

TRABAJO DE GRADO II

Nombre: Gabriel Sottolichio Salvo

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA
MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6
DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Índice

	Pag.
• Portada	1
• Título	2
• Índice	3
• Introducción	4
• Marco Teórico	6
• Marco Contextual Diseño y Aplicación de Instrumentos	8
• Análisis de los Resultados	9
• Propuestas Remediales	52
• Bibliografías	54
• Anexos	55

Introducción

El siguiente trabajo consiste en la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica, de los aprendizajes, habilidades y capacidades de los estudiantes de NB2 y NB6 de enseñanza básica, en los sectores de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, según ejes y aprendizajes claves, el cual está directamente relacionado con nuestro primer objetivo: Crear instrumentos de evaluación diagnóstica que nos permitan conocer los niveles de logro (avanzado, intermedio e inicial) de los estudiantes en relación a los ejes y aprendizajes, según sector y nivel.

Luego de la aplicación de los instrumentos, estos serán tabulados y analizados, con el fin de cumplir con nuestro segundo objetivo: obtener información relevante sobre los aprendizajes de los estudiantes de NB2 y NB6, y así poder presentar propuestas remediales que signifiquen una mejora significativa en sus niveles de logro en cada sector.

La metodología aplicada en la elaboración de los instrumentos será evaluar las habilidades y conocimiento de los estudiantes, según los ejes de los sectores y niveles, en relación a los aprendizajes claves e indicadores para cada sector y nivel, a través de diferentes instrumentos:

- a) Para NB2 y NB6, lenguaje y comunicación; un examen de alternativas y desarrollo, para evaluar: el desarrollo de la lectura, desarrollo de la escritura y el manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma; y otro para evaluar lectura y escritura. Para evaluar la expansión de la comunicación oral y comunicación oral, se realizará una evaluación que integre dos instrumentos “entrevistas orales” y “ nueva narración de historia o texto”, según O'Malley y Pierce(1), todo en directa concordancia con los CMO, aprendizajes esperados y indicadores, para cada nivel.

- b) Para NB2 y NB6, matemáticas; un examen de alternativas y desarrollo, para evaluar: numeración, formas y espacio, operaciones aritméticas y resolución de problemas; y otro para evaluar numeración, geometría, álgebra y razonamiento matemático, respectivamente.

Estos instrumentos de evaluación, fueron realizados con sus respectivas pautas de cotejo y/o rúbricas que permiten al evaluador, una vez aplicados los instrumentos, obtener resultados cuantificables que permiten conocer el nivel de logro alcanzado por el estudiante en cada eje y/o aprendizaje clave, según sus habilidades. Con el fin último de una retroalimentación y elaboración de remediales que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Marco Teórico

La literatura revisada para el siguiente trabajo fue variada, y principalmente de carácter virtual, por la facilidad de acceder a esta. En primera instancia y de modo general se revisaron los tomos 2 y 3 del Magister en educación de la Universidad Miguel de Cervantes, junto con los planes y programas de NB2 y NB6 en lenguaje y comunicación y matemáticas. Se revisó información de las páginas digitales: www.planesdemejoramiento.cl y www.curriculum-mineduc.cl Junto a documentos digitales como Revistas Electrónicas, ejemplo de esto la revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación y documentos pdf.

Partimos bajo la base que el aprendizaje se centra en aprender habilidades para la vida más que contenidos. La definición de habilidades la tomaremos de la Unesco la cual las define cómo: “habilidades para la vida, en las que lo que importa es aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”.(1)

Las bases teóricas del siguiente trabajo se fundamentan en los principios de la evaluación auténtica (2), entregados por Mabel Condemarín y Alejandra Medina:

- Constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes.
- La Evaluación es consustancial a la enseñanza-aprendizaje.
- Constituye un proceso colaborativo.
- Favorece la autonomía en el aprendizaje y la metacognición.
- Diferencia evaluación de calificación
- Es coherente con las actuales comprensiones del aprendizaje y la enseñanza.
- Se centra en las fortalezas de los estudiantes
- Valora el error.
- Favorece la equidad educativa

(1) presentada por Jacques Délors en su informe para UNESCO, La educación encierra un tesoro. (2) Mabel Condemarín y Alejandra Medina Condemarín (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Santiago: Andrés Bello.

Los ejemplos de actividades de evaluación auténtica se tomaron del texto de O'Malley, J. Michael, y Lorraine Valdez Pierce (1996)(1). Estos se pueden resumir de la siguiente manera:

- ENTREVISTAS ORALES
- NUEVA NARRACIÓN DE LA HISTORIA O DEL TEXTO
- EJEMPLOS DE TIPOS DE ESCRITURA
- PROYECTOS / EXHIBICIONES
- EXPERIMENTOS / DEMOSTRACIONES
- PRUEBAS O EXÁMENES

Por último es fundamental entender debe el proceso de enseñanza aprendizaje, debe relacionarse en una mayor medida con una evaluación como parte del proceso y no como la parte final de este, generalmente ligado a instrumentos de calificación más que de evaluación, lo que no permitiría una retroalimentación adecuada y constante con el estudiante. Esta idea la plantea claramente Ahumada (2005)(2), al señalar que la evaluación debe ser un proceso “proceso más que en el suceso en sí” y así concentrarnos junto al estudiante en el “como aprender” MINEDUC (2006)(3).

(1)O'Malley, J. Michael, y Lorraine Valdez Pierce (1996)Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers. Nueva York, Addison - Wesley Publishing

(2)Ahumada, P. (2005). “La Evaluación Auténtica: Un Sistema Para La Obtención De Evidencias Y Vivencias De Los Aprendizajes”. Perspectiva educacional, nº 45 P, 11 – 24.

(3)Mineduc. (2006). Evaluación Para el Aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Santiago: Ministerio de Educación.

Marco Contextual

El contexto en el cual se realiza el estudio es la comuna de San Bernardo, perteneciente a la provincia del Maipo ubicada en la región Metropolitana, de Chile, año 2012-2013.

Para la aplicación del instrumento se ha elegido el cuarto y octavo año de enseñanza, del Colegio particular-subsidiado, Emilia González Espinoza, ubicado en la comuna señalada con anterioridad, en la dirección particular, los Pinos #02180. Este establecimiento sólo cuenta con un curso por nivel en NB2 y NB6, con 44 y 36 estudiantes respectivamente.

El establecimiento además se encuentra implementando por segundo año la Ley S.E.P., y este año 2013 incluirá el sector de matemáticas. Está considerado como autónomo y posee además la excelencia académica 2012 y 2013.

El año recién pasado su excelencia el Presidente la República, Sebastián Piñera, lo visitó personalmente con el fin de lanzar a nivel nacional el programa de escuela segura.

El sector en el cual se ubica es un barrio residencial, de clase media-baja, con numerosos conjuntos habitacionales, lo que permite tener una matrícula casi en su totalidad con estudiantes del sector, esta cercanía permite además una relación estrecha con la comunidad y los padres y apoderados.

Diseño y Aplicación de Instrumento

Diseño

El trabajo de campo se realizó a fines del 2012, en el establecimiento Emilia González Espinoza.

Los instrumentos que permiten evaluar los ejes de matemáticas tanto para NB2 y NB6, fueron diseñados de forma integral, y con 4 ítem cada uno los cuales corresponden directamente con un eje a evaluar.

Por el contrario el instrumento creado para evaluar los ejes de lenguaje y comunicación NB2 y NB6, no podía integrar el eje de aproximación a la lectura y lectura, de cada nivel por lo que se creó un instrumento diferente inspirado en la evaluación auténtica al igual que los otros instrumentos, pero este último integrando más de una de sus características. El instrumento es una narración de un texto, con aspectos de entrevista y auto evaluación, de 5 y 7 minutos respectivamente, relacionado con una noticia el primero y sobre un autor latinoamericano el segundo.

