



Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y Comunicación

Profesor guía:

Mabel Álvear

Alumnos:

Evelyn Suazo Oses

Julia Bertani Sepúlveda

Santiago - Chile, Octubre de 2013

INDICE

Introducción	2
Marco teórico	4
Marco contextual	22
Diseño y aplicación de instrumento	24
Análisis de los resultados	70
Propuestas Remediales	85
Bibliografía	88

INTRODUCCION

El trabajo de grado II de "Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias", tiene como objetivo elaborar instrumentos originales y diseñados para medir los aprendizajes de los (las) alumnos(as) de cuarto y octavo año de educación básica, en los sectores de matemática y lenguaje y comunicación.

El tema de la evaluación de la calidad de la educación es fundamental para diagnosticar y valorar los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares y tomar decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas y mejorar la calidad de la educación. Constituye, entonces, una necesidad controlar de forma sistemática la marcha de este proceso, de manera tal, que ese control permita tener un diagnóstico permanente de su estado.

La elaboración y aplicación de estos instrumentos de evaluación diagnóstica fueron trabajados en el colegio Santo Tomas de la ciudad de Puerto Montt, en los cursos de cuarto y octavo año de educación básica en los sectores de matemáticas y lenguaje y comunicación.

Dichos instrumentos fueron diseñados en base a los planes y programas que propone el ministerio de educación para cada uno de los niveles y con el apoyo directo de los profesores de cada una de las asignaturas de los sectores antes mencionados.

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, estos fueron analizados para luego presentar propuestas remediales según los resultados obtenidos en cada nivel.

MARCO TEORICO

“La matemática es una actividad mental. El pensamiento matemático es uno, y no varios. Su instrumento no es el cálculo sino el razonamiento. El ejercicio de la matemática consiste principalmente en el descubrimiento y aplicación de estructuras”. *José Antonio Fernández Bravo.*

“Aprender Lengua significa aprender a usarla, a comunicarse o, si ya se domina algo, aprender a comunicarse mejor y en situaciones más complejas”
Daniel Cassany.

La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social. Utilizamos la lengua para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos y por lo tanto la función y los objetivos que persigue son más amplios: solicitar, agradecer, persuadir, expresar. Es decir, la lengua es comunicación; esa es su esencia y su fin último en contraposición con el Lenguaje que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido.

El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Desde este enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo de las macrodestrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales.

Las **Bases Curriculares**, en Chile, establecen Objetivos de Aprendizaje que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Al Ministerio de Educación le corresponde la tarea de suministrar programas de estudio que faciliten una óptima implementación de las Bases Curriculares, sobre todo para aquellos establecimientos que no han optado por programas propios. En este marco, se ha procurado que estos programas constituyan un complemento totalmente coherente y alineado con las Bases Curriculares y una herramienta de apoyo para los docentes para el logro cabal de los Objetivos de Aprendizaje.

En síntesis, estos programas de estudio se ofrecen a los establecimientos como una ayuda para realizar su labor de enseñanza. No obstante, su uso es voluntario; la ley dispone que cada establecimiento puede elaborar sus propios programas de estudio, en tanto estos cumplan con los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares.

MATEMÁTICAS CUARTO BÁSICO.

EJES TEMÁTICOS:

Los programas de estudio de Matemática han sido redactados en Objetivos de Aprendizaje, que muestran desempeños medibles y observables de los estudiantes. Estos se organizan en cinco ejes temáticos:

Números y operaciones Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias mentales para calcular con números de hasta 4 dígitos, ampliando el ámbito numérico en los cursos superiores, junto con introducir los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones. En todos los contenidos, y en especial en el eje de Números, el aprendizaje debe iniciarse por medio de la manipulación con material concreto, pasando luego a una representación pictórica que finalmente se reemplaza por símbolos. Transitar de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, en ambos sentidos, facilita la comprensión. Este método corresponde al modelo concreto, pictórico, simbólico (COPISI).

Patrones y Álgebra En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones, como parte del estudio de la matemática. Los alumnos buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra. Los patrones pueden ser representados en formas concretas, pictóricas y simbólicas, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra. La percepción de los patrones les permite predecir y fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas. Una

base sólida en patrones facilita el desarrollo de un pensamiento matemático más abstracto en los niveles superiores, como el pensamiento algebraico.

Geometría En este eje, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos —la reflexión, la traslación y la rotación— busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

Medición Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de cuantificar objetos según sus características, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de los objetos —ancho, largo, alto, peso, volumen, etc. permiten determinar medidas no estandarizadas. Una vez que los alumnos han desarrollado la habilidad de hacer estas mediciones, se espera que conozcan y dominen las unidades de medida estandarizadas. Se pretende que sean capaces de seleccionar y usar la unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las herramientas específicas de acuerdo con el objeto de la medición.

Datos y probabilidades Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Estos conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar. Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE 4º BÁSICO.

Este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Matemática para 4º básico. El presente Programa de Estudio organiza y desarrolla estos mismos objetivos en el tiempo mediante indicadores de evaluación, actividades y evaluaciones.

Los estudiantes serán capaces de:

Números y operaciones

1. Representar y describir números del 0 al 10 000.
2. Describir y aplicar estrategias¹ de cálculo mental.
3. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1000.
4. Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.
5. Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.
6. Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito.
7. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.
8. Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2.
9. Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica en el contexto de la resolución de problemas.
10. Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 de manera concreta, pictórica y simbólica, en el contexto de la resolución de problemas.

11. Describir y representar decimales (décimos y centésimos).
12. Resolver adiciones y sustracciones de decimales, empleando el valor posicional hasta la centésima en el contexto de la resolución de problemas.

Patrones y Algebra

1. Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.
2. Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.

Geometría

1. Describir la localización absoluta de un objeto en un mapa simple con coordenadas informales (por ejemplo con letras y números), y la localización relativa en relación a otros objetos.
2. Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba.
3. Demostrar que comprenden una línea de simetría.
4. Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D.
5. Construir ángulos con el transportador y compararlos.

Medición

1. Leer y registrar diversas mediciones del tiempo en relojes análogos y digitales, usando los conceptos A.M., P.M. y 24 horas.
2. Realizar conversiones entre unidades de tiempo en el contexto de la resolución de problemas: el número de segundos en un minuto, el número

de minutos en una hora, el número de días en un mes y el número de meses en un año.

3. Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa) en el contexto de la resolución de problemas.
4. Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado
5. Demostrar que comprenden el concepto de volumen de un cuerpo

Datos y probabilidades

1. Realizar encuestas, analizar los datos, comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.
2. Realizar experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, y tabular y representar mediante gráficos de manera manual y/o con software educativo.
3. Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO.

EJES TEMÁTICOS:

Escuchar y hablar, leer y escribir son las actividades que conforman la competencia comunicativa de una persona y se ponen en práctica permanentemente en la vida cotidiana. En las Bases Curriculares y en los Programas de Estudio, estas dimensiones del lenguaje han sido agrupadas en tres ejes:

Lectura, es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que, al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza.

Escritura, la asignatura de Lenguaje y Comunicación busca que los estudiantes dominen las habilidades necesarias para expresarse eficazmente y usen la escritura como herramienta para aprender. La escritura satisface múltiples necesidades: permite reunir, preservar y transmitir información de todo tipo, es una instancia para expresar la interioridad y desarrollar la creatividad, abre la posibilidad de comunicarse sin importar el tiempo y la distancia, es un instrumento eficaz para convencer a otros, y es un medio a través del cual las sociedades construyen una memoria y una herencia común. Escribir es una de las mejores maneras de aclarar y ordenar nuestro pensamiento. A diferencia de la comunicación cara a cara, lo que se busca en la escritura es comunicar algo a un

interlocutor que no está presente, por lo que se necesita un esfuerzo especial para que las ideas se expresen de manera coherente.

Comunicación oral, un hablante competente es capaz de comunicar un mismo mensaje de diversas maneras: quienes usan exitosamente el lenguaje manejan un repertorio de recursos que les permite elegir la manera óptima para concretar sus propósitos y, a la vez, mantener relaciones sociales positivas con otros. Esta propuesta curricular considera que el desarrollo de la comunicación oral es un objetivo central en la educación y pone en relieve que, en la sala de clases, el estudiante es un actor protagónico que utiliza el lenguaje oral como vehículo para comunicar conocimientos, explorar ideas, analizar el mundo que lo rodea y compartir opiniones. Por otra parte, los objetivos de este programa apuntan a enriquecer el vocabulario y la capacidad de comprensión y expresión en una variedad de situaciones, en concordancia con los requisitos que, de acuerdo con las investigaciones, son necesarios para desarrollar la competencia comunicativa.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE 4º BÁSICO.

Este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación para 4º básico. El presente Programa de Estudio organiza y desarrolla estos mismos objetivos en el tiempo mediante indicadores de evaluación, actividades y evaluaciones.

Los estudiantes serán capaces de:

Lectura

1. Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad.

2. Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora.
3. Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.
4. Profundizar su comprensión de las narraciones leídas
5. Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
6. Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.
7. Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.
8. Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar, trabajar o investigar), cuidando el material en favor del uso común.
9. Buscar y clasificar información sobre un tema en internet, libros, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.
10. Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas.

Escritura

1. Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, noticias, etc.
2. Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan.
3. Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema.
4. Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia o noticias, entre otros, para lograr diferentes propósitos.
5. Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.
6. Planificar la escritura.
7. Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso.

8. Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.
9. Comprender la función de los adverbios en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos para enriquecer o precisar sus producciones.
10. Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos, y usarlos manteniendo la concordancia con el sujeto.
11. Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando todas las reglas de ortografía literal y puntual aprendidas en años anteriores.

Comunicación oral

1. Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto.
2. Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo.
3. Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.
4. Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés.
5. Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones.
6. Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés.
7. Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.
8. Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.
9. Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.

MATEMATICAS OCTAVO BASICO

UNIDADES

En este nivel, en la **unidad de números** se amplía el tratamiento de los números enteros introduciendo la multiplicación y división de éstos. Se propone además, procedimientos para trabajar con productos y cuocientes de potencias de base entera y exponente natural.

En **álgebra** se introduce la noción de función, de variables independientes y dependientes, así como los conceptos de dominio, recorrido, imagen y pre-imagen. En particular, se propone el reconocimiento y representación como una función de las relaciones de proporcionalidad tanto directa como inversa, y la comparación con variables cuya relación no es proporcional.

En el tratamiento de la **geometría** se trabaja con transformaciones rígidas en el plano, incluyendo la construcción de teselaciones regulares y semi-regulares. Se usa la noción de lugar geométrico para definir la circunferencia y se introduce el número N , que luego se usará para los cálculos de perímetro de la circunferencia, área del círculo y el área y volumen de cuerpos.

En **datos y azar**, se introduce el análisis de información mediante el uso y la interpretación de tablas de frecuencia con datos agrupados en intervalos. Se trabaja con medias aritméticas y moda de algunas distribuciones y se propone el uso combinado de esas representaciones con situaciones en las que es posible conjeturar acerca de medidas de tendencia central de una población a partir de datos de una muestra. La noción de probabilidad se expresa mediante el modelo de Laplace y se aplica a situaciones experimentales simples.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE 8º BASICO

Número

1. Empleo de procedimientos de cálculo para multiplicar un número natural por un número entero negativo y extensión de dichos procedimientos a la multiplicación de números enteros.
2. Extensión del algoritmo de la división de los números naturales a la división de números enteros. Discusión y aplicación de dicho algoritmo.
3. Utilización de estrategias de cálculo mental y escrito que implican el uso de potencias de base entera y exponente natural, determinación y aplicación de propiedades relativas a la multiplicación y división de potencias que tienen base entera y exponente natural, y extensión a potencias de base fraccionaria o decimal positiva y exponente natural.
4. Resolución de problemas en contextos diversos y significativos que involucran las 4 operaciones aritméticas con números enteros, potencias de base entera, fraccionaria o decimal positiva y exponente natural, enfatizando en el análisis crítico de los procedimientos de resolución y de los resultados obtenidos.

Álgebra:

1. Planteamiento de ecuaciones que representan la relación entre dos variables en situaciones o fenómenos de la vida cotidiana y análisis del comportamiento de dichos fenómenos a través de tablas y gráficos.
2. Reconocimiento de funciones en diversos contextos, distinción entre variables dependientes e independientes en ellas e identificación de sus elementos constituyentes: dominio, recorrido, uso e interpretación de la notación de funciones.
3. Reconocimiento y representación como una función de las relaciones de proporcionalidad directa e inversa entre dos variables, en contextos

significativos. Comparación con variables relacionadas en forma no proporcional y argumentación acerca de la diferencia con el caso proporcional.

4. Análisis de diversas situaciones que representan tanto magnitudes proporcionales como no proporcionales, mediante el uso de software gráfico.
5. Resolución de problemas en diversos contextos que implican el uso de la relación de proporcionalidad como modelo matemático.

Geometría:

1. Realización de traslaciones, reflexiones y rotaciones de figuras geométricas planas a través de construcciones con regla y compás y empleando un procesador geométrico, discusión acerca de las invariantes que se generan al realizar estas transformaciones.
2. Construcción de teselaciones regulares y semirregulares y argumentación acerca de las transformaciones isométricas utilizadas en dichas teselaciones.
3. Caracterización de la circunferencia y el círculo como lugares geométricos y su representación mediante lenguaje conjuntista e identificación de sus elementos: arco, cuerda, secante y tangente.
4. Definición del número pi y su relación con el diámetro y la longitud de una circunferencia. Cálculo de la longitud de una circunferencia y estimación del área del círculo por medio de polígonos regulares inscritos en la circunferencia.
5. Formulación de conjeturas relacionadas con el cálculo del volumen del cilindro y cono; cálculo del área de la superficie del cilindro y cono, y verificación, en casos particulares, mediante el uso de un procesador geométrico.

6. Resolución de problemas en situaciones significativas que involucran el cálculo de la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la superficie del cilindro, cono y pirámides y el volumen del cilindro y cono.

Datos y Azar:

1. Resolución de problemas en los cuales es necesario interpretar información a partir de tablas de frecuencia con datos agrupados en intervalos, tomados de diversas fuentes o recolectados mediante experimentos o encuestas.
2. Construcción de tablas de frecuencia con datos agrupados en intervalos, en forma manual y mediante herramientas tecnológicas, a partir de diversos contextos y determinación de la media aritmética y moda en estos casos.
3. Discusión respecto de la importancia de tomar muestras al azar en algunos experimentos aleatorios para inferir sobre las características de poblaciones, ejemplificación de casos.
4. Análisis del comportamiento de una muestra de datos, en diversos contextos, usando medidas de tendencia central y argumentación acerca de la información que ellas entregan.
5. Análisis de ejemplos en diversas situaciones donde los resultados son equiprobables, a partir de la simulación de experimentos aleatorios mediante el uso de herramientas tecnológicas.
6. Identificación del conjunto de los resultados posibles en experimentos aleatorios simples (espacio muestral) y de los eventos o sucesos como subconjuntos de aquél, uso del principio multiplicativo para obtener la cardinalidad del espacio muestral y de los sucesos o eventos.
7. Asignación en forma teórica de la probabilidad de ocurrencia de un evento en un experimento aleatorio, con un número finito de resultados posibles y equiprobables, usando el modelo de Laplace.

LENGUAJE Y COMUNICACION OCTAVO BASICO

EJES

El enfoque comunicativo funcional propuesto por el sector se articula en los programas de estudio promoviendo un aprendizaje activo, un aula participante y un tratamiento integrado de los diferentes ejes.

El eje de **comunicación Oral** recoge el valor de interacciones cotidianas como conversaciones y discusiones y las enfoca hacia la expresión, la organización y la construcción de acuerdos, sin por ello desmerecer el valor y la importancia de adentrarse en formas orales más codificadas y formales, como el debate, la exposición o la entrevista.

La **lectura** se propone como una actividad integrada al diario vivir, que obliga a relacionarse con los textos circulantes en la sociedad. Las habilidades de comprensión lectora son variadas e incluyen, por ejemplo, la asignación de significado a elementos o partes de los textos para construir su sentido global; reconocimiento de funciones de partes o recursos de los mismos; inferencias, transformación y recreación creativa; puesta en relación y diálogo con los propios contextos, entre muchas otras.

