices cada una para repartirlas entre nosotros en partes iguales. ¿Cuántos lápices le correspondió a cada uno?

- A 11
- B 12
- C 13
- D 14

21. Luisa gastó \$ 1.000 en comprar todos los materiales necesarios para hacer collares. Ella vendió los collares que hizo en un total de \$ 2.000. ¿Qué se puede saber con esta información?

- A El precio de un collar.
- B La cantidad de collares que hizo Luisa.

- C El dinero que ganó Luisa por la venta de un collar.
- D El dinero que ganó Luisa por la venta de los collares que hizo.

22. ¿Cuál de las siguientes divisiones está mal hecha?

A  $54 : 3 = 18$

24

0

B  $74 : 7 = 10$

04

4

C  $64 : 5 = 12$

14

4

D  $71 : 4 = 18$

31

1

23. ¿Cuántos bidones de 5 litros se necesitan para envasar 695 litros de agua?

A 137

B 138

C 139

D 140

24. ¿Cuántos minutos son  $5/2$  de una hora?

A 12

B 24

C 30

D 6

25. Miguel compró 8 paquetes de un cuarto de kilo de clavos. Si necesitaba 1 kilo y medio, ¿Cuántos kilos de clavos le sobraron?

A un cuarto de kilo

B medio kilo

C un kilo

D un kilo y medio

## **Prueba de Matemáticas Octavo año**

Al igual que la prueba para cuarto año básico, esta es una prueba de formato semejante a las pruebas SIMCE, esto es, con ejercicios de selección múltiple y algunos “desarrollos” de ejercicios a realizar. En algunos casos, las respuestas están dadas y los estudiantes deben encerrar en un círculo la alternativa correcta, mientras que en otras, deben desarrollar el ejercicio para llegar al resultado. Para esta evaluación, el estudiantado hace uso exclusivo de lápiz grafito y su correspondiente goma, La matrícula del Octavo Año de la Escuela María Alvarado Garay asciende a los 23 estudiantes.

## MATEMÁTICAS OCTAVO BÁSICO

Escuela María Alvarado Garay

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

I. Encierre en un círculo la alternativa correcta o **desarrolle** los ejercicios si se le solicita.

1. Juan ha pintado  $\frac{1}{4}$  de una pared y Pedro  $\frac{1}{3}$  de ella. ¿Qué parte de la pared han pintado?

A.  $\frac{7}{12}$

B.  $\frac{5}{12}$

C.  $\frac{9}{12}$

D.  $\frac{8}{12}$

2. Sea la operación  $\frac{-1}{3} \cdot \square = \frac{2}{15}$

¿Qué fracción debe escribirse en el recuadro?

A.  $\frac{2}{5}$

B.  $\frac{-2}{5}$

C.  $\frac{-2}{45}$

D.  $\frac{2}{45}$

3. ¿Cuál es el 25% de \$ 60.000?

- A. \$ 2.400
- B. \$ 15.000
- C. \$ 41.667
- D. \$ 45.000

4. Si 3 alumnos inasistentes de un curso corresponden al 10%, ¿cuántos alumnos tiene el curso?

- A. 13
- B. 27
- C. 30
- D. 110

5. Cristina ocupa 48 ovillos de hilo, para tejer 3 chalecos de igual tamaño. ¿Cuántos ovillos necesitará para tejer 4 chalecos similares?

- A. 64
- B. 36
- C. 16
- D. 12

6. Don Antonio ganó \$ 180.000 por 15 días de trabajo. ¿Cuánto dinero recibirá si en total trabaja 60 días, en las mismas condiciones?

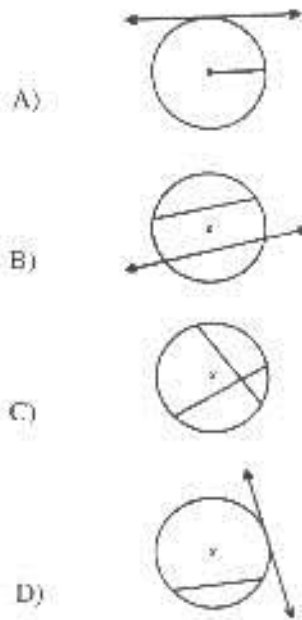
- A. \$ 12.000
- B. \$ 360.000



C. \$ 450.000

D. \$ 720.000

7. ¿En cuál de las siguientes circunferencias se ha dibujado un radio?



8. El triángulo rectángulo es aquel que tiene:

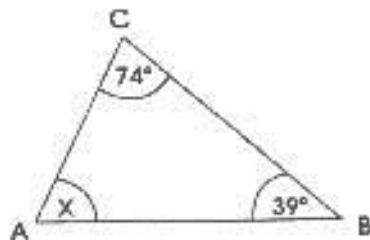
- A. sus tres ángulos agudos
- B. un ángulo recto
- C. sus tres lados iguales
- D. un ángulo obtuso

9. Un ángulo que mide  $145^\circ$ , es un ángulo:

- A. obtuso
- B. agudo
- C. recto
- D. extendido

10. En el  $\triangle ABC$ , ¿cuánto mide el ángulo  $x$ ?

- A.  $113^\circ$
- B.  $106^\circ$
- C.  $67^\circ$
- D.  $35^\circ$



11. Se desea pintar un letrero rectangular de 3 metros de largo y 2 metros de ancho. ¿Cuál es el área de la superficie que se desea pintar?

- A.  $5 \text{ m}^2$
- B.  $6 \text{ m}^2$
- C.  $10 \text{ m}^2$
- D.  $12 \text{ m}^2$

12. José desea tener un promedio 6,0 en Castellano. ¿Qué nota debe obtener en la prueba que le falta si sus calificaciones, hasta el momento son:

5	7	5	6	6	?
---	---	---	---	---	---

- A. 5,0
- B. 5,8
- C. 6,0
- D. 7

13. ¿Cuál es la edad de Roberto, si se sabe que el doble de su edad más 5 años es lo mismo que 31 años?

- A) 13
- B) 26
- C) 31
- D) Otro valor

14. Se tiene que  $(1 + \frac{4}{5})(\frac{2}{3} - 1) = ?$

- A)  $-\frac{3}{5}$
- B)  $\frac{8}{15}$
- C)  $\frac{3}{5}$
- D)  $\frac{1}{6}$

15.  $2^5 - 2^4 + 2^3 - 2^2 + 2^1 =$

- A) 8
- B) 16
- C) 22
- D) 32

16. En un peaje de la carretera se cobra \$1.850 por vehículo incluyendo al chofer y \$650 por cada pasajero adicional. ¿Cuántas personas iban en un vehículo que pagó \$3800?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

17. Un vendedor comunica a un cliente que sobre el precio total de su compra debe aplicar un impuesto de 20%, pero que le hará un 10% de descuento. Y le pregunta: “¿Qué quiere que haga primero: el impuesto o el descuento?”

¿Qué contestarías?

Fundamenta tu respuesta:

18. Jorge y Mario inventaron un juego en el que cada jugador parte con 1 punto y cada vez que gana, su puntaje se duplica. Jorge ganó 6 veces y Mario 5 veces. ¿Cuántos puntos de ventaja obtuvo Jorge sobre Mario?

- A. 1
- B. 2
- C. 16
- D. 32

19. El área de un rectángulo de lados  $a$  y  $b$  es  $a \cdot b$ . Si el lado  $b$  del rectángulo aumenta en 25%, ¿cómo debe variar el lado  $a$  para conservar el área del rectángulo original?