Para los ejes de lenguaje desarrollo de la lectura, desarrollo de la escritura y manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma, para NB2; lectura y escritura para NB6, se desarrolló una prueba que incluye textos, preguntas de desarrollo y alternativas.

La aplicación del instrumento (prueba) para evaluar lenguaje y comunicación, y matemáticas, tanto para NB2 como para NB6, se realizó en un solo día, entregando para cada instrumento un tiempo mínimo de 45 minutos y un tiempo máximo de 120 minutos, con un recreo de 20 minutos, entre instrumentos.

El instrumento de narración de un texto y/o entrevista oral, se realizó dos días después, dedicándose cada nivel por separado durante la jornada normal de clases a exponer en cada una de sus aulas respectivas.

A cada docente se le entregó una copia del material evaluador y de sus rúbricas correspondientes, lo que permitió obtener los resultados según nivel de logro de acuerdo a los aprendizajes claves y habilidades en un tiempo relativamente corto.

Los instrumentos fueron creados con asesoría de los mismos docentes que realizan los sectores de lenguaje y comunicación, y matemáticas en cada nivel, por ende los CMO y los aprendizajes esperados está en correcta concordancia, con lo trabajado en el año 2012 y lo solicitado por los planes y programas entregados por MINEDUC.

Formatos aplicados

Matemáticas NB2



Colegio Emilia González E.
Los Pinos 02180
SAN BERNARDO

PRUEBA DE MATEMÁTICAS CUARTO AÑO ENSEÑANZA BÁSICA

Nombre:

Curso: 4 ° Básico **Fecha:** / /2012

I. ÍTEM 1

1.-Calcula el dinero que hay en cada montón.(2)



= _____



= _____

2.-Une cada línea con su descomposición correspondiente: (3)

3.147

5 DM + 4UM + 6C+ 8U

20.000 + 8.000 + 200 + 70 + 5

28.275

3 UM + 1C + 4D + 7U

50.000 + 4.000 + 600 + 8

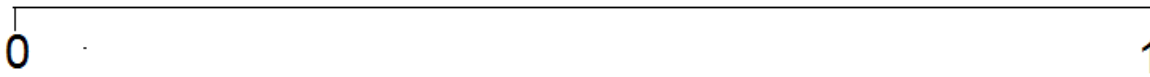
54. 608

2 DM + 8UM + 2C + 7D + 5U

3.000 + 100 + 40 + 7

3.-Ubica la fracción en la recta numérica (2)

b) $\frac{1}{2}$



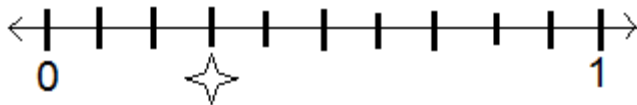
c) $4\frac{2}{5}$



4.- 3 enteros 5 décimos, corresponde al número decimal:

- a) 3,5
- b) 5,3
- c) 35
- d) 53

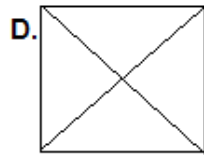
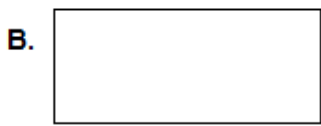
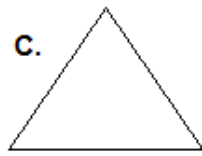
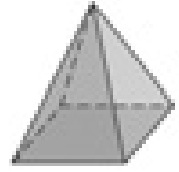
5.-El número decimal que se ubica en el punto marcado en la siguiente recta numérica es:



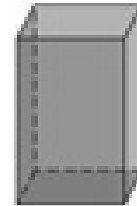
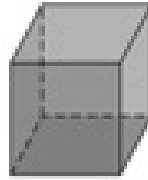
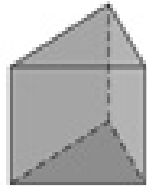
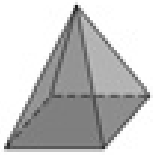
- A. 1,3
- B. 0,5
- C. 0,4
- D. 0,3

II. ÍTEM 2

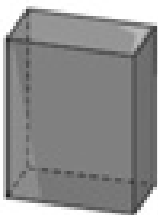
1.-¿Qué figura corresponde a la vista desde un lado del siguiente cuerpo geométrico?



2.-¿En cuál de los siguientes cuerpos, si se mira desde arriba y de frente se ve la misma figura?



3.-Dibuja cómo se ven desde arriba, de frente y desde un lado, los siguientes cuerpos geométricos. (6)



III. ÍTEM 3

1.- Calcula mentalmente las siguientes adiciones y sustracciones. (4)

A.- $14.000 + 15.000 = \dots\dots\dots$ B.- $589.000 + 110.000 = \dots\dots\dots$

C.- $75.000 - 39.000 = \dots\dots\dots$ C.- $850.000 - 210.000 = \dots\dots\dots$

2.- Resuelve los siguientes ejercicios.

a) 93.541

$+ \underline{21.935}$

b) 73.409

$- \underline{24.253}$

c) $321 \times \underline{\quad\quad} = 0$

d) $431 : \underline{\quad\quad} = 431$

e) **El producto de la multiplicación $54 \cdot 6$ es:**

a) 34

b) 304

c) 324

d) 3.024

IV. ÍTEM 4

Resuelve los siguientes de problemas:

1.-Para comprar la plancha que se muestra en la siguiente boleta, la familia de Pablo ahorró \$ 3.000 mensuales. ¿Cuántos meses tuvieron que ahorrar? ¿Cómo lo sabes? (2)

ELECTROGAR Alameda 3.567	
Boleta: 12.130	Caja: 7
1 plancha X-Trec modelo F3	\$ 17.590
TOTAL	\$ 17.590
Fecha: 12 /03 /2012	12:43

Respuesta:

2.- Lorena trabajó durante enero y febrero. En enero recibió \$ 29.580 y en febrero \$ 25.370. Si gastó \$ 38.495. ¿Con cuánto dinero se quedó?

- a) \$ 8.915
- b) \$ 13.125
- c) \$ 16.455
- d) \$ 54.950

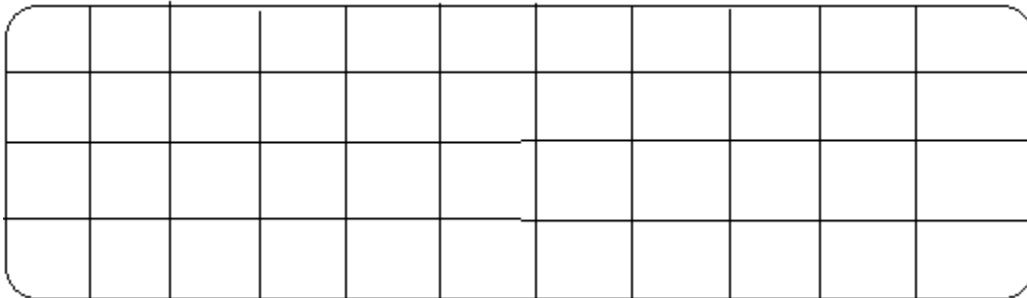
3.-Paula gastó en una librería \$ 7.835, en una farmacia \$ 3.794 y otra cantidad de dinero para movilizarse. Si al salir de su casa tenía \$ 20 000 y al llegar le quedaban \$ 7.171. ¿Cuánto dinero gastó en movilización?

Respuesta:

4.-Andrea compra los 4 neumáticos para su auto en \$ 256 000. Si paga en dos cuotas iguales, ¿cuál es el valor de cada cuota?

