



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA,
PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL NB2
Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

NOMBRE: HERARDO FABIÁN ANDRADE SANTANA

2013

INDICE

	Pág.
Introducción.....	05
Marco teórico.....	08
Condiciones y principios del constructivismo.....	13
La actividad de aprendizaje.....	15
La evaluación.....	16
Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.....	17
Evaluación auténtica.....	17
Evaluación de competencia.....	21
Marco contextual.....	24
Diseño de instrumentos.....	28
Prueba de diagnóstico lenguaje 4°.....	28
Prueba de diagnóstico matemática 4°.....	38
Prueba de diagnóstico lenguaje 8°.....	52
Prueba de diagnóstico matemática 8°.....	63
Descripción de trabajo de campo.....	71
Análisis de resultados lenguaje 4°.....	74
Remediales lenguaje 4°.....	80
Análisis de resultado matemática 4°.....	81
Remediales matemática 4°.....	87
Análisis de resultado lenguaje 8°.....	88
Remediales lenguaje 8°.....	93
Análisis de resultado matemática 8°.....	94
Remediales matemática 8°.....	99
Bibliografías.....	100
Anexos.....	101

INTRODUCCIÓN

“Dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del “todo” del alumno” (Hoffman, 1999).

En el lenguaje cotidiano, el concepto de evaluación es polisémico porque éste se impone o no en la práctica según las necesidades mismas de la evaluación y en función de las diferentes formas de concebirla. En efecto, puede significar tanto estimar y calcular como valorar o apreciar. Quizá en este sentido, conviene no olvidar tampoco desde la dimensión pedagógica las implicancias polivalentes del término: la evaluación hace referencia a un proceso por medio del cual alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes o un ambiente educativo, objetivos, materiales, profesores, programas, etc., reciben la atención de quien evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de parámetros de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación.

Así pues, la evaluación, en términos generales, supone una instancia de valoración. En los términos particulares de la evaluación educativa es posible distinguir varios objetos de evaluación cuyas relaciones implícitas son evidentes. Entre otros, es posible valorar: el sistema educativo, las instituciones, el profesorado, los materiales de la enseñanza, los proyectos educativos y los aprendizajes.

En el caso particular de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, evaluar supone conocer qué y para qué evaluar, para lo cual es requisito esencial recoger información, formular un juicio de valor y tomar decisiones con vista al futuro.

Como señala Imbernón, fue Tyler en los años cuarenta quien al plantear la educación como un proceso definió a la evaluación como una instancia en que debía establecer en qué medida se habían alcanzado los objetivos establecidos inicialmente. Dos décadas después, aparecerían nuevas preocupaciones éticas y sociales respecto a la

problemática evaluativa desarrollarían en la década del setenta, otros enfoques como las alternativas cualitativas. Y así, podemos llegar a concebir a la evaluación educativa ya no como una finalidad de la enseñanza sino como un medio de perfeccionamiento y mejora constante.

Para un tercer paradigma, el crítico, la evaluación no solo se centra en recoger información sino que también implica diálogo y autorreflexión.

Es entonces que durante el mes de Noviembre de 2012 se aplicaron pruebas en los sectores de Matemáticas y Lenguaje para los cursos de 4° y 8° año de Educación Básica. Estas pruebas se aplicaron a nivel de establecimiento todos los estudiantes del 4° y 8° año de la Escuela Claudio Matte de Frutillar, Décima región de Los Lagos. En reuniones sostenidas con el Director y alumnos se dio a conocer lo siguiente:

- Objetivos y estructura de las pruebas.
- Los tipos de preguntas y el manejo de las hojas de respuestas.
- Lo que se desarrollará después de la aplicación de las pruebas, es decir, análisis de resultados y propuesta de remediales.

El objetivo de Evaluar las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas en 4° y 8° es:

- * Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la realización de evaluaciones en las que se valoran las competencias y habilidades de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros.
- * Dar a conocer los resultados de estas evaluaciones con el fin de las fortalezas y debilidades y, a partir de estas, poder definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación.
- * Valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

Estas pruebas valoran las competencias y habilidad que han desarrollado los estudiantes . Su diseño está alineado con los estándares básicos de competencias

establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto están cumpliendo unas expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer.

Se evalúa las competencias en lenguaje y matemáticas. Las características de las pruebas no permiten evaluar la totalidad de las competencias que se espera que desarrollen los estudiantes en la educación básica, pero sus resultados son indicadores importantes de su capacidad para continuar aprendiendo a lo largo de la vida y transferir sus aprendizajes a distintas situaciones, dentro y fuera de la escuela.

Los instrumentos se concentran en evaluar aquellos desempeños que pueden medirse a través de pruebas de papel y lápiz. Todas las preguntas utilizadas en la aplicación son de selección múltiple con única respuesta, en las cuales se presentan el enunciado y cuatro opciones de respuesta, denominadas A, B, C, D. Solo una de ellas es correcta y válida respecto a la situación planteada.

Lo que se pretende es entregar reportes de resultados al establecimientos educativos participantes y también alumno (a) por alumno (a), con sus respectivos puntajes promedio y niveles de desempeño en cada área, con el propósito de corresponder a los esfuerzos de participación y apoyar los procesos de mejoramiento institucional. Este reporte será público, es decir, estará disponible para la consulta por parte de toda la comunidad educativa.

MARCO TEÓRICO

Diversas propuestas curriculares y pedagógicas han planteado la necesidad de proporcionar a los alumnos una educación integral que les brinde oportunidades para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes acordes a las exigencias de un mundo en constante cambio social y tecnológico. Las propuestas educativas recientes se han propuesto formar, en los alumnos, competencias para la vida que los conduzcan a ser autónomos y autorregulados en su aprendizaje permanente, eficaces y profesionales en su desempeño profesional, y participativos, respetuosos, colaborativos y propositivos en su rol de ciudadanos. Para ello, los diversos niveles educativos han elaborado un perfil de egreso que integra las competencias para la vida que todo el alumno debe tener al término de sus estudios en un determinado nivel, las mismas que también requieren ser evaluadas.

La evaluación como práctica educativa no ha permanecido estática. A lo largo del tiempo se han presentado diversas concepciones de evaluación y en cada una de ellas subyace una forma de pensamiento, una forma de interpretar la realidad acorde a un momento histórico donde se pone especial interés en determinados objetos de evaluación. Con el enfoque de competencias en educación, el objeto de evaluación tiene prácticamente tres facetas (conocimientos, habilidades y actitudes) que deben estar contempladas no solo en la evaluación, sino también en la instrucción y su respectiva planeación.

El enfoque de desarrollo de competencias requiere la adopción de métodos de enseñanza acordes con el perfil de alumno que se pretende formar. La adopción de diferentes métodos de enseñanza implica, también, ciertos cambios en los docentes en los niveles epistemológico, metodológico y práctico. Por un lado, se requiere reflexionar sobre la práctica docente con el fin de identificar y analizar las concepciones que se poseen sobre la forma en que los maestros consideran que se aprende y se enseña un determinado contenido. Por otro lado, se requiere la adquisición de nueva información que enriquezca la praxis de la enseñanza y, finalmente, es necesario el desarrollo de una evaluación acorde a las nuevas prácticas de enseñanza.

La evaluación deberá concebir diversos aspectos, tales como la implementación de nuevos formatos para recabar información sobre el logro de los estudiantes, una nueva actitud hacia la recopilación de información, y un nuevo proceso planeado, donde la evaluación **se diseña e** implemente para servir a maestros, pero cuyos beneficiarios sean los alumnos (Cizek, 1997).

La congruencia entre la enseñanza y la evaluación es de vital importancia pues de ello depende la forma en que se propicia, desarrolla y valora el aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, una enseñanza cuyo objetivo sea el dominio de información, sólo se limitará a corroborar conocimientos declarativos en su evaluación. Por el contrario, una enseñanza cuyo objetivo sea desarrollar competencias, requerir de un modelo de evaluación que genere oportunidades para mostrar lo aprendido, desempeñando una actividad con características particulares. De esta manera, la evaluación de competencias requiere de una evaluación alternativa a la tradicionalmente utilizada, que evalúa solamente conocimientos declarativos por medio de pruebas objetivas o pruebas de lápiz y papel en que se pide a los alumnos contestar ciertos cuestionamientos y cuya respuesta es única. Por el contrario, se requiere de una evaluación alternativa, que integre no solamente conocimientos, sino además habilidades y actitudes de los alumnos en el desempeño de una actividad específica, y que a su vez, provea de información útil tanto a maestros como a alumnos acerca de tal desempeño. Para ello es necesario analizar las situaciones de aprendizaje propuestas durante la enseñanza para determinar las competencias que ésta logra promover.

En el constructivismo confluyen básicamente tres paradigmas que parten de diferentes raíces epistemológicas, pero que poseen una larga trayectoria teórica que ha sido ampliamente desarrollada a lo largo del siglo anterior y cuyos aportes han sido llevados al campo de la educación. Por un lado se encuentra el paradigma cognoscitivista, en cuyos orígenes se prestó atención al procesamiento de la información cuya explicación y análisis se basa en la metáfora de la mente como si fuera una computadora. Posteriormente y desligándose de esta postura, se presentaron otras aproximaciones sobre el aprendizaje, tales como la aproximación estratégica propuesta por Flavell,

Brown y Paris, entre otros y la teoría de la asimilación o el aprendizaje significativo de Ausubel (Hernández, 2006). La aproximación estratégica comenzó con los estudios sobre estrategias cognitivas y metacognición y con ello se estableció la posibilidad de promover la conciencia en los alumnos sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden. Mientras que el aprendizaje significativo es una propuesta sobre el aprendizaje en contextos escolares reales, donde el aprendizaje no se incorpora a la estructura cognitiva de los alumnos de forma arbitraria, sino que se relaciona con el aprendizaje previo.

Por otro lado, el paradigma psicogenético, propuesto por Piaget, se interesó en sus inicios por aspectos epistemológicos privilegiando el estudio de la construcción del conocimiento en el plano individual e interno (endógeno) y se interesó en estudiar la relación entre el proceso de desarrollo de los niños y su proceso de aprendizaje. Finalmente, en el paradigma sociocultural o sociohistórico, una propuesta de Vigotsky, se enfatiza que la construcción del conocimiento se realiza en conjunto con otros (exógeno). En este paradigma la mediación sociocultural es esencial para explicar el aprendizaje. En la tabla 1 se presentan las concepciones sobre la enseñanza, aprendizaje, el alumno y el maestro de cada paradigma. Cada uno de estos paradigmas ha brindado elementos esenciales para conformar la visión constructivista, cuyos principios se alejan de las nociones donde se concibe al conocimiento como una copia o reproducción fiel del mundo y que se transmite a alumnos pasivos. Por el contrario, en el constructivismo se enfatiza la existencia de alumnos activos que construyen su conocimiento.

De esta manera: "la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o

modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento". (Daz-Barriga y Hernández, 2002; p. 32).

Tabla 1. Paradigmas y su concepción sobre la enseñanza, el aprendizaje, el alumno y el maestro.

Paradigmas	Enseñanza	Aprendizaje	Alumno	Maestro
Cognitivo	Se orienta al logro de aprendizajes significativos con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje. Parte de sus conocimientos previos, nivel de desarrollo cognitivo y su conocimiento estratégico.	Determinado por conocimientos y experiencias previas. Las representaciones y significados se construyen significativamente.	Es un sujeto activo procesador de información que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas.	Organizador de experiencias didácticas que promuevan el aprendizaje con sentido de los contenidos. Promotor de estrategias cognitivas y metacognitivas.
Psicogenético	Se centra en el alumno y enfatiza su actividad, iniciativa y curiosidad para lograr su autoestructuración y autodescubrimiento en los contenidos escolares.	Determinado por el nivel de desarrollo cognitivo, a su vez, el aprendizaje contribuye para lograr avances en el desarrollo cognitivo.	Es un constructor activo de su propio conocimiento y el reconstructor de los distintos contenidos escolares a los que se enfrenta.	Es un facilitador o promotor del desarrollo y autónoma de los alumnos, así como de una atmósfera de reciprocidad, respeto y autoconfianza en el aula.
Sociocultural	Los procesos educativos son foros culturales	Proceso interactivo mediante el	Es un ser social, producto y	Es un agente cultural que enseña en un

	en los que maestros y alumnos negocian, discuten, comparten y contribuyen a reconstruir los códigos y contenidos curriculares, as como habilidades, actitudes, valores, normas., etc.	cual el alumno se aproxima a la vida intelectual de quienes lo rodean.	protagonista de múltiples interacciones sociales que le permiten reconstruir y coconstruir los saberes.	contexto sociocultural determinado, y es un mediador entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos.
--	---	--	---	---

Para la concepción constructivista, la enseñanza debe dejar de concebirse como la transmisión de conocimientos por medio de estrategias expositivas, donde el alumno es considerado como mero receptor pasivo de información, acumulador de aprendizajes y reproductor de conocimientos escolares y culturales. Por el contrario, se considera que la enseñanza debe "promover en los alumnos la capacidad para desarrollar aprendizajes significativos, así como promover procesos de crecimiento personal (individualización) y social (socialización) a través de su participación en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas" (Daz-Barriga y Hernández, 2002). En otras palabras, se requiere concebir a un alumno activo, reflexivo, autónomo y autorregulado, capaz de construir significados que le permitan enriquecer su conocimiento para comprender e interpretar su mundo físico y social, a la vez que pueda actuar en él proponiendo alternativas para mejorarlo.

Si el conocimiento mismo ha sido construido y aún más, continúa en desarrollo, es coherente concebir que, en la enseñanza y el aprendizaje, el conocimiento se construya a través de la actividad mental del alumno y del maestro. En otras palabras, el conocimiento erudito generado a lo largo del tiempo, no se transmite desde las comunidades de conocimiento o desde los textos especializados hacia los maestros, ni de éstos hacia los alumnos; más bien, maestros y alumnos reconstruyen el conocimiento. Los maestros reconstruyen los conocimientos para, por medio de las actividades desarrolladas dentro del aula, hacerlos accesibles a los alumnos. A este

proceso se le conoce como transposición didáctica. Por su parte, los alumnos, por medio de sus conocimientos previos, reconstruyen su conocimiento en tanto que se aproximan a él paulatinamente, adquiriendo términos, conceptos y procedimientos de un determinado contenido o área de conocimiento. La construcción del conocimiento es entonces, uno de los principales principios del constructivismo, pero para lograr la construcción es necesario proveer de ciertas condiciones. A continuación se exponen las condiciones y principios del constructivismo.

Condiciones y principios del Constructivismo.

Para el constructivismo el conocimiento es un producto social y cooperativo, que ha sido históricamente elaborado y reelaborado por diversas personas, de diversas áreas, a través de constantes intercambios de información. La idea de construcción de significados irremediamente refiere a la teoría del aprendizaje significativo que a su vez puede considerarse como la parte medular del constructivismo. "El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes" (Daz-Barriga y Hernández, 2002; p. 39). Es decir, un estudiante puede construir nuevos significados gracias a la relación entre la información nueva y sus conocimientos previos (Hernández, 2006), pero para ello, se requieren determinadas condiciones relacionadas con el material a aprender, las actividades y el ambiente motivante implementados por el maestro (Hernández, 1998; Daz-Barriga y Hernández, 2002; Ahumada, 2005), estas condiciones se mencionan brevemente a continuación:

- El material a aprender, sea una lectura, una actividad o la explicación relacionada a algún contenido, no debe ser arbitrario, ni debe fragmentarse, mas bien debe tener una estructura lógica, coherente y organizada. Entre el material a aprender y los conocimientos previos de los alumnos debe existir una distancia óptima para que el material sea comprendido, tenga un sentido y para que el aprendizaje sea significativo, es decir, el material debe estar acorde al nivel cognitivo de los alumnos. El material entonces, debe poseer significado lógico.

- La enseñanza debe contemplar y planear actividades reales que permitan a los alumnos desplegar sus recursos (conocimientos, habilidades y actitudes) con el propósito de integrar procesos y contenidos por medio de la interacción con el material y con sus compañeros.
- El maestro debe promover en el aula un clima de motivación para conseguir que el alumno tenga disponibilidad y compromiso para aprender y no centrar su interés en la sola aprobación de la asignatura. Un aspecto importante en este punto es el manejo de los errores que presentan los alumnos. El error debe dejar de penalizarse y en su lugar, debe considerarse como una posibilidad de valoración y reflexión del proceso de aprendizaje por parte del alumno y con ello incentivarlo a lograr los distintos aprendizajes.

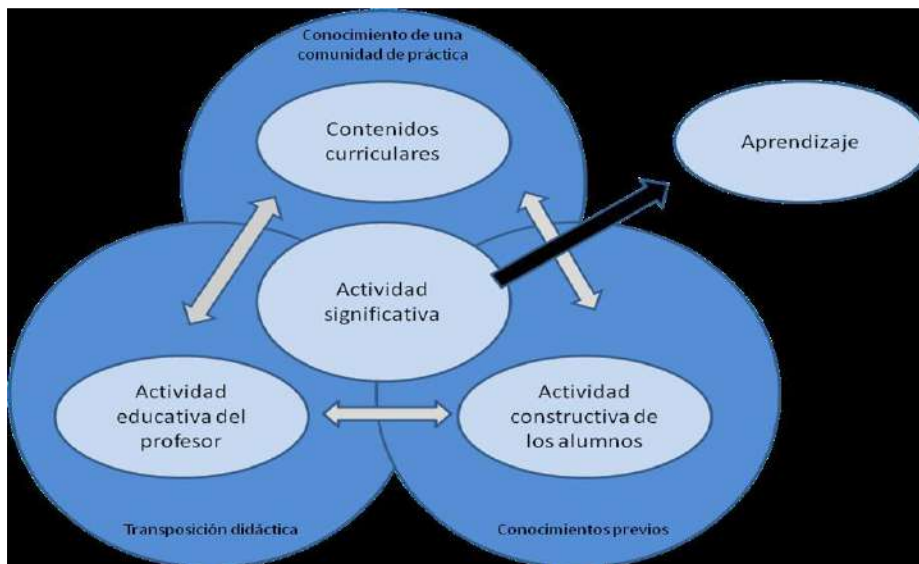
Con base a lo expuesto hasta ahora, se delinearán algunas características de los procesos de enseñanza y aprendizaje que dan sentido a la concepción constructivista. Pero es importante hacer notar que la construcción del conocimiento no hace referencia al mero activismo, no se pretende afirmar que el solo hecho de poner a los alumnos a hacer algo (como hacer una representación o ver una película) o que realicen alguna actividad fuera del aula (dinámicas grupales en el patio) o incluso fuera del centro escolar (una visita al museo) genera por sí mismo aprendizajes significativos por considerarse que los alumnos están construyendo su conocimiento porque se divierten, participan o están interesados. Un aprendizaje es significativo debido al proceso constructivo interno que realizan los alumnos relacionando sus conocimientos previos con la información nueva y es promovido por el maestro a través de actividades con sentido y en su interacción con los alumnos antes, durante y posterior a la actividad, donde promueve en ellos un proceso de reflexión. De esta manera, las actividades propuestas por los docentes adquieren gran relevancia en el aprendizaje, pues de sus características y la forma de conducirla, dependerá la gama de recursos que los alumnos puedan movilizar.

La actividad de aprendizaje

Con el diseño y planeación de las actividades significativas, el maestro realiza un proceso de transposición didáctica (Chevallard, 1985; citado en Guaraz, Ypez, Fajardo, Ben Altabef, y Auad, 2004), donde transforma el conocimiento científico y erudito de las comunidades de práctica, haciendo adaptaciones y para convertirlo en un conocimiento posible de ser enseñado por medio de actividades significativas, además, implementa una serie de estrategias de enseñanza para interactuar con los alumnos y hacerles accesible el conocimiento. Toda esta gama de recursos manifiestos y encubiertos que moviliza el docente conforman su actividad educativa.