- A. Disminuir en 20%.
- B. Aumentar en 20%.
- C. Disminuir en 25%.
- D. Aumentar en 25%.

20. ¿Qué significa que 5,4% de las intoxicaciones sea provocada por plaguicidas domésticos?

- A. 54 de cada 100 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- B. 54 de cada 1.000 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- C. 5 de cada 100 y 4 de cada 10 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.
- D. 4 de cada 100 y 5 de cada 1.000 intoxicaciones son provocadas por plaguicidas domésticos.

21. En un campo, hay un caballo amarrado a un palo con una cuerda que le permite comer el pasto que está hasta 2 metros de distancia del palo. El caballo demora en promedio 5 horas en comer el pasto que está a su alcance. Si el caballo hubiese tenido una cuerda que le permitiera alejarse 1 metro más del palo y comiera al mismo ritmo, ¿cuánto tiempo hubiese demorado en comer todo el pasto que está a su alcance?

- A. 6.horas.
- B. 7,5 horas.
- C. 11,25 horas.
- D. 20.horas.

22. Durante el desarrollo de un experimento, se observa que al dejar caer una pelota de goma, esta rebota en forma vertical. En cada rebote, la pelota sube hasta alcanzar la mitad de la altura anterior. Si se dejara caer esta pelota desde una altura de 8 m, ¿cuántos metros en total recorrería si toca el suelo 5 veces?

Responde a la pregunta y justifica la respuesta

23. Si  $m$  es la edad de Alejandra, la edad de Alejandra en 15 años más será:

- A  $m + 15$
- B  $m - 15$
- C  $15m$
- D  $15$

24. A comienzos de este mes la bencina bajó en el 10%, pero antes de fin de mes se espera un alza del 5% y luego, sobre este valor, otra alza del 5 %. En relación con el precio que tendrá la bencina a fin de mes, ¿cuál de las siguientes conclusiones es correcta a partir de la información anterior?

- A El precio será mayor que a comienzos del mes.
- B El precio será menor que a comienzos del mes.
- C El precio será el mismo que a comienzos del mes.
- D No es posible comparar los precios.

25. Se necesita embaldosar un patio rectangular de 15m. de largo y 4,8 de ancho, con baldosas cuadradas de 30 cm. por lado. ¿Cuántas baldosas se necesitarán?

- A 8.000
- B 800
- C 750
- D 72

26. En una empresa necesitan embalar cajas cúbicas, cuyas aristas miden 1 m, en contenedores que miden 2 mts de ancho, 2 metros de alto y 8 mts. De largo. ¿Cuál es la cantidad máxima de cajas que se puede guardar en el contenedor?

- A 64
- B 32 m.
- C 28
- D 24

27. Un rectángulo tiene un largo que es el cuádruplo de su ancho. Si su perímetro es de 120 cm., ¿cuál es el largo?

- A 10 cm.
- B 12 cm.
- C 30 cm.
- D 48 cm.

28. Juan y Pablo compitieron en una carrera. Juan le ganó a Pablo por 18 segundos. Si Pablo se demoró 6,8 minutos, ¿cuánto se demoró Juan?

- A 5 minutos
- B 6,62 minutos
- C 6,5 minutos
- D 8,6 minutos.

29. Si al doble de la edad de Carlos se le restan 18 años, se obtiene menos cuatro veces su edad. ¿Cuál de las ecuaciones representa de mejor manera el enunciado?

- A  $2x - 18 = 4$
- B  $2x - 18 = -4$
- C  $2x - 18 = 4 - x$
- D  $2x - 18 = -4x$

30. Los expertos estiman que el 25 % del total de accidentes en moto involucran heridas en la cabeza, y que un 80 % de estas heridas son fatales. ¿Qué porcentaje del total de los accidentes en moto involucran heridas fatales en la cabeza?



- A) 16 %
- B) 20 %
- C) 55 %
- D) 105 %

### **Prueba Lenguaje Cuarto Básico.**

Esta es una prueba de formato semejante a las pruebas SIMCE, de manera que en algunos casos, las respuestas están dadas y los estudiantes deben encerrar en un círculo la alternativa correcta, mientras que en otras, deben desarrollar el ejercicio para llegar al resultado. Para esta evaluación, el estudiantado hace uso exclusivo de lápiz grafito y su correspondiente goma. La matrícula del Cuarto año básico de la Escuela Padre Carlos de Malalhue asciende a los 20 estudiantes. Su Profesora jefa es la Sra. Prisila Mera.

## **PRUEBA DE LENGUAJE CUARTO AÑO BÁSICO**

Establecimiento Educacional: Escuela Padre Carlos

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Contenidos: Comprensión lectora y escritura.

I.- COMPRENSIÓN LECTORA. Lee atentamente y luego responde los ejercicios.

### **ESTRELLAS VOLADORAS**

- ¡Mamá, mamá, corre, ven a la ventana! –gritó María.

- ¿Qué pasa?

- Mira. ¡En el jardín hay estrellitas voladoras!

- ¡Qué bonitas son! –contestó la mamá. Pero no son estrellas: son luciérnagas. Se suelen ver en las noches de verano.

- ¿Son peligrosas las luciérnagas!. ¿Pican? –preguntó María.

- No son nada peligrosas –contestó mamá.

María bajó al jardín. Al poco rato volvió a subir gritando:

- ¡Mamá, mamá! He cogido una luciérnaga y la he metido en este tarro de cristal. La voy a poner en mi cuarto y así me alumbrará toda la noche.

- ¡Oh, pobre luciérnaga!. ¿Crees de verdad que te va a alumbrar? ¿No ves que ya no tiene luz?

- Porque las luciérnagas tienen luz solamente en la oscuridad –dijo María. Apaguemos la luz y ya verás, mamá.

La mamá apagó la luz. Pero la luciérnaga del tarro no daba ni un rayito de luz.

- ¿Y por qué no alumbraba? –preguntó María.

- Porque está triste y se siente prisionera. ¿Qué harías tú si te encerraran?

María comprendió que debía soltar a la luciérnaga. Se fue a la ventana y abrió el tarro. La luciérnaga salió volando dejando un rastro de luz.

**Encierra en un círculo la alternativa correcta**

**1. - ¿Qué volaba en el jardín realmente?**

- a) Lucecitas.
- b) Estrellitas.
- c) Luciérnagas.

**2. - ¿Cuándo se suelen ver las luciérnagas?**

- a) En las noches de otoño.
- b) En las noches de verano.
- c) En las noches de invierno.

**3. - ¿Dónde encierra a la luciérnaga?**

- a) En un tarro de cristal.
- b) En una caja.
- c) En una bolsa de plástico.

**4. - ¿Por qué no alumbra la luciérnaga?**

- a) Porque sólo alumbra de día.
- b) Porque estaba triste y prisionera.
- c) Porque sólo alumbraba con la luz encendida.

**Observa el siguiente afiche y luego responde ( 2 puntos):**



## CAMPAÑA CONTRA EL MALTRATO DE ANIMALES

Organización Pet Animals  
Tortura no es Arte ni cultura

5. ¿Qué tema trata el afiche?

---

---

6. ¿Cuál es tu opinión del problema que plantea el afiche?

---

---

---

7. ¿Qué piensas de las personas que maltratan animales?