- A. \$ 68.000 B. \$ 103.000 C. \$ 125.000 D. \$ 128.000

5.- Juan comió $\frac{2}{6}$ de pizza y Luis comió $\frac{1}{3}$ de otra pizza igual a esa, ¿Quién comió más pizza? ¿Por qué?(2)



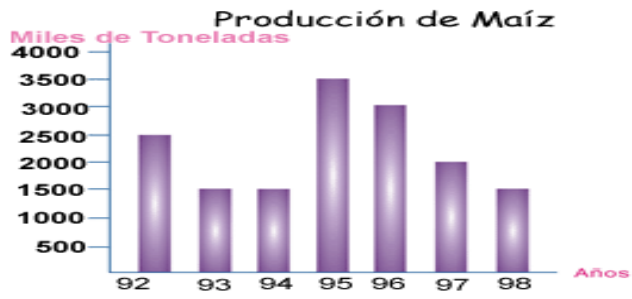
Respuesta: _____

6.-Observa la siguiente tabla que muestra la altura de unos árboles y, luego, responde: (5)

Árbol	Altura en m
Pino	2,1 m
Roble	3,3 m
Canelo	2,6 m
Cerezo	3,5 m

- a) ¿Qué árbol es el más alto?:
- b) ¿Cuál árbol mide cerca de 2 m?:
- c) Si ordenáramos de menor a mayor los árboles de acuerdo a su altura, ¿Cuál estaría entre el pino y el roble?
- d) Si la pared de mi casa mide 2,5 m:
 ¿Qué árboles pasarían esa altura?:.....
 ¿Por qué?.....

7.-El siguiente gráfico representa la producción de maíz en miles de toneladas desde el año 1992 hasta el año 1998.



¿En qué año se produjo la mayor producción de maíz?

- a) 1.992
- b) 1.995
- c) 1.996
- d) 1.998

Pauta para reconocer el nivel de logro según los aprendizajes claves y ejes de este nivel:

Aprendizajes claves	Nivel	Cantidad de respuestas correctas de acuerdo al ítem
1 Numeración.	Inicial	0-4
	Intermedio	5-7
	avanzado	8-9
2 Formas y espacio	Inicial	0-3
	Intermedio	4-6
	avanzado	7-8
3 Operación aritmética	Inicial	0-3
	Intermedio	4-6
	avanzado	7-9
4 Resolución de problemas	Inicial	0-4
	Intermedio	5-9
	avanzado	10-13

Matemáticas NB6



Colegio Emilia González E.
Los Pinos 02180
SAN BERNARDO

PRUEBA DE MATEMÁTICAS OCTAVO ENSEÑANZA BÁSICA

Nombre:

Curso: 8 ° Básico Fecha: / /2012

I. ÍTEM 1 NUMERACIÓN

Resuelve los siguientes ejercicios:

a) $(-3) + 7 =$

b) $(-3) - (-4) =$

c) ¿Cuál de las siguientes relaciones es correcta?

a) $-7 < -8$

b) $-9 < 8$

c) $8 < 7$

d) $8 < -9$

e) $-6 < -7$

d) ¿A qué número se resta 5 y se obtiene -1?

a) -6

b) 4

c) 6

d) -4

e) Al resolver $(-234) : 9$, se obtiene:

a) -26

b) -20

c) 20

d) 26

e) 0

f) ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número -32?

- a) Ese matemático nació el año 32 antes de Cristo.
- b) La temperatura es 32° C. bajo cero.
- c) El termómetro marca 32° C.
- d) Un submarino está 32 metros bajo el nivel del mar.

g) ¿Cuál es el valor de la expresión $(3 + 2)^2 + (3 - 2)^2 + 3^2$?

- a) 9
- b) 26
- c) 34
- d) 35
- e) 45

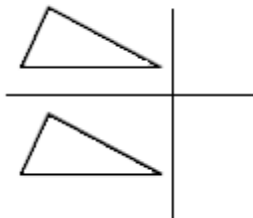
h) ¿Cuál es el valor de la expresión $(-3)^2 \cdot (-3)^4$?

- a) 72
- b) 81
- c) 672
- d) 729
- e) 9

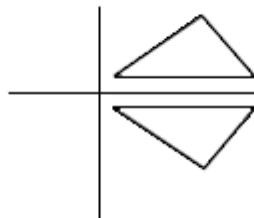
I. ÍTEM 2 GEOMETRÍA

1.-¿Cuál(es) de los siguientes casos representa(n) una Traslación?

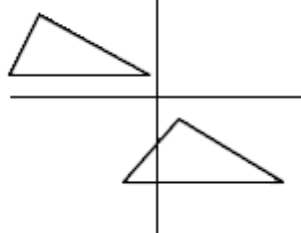
I.



II.



III.



A) Sólo I

B) Sólo II

C) Sólo III

D) Sólo I y II

E) Sólo I y III

2.- Al aplicar una traslación a la figura 1, se obtiene:

- A) p
- B) q
- C) r
- D) t
- E) s



3.- Las siguientes figuras están construidas a partir de un cuadrado. Si los sacados y agregados son congruentes en cada figura, ¿con la repetición de cual(es) de ellas es posible teselar el plano?

A) Sólo con I

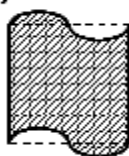
B) Sólo con II

C) Sólo con I o con II

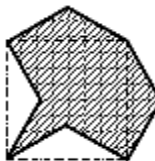
D) Sólo con I o con III

E) Con I, con II o con III

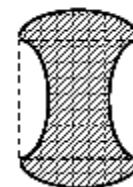
I)



II)



III)



4.- Considere la siguiente figura:

I) Q es una traslación de P

II) R es una rotación en 180° de P

III) S se obtiene por rotación de R de 180° en el plano

Es o son correctas:

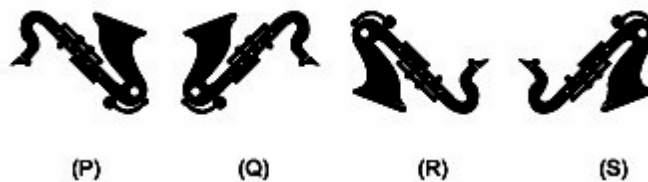
A) Sólo II

B) Sólo III

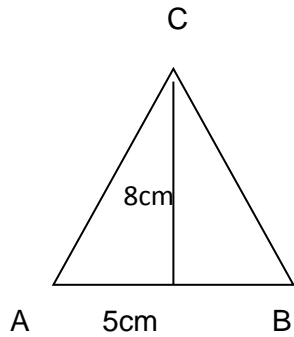
C) Sólo I y II

D) Sólo II y III

E) Ninguna



5.-¿Cuál es el área del triángulo ABC?



II. ÍTEM 3 ÁLGEBRA

1. El triple de un número disminuido en 9, expresado en lenguaje algebraico es:

- a) $9x - 9$
- b) $3x - 9$
- c) $3x + 9$
- d) $9x + 3$
- e) $9x + 3x$

2. El triple de un número disminuido en dos resulta el doble del número aumentado en ocho. La ecuación que resuelve el enunciado es:

- a) $3 - 2 = 2x + 8$
- b) $2x + 8 = 3 + 2$
- c) $3x - 2 = 2x + 8$
- d) $2 + 3x = 2x + 8$
- e) $3x + 2 = 2 + - 8$

3. Si a un número le agregamos seis nos da el triple del número disminuido en cuatro. La ecuación que resuelve el enunciado es:

- a) $X + 6 = 3x - 4$
- b) $1x - 6 = 3x - 4$
- c) $2x + 6 = 3x + 4$
- d) $6x = 3x + 4$
- e) $X + 6x = 3 - 4$

4. ¿Qué número debe colocarse en la siguiente expresión para que la igualdad se cumpla?

$$3x \cdot (3x)^4 = (3x)^{()}$$

A) 2

B) 3

C) 4

D) 5

E) 1

5. Resuelve la siguiente ecuación:

$$2 + 0,6x = 6,8 - 6,2x$$

6. Calcula el valor de la razón:

$$\frac{12}{4}$$

7. Calcula el valor de la incógnita en la proporción.

$$\frac{x}{12} = \frac{10}{0,5}$$

III. ÍTEM 4 RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

1. Desde 5°C sobre cero, la temperatura se eleva 10° , luego desciende 3°C y finalmente, sube 6°C . ¿cuál es la temperatura final?