Durante el desarrollo de las actividades significativas, los alumnos también realizan una actividad constructiva del conocimiento de cada asignatura, pero a diferencia del docente que reconstruye el conocimiento para hacerlo accesible, los alumnos lo hacen para comprenderlo. De esta manera, las actividades significativas son el punto donde convergen: a) la actividad educativa del maestro como mediador entre el alumno y el conocimiento, donde subyace la transposición didáctica; b) la actividad constructiva del conocimiento que hacen los alumnos empleando sus conocimientos previos; y c) el contenido curricular a aprender que proviene de una determinada comunidad de práctica. De esta manera, el aprendizaje es la resultante de la actividad significativa. Estas relaciones se representan por medio del llamado triángulo interactivo o triángulo didáctico (Coll, 1999) mostrado en la figura 1.

Triángulo interactivo o triángulo didáctico. Tomado de Coll (1999) con adaptaciones.



LA EVALUACIÓN

Un aspecto de suma importancia para la evaluación es el proceso de recolección, sistematización y análisis de la información que se recopila, así como la utilidad que se le da. De hecho, el propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar (Stufflebeam y Shinkfield, 1987; p. 175), el fin último no es demostrar lo que no se sabe, ni poner en relieve los errores de los alumnos para sancionarlos, por el contrario, la información recopilada debe proporcionar una panorámica de una situación actual del objeto de evaluación, así como los elementos para emitir un juicio de valor con el fin de intervenir y mejorar el proceso educativo.

Pero además, tal panorámica tiene que brindar elementos para reconocer el grado o nivel en que se encuentra el objeto evaluado, de hecho el término evaluación se asocia con cuán efectivo o inefectivo, cuán adecuado o inadecuado, cuán bueno o malo, cuán valioso o invalorable, y cuán apropiada o inapropiada es una acción, proceso o producto en términos de las percepciones de la persona que hace uso de la información que proporciona un evaluador (Isaac y Michael, 1981; p. 2).

Si un estudio no proporciona esta información, entonces no se puede considerar como una evaluación. De esta manera, la evaluación es el proceso de identificar, obtener información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados (Stufflebeam y Shinkfield, 1987; p. 183).

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA.

La evaluación tiene diversas funciones y puede realizarse en diferentes momentos. Se reconocen principalmente tres funciones de la evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa. De manera generalizada se reconoce que la evaluación diagnóstica evalúa los conocimientos previos de los alumnos antes de comenzar con una etapa de aprendizaje con el propósito de realizar la planeación del curso. También se reconoce que en la evaluación sumativa se evalúan productos con el propósito de verificar el logro de los objetivos planeados, y finalmente, en la evaluación formativa se evalúan procesos ms que productos y su propósito es proporcionar información para mejorar el aprendizaje así como la enseñanza.

Sin embargo es necesario aclarar que el momento en que se realiza la evaluación no es el factor decisivo para diferenciar su función, es decir, no por el hecho de evaluar en varios momentos a lo largo de un curso se está privilegiando la función formativa, es necesario tomar en cuenta también el propósito para el que se evalúa.

Evaluación auténtica

La evaluación auténtica se presenta como una alternativa a las prácticas de evaluación centradas en los resultados del aprendizaje y cuya principal fuente de recolección de información es por medio de pruebas objetivas y de lápiz y papel (Daz-Barriga, 2006). Se le denomina evaluación auténtica porque, a través de actividades significativas, exige de los alumnos, el empleo de sus conocimientos previos y el aprendizaje reciente

en conjunción con estrategias y habilidades, que los conduzcan al desarrollo de actividades significativas con cierto grado de complejidad, de pertinencia y trascendencia personal y social. Las características de una evaluación auténtica pueden resumirse en los siguientes puntos (Paris y Ayres, 1994):

- Es consistente con las prácticas del aula. Tiene validez instruccional y curricular porque los procedimientos de evaluación y su contenido se derivan del aprendizaje diario de los alumnos.
- Recopila evidencias diversas de múltiples actividades.
- Promueve el aprendizaje y enseñanza entre los alumnos.
- Refleja criterios y valores locales. Los criterios se establecen con base en acuerdos entre maestros y entre maestros y alumnos y por tal razón, pueden ser modificados.

El objetivo de la evaluación auténtica es, que tanto alumnos como profesores, obtengan información importante y relevante acerca del desarrollo de conocimientos y habilidades complejas durante el proceso de enseñanza, por tal razón se centra fundamentalmente en procesos más que en resultados (Ahumada, 2005), principalmente en el desempeño de los alumnos (Daz-Barriga, 2006). La evaluación auténtica plantea nuevas formas de concebir las estrategias y los procedimientos de evaluación, propone una serie de instrumentos de recolección de información, cuyo diseño y empleo requieren de conocimiento, flexibilidad y práctica constante de los docentes, pues el dominio de su ejecución precisa ser revisado constantemente para su mejoramiento (Ahumada, 2005).

Para conseguir su propósito, la evaluación auténtica requiere acompañarse por una enseñanza que deje de considerar al alumno pasivo, a un maestro meramente expositivo y una evaluación aislada de la enseñanza o como una fase posterior a ella, para dar lugar a una enseñanza donde:

- El maestro planee e implemente actividades significativas que exija de los alumnos la movilización de todos sus recursos (conocimientos, habilidades y actitudes).
- Implemente estrategias didácticas para favorecer continuamente la interacción entre los alumnos para que se apoyen mutuamente y construyan conjuntamente su conocimiento y compartan estrategias, procedimientos y generen ideas para llevar a cabo la actividad. Además de brindar los apoyos acordes a las características de los alumnos que les permita paulatinamente, convertirse en estudiantes autónomos.
- La evaluación sea vista como parte integral de la enseñanza y permita informar a los alumnos sobre sus desempeños actuales y retroalimentarlos con el propósito de mejorar sus desempeños. Una evaluación con estas características no puede verse como la parte final del proceso de enseñanza, más bien, es parte integral del proceso, pues proporciona elementos para su evaluación, mismos que contribuyen a la constante mejora de la enseñanza impactando en la planeación y su desarrollo, para nuevamente comenzar el ciclo. En la figura 2 se muestra este ciclo.

La evaluación entonces, debe estar considerada como parte de la enseñanza. Así, el ciclo comienza con la planeación de actividades significativas para los alumnos junto con materiales acordes al nivel cognitivo de los alumnos. En el desarrollo de las actividades se implementa una serie de estrategias didácticas que permiten la interacción entre los alumnos y donde el maestro también interactúa con ellos proporcionándoles apoyos graduados para que paulatinamente desarrollen su autonomía. El desarrollo de cada actividad permite la evaluación del desempeño del alumno y proporciona elementos para retroalimentarlo, de esta manera se promueve la función formativa de la evaluación, misma que proporciona información para tomar decisiones y plasmarlas en la siguiente planeación, con lo que se comienza el ciclo nuevamente.

En resumen, la evaluación auténtica plantea nuevas formas de concebir las estrategias y los procedimientos de evaluación. Se realiza a través de actividades auténticas o significativas, exige de los alumnos, el empleo de sus conocimientos previos y el aprendizaje reciente en conjunción con estrategias y habilidades, que los conduzcan al desarrollo de actividades significativas con cierto grado de complejidad, de pertinencia y trascendencia personal y social. En la tabla 3 se muestran los principios de la evaluación auténtica, centrada en el aprendizaje.

Figura 2. Ciclo del proceso de enseñanza.



Tabla 3. Principios de la evaluación centrada en el aprendizaje (Paris y Ayres, 1994; p. 50)

1. El propósito de toda evaluación educativa de los estudiantes debe promover aprendizajes útiles.
2. La evaluación debe promover esfuerzos, motivación y responsabilidad para la actividad y situación de evaluación.
3. La evaluación debe proveer de credibilidad y legitimidad de un amplio rango de talentos y logros de los estudiantes a través del currículo.
4. La evaluación debe ocurrir continuamente en el aula para proveer evidencia longitudinal de los procesos individuales.
5. Las estrategias, habilidades, y conocimientos requeridos para superar en

evaluaciones académicas debe ser la misma que aquellas requeridas para dominar el currículo sobre las bases diarias.

6. La evaluación debe basarse en tareas auténticas y significativas que sean consistentes con el currículo regular y la instrucción que se proporciona en el aula.

7. La evaluación debe ser clara y equitativa a todos los alumnos a pesar de logros previos, género, raza, idioma, u origen cultural.

8. La evaluación debe medir la motivación, actitudes y reacciones afectivas del estudiante acerca del currículo así como de sus habilidades cognitivas, estrategias y conocimiento.

9. La evaluación debe incluir exhibiciones, exposiciones, portafolios y ejecuciones que demuestren un amplio rango de comportamientos y logros.

10. El diseño de los estándares de excelencia y sistemas de evaluación deben negociarse por los participantes incluyendo padres de familia, maestros, administradores, y estudiantes- en distritos y estados para asegurar consensos, acuerdos, y apropiación entre los principales interesados.

11. Los resultados de la evaluación deben proveer retroalimentación clara, comprensible e inmediata a los participantes.

12. Toda evaluación debe proveer de revisión entre los participantes y clientes de la información de la evaluación.

Evaluación de competencia

El término competencias tiene una aproximación multidimensional en tanto que involucra diversos componentes en su desarrollo, todos ellos en un mismo nivel de importancia, de tal manera que en la actuación de una persona competente, no sólo se manifiestan sus comportamientos técnicos y metodológicos, sino también sus atributos personales y su forma de relacionarse socialmente (Tejada, 1999), en otras palabras,

una persona competente es quien moviliza sus conocimientos, habilidades y actitudes en un nivel esperado.

Con la evaluación auténtica se promueve el uso y diseño de instrumentos de evaluación que den cuenta del proceso de aprendizaje de los alumnos o recaben evidencias sobre algún desempeño demostrado. Los dos instrumentos principales para ello son el portafolios (colección de trabajos que muestran el desarrollo del alumno en un rubro determinado) y las rubricas (guas donde se establecen los niveles de domino que presenta un alumno durante el desempeño de alguna actividad). Otros instrumentos de los que hace uso la evaluación auténtica son, por ejemplo, la lista de cotejo, la escala de clasificación (ambas son listas donde se registra la presencia de un atributo) y el registro anecdótico (registro que contempla experiencias de aprendizaje consideradas como importantes) principalmente.

En la evaluación de competencias no se rechaza el uso de pruebas objetivas, más bien, se aboga porque éstas no sean el único criterio de evaluación ni el más importante, pues estos, en su mayoría, se centran en verificar conocimientos, pero el enfoque de competencias requiere que además se evalúen habilidades y actitudes. La evaluación de competencias requiere de actividades y tareas donde los alumnos puedan demostrar su pericia y no solamente exámenes escritos y para ello es necesario tomar en cuenta algunos aspectos para diseñar un instrumento de evaluación.

Los instrumentos mencionados anteriormente, con excepción del registro anecdótico, requieren que se establezca los niveles de competencia de un alumno y para ello es necesario establecer y acordar los indicadores en que se focalizar la evaluación y con base en ellos, se requiere también establecer los criterios por medio de los cuales se pueda determinar los niveles de desarrollo de la competencia presentada. Para ello es necesario acordar la actividad o actividades que desarrollarán los alumnos. Para poder establecer el nivel de competencia de un alumno es necesario seguir con el siguiente proceso:

- 1) Elegir o planear una actividad significativa acorde a la unidad de competencia que se presenta en los programas de estudio de la EGB y se elija la evidencia que se planea evaluar. La evidencia puede ser una tarea específica o una actividad.
- 2) Obtener los indicadores pertinentes para describir un desempeño competente. estos se obtienen a partir del análisis sistemático del producto o productos elaborados durante las actividades implementadas.
- 3) Una vez que se acordaron los indicadores, se requiere describir los niveles de desempeño para cada indicador, que representen el desempeño gradual de una persona cuyo nivel de competencia es bajo, hasta el nivel de competencia considerado como experto. En el caso de la tabla de cotejo no es necesario distinguir niveles de desempeño, y para la escala de clasificación solo se requiere una escala numérica sin descripción de los niveles de desempeño. La descripción cualitativa de cada nivel de desempeño solo se aplica para la rúbrica.

Al conjunto de indicadores y sus respectivos niveles de desempeño se denominan criterios. Los criterios son cualidades que deben poseer las evidencias y a su vez, fungen como orientadores más que como planteamientos predeterminados con el fin de no limitar la creatividad y propuestas de los alumnos (Cazares, 2008). Para formular los criterios de desempeño se recomiendan las siguientes directrices (Airasian, 2000):

- Identificar las fases o características de la ejecución o tarea a evaluar y enlistarlos en el orden probable en que se observarán.
- Limitar el número de criterios para que puedan ser observados y valorados razonablemente.
- Reflexionar con otros maestros sobre los criterios encontrados.
- Los criterios deben expresarse en ejecuciones observables en los alumnos o en características de las tareas, evitando palabras ambiguas, tales como bien, correctamente, deficiente. En lugar de expresar expone con facilidad, puede buscarse algunos atributos que den significado a la frase anterior, como utiliza ejemplos para clarificar el tema.

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Claudio Matte cuenta con una matrícula de 246 alumnos y alumnas distribuida en 10 cursos de NT1 a 8º año básico (año 2012), y una población altamente vulnerable.

La Escuela pertenece a la comuna de Frutillar, ubicada al límite del radio urbano, en el sector de Pantanosa. La escuela está definida por el ministerio como una **escuela autónoma**, por cuanto ha mejorado progresivamente los aprendizajes y con recursos SEP, se encuentra desarrollando su Plan de Mejoramiento. Nuestro establecimiento presenta un índice de vulnerabilidad al mes de Octubre de 2012 es de 87,95 % , donde la mayoría de las familias proviene de una situación socioeconómica deprivada, siendo la escuela, beneficiaria de programas gubernamentales de asistencialidad como Chile Solidario, Programa Puente, entre otros.

Un número importante de niños y niñas tienen hogares disfuncionales, caracterizados por jefas de hogar , alcoholismo, VIF, cesantía, trabajos esporádicos de los padres. A pesar de este cuadro ,la comunidad presenta una buena capacidad de organización social lo que les permite recibir importantes proyectos de desarrollo provenientes tanto del municipio como del Estado. En general son familias que muestran mucho interés en la educación de su hijos, frente a lo cual la escuela debe responder de mejor manera a esa demanda.

Del total de alumnos matriculados (246), 23.9 % son atendidos en Decreto 170/2010.

Los alumnos manifiestan valores tan relevantes como Solidaridad, colaboración, y son alegres y dispuestos a generar iniciativas. Dadas un conjunto de situaciones adversas que afectan a los alumnos, se hace necesario potenciar en ellos la autoestima, la confianza , la generación de altas expectativas y resolución pacífica de conflictos.

Dado que nuestra escuela se inserta en un contexto social de pobreza, por lo tanto es muy desafiante desde el punto de vista educativo, la buena instrumentalización es una herramienta que da respuesta educativa a nuestra Misión que se propone garantizar los aprendizajes de los contenidos mínimos obligatorios (CMO hoy OA) y el desarrollo de los Objetivos fundamentales transversales (OFT), con énfasis en el desarrollo de las competencias de lectura comprensiva y expresión oral y escrita , así como las competencias en el área del cálculo y el razonamiento lógico matemático.

El medio social que invita a una constante superación profesional nos impone la tarea de desarrollar estrategias que promuevan en nuestros alumnos el afán de aprendizajes significativos, además de la Resiliencia, (capacidad que facilita superar condiciones adversas) . En este plano el buen diseño de instrumentos para medir aprendizajes brinda espacios interesantes para el crecimiento cognitivo expresados en capacidades y destreza, el crecimiento personal, el autoconocimiento y la expresión de los talentos escolares que requieren de mediadores adultos convencidos que es posible optimizar esta instancia en beneficio de los niños y jóvenes que tanto nos necesitan.

En el aspecto exclusivamente pedagógico y en relación a los aprendizajes de los estudiantes, la escuela , ha tenido una tendencia al alza según da cuenta la cartilla entregada en el presente año por el Mineduc. Cabe mencionar el resultado SIMCE del último año (2011) siendo esto lo siguiente:

Lenguaje 251; Matemática 249; Ciencias 240 Puntos . Esto arroja como resultado que en el sector de lenguaje e Historia y Geografía nuestros resultados son mejores que las escuelas similares a las nuestras, mientras que en matemática son semejantes a las Escuela similares a las nuestra.

De acuerdo a la situación descrita anteriormente en el ámbito social y educativo se ha podido conformar con apoyo de la Subvención Escolar Preferencial un Equipo Multiprofesional que contempla Psicólogo, Asistente social, Fonoaudiólogo. , lo cual ha venido a reforzar en quehacer educativo.

Por lo anterior estamos empeñados en:

- Instalar Prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes y coordinadas por la U.T.P del establecimiento.
- Instalar prácticas que permitan fortalecer el nivel de logros de aprendizaje y la articulación diacrítica en el marco curricular, especialmente el Lenguaje y Ed. Matemáticas.
- Instalar prácticas para asegurar instancias de reflexión pedagógica, sobre la implementación del curriculum con docentes y con diversos actores de la comunidad para favorecer el logro de los objetivos curriculares e institucionales.
- Instalar Prácticas para asegurar el involucramiento de padres y/o familias en la implementación del P.E.I. y el Plan de Aseguramiento Académico (P.A,.A).
- Instalar Prácticas que permitan el funcionamiento de las instituciones coadyuvantes del proceso educativo: Centro General de Padres y Apoderados, Consejo Escolar, Subcentros de Padres y Centro de Alumnos.
- Instalar Prácticas que permitan evidenciar el nivel de satisfacción de los diversos usuarios de nuestra institución.
- Instalar prácticas que permitan realizar talleres para docentes , alumnos y apoderados en resolución no violenta de conflictos.

Los aspectos positivos, se expresan en una dotación docente completa, con profesores Idóneos. También se cuenta con PIE Permanente , PIE Transitorio y TEL , (Decreto 170 / 2010), se cuenta con CRA y sala de enlaces equipados y atendidos por los encargados respectivamente.

En cuanto a la infraestructura es óptima y la variable alimentación está cubierta en un cien por ciento.

La tecnología es una herramienta utilizada desde las edades más tempranas y ha tomado un rol preponderante en el desarrollo de nuestra vida, considerando a demás que es transversal en el desarrollo educativo debido a que actualmente estamos en el siglo de la tecnología. Por lo tanto la escuela debe potenciar y fortalecer el uso de la tecnología para favorecer los aprendizajes de los alumnos en los diferentes subsectores.



Prueba Diagnóstico Lenguaje y Comunicación

CUARTO AÑO BÁSICO

2012

Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

- **Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 8.**

La tarea

A Natalia, en la escuela le habían dado una tarea sobre los derechos de los niños.

–¡Mamá, ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!

–¡Momento, momento! ¿A ver qué escribiste?

–Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?

–¿A ver el cuaderno?

–Uf... aquí está.

La mamá leyó en voz alta:

–“Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.

Dio vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.

–... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?

–¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió, me salió eso y listo. ¡Me voy a jugar!

–Te pidieron media página, no un renglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la educación”?

–¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los modales de la mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.

–No, Natalia, eso es ser educado.

–¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

Luis María Pescetti

En: Bituín bituín Natacha

(Adaptación)

1. El texto leído es un:

- A. Poema.
- B. Diálogo.
- C. Texto instructivo.
- D. Texto informativo.

2. En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?

- A. Con signos de interrogación.
- B. Con signos de exclamación.
- C. Con tres puntos al inicio.
- D. Con un guión al inicio.

3. ¿Quiénes son los personajes principales?

- A. Natalia y Pati.
- B. Natalia y su mamá.
- C. La mamá y un niño.
- D. La mamá, Natalia y un niño.

4. ¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?

- A. Porque está aburrida en la casa.
- B. Porque Pati y un niño la esperan.
- C. Porque quiere salir a jugar con Pati.
- D. Porque quiere salir a jugar con un niño.

5. ¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?

- A. Porque es la tarea dada en la escuela.
- B. Porque es un tema que le interesa.
- C. Porque la mamá se lo pidió.
- D. Porque su amiga se lo pidió.

6. Lee el siguiente fragmento:

–Te pidieron media página, no un **renglón**...

La palabra **renglón** significa:

- A. cuatro líneas.
- B. tres líneas.
- C. dos líneas.
- D. una línea.