La **escritura** se propone como una herramienta que satisface una serie de necesidades de aprendizaje, así como también un instrumento para pensar el mundo y comunicar de una forma adecuada y válida esas reflexiones. Se intenciona el trabajo de un modelo de producción que asegure un adecuado desarrollo de las ideas, así como el desarrollo progresivo de elementos de orden gramatical y lingüístico que confieran adecuación y coherencia a las producciones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE 8º BASICO

- 1.** Interactuar oralmente con diferentes personas en variadas situaciones comunicativas que impliquen analizar, sintetizar y sacar conclusiones sobre los contenidos y mensajes generados por diversos interlocutores, como un modo de vincularse activamente con la sociedad.
- 2.** Valorar la comunicación verbal, no verbal y paraverbal, como medio para expresar su interioridad y plantear su postura personal, respetando los planteamientos de los otros y defendiendo los propios.
- 3.** Producir textos orales de intención literaria y no literaria, bien estructurada y coherente, para expresarse, narrar y exponer, utilizando el registro de habla adecuado y un vocabulario variado y pertinente al tema, a los interlocutores y al contenido.
- 4.** Disfrutar de la lectura, seleccionada personalmente o sugerida, de obras literarias significativas y representativas de diversos géneros, reconociendo las variadas visiones de mundo que presentan y contrastándolas con sus ideas y sus vivencias personales.
- 5.** Valorar con actitud crítica la lectura de textos literarios, que permita desarrollar el pensamiento, la creatividad y, además, comparar diversas visiones de mundo y su contexto sociocultural.
- 6.** Leer comprensivamente, con distintos propósitos, textos de estructuras variadas, con diferentes elementos complejos, en soportes impresos y electrónicos, que aborden temas de diversos ámbitos.
- 7.** Leer comprensivamente, extrayendo información explícita de elementos complementarios, realizando inferencias e interpretaciones sobre su sentido global y reconociendo los elementos estructurales que los conforman.

- 8.** Analizar los elementos y recursos empleados por los medios de comunicación, para presentar los temas, y lograr efectos y eficacia en sus mensajes.
- 9.** Opinar sobre el contenido de lo leído considerando el contexto sociocultural presentado en el texto, el propio y el de la actualidad.
- 10.** Producir, principalmente para expresarse, narrar, describir y exponer, en forma manuscrita y digital, textos de intención literaria y no literaria, organizando varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas.
- 11.** Utilizar adecuadamente un vocabulario variado y pertinente, seleccionando palabras, expresiones y algunos términos específicos de acuerdo con el contenido y propósito.
- 12.** Escribir textos mediante el uso flexible de oraciones coordinadas y subordinadas, bien construidas, con variedad de conectores, respetando concordancias, tiempos y modos de la conjugación y normas generales de la ortografía literal, acentual y puntual, para la construcción del sentido de lo escrito.
- 13.** Utilizar estrategias de planificación, revisión y reescritura de aspectos formales, temáticos y de presentación según el texto, contenido y propósito.
- 14.** Valorar la escritura como una actividad creativa, de expresión personal, que permite organizar las ideas, interactuar con los demás, presentar información y como una oportunidad para desarrollar una postura personal frente al mundo.

MARCO CONTEXTUAL

El trabajo de grado II de "Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias", fue realizado y aplicado en el Colegio Santo tomas de Puerto Montt, a los alumnos y alumnas de los cursos de cuarto y octavo año de educación básica, en los sectores de matemáticas y lenguaje y comunicación.

El colegio Santo Tomas de la ciudad de Puerto Montt, perteneciente a una Red de colegio a nivel nacional, es colegio mixto, de enseñanza científico – humanista de carácter particular subvencionado con financiamiento compartido, cuya matrícula total actual de 1100 alumnos.

El Colegio Santo Tomas de Puerto Montt, acoge principalmente a familias de nivel socioeconómico medio, siendo uno de los colegios particulares subvencionados con más altos puntajes en las pruebas estandarizadas de la región. Considerado como colegio con excelencia académica.

Los Colegios pertenecientes a la Red, son de orientación católica, inspirados en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino y reconocen a la familia, como principal agente educador, apoyándola en la formación de sus hijos/as como personas que desarrollan virtudes y competencias para desenvolverse responsablemente en la sociedad. Cultivan una educación de calidad centrada en los alumnos/as y el logro de sus aprendizajes, promueven la búsqueda de la verdad y el ejercicio de la libertad responsable, generan espacios y ambientes propicios para un adecuado clima de convivencia escolar, propiciando el estudio, el trabajo y el espíritu de emprendimiento.

El colegio cuenta con niveles de pre – kinder a cuarto medio, teniendo tres cursos por cada nivel. Los cursos tienen entre 25 a 35 alumnos y alumnas por sala.

De los tres cursos de cuarto básico, sólo se aplicó el instrumento de evaluación a uno de ellos, este curso es 4ºB, tiene 30 alumnos/as de los cuales 3 están diagnosticados con déficit atencional con hiperactividad y 2 alumnos diagnosticados con hipoactividad. Estos 5 alumnos se encuentran con adecuación curricular no significativa, lo que quiere decir que tienen más tiempo para realizar las evaluaciones y la nota 4 es alcanzada con un 50% de logro.

De los tres cursos de octavo básico, solo se aplicó el instrumento de evaluación a 8ºB, este curso tiene 34 alumnos/as, de los cuales sólo 1 está diagnosticado con déficit atencional con hiperactividad y con adecuación curricular no significativa.

DISEÑO

Pruebas de Lenguaje y Matemática de 4to Básico

Prueba de Lenguaje 4to Básico

La prueba de Lenguaje y Comunicación para el 4to B del Colegio Santo Tomás, fue aplicada a un total de 30 niños, con una asistencia de un 100%.

La prueba está dividida en tres partes: Lectura, Escritura y Comunicación Oral,

Lectura y escritura fueron aplicadas en una jornada de 90 minutos, luego de una semana se evaluó Comunicación Oral en una jornada de 90 minutos.

La evaluar **Lectura** se tomaron en cuenta:

- Aproximación y motivación a la lectura
- Interpretación de signos escritos
- Extraer información
- Argumentación
- Incremento del vocabulario

Los criterios de evaluación en **Escritura** fueron:

- Adecuación a la situación comunicativa
- Coherencia y cohesión
- Organización textual
- Desarrollo de las ideas
- Convenciones de la lengua escrita.

Y para **Comunicación Oral:**

- Presentación: título, nombre, tema, autor, época, nombre del personaje otro aspecto, según sea pertinente.
- Organización de la exposición y usa pertinente de conectores
- Claridad de las ideas principales
- Vocabulario preciso
- Registro de habla adecuado
- Volumen de voz adecuado
- Prosodia adecuada y expresiva
- Uso del tiempo (entre 2 a 3 minutos)
- Presentación personal

Esta pauta fue entregada a los antes de que comiencen con la preparación de su exposición oral, con el fin de que tengan claros los aspectos que se van a evaluar.

Evaluación de Lenguaje y Comunicación

Nivel: Cuarto Básico

I. Lectura

Lee atentamente la siguiente fabula y responde las preguntas 1 a 11

La Gallinita Roja

Erased una vez una gallinita roja que encontró un grano de trigo.

- ¿Quién plantará este trigo? – preguntó
- Yo no – dijo el perro
- Yo no – dijo el gato
- Yo no – dijo el cerdo
- Yo no – dijo el pavo
- Entonces lo haré yo – dijo la gallinita roja - ¡Coc, coc!

Y plantó el grano de trigo, que no tardó en crecer. Asomaron de la tierra las hojas verdes. El Sol brilló, cayó la lluvia y el trigo creció hasta ser alto, fuerte y maduro.

- ¿Quién segará este trigo? – pregunto la gallinita roja.
- Yo no – dijo el perro
- Yo no – dijo el gato
- Yo no – dijo el cerdo
- Yo no – dijo el pavo
- Entonces lo haré yo – dijo la gallinita roja - ¡Coc, coc!

Y segó el trigo.

- ¿Quién trillará este trigo? – pregunto la gallinita roja.
- Yo no – dijo el perro
- Yo no – dijo el gato

- Yo no – dijo el cerdo
- Yo no – dijo el pavo
- Entonces lo haré yo – dijo la gallinita roja - ¡Coc, coc!

Y trilló el trigo.

- ¿Quién llevará el trigo al molino para hacer la harina? – pregunto la gallinita roja.
- Yo no – dijo el perro
- Yo no – dijo el gato
- Yo no – dijo el cerdo
- Yo no – dijo el pavo
- Entonces lo haré yo – dijo la gallinita roja - ¡Coc, coc!

Llevó el trigo al molino y más tarde regresó con la harina

- ¿Quién cocerá la harina? – preguntó la gallinita roja.

Nuevamente todos los animales contestaron que no

- Entonces lo haré yo – dijo la gallinita roja - ¡Coc, coc!

Coció la harina y obtuvo una hogaza de pan.

- ¿Quién comerá este pan? – preguntó la gallinita roja.
- Yo – dijo el perro
- Yo – dijo el gato
- Yo – dijo el cerdo
- Yo – dijo el pavo
- No, me lo comeré yo – dijo la gallinita roja - ¡Coc, coc!

Y se comió la hogaza de pan.

Fabulas para toda la vida (2008). Santiago de Chile:

Aguilar Chilena de Ediciones.

1. ¿Quién plantó el grano de trigo?
 - a) Gato
 - b) Perro
 - c) Cerdo
 - d) Gallinita

2. ¿Cuál fue la tercera acción que realizó la Gallinita?
 - a) Moler el trigo
 - b) Trillar el trigo
 - c) Segar el trigo
 - d) Plantar el trigo

3. En la frase: “¿Quién segará el trigo?”, la palabra destacada se puede reemplazar por:
 - a) Cortar
 - b) Moler
 - c) Plantar
 - d) Cocinar

4. En la frase “Obtuvo una hogaza de pan”, la palabra destacada se puede reemplazar por:
 - a) Caja
 - b) Pieza
 - c) Harina
 - d) Canasta

5. ¿Por qué la gallina no compartió el pan con los otros animales?
 - a) Porque era egoísta
 - b) Porque tenía solo un pedazo de pan
 - c) Porque los otros animales no le caían bien

d) Porque los otros animales no habían trabajado.

6. Erase una vez una gallinita roja **que** encontró un grano **de** trigo

Las palabras destacadas son:

- a) Artículos definidos
- b) Artículos indefinidos
- c) Conectores
- d) Adjetivos

7. ¿Quién es el personaje principal de la historia?

- a) El cerdo
- b) El pavo
- c) La gallina
- d) El perro

8. El Sol brilló, cayó la lluvia y el trigo creció hasta ser **alto, fuerte y maduro.**

Las palabras destacadas corresponden a:

- a) Sustantivos comunes
- b) Adjetivos calificativos
- c) Verbos
- d) Sustantivos propios

9. Según lo leído, podemos inferir que:

- a) Los animales de la granja se dieron cuenta que deben trabajar y ayudar.
- b) Los animales se dieron cuenta que ellos deberían seguir siendo flojos
- c) El pan estaba tan rico que hicieron uno.
- d) Se enojaron mucho con la gallina.

10. ¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión en la fábula?

- a) La gallina trabajó sola

- b) El trigo fue segado
- c) El trigo fue llevado a un molino
- d) La gallina debió pedir ayuda.

11. Los recuadros muestran los acontecimientos que ocurrieron en la fábula.

La gallina encuentra el
grano de trigo



Asomaron de la tierra
las hojas verdes

- a) El grano de trigo fue sembrado
- b) El grano de trigo fue segado
- c) El grano de trigo creció
- d) La gallina lo hizo harina

Escritura

Lee atentamente esta leyenda.

En China, hace miles de años atrás, el Señor del Cielo vio que los días y las noches transcurrían iguales, y decidió hacer una gran bolsa de luz para que diera alegría y esperanza a los hombres. Así, comenzó a existir el Sol.

Pero la Noche se sintió triste al quedarse siempre oscura. Entonces, el gigante Ti-Nu, que era amigo de la Noche, quiso consolarla. Ti-Nu tenía unas manos enormes y fuertes, con ellas alcanzó el Sol y le robó un gran pedazo, que guardó en un saco.

Ti-Nu huyó corriendo y en su carrera se rompió el saco, que fue desparramado en el cielo pequeños pedazos de luz. Esos pedazos de luz son las estrellas que vemos ahora.

Cuando Ti-Nu llegó donde su amiga la Noche, abrió el saco, pero ya no estaba el pedazo de Sol, sino una gran bola blanca: ¡la Luna! Así la Noche nunca más estuvo sola y los hombres nunca se quedaron completamente a oscuras.

Leyenda tradicional china.

Elige un fenómeno que quisieras explicar en la leyenda.

Luego escribe el fenómeno y su explicación.

- El fenómeno es: _____

- La explicación que inventé para el fenómeno es:_____

Escribe una leyenda.

Comunicación Oral

Averigua sobre leyendas de la zona norte, centro y sur del país, elige una de ellas y comparte tus ideas y opiniones con tus compañeros.

Prueba de Matemática 4to Básico

La prueba de Lenguaje y Comunicación para el 4to B del Colegio Santo Tomás, fue aplicada a un total de 30 niños, con una asistencia de un 100%.

La prueba está dividida en cinco partes:

- Números y patrones
- Patrones y algebra
- Geometría
- Medición
- Datos y probabilidades

La prueba en su totalidad fue aplicada en una jornada de 90 minutos.

Evaluación de Matemáticas

Nivel: Cuarto Básico

Números y Operaciones

Lee atentamente cada ejercicio, realiza el o los procedimientos, luego marca la alternativa correcta. No te olvides revisar y comprobar tu respuesta, finalmente, marca con lápiz pasta.

1. 3 centenas de mil, 5 centenas 4 decenas y 2 unidades se escribe en cifras como:
 - a) 3.542
 - b) 30.542
 - c) 300.542
 - d) 3.000.542

2. Escribe el número que corresponde a la descomposición
 $7 \text{ CM} + 3 \text{ DM} + 4 \text{ UM} + 7 \text{ C}$
 - a) 7.647
 - b) 73.470
 - c) 734.700
 - d) 7.347.000

3. El equivalente a 1 decena de mil es:
 - a) 1.000
 - b) 10.000
 - c) 100.000
 - d) 1.000.000

4. El valor de la cifra 4 en el número 245.097 es
- a) 4
 - b) 40
 - c) 4.000
 - d) 40.000
5. Un número mayor que 20.010 puede ser:
- a) 20.0001
 - b) 20.100
 - c) 20.000
 - d) 20.009
6. El mayor número que puede escribirse con las cifras 3; 0; 2; 7; y 5, sin repetirlas es:
- a) 75.203
 - b) 75.023
 - c) 75.302
 - d) 75.320
7. La unidad de mil más próxima a 4.378 es:
- a) 1.000
 - b) 4.900
 - c) 4.000
 - d) 5.000
8. La distancia, viajando en bus y pasando por Argentina, de Punta Arenas a Osorno es de 2.272 kilómetros. Si sólo llevo recorrido 385 Km., ¿cuánto me queda por recorrer?
- a) 2113
 - b) 1887

c) 1787

d) 1897

9. Una caja contiene 5 paquetes. Cada paquete contiene 6 chicles y cada chicle cuesta \$ 70. ¿Cuánto cuesta la caja?

a) 2 400

b) 2 100

c) 1 800

d) 300

10. ¿Qué número se obtiene si al 13.645 le sumamos 7DM?

a) 13.715

b) 20.645

c) 14.345

d) 83.645

11. En una escuela hay 10 salas con 35 estudiantes cada una. El lunes faltaron 50 estudiantes a la escuela. ¿Cuántos estuvieron presentes?

a) 300

b) 350

c) 250

d) 400

12. Al sumar el número mil quinientos siete con seis mil ochocientos y restarle dos mil quince, se obtiene:

a) 6.157

b) 6.202

c) 6.292

d) 6.392

13. Una pizza se dividió en 6 partes iguales. Si Roberto se comió 3 partes y Marta se comió 2 partes. ¿Qué fracción de la pizza queda por comer?

- a) $\frac{1}{2}$
- b) $\frac{1}{3}$
- c) $\frac{5}{6}$
- d) $\frac{1}{6}$

14. Sofía, Belén, Agustina y Patricia se reúnen a trabajar en su guía de Educación Matemática. Después de un determinado tiempo comparan lo avanzado:

Sofía ha trabajado $\frac{1}{4}$ del total de la guía.

Belén ha trabajado $\frac{1}{8}$ del total de la guía

Agustina ha trabajado $\frac{1}{2}$ del total de la guía.

Patricia ha trabajado $\frac{3}{4}$ del total de la guía.

¿Quién está más cerca de terminar la guía?

- a) Sofía.
- b) Belén.
- c) Agustina.
- d) Patricia.

15. Una pizza cuesta \$3.200. Se han comprado 10 pizzas. ¿Cuánto ha pagado el curso de Javier por las 10 pizzas?

- a) \$ 3.200
- b) \$ 3.210
- c) \$ 32.000

d) \$ 320.000

16. Una bebida de un litro cuesta \$800. Se han comprado 10 bebidas. ¿Cuánto ha pagado el curso de Javier por las 10 bebidas?