2. Si hay 4 cajas con dulces, en cada caja hay 4 bolsas y en cada bolsa hay 4 dulces

¿Cómo se puede calcular cuántos dulces hay en las 4 cajas?

- a) 2^2
- b) 3^2
- c) 4^3
- d) $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4$
- e) 4^5

3. La suma de tres números consecutivos es 30. ¿Cuáles son los números?.

4. Si un vehículo recorre 40 kilómetros con 2 litros de bencina, ¿cuántos litros de bencina necesita para recorrer 85 kilómetros, en las mismas condiciones?

5. Se ha pesado a 100 alumnos de un colegio, obteniéndose la tabla adjunta:

¿Qué porcentaje de alumnos pesa menos de 71 kilogramos?

- a) 7%
- b) 20%
- c) 70%
- d) 93%
- e) 73%

Pesos	Nº de alumnos.
46 – 50	4
51 – 55	11
56 – 60	30
61 – 65	28
66 – 70	20
71 – 75	5
76 - 80	2

6. En una isla, en cierta temporada del año, la población de mariposas se duplica cada semana. Así, en la primera semana hay 10, en la segunda semana hay 20, en la tercera semana hay 40 y así sucesivamente. ¿Cuál de las siguientes expresiones permite determinar el número de mariposas que habrá en la décima semana?

- a) 10^9
- b) 10^{10}
- c) $2 \cdot 5^{10}$
- d) $5 \cdot 2^{10}$
- e) 10^2

7. Los siguientes datos son los resultados de la PSU de los estudiantes de un colegio.

751	660	570	760	714	793	815
800	670	790	490	530	670	660
750	751	560	560	800	830	760
751	760	450	470	455	540	750
660	650	550	655	800	750	670

a) Calcula la media aritmética del puntaje obtenido por los estudiantes en la PSU.

Pauta para reconocer el nivel de logro según los aprendizajes claves y ejes de este nivel:

Aprendizajes claves	Nivel	Cantidad de respuestas correctas de acuerdo al ítem
1 Numeración.	Inicial	0-3
	Intermedio	3-6
	avanzado	7-8
2 Geometría.	Inicial	1-2
	Intermedio	3-4
	avanzado	5
3 Álgebra.	Inicial	1-2
	Intermedio	3-5
	avanzado	6-7
4 Razonamiento Matemático	Inicial	1-2
	Intermedio	3-5
	avanzado	6-7



Lenguaje NB2

Colegio Emilia González E.
Los Pinos 02180
SAN BERNARDO

PRUEBA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CUARTO AÑO ENSEÑANZA BÁSICA

Nombre:
Curso: 4 ° Básico Fecha: / /2012

I.- Lee los siguientes textos y responde las preguntas según corresponda.

Yo me río

Algo que me gusta mucho es la risa. Reír es bueno para los pulmones, los ojos y los músculos de la cara. Las personas ríen hasta que les saltan las lágrimas y, al menos, en esos momentos son felices.

Me gusta reír y me gusta ser feliz. ¡Qué triste sería que un chiste, un payaso o una película no me provocaran ni siquiera una sonrisa!

Mi padre contó un chiste. Mi madre se rió, pero yo pregunté: ¿Dónde está la gracia? Mi madre me respondió: —Las personas mayores se ríen de cosas que los niños no pueden comprender. En cambio, a veces, soy yo quien no comprende de qué se ríen tú y tus amigos.

Contar chistes es una de las cosas más divertidas que pueden hacer las personas. La risa es una especie de regalo que tú puedes hacer a tus amigos todos los días del año.

1.- El texto fue escrito para:

- A. Explicar cómo es un chiste.
- B. Informar sobre la risa.
- C. Enseñar cómo se ríe.
- D. Narrar una historia cómica.

2.- Según el texto, cuando las personas ríen se sienten:

- A. Felices
- B. Tristes
- C. Tontas.

D. Tranquilas.

3.- El niño preguntó “¿Dónde está la gracia?” porque:

- A. No escucho el chiste.
- B. No le gusto el chiste.
- C. No entendió el chiste.
- D. No contó el mismo chiste

4.- Según el texto, reis es:

- A. Bueno para los pulmones
- B. Difícil para los adultos.
- C. Propio de los payasos.
- D. Remedio para la tristeza.

5.- ¿Qué mensaje se entrega en el último párrafo del texto?

- A. La risa es una cosa divertida.
- B. Las personas pueden regalar risa.
- C. Es importante contar chistes.
- D. Podemos encontrar amigos contando chistes.

6.- ¿Qué significa la palabra “divertidas” en la oración “es una de es cosas más divertidas”?

- A. Difíciles.
- B. Entretenidas.
- C. Importantes.
- D. Soñadas.

7.- Marca tres sustantivos que se encuentren en el primer párrafo:

- A. Ojos, cara, lágrimas.
- B. Gustan, reír, saltan.
- C. Mucho, bueno, felices.
- D. Que, se, les.

8.- Según el contenido, otro título del texto sería:

- A. Niños y padres.
- B. La risa es buena.
- C. Los chistes.
- D. Los payasos.

9.- Con tus propias palabras escribe una experiencia que te haya hecho reír:(3puntos)

¿Crees en los fantasmas?

Es posible que a ti ya te haya pasado. Tal vez, alguna noche tenebrosa, has escuchado ruidos extraños en tu casa...o has visto una sombra reflejada en el espejo. ¡Y quieres correr y no sabes para dónde! Tal vez fueron fantasmas, o tal vez tu imaginación. ¿Acaso tú eres de los que miran bien por debajo de la cama antes de acostarse?

Sí, estamos hablando de ese miedo a lo inexplicable, a lo misterioso, a lo paranormal. El mismo miedo que siente Scooby Doo y sus amigos, y que te deja sin voz para gritar.

Muchas personas afirman haber presenciado fenómenos extraños, como objetos que se mueven, golpes en la puerta, apariciones de personas o seres extraños.

Cuando estos son constantes en un lugar, se habla de fenómenos *Poltergeist*.

Las explicaciones son muy variadas, y van desde manifestaciones síquicas de las personas que habitan la casa, hasta verdaderos fantasmas.

Los fantasmas, según creen algunos, son almas descarriadas de personas muertas, que quedaron atrapadas en un lugar por causa de una muerte trágica.

Pueden manifestarse a los vivos a través de ruidos, como golpes en los muros, movimientos de objetos, voces y, en algunas ocasiones, pueden expresarse como fenómenos visuales.

Algunos científicos creen que estos fenómenos son causados por una sustancia que poseen las personas, de apariencia lechosa, llamada ectoplasma, por lo que pareciera que el espectro tuviera un velo blanco puesto. Por eso, siempre se representa a los fantasmas con una sábana blanca.

Por lo pronto, la ciencia no ha podido explicar satisfactoriamente estos fenómenos, así que no podemos afirmar su existencia, pero tampoco negarla.

Cada uno es libre de pensar lo que quiera.

“¿Crees en los fantasmas?”. En: *Palabras de colores 4*.

Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2005.

11. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Convencer de la existencia de fantasmas.
- B. Entregar una posible explicación de qué son los fantasmas.
- C. Informar sobre hechos sobrenaturales.
- D. Describir qué son los fenómenos síquicos.

12. El miedo del que se habla en el segundo párrafo es producido por:

- A. Scooby Doo y sus amigos.
- B. lo inexplicable y misterioso.
- C. lo peligroso y escandaloso.
- D. lo descomunal y sorprendente.

13. Según la lectura, los objetos que se mueven, los golpes en las puertas y las apariciones de personas se denominan:

- A. fantasmas.
- B. apariciones.
- C. fenómenos extraños.
- D. encantamientos.