7. Para Natalia, “un niño con mucho derecho a la educación” es:

- A. un niño que se porta bien y siempre está limpio.
- B. un niño que puede jugar en la escuela.
- C. un niño que ha terminado la escuela.
- D. un niño que hace sus tareas.

8. Según Natalia, “niños con derecho a la educación” y “niños educados”:

- A. tienen igual significado.
- B. significa que saben jugar.
- C. tienen distinto significado.
- D. significa que se portan bien.

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 9 a 16.

EL RENACUAJO PASEADOR



El hijo de rana, Rinrín Renacuajo
salió esta mañana muy tieso y muy majo,
con pantalón corto, corbata a la moda
sombrero encintado y chupa de boda.

Halló en el camino, a un ratón vecino
y le dijo: –¡amigo!– venga usted conmigo,
visitemos juntos a doña Ratona
y habrá francachela y habrá comilona.

A poco llegaron, y avanza ratón,
estírase el cuello, coge el aldabón,
da dos o tres golpes, preguntan: ¿quién es?
–Yo, doña Ratona, beso a usted los pies.
¿Está usted en casa? –Sí, señor, sí estoy,
y celebro mucho ver a ustedes hoy;
estaba en mi oficio, hilando algodón,
pero eso no importa; bienvenidos son.

Rafael Pombo
En: www.bibliotecasvirtuales.com
(Adaptación)

PALABRAS NUEVAS:

majo. Vistoso.

francachela. Diversión.

chupa. Chaqueta.

aldabón. Manilla de metal que se pone en las puertas para golpear con ella.

9. ¿Con quién se encuentra Rinrín en el camino?

- A. Con la rana.
- B. Con un ratón.
- C. Con su mamá.
- D. Con doña Ratona.

10. ¿Cuántas estrofas y versos tiene el poema?

- A. 16 versos y 16 estrofas.
- B. 4 estrofas y 16 versos.
- C. 16 estrofas y 4 versos.
- D. 4 versos y 4 estrofas.

11. ¿Cómo se siente Rinrín?

- A. Decaído.
- B. Enfermo.
- C. Optimista.
- D. Deprimido.

12. ¿Quién es Rinrín?

- A. Un amigo.
- B. Una rana.
- C. Una vecina.
- D. Un renacuajo.

13. El texto es:

- A. una noticia.
- B. un poema.
- C. un cuento.
- D. una receta.

14. ¿Cuál es el oficio de doña Ratona?

- A. Cocinera.
- B. Costurera.
- C. Hilandera.
- D. Francachela.

15. ¿En qué momento del día se encuentra Rinrín con el ratón vecino?

- A. En el amanecer.
- B. En el atardecer.
- C. En la mañana.
- D. En la noche.

16. Lee el siguiente fragmento:

Visitemos juntos a doña Ratona y **habrá francachela y habrá comilona.**

La frase destacada se refiere a:

- A. que será divertido y habrá mucha comida.
- B. que habrá encintados y mucha comida.
- C. que será divertido y bailarán.
- D. que habrá chupas y comida.

- **Lee el siguiente texto y responde las preguntas 17 a 24.**

EL FUTBOLISTA QUE METIÓ MIL GOLES



Pelé es para muchos el mejor jugador de fútbol de la historia. Pelé nació en 1940, es el estado Minas Gerais de Brasil, con el nombre de Edison Arantes do Nascimento.

En la ciudad de Sao Paulo, donde creció, jugaba al fútbol con sus amigos del barrio, mientras ganaba un poco de dinero sirviendo té en cafeterías. Cuando cumplió 15 años convenció a su madre para que lo dejara abandonar su trabajo en una fábrica de

zapatos. Quería jugar en el equipo juvenil de Santos, de Sao Paulo, uno de los más importantes de Brasil. Allí destacó tanto que al año siguiente jugó en el equipo adulto, y muy pronto lo llamaron a la selección nacional de Brasil.

Así, a los 17 años de edad, Pelé participó en el Mundial de Fútbol de 1958, que se realizó en Suecia. En la final, que jugó Brasil contra Suecia, metió dos de los cinco goles con que Brasil se coronó campeón del mundo. El joven lloró de emoción.

Luego conseguiría, junto con la selección de Brasil, dos nuevos campeonatos del mundo: el de Chile, en 1962, y el de México, en 1970.

Pelé tenía fuerza, garra, entusiasmo, técnica y una resistencia física a toda prueba. Sus dos piernas eran igualmente potentes para disparar al arco y era muy hábil en los goles de cabeza. El público lo adoraba por la elegancia con que se movía en la cancha y por su capacidad para adelantarse a las jugadas.

En noviembre de 1969 Pelé metió su gol número mil en un partido oficial, un récord que aún no ha sido igualado por otro jugador de fútbol en el mundo.

En 1977 Pelé se retiró del fútbol y, desde entonces, son muy pocos los que se han atrevido a decir que ha existido un jugador mejor que él.

(En: Curiosidades del mundo. Tomo II.
Fundación Astoreca. Material CRA)

17. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- A. Poema.
- B. Cuento.
- C. Texto instructivo.
- D. Texto informativo.

19. En el texto, la palabra **récord** significa:

- A. pelotazo.
- B. goleada.
- C. número.
- D. partido.

20. ¿Qué gran récord logró este jugador de fútbol?

- A. Ser el más joven en un mundial de fútbol.
- B. Utilizar ambas piernas para meter goles.
- C. Meter mil goles en partidos oficiales.
- D. Ganar tres campeonatos del mundo.

18. El texto afirma que Pelé tenía "**fuerza, garra, entusiasmo, técnica**". ¿Con qué tipo de palabras se describen las características de Pelé?

- A. Pronombres.
- B. Sustantivos.
- C. Adverbios.
- D. Adjetivos.

19. En el texto, la palabra **récord** significa:

- A. pelotazo.
- B. goleada.
- C. número.
- D. partido.

20. ¿Qué gran récord logró este jugador de fútbol?

- A. Ser el más joven en un mundial de fútbol.
- B. Utilizar ambas piernas para meter goles.
- C. Meter mil goles en partidos oficiales.
- D. Ganar tres campeonatos del mundo.

21. ¿Por qué adoraba la gente a Pelé?

- A. Por su gran resistencia física.
- B. Por su juventud, garra y entusiasmo.
- C. Por su habilidad con la cabeza y las dos piernas.
- D. Por su elegancia y capacidad para adelantarse a las jugadas.

22. ¿En qué lugar creció Pelé?

- A. En Minas Gerais.
- B. En Sao Paulo.
- C. En México.
- D. En Suecia.

23. ¿Cuándo lloró de emoción Pelé?

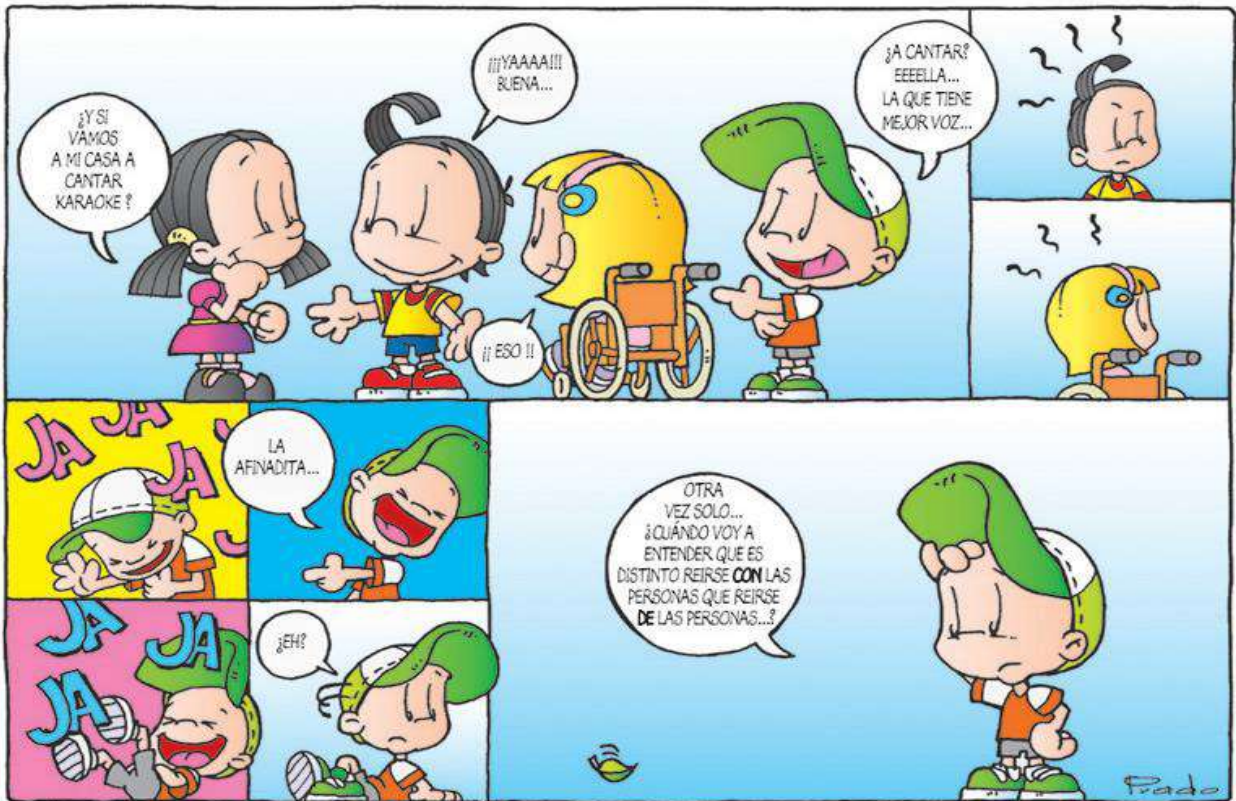
- A. Cuando ganó el Mundial de Fútbol de 1958.
- B. Cuando ganó en tres mundiales de fútbol.
- C. Cuando abandonó la fábrica de zapatos.
- D. Cuando jugó en Chile en 1962.

24. ¿Cuándo comienza a jugar fútbol Pelé?

- A. Cuando tenía 17 años.
- B. Cuando tenía 15 años.

- C. El año 1958.
- D. El año 1962.

Lee con atención los siguientes textos y responde las preguntas 25 a 30.



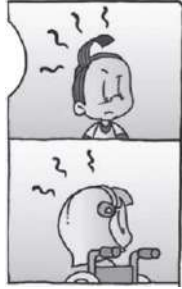
25. ¿Por qué el niño de gorro se quedó solo?

- A. Porque se burló de la niña.
- B. Porque no cantaba afinado.
- C. Porque se rió con sus amigos.
- D. Porque no quería cantar karaoke.

26. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- A. Invitar a los niños y niñas a jugar.
- B. Informar cómo jugar con el karaoke.
- C. Enseñar cómo pasarlo bien cantando karaoke.
- D. Narrar lo que le ocurrió a un niño que se burlaba.

27. ¿Qué sienten las niñas de estas viñetas o cuadros?



- A. Confusión.
- B. Curiosidad.
- C. Tristeza.
- D. Enojo.

28. El texto que leíste es una historieta porque:

- A. enseña cómo realizar un juego en grupo.
- B. informa hechos noticiosos ocurridos recientemente.
- C. cuenta una historia con cuadros y globos de diálogo.
- D. invita a participar en una actividad para niños y niñas.

30. Imagina que eres un niño o niña del grupo. ¿Qué le dirías al niño que se burló de la niña?. Expresa tus ideas y sentimientos.

Escribe entre cinco y ocho líneas, con letra clara. Utiliza mayúsculas y puntos cuando sea necesario.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Prueba Diagnóstico Educación Matemáticas

CUARTO AÑO BÁSICO

2012

Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

1. Marca la alternativa que corresponde al número quinientos dos mil.

- A. 52.000
- B. 502.000
- C. 500.002
- D. 5.002.000

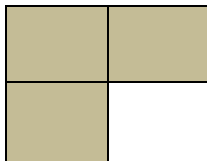
2. El número 569.020, se escribe en forma desarrollada como:

- A. $5 \cdot 100 + 6 \cdot 1\,000 + 9 \cdot 10\,000 + 2 \cdot 100$
- B. $5 \cdot 100\,000 + 6 \cdot 10\,000 + 9 \cdot 1\,000 + 2$
- C. $5 \cdot 100\,000 + 6 \cdot 10\,000 + 9 \cdot 1\,000 + 2 \cdot 10$
- D. $5 \cdot 100\,000 + 6 \cdot 10\,000 + 9 \cdot 1\,000 + 2 \cdot 100$

3. Juan tiene en su billetera cinco billetes de \$10.000, tres billetes de \$1.000 y una moneda de \$10. ¿Cuánto dinero tiene Juan en su billetera?

- A. \$53.100
- B. \$53.010
- C. \$53.001
- D. \$531

4. La parte pintada del papel, representa:



- A. $\frac{3}{4}$ del papel.
- B. $\frac{1}{4}$ del papel.
- C. $\frac{4}{3}$ del papel.
- D. $\frac{1}{3}$ del papel.

5. La fracción mayor que $\frac{3}{5}$ es:

- A. $\frac{2}{5}$
- B. $\frac{1}{5}$
- C. $\frac{5}{5}$
- D. Ninguna es mayor que $\frac{3}{5}$

6. Magdalena necesita un litro de leche para hacer un postre. ¿Con cuántas tazas de $\frac{1}{5}$ de litro completa un litro de leche?

- A. 10 tazas.
- B. 5 tazas.
- C. 4 tazas.
- D. No se puede saber cuántas tazas.

7. ¿Cuál de las siguientes fracciones es equivalente a $\frac{9}{12}$ de litro?

- A. $\frac{3}{4}$ de litro.
- B. $\frac{6}{4}$ de litro.
- C. $\frac{3}{8}$ de litro.
- D. $\frac{12}{9}$ de litro.

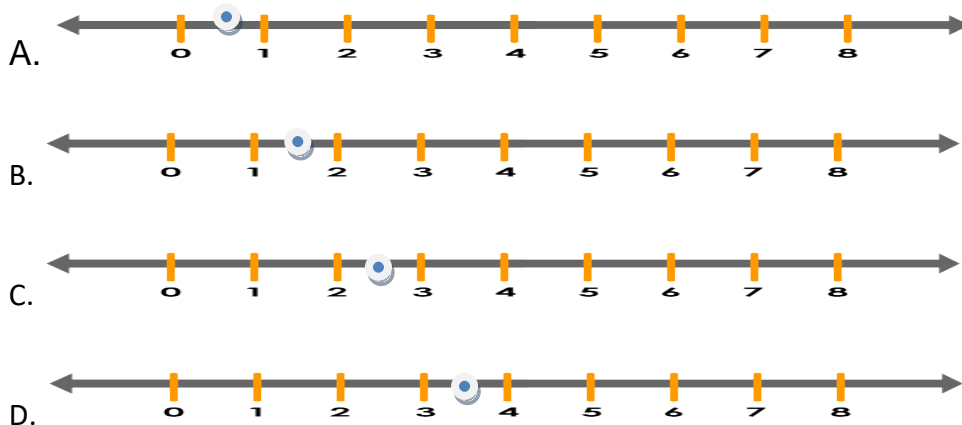
8. Luis comió $\frac{2}{3}$ de una pizza, María comió $\frac{2}{5}$ de la misma pizza. ¿Quién comió menos pizza?

- A. Luis.
- B. María.
- C. Ambos comieron la misma cantidad.
- D. No se puede saber quién comió menos.

9. Carlos y sus amigos juegan a lanzar una pelota de acero en dirección a una línea graduada. El puntaje que obtienen corresponde al lugar donde se cae la pelota.

Carlos lanza la pelota y esta queda ubicada en $1 \frac{1}{2}$.

¿Cuál alternativa muestra el lanzamiento que hizo Carlos?



10. Mario repartirá 21 barras de chocolate entre cuatro amigos, de modo que no sobre nada y que cada uno reciba la misma cantidad.

¿Qué cantidad de chocolate recibirá cada amigo?

- A. 5 barras.
- B. 5 barras y un medio de barra.
- C. 5 barras y un cuarto de barra.
- D. 6 barras.

11. 3,07 gramos de sal es:

- A. Mayor cantidad que 3,7 gramos de sal.
- B. Es igual cantidad que 3,70 gramos de sal.
- C. Menor cantidad que 3,0 gramos de sal.
- D. Menor cantidad que 3,7 gramos de sal.

12. El resultado de $93 : 3$ es:

- A. 90
- B. 33
- C. 31
- D. 30

13. ¿Cuál de las siguientes multiplicaciones permite determinar el resultado de la división $40 : 5$?

- A. $40 \cdot 40$
- B. $40 \cdot 8$
- C. $40 \cdot 5$
- D. $8 \cdot 5$

14. Una caja rectangular de bombones de chocolate tiene 12 filas con 6 bombones en cada una.

¿Cuál de las siguientes operaciones permite determinar la cantidad de bombones que tiene la caja?

- A. $12 : 6$
- B. $12 + 6$
- C. $12 \cdot 6$
- D. $12 - 6$

15. En el patio de la escuela premiarán a los estudiantes más destacados. Para ello se ubicarán sillas en 8 filas, de manera que se puedan sentar 80 personas. ¿Cuántas sillas se tendrán que poner en cada fila?

- A. 8 sillas.
- B. 10 sillas.
- C. 64 sillas.
- D. 640 sillas.

16. ¿Cuánto es un tercio de 30?

- A. 10
- B. 30
- C. 60
- D. 90

17. El resultado de $75.000 - 10.000$ es:

- A. 65.000
- B. 74.000
- C. 76.000
- D. 85.000

18. Calcula el resultado de $45.000 - 5.000 + 1.000$

- A. 39.000
- B. 40.000
- C. 41.000
- D. 42.000

19. Claudia y Andrés juntaron sus ahorros para comprarle un regalo a su mamá. Claudia tenía \$18.000 y Andrés \$13.000. Compraron un regalo que costó \$ 20.000. ¿Cuánto dinero les sobró?

- A. \$ 51.000
- B. \$ 31.000
- C. \$ 21.000
- D. \$ 11.000

20. Entre un número y el siguiente, se aplica la misma regla aditiva.

84.200	64.200		24.200	¿?
--------	--------	--	--------	----

¿Qué número va en la casilla marcada?

- A. 44.200
- B. 20.200
- C. 4.200
- D. 2.200

21. En la siguiente secuencia, entre los términos se aplica una regla aditiva.

14	10	24	20	34			¿?	
----	----	----	----	----	--	--	----	--

¿Qué número va en la casilla marcada?

- A. 40
- B. 44
- C. 50
- D. 54

22. Observa la siguiente tabla.

Cantidad de niños y niñas de 4° B según color de cabello



	Cabello claro	Cabello oscuro
Niñas	6	8
Niños	4	12

¿Cuántos estudiantes de 4° B tienen el cabello de color oscuro?

- A. 8 estudiantes.
- B. 10 estudiantes.
- C. 12 estudiantes.
- D. 20 estudiantes.

23. Observa la siguiente tabla:

Asistencia de alumnos y alumnas a clase del día viernes

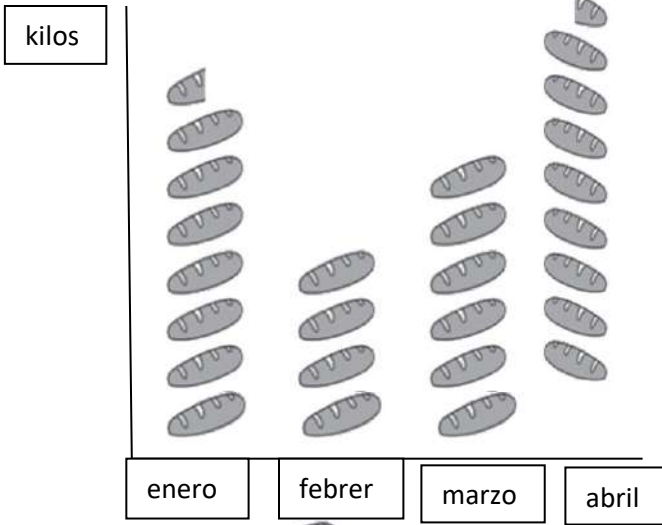
	Asistencia día Viernes
	19
	15


¿Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA?