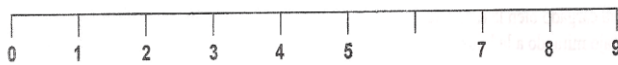
a) \$80.000

b) \$ 8.000

c) \$ 810

d) \$ 800

17. Nicolás y Carolina están jugando a escribir números en esta recta numérica.



¿Qué número tiene que escribir Carolina para completar este tramo de recta?

a) $\frac{1}{4}$

b) $\frac{1}{2}$

c) $5\frac{1}{2}$

d) 6

18. Carolina le pregunta a Nicolás: ¿Cuál de estos números está a la misma distancia de los números 5 y 6?

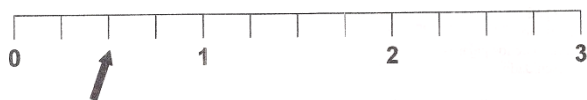
a) 5

b) $5\frac{1}{4}$

c) $5\frac{1}{2}$

d) 6

19. Ahora Carolina y Nicolás han construido esta recta.



¿Cuál de estos números tiene que escribir Nicolás donde está indicando la flecha?

- a) $\frac{1}{4}$
- b) $\frac{1}{2}$
- c) $\frac{3}{4}$
- d) Ninguno de los anteriores

20. ¿Cuánto tiene que pagar Julio y Lorenzo por comprar un kilo de naranjas y 4 kilos de manzanas?

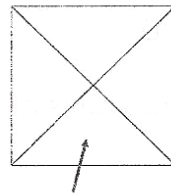
Naranjas \$350

Manzanas \$250

- a) \$2400
- b) \$1350
- c) \$1400
- d) \$ 600

21. Paola dobló la servilleta como indica la figura y cortó por los dobleces. Se dejó la parte que indica la flecha. ¿Qué parte de la servilleta Paola ha dejado para ella?

- a) Cuatro cuartos
- b) Tres cuartos
- c) Dos cuartos.
- d) Un cuarto



22. ¿En cuál de las siguientes multiplicaciones se obtiene un número impar?

- a) 2.347×2
- b) 2.343×3
- c) 1.740×3
- d) 3.753×2

Patrones y Algebra

23. ¿Cuáles son los números que faltan en esta secuencia numérica?

	101 050	101 100	
--	----------------	----------------	--

- a) 101 000 y 101 050
- b) 101 000 y 101 200
- c) 101 049 y 101 200
- d) 101 049 y 101 101

24. Observa el siguiente cuadro con números.

¿Cuál número debe ir en el cuadro marcado con una x?

40	43	46	49
35	38	41	44
30	33	36	39
25	28	31	x

- a) 31
- b) 34
- c) 43
- d) 40

25. ¿Qué par de números hace verdadera la siguiente igualdad:

$$25 + \underline{\quad} = \underline{\quad} + 28$$

- a) 5 y 2
- b) 1 y 2
- c) 5 y 5
- d) 3 y 1

26. El número que falta en el enunciado de números es el mismo que el número de colores del arco iris. ¿Cuál es el número?

- a) 7
- b) 9
- c) 6
- d) 8

$$13 + y = 20$$

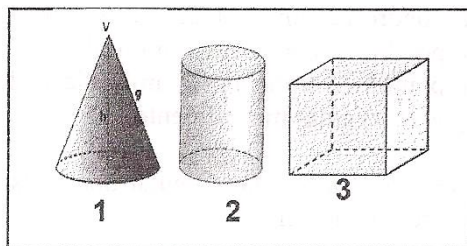
27. El número que falta en el patrón es igual al número de comidas saludables que Javier y su esposa prepara durante el mes de agosto. ¿Cuántas comidas saludables prepararon en agosto?

7, 15, ____, 31

- a) 23 comidas
- b) 39 comidas
- c) 8 comidas
- d) 21 comidas

Geometría

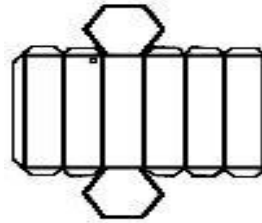
28. Carolina le pide a Nicolás que le diga cuál de estas formas geométricas es un prisma. ¿Qué tiene que responder Nicolás?



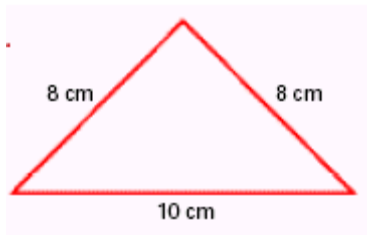
- a) La forma 1.
- b) La forma 2.
- c) . La forma 3.
- d) Ninguna de las anteriores.

29. ¿Qué cuerpo se puede construir con la red de la figura?

- a) Pirámide pentagonal.
- b) Prisma hexagonal
- c) Prisma pentagonal.
- d) Cilindro.

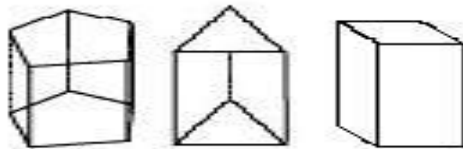


30. El perímetro de la figura es:



- a) 28 cm
- b) 16 cm
- c) 15 cm
- d) 26 cm

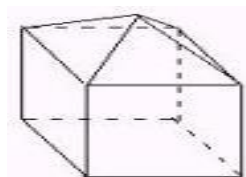
31. ¿Qué tienen en común los siguientes cuerpos?



- a) Sus caras son cuadriláteros
- b) Tienen la misma cantidad de caras.
- c) Tienen la misma cantidad de vértices
- d) Sus caras laterales son rectángulos

32.. El cuerpo de la figura tiene:

- a) 9 caras y 9 vértices.
- b) 4 caras y 6 vértices
- c) 8 caras y 9 vértices



d) 10 caras y 9 vértices

33. ¿A qué cuerpo geométrico corresponde la siguiente **descripción**?

“Cuerpo geométrico que tiene una base cuadrada, 4 caras triangulares y 5 vértices”

a) Pirámide de bases cuadrangular

b) Pirámide de base triangular

c) Cubo

d) Prisma de base triangular

Medición

34. Andrés tiene un volantín con forma cuadrada, cuyo lado mide 25 cm. ¿Cuál es el perímetro de su volantín?

a) 50 cm

b) 75 cm

c) 100 cm

d) 125 cm



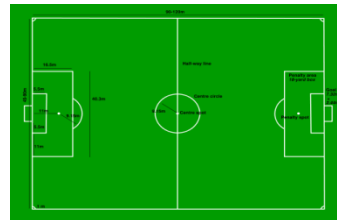
35. Una cancha de fútbol profesional mide 90 metros de ancho y 120 metros de largo. Si un futbolista para calentar da una vuelta a su alrededor. ¿Cuántos metros recorre?

a) 210 m

b) 420 m

c) 840 m

d) 1680



36. Alfredo organiza el tiempo que le queda una vez que sale del colegio. Programa 8 horas de estudio en la semana. Si la mitad de ese tiempo

decide estudiar matemática. ¿Cuántas horas ha dedicado Alfredo a estudiar esta asignatura, considerando que han transcurrido 3 semanas?

- a) 8 horas
- b) 10 horas
- c) 12 horas
- d) 13 horas

37. Andrea recibe una llamada de su amiga Lorena a las 14:10 horas. Después de una amena conversación. Andrea cuelga y observa que son las 15:30 horas. ¿Cuánto tiempo conversaron las amigas?

- a) 1 hora y 10 minutos
- b) 1 hora y 40 minutos
- c) 1 hora y 20 minutos
- d) 1 hora y 30 minutos

38. La tapa de un cuaderno mide 25 cm de largo y 21 cm de ancho. ¿Cuál es el perímetro de esta tapa?

- a) 46 cm
- b) 92 cm
- c) 184 cm
- d) 525 cm

Datos y Probabilidades

39. Diego, Matías, Cristián y Lucas, participantes de una competencia de matemática, se disputaban el primer lugar. La pregunta final fue la siguiente: "Escriban con los dígitos: 2, 4, 6, 7, 8, 9 el número mayor y el

menor que se puedan formar, sin repetir ninguna cifra”. Las respuestas fueron las siguientes:

Participantes	Número Mayor	Número Menor
Diego	874.926	287.694
Matías	987.642	246.789
Cristian	796.842	264.879
Lucas	698.742	246.897

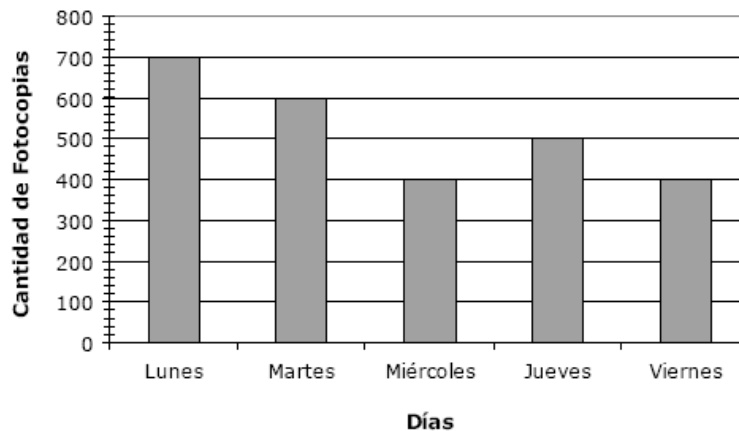
De acuerdo a la tabla el primer lugar se lo llevó:

- a) Diego
- b) Matías
- c) Cristian
- d) Lucas

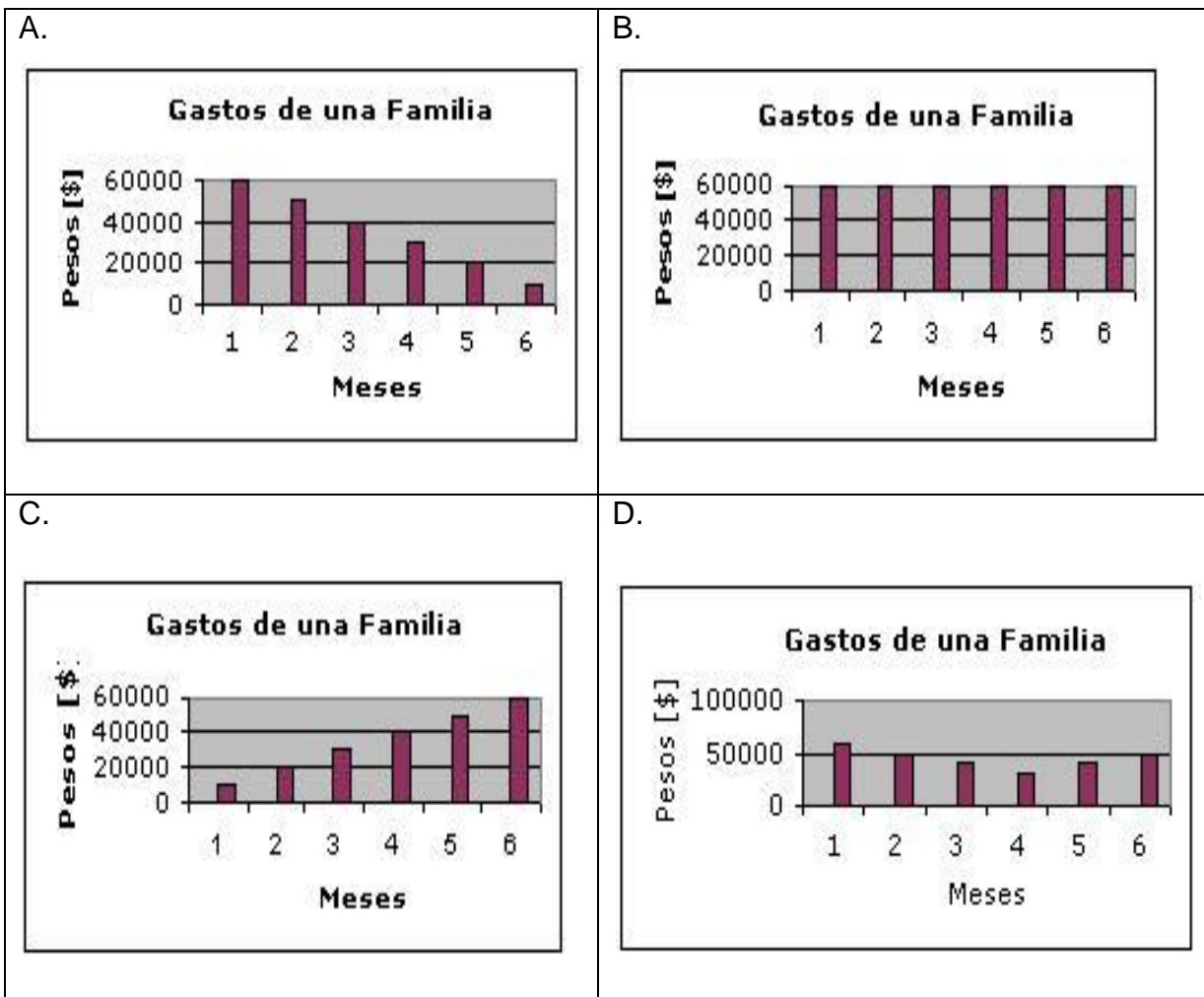
40. El siguiente gráfico muestra las ventas de fotocopias hechas por un kiosco.

Una de las menores diferencias en las ventas se produjo los días:

- a) lunes y viernes
- b) lunes y martes
- c) lunes y jueves
- d) miércoles y viernes



41. ¿Cuál de los gráficos se aprecia una disminución en los gastos de una familia?



42. Victoria guarda lápices en un recipiente. La tabla muestra el número de lápices de cada color. Si cierra los ojos y saca un lápiz, ¿qué color es menos probable que saque?

Color	Número
azul	12
rojo	9
verde	15
amarillo	10

a) Azul

- b) Rojo
- c) Verde
- d) Amarillo

43. El martes Diego vio 6 mariposas, el miércoles vio 9 mariposas y el jueves vio 4 mariposas. ¿Cuál es el promedio de mariposas que Diego vio en esos tres días?

- a) 5 mariposas
- b) 4 mariposas
- c) 7 mariposas
- d) 6 mariposas

44. La familia de Roberto llevó una bolsa de manzanas a la playa. Había 2 manzanas amarillas, 4 manzanas rojas, 6 manzanas verdes. Si Roberto mete la mano en la bolsa sin mirar, ¿qué tipo de manzana es menos probable que saque?

- a) Manzana roja
- b) Manzana amarilla
- c) Manzana verde
- d) Manzana roja o verde

Pruebas de Leguaje y Matemática de 8to Básico

Prueba de Lenguaje 8to Básico

La prueba de Lenguaje y Comunicación para el 8to B del Colegio Santo Tomás, fue aplicada a un total de 34 niños, con una asistencia de un 100%.

La prueba está dividida en tres partes: Lectura, Escritura y Comunicación Oral,

Lectura y escritura fueron aplicadas en una jornada de 90 minutos, luego de una semana se evaluó Comunicación Oral en una jornada de 90 minutos.

La evaluar **Lectura** se tomaron en cuenta:

- Aproximación y motivación a la lectura
- Interpretación de signos escritos
- Extraer información
- Argumentación
- Incremento del vocabulario

Los criterios de evaluación en **Escritura** fueron:

- Adecuación a la situación comunicativa
- Coherencia y cohesión
- Organización textual
- Desarrollo de las ideas
- Convenciones de la lengua escrita.

Y para **Comunicación Oral**:

- Presentación: título, nombre, tema, autor, época, nombre del personaje otro aspecto, según sea pertinente.
- Organización de la exposición y usa pertinente de conectores
- Claridad de las ideas principales

- Vocabulario preciso
- Registro de habla adecuado
- Volumen de voz adecuado
- Prosodia adecuada y expresiva
- Uso del tiempo (entre 2 a 3 minutos)
- Presentación personal

Esta pauta fue entregada a los antes de que comiencen con la preparación de su exposición oral, con el fin de que tengan claros los aspectos que se van a evaluar.

Evaluación de Lenguaje

Nivel: Octavo Básico

Lectura

TEXTO 1 Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8 a 15

“Vivía en Chipre un extraño escultor que aborrecía a las mujeres. Esta actitud resultaba singularísima en Chipre, isla amada por Afrodita.