14. No se ha podido afirmar la existencia de los fantasmas, porque:

- A. los fantasmas no se han dejado analizar.
- B. las personas no quieren saber de los fantasmas.
- C. la tecnología existente no permite estudiar a los fantasmas.
- D. la ciencia no ha podido explicar satisfactoriamente este fenómeno.

15. La expresión “cada uno es libre de pensar lo que quiera” significa que:

- A. todos deben pensar lo mismo.
- B. nadie puede explicar estos fenómenos.
- C. a partir de los hechos, cada uno da su explicación.
- D. los científicos son quienes deben explicar estos fenómenos.

16. Según el texto, la apariencia blanca de los fantasmas se debería a:

- A. una sábana alba.
- B. a la luz de las almas puras.
- C. el ectoplasma.
- D. a los fenómenos Poltergeist.

17. Un fenómeno *Poltergeist* es:

- A. la estrategia para capturar fantasmas.
- B. el nombre que recibe un fantasma.
- C. la casa de los fantasmas.
- D. la constancia de fenómenos extraños en un lugar.

18. Según el texto, un fantasma sería:

- A. un alma que queda atrapada en un lugar.
- B. una persona sin cuerpo.
- C. una fuente de energía
- D. la mente de algunos seres humanos

19. ¿Te gustó el artículo? ¿Qué opinas sobre lo que se dice?(3puntos)

II. GRAMÁTICA

20. ¿Cuál es el sujeto en la oración “El alumno nuevo llegó atrasado”?

- A. El alumno nuevo llegó.
- B. El nuevo
- C. El alumno.
- D. El alumno nuevo.

21. ¿Cuál es el predicado en la oración “Los niños recogieron frutas en el huerto”?

- A. recogieron
- B. recogieron fruta
- C. recogieron fruta en el huerto
- D. en el huerto

22. . En la oración “Las niñas prepararon unas galletas”, las palabras subrayadas son:

- A. Sustantivos
- B. Adjetivos.
- C. Verbos.
- D. Artículos.

23. En la oración “El profesor presentó a los alumnos nuevos”, las palabras subrayadas son:

- A. Sustantivos comunes
- B. Sustantivos propios
- C. Adjetivos calificativos
- D. Adjetivos posesivos

24. En la oración “Mis abuelos vinieron a nuestra casa”, las palabras subrayadas son:

- A. Adjetivos gentilicios
- B. Adjetivos mostrativos.
- C. Adjetivos posesivos.
- D. Adjetivos calificativos.

IV. ORTOGRAFÍA

25. ¿En cuál de las siguientes alternativas las comas están correctamente usadas?

- A. En la librería compré, cuadernos lápices una regla un compás pegamento y una agenda.
- B. En la librería compré cuadernos, lápices, una regla, un compás, pegamento, y una agenda.
- C. En la librería compré, cuadernos, lápices, una regla, un compás, pegamento, y una agenda.
- D. En la librería compré cuadernos, lápices, una regla, un compás, pegamento y una agenda.

26. ¿En cuál alternativa todas las palabras deben llevar tilde (acento gráfico)?

- A . a n i m a l , c a l o r , v e n t a n a
- B . c a j o n , a n g e l , t e l e f o n o
- C . m a n i , c a s a , p l a t a n o
- D . f u s i l , c o l o r , D a v i d

27. ¿Cuál de las siguientes palabras es un sinónimo de la palabra “pared”?

- A. casa.
- B. división.
- C. muralla.
- D. piso.

28. ¿Cuál de las siguientes palabras es un antónimo de la palabra suave?

- A. áspero
- B. duro
- C. liso
- D. liviano

29. Utiliza el adjetivo correcto del recuadro.

Sonoros - Alegres - Maravillosas – Florecidos.

- Bosque y campo. _____

Pauta para reconocer el nivel de logro según los aprendizajes claves y ejes de este nivel:

EJES	NIVEL	RESPUESTAS CORRECTAS
Desarrollo de la lectura. Preguntas: 1,2,3,4,5,8,11,12,13,14,15,16,17,18	Inicial	0-5
	Intermedio	6 a 10
	avanzado	11 a 14
Desarrollo de la escritura	Inicial	0 a 3 puntos
Se evalúa: Legibilidad, ortografía, coherencia	Intermedio	4 a 6 puntos
	avanzado	7 a 9 puntos
Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.	Inicial	0 a 4
Preguntas: 7,8,20 a la 29	Intermedio	5 a 8
	avanzado	9 a 12

Evaluación Expresión Oral 4to Básico

Actividad Individual:

1.- LOS ESTUDIANTES DEBEN EXPONER UNA NOTICIA, EN UN TIEMPO DE 5 MINUTOS, ESTA DEBE SER OBTENIDA DE UN MEDIO DE PRENSA ESCRITA Y SER PRESENTADA ANTE LA CLASE.

INDICACIONES EVALUATIVAS:

1. FLUIDEZ Y PRONUNCIACIÓN
2. REALIZARLE UNA CRÍTICA POSITIVA O NEGATIVA A LA NOTICIA EN EL CIERRE DE LA EXPOSICIÓN
3. UTILIZAR LENGUAJE FORMAL
4. AL INICIAR LA EXPOSICIÓN SEÑALAR EL TEMA DE LA NOTICIA
5. DEBERÁ RESPONDER UNA PREGUNTA DEL PROFESOR Y UN COMPAÑERO
6. DEBE DURAR SÓLO 5 MINUTOS LA EXPOSICIÓN
7. DEBE SEÑALAR DONDE OBTUVO LA NOTICIA Y CUANDO ESTA OCURRIÓ

Rúbrica

Ítems	Puntaje
Pronunciación clara y fluida 2 puntos	
Comentario crítico 2 puntos	
Lenguaje formal 2 puntos	
Identifica tema de la noticia 2 puntos	
Respuestas coherentes 2 puntos	
Cumplimiento del tiempo de exposición(5´min) 1 punto	
Identifica el origen de la información 1punto	
Autoevaluación formativa	
TOTAL	

EJE EXPANSIÓN DE LA COMUNICACIÓN ORAL	NIVEL	PUNTAJE
	Inicial	0-4
	Intermedio	5-8
	avanzado	9-12



Lenguaje NB6

Colegio Emilia González E.
Los Pinos 02180
SAN BERNARDO

PRUEBA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVO AÑO ENSEÑANZA BÁSICA

Nombre:
Curso: 8 ° Básico Fecha: / /2012

ÍTEM 1

Lee con atención el siguiente fragmento y responde las preguntas que se plantean a continuación:

SOLO EN LA OSCURIDAD. Ramón Díaz Eterovic.

Ningún crimen huele bien, y el de Laura lo hacía peor que cualquier otro que hubiese conocido en los últimos meses. Casi podía ver sus ojos mirando al infinito y su imagen atemorizada revivió en mi memoria. Solís no me dejaría salir a corretear al asesino de Laura sin que antes le contara un buen cuento. Decidí sincerarme y le dije lo que sabía. Mi encuentro con Laura, su estancia en mi departamento, su miedo, el viaje a Buenos Aires y su promesa de llamarme el lunes. Le conté todo, menos lo de la caja de seguridad.

-No me ilumina mucho tu historia, Heredia.

-Es todo lo que sé

- Y nadie parece saber más. El encargado del hotel no vio nada, y el único amigo de la azafata que conseguimos ubicar aún no sale del asombro.

-¿Qué amigo?

- ¿quieres saberlo? ¿Piensas meter tu narizota en el asunto?

- ¿Qué amigo? – insistí.

Javier Ferrada. La noche del crimen la fue a visitar. En la recepción pidió hablar con ella. El encargado llamó a la habitación y como nadie contestó, supuso que Laura Suárez no había llegado aún. Ferrada le encargó que la informara de sus visita, y por eso, dimos con él. Su nombre estaba anotado en el cuaderno de recados.