- A. En el curso, hay matriculadas 15 niñas.
- B. El viernes asistieron más niños que niñas.
- C. En el curso hay 4 niñas más que niños.
- D. Siempre asisten más niños que niñas.

24. Observa el siguiente pictograma.

Cantidad mensual de pan comprado por una familia

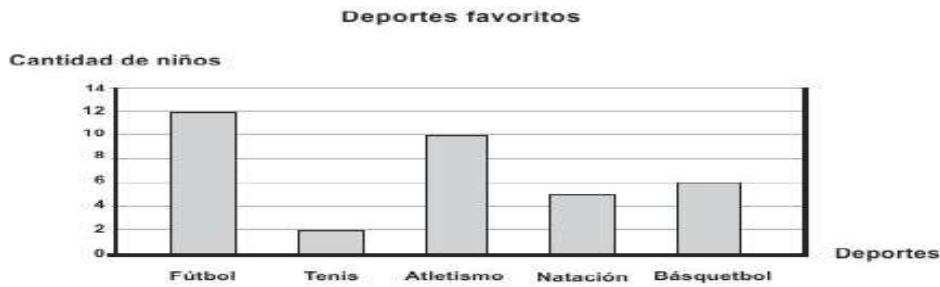


Cada  indica 4 kilos de pan.

¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de kilos de pan que la familia compró en enero y la cantidad de kilos de pan que la familia compró en abril?

- A. 4 kilos de pan.
- B. 2 kilos de pan.
- C. 1 kilo de pan.
- D. Medio kilo de pan.

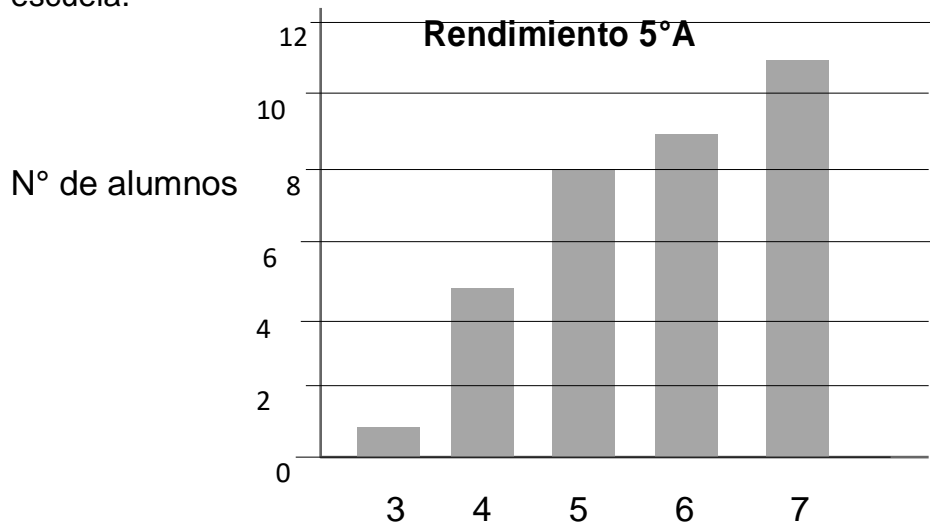
25. A un grupo de niños se le preguntó cuál es su deporte favorito. En el siguiente gráfico se muestran los resultados de esta encuesta.



¿Cuántos niños contestaron la encuesta?

- A. 13 niños
- B. 5 niños
- C. 14 niños
- D. 35 niños

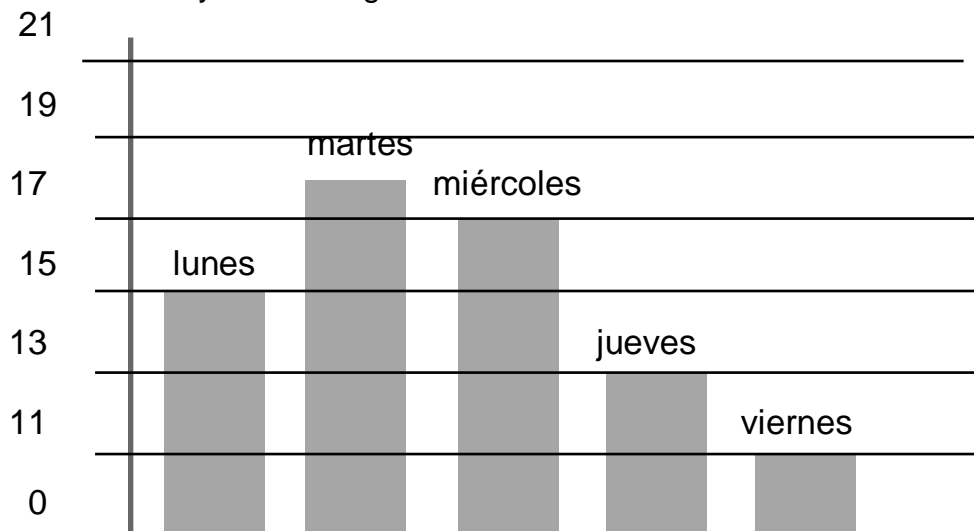
26. El gráfico muestra el rendimiento en matemática de los alumnos de 5° A de una escuela.



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA?

- A. Las notas del curso han ido mejorando.
- B. Hay 3 alumnos que obtuvieron la nota mínima.
- C. 8 alumnos obtuvieron nota 5.
- D. El curso tiene en total 12 alumnos.

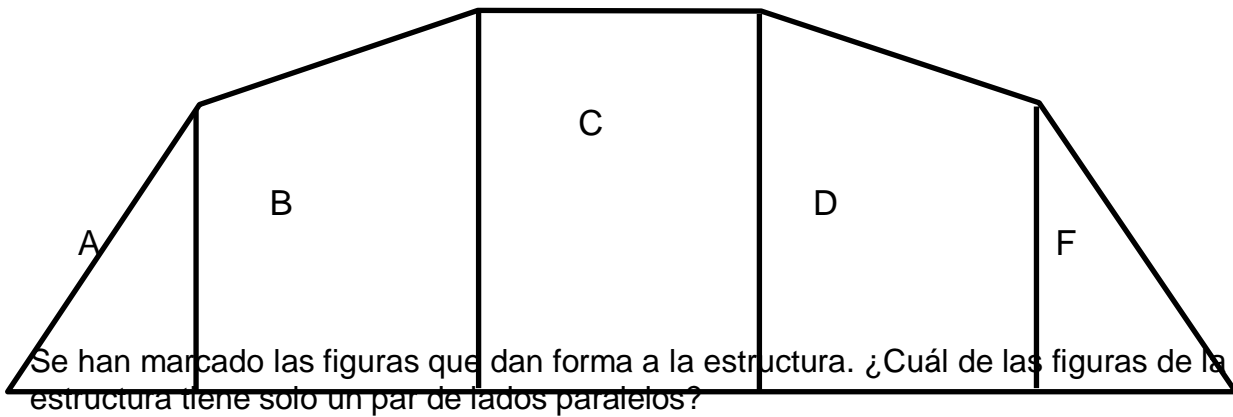
27. Matías está construyendo este gráfico:



¿Qué recomendación le harías a Matías para que concluya el gráfico?

- A. Las barras deben ser de colores distintos.
- B. Hay que poner un título al gráfico que sea representativo de la situación.
- C. Las barras deben ser más anchas.
- D. Las barras deben ir ordenadas de menor a mayor.

28. En la siguiente imagen se muestra la estructura de un puente:



- A. Figuras A y E.
- B. Figuras B y D.
- C. Figura C.
- D. Ninguna.

29. El cuadrilátero que solo tiene un par de lados paralelos se llama:

- A. paralelogramo.
- B. cuadrado.
- C. rectángulo.
- D. trapecio.

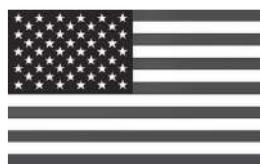
30. Observa las siguientes banderas:



Brasil



Chile



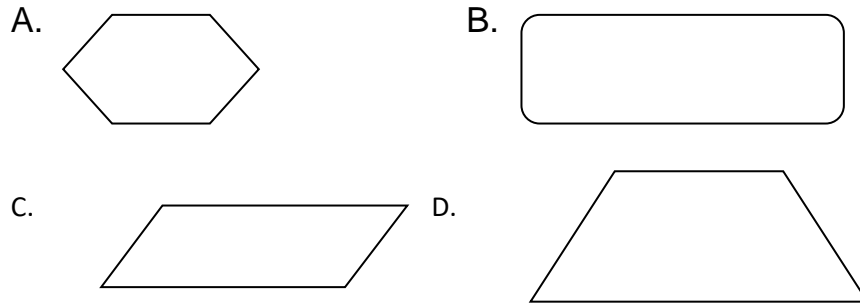
Estados Unidos

¿En cuál de estas banderas se observa un rombo?

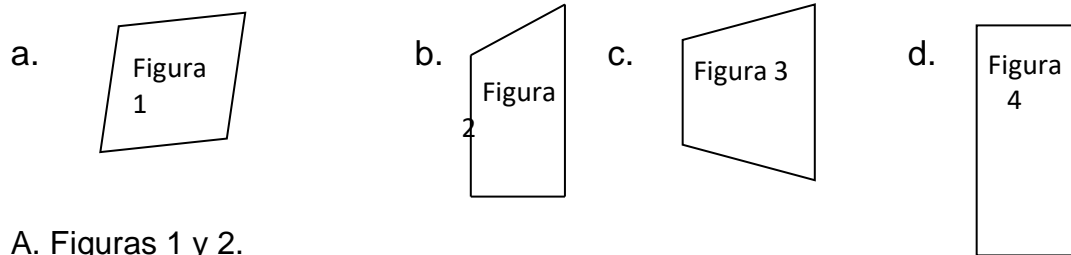
- A. Bandera de Brasil.

- B. Bandera de Chile.
- C. Bandera de Estados Unidos.
- D. Ninguna.

31. Marca la alternativa de la figura que representa un trapecio.

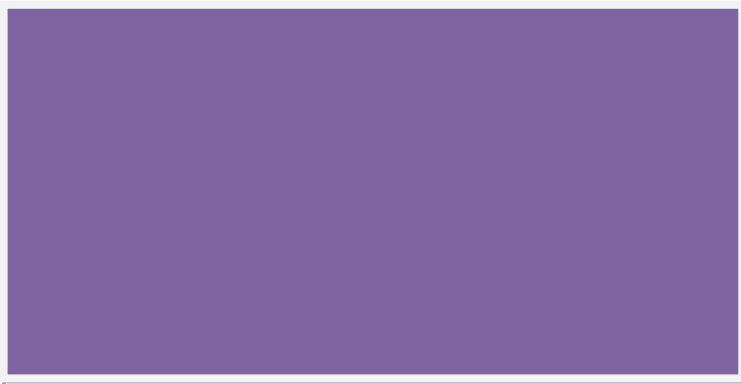


32. ¿Cuáles de las siguientes figuras son paralelogramos?



- A. Figuras 1 y 2.
- B. Figuras 1 y 4.
- C. Figuras 2 y 3.
- D. Figuras 3 y 4.

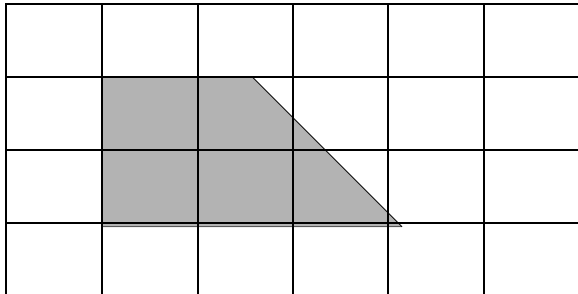
33. Un papel lustre de 10 cm por lado se ha cortado por la mitad. En la siguiente imagen, se muestra una de las mitades del papel lustre:



Para hacer un adorno se debe pegar una cinta delgada por el contorno del papel lustre de la imagen. ¿Cuánta cinta se necesita?

- A. 10 cm
- B. 20 cm
- C. 30 cm
- D. 40 cm

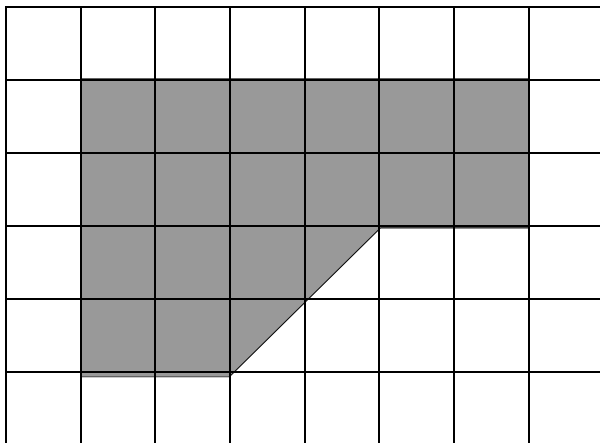
34. Cada cuadrado de la siguiente cuadrícula mide 1 cm^2 .



¿Cuál es el área de la figura?

- A. 4 cm^2
- B. 6 cm^2
- C. 7 cm^2
- D. 8 cm^2

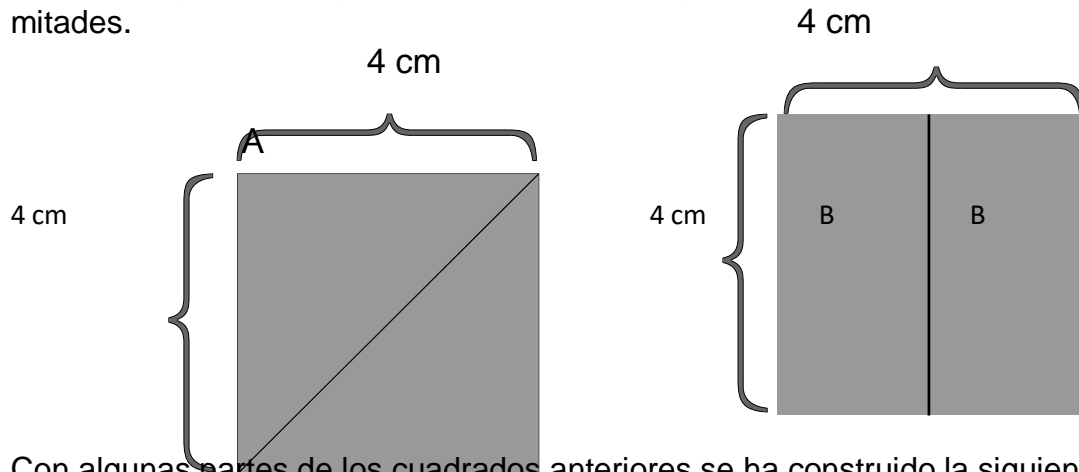
35. Cada cuadrado de la siguiente cuadrícula mide 1^2 cm .



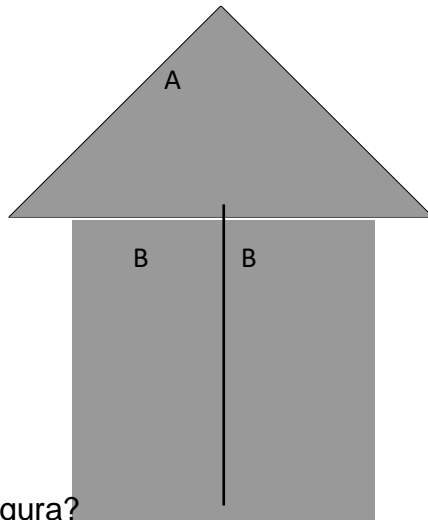
¿Cuál es el área de la figura?

- A. 24 cm^2
- B. 20 cm^2
- C. 18 cm^2
- D. 12 cm^2

36. En la siguiente imagen, se muestran dos regiones cuadradas descompuestas en mitades.



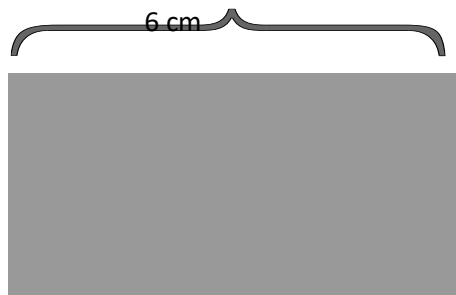
Con algunas partes de los cuadrados anteriores se ha construido la siguiente figura.



¿Cuál es el área de la figura?

- A. 3 cm²
- B. 4 cm²
- C. 12 cm²
- D. 24 cm²

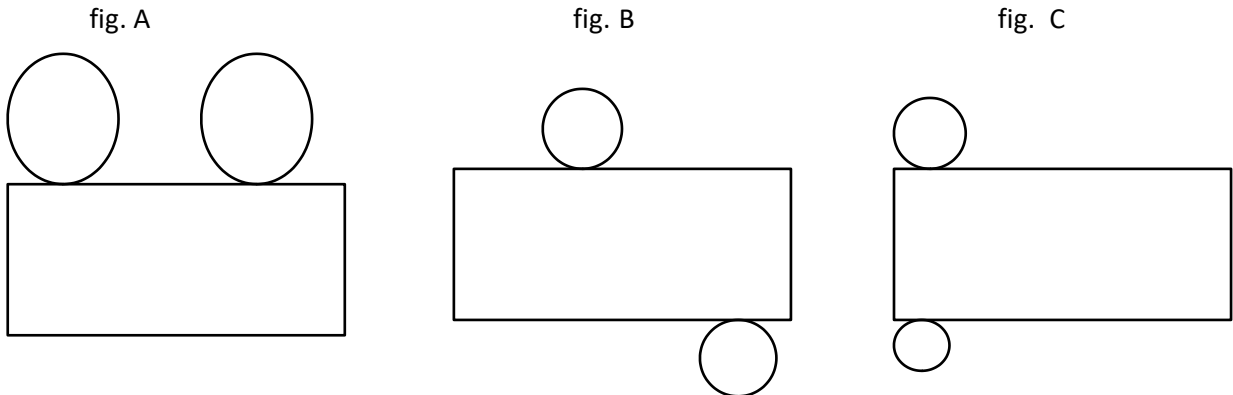
37. La siguiente región rectangular tiene un área de 12 cm²



¿Cuál es el perímetro del rectángulo? Marca la alternativa correcta.

- A. 2 cm
- B. 8 cm
- C. 16 cm
- D. 24 cm

38. Observa las siguientes configuraciones:



¿Cuál de las configuraciones es una red que permite armar un cilindro?

- A. Figura A.
- B. Figura B.
- C. Figura C.
- D. Las tres figuras.

39. Marca la alternativa que describe correctamente una semejanza entre cono y cilindro.

- A. La cantidad de caras.
- B. La forma de la base.
- C. La cantidad de aristas.
- D. La cantidad de bases.

40. 5 metros es equivalente a:

- A. 5 cm
- B. 50 cm
- C. 500 cm
- D. 5000 cm

41. Se quiere envasar latas de 250 gr cada una, en cajas que tienen una capacidad máxima de 2 kilogramos. ¿Cuántas latas se pueden envasar en cada caja?

- A. 8 latas.
- B. 5 latas.
- C. 4 latas.
- D. 2 latas.

42. ¿Cuántas semanas hay en un mes de 30 días?

- A. 3 semanas.
- B. 4 semanas.
- C. 5 semanas.
- D. 6 semanas.



Prueba Diagnóstico Lenguaje y Comunicación

OCTAVO AÑO BÁSICO

2012

Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 1 al 7.

Texto 1

La danza en las diversas culturas es una manifestación de la cosmovisión de un pueblo. En Rapa Nuí numerosos bailes ancestrales de las tribus originarias, de épocas remotas, se han extinguido.

Actualmente, el sau-sau es la carta de presentación de los isleños, aunque existen otras, que veremos a continuación.

El sau-sau, de origen samoano (Samoha), ha ido adaptándose con el tiempo. Se baila en pareja: varón y mujer se unen y se separan con movimientos rápidos de caderas. Las mujeres usan un traje de plumas de colores para bailarla.