Si Pigmalión hubiese sido un simple artesano, su actitud habría pasado inadvertida, pero por ser de sangre real y con autoridad en la isla, su **aversión** por las mujeres constituía una ofensa para los dioses. Afrodita quiso castigar al escultor y lo hizo de un modo original y delicado.

Pigmalión había esculpido una hermosa estatua de marfil de una muchacha. Estaba satisfecho de su trabajo, lo miraba y perfeccionaba pacientemente. Un día Afrodita pasó junto a él, leve e invisible, lo rozó con los dedos y tocó también la estatua.

Pigmalión disponíase a corregir su estatua y de pronto todo le pareció perfecto y no hizo nada. Pero era un artista excepcional como para darse cuenta que su actitud no tenía relación con el arte, ni con el buen sentido, pero no lo podía evitar.

- ¿Qué me pasa? –se dijo y pensó- me estoy volviendo loco, me he enamorado de una estatua.

Afrodita había hecho que se enamorara de su estatua de marfil.

Para el desgraciado escultor empezaron unos días muy extraños. Un día, Pigmalión desesperado, invocó a Afrodita conjurándola para que **infundiera** vida a la estatua y la transformara en una muchacha.

- ¿Te has dado cuenta, querido Pigmalión, que tu hostilidad por las muchachas era una cosa harto inconveniente para un artista y un príncipe como tú?

Pigmalión asintió y esto agradó a Afrodita. Ella le hizo dar gracias a Zeus por haber creado a las mujeres, por su gracia, su belleza y sus caprichos.

Afrodita rozó la estatua con sus dedos y el marfil tomó un color rosado, tuvo vida y calor. Bajó de su pedestal. Se llamó Galatea y Pigmalión se caso con ella y fueron felices.”

Mito de Pigmalión

1. El tema principal del texto anterior es:
 - a) La creación del arte
 - b) Una falta y un castigo
 - c) El origen del amor
 - d) El amor por el arte

2. Según Afrodita, el pecado cometido por Pigmalión cobra importancia porque él:
 - a) Se enamora de una estatua
 - b) Ha desobedecido a los dioses
 - c) Pide perdón a Zeus
 - d) Es un escultor conocido en Chipre

3. Pigmalión es castigado por:
 - a) Crear a la mujer
 - b) Enamorarse de una estatua
 - c) Odiar a las mujeres
 - d) Transformar a la mujer en estatua

4. Con el fin de castigar a Pigmalión, Afrodita decide que él debe:

- a) Volverse loco
- b) Enamorarse
- c) Sufrir por desamor
- d) Casarse con Galatea

5. Gracias a la intervención de Afrodita, Pigmalión pudo:

- a) Reconocer su error
- b) Valorar su arte
- c) Perfeccionar su obra
- d) Admirar su trabajo

6. ¿Cuál de las afirmaciones **es falsa** con respecto al texto?

- a) Pigmalión cambió por amor
- b) Afrodita es diosa del amor
- c) Zeus creó a la mujer
- d) Pigmalión desconfía de los dioses

7. La palabra “**aversión**” en el texto, significa:

- a) Gusto
- b) Admiración
- c) Antipatía
- d) Indiferencia

8. Según el texto, la palabra “**infundiera**” podría reemplazarse por:

- a) Diera
- b) Quemara
- c) Naciera
- d) Buscara

Escritura

TEXTO 3

Se cree que navegantes orientales también circunnavegaron la tierra un siglo antes que Magallanes.

CHINOS HABRÍAN LLEGADO A AMÉRICA SETENTA AÑOS ANTES QUE COLÓN.

Teoría de investigador británico señala que la legendaria flota del almirante Zheng He alcanzó el Nuevo mundo cerca de 1.420. Los mapas y otras pruebas arqueológicas serán expuestos este viernes en un evento que será televisado a 20 países.

- I. “Hemos contemplado gigantescas olas en el océano, que se alzaban como montañas hasta el cielo. También posamos nuestra vista en lejanas regiones bárbaras, mientras nuestras naves continuaban su curso como si fueran rápidas estrellas” Esta descripción de un acercamiento a las costas de América –escrita a comienzos del siglo XV por el famoso almirante chino- es uno de los argumentos que podrían arrebatarse a Cristóbal Colón el crédito de ser el descubridor del Nuevo Mundo.
- II. Así lo revela un estudio realizado durante 14 años por Gavin Menzies, un retirado comandante de submarinos británicos que afirma que la flota del marino Zheng He llegó a América alrededor de 1.420, anticipándose en caso 70 años a la expedición de Colón en 1.492. Basándose en numerosos mapas europeos, cartas astronómicas orientales y evidencia arqueológicas, Menzies también estableció que HE circunnavegó el planeta a través del extremo sur americano un siglo antes que Hernando de Magallanes zarpara en 1.519.

- III. La investigación se expondría el viernes ante la prestigiosa Sociedad Geográfica real de Gran Bretaña. Más de 200 diplomáticos, historiadores y expertos navales ya han reservado asientos para asistir al evento, que será televisado a 20 países.

A partir de tu lectura realizada, realiza la siguiente actividad de escritura creativa.

Extrayendo del párrafo I, “Es uno de los argumentos que podrían arrebatárle a Cristóbal Colón el crédito de ser el descubridor del Nuevo Mundo”, intenta imaginar cuáles sería el descubrimiento de América por los Chinos. Luego escribe un cuento breve.

Comunicación Oral

Averigua sobre viajes importantes de la historia universal, elige una de ellas y comparte tus ideas y opiniones con tus compañeros.

Prueba de Matemática 8to Básico

La prueba de Lenguaje y Comunicación para el 8to B del Colegio Santo Tomás, fue aplicada a un total de 34 niños, con una asistencia de un 100%.

La prueba está dividida en cinco partes:

- Números y patrones
- Patrones y algebra
- Geometría
- Medición
- Datos y probabilidades

La prueba en su totalidad fue aplicada en una jornada de 90 minutos.

Evaluación de Matemática

Nivel: Octavo Básico

Números y Operaciones

1. Javier anotó estas relaciones en su cuaderno:

- I. $(+100) > (-50)$
- II. $(-100) > (-50)$
- III. $(-100) > (-150)$

Él anoto correctamente:

- a) Sola I
- b) I y II
- c) I y III
- d) II y III

2. Una caja llena de bombones pesa 108 gramos y la misma caja con la mitad de los bombones pesa 68 gramos. Si los bombones pesan lo mismo, ¿Cuántos gramos pesa la caja vacía?

- a) 16 gramos
- b) 20 gramos
- c) 28 gramos
- d) 40 gramos

3. Los octavos años están planificando un paseo, para el cual deben reunir \$240.000. los profesores jefes han acordado que cada curso debe aportar un tercio del dinero y los presidentes de curso opinan que el aporte debe ser proporcional a la cantidad de alumnos: el 8°A tiene 35 alumnos, 8°B, 45 y el 8°C, 40 alumnos. Según estas 2 condiciones, se puede deducir que:

- I. Cada alumno de 8°A debe pagar \$2.000

- II. El 8°B debe reunir el 37,5% del total del dinero
- III. Con cualquiera de las dos propuestas, el 8°C debe aportar con un tercio del dinero.

- a) Solo I
- b) I y III
- c) II y III
- d) I, II y III

4. Un “carrito” vende maní en bolsas de dos tamaños, una de 150 grs. y la otra de 200 grs. La bolsita de 150 grs. cuesta \$240. Si el peso y el precio son directamente proporcionales, ¿cuál debe ser el precio de la bolsita de 200 grs.?

- a) 320
- b) 290
- c) 190
- d) 540

5. En un curso de 60 alumnos, $\frac{3}{4}$ de ellos aprobó el examen de matemáticas $\frac{2}{5}$ de los aprobados obtuvieron calificación máxima. ¿Cuántos alumnos del curso obtuvieron máxima calificación?

- a) 9
- b) 10
- c) 18
- d) 30

6. En un juego, Paula tiene (+120) puntos y (-150) puntos y Nicolás tiene (+180) puntos y (-120) puntos, entonces es verdad que:

- I. Paula tiene más puntos a favor que Nicolás
- II. Nicolás tiene más puntos a favor que Paula
- III. Paula y Nicolás juntos tienen 270 puntos en contra

- a) Solo I
- b) Solo II
- c) II y III
- d) I, II, III

7. En un determinado ambiente, las bacterias se reproducen cada 1 hora dividiéndose en 2. ¿Cuál de las siguientes expresiones representa la cantidad de bacterias al término de 8 horas, considerando que el ciclo de reproducción comienza con una bacteria?

- a) $2 \cdot 8$
- b) $4 \cdot 8$
- c) 8^2
- d) 2^8

8. Felipe tiene las siguientes notas en Ciencias 6,4 – 5,5 – 4,6 – 5,7 – 6,6 – 4,5 – 4,5. ¿Cuál es el promedio de sus notas?

- a) 4,8
- b) 5,4
- c) 5,5
- d) 5,7

9. Un repartidor de bebidas entrega 5 cajas de 5 bebidas cada una, en 5 botillerías, 5 veces a la semana. ¿Cuántas cajas reparte en una semana?

- a) $5 \cdot 5$
- b) $25 \cdot 5$
- c) 5^4
- d) 5^5

10. Pablo tiene una bolsa con 2^{10} bolitas y pierde $\frac{1}{16}$ del total, ¿cómo escribirías, en potencias, la cantidad de bolitas que le quedan?

- a) 2^6
- b) 2^{10-6}
- c) $2^{10} - 2^6$
- d) $2^{10} + 2^6$

11. En una mezcla de colores, Miguel combina 5 litros de pintura roja con 2 de azul y dos de amarillo. ¿Qué porcentaje aproximado de la mezcla es la pintura roja?

- a) 55,6%
- b) 50%
- c) 44,4%
- d) 40%

12. En un curso, 5 alumnos practican solo kárate, 14 solo tenis y 16 solo fútbol. ¿Cuántos alumnos tiene el curso si la mitad del resto, o sea, 5 alumnos, no practica ningún deporte?

- a) 28
- b) 35
- c) 40
- d) 45

13. Carla y Andrea son dos hermanas. Carla tiene $\frac{9}{20}$ de la edad de su madre y Andrea, $\frac{3}{5}$ de la edad de su mamá. Entonces:

- a) Carla es mayor que Andrea
- b) Andrea es mayor que Carla
- c) Son mellizas
- d) No se puede determinar cuál es mayor

14. En el curso de Matías se eligió presidente de curso. Cada alumno votó por uno de los 4 candidatos

Candidatos	Frecuencia Absolutas
Francisca	5
Miguel	12
Carolina	20
Pablo	3

¿Con qué porcentaje de los votos fue elegido el presidente de curso?

- a) 30%
- b) 37,5%
- c) 50%
- d) 80%

15. Una caja A y una caja B pesan en conjunto 1 kilo. ¿Cuánto pesa la caja A?

- (1) Los pesos de las cajas A y B están en la razón 3 : 2
- (2) La caja A pesa 200 gramos más que la B.

- a) (1) por sí sola
- b) (2) por sí sola
- c) Ambas juntas, (1) y (2)
- d) Cada una por sí sola, (1) ó (2)

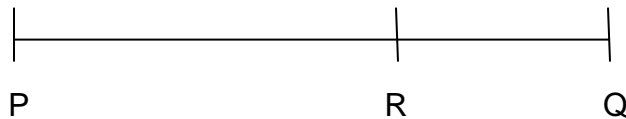
16. Si una población de bacterias se duplica cada una hora, se puede determinar la cantidad de bacterias que habrá al cabo de 5 horas, si:

- (1) Inicialmente hay 5.000 bacterias
- (2) Al final del tiempo dado habrá 32 veces la cantidad inicial de bacterias

- a) (1) por sí sola

- b) (2) por sí sola
- c) Ambas juntas, (1) y (2)
- d) Cada una por sí sola, (1) ó (2)

17. El segmento PQ de la figura mide 80 cm. y las medidas de los segmentos PR y RQ están en la razón 9 : 7



¿Cuánto mide el segmento RQ?

- a) 10 cm
 - b) 20 cm
 - c) 35 cm
 - d) 45 cm
- Patrones y Algebra**
18. Ángela pensó un número, le restó 480 y obtuvo 200. ¿Qué número había pensado Ángela?
- a) 680
 - b) 340
 - c) 280
 - d) 200
19. Si n cuadernos cuestan $\$p$, ¿cuánto cuestan 5 cuadernos?
- a) $n - 5p$
 - b) $(5p) : n$
 - c) $m : (5p)$
 - d) $5p - n$

20. La solución de la ecuación $5 - 3x = 2$ es:

- a) 6
- b) 1
- c) -6
- d) -1

21. En la fiesta del curso, a Pamela le correspondió vender 90 pasteles: los de manjar a \$500 y los de mermelada a \$350, recaudando \$52.000 en total. Para saber cuántos pasteles de manjar y de mermelada vendió, Pamela escribió la siguiente ecuación:

$$500x + 350(90 - x) = 52.000$$

¿Qué parte de la ecuación representa el dinero reunido por la venta de los pasteles de mermelada?

- a) $500x$
- b) $90 - x$
- c) $350(90 - x)$
- d) x

22. Si n es un número negativo, ¿cuál de estos números es el mayor?

- a) $7 \cdot n$
- b) $7 + n$
- c) $7 - n$
- d) $7 : n$

23. Si $y = 3x + 4$, ¿cuál de las siguientes alternativas expresa a x términos de y ?

- a) $x = \frac{y}{3} + 4$
- b) $x = \frac{y+4}{3}$

c) $x = \frac{y}{3} - 4$

d) $x = \frac{y-4}{3}$

24. Tres lápices cuestan \$900, ¿Cuánto cuestan $n+1$ lápices?

a) $300(n + 1)$

b) $\frac{300}{n+1}$

c) $\frac{n+1}{900}$

d) $\frac{900n+1}{3}$

25. Dada la siguiente serie numérica: ..., -7, -4, -1, 2, 5, ... ¿Cuál es la suma del número antecesor a -7 con el sucesor de 5?

a) 0

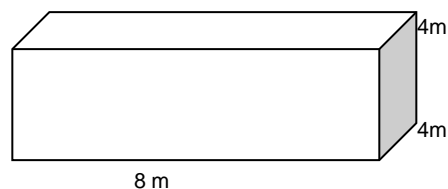
b) -2

c) -3

d) -5

Geometría

26. La empresa de Don Agustín necesita embalar cajas cúbicas cuyas aristas miden 2 metros, en unos contenedores como el que muestra la figura.



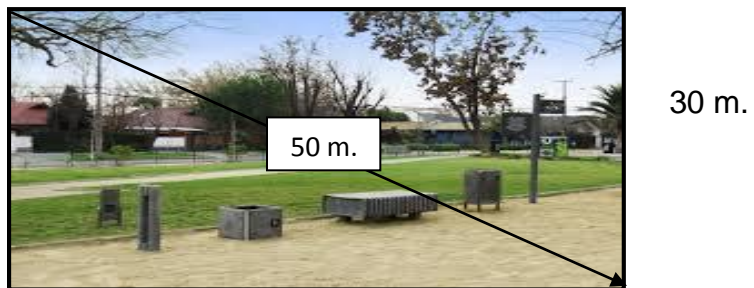
¿Cuál es la cantidad máxima de cajas que se puede guardar en este contenedor?

- a) 4
- b) 8
- c) 12
- d) 16

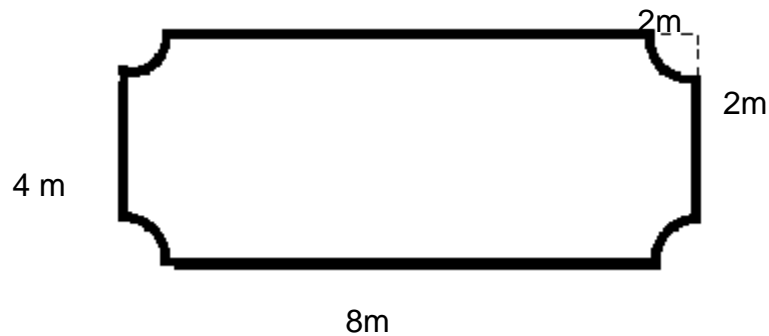
27. Para llegar a su casa, Marcela debe cruzar una plazuela desde el punto A hasta el punto B (como lo muestra la figura).

Un día, por arreglos, se clausuró la plazuela y Marcela tuvo que caminar rodeándola por su costado. ¿Cuántos metros más camino?