---

---

---

## El mago

David Chericián

Un mago con mucha magia  
por una puerta salió  
y su sombrero volando  
por la puerta regresó:  
regresó, cruzó las piernas  
y en la mesa se sentó.

Del sombrero sale un gato,  
del gato sale un avión,  
del avión sale un pañuelo,  
del pañuelo sale un sol,  
del sol sale todo un río,  
del río sale una flor,  
de la flor sale una música  
y de la música, yo.

**8. ¿Cuántas cosas (objetos o seres) salen del sombrero?**

- a) Seis.
- b) Diez.
- c) Cuatro.
- d) Ocho.

**9) Establece el orden correcto en que aparecen los objetos:**

- a) gato – avión – pañuelo
- b) avión – gato – flor
- c) flor – río – sol
- d) pañuelo – gato – avión

**10. ¿Por qué palabra debe remplazarse la coma (,) del último verso para mantener el sentido de la oración?**

- a) Sale.
- b) Salimos.
- c) Salgo.
- d) Salen.

**11. ¿Quién sale por la puerta y, luego, qué regresa por la misma puerta?**

- a) El mago – el gato
- b) El mago – el sombrero
- c) La magia – yo
- d) El avión – el pañuelo

**12. Observa: **Una** muñeca. **Unos** árboles. **Un** perro. **Unas** gaviotas.**

Las palabras destacadas son:

- a) adjetivos
- b) pronombres





**15) ¿Cuál de los objetos hace derramar lágrimas a las personas?**

- a) El libro.
- b) La luna.
- c) La humita.
- d) La cebolla.

**16) ¿Con qué se compara al libro?**

- a) el árbol y el caballo.
- b) el queso y el beso.
- c) una guagüita y un diente.
- d) la melena y el llanto.

**17) ¿Qué significa la expresión “el que quiera enterrarme el diente” (número 4)?**

- a) “el que quiera desatarme”.
- b) “el que quiera cortarme”.
- c) “el que quiera comerme”.
- d) “el que quiera morderme”.

**18) Los versos “Tan redonda / como un queso” (número 1) permiten**

- a) comparar a la luna con el queso.
- b) destacar una característica del queso.

- c) situar a la luna en el cielo.
- d) diferenciar al queso de la luna.

**19. ¿Qué prefijo debe usarse para formar los antónimos de estas palabras?**

\_\_\_ quieto      \_\_\_ seguro      \_\_\_ tranquilo

- a) in
- b) en
- c) des
- d) sub

**20.- ¿Cuál es el sinónimo de avaro?**

- a) triste
- b) tacaño
- c) cómico
- d) amplio

**21.- Mis antepasados llegaron de España significa que:**

- a) en el pasado había españoles
- b) en España hay muchos antepasados
- c) mis abuelos llegaron de España
- d) mis hermanos son españoles

- 22.** 1.- Pepe escribió: “En el circo vi: payasos, osos, leones y domadores”.  
2.- Lucía escribió: “En el circo vi payasos osos leones y domadores”.

¿Quién escribió correctamente la oración?

- a) Pepe
- b) Lucía
- c) Los dos

**23.** El plural de las palabras: **silla** - **casa** - **flor** - **pan**, se forma agregando:

- a) s
- b) es
- c) ambos

**24.** De estas palabras, ¿cuáles son sustantivos?

- a) humear
- b) humeante
- c) humo
- d) ahumar

**25.-** Observa: **El campesino** cultiva la tierra. La parte destacada de la oración corresponde al:

- a) pronombre
- b) sujeto
- c) predicado
- d) artículo

## **Prueba Lenguaje Octavo Básico**

Al igual que la prueba para cuarto año básico, esta es una prueba de formato semejante a las pruebas SIMCE, de manera que las respuestas están dadas y los estudiantes deben encerrar en un círculo la alternativa correcta, pero también hay otras preguntas de desarrollo. Para esta evaluación, el estudiantado hace uso exclusivo de lápiz grafito y su correspondiente goma, La matrícula del Octavo Año de la Escuela Padre Carlos de Malalhue es de veintiocho estudiantes, pero por ensayos de números para la licenciatura y compromisos artísticos del Establecimiento con otra Comunidad educativa, sólo son evaluados once estudiantes.

## Prueba de Lenguaje y comunicación

Escuela Padre Carlos, Malalhue.

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**I.- Comprensión lectora y redacción. Lea los siguientes textos y preguntas y luego responda de la manera solicitada.**

### El despistado

*José María Merino*

El avión ha aterrizado, han parado los motores, ya se apagó la señal que obligaba a usar el cinturón. Sin embargo, nadie se levanta. No comprendo cómo los demás no tienen ganas de abandonar este sitio después de haber experimentado el horroroso vuelo, los ruidos extraños, la explosión, el humo espeso, el terrible zarandeo. Me levanto yo, abro el maletero, saco mi maletín, mi abrigo. Acabo de descubrir que todos me están mirando. De repente me señalan y se echan a reír con una carcajada extraña, una carcajada que parece llena de dolor, y aquí estoy yo con la cartera en una mano y el abrigo en la otra, sin enterarme de lo que sucede.

**1.- ¿Por qué los pasajeros se ríen del protagonista del relato?**

---

---

---

2.- ¿Qué otro título escogerías para este relato? ¿Por qué?

---

---

---

### SE CANTA AL MAR

Nicanor Parra

Nada podrá apartar de mi memoria  
La luz de aquella misteriosa lámpara,  
Ni el resultado que en mis ojos tuvo  
Ni la impresión que me dejó en el alma.  
Todo lo puede el tiempo, sin embargo  
Creo que ni la muerte ha de borrarla.  
Voy a explicarme aquí, si me permiten,  
Con el eco mejor de mi garganta.  
Por aquel tiempo yo no comprendía  
Francamente ni cómo me llamaba,  
No había escrito aún mi primer verso  
Ni derramado mi primera lágrima;  
Era mi corazón ni más ni menos  
Que el olvidado kiosko de una plaza.  
Mas sucedió que cierta vez mi padre  
Fue desterrado al sur, a la lejana  
Isla de Chiloé donde el invierno  
Es como una ciudad abandonada.  
Partí con él y sin pensar llegamos  
A Puerto Montt una mañana clara.

Siempre había vivido mi familia  
En el valle central o en la montaña,  
De manera que nunca, ni por pienso,  
Se conversó del mar en nuestra casa.  
Sobre este punto yo sabía apenas  
Lo que en la escuela pública enseñaban  
Y una que otra cuestión de contrabando  
De las cartas de amor de mis hermanas.  
Descendimos del tren entre banderas  
Y una solemne fiesta de campanas  
Cuando mi padre me cogió de un brazo  
Y volviendo los ojos a la blanca,  
Libre y eterna espuma que a lo lejos  
Hacia un país sin nombre navegaba,  
Como quien reza una oración me dijo  
Con voz que tengo en el oído intacta:  
"Este es, muchacho, el mar". El mar sereno,  
El mar que baña de cristal la patria.  
No sé decir por qué, pero es el caso  
Que una fuerza mayor me llenó el alma  
Y sin medir, sin sospechar siquiera,  
La magnitud real de mi campaña,  
Eché a correr, sin orden ni concierto,  
Como un desesperado hacia la playa  
Y en un instante memorable estuve  
Frente a ese gran señor de las batallas.  
Entonces fue cuando extendí los brazos  
Sobre el haz ondulante de las aguas,  
Rígido el cuerpo, las pupilas fijas,  
En la verdad sin fin de la distancia,  
Sin que en mi ser moviérase un cabello,

¡Como la sombra azul de las estatuas!  
Cuánto tiempo duró nuestro saludo  
No podrían decirlo las palabras.  
Sólo debo agregar que en aquel día  
Nació en mi mente la inquietud y el ansia  
De hacer en verso lo que en ola y ola  
Dios a mi vista sin cesar creaba.  
Desde ese entonces data la ferviente  
Y abrasadora sed que me arrebató:  
Es que, en verdad, desde que existe el mundo,  
La voz del mar en mi persona estaba.