Otra danza típica de esta cultura es el ula-ula, proveniente de Tahiti, que se baila en parejas, moviendo suavemente las caderas en forma lateral, descansando los pies alternativamente sobre el talón y los dedos. Las mujeres mueven delicadamente y armónicamente sus brazos, en forma ondulante, imitando el acto de peinarse los cabellos con una mano y contemplarse en un espejo con la otra.

El tamuré, baile de origen tahitiano también, que se introdujo en los años 60, es mucho más agresivo que los anteriores, incluso acrobático, con fuertes movimientos del cuerpo.

Un baile menos conocido es el atarita o upa-upa, caracterizado por saltos en un pie que hace el hombre, para luego con un pequeño salto cambiar de apoyo, mientras su pareja efectúa movimientos pendulares. Esta danza exige una destreza adicional y preparación del varón, ya que sus movimientos son muy difíciles de realizar.

1. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Informar.
- B. Explicar de origen de algo.
- C. Narrar un hecho.
- D. Expresar una opinión.

2. ¿Cuál sería el título más apropiado?

- A. El sau-sau.
- B. La danza.
- C. Danzas de Rapa-Nuí.
- D. Las danzas de los pueblos aborígenes.

3. ¿Cuál es la idea principal del párrafo 4?

- A. Origen del aula-ula.
- B. Origen del tamuré.
- C. Origen y características del ula-ula.
- D. Origen y característica de atarita o upa-upa.

4. ¿Cuáles son los bailes de origen tahitiano?

- A. El sau-sau.
- B. El tamuré y ula-ula.
- C. El sau-sau y el tamuré.
- D. El upa-upa y el sau-sau.

5. ¿Cuál es la carta de presentación en bailes, de los isleños de Rapa Nuí?

- A. el sau-sau.
- B. El aula-ula.
- C. el ula-ula.
- D. El tamuré.

6. Explica según el texto leído, qué es una cosmovisión.

- A. Forma de interpretar la cultura propia.
- B. Visión profunda de una cosa.
- C. Forma de ver otras culturas.
- D. Ninguna de las anteriores.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 8 a 10.

Texto 2

1. Alberto Blest Gana, novelista chileno, (1830-1920) pertenece a la generación de 1867, llamada "romántico-naturalista". Poco se sabe de su vida, apenas un conjunto de datos más o menos formales; es que su carácter reservado, el hecho de vivir tanto tiempo fuera del país y la decisión de quemar sus papeles privados poco antes de morir, se confabularon para impedirnos el acceso a mayor información.

2. Hijo del médico irlandés Guillermo Cunningham Blest, fundador de la escuela de medicina, y de Luz Gana López, se crió junto a sus diez hermanos. Realizó algunos estudios en el Instituto Nacional y luego ingresó a la Escuela Militar. Después de cuatro años de perfeccionamiento en Francia, se reincorporó a la institución castrense como profesor. Al poco tiempo solicitó su baja del ejército. Ya casado con Carmen Bascuñán, se dedicó al servicio público. Fue regidor de la Municipalidad de Santiago e Intendente de Colchagua.

Ejerció cargos diplomáticos en Inglaterra y Estados Unidos a partir de 1866 y desde entonces no regresó jamás a Chile. Falleció en París a la edad de 90 años.

3. Administrador de Balzac, Blest Gana sigue, en cierto sentido, el modelo de la Comedia Humana para retratar la sociedad Chilena en su evolución histórica desde los tiempos de la Reconquista hasta la época que al propio novelista le toca vivir.

7. Del tercer párrafo se puede deducir que:

- A. Balzac fue más joven que Blest Gana.
- B. Comedia Humana es una obra naturalista.
- C. Blest Gana se dedicó a la novela de la Reconquista.
- D. Balzac fue un escritor.

8. De acuerdo con el texto ¿a qué actividad no se dedicó Blest Gana?

- A. Servicio público.
- B. Educación.
- C. Medicina.
- D. Escritura.

9. Un sinónimo de castrense:

- A. Belicista.
- B. Bélica.
- C. Militar.
- D. Beligerante.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 11 a la 13.

Texto 3

El abominable hombre de las nieves.

¿Oíste hablar de él?. Se trata del legendario hombre salvaje del Himalaya, también conocido como el Yeti.

Muchos exploradores que ascendieron a las heladas cumbres del Himalaya, en Nepal, dicen haberlo visto. Sin embargo, la existencia de un gigante hombre-bestia no es exclusiva de esa zona del planeta. Se dice que otros seres misteriosos de esas características han sido vistos en América del Norte, China, Australia, África, Siberia y la Selva del Amazonas.

También hay testimonios de la presencia de esta "criatura" en Canadá, donde se lo llama sasquach, y en Estados Unidos, donde se le conoce como Bigfoot (pie grande), por las enormes huellas que deja.

El abominable hombre de las nieves es quizás el más famosos de los monstruos contemporáneo. Cuentan que mide más de dos metros, que por su gran cantidad de pelo es semejante a los monos y que emite gritos, aullidos o silbidos.

Aunque los relatos se diferencian entre sí todos coinciden en algo en común y es que el Yeti camina en dos patas. Pero ...¿existe de verdad este increíble "monstruo" que incluso hemos podido ver en algunas películas de cine?.

El reconocido científico Charles Darwin, en su obra Descendiente del hombre, hablaba sobre la posible existencia de una criatura mitad, mitad bestia. Él consideraba que estos pueden a ver sido los "eslabones perdidos" entre el hombre y el mono. Lo cierto es que durante siglos, desde todos los rincones del mundo, aparecieron testimonios y pruebas físicas (huellas, partes del cuerpo, pelos) sobre la presencia de esos gigantes hombres salvajes; sin embargo, a la hora de verificar los hallazgos, muchos expertos consideran que las pruebas aportados no tienen ningún valor y que la creencia sobre este "humanoide" es conciencia de antiguas leyendas y tradiciones.

Otros investigadores creen que el Yeti es una especie de simio aun por descubrir o un último sobreviviente del primitivo hombre de Neardenthal. El enigma aún perdura en el mundo moderno por implicar algo salvaje y desconocido.

El abominable hombre de las nieves... ¿será hombre, mono, oso, un poco de todo? ¿Qué será?. Estas y muchas otras preguntas todavía no tienen respuesta.

Hasta que la ciencia no nos demuestre lo contrario, los Yetis, esos seres hombre-bestia, seguirán siendo un misterio en la historia del hombre.

10. El texto que acabas de leer es:

- A. Un texto dramático.
- B. Un texto argumentativo.
- C. Un texto literario.
- D. Un texto expositivo.

11. La palabra "ascendieron" se puede reemplazar por:

- A. Aumentaron
- B. Escalaron.
- C Bajaron.
- D. Resbalaron.

12. ¿qué es una leyenda?

- A. Sucesos reales.
- B. Sucesos imaginarios.
- C. Animales que hablan.
- D. Narran asuntos cómicos.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14 y 15.

Texto 4

Tarde en el hospital.

Sobre el campo el agua mustia
cae fina, grácil, leve;
con el agua cae angustia;
llueve...
y pues solo en amplia pieza,
yazgo en cama, yazgo enfermo,
para espantar la tristeza,
duermo.

Pero el agua a lloriqueado
junto a mí, cansada, leve;
despierto sobre saltado;
llueve...
entonces, muerto de angustia,
ante el panorama inmenso
mientras cae el agua mustia,
pienso.

13. Busca en el texto las palabras que encabezas los ejercicios y selecciona entre las alternativas la más adecuada para reemplazarla sin alterar el sentido del poema: **Mustia**.

- A. Inexacto
- B. Exhausta
- C. deslucida
- D. Quieta

14. ¿Qué sentimiento tiene el hablante lírico?

- A. Miedo.
- B. Dolor.
- C. Tristeza.
- D. Alegría.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 16 a la 20.

Texto 5

1. Lo más importante: si intentan robarte, no trates de defenderte; lo más seguro para ti es que entregues las cosas para que no te hagan daño.

Al caminar por la calle:

2. No te distraigas. Está al tanto de lo que te rodea y de quien va caminando delante y detrás de ti.

3. Si te sientes incomodo en un lugar o ante una situación determinada, no dudes en irte de ahí.

4. Escoge calles transitadas y bien iluminadas.

5. Evita circular por callejones y áreas en construcción.

6. Lleva siempre tu mochila o bolso pegado a tu cuerpo.

7. Lleva tu billetera en un bolsillo interior de la chaqueta o pantalón donde no se note a simple vista.

8. No lledes las llaves de tu casa en tu mochila, mejor llévala en tus bolsillos y bien seguras para que no se te vayan a caer.

9. No te expongas con cosas de valor en la calle, como andar con un "mp3", usar joyas de oro o andar con mucho dinero en tus bolsillo.

10. Conoce los locales, tiendas y quioscos que hay camino a tu casa. Saluda a los que atienden para que te conozcan; así será mas fácil pedir su ayuda si lo necesitas.

11. Si se empieza a oscurecer, busca calles iluminadas. Pero si puedes llamar a tus papás o a algún adultos de confianza para que te vaya a buscar, hazlo: es más seguro.

Dale un mordisco a la delincuencia, caminado atento a tu alrededor y buscando las calles principales o donde sepas que pasan más autos y gentes. No importa que el camino sea más largo... tu seguridad es lo más importante.

15. ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?

- A. Informar al lector sobre los peligros en la calle.
- B. Prevenir al lector de los cuidados que debe tener en la calle.
- C. Convencer al lector de que las calles son peligrosas.
- D. Narrar las peripecias que se pueden vivir en la calle.

16. Este texto corresponde a:

- A. Un poema.
- B. Un texto narrativo.
- C. Una obra de teatro.
- D. Un texto instructivo.

17. En el punto número 9, la expresión "cosas de valor" se refiere a objetos:

- A. De alto valor monetario.
- B. Que sean importantes sentimentalmente para la persona.

- C. Que no se pueden reemplazar por otros.
- D. Que sean recuerdos para quien los porta.

18. El mejor título para este texto es:

- A. consejos para tu cuidado personas.
- B. Consejos para manejarse en el centro.
- C. Consejos para defensa personal.
- D. Consejo para cuidar tus objetos de valor.

19. ¿Crees que la delincuencia en Chile ha aumentado mucho más que en años anteriores?

SI_____ NO_____

¿por qué?. Justifica con dos razones.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 21 al 23.

Texto 6

La falsa bondad.

Chacalejo era un hipócrita: daba alguna limosnas, visitaba a los enfermos, pero siempre lograba sacar algo. Y así se hizo rico.

Un día Graphontropo, señor de los animales, quiso favorecer a los más pobres; llenó un gran almacén de alimentos y encargó a Chacalejo del reparto, pero Chacalejo de dedico a vender la mercancía quedándose con las ganancias y sin dar nada a ningún pobre.

Graphontropo, que vio la mala intención de Chacalejo, fue a verle disfrazado de mendigo y le pidió limosna.

- ¡No tengo nada! - dijo Chacalejo de malos modos - . ¡Lo que hay aquí es mío y lárgate sino quieres que te dé una paliza!.

Graphontropo levantó su cola y de repente desapareció el almacén con todo lo que había dentro, la casa y todos los bienes de Chacalejo.

- ¡Y desde ahora - le dijo - serás más pobre que nadie y te alimentarás de carroña, por hipócrita y por fingir una bondad que no tienes!.

Ahora Chacalejo anda solo escondiéndose y alimentándose de los pocos restos que encuentra por la selva.

20. ¿Cuál de las siguientes opciones sintetizan la enseñanza del texto anterior?

- A. Aprovecharse de los pobres es indigno.
- B. Hay que tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran.
- C. Hay que ser piadoso con el que sufre y compartir lo que tenemos.
- D. Hay que ser bueno de corazón y ayudar a los demás sin esperar nada a cambio.

21. Considerando el texto de la pregunta anterior, ¿qué valores representan Graphontropo y Chacalejo, respectivamente?

- A. La sabiduría y la inexperiencia.
- B. La misericordia y la dureza.
- C. La solidaridad y la avaricia.
- D. El mal y el bien.

22. En el relato la palabra hipócrita quiere decir:

- A. Ladrón.
- B. Sínico.
- C. Mentiroso.
- D. Inconsecuente.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 24 a la 28.

Texto 7

La publicidad en Chile nació, **incipientemente**, en 1812, junto al primer periódico del país, La Aurora de Chile, publicación en la cual comenzó, poco a poco, a desarrollarse un espacio para los avisos publicitarios, que posteriormente, fueron ocupando lugares de mayor número e importancia en la prensa y en las revistas magazinescas.

Durante el siglo XIX y hasta comienzos del XX, los avisos publicitarios fueron, en su mayoría, textos que se insertaron en las columnas verticales, utilizando tipografías diferentes para destacar los productos publicitarios y, a veces, incluyeron ilustraciones muy simples, como casas u otras imágenes, generalmente copiadas de publicaciones extranjeras.

Con la aparición de las revistas nacionales, a mediados del siglo XIX, y con el auge comercial de Valparaíso y Santiago, surgió el desafío de desarrollar nuevas técnicas en el avisaje. Un avance significativo fue la incorporación del color. Temas recurrentes en los avisos de las diversas revistas de las primeras décadas del siglo XX, fueron los anuncios de vestuario femenino, alimentación, y bebidas, la salud, la belleza y la higiene. En ellos se ofrecía al lector, y en especial al público femenino, una gran variedad de novedades, muchas de ellas importadas. A pesar de que los productos publicitados en las revistas nacionales giraban en torno a las necesidades y gustos de las mujeres, no faltaban los avisos orientados al mundo masculino.

También se presentaban al público, a través de atractivos textos descriptivos e ilustraciones novedosas, los adelantos tecnológicos de comienzos de siglo. Los avisos publicitarios fueron una importante herramienta para introducir los nuevos artículos del hogar, las innovaciones técnicas y otros productos que cambiarían radicalmente las costumbres de la sociedad chilena.

El desarrollo de industrias y casas comerciales especializados, generó un nivel de competencia cada vez más alto, lo que se vio reflejado en la cantidad y en la especialización de los avisos publicados en diferentes revistas y periódicos en circulación. durante la primera mitad del siglo XX, la publicidad evolucionó rápidamente incorporando ilustradores especializados, colores y, más tarde, la fotografía, lo que produjo una suerte de nuevo lenguaje que se distinguía del resto de los discursos masivos, incorporando un código y una retórica inherentes al proceso comunicacional que le era pertinente".

23. ¿Cuál es el tema del texto?

- A. La publicidad en Chile, desde sus inicios hasta mediados del siglo XX.
- B. Los productos publicitados en los primeros avisos aparecidos en Chile.
- C. Contribución de la publicidad al desarrollo de la sociedad chilena.
- D. El uso de la tecnología en los avisos publicitarios y revistas nacionales.

24. El texto que acabas de leer es:

- A. Texto informativo.
- B. Texto dramático.
- C. Texto expositivo.
- D. Texto argumentativo.

25. De acuerdo al texto ¿Cómo será la mayoría de los avisos publicitarios durante el siglo XIX?

- A. Textos con ilustraciones llamativas y coloridas.
- B. Textos descriptivos con ilustraciones novedosas.
- C. Textos con distintos tipos de letras.
- D. Textos de publicaciones extranjeras.

26. La palabra incipientemente, se puede reemplazar, según el contexto, por:

- A. Inicialmente
- B. Temporalmente.
- C. Rápidamente.
- D. Brevemente.

27. Crees que la publicidad es importante para vender un producto.

SI _____ NO _____

¿Por qué?

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 29 y 30.

Texto 8

Último asiento

Disfrutaba de ese baile con su amado. Ambos descalzos, ojos cerrados, luz tenue. De pronto, se sintió remecida. Abrió los ojos para encontrar su mirada, pero lo que encontró fue la mirada de la gente y al joven a su lado tratando de despertarla para que sacara la cara de su hombre y lo dejara bajar. Unos niños se reían descarados. Sintió al cara ardiendo, limpió la saliva en la boca, miró por la ventana para ver cuánto la faltaba, sacó un libro de la cartera, puso cara de intelectual y siguió hasta la plaza.

28. ¿Por qué la mujer "puso cara de intelectual"?

- A. Porque quiso hacer callar a los niños.
- B. Porque quiso disimular su vergüenza.
- C. Porque quiso concentrarse para leer un libro.
- D. Porque quiso llamar la atención del joven.



Prueba Diagnóstico Educación Matemáticas

OCTAVO AÑO BÁSICO

2012

Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

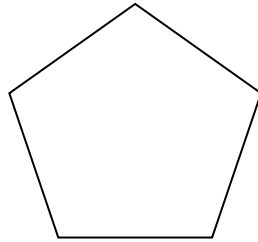
.....

1. ¿Cuál de las siguientes frases es **incorrecta**?

- a) -2 y 2 son números opuestos.
 - b) $-3 + 3$ es cero.
 - c) La distancia de -5 al 0 es mayor que la de 2 a 0
- Si se suman dos números negativos el resultado es negativo.

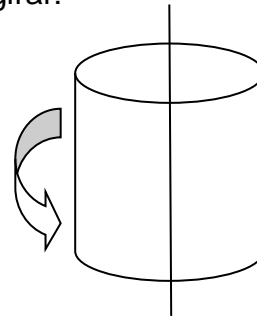
2. ¿Cuántas diagonales se pueden trazar en un pentágono?

- A. 2 diagonales.
- B. 3 diagonales.
- C. 4 diagonales.
- D. 5 diagonales.



3. El cilindro es el cuerpo geométrico que se forma al hacer girar:

- A. Una esfera.
- B. Un rectángulo en torno a uno de sus lados.
- C. Un triángulo rectángulo alrededor de uno de sus catetos.
- D. Una circunferencia.



4. El resultado del siguiente ejercicio es:

- A. 10
- B. 11
- C. 12
- D. 13

5. Ordena los siguientes números de menor a mayor:

A. 56; 28; -98; -14; 37

--	--	--	--	--

B. -64; 93; -20; 5; -67

--	--	--	--	--

6. El valor de $-3^2 - (2^4 - 5^2)$ es:

- a) 0
- b) -32
- c) -18
- d) 18

7. Completa el cuadro:

Polígono regular	Suma de ángulos interiores
Pentágono	
Hexágono	
Heptágono	

8. Si al triple de la edad de Carla se le restan 4 años, se obtienen 11 años. ¿Cuál es la ecuación que representa ese enunciado?

- A. $3 + x - 4 = 11$
- B. $3x - 11 = 4$
- C. $3x - 4 = 11$
- D. $3 + x = 11$

9. Reduce los siguientes términos semejantes.

A. $2x + 3x + 6x + 4x =$

B. $4mn + 2n - 3m - 2mn + 2m =$

10. El doble de un número menos cuatro es igual a doce ¿cuál es el número?

- A. 2
- B. 4
- C. 6
- D. 8

11. Calcula.

A. $\frac{1}{4}$ de 20 =

B. $\frac{3}{5}$ de 125 =

12. Completa la siguiente tabla de frecuencias que muestra los resultados obtenidos en una encuesta acerca de "lo que más valoro de un profesor".

Opciones	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada
Que se comprensivo	269	

Que sea justo y honesto	437	
Que tenga paciencia	341	
Que sepa enseñar	1282	

13. Resuelve las siguientes ecuaciones:

A. $3x + 6 = 12$
B. $12 + 2x = 12 + 4$

14. En un 8º Básico se realizó un concurso de matemática, para lo cual se publicaron en el diario mural, durante cuatro días, las siguientes pistas:

Pista 1 Luis tenía para sus gastos \$ 2.600	Pista 2 No se sabe cuánto gastó Luis en colación.	Pista 3 Sí se sabe que Luis gastó en un cuaderno, el doble de lo ocupado en colación	Pista 4 Por último a Luis le quedaron para sus gastos \$ 500
---	---	--	--

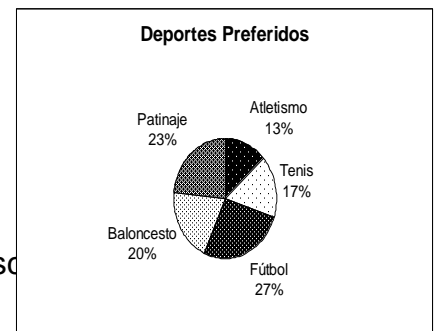
¿ Cuánto gastó en el cuaderno ?