- a) 20 m
- b) 70 m
- c) 90 m
- d) 120



28. A un jardín rectangular se le ha quitado un cuarto de circunferencia a cada una de sus 4 puntos (como la figura)



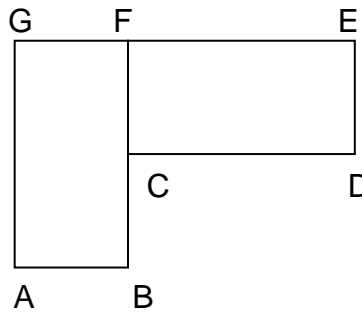
Se quiere colocar una corrida de alambre a todo el contorno del jardín. ¿Cuántos metros de alambre se necesita?

- a) $(24 + 2\pi)$ m
- b) $(24 + 4\pi)$ m

- c) $(20 + 2\pi)m$
- d) $(20 + 4\pi) m$

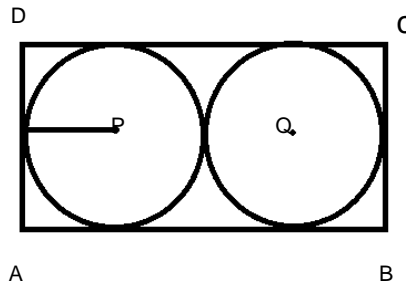
29. El rectángulo CDEP puede ser rotado hasta coincidir con el rectángulo ABFG. ¿Qué punto es el centro de rotación?

- a) G
- b) F
- c) C
- d) B



30. En la figura ABCD es un rectángulo y los círculos P y Q tienen un radio de 5 cm. cada uno. Si el radio de los círculos aumenta 1 cm. cada uno ¿Cuánto aumentaría el área del rectángulo?

- a) 16 cm^2
- b) 20 cm^2
- c) 64 cm^2
- d) 88 cm^2



31. Si la altura de un triángulo se reduce a la mitad, ¿qué variación se debe hacer en la base del triángulo para mantener el área constante?

- a) Reducirla cuatro veces
- b) Reducirla a la mitad
- c) Aumentarla al doble
- d) Aumentarla cuatro veces

32. Un cilindro duplica el radio de la base manteniendo su altura. ¿Qué le pasa al volumen del cilindro?

- a) Se duplica
- b) Se triplica

- c) Se cuadruplica
- d) Se mantiene igual

33. Los lados de un rectángulo están en la razón 5 : 2 y su área es igual a 360 cm^2 . ¿Cuánto mide el perímetro del rectángulo?

- a) 12 cm
- b) 30 cm
- c) 42 cm
- d) 84 cm

Medición

34. Beatriz tiene una fotografía 12 por 16 cm, que quiere ampliarla. ¿Cuál de las siguientes medidas corresponde a una ampliación proporcional de la fotografía?

- a) 4,8
- b) 5,4
- c) 5,5
- d) 5,7

35. El envase de la figura, completamente lleno, contiene 300 cm^3 de leche. ¿Cuánto puede contener otro envase con el doble de ancho, largo y alto que el de la figura.

- a) 900 cm^3
- b) 1.100 cm^3
- c) 2.400 cm^3
- d) 2.700 cm^3



Datos y Probabilidad

36. La moda de las notas de Paulina en matemática es 7, la mediana es 6 y la media es 6,1. ¿Cuál de las siguientes alternativas muestra las posibles notas de Paulina?

- a) 5 – 6 – 7
- b) 5 – 6 – 7 – 7
- c) 5 – 5,5 – 6 – 7 – 7
- d) 4 – 4,5 – 5 – 6 – 7 – 7 – 7

37. Las notas de Luisa en Historia son: 7 – 7 – 5 – 6 – 6,5. ¿a qué medida de tendencia central corresponde el 6,5?

- a) Media
- b) Mediana
- c) Moda
- d) Rango

38. Las notas de Lenguaje de Joaquín son: 2 – 6 – 6 – 5 – 3 – 4. Entonces, la mediana es:

- a) 4
- b) 4,3
- c) 4,5
- d) 6

39. En un curso de 36 alumnos de octavo año, la probabilidad que un alumno elegido al azar tenga menos de 13 años es $\frac{1}{9}$. ¿Cuántos alumnos del curso tienen 13 años de edad?

- a) 6
- b) 4
- c) 3

d) 2

Con la información de la tabla y los datos proporcionados, responde las preguntas 40 y 41.

La siguiente tabla corresponde a las notas obtenidas por un grupo de alumnos y alumnas en una prueba de matemática

Notas	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
1,0 a 3,9	2	5%
4,0 a 4,9	4	
5,0 a 5,9	24	
6,0 a 7,0		
Total	40	100%

40. ¿Cuántos alumnos obtuvieron nota 5,0 ó mas?

- a) 40
- b) 34
- c) 24
- d) 16

41. ¿Cuál es la frecuencia relativa del tercer intervalo?

- a) 60%
- b) 40%
- c) 25%
- d) 15%

42. En un grupo de niños, 16 están de cumpleaños durante la primera mitad del año, 14 durante la segunda mitad del año. Si se elige un niño al azar, ¿Qué probabilidad hay que su cumpleaños sea el segundo semestre del año?

- a) $\frac{7}{8}$
- b) $\frac{7}{15}$
- c) $\frac{8}{15}$
- d) $\frac{1}{8}$

43. ¿Cuál es la probabilidad de sacar una bola azul de una urna con 6 bolas rojas, 6 bolas blancas y 15 azules en una tercera extracción, si las dos primeras fueron una blanca y una roja, respectivamente, sin reposición?

- a) $\frac{1}{5}$
- b) $\frac{2}{5}$
- c) $\frac{3}{5}$
- d) $\frac{5}{9}$

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

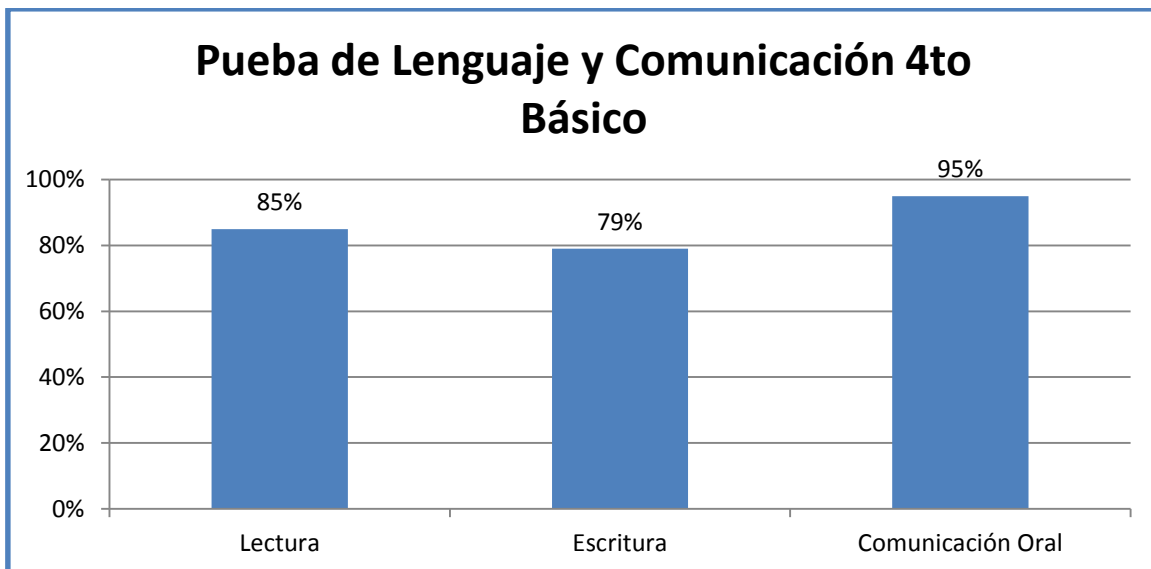
Lenguaje 4to Básico B

Los resultados arrojados en la evaluación realizada, se deduce lo siguiente:

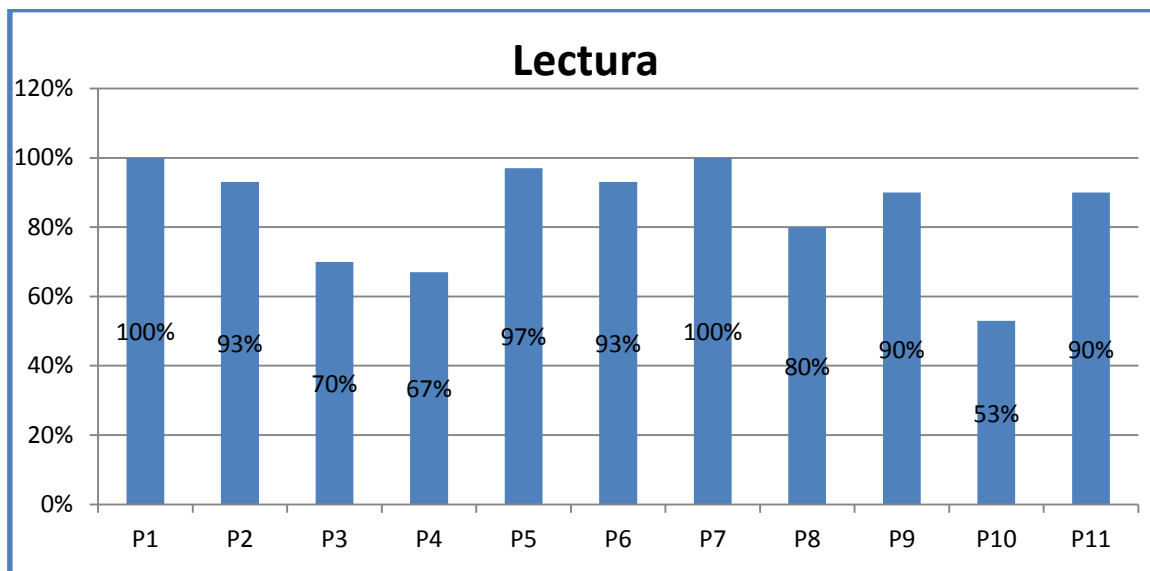
En **Lectura** el total del curso presenta un 85% de logro.

En **Escritura** 79% de logro en la totalidad del curso.

En **Comunicación Oral** presenta un 95% de logro como curso.

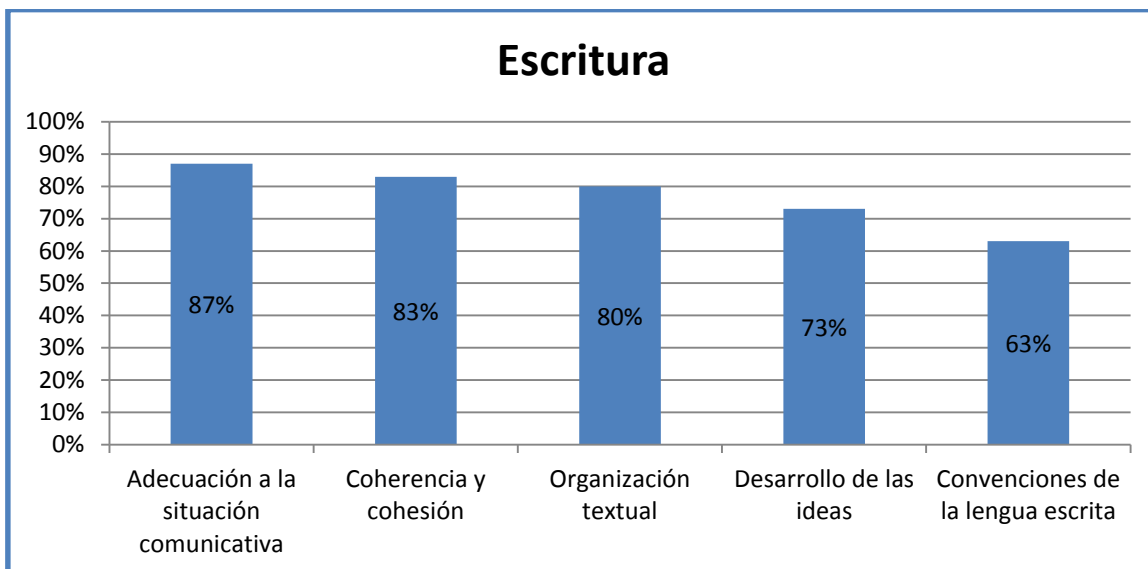


Lectura



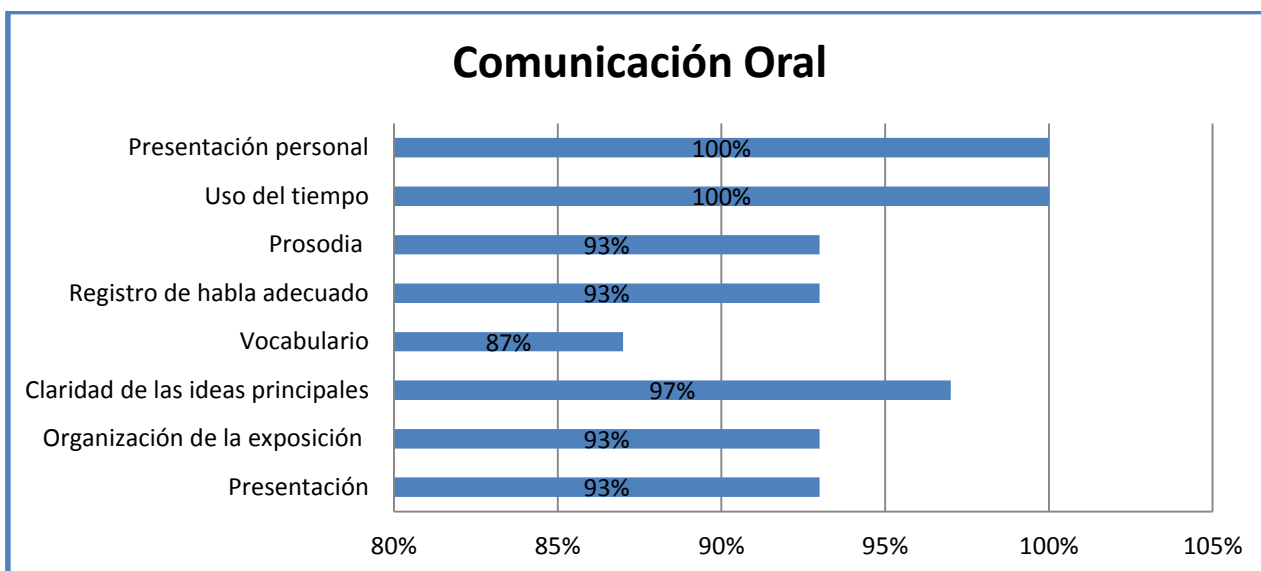
Las preguntas 3 y 4 que evalúan de vocabulario son las que presentan menor logro, 70 y 67% respectivamente, son las que evalúan vocabulario, como también la pregunta 10, 53%, en la que hay que inferir.

Escritura



De acuerdo a los resultados los dos indicadores que presentan menor logro serían

- Desarrollo de las ideas con un 73% de logro
- Convenciones de la lengua escrita con un 63%



En Comunicación Oral, vocabulario es el que presenta menor dificultad con un 87%.

Matemática 4to Básico B

Los resultados arrojados en la evaluación realizada, se deduce lo siguiente:

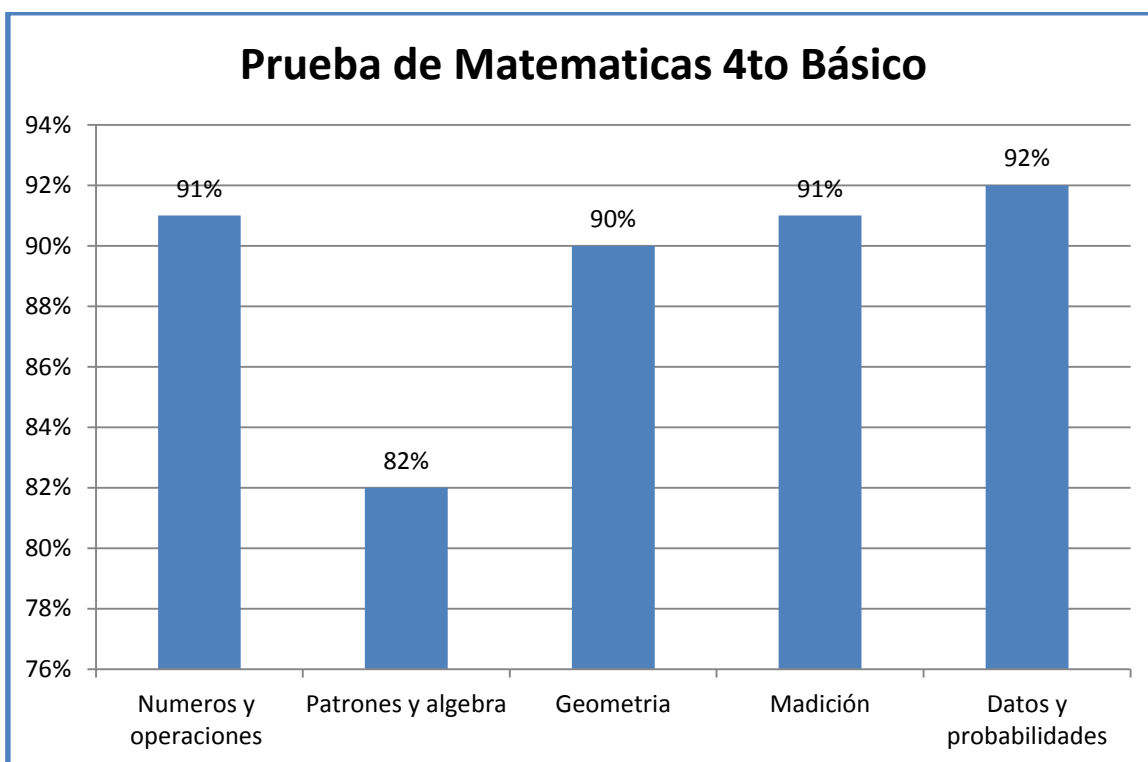
En **Números y operaciones** el total del curso presenta un 91% de logro.