-Y por cierto que si este tipo fuera el asesino, no habría registrado su nombre para que lo encontraran a la primera pesquisa.

-además cuenta con una buena coartada. Estuvo toda la noche en un antro que se llama "El fortín". Hay una docena de mugrosos que aseguran haber estado bebiendo con él hasta el amanecer. Ferrada dice ser poeta y es conocido como tal en ese bar.

-Lo que es casi decir el patio de su casa.

- No sé mucho de eso.

-Ni falta que te hace- contesté. En el hotel puede haber otros antecedentes, otras visitas, algún extraño.

- No agites tu imaginación, Heredia. El hotel era una taza de leche a la hora del crimen.

- ¿Averiguaste si Laura tiene familia?

--

1. ¿Por qué razón Heredia le cuenta todo a Solís? (2)

2. ¿Qué antecedentes maneja Heredia respecto del caso?(2)

ÍTEM 2

Explica el significado de cada una de las expresiones y palabras ennegrecidas que aparecen en las frases siguientes:

3. “Casi podía ver sus ojos mirando al infinito” (2)

4. “Estuvo toda la noche en un antro que se llama “El Fortín. Hay una docena de mugrosos que aseguran haber estado bebiendo con él hasta el amanecer” (2)

5. “No agites tu imaginación Heredia. El hotel era una taza de leche a la hora del crimen”.(2)

ÍTEM 3

Lee el siguiente texto, y responde las preguntas que se te plantean a continuación:

¡Ay! – Dijo el ratón- El mundo se hace cada día más pequeño. Al principio era tan grande que le tenía miedo. Corría y corría y por cierto que me alegraba ver esos muros, a diestra y siniestra, en la distancia. Pero esas paredes se estrechan tan rápido que me encuentro en el último cuarto y ahí en el rincón la trampa sobre la cual debo pasar.
-Todo lo que debes hacer es cambiar de rumbo- dijo el gato- y se lo comió.

Kafka, F. (2004). Una pequeña fábula.

6. ¿Cuál de las siguientes características describe de manera global al gato? (1)
- a. Astuto
 - b. Malvado
 - c. Sabio
 - d. Amable

7. ¿Cómo clasificarías al personaje del ratón? (1)
- a. Principal- estático
 - b. Principal-dinámico
 - c. Secundario- estático
 - d. Secundario dinámico

8. Completa la tabla con las descripciones de las acciones y lo que viven los personajes (6)

Tiempo del relato	Acciones y vivencias
INICIO	
DESARROLLO	
CIERRE	

ÍTEM 4

Lee la siguiente carta al director y luego responde las preguntas

JÓVENES MÚSICOS

Señor Director:

Tuve el privilegio de asistir al aniversario de la Fundación Palestina Belén 2000 y escuchar a los jóvenes músicos palestinos que integran la Orquesta del Conservatorio Nacional de Música Edward Said, de Belén. Sentí una gran emoción al verlos tocar junto a sus jóvenes colegas chilenos de la orquesta Sinfónica Estudiantil Metropolitana, bajo la dirección de Felipe Hidalgo. Tomando conciencia de sus circunstancias de vida, muy complicadas, nos entregaban junto a su música tradicional y clásica, (...) un mensaje de paz y esperanza. La música es el mejor de los puentes donde transitan todos los hombres de buena voluntad, sin credos, sin fronteras, sin razas, solo en una gran armonía.

Roberto Bravo
Bravo, R.2009 6 se septiembre
Jóvenes Músicos Palestinos
La Tercera P.2.

9. ¿Qué tipo de texto es el que se te presentó? (2)

10. Qué sentimientos expresa Roberto Bravo en la carta anterior? (2)

- a. _____
b. _____

11. Desde el punto de vista del autor, ¿qué entregaron los jóvenes palestinos en ese concierto? (2)

12. En la siguiente tabla, incluye expresiones del texto que contengan palabras desempeñando la función adjetiva. Explica qué características aporta cada una.
(4)

PALABRAS O EXPRESIONES	CARACTERÍSTICAS

ÍTEM V

<p>SORPRESA</p> <p>Muerto se quedó en la calle Con un puñal en el pecho. No lo conocía nadie.</p> <p>¡Cómo temblaba el farol! Madre ¡Cómo temblaba el farolito de la calle!</p> <p>Era madrugada. Nadie pudo asomarse a sus ojos abiertos al duro aire. Que muerto se quedó en la calle Que con un puñal en el pecho Y que no lo conocía nadie</p>	
<p>13. ¿Cuál de los siguientes enunciados expresa mejor el sentir del hablante? (1)</p> <p>a. Tristeza b. Curiosidad c. Asombro d. Rabia</p>	<p>14. ¿Cuál de los siguientes enunciados del poema cumple la función adjetiva?(1)</p> <p>a. Duro b. Nadie c. Madre d. Se quedó</p>

ÍTEM VI

Lee y presta atención a las siguientes viñetas y luego responde según corresponda



15. ¿Quién es el emisor y quién el receptor? (2)

16. ¿Qué quiere decir Condorito con la pregunta hecha a los cuatro vientos? (2)

17. ¿Por qué le sorprende tanto la respuesta de su novia? (2)

Pauta para reconocer el nivel de logro según los aprendizajes claves y ejes de este nivel:

Instructivo:

Todas las preguntas que tienen puntaje par, se **debe distinguir el puntaje por el eje**, asignándole la mitad del puntaje de la pregunta al eje Lectura y la otra mitad al eje Escritura (legibilidad, ortografía y lenguaje formal) respectivamente: Sólo en las preguntas 6, 7, 13 y 14 el puntaje total es para el eje de la lectura.

EJES	NIVEL	PUNTAJE
Lectura. Preguntas: todas	Inicial	0 a 7 puntos
	Intermedio	8-15 puntos
	avanzado	16-20 puntos
Escritura Todas a excepción de la 6,7,13 y 14.	Inicial	0 a 6 puntos
Se evalúa: Legibilidad, ortografía	Intermedio	7-12 puntos
	avanzado	13 a 16 puntos

Evaluación Expresión Oral 8to Básico

Actividad Individual:

1.- LOS ESTUDIANTES DEBEN EXPONER SOBRE UN AUTOR NACIONAL O LATINOAMERICANO DE SU ELECCIÓN, EN UN TIEMPO DE 7 MINUTOS, ANTE LA CLASE.

INDICACIONES EVALUATIVAS:

8. FLUIDEZ Y PRONUNCIACIÓN
9. UTILIZAR LENGUAJE FORMAL
10. NO UTILIZA MULETILLAS
11. LA INFORMACIÓN DEBE SER RESUMIDA
12. DOMINIO DEL TEMA ELEGIDO
13. DEBE DURAR SÓLO 7 MINUTOS LA EXPOSICIÓN
14. DEBERÁ RESPONDER 2 PREGUNTAS DE SUS PARES

Rúbrica

Ítems	puntaje
Expresarse de manera clara (3 puntos)	
Lenguaje formal (3 puntos)	
No utiliza muletillas (2 Puntos)	
Sintetiza correctamente la información (3 puntos)	
Dominio del tema elegido (2 Puntos)	
Cumplimiento del tiempo de exposición (7´min) (2 Puntos)	
Responde las preguntas de sus pares (2 Puntos)	
Autoevaluación	Formativa

TOTAL:

17 PUNTOS

EJE COMUNICACIÓN ORAL	NIVEL	PUNTAJE
	Inicial	0-6
	Intermedio	7-12
	avanzado	13-17

Análisis de los Resultados

Datos obtenidos según nivel, sector y eje

NB2

Lenguaje

Ejes	Nivel de logro	Cantidad estudiantes	Porcentaje
Desarrollo de la lectura.	Inicial	10	22.7
	Intermedio	26	59
	avanzado	8	18.3
Desarrollo de la escritura	Inicial	15	34
	Intermedio	19	43.1
	avanzado	10	22.9
Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.	Inicial	5	11.3
	Intermedio	29	65.9
	avanzado	10	22.8
Expansión de la comunicación oral	Inicial	16	36.3
	Intermedio	17	38.6
	avanzado	11	25.1

Análisis

Como norma general el mayor porcentaje de los estudiantes del curso se encuentra en nivel intermedio, en cada uno de los ejes.