- A. \$ 700
- B. \$ 1.400
- C. \$ 2.100
- D. \$ 350

15. Con el fin de planificar talleres deportivos para el próximo año, se encuesta a 30 alumnos de un colegio. Los resultados fueron los siguientes:

¿Cuántos alumnos de los encuestados prefieren el atletismo y el tenis?

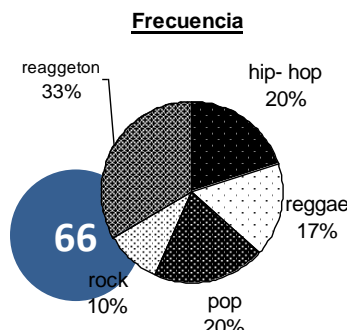
- A. 6 alumnos
- B. 8 alumnos
- C. 7 alumnos
- D. 9 alumnos



16. El gráfico muestra la preferencia de tipos de música que escuchan los niños:

¿Cuál es la música que más gusta?

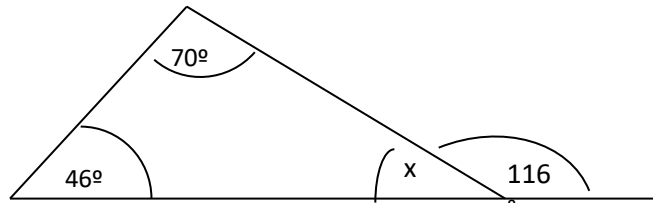
- A. Hip- hop



- B. Reggae
- C. Pop
- D. Reggaeton

17. En el triángulo ABC, el valor del ángulo x es:

- A. 54°
- B. 45°
- C. 64°
- D. 46°



18. El siguiente grafico representa la remuneración en promedio que recibieron mensualmente, por su trabajo, hombres y mujeres en Chile, durante los años 1995 a 2000. Responde la pregunta dada a continuación.



¿Cuánto ganaron en promedio aproximadamente las mujeres en los años 1996 y 1998?

- A. \$194.000
- B. \$197.000
- C. \$198.000
- C. \$185.000

19. Un taxista recorrió el martes 3 km más que el lunes, el miércoles 2 km más que el lunes y el jueves el doble de lo recorrido el martes. el hombre observó que en los cuatro días su tablero de kilometraje había avanzado 136 km. ¿Cuánto kilómetros recorrió el jueves?

- A. 67,888...
- B. 22,666..
- C. 33,999.
- D. 44,666..

20. Los servicios prestados por una empresa fueron calificados por sus clientes, con el siguiente resultado:

- Muy bueno: 50%
- Bueno: 25%
- Regular 15%
- Malo: ?

El porcentaje de clientes que dijo que los servicios fueron malos es:

- A. 0%
- B. 75%
- C. 10%
- D. 90%

21. en el siguiente grafico se muestra la cantidad de trajes y abrigos vendidos cada mes. De acuerdo a la información dada ¿en qué período de dos meses disminuye más la venta de abrigos?.



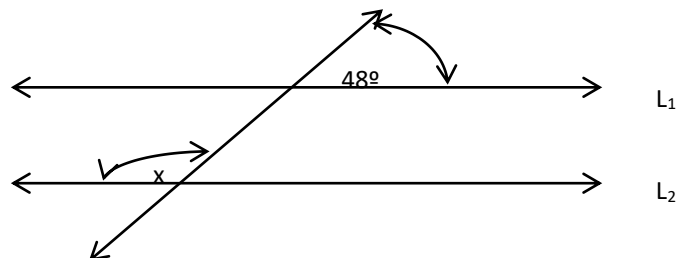
- A. diciembre
- B. Mayo - Junio
- C. Junio - Julio
- D. Octubre - Noviembre

22. La fracción $\frac{5}{1000}$ corresponde al decimal:

- A. 0,5
- B. 0,050
- C. 0,05
- D. 0,005

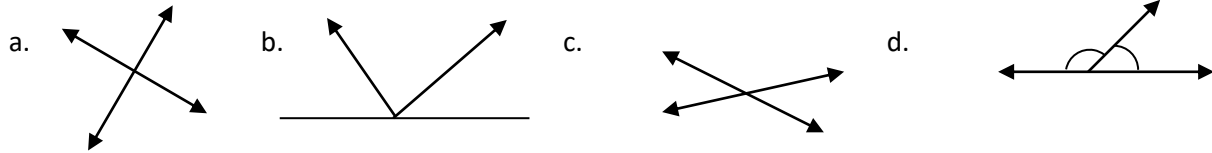
23. El valor de x

- A. 48°
- B. 128°
- C. 132°



D. 142°

24. ¿Cuáles de las siguientes figuras representa ángulos opuestos por el vértice?



- A. a y b
- B. a y c
- C. a y d
- D. Todas

25. Si 4 kilos de manzanas tienen un valor de \$1.600. De acuerdo a este dato el valor que debes agregar para completar la tabla es:

- A. \$1.200
- B. \$1.800
- C. \$2.000
- D. \$1.400

Kilos	Precio
8	\$3.200
2	\$800
6	2.400
4,5	

26. Don Pepe pesaba 73 kilos hace 5 años, ahora pesa 6,2 kilos más. Si él fabrica una silla capaz de resistir 1,4 veces su peso actual. ¿Cuánto peso resiste la silla?

- A. 79,2 kilos.
- B. 80,6 kilos.
- C. 110,88 kilos.
- D. 117,08 kilos.

27. Jorge y Mario inventaron un juego en el que cada jugador parte con 1 punto y cada vez que gana, su puntaje se duplica. Jorge ganó 6 veces y Mario 5 veces. ¿Cuántos puntos de ventaja obtuvo Jorge sobre Mario?

- A. 1
- B. 2
- C. 16
- D. 32

28. Una caja llena de dulces pesa 96 gramos y la misma caja con la mitad de los dulces pesa 56 gramos. Si todos los dulces pesan lo mismo, ¿cuántos gramos pesa la caja vacía?

- A. 40 g
- B. 28 g
- C. 16 g
- D. 20 g

29. Si al triple de la edad de Carla se le restan 4 años, se obtienen 11 años. ¿Cuál es la ecuación que representa ese enunciado?

- A. $3 + x - 4 = 11$
- B. $3x - 11 = 4$
- C. $3x - 4 = 11$
- D. $3 + x = 11$

30. El lunes la temperatura mínima fue de -4°C . El martes la temperatura mínima fue 13°C más alta. ¿Cuál fue la temperatura mínima el martes?.

- A. -13°C
- B. -9°C
- C. 9°C
- D. 13°C

Descripción del trabajo de campo

En el mes de Noviembre de 2012 se aplicaron pruebas en los sectores de Matemáticas y Lenguaje para los cursos de 4° y 8° año de Educación Básica. Estas pruebas se aplicaron a nivel de establecimiento todos los estudiantes del 4° y 8° año de la Escuela Claudio Matte de Frutillar, Décima región de Los Lagos. Todas las actividades relacionadas con la aplicación, recepción, entrega de materiales, análisis de resultados, remediales, etc., estarán a mí cargo. Yo mismo me puse en contacto con el Director antes del día de **las prueba** para coordinar con él la realización de una reunión informativa en la que se les explicará a los estudiantes los siguientes aspectos:

- Objetivos y estructura de las pruebas.
- Los tipos de preguntas y el manejo de las hojas de respuestas.
- Lo que se desarrollará después de la aplicación de las pruebas, es decir, análisis de resultados y propuesta de remediales.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas en 4° y 8°?

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la realización de evaluaciones en las que se valoran las competencias y habilidades de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros. Los resultados de estas evaluaciones permiten que el establecimiento educativo conozcan cuáles son las fortalezas y debilidades y, a partir de estas, poder definir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación. Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

¿A quiénes se evalúa?

Los cursos evaluados son 4° y 8° año básico, mediante la aplicación de pruebas de competencias y habilidades a los estudiantes antes mencionados.

¿Qué se evalúa?

Las pruebas valoran las competencias y habilidad que han desarrollado los estudiantes . Su diseño está alineado con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto están cumpliendo unas expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer.

La competencia se define como un “saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y de sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas”³.

Las competencias son transversales a las áreas curriculares y del conocimiento; sin embargo, en el contexto escolar estas se desarrollan a través del trabajo concreto en una o más áreas.

Se evalúa las competencias en lenguaje y matemáticas. Las características de las pruebas no permiten evaluar la totalidad de las competencias que se espera que desarrollen los estudiantes en la educación básica, pero sus resultados son indicadores importantes de su capacidad para continuar aprendiendo a lo largo de la vida y transferir sus aprendizajes a distintas situaciones, dentro y fuera de la escuela.

¿Cómo son las pruebas?

Los instrumentos se concentran en evaluar aquellos desempeños que pueden medirse a través de pruebas de papel y lápiz. Todas las preguntas utilizadas en la aplicación son de selección múltiple con única respuesta, en las cuales se presentan el enunciado y cuatro opciones de respuesta, denominadas A, B, C, D. Solo una de ellas es correcta y válida respecto a la situación planteada. El número de preguntas que cada estudiante contestará en la siguiente tabla:

	Cuarto	Octavo		
Lenguaje	30	28		
Matemáticas	42	30		
N° alumnos evaluados	16	24		

¿Qué tipo de resultados se obtendrán?

Se entregarán reportes de resultados al establecimientos educativos participantes y también alumno (a) por alumno (a), con sus respectivos puntajes promedio y niveles de desempeño en cada área, con el propósito de corresponder a los esfuerzos de participación y apoyar los procesos de mejoramiento institucional. Este reporte será público, es decir, estará disponible para la consulta por parte de toda la comunidad educativa.

Análisis de los Resultados

REPORTE DE EVALUACIÓN LENGUAJE 4°

Este reporte tiene como objetivo entregar información a cada docente sobre el estado de desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes en el período evaluado por la prueba. Esta información permitirá orientar las acciones de reforzamiento en aula que se estimen apropiadas. Al no ser un instrumento estandarizado, esta prueba no sirve para medir el progreso de estudiantes en el tiempo ni para comparar el desempeño entre escuelas.

Datos generales

Nombre Establecimiento: ESCUELA CLAUDIO MATTE

Sector: **Lenguaje**

Nombre profesor (a): HERARDO FABIAN ANDRADE SANTANA

Curso y letra: 4° A

Prueba: prueba diagnóstico 4to 2012

RESULTADOS POR ALUMNO Y CURSO

La simbología a continuación señala el nivel de desarrollo para cada Habilidad/Eje:



Desarrollada



Parcialmente desarrollada



No desarrollada

–

No rinde prueba

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desarrollo

Nivel de Desarrollo	Escritura	Extracción de información explícita	Extracción de información implícita	Identifican información explícita.	Reflexión sobre el texto
	17,60%	17,6%	17,6%	76,5%	35,3%
	41,2%	47,1%	52,9%	0,0%	35,3%
	41,2%	35,3%	29,4%	23,5%	29,4%

Habilidad/Eje Nómina del curso	Escritura	Extracción de información explícita	Extracción de información implícita	Identifican información explícita.	Reflexión sobre el texto
ALVARADO ALVARADO,SEBASTIÁN ALBERTO					
ALVARADO EPUYADO,FRANCISCO JAVIER					
CÁRDENAS GALINDO,CRISTIAN ALEXANDER					

ESPINOZA CÁRCAMO,CHRISTOPHER ALEXANDER	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
FARIAS SANTANA,FRANCO ANTONIO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
FUENTES GÓMEZ,CATALINA ARACELI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GUERRERO HERNÁNDEZ,DANAE VIVIANA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ RALIL,KATTERINE KASSANDRA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
LOBOS MACEDO,BÁRBARA CONSTANZA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MANSILLA OJEDA,VALENTINA BELÉN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MANSILLA SANTANA,ANGEL SERGIO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MONTECINOS ALMONACID,MARÍA JOSÉ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
NORIEGA ROJAS,RODOLFO HAROLD	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORTEGA SOTO,CLAUDIA ESPERANZA	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
RUIZ ANDRADE,CRISTIAN JOSÉ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SANTANA FILCUN,CRISTINA ALEJANDRA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
URIBE TORRES,CONSTANZA VALENTINA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
VARGAS VARGAS,RODRIGO ALEJANDRO	-----	-----	-----		-----
VARGAS VARGAS,SEBASTIÁN ANDRÉS	-----	-----	-----	-----	-----
TOTAL CURSO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

A continuación se detalla lo que evalúa cada una de las preguntas cerradas y el porcentaje de niños que respondió cada una de las alternativas presentes.

- Pregunta(s) con mayor porcentaje de respuestas correctas: 4.
- Pregunta(s) con menor porcentaje de respuestas correctas: 19.

Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuesta.

Nº ítem	Habilidad	Indicador	A	B	C	D	Omitidas
LA TAREA							
1	Reflexión sobre el	Extraen información inferencial global: reconocen tipo de texto.	0%	59%	18%	24%	0%

	texto.						
2	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global: reconocen función de partes o estructuras del texto.	18%	24%	0%	59%	0%
3	Extracción de información explícita.	Extraen información literal: reconocen personajes principales.	12%	82%	0%	6%	0%
4	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial: reconocen relación implícita de causalidad	0%	0%	88%	0%	0%
5	Extracción de información explícita.	Extraen información literal: reconocen relación explícita de causalidad	76%	6%	12%	6%	0%
6	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial: reconocen significado de palabras en contexto.	41%	6%	0%	53%	0%
7	Extracción de información explícita.	Extraen información literal compleja: reconocen información explícita distinguiéndola de otra próxima o semejante.	35%	6%	18%	41%	0%
8	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial global: reconocen distinción de significados.	12%	6%	29%	53%	0%
		EL RENACUAJO PASEADOR					
9	Extracción de información explícita.	Extraen información literal: reconocen información literal en el texto	12%	76%	0%	12%	0%
10	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global: reconocen función de estructuras del texto.	6%	59%	35%	0%	0%
11	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global: reconocen emocionalidad del personaje.	29%	6%	47%	18%	0%
12	Extracción de información explícita.	Extraen información literal: reconocen característica de personaje.	12%	41%	0%	47%	0%
13	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global: reconocen tipo de texto.	6%	65%	24%	6%	0%
14	Extracción de información explícita.	Extraen información literal: reconocen información literal en el texto	12%	12%	47%	29%	0%
15	Extracción de información explícita.	Extraen información literal: reconocen información literal de tiempo.	18%	12%	71%	0%	0%
16	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial: reconocen significado en contexto.	65%	18%	0%	18%	0%
		EL FUTBOLISTA QUE METIO MIL GOLES					
17	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global: reconocen tipo de texto.	0%	0%	18%	82%	0%
18	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial: reconocen función adjetiva de las palabras.	24%	29%	18%	29%	0%
19	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial: reconocen significado de palabras en contexto.	12%	47%	12%	29%	0%
20	Extracción de información explícita.	Extraen información literal: reconocen información literal en el texto	18%	0%	71%	0%	12%
21	Extracción de información explícita.	Extraen información literal: reconocen relación causa – efecto.	12%	12%	35%	41%	0%
22	Extracción de información explícita.	Extraen información literal: reconocen lugar de la acción.	35%	47%	6%	12%	0%
23	Extracción de información	Extraen información literal: reconocen relación causa – efecto.	71%	18%	0%	12%	0%

	explícita.						
24	Extracción de información explícita.	Extraen información literal: reconocen información literal en el texto	18%	65%	18%	0%	0%
HISTORIETA							
25	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial: reconocen relación de causalidad.	76%	0%	12%	12%	0%
26	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global del texto: reconocen propósito de un texto.	12%	6%	6%	76%	0%
27	Extracción de información implícita.	Extraen información inferencial: reconocen sentimientos de personajes	12%	6%	18%	65%	0%
28	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global del texto: reconocen características estructurales del texto.	18%	24%	47%	12%	0%
29	Reflexión sobre el texto.	Extraen información inferencial global: reconocen tema del texto.	24%	71%	6%	0%	0%
30							

Nota: opción sombreada es la correcta.

RESULTADOS POR ESTUDIANTE

Nómina del curso	% preg. correctas	% preg. incorrectas	% preg. omitidas	Pertenece al Pie
ALVARADO ALVARADO,SEBASTIÁN ALBERTO	30%	67%	3%	
ALVARADO EPUYADO,FRANCISCO JAVIER	23%	70%	7%	X
CÁRDENAS GALINDO,CRISTIAN ALEXANDER	37%	57%	6%	X
ESPINOZA CÁRCAMO,CHRISTOPHER ALEXANDER	47%	50%	3%	
FARIÁS SANTANA,FRANCO ANTONIO	65%	35%	0%	
FUENTES GÓMEZ,CATALINA ARACELI	78%	22%	0%	
GUERRERO HERNÁNDEZ,DANAE VIVIANA	78%	22%	0%	
HERNÁNDEZ RALIL,KATTERINE KASSANDRA	78%	22%	0%	
LOBOS MACEDO,BÁRBARA CONSTANZA	52%	48%	0%	
MANSILLA OJEDA,VALENTINA BELÉN	60%	40%	0%	
MANSILLA SANTANA,ANGEL SERGIO	58%	42%	0%	
MONTECINOS ALMONACID,MARÍA JOSÉ	82%	18%	0%	

NORIEGA ROJAS, RODOLFO HAROLD	53%	43%	4%	
ORTEGA SOTO, CLAUDIA ESPERANZA	70%	30%	0%	
RUIZ ANDRADE, CRISTIAN JOSÉ	43%	57%	0%	
SANTANA FILCUN, CRISTINA ALEJANDRA	67%	33%	0%	
URIBE TORRES, CONSTANZA VALENTINA	70%	30%	0%	
VARGAS VARGAS, RODRIGO ALEJANDRO	-----	-----	-----	X
VARGAS VARGAS, SEBASTIÁN ANDRÉS	-----	-----	-----	X

Promedio	58%	40%	1%
Máximo	82%	70%	7%
Mínimo	23%	28%	0%

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN

SINTESIS VALORACIÓN CUALITATIVA CURSO: 4° año básico LENGUAJE

A).- Panorama del curso: Podemos ver que los niveles de desarrollo del grupo son (sumado el nivel de Desarrollo y Medianamente desarrollada):

- * Escritura logran un 58,8% lo que equivalen a 10 estudiantes.
- * Extracción de información explícita un 65%, que equivalen a 11 estudiantes.
- * Extracción de información implícita alcanza a un 70,5% que equivalen a 12 estudiantes.
- * Identificación de información explícita a un 76,5%, lo que equivale a 13 estudiantes.

El eje con mayor deficiencia es Escritura con una 41,6% de nivel no desarrollado, que equivalen a un 7 alumnos (as), seguido de Extracción de información explícita con un 35,3% que equivalen a 6 estudiantes.

Por lo cual podemos deducir que el o los niveles con mayor desarrollo se observan en el eje de Extracción de información implícita y en Identificación de información explícita. Mientras que el o los niveles más descendidos es escritura, seguido de Extracción de información explícita.

B).- Instrumento de evaluación análisis de pregunta:

* La o las preguntas en las que la mayoría de los estudiantes respondieron correctamente, es la número 4 donde se solicitaba Extraer información inferencial: reconocen relación implícita de causalidad.

* La pregunta en la que la mayoría de los alumnos seleccionan una opción equivocada es la número 19 que tiene relación con Extraer información inferencial: reconocen significado de palabras en contexto. Esto pudo darse a la falta de trabajo utilizando el contexto como referente para obtener el significado de palabras desconocidas o pocas formas de desarrollo de estrategias para buscar el significado en contexto (estrategias).

* La o las preguntas de la prueba en la que las distintas opciones de respuesta, hayan sido contestadas en proporción similar incorrectamente son las preguntas 14 (Extraer información literal: reconocen información literal en el texto.), 18 (Extraer información inferencial: reconocen función adjetiva de las palabras.), 19 (Extraer información inferencial: reconocen significado de palabras en contexto.) y la 21 (Extraer información literal: reconocen relación causa – efecto). Sus posibles causas pueden darse por la falta de práctica y de estrategias metodológicas, debido a que lo anterior requiere de un nivel mental elevado, ya sea analizar, interpretar, etc. para los indicadores antes señalados.