En **Patrones y álgebra** 82% de logro en la totalidad del curso.

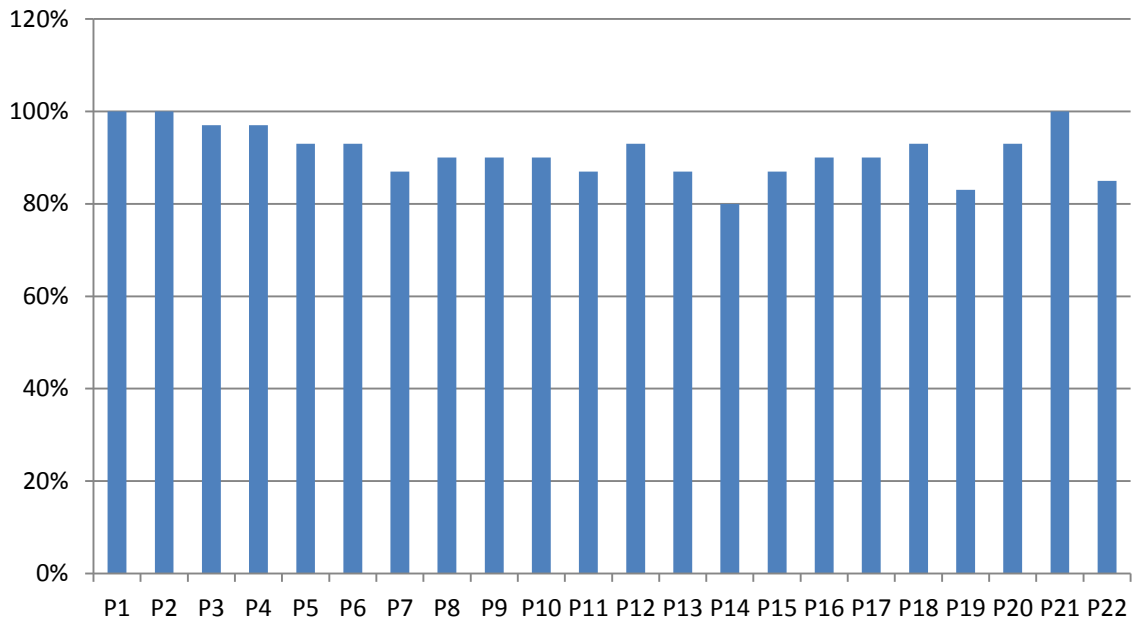
En **Geometría** presenta un 90% de logro como curso.

Medición presenta un 91% de logro del total del curso

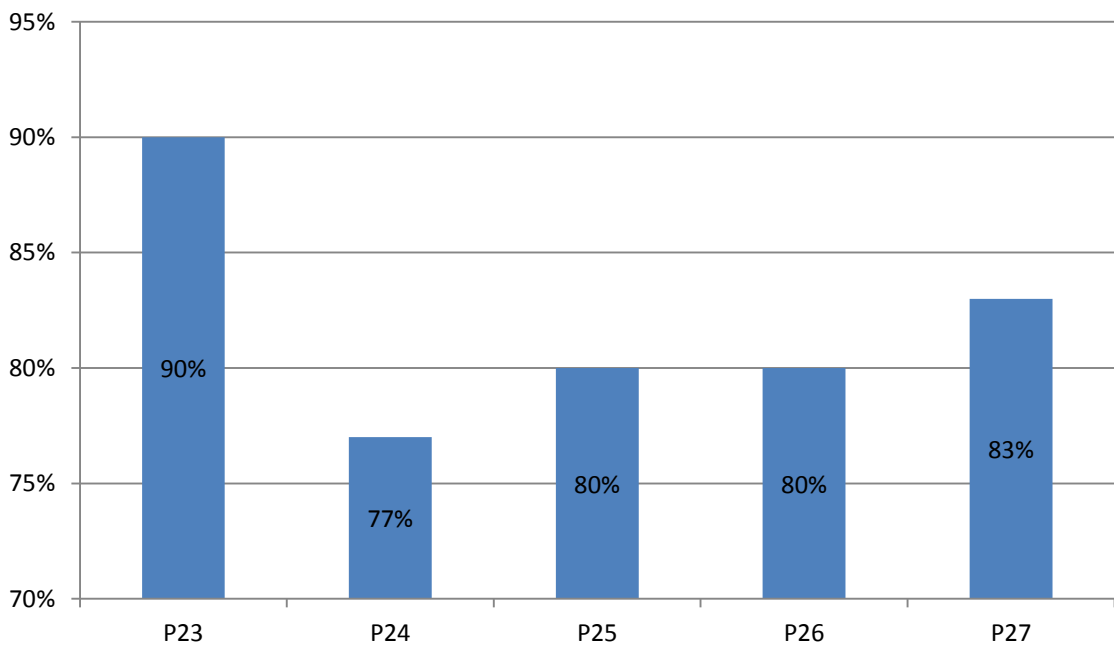
Y en **Datos y probabilidad** un 92% de logro.

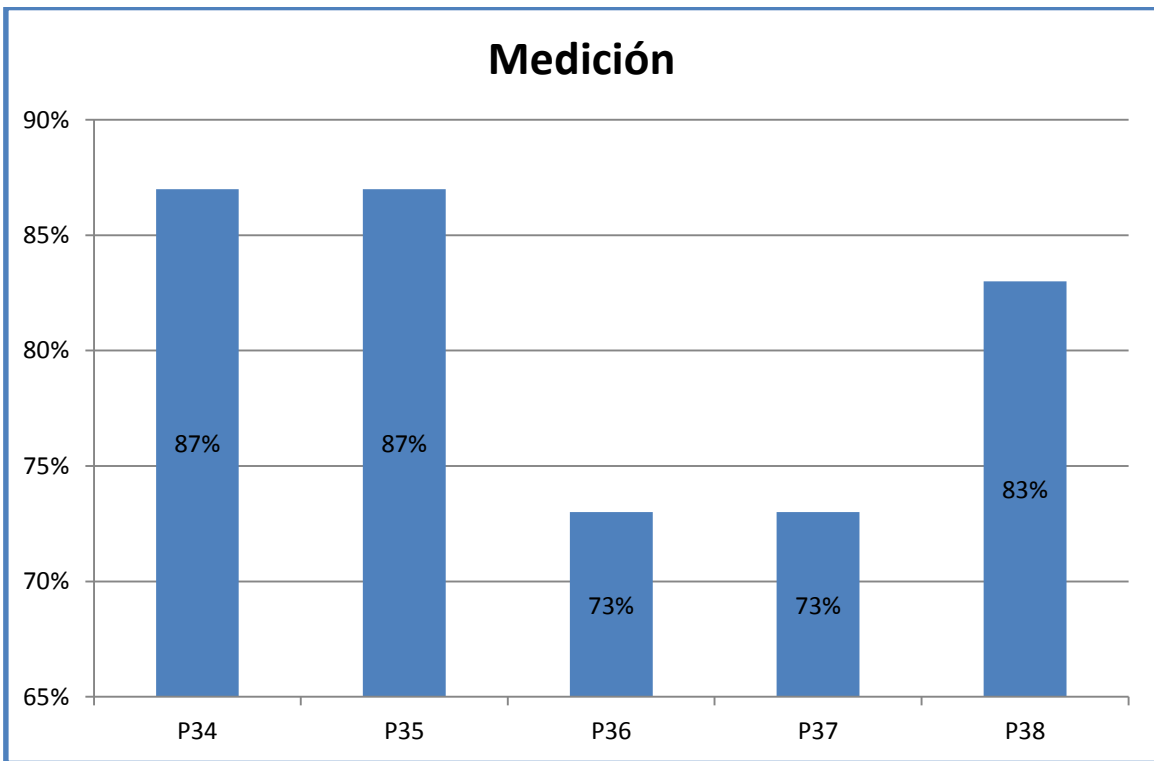
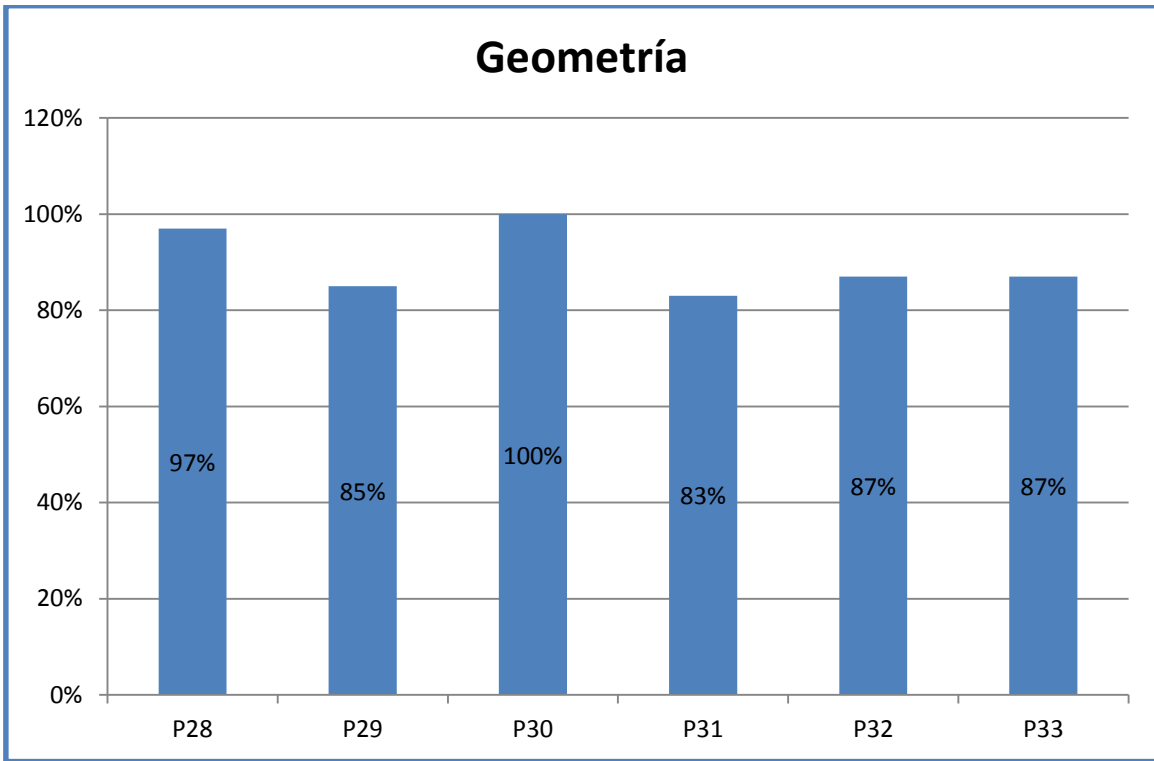


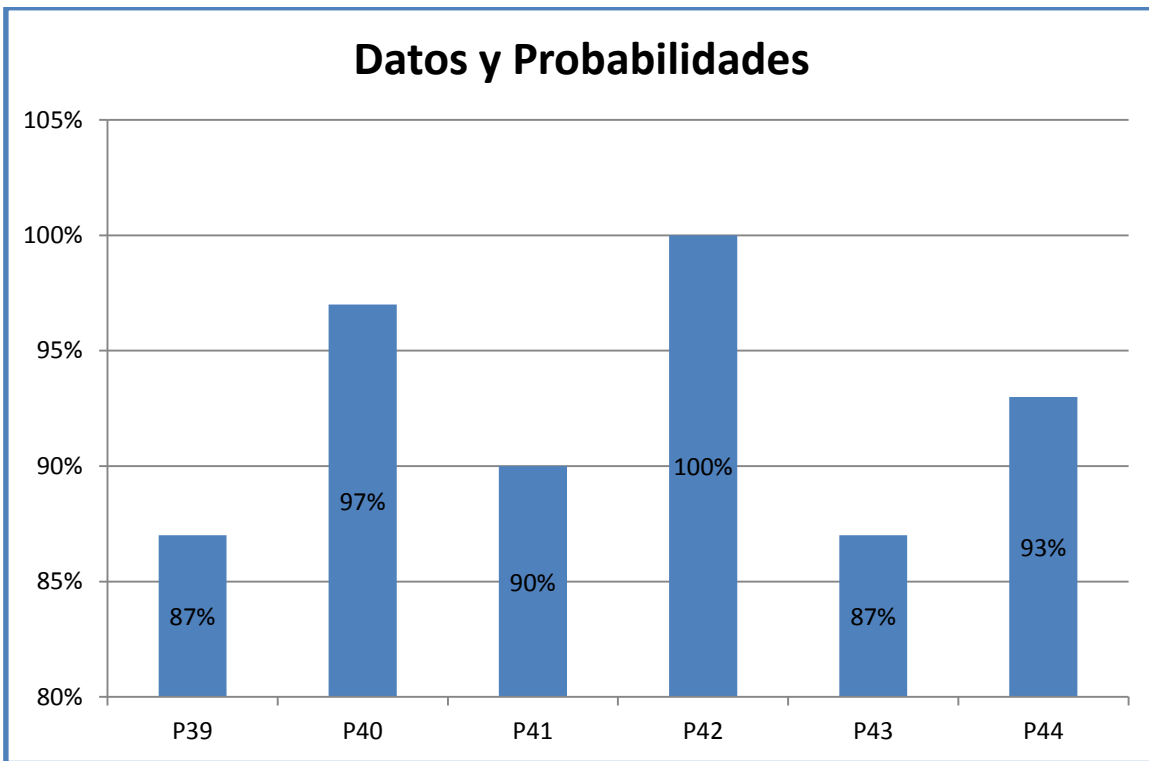
Números y Operaciones



Patrones y Algebra







En la totalidad de la prueba las preguntas que presentaron mayor dificultad fueron la 24 con un 77% de logro en Patrones y Algebra y en Medición las preguntas 36 y 37 ambas con un 73% de logro.