Sólo en el eje de Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma, el porcentaje de estudiantes avanzados es mayor al porcentaje de los estudiantes de nivel inicial. En todos los ejes restantes, Desarrollo de la lectura, Desarrollo de la escritura, Expansión de la comunicación oral, el segundo nivel de logro con más estudiantes es el inicial.

Se puede señalar que el eje con menor logro al finalizar el año 2012 es expansión de la comunicación oral, por el contrario los ejes con mejores resultados en orden decreciente son: manejo de la lengua, desarrollo de la lectura y desarrollo de la escritura.

Lenguaje NB6

Ejes	Nivel de logro	Cantidad estudiantes	Porcentaje
Lectura.	Inicial	4	12.1
	Intermedio	23	69.6
	avanzado	6	18.3
Escritura	Inicial	10	30.3
	Intermedio	18	54.5
	avanzado	5	15.2
Comunicación oral	Inicial	3	9
	Intermedio	15	45.5
	avanzado	15	45.5

Análisis

Como norma general el mayor porcentaje de los estudiantes del curso se encuentra nuevamente en el nivel intermedio, en cada uno de los ejes.

Sólo en el eje de escritura, el porcentaje de estudiantes inicial es mayor al porcentaje de los estudiantes de nivel avanzado. Al contrario del eje de lectura y comunicación oral, donde el número de estudiantes avanzados supera a los estudiantes de nivel inicial. En NB6 el segundo nivel de logro con más estudiantes es el avanzado.

Se puede señalar que el eje con menor logro al finalizar el año 2012 es la escritura. Los ejes con resultados según nivel de logro en orden decreciente son:

comunicación oral, lectura y escritura. Se observa una diferencia con NB2 en cuanto al eje con menor nivel de logro.

Matemáticas NB2

Ejes	Nivel	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Numeración.	Inicial	2	4.5
	Intermedio	29	65.9
	avanzado	13	29.6
Formas y espacio	Inicial	4	9
	Intermedio	28	63.6
	avanzado	12	27.4
Operación aritmética	Inicial	7	15.9
	Intermedio	29	65.9
	avanzado	8	18.2
Resolución de problemas	Inicial	10	22.9
	Intermedio	30	68.1
	avanzado	4	9

Análisis

Nuevamente la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en el tramo intermedio según nivel de logro.

En todos los ejes, a excepción de resolución de problemas, los alumnos de nivel avanzado superan en cantidad y porcentaje a los alumnos del nivel inicial. Los ejes con mejores niveles de logro de acuerdo a los datos obtenidos son,

numeración y luego formas y espacios. Por otra parte los ejes con menores niveles de logro el año 2012 fueron en matemáticas NB2 resolución de problemas y luego operaciones aritméticas.

El eje con mayor porcentaje de estudiantes en nivel inicial fue resolución de problemas y el eje con mayor porcentaje de estudiantes en nivel avanzado fue numeración, lo que concuerda completamente con lo señalado anteriormente.

Matemáticas NB6

Ejes	Nivel	Cantidad estudiantes	Porcentaje
Numeración.	Inicial	5	15.2
	Intermedio	24	72.7
	avanzado	4	12.1
Geometría.	Inicial	10	30.3
	Intermedio	19	57.6
	avanzado	4	12.1
Álgebra.	Inicial	15	45.4
	Intermedio	14	42.4
	avanzado	2	12.2
Razonamiento Matemático	Inicial	12	36.3
	Intermedio	18	54.5
	avanzado	3	9.2

Análisis

La tendencia anterior, sobre que la mayor cantidad de porcentajes de estudiantes se encontraba siempre en nivel intermedio se quiebra, ya que en el eje de álgebra, hay un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel inicial por sobre el intermedio y avanzado.

Por otra parte en cada eje, esta vez, el porcentaje de estudiantes en nivel inicial, supera a los estudiantes de nivel avanzado, situación que no había ocurrido en el nivel NB2.

Los ejes con mejores niveles de logro son: numeración y geometría en el orden correspondiente y los ejes con menores niveles de logro son razonamiento matemático y álgebra. Esto muestra una tendencia en ambos niveles NB2 y NB6, que los mayores logros se encuentran en la parte teórica y geométrica, que en la aplicación y resolución de ejercicios y problemas.

El eje con mayor porcentaje de estudiantes en nivel inicial fue álgebra y el eje con mayor porcentaje de estudiantes en nivel avanzado fue para dos ejes en esta ocasión numeración y geometría, aunque en ninguno de los 2 casos superó los 4 estudiantes.

Propuestas Remediales

Esta sección pretende entregar propuestas con el fin de mejorar de forma significativa los niveles de logro de los estudiantes del Colegio Emilia González Espinoza, en los sectores de Lenguaje y comunicación y Matemáticas, de los niveles NB2 y NB6, de acuerdo a los datos obtenidos y analizados.

Propuesta:

- Antes de comenzar a enumerar las remediales para la realidad educativa del Colegio Emilia González Espinoza, en los sectores de lenguaje y Comunicación y Matemáticas, para NB2 y NB6, queremos enmarcarlos en norte común, disminuir el porcentaje de alumnos en nivel inicial en cada uno de los ejes evaluados y aumentar el porcentaje de estudiantes en nivel avanzado.

- Para NB2 Lenguaje comunicación, eje Desarrollo de la lectura, se implementará un plan de lectura semanal, la cual se leerá diariamente los primeros 10 minutos de cada día. Está será evaluada formativamente a diario por el docente.

Para el eje de desarrollo de la escritura se implementará un cuaderno de caligrafía para complementar el trabajo del aula y para el eje Expansión de la comunicación oral el cierre de las clases será realizado cada día por un estudiante diferente, donde deberá señalar a sus pares las principales ideas trabajadas durante la clase. Fomentando así la comunicación de oral de todos los estudiantes.

- Para NB6 Lenguaje y comunicación, eje escritura, el problema más recurrente de los estudiantes fue la ortografía. Por ende la actividad remedial será implementar un dictado diario de 10 palabras las cuales serán revisadas inmediatamente por el profesor en la pizarra, teniendo así los estudiantes de revisar y corregir cada una de ellas, y así mejorar su

ortografía. El eje de lectura, el cual sería el segundo con menor nivel de logro de los tres ejes, será reforzado con una comprensión de lectura, realizada una vez a la semana, la cual entregada por el profesor y será evaluada formativamente con preguntas realizadas por el docente.

- Para Matemáticas NB2 y NB6, cuyos ejes con menores niveles de logro fueron, resolución de problemas y operación aritmética; y razonamiento matemático y calculo algebraico, se implementará guías de aprendizaje cada 15 día que desarrollen estas habilidades, las cuales serán revisadas por cada curso al momento de recibir la siguiente guía, por ende su extensión no debe ser considerable.

Bibliografía

- http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/Cobertura%20curricular%20en%20lenguaje%201%20ciclo.pdf
- <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44713058026>
- Ahumada, P. (2005). “La Evaluación Auténtica: Un Sistema Para La Obtención De Evidencias Y Vivencias De Los Aprendizajes”. Perspectiva educacional, nº 45 P, 11 – 24.
- Condemarín, M. y Medina A. (2000). Evaluación Auténtica de los Aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación. Santiago de Chile, Ed. Andrés Bello.
- MINEDUC. (2006). Evaluación Para el Aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Santiago: Ministerio de Educación
- O'Malley, J. Michael, y Lorraine Valdez Pierce. (1996) Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers. Nueva York, Addison - Wesley Publishing.