**3. Cuando el hablante dice: “una fuerza mayor me llenó el alma”, se refiere a que:**

- A. sintió temor al ver el mar.
- B. el mar lo impresionó mucho.
- C. la voz del padre se le quedó grabada.
- D. sintió tristeza por el destierro del padre.

**4. El encuentro con el mar provocó en el hablante el deseo de:**

- A. ser Dios.
- B. ser padre.
- C. ser poeta.
- D. ser marinero



**5. ¿Para qué sirven las comillas en “Este es, muchacho, el mar”?**

- A. Para expresar un pensamiento del poeta.
- B. Para marcar las palabras que dice el padre.
- C. Para destacar que esa parte del texto es importante.
- D. Para indicar que esas palabras están extraídas de un rezo.

**6. Qué quiere expresar el hablante cuando dice: “Por aquel tiempo yo no comprendía / Francamente ni cómo me llamaba.”**

---

---

---

***Polémica ciudadana: Planta de gas propano en Peñalolén***

Esta tarde, la Comisión Regional del Medioambiente (COREMA) decide si dará o no el permiso provisorio para que comience la construcción de la planta de gas propano en Peñalolén. De ser aprobado, la compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra aun cuando el estudio de impacto ambiental no esté resuelto. El alcalde de Peñalolén, Claudio Orrego, afirmó que "Es como una bofetada contra nosotros construir la planta mientras no se ha terminado el análisis de fondo, es decir, si es o no riesgosa esta planta, que es lo que nosotros hemos planteado y cuáles son los impactos para la seguridad de los vecinos, para la comuna, de un proyecto como este".

Asimismo, la Agrupación Defendamos la Ciudad, advirtió que este proyecto es "inviabile" ya que se emplazaría en un predio de dos hectáreas que está localizado sobre la cota 900 msnm (metros sobre el nivel del mar), en un área de

Preservación Ecológica y, por tanto, fuera del límite urbano de esa comuna donde, en virtud del Plano Regulador Metropolitano de Santiago, "sólo se permite el desarrollo de actividades que aseguren la permanencia de los valores naturales de la precordillera, restringiéndose su uso a los fines de carácter científico, cultural, educativo, recreacional, deportivo y turístico. <http://www.atinachile.cl/28-05-2007>

**7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una OPINIÓN y no a un HECHO?**

- A. La Agrupación Defendamos la Ciudad advirtió que este proyecto es inviable.
- B. La compañía Metrogas podrá construir hasta un 85 por ciento de la obra.
- C. Es como una bofetada contra nosotros construir la planta mientras no se ha terminado el análisis de fondo.
- D. Esta tarde la COREMA decide si dará o no el permiso provisorio para que comience la construcción de la planta de gas propano en Peñalolén.

**8. ¿Cuál es el propósito comunicativo de este texto?**

- A. Informar sobre el proyecto de construcción de una planta de gas en Peñalolén y el rechazo de sectores ciudadanos.
- B. Comentar la noticia de la construcción de una planta de gas en Peñalolén.
- C. Explicar por qué no es conveniente la construcción de una planta de gas en Peñalolén.
- D. Narrar la historia de la construcción de una planta de gas en Peñalolén y la polémica que ha generado.

**9. "... este proyecto es inviable..." ¿Qué quiere decir la Agrupación Defendamos la Ciudad con la oración anterior?**

- A. Es irresponsable concretar el proyecto

- B. El proyecto es arriesgado.
- C. No es posible llevar a cabo el proyecto.
- D. Es muy costoso realizar el proyecto.

### **Fin de trolebuses**

Señor Director:

¿Cómo es posible que Valparaíso, ciudad que se jacta de ser "Patrimonio de la Humanidad", permita que uno de los sistemas de transporte más antiguos que existen en el país, el trolebús, desaparezca dejando un vacío histórico y turístico? La empresa Trolebuses de Chile, que a duras penas cubre una labor "casi social", manteniendo estas viejas máquinas en perfecto estado, debería ser rescatada por las autoridades para no quitarle a Valparaíso una parte de su historia.

SEBASTIÁN LÓPEZ MORALES

En: <http://diario.elmercurio.com/2007/05/13/editorial/>

#### **10. ¿Cuál es el objetivo comunicacional de este tipo de texto?**

- A. Expresar sentimientos.
- B. Informar sobre una situación problemática.
- C. Obtener una respuesta a una pregunta.
- D. Opinar sobre un suceso noticioso.

#### **11. ¿Con qué intención comunicativa escribió el emisor esta carta?**

- A. Para solicitar ayuda a las autoridades municipales.
- B. Para alabar los sistemas de transporte más antiguos del país.
- C. Para defender a Valparaíso como ciudad declarada "Patrimonio de la Humanidad".
- D. Para expresar su rechazo a la desaparición del trolebús en Valparaíso.

**12.-¿Por qué piensa el emisor que el trolebús no debiera desaparecer?**

- A. Porque tiene un valor histórico y turístico.
- B. Porque entrega un servicio a la sociedad.
- C. Porque sus máquinas realizan una labor cultural.
- D. Porque debería ser rescatado por las autoridades.

**13¿Qué aspectos formales o partes posee este texto?**

- A. Encabezamiento, destinatario, exposición del tema, firma.
- B. Título, destinatario, cuerpo, nombre del emisor.
- C. Titulo, destinatario, desarrollo del tema, conclusión, nombre del emisor.
- D. Título, destinatario, nombre del emisor, fecha y sitio de publicación.

**14. ¿Qué función del lenguaje predomina en la siguiente expresión?**

**“A caballo regalado no se le miran los dientes”**

- A. Poética.
- B. Referencial.
- C. Apelativa.
- D. Expresiva.

**15. Lee el siguiente texto y señala quién(es) adopta(n) el rol de emisor.**

Javier: -¿Has estudiado para la prueba?

Nicolás: -No mucho.

Javier: -...mmm

Nicolás: - ¿Estudiamos mañana?

Javier: - Está bien

Nicolás. – Nos juntamos en la tarde.

- A. Sólo Javier.
- B. Sólo Nicolás.
- C. Javier y Nicolás.
- D. Ninguno de los dos.

**16. ¿En cuál de los siguientes ejemplos predomina el registro de habla informal?**

- A. “El accidente ocurrió en la mañana de ayer. Hubo tres heridos.”
- B. “¿Te comenté lo sucedido con Juan en la última reunión?”
- C. “Para mañana se anuncian chubascos débiles.”
- D. “Mejor nos vamos temprano, por si las moscas.”

**17. ¿Cuáles de los siguientes elementos son fundamentales para que un texto sea narrativo?**

- I. Personajes.
- II. Tiempo.
- III. Espacio.
- IV. Hechos o acontecimientos.