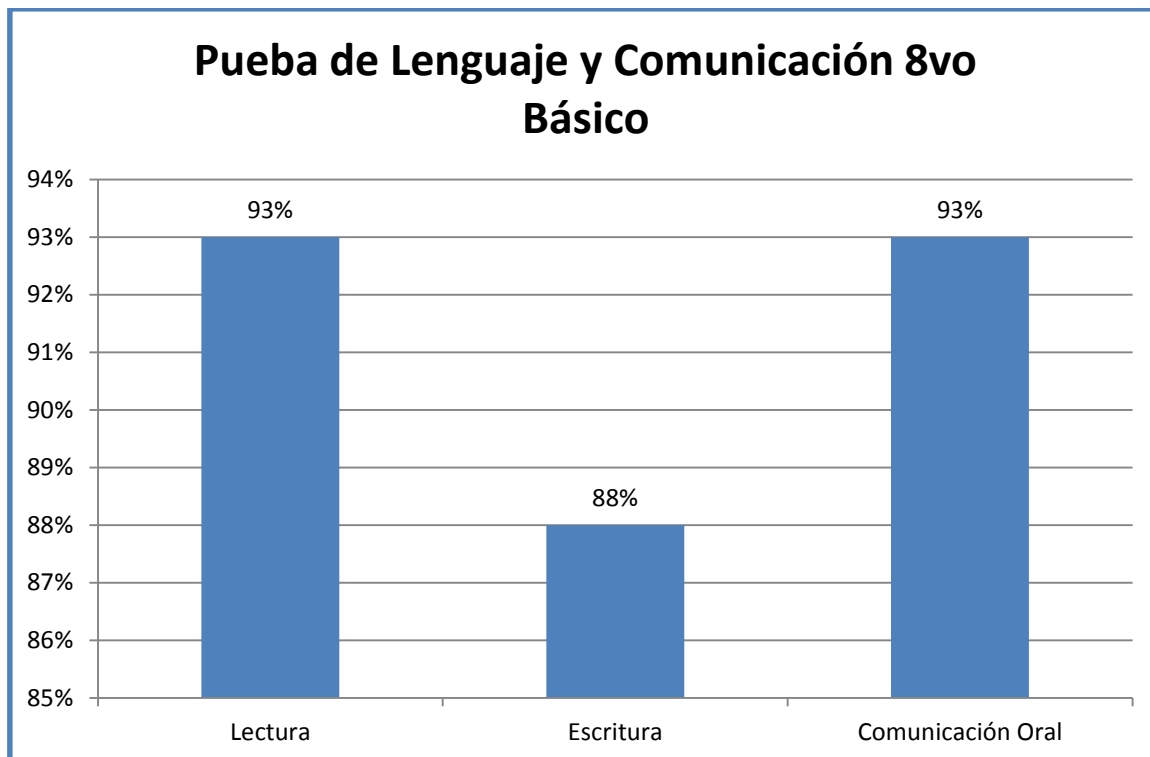
Lenguaje 8vo Básico B

Los resultados arrojados en la evaluación realizada, se deduce lo siguiente:

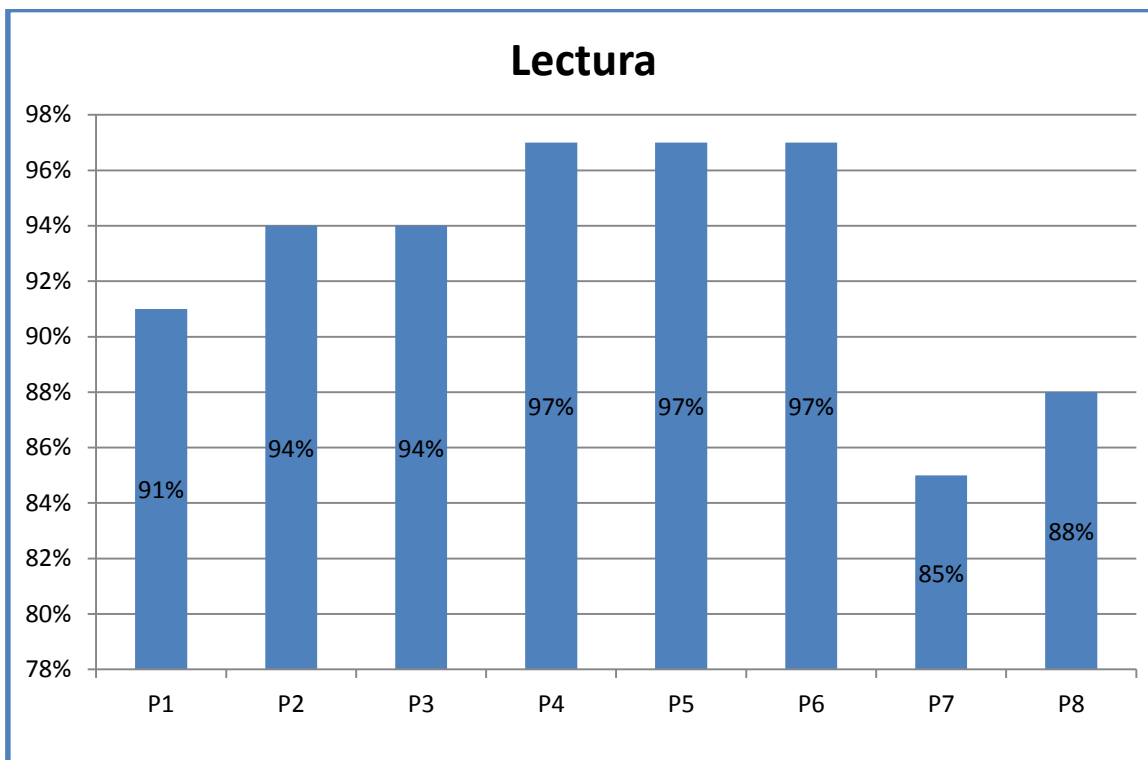
En **Lectura** el total del curso presenta un 93% de logro.

En **Escritura** 88% de logro en la totalidad del curso.

En **Comunicación Oral** presenta un 93% de logro como curso.

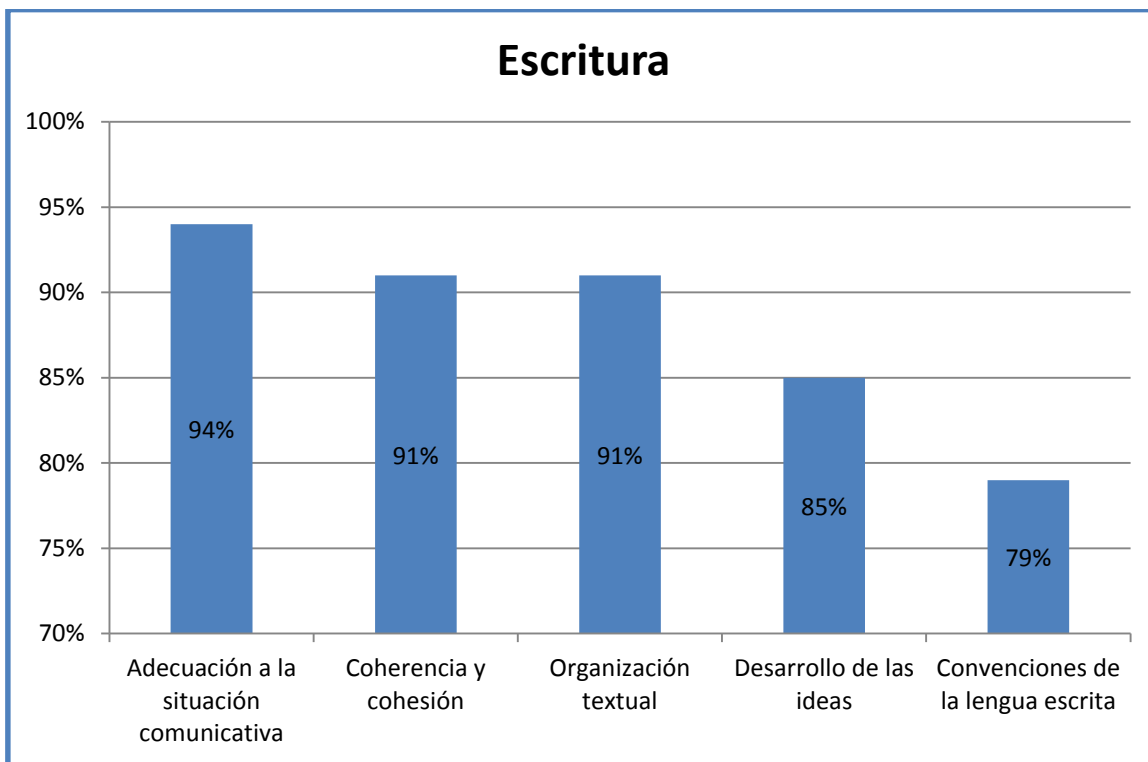


Lectura



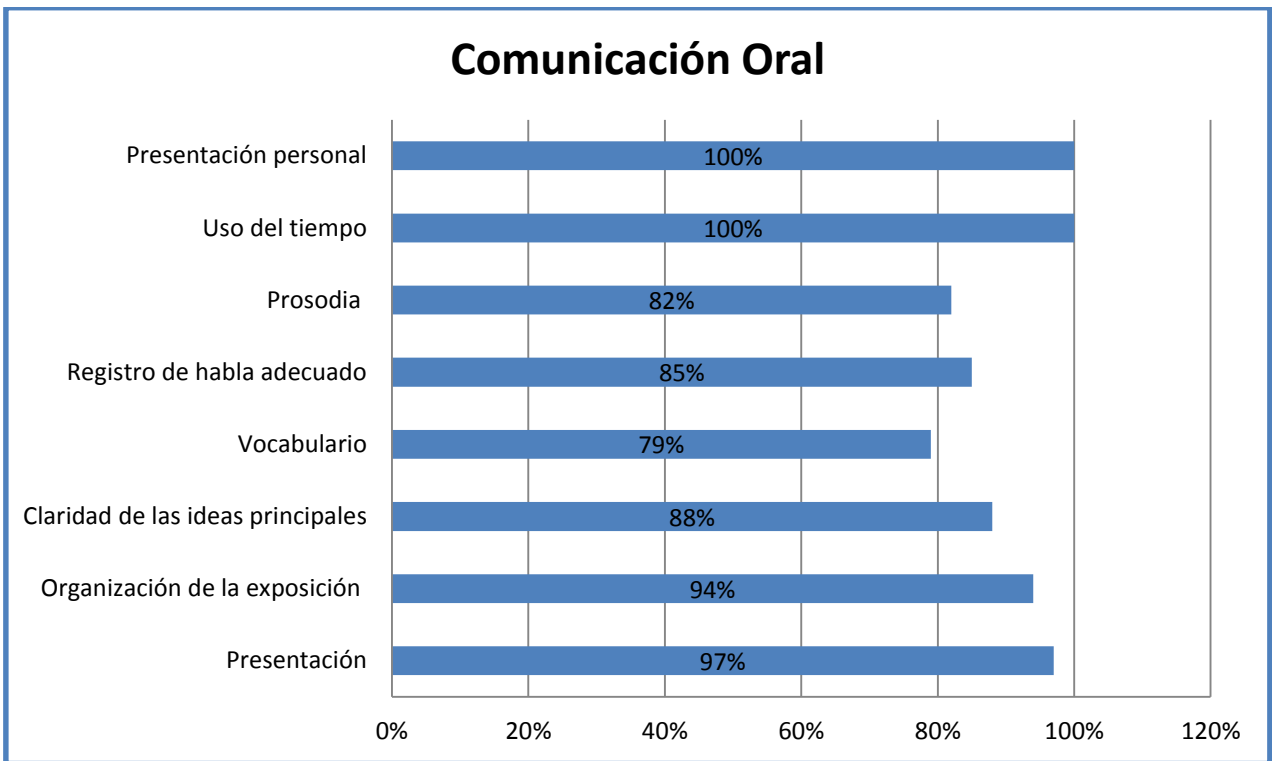
Las preguntas 7 y 8 que evalúan de vocabulario son las que presentan menor logro, 85 y 88% respectivamente, siendo de igual forma un buen porcentaje.

Escritura



De acuerdo a los resultados los dos indicadores que presentan menor logro serían

- Desarrollo de las ideas con un 85% de logro
- Convenciones de la lengua escrita con un 79%



En Comunicación Oral, vocabulario es el que presenta menor dificultad con un 79% y prosodia con un 82%.

Matemática 8vo Básico B

Los resultados arrojados en la evaluación realizada, se deduce lo siguiente:

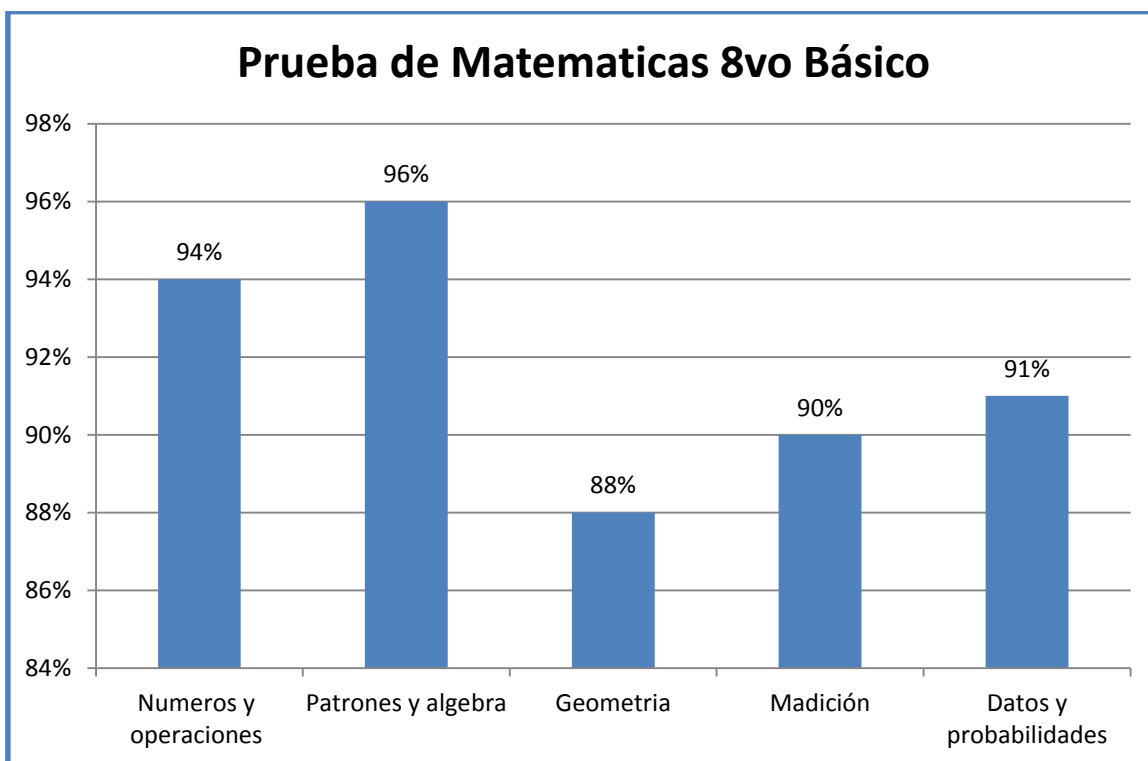
En **Números y operaciones** el total del curso presenta un 94% de logro.