* Preguntas en las cuales la proporción de omisiones haya sido alta es la 20 con un porcentaje de un 12%.

C).- Avances logrados por el curso con respecto a la evaluación diagnóstica:

Esta opción aun no se desarrolla, pues esta prueba aplicada es diagnóstico.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN

REMEDIALES CURSO: 4° AÑO ASIGNATURA: LENGUAJE

PRIORIDADES A MEJORAR (OBJETIVOS)	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS A MEJORAR	RECURSOS A UTILIZAR	PERIODO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
<i>Escritura</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>* Desarrollo de guías de aprendizaje donde se elaboren escritos de distintos texto.</i> <i>* En conjunto con la biblioteca se desarrollarán cuenta cuentos, donde los estudiantes realicen parafraseo escritural de lo escuchado</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Hojas, tinta, guías, proyector multimedia.</i> <i>* Biblioteca, guías, cuadernos</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>(marzo-abril)</i> <i>Durante la primera y segunda semana de inicio clases y el mes de marzo y abril en clases de taller de lenguaje</i> 	<i>Profesor a cargo.</i>
<i>Extracción de comprensión explícita</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>* Desarrollo de guías con preguntas correspondientes.</i> <i>* Cuentos interactivos con preguntas</i> 	<i>Guías, proyector multimedia</i>	<i>*Durante todo el año escolar en diversos textos a trabajar.</i>	<i>Profesor a cargo.</i>

Análisis de los Resultados

REPORTE DE EVALUACIÓN MATEMÁTICA 4°

Este reporte tiene como objetivo entregar información a cada docente sobre el estado de desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes en el período evaluado por la prueba. Esta información permitirá orientar las acciones de reforzamiento en aula que se estimen apropiadas. Este instrumento no sirve para comparar el desempeño entre escuelas.

Datos generales

Nombre Establecimiento: ESCUELA CLAUDIO MATTE

Sector: **Matemática**

Nombre profesor (a): HERARDO FABIAN ANDRADE SANTANA

Curso y letra: 4° A

Prueba: prueba diagnóstico 4to 2012

RESULTADOS POR ALUMNO Y CURSO

La simbología a continuación señala el nivel de desarrollo para cada Habilidad/Eje:



Desarrollada



Parcialmente desarrollada



No desarrollada



No rinde prueba

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desarrollo

Nivel de Desarrollo	Datos y Azar	Geometría	Números	Números / Operaciones
	18,8	18,8	37,5	87,5
	50,0	31,3	50,0	0,0
	31,3	50,0	12,5	12,5

Estado de desarrollo por alumno

Habilidad/Eje Nómina del curso	Datos y Azar	Geometría	Números	Números / Operaciones
ALVARADO ALVARADO,SEBASTIÁN ALBERTO				
ALVARADO EPUYADO,FRANCISCO JAVIER				
CÁRDENAS GALINDO,CRISTIAN ALEXANDER				
ESPINOZA CÁRCAMO,CHRISTOPHER ALEXANDER				

FARIAS SANTANA,FRANCO ANTONIO	--	--	--	--
FUENTES GÓMEZ,CATALINA ARACELI	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
GUERRERO HERNÁNDEZ,DANAE VIVIANA	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ RALIL,KATTERINE KASSANDRA	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
LOBOS MACEDO,BÁRBARA CONSTANZA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
MANSILLA OJEDA,VALENTINA BELÉN	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
MANSILLA SANTANA,ANGEL SERGIO	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
MONTECINOS ALMONACID,MARÍA JOSÉ	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
NORIEGA ROJAS,RODOLFO HAROLD	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ORTEGA SOTO,CLAUDIA ESPERANZA	---	----	-----	-----
RUIZ ANDRADE,CRISTIAN JOSÉ	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
SANTANA FILCUN,CRISTINA ALEJANDRA	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
URIBE TORRES,CONSTANZA VALENTINA	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
VARGAS VARGAS,RODRIGO ALEJANDRO	-----	-----	-----	-----
VARGAS VARGAS,SEBASTIÁN ANDRÉS	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
TOTAL CURSO	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

A continuación se detalla lo que evalúa cada una de las preguntas cerradas y el porcentaje de niños que respondió cada una de las alternativas presentes.

- Pregunta(s) con mayor porcentaje de respuestas correctas: 30.
- Pregunta(s) con menor porcentaje de respuestas correctas: 7.

Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuesta.

Nº ítem	Habilidad	Indicador	A	B	C	D	Omitidas
1	Números	Escriben números de 6 cifras, dados en palabras.	6%	75%	6%	12%	0%
2	Números	Descomponen aditiva y multiplicativamente un número de 6 cifras.	6%	6%	88%	0%	0%
3	Números	Resuelven problemas referidos al valor posicional de	12%	81%	6%	0%	0%

		un dígito en un contexto monetario.					
4	Números / operaciones	Cuantifican una parte de un objeto empleando fracciones.	88%	6%	0%	6%	0%
5	Números	Comparan dos fracciones de igual denominador.	0%	38%	62%	0%	0%
6	Números	Interpretan información cuantitativa que involucra una fracción y una medida.	12%	50%	31%	6%	0%
7	Números	Reconocen dos fracciones equivalentes.	19%	6%	12%	62%	0%
8	Números	Resuelven un problema de comparación de dos fracciones con igual numerador y distinto denominador.	25%	69%	6%	0%	0%
9	Números	Ubican números mixtos en una recta numérica.	0%	88%	12%	0%	0%
10	Números	Resuelven problemas de reparto equitativo que involucran cantidades enteras y fraccionarias.	25%	19%	44%	12%	0%
11	Números	Comparan números decimales.	25%	31%	6%	31%	6%
12	Números	Calculan el cociente de una división cuyo dividendo es de dos cifras y el divisor de una cifra.	19%	6%	75%	0%	0%
13	Números	Calculan el cociente de una división utilizando la relación inversa con la multiplicación.	12%	31%	6%	50%	0%
14	Números	Identifican la operación que resuelve un problema multiplicativo de arreglo bidimensional.	25%	12%	56%	6%	0%
15	Números	Resuelven un problema multiplicativo de arreglo bidimensional.	0%	81%	12%	6%	0%
16	Números	Calculan el tercio de un número de dos cifras.	69%	12%	6%	12%	0%
17	Números	Calculan la diferencia entre dos números de cinco cifras, múltiplos de 1.000.	88%	6%	0%	6%	0%
18	Números	Calculan el resultado de una operación combinada de adición y sustracción con números de 5 cifras múltiplos de 1.000.	12%	6%	75%	6%	0%
19	Números	Resuelven un problema aditivo combinado.	6%	6%	12%	75%	0%
20	Números	Reconocen un elemento faltante de una secuencia numérica con patrón aditivo simple.	25%	19%	50%	6%	0%
21	Números	Reconocen un elemento faltante de una secuencia numérica con patrón aditivo combinado.	50%	12%	25%	12%	0%
22	Datos y Azar	Leen tablas e interpretan la información contenida en ellas,	19%	0%	0%	81%	0%
23	Datos y Azar	Evalúan qué información pueden extraer a partir de una tabla.	6%	81%	0%	12%	0%
24	Datos y Azar	Leen y extraen información explícita e implícita contenida en un pictograma.	44%	6%	25%	19%	6%
25	Datos y Azar	Determinan el valor de los íconos en un pictograma, dada una tabla de datos como referente.	44%	12%	6%	31%	6%
26	Datos y Azar	Leen la información contenida en gráficos de barra, considerando las variables representadas en cada eje, las unidades correspondientes y los significados asociados a cada barra.	38%	12%	31%	19%	0%
27	Datos y Azar	Resuelven problemas que impliquen la construcción e interpretación de gráficos de barra.	12%	67%	12%	12%	0%
28	Geometría	Caracterizan cuadriláteros -trapezios- según paralelismo de sus lados.	19%	31%	44%	6%	0%
29	Geometría	Identifican los trapezios y los caracterizan.	38%	12%	25%	25%	0%
30	Geometría	Comparan, establecen diferencias entre cuadriláteros e identifican un rombo.	94%	6%	0%	0%	0%
31	Geometría	Identifican y caracterizan los trapezios, entre otras figuras.	12%	0%	6%	81%	0%
32	Geometría	Establecen diferencias entre paralelogramos y trapezios.	0%	69%	19%	12%	0%
33	Geometría	Resuelven situaciones problemáticas que requieren	38%	6%	31%	25%	0%

		calcular el perímetro de un rectángulo.					
34	Geometría	Calculan el área de una figura compuesta por un cuadrado y un triángulo rectángulo isósceles en una cuadrícula.	0%	50%	19%	31%	0%
35	Geometría	Calculan el área de una figura compuesta por un rectángulo y un triángulo rectángulo isósceles en una cuadrícula.	19%	6%	75%	0%	0%
36	Geometría	Resuelven situaciones problemáticas que involucran el cálculo de áreas de figuras compuestas por rectángulos y triángulos rectángulos.	25%	19%	0%	56%	0%
37	Geometría	Resuelven problemas que involucran el cálculo del perímetro de un rectángulo dado el área.	0%	31%	50%	19%	0%
38	Geometría	Identifican redes de cilindros.	12%	62%	12%	6%	6%
39	Geometría	Identifican diferencias y semejanzas entre conos y cilindros.	44%	50%	0%	6%	0%
40	Geometría	Reconocen unidades de medida de longitud y establecen las equivalencias entre ellas.	25%	12%	31%	31%	0%
41	Geometría	Resuelven problemas que involucran conocimientos relativos a la medición de masa y a las equivalencias entre las unidades de medida.	56%	25%	6%	12%	0%
42	Geometría	Establecen equivalencias entre unidades de tiempo, mes y semanas.	25%	62%	6%	6%	0%

Nota: opción sombreada es la correcta.

RESULTADOS POR ESTUDIANTE

Nómina del curso	% preg. correctas	% preg. incorrectas	% preg. omitidas	Pertenece al Pie
ALVARADO ALVARADO,SEBASTIÁN ALBERTO	55%	43%	2%	
ALVARADO EPUYADO,FRANCISCO JAVIER	50%	50%	0%	X
CÁRDENAS GALINDO,CRISTIAN ALEXANDER	45%	52%	3%	X
ESPINOZA CÁRCAMO,CHRISTOPHER ALEXANDER	62%	38%	0%	
FARIAS SANTANA,FRANCO ANTONIO	--	--	--	--
FUENTES GÓMEZ,CATALINA ARACELI	62%	38%	0%	
GUERRERO HERNÁNDEZ,DANAE VIVIANA	83%	17%	0%	
HERNÁNDEZ RALIL,KATTERINE KASSANDRA	67%	33%	0%	
LOBOS MACEDO,BÁRBARA CONSTANZA	50%	50%	0%	
MANSILLA OJEDA,VALENTINA BELÉN	62%	38%	0%	
MANSILLA SANTANA,ANGEL SERGIO	79%	19%	2%	

MONTECINOS ALMONACID, MARÍA JOSÉ	62%	36%	2%	
NORIEGA ROJAS, RODOLFO HAROLD	79%	21%	0%	
ORTEGA SOTO, CLAUDIA ESPERANZA	—	—	—	
RUIZ ANDRADE, CRISTIAN JOSÉ	40%	60%	0%	
SANTANA FILCUN, CRISTINA ALEJANDRA	60%	40%	0%	
URIBE TORRES, CONSTANZA VALENTINA	79%	21%	0%	
VARGAS VARGAS, RODRIGO ALEJANDRO	-----	-----	-----	-----
VARGAS VARGAS, SEBASTIÁN ANDRÉS	26%	74%	0%	X

Promedio	60%	39%	1%
Máximo	83%	74%	3%
Mínimo	26%	17%	0%

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN

SINTESIS VALORACIÓN CUALITATIVA CURSO: 4° año básico ASIGNATURA: **MATEMATICAS**

A).- Panorama del curso: Podemos ver que los niveles de desarrollo del grupo son (sumado el nivel de Desarrollo y Medianamente desarrollada):

- * Datos y Azar logran un 68,8% lo que equivalen a 11 estudiantes.
- * Geometría un 50,1%, que equivalen a 8 estudiantes.
- * Números alcanza a un 87,5% que equivalen a 14 estudiantes.
- * Número/operaciones igualmente a un 87,5%, lo que equivale a 14 estudiantes.

El eje con mayor deficiencia es geometría con una 50% de nivel no desarrollado, que equivalen a un 8 alumnos (as), seguido de Datos y azar con un 31,3% que equivalen a 5 estudiantes.

Por lo cual podemos deducir que el o los niveles con mayor desarrollo se observan en el eje de Números y en el eje de Números y operaciones. Mientras que el o los niveles más descendidos es Geometría, seguido de Datos y azar.

B).- Instrumento de evaluación análisis de pregunta:

- * La o las preguntas en las que la mayoría de los estudiantes respondieron correctamente, es la número 30 donde se solicitaba establecer diferencia entre cuadriláteros.
- * La pregunta en la que la mayoría de los alumnos seleccionan una opción equivocada es la número 7 que tiene relación con fracciones equivalentes. Esto pudo darse a la falta de trabajo con material concreto o pocas formas de desarrollo para resolver la situación (estrategias).
- * La o las preguntas de la prueba en la que las distintas opciones de respuesta, hayan sido contestadas en proporción similar incorrectamente son las preguntas 11 (comparación de decimales), 29 (identificar trapecios y sus características) y 33 (problemas que requieran calcular perímetro de un rectángulo). Sus posibles causas nuevamente pueden darse por la falta de práctica, material concreto y estrategias metodológicas de los indicadores antes señalados.
- * Preguntas en las cuales la proporción de omisiones haya sido alta son la 11, 24, 25, 38 con un porcentaje de un 6%.

C).- Avances logrados por el curso con respecto a la evaluación diagnóstica:

Esta opción aun no se desarrolla, pues esta prueba aplicada es diagnóstico.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN

REMEDIALES CURSO: 4° AÑO ASIGNATURA: MATEMATICAS

PRIORIDADES MEJORAR (OBJETIVOS)	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS MEJORAR	RECURSOS UTILIZAR	PERIODO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
<i>Geometría</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollo de trabajo práctico, utilizando arto material concreto. * Construcción de elementos geométricos según corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> Pasillos de la escuela, visitas a lugares donde se aprecien cuerpos, figuras geométricas. Cartulina, pegamento, tijeras, hojas, lápiz, regla. 	<ul style="list-style-type: none"> Primera y segunda semana de clases. En taller de matemáticas durante los meses de marzo y abril. 	<i>Profesor a cargo.</i>
<i>Datos y Azar</i>	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollo de trabajo analizando boletas de luz, agua, etc. de modo de responder a preguntas correspondientes. * Desarrollo de guías de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Guías, boletas de luz, agua, etc., proyector multimedia, guías de aprendizajes, lápiz, goma. 	<ul style="list-style-type: none"> * Primera y segunda semana de clases. En taller de matemáticas durante los meses de marzo y abril. 	<i>Profesor a cargo.</i>

Análisis de los Resultados

REPORTE DE EVALUACIÓN LENGUAJE 8°

Este reporte tiene como objetivo entregar información a cada docente sobre el estado de desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes en el período evaluado por la prueba. Esta información permitirá orientar las acciones de reforzamiento en aula que se estimen apropiadas. Al no ser un instrumento estandarizado, esta prueba no sirve para medir el progreso de estudiantes en el tiempo ni para comparar el desempeño entre escuelas.

Datos generales

Nombre Establecimiento: ESCUELA CLAUDIO MATTE

Sector: **Lenguaje**

Nombre profesor (a): HERARDO FABIAN ANDRADE SANTANA


Curso y letra: 8° A


Prueba: prueba diagnóstico 8vo 2012

RESULTADOS POR ALUMNO Y CURSO

La simbología a continuación señala el nivel de desarrollo para cada Habilidad/Eje:




 Desarrollada

 Parcialmente desarrollada

 No desarrollada

– No rinde prueba

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desarrollo

Nivel de Desarrollo	Incremento de vocabulario	Extracción de información explícita/implícita	Lectura de variedad de textos	Argumentación	Interpretación de signos escritos
	49%	69%	63%	69%	31%
	30%	10%	25%	0%	35%
	21%	21%	12%	30%	34%

A continuación se detalla lo que evalúa cada una de las preguntas cerradas y el porcentaje de niños que respondió cada una de las alternativas presentes.

- Pregunta(s) con mayor porcentaje de respuestas correctas: 1 y 4.
- Pregunta(s) con menor porcentaje de respuestas correctas: 25.

Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuesta.

Nº ítem	Habilidad	Indicador	A	B	C	D	Omitidas
1	Extraer información implícita	Realizan inferencias para establecer relaciones causa-efecto, y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto.	85%	6%	4%	5%	0%
2	Extraer información implícita	Realizan inferencias para establecer relaciones causa-efecto, y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto.	15%	12%	58%	15%	0%
3	Extracción de información explícita.	Extraen información explícita relevante distinguiéndola de la accesoria.	12%	5%	69%	7%	7%
4	Extracción de información explícita.	Extraen información explícita relevante distinguiéndola de la accesoria.	5%	85%	7%	3%	0%
5	Extracción de información explícita.	Extraen información explícita relevante distinguiéndola de la accesoria.	77%	13%	4%	6%	0%
7	Interpretación de signos escritos	Realizan inferencias para establecer relaciones de causa ? efecto, y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes...	77%	10%	6%	3%	4%
8	Extracción de información implícita	Realizan inferencias para establecer relaciones causa-efecto, y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto.	40%	12%	32	8%	0%
9	Extracción de información explícita.	Extraen información explícita relevante distinguiéndola de la accesoria.	15%	20%	31%	25%	9%
10	Incremento de vocabulario	Descubren a partir de claves contextuales, el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas.	20%	10%	50%	20%	0%
11	Reconocimiento de tipo de texto	Identifican textos de estructuras simples y complejas.	25%	20%	30%	12%	13%
12	Incremento de vocabulario	Descubren a partir de claves contextuales, el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas.	15%	42%	25%	18%	0%
13	Argumentación	Opinan sobre variados aspectos de los textos leídos, apoyándose en información explícita e implícita, considerando sus c...	0%	94%	6%	0%	0%
14	Extracción de información explícita/implícita	Extraen información explícita/implícita relevante distinguiéndola de la accesoria.	25%	29%	20%	30%	6%
15	Extracción de información implícita	Realizan inferencias para establecer relaciones causa-efecto, y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto.	13%	10%	62%	15%	0%
16	Extracción de información implícita	Realizan inferencias para establecer relaciones causa-efecto, y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto.	8%	54%	15%	23%	0%
17	Reconocimiento de tipo de texto	Identifican textos de estructura simple y compleja.	0%	10%	21%	69%	0%
18	Incremento de vocabulario	Descubren a partir de claves contextuales, el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas.	77%	13%	0%	10%	0%
19	Extraer información implícita	Realizan inferencias para establecer relaciones causa-efecto, y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto.	65%	15%	5%	10%	5%

20	Argumentación	Opinan sobre variados aspectos de los textos leídos, apoyándose en información explícita e implícita, considerando sus c...					
21	Extraer información implícita	Realizan inferencias para establecer relaciones causa-efecto, y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto.	13%	10%	15%	62%	0%
22	Extraer información implícita	Realizan inferencias para establecer relaciones causa-efecto, y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto.	0%	13%	69%	18%	0%
23	Incremento de vocabulario	Descubren a partir de claves contextuales el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas.	15%	50%	15%	20%	0%
24	Extraer información implícita	Realizan inferencias para establecer relaciones causa-efecto, y secuencia de hechos, integrando detalles relevantes del texto.	46%	23%	14%	18%	0%
25	Reconocimiento o tipo de texto	Identifican textos de estructuras simples y complejas.	40%	15%	0%	25%	15%
26	Extraer información explícita	Extrae información explícita relevante, distinguiéndola de la accesoria.	35%	30%	15%	20%	0%
27	Incremento de vocabulario	Descubren a partir de claves contextuales, el significado de palabras y expresiones provenientes de sus lecturas.	46%	13%	18%	18%	5%
28	Argumentación	Opinan sobre variados aspectos de los textos leídos, apoyándose en información explícita e implícita, considerando sus c...					
29	Extracción de información explícita.	Extrae información explícita relevante, distinguiéndola de la accesoria.	8%	62%	18%	12%	0%
30	Extracción de información explícita.	Extrae información explícita relevante, distinguiéndola de la accesoria.	8%	15%	73%	4%	0%

Nota: opción sombreada es la correcta.