- A. Sólo I.
- B. I y IV.
- C. I, II y III.
- D. I, II, III y IV.

**18. ¿A qué forma del género periodístico corresponde el siguiente texto?**

El Fondo Monetario Internacional (FMI) anunció ayer la aprobación de fondos por US\$1.500 millones para Uruguay como parte de un crédito *standby* vigente. El

organismo admitió que la nueva ayuda debe servir para enfrentar los efectos del “contagio de la crisis argentina.”

- A. Noticia
- B. Reportaje
- C. Editorial
- D. Ninguna de las anteriores

**19. ¿Cuál de los siguientes avisos económicos expone hechos y no opiniones?**

- A. \$ 68.000, EXCELENTE DEPARTAMENTO, seguro, soleado. Condominio Santa Teresa, dueño 09-8769973.
- B. \$ 150.000 BUNGALOW CONFORTABLE, cerca plaza Retiro, 150.000, seis piezas grandes, 417009.
- C. \$ 90.000 CASA NUEVA y ESPECTACULAR, dos dormitorios, sólida, patios, cómoda, cerca centro, 09-8744788.
- D. \$ 160.000 DEPARTAMENTO, OCTAVO PISO, dos dormitorios, estacionamiento, bodega, piscina, 09-5499585, Quilpué.

**20. Lee la siguiente anécdota, luego marca la alternativa que más la represente:**

Una madre reprende a su hijo y éste sólo asiente con la cabeza.

- A. Quien canta sus males espanta.
- B. Quien calla otorga.
- C. La risa abunda en la boca de los tontos.
- D. Más vale pájaro en mano que cien volando.

**21. Marca la alternativa que contiene las letras que faltan en el siguiente texto: “Al ad\_\_ertir la presencia de su amado, de\_\_plegó todo su atractivo y dul\_\_ura para conquistarlo”.**

- A. b – s – z
- B. b – c – s
- C. v – s – z
- D. v – s – s

**22. Las siguientes palabras se escriben con b, excepto:**

- A. Esta\_\_ilidad.
- B. \_\_urbuja.
- C. Sua\_\_idad.
- D. \_\_úsqueda.

**23. En la expresión “Chile, angosta faja de tierra, está ubicada en América del Sur”, se utiliza coma por:**

- A. Frase explicativa.
- B. Vocativo.
- C. Enumeración.
- D. Omisión del verbo

**24. ¿Cuál de estas oraciones tiene adjetivos posesivos?**

- A. Ese libro es muy bueno.
- B. Tengo tres películas nuevas.
- C. La chaqueta de Francisca es azul.
- D. En tu mochila están mis cuadernos.

**Analiza cada refrán y luego marca la alternativa que mejor exprese su significado.**

**25. Al que madruga Dios le ayuda.**

- A. Siempre se debe ir a la iglesia temprano.
- B. Rezar lo más temprano posible hace bien.
- C. Adelantarse para no ser perezoso.
- D. Dios ama sólo a los madrugadores.

**26. Al mal tiempo, buena cara.**

- A. Todas las estaciones del año son buenas.
- B. Ante cualquier adversidad siempre hay que levantarse.
- C. Ante los días lluviosos es mejor subir el ánimo.
- D. Una sonrisa en otoño es buena.

Texto:

“Las descripciones físicas del Trauco lo presentan como un enano deforme, de no más de 84 centímetros de altura. Vive en el hueco de los árboles o en cavernas naturales, alimentándose de frutos del bosque como un hombre primitivo. Y como él, usa un hacha de piedra, con la que anuncia su presencia golpeando los árboles. A imitación del hombre moderno, en cambio, se esmera en presentarse bien vestido, con traje de quilineja y un sombrero tipo cucurucho, tejido de parecidas fibras silvestres. Sus piernas cortas y chuecas terminan en un remedo de pie sin talón y sin dedos, lo que le da un andar inseguro. Para superar este defecto, el Trauco usa un bastón llamado pahuedún, tan retorcido como él, y con el cual llega a identificarse. Así, cuando un chilote cree encontrar un pahuedún botado en el bosque, lo azota contra una piedra sabiendo que el Trauco sufrirá en su cuerpo el dolor del castigo. Llegando a casa colgará el palo sobre el fogón y, si efectivamente era un pahuedún, goteará un líquido espeso



que tiene la propiedad de curar los males físicos causados por el Trauco. Y estos son muchos, porque el Trauco es un personaje perverso. Verdadero sicópata del bosque, se instala sobre un tronco con inofensivo aspecto de contemplar el paisaje. Sin embargo, en cuanto aparezca una figura humana, caerá sobre ella el maleficio de su mirada o el nefasto poder de su aliento. Conviene advertir que su magia actuará de modo muy distinto según el sexo de la persona. Si es un hombre, se ensañará con él, causándole torceduras de cuello, muecas en el rostro, tullimiento de huesos y otros males en los que siempre se adivinará la intención de causar deformidades parecidas a su propio aspecto. ¿Y si la persona sorprendida por el Trauco es una mujer? En este caso toda su furia se mudará en pasión amorosa, y ya no descansará hasta seducir a la dama, generalmente una joven que se ha internado imprudentemente en el bosque. Para conseguirlo recurrirá a la magia, sumiéndola en plácidos sueños, en los que aparecerá como un apuesto galán.”

En: Floridor Pérez (comp.): Leyendas, mitos y tradiciones de Chile. Santiago, Lo Castillo, 1985.

**27. ¿Qué título sintetiza mejor el contenido del texto anterior?**

- A. Cómo evitar los peligros del bosque.
- B. Las leyendas chilotas.
- C. ¿Quién es el Trauco?
- D. La historia del pahueldún.

**28. ¿Cómo seduce el Trauco a las mujeres?**

- A. A través de la magia.
- B. Por medio de la violencia.
- C. Mediante el pahueldún.
- D. Con mentiras y engaños.

**29. Su andar inseguro se debe a:**

- A. no considerarse un apuesto galán.
- B. el temor que siente frente a los hombres.
- C. la timidez que experimenta ante las mujeres.
- D. el defecto que tiene en los pies.

**30. En el texto, ¿cómo es caracterizado el Trauco?**

- A. Como un personaje perverso.
- B. Como un hombre moderno.
- C. Como un hombre primitivo.
- D. Como un apuesto galán.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Para esta etapa de la investigación, se establecen tres niveles en los que se puede clasificar el resultado de cada estudiante producto de los puntajes obtenidos. Estos niveles son: LOGRADO- SUFICIENTE- INSUFICIENTE.

Naturalmente, los puntajes se han adaptado a los Contenidos Mínimos Obligatorios y a los Objetivos Fundamentales planteados por el Marco Curricular vigente.

### **Matemáticas Cuarto básico**

La aplicación de la prueba correspondiente a cuarto básico se realiza en noventa minutos, correspondientes al primer bloque de clases de la mañana. Los estudiantes muestran una disciplina y disposición muy natural a la evaluación, no hay mayores consultas respecto a los ejercicios o contenidos presentes.

La Escuela María Alvarado Garay es uno de los establecimientos que permanentemente ha sobresalido en los resultados del SIMCE, a nivel comunal, y esos logros son valorados y cuidados por la Comunidad Educativa lo que se evidencia en que existe una “cultura SIMCE” que se puede percibir; cada alumno tiene a mano sus materiales y el silencio y distensión en el ambiente durante la aplicación de la prueba muestra concentración, pero no nerviosismo.