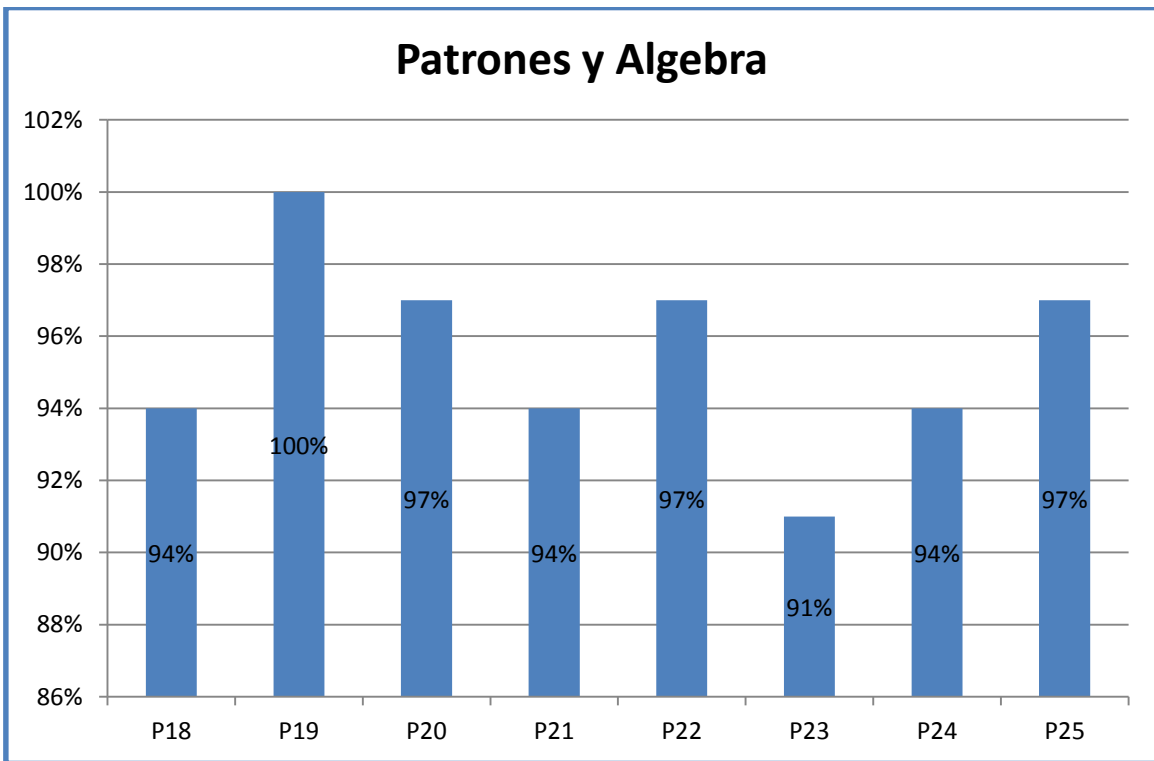
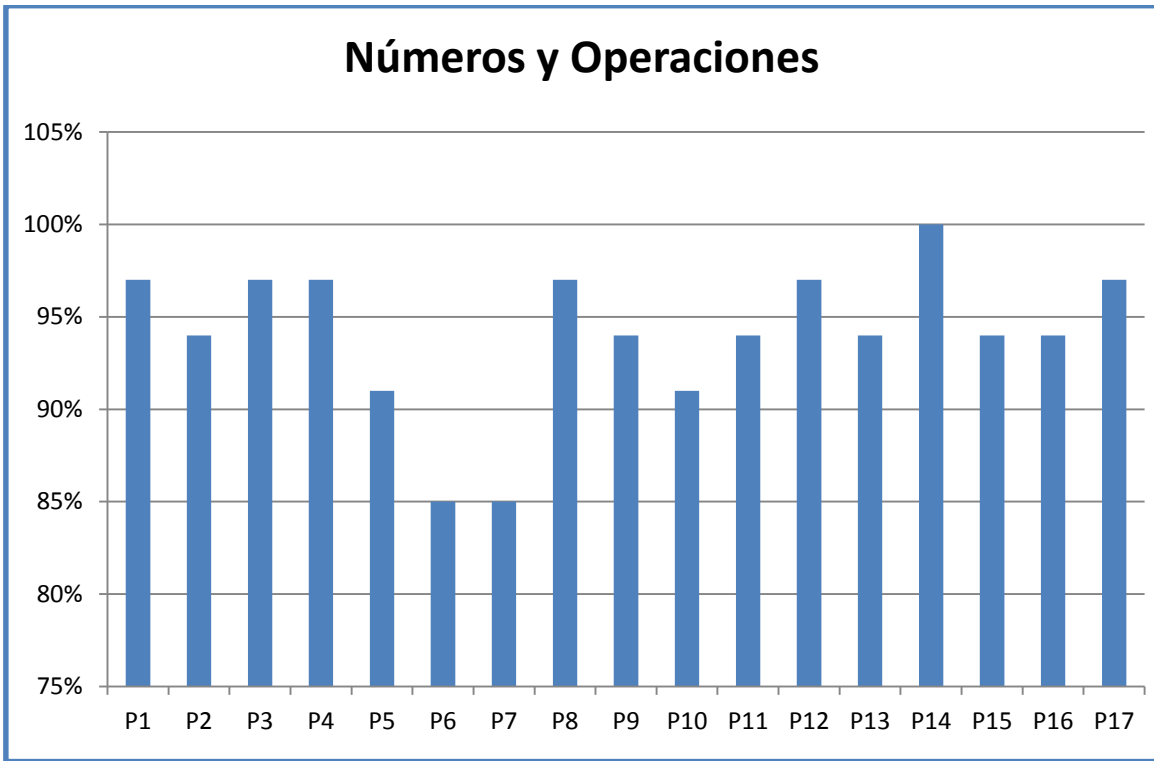
En **Patrones y álgebra** 96% de logro en la totalidad del curso.

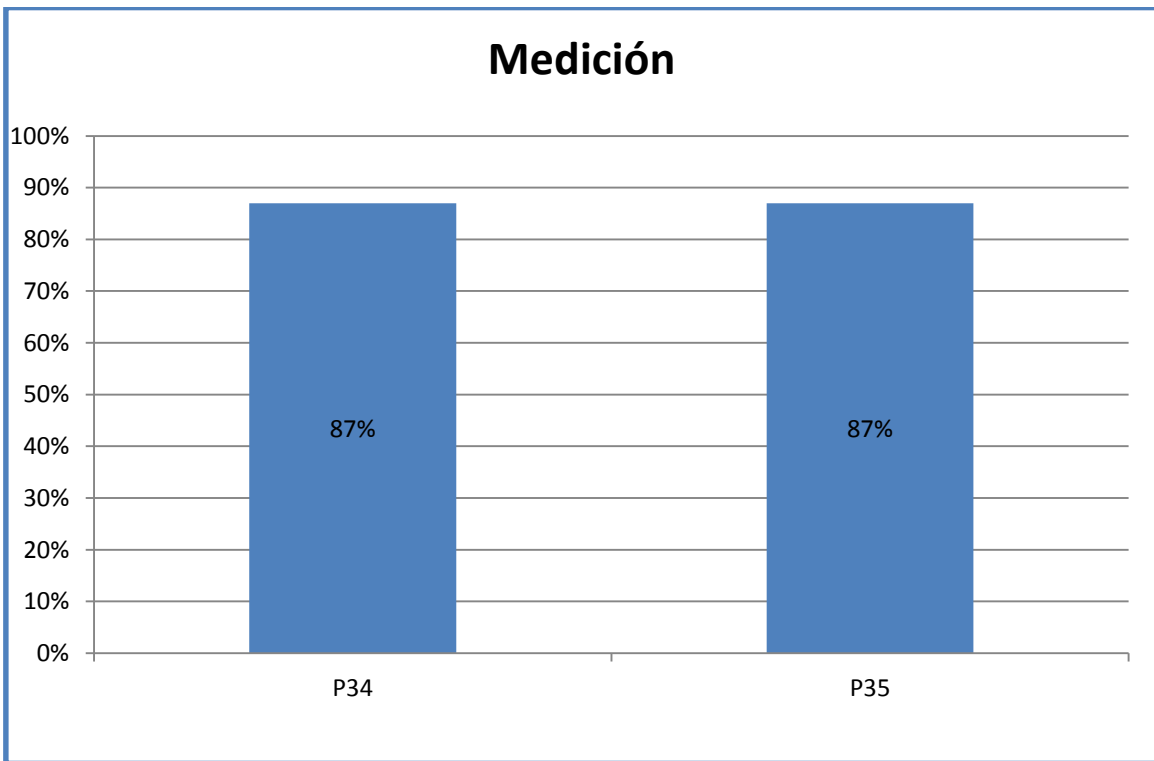
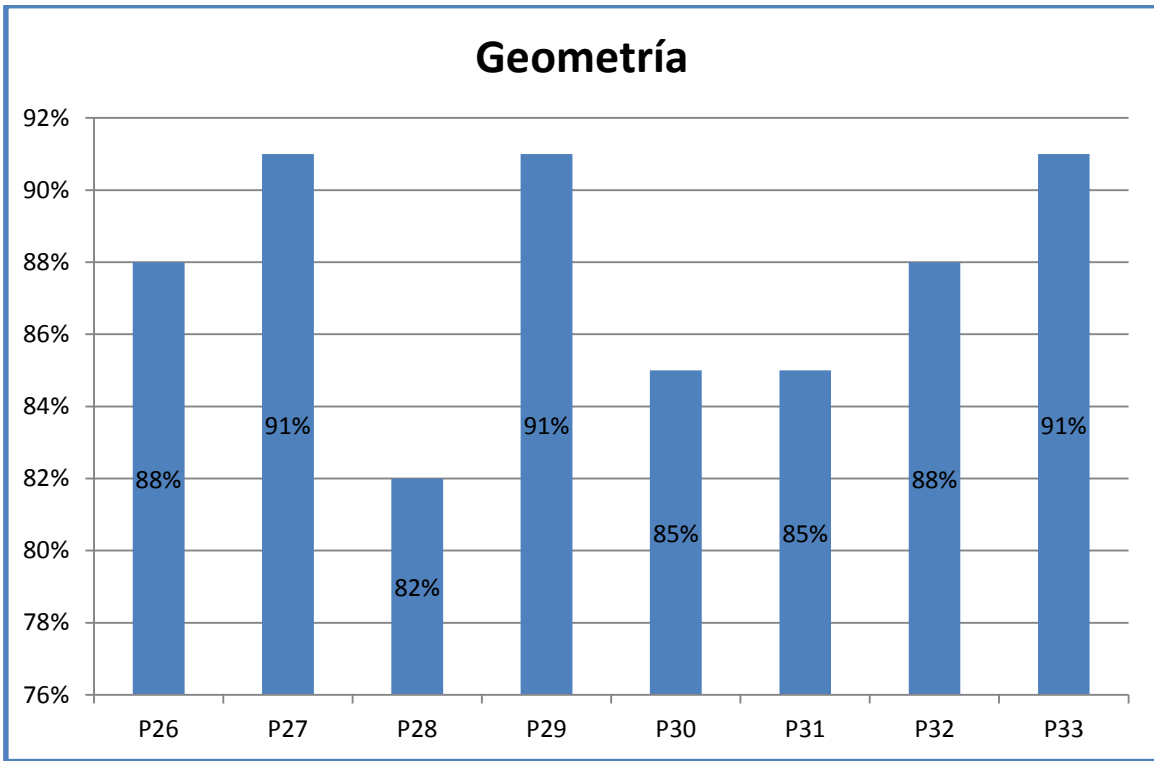
En **Geometría** presenta un 88% de logro como curso.

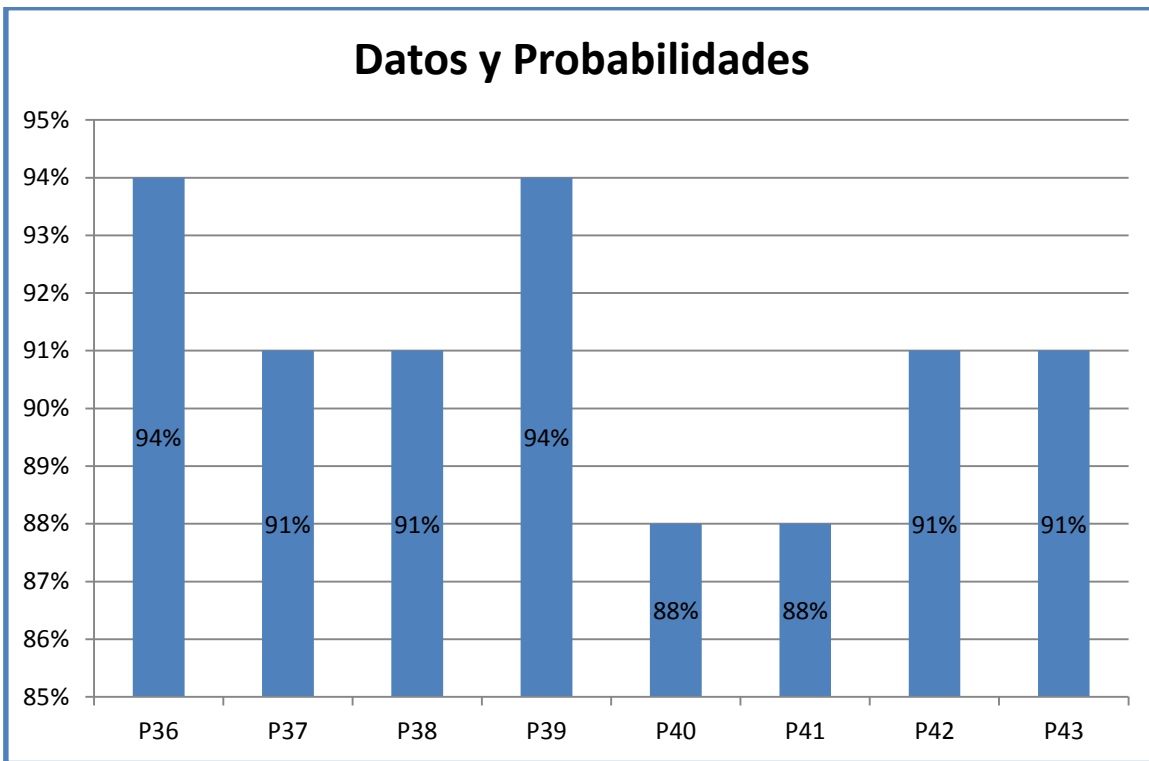
Medición presenta un 90% de logro del total del curso

Y en **Datos y probabilidad** un 91% de logro.









En la totalidad de la prueba la pregunta que presentó mayor dificultad fue la 28 con un 82% de logro en Geometría.

PROPUESTAS REMEDIALES

Dentro de los objetivos fundamentales de nuestro Colegio, está el hecho de formar personas en un adecuado equilibrio entre los valores y el conocimiento, dándoles la capacidad de participar activamente en la sociedad actual. Sumado a esto, cabe destacar la importancia que se da en el Colegio Santo Tomas a la diversidad de las personas, respetando las capacidades personales, ayudando a aquellos estudiantes que presenten dificultades en su aprendizaje, como también potenciando a quienes no las tienen. Desde esta perspectiva, es importante recalcar que el Colegio Santo Tomas de Puerto Montt se caracteriza por ser integrador y no excluyente, es decir, trabaja con alumnos(as) que presentan dificultades en su aprendizaje, como también con aquellos estudiantes aventajados en términos académicos. Desde esta perspectiva, se debe reconocer que los resultados obtenidos en mediciones estandarizadas reflejan esta realidad.

Sin desconocer lo anterior, es que surge la necesidad que como primer paso, el Colegio define una postura frente a las mediciones estandarizadas, orientando dentro de sus prioridades el logro de la excelencia en los resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos en cada una de las evaluaciones de ambos cursos, los alumnos que presentan menor porcentaje de logro son los que se encuentran dentro del Programa de Integración Escolar Transitorio.

En el Cuarto básico B, se encuentran 5 niños en PIE, dos de ellos con Hipoactividad y tres con Déficit Atencional con Hiperactividad. Siendo para Octavo básico B, sólo un niño con Déficit Atencional.

Cada uno de estos niños para ingresar a este Programa presentaron diagnóstico neurológico a la Psicopedagoga y Psicóloga del colegio, donde la

Psicopedagoga junto a la Educadora Diferencial trabajan según el Decreto 170 con 8 horas semanales con inserción en aula común, sin dejar de lado horas extras en la Sala de Recursos y de Psicopedagogía.

Dentro de las estrategias con las que trabaja la Educadora Diferencial son para ambos grupos, de cuarto y con el niño de octavo:

- Lectura Repetida de Samuels
- Estrategia de Koskinen y Blum
- Método de impresión neurológica (MIN)
- Lectura imitativa o ECO
- Lectura de apoyo

Las siguientes estrategias son aplicadas solo al niño de Octavo básico

- Estrategias de Blonchard
- Técnicas de Lauritzen
- Estrategia de Resolución de Problemas.

Para estos 6 niños,(cinco de cuarto básico y uno en octavo) se les aplican Adecuaciones Curriculares no significativas, queriendo decir que se evalúan con un 50% de exigencia además de otorgándole tiempo adicional para terminar las pruebas, donde la presencia en el aula de la psicopedagoga en las evaluaciones de octavo año son permanentes.

Dentro de las estrategias que realiza el departamento de Orientación, que incluye a la orientadora, psicóloga, psicopedagoga y educadora diferencial, es la integración de los padres en el trabajo con los niños, realizando continuamente:

- Reuniones mensuales o quincenales
- Talleres para padres
- Talleres motivacionales con los niños

La realización de las pruebas fue con un constante apoyo de los profesores jefes y de asignatura de ambos cursos, por lo que las siguientes propuesta remediales se analizaron en conjunto:

- Monitoreo Constante: realizar semanalmente evaluaciones cortas de los contenidos vistos durante este periodo, fijándolas en un horario fijo dentro de la semana.
- Disposición especial en las salas: Ubicar a los niños en la primera fila, alejándolos de las distracciones, incluyendo con esto las distracciones dentro de la sala como la decoración.
- Entrevistas con los padres: mantener entrevistas frecuentes con los padres, fijando plazos fijos para estas, manteniendo al día los registros de evaluaciones. Fijar con ellos acuerdos de trabajo en el hogar, permanencia y controles con el tratamiento médico.
- Tiempos fijos dentro de la jornada: mantener horarios fijos de trabajo, donde los alumnos tengan horarios fijos de inicio y termino de cada actividad dentro de cada bloque.

BIBLIOGRAFIA

“Evaluación de los aprendizajes” Mirta Bonvecchio de Arvani.

“Prácticas de formación, evaluación y análisis” Jean Marie Barbier.

LINKOGRAFIA

www.franciscochoa.com/pro/ma/4.pdf

www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles18963_programa.pdf

www.saladehistoria.com/matematicas8B.pdf

www.oceanosazules.org/media/users/3/179063/files/17508/lenguaje_8_basico.pdf

www.oceanosazules.org/media/users/3/179063/files/17508/matematicas_8_basico.pdf

web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_lengua.pdf

<http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-21471.html>

<http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-multipropertyvalues-49823-53229.html>

<http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-24013.html>