Anexos

A. Listado estudiantes cuarto año básico

4° A 2012

N°	RUT	NOMBRE	EDAD	F. MATRIC.	COMUNA
1	21.090.764-5	Alegría Agurto Ignacio Andrés	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
2	21.230.703-3	Araya Ovalle Diego Ignacio	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
3	21.136.089-5	Arriagada Colina Magdalena Carolina Antonia	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
4	20.793.617-0	Arroyo Valenzuela Marcelo David Ezequiel	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
5	21.279.544-5	Bigueras Ponce Sebastián Manuel Jacob	8	01-02-2012	SAN BERNARDO
6	21.135.683-9	Bustamante Sazo Sergio Héctor	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
7	21.193.312-7	Castillo Barra Paloma Belén	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
8	21.236.309-K	Castro Cortés Constanza Valentina	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
9	21.262.027-0	Céspedes Marigual José Enrique	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
10	21.139.169-3	Contreras Praidhuán Nadia Mayeli	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
11	21.250.400-9	Contreras Quintero Yanara Georgina	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
12	21.141.323-9	Cortés Góngora Sofía Anaís	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
13	21.089.983-9	Delgado Morales Benjamín Bastián	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
14	21.092.514-7	Donaire Mardones Rubén Manuel	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
15	21.144.559-9	Droguett Donoso Sebastián Ignacio	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
16	21.209.487-0	Eloz Rojas Thiare Cristina	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
17	21.260.666-9	Espinoza Soto Mónica Sarahy	9	01-02-2012	SAN BERNARDO

18	21.093.653-K	Gajardo Velásquez Natalia Belén	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
19	21.201.821-K	Garrido Sagardía Cassandra Catalina	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
20	21.131.135-5	Gómez Medel Bastián Ignacio	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
21	21.204.098-3	González Alcántara Millaray Sabina De Jesús	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
22	21.326.115-0	Hermosilla Palma Diego Antonio	8	01-02-2012	SAN BERNARDO
23	21.152.163-5	Lorca Norambuena Emilia Jael	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
24	21.241.631-2	Martínez Carrasco Benjamín Exequiel	8	01-02-2012	SAN BERNARDO
25	21.122.678-1	Mondaca Villalobos Catalina Andrea	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
26	21.093.967-9	Morales Gómez Francisco Antonio	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
27	21.152.189-9	Nieto Durán Catalina Angélica	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
28	21.131.865-1	Ogden Millalén Belén Alexandra	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
29	21.161.099-9	Olate Ureta Ian Ignacio	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
30	21.246.448-1	Orellana Huentecol Gonzalo Alejandro	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
31	21.058.856-6	Pradenas Fredes Katherinne Andrea	9	01-02-2012	EL BOSQUE
32	21.055.124-7	Quintana González Ricardo Ignacio	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
33	21.205.703-7	Riquelme Quintanilla Javiera Tamara	9	01-02-2012	EL BOSQUE
34	20.559.077-3	Robles Carrasco Benjamín Jesús	10	01-02-2012	SAN ANTONIO
35	21.268.887-8	Rodríguez Torres Matías Ignacio	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
36	21.304.112-6	Romero Oyarce Antonia Andrea	8	01-02-2012	SAN BERNARDO
37	21.315.584-9	Rubilar Cortés Daniela Martina	8	01-02-2012	SAN BERNARDO
38	21.094.598-9	Salas Retamales Esperanza Giselle	9	01-02-2012	SAN BERNARDO
39	21.299.959-8	Saldías Hernández César Joaquín	8	01-02-2012	SAN BERNARDO
40	21.175.278-5	Sánchez Correa Ignacio Andrés	9	01-02-2012	SAN BERNARDO

41	21.178.361-3	Saravia Arredondo Cristóbal Javier	9	01-02-2012	LA CISTERNA
42	21.084.524-0	Sepúlveda Roa Eric Alejandro	9	01-02-2012	EL BOSQUE
43	20.714.295-6	Toledo Fernández Benjamín Andrés	10	01-02-2012	SAN BERNARDO
44	21.330.529-8	Torres Bahamondes Enrique Osvaldo	8	01-02-2012	SAN BERNARDO
45	21.274.079-9	Valenzuela Orellana Matías Ignacio	8	01-02-2012	SAN BERNARDO

Rojo: retirado

B. Listado estudiantes octavo año básico

N°	RUT	NOMBRE	EDA D	F. MATRIC .	COMUNA
1	19.962.438 -5	Araya Herrera Jinniva Javiera Francisca	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
2	20.046.308 -0	Arroyo Valenzuela Dennise Datzarel	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
3	19.958.786 -2	Astudillo Aedo Ximena Fernanda	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
4	20.051.986 -8	Bravo Letelier Jaime Andrés	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
5	20.042.349 -6	Cabrera Lavado Angela Daniela Jocelyne	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
6	19.997.148 -4	Castillo Santander Valentina Aracelly	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
7	20.187.861 -6	Díaz Cádiz Cristofer Alexis	12	01-02- 2012	LA PINTANA
8	20.203.650 -3	Faúndez Silva José Manuel	12	01-02- 2012	SAN BERNARDO
9	20.114.787 -5	Flores Almendras Camila Escarlet	13	01-02- 2012	QUILLECO
10	19.916.930 -0	Flores Parraguez María Ignacia	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
11	19.916.046 -K	Galaz Reyes Constanza Daniela	13	01-02- 2012	BUIN
12	19.915.586 -5	Gómez Medel Alexis Martín	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
13	19.915.487 -7	González Escanilla Dariel Leandro	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
14	20.042.304 -6	Hermosilla Maturana Aracsy Alexandra	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
15	20.040.745 -8	Hidalgo Arriagada Sebastián Nicolás	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
16	20.044.550 -3	Ibáñez Soto Catalina Constanza	12	01-02- 2012	SAN BERNARDO
17	19.914.606 -8	Jara Caroca Braulio Franco	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
18	20.042.954 -0	Mardones Rojas Daniel Antonio	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
19	20.001.980 -6	Martínez Santana Daniela Alejandra	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO

20	20.042.935 -4	Mella Albornoz Marcelo Ignacio	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
21	19.915.475 -3	Millapán Viveros Gabriela Belén	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
22	19.993.175 -K	Molina Yáñez Javier Nicolás	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
23	20.041.447 -0	Muñoz Neira Catalina Ignacia	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
24	20.044.609 -7	Núñez Iceta Nayabeth Kattya	12	01-02- 2012	EL BOSQUE
25	19.780.031 -3	Orellana Álvarez Fernanda Valentina	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
26	19.957.110 -9	Páez Castillo Graciela Belén	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
27	19.915.152 -5	Poblete Bustamante Bastián Andre	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
28	20.051.327 -4	Poblete Huenul Sebastián Alejandro	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
29	20.145.401 -8	Rebolledo Veloso Nicolás Ariel	13	01-02- 2012	EL BOSQUE
30	20.203.874 -3	Ruiz Muñoz Matías Andrés	12	01-02- 2012	EL BOSQUE
31	20.041.416 -0	Salazar Muñoz Kevin Andrés	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
32	19.777.665 -K	Saravia Arredondo Claudia Yanira	14	01-02- 2012	LA CISTERNA
33	19.782.920 -6	Sarralde Vásquez Danilo Moisés	14	01-02- 2012	SAN BERNARDO
34	20.040.284 -7	Toro Caro Diego Ignacio	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO
35	20.204.257 -0	Veloso Campos Felipe Andrés	12	01-02- 2012	SAN BERNARDO
36	20.204.188 -4	Yáñez Martínez Allison Andrea	12	01-02- 2012	SAN BERNARDO
37	20.051.929 -9	Zúñiga Vera Paloma Constanza	13	01-02- 2012	SAN BERNARDO

Rojo: retirado