Para obtener los resultados finales, se otorgó dos puntos a cada respuesta correcta, luego, el puntaje obtenido es ponderado a una exigencia del 60%. Para simplificar los resultados, se establecen tres niveles o rótulos respecto del logro de los objetivos. En base a los puntajes se obtiene que:

De 0 (cero) a 29 puntos el estudiante muestra INSUFICIENTE dominio de los contenidos mínimos obligatorios, en escala de notas esto es el equivalente entre la nota mínima y un 3,9.

Entre 29,5 a 42,5 puntos el logro es catalogado como SUFICIENTE, lo que en escala de notas va desde el 4,0 (cuatro coma cero) al 5,9 (cinco coma nueve) y significa que el estudiante tiene un manejo básico de los contenidos exigidos para el nivel.

De 43 a 50 puntos se cataloga como un nivel LOGRADO del dominio de los contenidos. En escala de notas esto es entre un 6,0 (seis coma cero) y un 7,0 (siete coma cero). Los estudiantes muestran propiedad en la resolución de los ejercicios planteados.

Considerado lo anterior el resultado de las evaluaciones se puede sintetizar del siguiente modo:

Numero de Estudiantes	Puntaje alcanzado	Porcentaje equivalente	Nivel
16 Als.	43 - 50 pts	34,7%	LOGRADO
24 Als.	29,5 – 42,5 pts	52,1%	SUFICIENTE
6 Als.	0 – 29 pts.	13%	INSUFICIENTE
<b>TOTAL 46 Als.</b>			

Respecto de los contenidos, se aprecia que existe debilidad en fracciones. En ejercicios de este tipo casi un tercio de los estudiantes responde de manera incorrecta o simplemente omite su respuesta. Otro de los ejercicios que plantean alto grado de error son aquellas en que el estudiante debe buscar datos en planteamientos de mayor extensión. Puntualmente los ejercicios 6 y 25 fueron

omitidos y este sentido algunos alumnos señalaron que: “les costaba entender ese tipo de preguntas o se confundían con las alternativas planteadas.

A pesar de tener un periodo completo a la realización de esta prueba, alrededor de doce de los estudiantes acusó falta de tiempo para terminar, pero en la mayoría de esos casos el tiempo que faltó era para dedicar tiempo a las preguntas que habían sido omitidas.

### **Matemáticas Octavo básico**

El Octavo año de la Escuela María Alvarado Garay de Panguipulli es evaluado con ausencia de dos de sus estudiantes, esto es veintiún alumnos en sala (14 alumnas y 7 alumnos). La actitud y conducta de éstos frente a la evaluación es la apropiada y la disposición al desarrollo de la misma es total. Siete de los estudiantes desarrollan la prueba completamente varios minutos antes del plazo, pero casi la mitad del curso aún desarrollaba ejercicios al “toque de campana.”

Los contenidos evaluados son los mínimos obligatorios solicitados por el MINEDUC, y las principales dificultades se evidencian en la resolución de ejercicios que involucran porcentajes, seguido de fracciones, además, también se puede inferir que existe cierto grado de incomprensión del planteamiento de algunos ejercicios en cuya redacción se encuentran implícitos algunos antecedentes para las operaciones.

Para obtener los resultados finales, se otorgó dos puntos a cada respuesta correcta, luego, el puntaje obtenido es ponderado a una exigencia del 60%. Para simplificar los resultados, se establecen tres niveles o rótulos respecto del logro de los objetivos. En base a los puntajes se obtiene que:

De 0 (cero) 35 puntos, el estudiante muestra INSUFICIENTE dominio de los contenidos mínimos obligatorios, en escala de notas esto es el equivalente entre la nota mínima y un 3,9 (tres coma nueve).

Entre 36 y 51 puntos el logro es catalogado como SUFICIENTE, lo que en escala de notas va desde el 4,0 (cuatro coma cero) al 5,9 (cinco coma nueve) y significa que el estudiante tiene un manejo básico de los contenidos exigidos para el nivel.

De 52 a 60 puntos se cataloga como un nivel LOGRADO del dominio de los contenidos. En escala de notas esto es entre un 6,0 (seis coma cero) y un 7,0 (siete coma cero). Los estudiantes muestran propiedad en la resolución de los ejercicios planteados.

Considerado lo anterior el resultado de las evaluaciones se puede sintetizar del siguiente modo:

Estudiantes	Puntaje alcanzado	Porcentaje equivalente	Nivel
4	52-60 pts.	19%	LOGRADO
12	36-51 pts.	57%	SUFICIENTE
5	0-35 pts.	23%	INSUFICIENTE
<b>TOTAL 21 Als.</b>			

## LOGRADO

Los alumnos que alcanzan este nivel relacionan sus conocimientos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios que involucran el uso de estos números o de proporcionalidad directa que involucran porcentajes, establecen relaciones sencillas entre el lenguaje algebraico y situaciones cotidianas, y resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita.

Además, establecen relaciones entre conocimientos de la geometría plana, usándolas para resolver problemas relativos al cálculo de medida de ángulos, áreas y perímetros.

#### SUFICIENTE

Los alumnos que alcanzan este nivel poseen conocimientos básicos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios que requieren cálculos con números decimales. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa. Además, demuestran tener conocimientos de la geometría plana, los que aplican para calcular medidas de ángulos, áreas y perímetros.

#### INSUFICIENTE

Estos alumnos aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

#### **Lenguaje Cuarto básico**

Para la aplicación de esta prueba se dispuso de 90 minutos, equivalentes a un periodo completo de clases, correspondientes a las horas de Lenguaje y Comunicación.

Los estudiantes se muestran impacientes y un tanto nerviosos al comenzar la evaluación, pero una vez dadas las instrucciones y respondidas algunas preguntas, todo se desarrolla en relativa normalidad, de no ser por la amplificación dispuesta en el gimnasio del establecimiento para ensayos propios de las ceremonias de finalización del año lectivo.

Al término de la prueba, varios alumnos aún están respondiendo, por lo que dejan algunos ejercicios sin ser resueltos, de ellos se recoge el comentario de que “la prueba estaba muy larga y tenía muy pocos monitos.”

Para analizar los resultados finales, se otorgó dos puntos a cada respuesta correcta, luego, el puntaje obtenido es ponderado a una exigencia del 60%. Para simplificar los resultados, se establecen tres niveles o rótulos respecto del logro de los objetivos. En base a los puntajes se obtiene que:

De 0 (cero) a 29 puntos el estudiante muestra INSUFICIENTE dominio de los contenidos mínimos obligatorios, en escala de notas esto es el equivalente entre la nota mínima y un 3,9.

Entre 29 a 42 puntos el logro es catalogado como SUFICIENTE, lo que en escala de notas va desde el 4,0 (cuatro coma cero) al 5,9 (cinco coma nueve) y significa que el estudiante tiene un manejo básico de los contenidos exigidos para el nivel.

De 43 a 50 puntos se cataloga como un nivel LOGRADO del dominio de los contenidos. En escala de notas esto es entre un 6,0 (seis coma cero) y un 7,0 (siete coma cero). Los estudiantes muestran propiedad en la resolución de los ejercicios planteados.