RESULTADOS POR ESTUDIANTE

Nómina del curso	% preg. correctas	% preg. incorrectas	% preg. omitidas	Pertenece al Pie
AGUILA VARGAS GONZALO ALEJANDRO	60%	37%	3%	
AGUILA VARGAS TAMARA CAMILA	-----	-----	-----	X
AGUILAR NAUCO PABLO ANDRES	73%	27%	0%	
ALTAMIRANO GUERRERO VALENTINA	67%	33%	0%	
ARRIAGADA WISTUBA SONIA YENIFE	63%	30%	3%	
BARRIA CARDENAS SOL ALEJANDRA	60%	37%	3%	
BARRIA CARRILLO VALERIA ANTONIA	63%	30%	3%	
CARCAMO GONZALEZ CATALINA ANDREA	70%	30%	0%	
CARCAMO GONZALEZ JAVIERA ALEJANDRA	77%	27%	0%	
CATRIAO BASTIDAS VICTOR MANUEL	-----	-----	-----	
CONTRERAS NEIPAN PEDRO DANIEL	77%	24%	3%	
DIAZ DIAZ FERNANDO JEREMIAS	27%	73%	0%	
GAEZ PITICAR MONICA ISABEL	-----	-----	-----	
GALLARDO LUENGO ARIEL DE JESUS	50%	50%	0%	
GALLARDO NAVARRO PEDRO JESUS	73%	27%	0%	
GONZALEZ GALLARDO ALEXANDRA	-----	-----	-----	
GONZALEZ HERNANDEZ EVELYN	63%	37%	0%	

ANGELICA				
GUERRERO GUTIERREZ JAVIER IGNACIA	50%	50%	0%	
GUZMAN VALDES VICTORIA LISSETT	77%	23%	0%	
HERNANDEZ VIDAL JOHN ANTONIO	60%	28%	12%	
MANSILLA ALMONACID JAVIERA ANDREA	70%	30%	0%	
MANSILLA GUERRERO CAMILA ANDREA	40%	60%	0%	
NAHUELANCA QUINTUL ARIELA ESTELA	77%	23%	0%	
PINTO VARGAS CRISTIAN SEBASTIAN	24%	76%	0%	
SOTO MANSILLA KAREN ALEJANDRA	58%	62%	0%	
TOLEDO VARGAS MARIANA CECILIA	53%	63%	0%	
TRIVINOS GUENEL CONSTANZA PAZ	-----	-----	-----	
URZUA PEREZ THALYA DAYANNA	50%	50%	0%	
VILLARROEL VARGAS SEBASTIAN ALEJANDRO	40%	60%	0%	
VILLEGAS FUENTEALBA GABRIEL IG...	-----	-----	-----	X

Promedio	59%	41%	4%	
Máximo	77%	76%	12%	
Mínimo	24%	23%	0%	

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN

SINTESIS VALORACIÓN CUALITATIVA CURSO: 8° año básico LENGUAJE

A).- Panorama del curso: Podemos ver que los niveles de desarrollo del grupo son (sumado el nivel de Desarrollo y Medianamente desarrollada):

- * Vocabulario logran un 79% lo que equivalen a 24 estudiantes.
- * Extracción de información explícita/implícita un 79%, que equivalen a 24 estudiantes.
- * Lecturas de variados textos alcanza a un 90% que equivalen a 27 estudiantes.
- * Argumentación a un 69%, lo que equivale a 21 estudiantes.
- * Interpretación de signos escritos alcanza a un 66% que equivalen a 19 estudiantes.

El eje con mayor deficiencia se encuentran en argumentación con un 30% (9 estudiantes) e interpretación de signos escritos a un 34% (10 estudiantes) de nivel no desarrollado.

Por lo cual podemos deducir que el o los niveles con mayor desarrollo se observan en el eje de Lecturas de variados textos, seguido de Vocabulario y Extracción de información explícita/implícita. Mientras que el o los niveles más descendidos es Argumentación, seguido de Interpretación de signos escritos.

B).- Instrumento de evaluación análisis de pregunta:

- * La o las preguntas en las que la mayoría de los estudiantes respondieron correctamente, es la número 1 y 4 donde se solicitaba Extraer información explícita e implícita.
- * La pregunta en la que la mayoría de los alumnos seleccionan una opción equivocada es la número 25 que tiene relación con Interpretar signos escritos. Esto pudo darse a la falta de trabajo con **mas** textos y escasos de nivel social o pocas formas de desarrollo de estrategias para buscar el significado en contexto (estrategias).
- * La o las preguntas de la prueba en la que las distintas opciones de respuesta, hayan sido contestadas en proporción similar incorrectamente son las preguntas 2, 9 14 y 26 (Extraer información explícita/implícita), 11 (reconocimiento de tipo de texto. Sus posibles causas pueden darse por la falta de práctica y de estrategias metodológicas, debido a que lo anterior requiere de un nivel mental elevado, ya sea analizar, interpretar, etc. para los indicadores antes señalados.
- * Preguntas en las cuales la proporción de omisiones haya sido alta es la 25 con un porcentaje de un 15%.

C).- Avances logrados por el curso con respecto a la evaluación diagnóstica:

Esta opción **aun** no se desarrolla, pues esta prueba aplicada es diagnóstica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN

REMEDIALES CURSO: 8° AÑO ASIGNATURA: LENGUAJE

PRIORIDADES MEJORAR (OBJETIVOS)	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS MEJORAR	RECURSOS UTILIZAR	PERIODO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
Argumentación	<p>* Realización de debates con temas de actualidad. Se establecen grupos, investigan al respecto y luego se realizan debates.</p> <p>* Incorporar en guías de aprendizajes la palabra ¿por qué?, de manera el estudiantes argumente o fundamente su respuesta.</p>	<p>Biblioteca, sala de enlaces, guías, cuadernos.</p> <p>Hojas, tinta, guías, proyector multimedia.</p>	<p>(marzo-abril) Durante la primera y segunda semana de inicio clases, trabajo con guías donde fundamenten su respuesta en las guías trabajadas, y planificar dos debates durante los meses de marzo y abril en clases de taller de lenguaje</p>	Profesor a cargo.
Interpretación de signos escritos	<p>* Desarrollo de lecturas desde lo simple a lo complejo, incorporando preguntas correspondientes que ayuden a la comprensión.</p>	<p>Guías, proyector multimedia.</p>	<p>*Durante todo el año escolar en diversos textos a trabajar.</p>	Profesor a cargo.

Análisis de los Resultados

REPORTE DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS 8°

Este reporte tiene como objetivo entregar información a cada docente sobre el estado de desarrollo de los aprendizajes de sus estudiantes en el período evaluado por la prueba. Esta información permitirá orientar las acciones de reforzamiento en aula que se estimen apropiadas. Al no ser un instrumento estandarizado, esta prueba no sirve para medir el progreso de estudiantes en el tiempo ni para comparar el desempeño entre escuelas.

Datos generales

Nombre Establecimiento: ESCUELA CLAUDIO MATTE

Sector: **Matemáticas**

Nombre profesor (a): HERARDO FABIAN ANDRADE SANTANA

Curso y letra: 8° A

Prueba: prueba diagnóstico 8vo 2012

RESULTADOS POR ALUMNO Y CURSO

La simbología a continuación señala el nivel de desarrollo para cada Habilidad/Eje:



Desarrollada



Parcialmente desarrollada



No desarrollada

–

No rinde prueba

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desarrollo

Nivel de Desarrollo	Número y operaciones	Geometría	Álgebra	Datos y Azar	Resolución de problemas
	26.4%	30%	17%	35%	22%
	15%	20%	25%	15%	17%
	58%	50%	58%	50%	61%

A continuación se detalla lo que evalúa cada una de las preguntas cerradas y el porcentaje de niños que respondió cada una de las alternativas presentes.

- Pregunta(s) con mayor porcentaje de respuestas correctas: 22.
- Pregunta(s) con menor porcentaje de respuestas correctas: 4, 7, 26, 29.

Relación entre las preguntas cerradas y las opciones de respuesta.

Nº ítem	Habilidad	Indicador	A	B	C	D	Omitidas	
1	Número y operaciones	Identifican expresiones de situaciones en el ámbito del conjunto Z	Respuestas correctas: -2,5 100 8% respondió bien -5.500 -4					

2	Geometría	Identifican el total de diagonales de diversos polígonos	25%	10%	25%	40%	
3	Geometría	Identifican el cuerpo geométrico utilizando la perspectiva 3D	20%	16%	35%	29%	
4	Números y operaciones	Utilizan números decimales positivos y fracciones positivas para ordenar, comparar, medir y calcular.	33%	0%	48%	27%	
5	Numero y operaciones	Utilizan números enteros para ordenar, comparar, estimar y calcular.	a) -98; -14; 28; 37; 56 b) -67; -64; -20; 5; 93 46% Respondió bien.				
7	Geometría	Calculan ángulos en polígonos regulares	Pentágono: 540° Hexágono: 720° Heptágono: 900° el 0% respondió bien				
8	Algebra	Plantean una ecuación a partir de una situación dada.	23%	29%	16%	18%	4%
9	Algebra	Reducen términos semejantes	a) 15x b) 2mn+2n-m 12% respondió acertado				
10	Algebra	Plantean ecuaciones a partir de una situación y las resuelven.	5%	15%	60%	20%	
11	Números y operaciones	Utilizan números decimales positivos y fracciones positivas para ordena, comparar, estimar, medir y calcular.	A) 5 B) 75 10% respondió bien.				
12	Datos y azar	Calculan frecuencias relativas y acumuladas.	Frecuencia absoluta acumulada: 269; 706; 1047; 2329. El 8% respondió bien.				
13	Algebra	Resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita con adiciones y sustracciones.	A) $x=2$ B) $x=2$ El 6% respondió bien.				
14	Algebra	Plantean ecuaciones a partir de una situación, las resuelve, analizan el contexto y justifica su solución.	10%	40%	40%	10%	
15	Datos y azar	Interpretan gráficos circulares para resolver problemas.	35%	15%	22%	28%	
16	Datos y azar	Interpretan información contenida en gráficos circulares.	10%	4%	0%	86%	
17	Geometría	Calculan medidas de los ángulos interiores de un triángulo.	10%	57%	28%	5%	
18	Datos y azar	Interpretan gráficos comparativos de barra para resolver problemas.	45%	15%	30%	4%	6%
19	Resolución de problemas	Resuelven problemas empleando alguna operación para encontrar el resultado.	5%	10%	17%	68%	
20	Datos y azar	Interpretan información expresada en porcentaje.	8%	40%	40%	12%	
21	Datos y azar	Interpretan gráficos comparativos de líneas para resolver problemas.	5%	15%	44%	30%	6%
22	Números y operaciones	Utilizan números decimales positivos y fracciones positivas para ordenar, comparar, estimar, medir y calcular.	8%	10%	14%	68%	
23	Geometría	Determinan medidas en ángulos ubicados en dos paralelas cortadas por una transversal indicados como incógnita, dando una medida de los que son congruentes.	10%	5%	30%	55%	
24	Geometría	Identifican los ángulos opuestos por el vértice y sus características.	14%	32%	49%	5%	
25	Resolución de problemas	Identifican la información de las situaciones problemas y aplican las adiciones y sustracciones con números naturales en la	15%	38%	40%	7%	

		búsqueda de su solución.					
26	Resolución de problema	Resuelven problemas cotidianos en las que aparecen números decimales.	50%	25%	0%	25%	
27	Resolución de problemas	Resuelven problemas que involucran potencias.	35%	15%	12%	38%	
28	Resolución de problemas	Determinan formas de cómo resolver la situación dada.	60%	15%	4%	21%	
29	Algebra	Plantan situaciones a partir de datos.	8%	57%	0%	35%	
30	Resolución de problemas	Resuelven problemas, analizan estrategias y verifican valides de los resultados en relación al contexto de la situación.	39%	8%	10%	43%	

Nota: opción sombreada es la correcta.

RESULTADOS POR ESTUDIANTE

Nómina del curso	% preg. correctas	% preg. incorrectas	% preg. omitidas	Pertenece al Pie
AGUILA VARGAS GONZALO ALEJANDRO	55%	45%	0%	
AGUILA VARGAS TAMARA CAMILA	-----	-----	-----	X
AGUILAR NAUCO PABLO ANDRES	60%	40%	0%	
ALTAMIRANO GUERRERO VALENTINA	60%	40%	0%	
ARRIAGADA WISTUBA SONIA YENIFE	50%	37%	3%	
BARRIA CARDENAS SOL ALEJANDRA	45%	37%	18%	
BARRIA CARRILLO VALERIA ANTONIA	45%	52%	3%	
CARCAMO GONZALEZ CATALINA ANDREA	65%	45%	0%	
CARCAMO GONZALEZ JAVIERA ALEJANDRA	40%	50%	10%	
CATRIOA BASTIDAS VICTOR MANUEL	-----	-----	-----	
CONTRERAS NEIPAN PEDRO DANIEL	55%	40%	5%	
DIAZ DIAZ FERNANDO JEREMIAS	27%	73%	0%	
GAEZ PITICAR MONICA ISABEL	-----	-----	-----	
GALLARDO LUENGO ARIEL DE JESUS	50%	50%	0%	
GALLARDO NAVARRO PEDRO JESUS	30%	70%	0%	
GONZALEZ GALLARDO ALEXANDRA	-----	-----	-----	
GONZALEZ HERNANDEZ EVELYN ANGELICA	50%	50%	0%	
GUERRERO GUTIERREZ JAVIER IGNACIA	45%	55%	0%	
GUZMAN VALDES VICTORIA LISSETT	60%	30%	0%	
HERNANDEZ VIDAL JOHN ANTONIO	30%	68%	12%	
MANSILLA ALMONACID JAVIERA ANDREA	70%	30%	0%	
MANSILLA GUERRERO CAMILA ANDREA	35%	65%	0%	
NAHUELANCA QUINTUL ARIELA ESTELA	35%	65%	0%	
PINTO VARGAS CRISTIAN SEBASTIAN	24%	76%	0%	
SOTO MANSILLA KAREN ALEJANDRA	58%	62%	0%	
TOLEDO VARGAS MARIANA CECILIA	53%	63%	0%	
TRIVINOS GUENEL CONSTANZA	-----	-----	-----	

PAZ				
URZUA PEREZ THALYA DAYANNA	50%	50%	0%	
VILLARROEL VARGAS SEBASTIAN ALEJANDRO	40%	60%	0%	
VILLEGAS FUENTEALBA GABRIEL IG...	-----	-----	-----	X

Promedio	45%	51%	2%
Máximo	70%	76%	18%
Mínimo	24%	30%	0%

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN

SINTESIS VALORACIÓN CUALITATIVA CURSO: 8° año básico LENGUAJE

A).- Panorama del curso: Podemos ver que los niveles de desarrollo del grupo son (sumado el nivel de Desarrollo y Medianamente desarrollada):

- * Número y operaciones logran un 41% lo que equivalen a 10 estudiantes.
- * Geometría 50%, que equivalen a 12 estudiantes.
- * Álgebra alcanza a un 42% que equivalen a 10 estudiantes.
- * Datos y Azar a un 50%, lo que equivale a 12 estudiantes.
- * Resolución de problemas alcanza a un 39% que equivalen a 9 estudiantes.

El eje con mayor deficiencia se encuentran en Resolución de problemas 61% (15 estudiantes), seguido de Número y operaciones y álgebra, ambas con un 58% (14 estudiantes) de nivel no desarrollado.

Por lo cual podemos deducir que ninguno de los ejes muestra un desarrollo satisfactorio.

B).- Instrumento de evaluación análisis de pregunta:

- * La o las preguntas en las que la mayoría de los estudiantes respondieron correctamente, es la número 22 donde se desarrolla ejercicio con operaciones.
- * La pregunta en la que la mayoría de los alumnos seleccionan una opción equivocada es la número 4, 7 que tiene relación con el ámbito de Geometría, y las 26 y 27 relacionadas con número y operaciones y álgebra.. Esto pudo darse a en primer lugar este curso tuvo una gran cantidad de profesores de matemáticas durante los últimos dos años, a esto se le debe sumar la poca práctica empírica de los contenidos, además de falta de estrategias metodológicas.
- * La o las preguntas de la prueba en la que las distintas opciones de respuesta, hayan sido contestadas en proporción similar incorrectamente son las preguntas 2, 3 (geometría), 26, 27, 30 (resolución de problemas). Sus posibles están expuestas arriba.

C).- Avances logrados por el curso con respecto a la evaluación diagnóstica:

Esta opción aun no se desarrolla, pues esta prueba aplicada es diagnóstico.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN

REMEDIALES CURSO: 8° AÑO ASIGNATURA: MATEMATICAS

<i>PRIORIDADES MEJORAR (OBJETIVOS)</i>	<i>A</i>	<i>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS MEJORAR</i>	<i>RECURSOS UTILIZAR</i>	<i>A</i>	<i>PERIODO DE EJECUCIÓN</i>	<i>RESPONSABLE</i>
<i>Resolución de problemas</i>	<i>de</i>	<i>* Desarrollo de trabajo práctico, utilizando material concreto. * Desarrollo de guías de aprendizajes con situaciones de su contexto.</i>	<i>Guías, lápiz, ppt, material concreto.</i>		<i>En todas las unidades durante el año.</i>	<i>Profesor a cargo.</i>
<i>Número de operaciones.</i>	<i>y</i>	<i>* Trabajo con guías de donde se desarrollen ejercicios que lleven a formulas o algoritmos para la su posterior ejecución</i>	<i>Guías, proyector multimedia, lápiz, goma.</i>		<i>* Primera y segunda semana de clases. En taller de matemáticas durante los meses de marzo y abril.</i>	<i>Profesor a cargo.</i>

Bibliografía

Ahumada, Pedro. (2005). *Hacia una evaluación autentica del aprendizaje*. Paidós.

Airasian, Peter (2000) *Classroom Assessment: Concepts and Applications*. McGraw-Hill College. 4th edition.

Cazares, Leslie. (2008). *Planeación y evaluación basada en competencias: fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado*. Trillas.

Cizeck , G. (1997). *Learning, Achievement, and Assessment: Constructs at a Crossroads*. En G. D. Phye, *Handbook of classroom assessment: learning, achievement and adjustment*. P 2-32.

Coll, C. (1999). *La concepción constructivista como instrumento para el análisis de las prácticas educativas escolares*. En Cesar, C. (Coord.). *Psicóloga de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona. ICE/Horsori; pp. 15-44.

Díaz-Barriga F.; y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill. Segunda edición. México.

Díaz-Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. McGraw Hill.

Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicóloga de la educación*. Paidós.

Hernández, G. (2006). *Miradas constructivistas en psicóloga de la educación*. Paidós.

Isaac, S., y Michael, W. B. (1981). *Handbook in research and evaluation: a collection of principles, methods, and strategies useful in the planning, design, and evaluation of studies in education and the behavioral sciences (2nd ed.)*. San Diego, Calif.: EDITS Publishers.

Paris, S. y Ayres, L. (1994): *Becoming Reflective Students and Teachers with Portfolios and Authentic Assessment*. American Psychological Association. Washington. D.C.

Stufflebeam y Shinkfield (1987). *Evaluación sistemática: gua, teoría y práctica*. Barcelona. Paidós.

Tejada (1999). *Acerca de las competencias profesionales*. Documento en Inea recuperado el 18 de junio del 2009.

Guaraz, A., Ypez, D., Fajardo, R., Ben Altabef, C., y Auad. (2004). *La Transposición didáctica como transformación del conocimiento: El proyecto arquitectónico del espacio público en la periferia urbana....* Revista INVI. (pp. 105-111).

ANEXOS

Fotos cuarto año 2012



Octavo año