Considerado lo anterior el resultado de las evaluaciones se puede sintetizar del siguiente modo:

Numero de Estudiantes	Puntaje alcanzado	Porcentaje equivalente	Nivel
6	43 -50	30%	LOGRADO
10	29 -42	50%	SUFICIENTE
4	0-28	20%	INSUFICIENTE
<b>TOTAL 20 AIs.</b>			



Respecto de los contenidos evaluados, se desglosa el siguiente análisis:

## LOGRADO

Los estudiantes evaluados que alcanzan el Nivel de Aprendizaje LOGRADO han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado. En la prueba los estudiantes evidencian de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en textos; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos; reconocer causas o consecuencias de lo expuesto, encuentran información explícita; reflexionan sobre la lectura para emitir opiniones fundamentadas en lo leído y muestran buen uso ortográfico e identifican elementos gramaticales básicos de la oración.

## SUFICIENTE

Los estudiantes que obtienen resultados de nivel Elemental han adquirido o desarrollado parte de las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado., Estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos a su nivel son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema familiar; secuencian cronológicamente las acciones en textos breves; localizar información explícita que aparece destacada o que aparece en un texto breve y simple; interpretan expresiones de lenguaje figurado; y reflexionan sobre la lectura o imágenes para emitir impresiones personales.

## INSUFICIENTE

Estos estudiantes no muestran un dominio apropiado de comprensión lectora acorde al curso. Son estudiantes que muestran una baja comprensión de lo leído,

les cuesta opinar apropiadamente sobre textos acorde a su nivel escolar y comúnmente pueden presentar faltas de ortografía.

### **Lenguaje Octavo básico**

Para la aplicación de esta prueba se dispuso de 90 minutos, equivalentes a un periodo completo de clases, correspondientes a las horas de Lenguaje y Comunicación.

Tal como se había comentado anteriormente, sólo once de veintiocho alumnos rinden esta prueba.

Los estudiantes tardan en ingresar a la sala luego del último recreo de ese día al igual que lo sucedido durante la prueba, la música a alto volumen que se escucha en el gimnasio del establecimiento distrae a los estudiantes.

Para analizar los resultados finales, se otorgó dos puntos a cada respuesta correcta, luego, el puntaje obtenido es ponderado a una exigencia del 60%. Para simplificar los resultados, se establecen tres niveles o rótulos respecto del logro de los objetivos. En base a los puntajes se obtiene que:

De 0 (cero) 35 puntos, el estudiante muestra INSUFICIENTE dominio de los contenidos mínimos obligatorios, en escala de notas esto es el equivalente entre la nota mínima y un 3,9 (tres coma nueve).

Entre 36 y 51 puntos el logro es catalogado como SUFICIENTE, lo que en escala de notas va desde el 4,0 (cuatro coma cero) al 5,9 (cinco coma nueve) y significa que el estudiante tiene un manejo básico de los contenidos exigidos para el nivel.

De 52 a 60 puntos se cataloga como un nivel LOGRADO del dominio de los contenidos. En escala de notas esto es entre un 6,0 (seis coma cero) y un 7,0 (siete coma cero). Los estudiantes muestran propiedad en la resolución de los ejercicios planteados.

Considerado lo anterior el resultado de las evaluaciones se puede sintetizar del siguiente modo:

Estudiantes	Puntaje alcanzado	Porcentaje equivalente	Nivel
2	52-60 pts.	18%	LOGRADO
3	36-51 pts.	27%	SUFICIENTE
6	0-35 pts.	54%	INSUFICIENTE
<b>TOTAL 11 Als.</b>			

De los resultados obtenidos, se desglosa el siguiente análisis:

#### LOGRADO

Los alumnos que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos, considerando la información explícita e implícita y el contexto comunicativo de éste. Establecen relaciones entre el texto y el contexto, enriqueciendo su interpretación y su reflexión acerca de este. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan fácilmente en el texto.

Construir significados relevantes a partir de la interpretación de textos en los que predomina el lenguaje figurado.

Establecer la función de elementos formales del texto, considerando el propósito comunicativo de este.

Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto con elementos de su contexto personal

## SUFICIENTE

Los alumnos que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos, considerando su información explícita e implícita y sus relaciones internas. De este modo, establecen relaciones entre la información del texto, realizan interpretaciones puntuales y reflexionan acerca del contenido del texto. Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.
- .
- Realizar inferencias integrando información que se encuentra en distintas partes del texto.
- Interpretar acontecimientos y acciones de personajes, considerando el sentido global del texto.
- Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto.

## INSUFICIENTE

Estos alumnos aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

Este resultado muestra claramente que la comprensión lectora es el principal desafío a superar en la asignatura, si bien en la gramática se demuestra como manejada, el impacto que tiene una baja comprensión lectora en los estudios y por lo tanto en el porvenir de los estudiantes, es una situación que merece estrategias y medidas se apliquen con prontitud.

## **PROPUESTAS REMEDIALES**

### **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas. En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector (Gutierrez-Broajos , 2012)

Según el modo de realización, la innovación educativa que refuerza lo ya existente redundará en la mejora del conocimiento de la psicología del niño y del adolescente PASCUAL(1998). Este apoyo “interno” que puede brindar el Establecimiento a sus alumnos se recomienda que esté del lado de la motivación a la lectura, situación que ya ha comenzado a realizarse en la Escuela Padre Carlos por cuanto durante el desarrollo del presente trabajo se pudo constatar la existencia de paneles del departamento de Lenguaje y Comunicación distribuidos en diversos ambientes de la escuela, en pasillos, salas de espera, patios y salas de clases; en ellos aparte de convocar a concursos literarios internos, se han colocado cuentos de fácil comprensión y que rápidamente pueden llamar la atención del lector, pero que están inconclusos e invitan/obligan a quienes se ven atraídos por éstos a acercarse a la biblioteca a revisar libros hasta encontrar el final del texto del mural.

#### **Ejercicios permanentes de comprensión lectora.**

En lugar de realizar lectura silenciosa por “x” minutos, como sucede actualmente en todos los cursos del Establecimiento a una misma hora determinada, se propone también realizar lectura de textos breves y redactar resúmenes con

extensión limitada por el profesor, acerca de lo leído y aleatoriamente leer los resúmenes logrados, con este ejercicio se puede fortalecer la comprensión lectora, la capacidad de síntesis, la lectura en voz alta y estimular la capacidad de “escuchar al otro” y tal vez hasta formular opiniones.

Para ello se requeriría:

- Preparación o selección de material apropiado.
- Concientización hacia todo el Equipo Docente de la importancia de la comprensión lectora como herramienta que permite mayores logros en el aprendizaje de los estudiantes.
- Capacitación de todos los profesores del establecimiento acerca de “técnicas de comprensión lectora.”
- Realización de micro evaluaciones que permitan identificar el dominio de las técnicas utilizadas.

## **MATEMÁTICAS**

A diferencia de Lenguaje y Comunicación, las Matemáticas requieren de especialización un tanto mayor como para poder ayudar al estudiante a superar los desafíos que se plantean. Por tal razón los hábitos de estudio cobran valor elemental para evidenciar logros en el aprendizaje. Algunas estrategias útiles podrían ser aquellas que dicen relación con la atención en las clases hacia los pasos y fórmulas de las diferentes unidades y la consiguiente ejercitación en casa; la diferencia, hacer los repasos el mismo día en que la materia nueva es pasada y no llegar al día antes de las evaluaciones con una carga extra de dudas por haberse olvidado la clase en cuestión.

El apoyo externo puede ser una buena opción para que los estudiantes mejoren su rendimiento y tengan mejores logros en su educación. Por ser alumnos que, en cierta manera aún comienzan su educación, la creación y fortalecimiento de los hábitos de estudio o francamente la creación de una rutina de estudio puede ser trascendental (Cutz , G , 2003).

### **Hábitos de estudio**

Los padres, tutores o apoderados pueden desempeñar un papel importante proveyendo, estímulos, ambiente, y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas cosas generales que los adultos pueden hacer, incluyen:

- Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer tareas.
- Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar.



- Tener el concepto de una rutina de estudio, es tener el concepto de un calendario de tareas. Esta idea visual tiende a ser efectiva, especialmente con niños de edades entre 9 y 12 años.
- Todos los niños necesitan un lugar especial en casa para hacer tareas. El espacio no necesita ser grande o de lujo, pero es importante que sea propio para que sientan que es "su lugar de estudio."
- Recuérdese que los estilos de aprendizaje son diferentes en cada niño, así que el lugar de estudio debe permitir estas diferencias. Los padres pueden caminar alrededor de la casa con su niño para encontrar una esquina especial y adecuada.

La actitud de los adultos responsables del estudiante es clave a la hora de crear hábitos de estudio:

- Converse con su hijo o pupilo constantemente. Pregúntele cómo estuvo su día en el establecimiento, qué aprendió en clases y qué hizo en los recreos. De esta forma conocerá su rutina y encontrará la forma de motivarlo para aprender al tiempo que ese repaso de materia "fresca" puede marcar la diferencia entre aprender lo expuesto en la clase o el olvido de la misma, producto de los contenidos presentados por las demás asignaturas en el transcurso de la semana.
- Revise sus cuadernos y ayúdelo con sus tareas.
- Promueva que dedique el tiempo y la concentración necesarios para el estudio diario.
- Acompáñelo en sus actividades escolares y muestre interés por participar en ellas.

- Acérquese a los profesores y pida que lo mantengan informado de los avances y las dificultades que presente su hijo o pupilo.
- Pregunte a los profesores cómo puede ayudarlo a mejorar su aprendizaje.

FUENTE. [http://www.urbanext.uiuc.edu/succeed\\_sp/05-studyhabits-sp.html](http://www.urbanext.uiuc.edu/succeed_sp/05-studyhabits-sp.html)

### **El trabajo Docente en equipo**

Al establecer relación entre cultura docente colaborativa y profesionalidad, sin duda, se produce un marco de posibilidades para el desarrollo organizativo y curricular que la institución escolar debe favorecer para responder a los requerimientos de las políticas educativas de hoy. De hecho, actualmente en los procesos de Reformas “existe conciencia que el docente es uno de los actores fundamentales del proceso educativo” (Rodríguez,1995). Por ello, se exige una amplia preparación cognitiva y pedagógica a los docentes y se le demandan una serie de competencias tanto personales como organizacionales, propias de un profesional autónomo capaz de realizar un trabajo profesional compartido y solidario (Abrile de Vómer,1994). En este contexto de profesionalidad, el profesor es un agente de cambio de los múltiples procesos institucionales (Labaree,1992; Imbernón, 1994,1997).

Al considerar la existencia de comunidades profesionales que optimizan y consolidan gradualmente sus diversas acciones, es posible comprender la institución escolar como un escenario de múltiples prácticas -prácticas de organización, de gestión, pedagógicas- que responden a orientaciones, objetivos, contenidos específicos, tomas de decisiones, intereses y variaciones de poder que se juegan en la dinámica de relaciones profesionales entre los actores. Tales

prácticas permiten una mirada más contextualizada de los procesos desarrollados en la institución escolar. De hecho, aceptar la existencia de comunidades profesionales que toman posición y le otorgan sentido a la diversidad de prácticas, exige pensar en sus nuevas demandas y necesidades y profundizar en sus aportes específicos. Desde esta preocupación, surgen una serie de desafíos orientados a dinamizar las comunidades profesionales:

- Desarrollar una cultura profesional que gestione sus procesos orientándose a resultados de CALIDAD.
- Fortalecer los procesos de análisis y gestión de propuestas de innovación institucional.
- Generar estrategias de sustentabilidad de los logros y cambios para cada una de las prácticas de la institución escolar. En este contexto, si la política ha tenido como centro la calidad y equidad del sistema, es fundamental delimitar qué requiere actualmente en su gestión la institución escolar para aproximarse a estos desafíos. Sin duda, tener claridad institucional respecto de las ofertas educativas y metas a alcanzar posibilita una mejor orientación de los procesos a desarrollar internamente.

La existencia de una dinámica de diálogo y participación entre los diferentes actores y, con ello, la existencia de un cuerpo profesional organizado que analice, reflexiones y proponga acciones, constituyen condiciones básicas para aproximarse a los desafíos propuestos y / o remediar las debilidades identificadas.

La claridad institucional respecto de las metas a alcanzar (generación de referentes de calidad), debiera posibilitar el análisis de una serie de tensiones propias del mundo escolar:

- En la forma de abordar el quehacer institucional, la tensión entre trabajo individual v/s trabajo colaborativo.
- En la forma de asumir la profesionalidad, la tensión entre trabajo colaborativo 'artificial' y trabajo colaborativo 'auténtico'.
- En el conjunto de decisiones didácticas, la tensión entre transmisión de información v/s construcción de conocimiento.
- En el ámbito curricular, la tensión entre docentes como 'ejecutores o implementadores' v/s comunidad profesional que desarrolla currículum.
- En el ámbito de la optimización del proceso pedagógico, la tensión entre evaluación como mecanismo de control v/s evaluación como mecanismo de tomas de decisión.
- En el ámbito de la gestión del currículum, en la organización y en las prácticas pedagógicas, la tensión entre racionalidad administrativa v/s racionalidad pedagógica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ABRILE de Vollmer, M. (1994). "Nuevas demandas a la educación y la institución escolar, y la profesionalización de los docentes". **Revista Iberoamericana de Educación**, OEI. Buenos Aires, Argentina.

Calixto Gutierrez-Braojos y Honorio Salmerón Pérez  
Universidad de Granada, En <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>

CUTZ, G (2003) Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la universidad de Illinois. USA.

DIDÁCTICA Y PSICOPEDAGOGÍA, Hábitos de estudio, en FUENTE.  
[http://www.urbanext.uiuc.edu/succeed\\_sp/05-studyhabits-sp.html](http://www.urbanext.uiuc.edu/succeed_sp/05-studyhabits-sp.html)

EISNER, E. (1992). **Currículum y procesos cognitivos**. Edic. Morata, Madrid, España.

Floridor Pérez (comp.): Leyendas, mitos y tradiciones de Chile. Santiago, Lo Castillo, 1985.

IMEBERNÓN, F. (1994). La Formación y la Profesionalización en la Función Pedagógica. En: **Formación y Actualización para la función pedagógica**. Ferreres, V y otros (edit) Edit. Síntesis. Madrid.

LABAREE, D. (1992). **Power, Knowledge, and the Rationalization of Teaching: a Genealogy of the Movement to Professionalize Teaching**. Harvard Educational Review, Vol. 62.

PACUAL, Roberto (1998) La gestión Educativa ante la innovación y el cambio. Madrid

RODRÍGUEZ, E. (1995). La Profesionalización Docente: Implicaciones para las Reformas de la Educación Secundaria en América Latina. **Revista Iberoamericana de Educación**, (9):125-162.

