



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA



Magíster En Educación
Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA PARA MEDIR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
EN LOS SUBSECTORES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y
MATEMÁTICAS EN ALUMNOS DE NIVEL NB2 Y NB6 DEL CENTRO
EDUCACIONAL “BALDOMERO LILLO” DE LA COMUNA DE SAN
BERNARDO**

Autor:
Isaac Andrés Martínez Palma

Santiago, Chile
2013

RESUMEN

Este trabajo tiene por objeto exponer el diseño de instrumentos de evaluación para medir los aprendizajes incorporados por estudiantes del primer y segundo ciclo básico, en las áreas de Lenguaje y Comunicación y, Matemáticas.

Para ello, la elaboración de dichas pruebas, se realizó una investigación de campo, con estudiantes de los niveles NB2 y NB6 del Centro Educacional Baldomero Lillo de la comuna de San Bernardo, correspondientes a los Cuartos y Octavos básicos de la unidad educativa indicada que consideró, aspectos relacionados con la forma de aprendizaje y el contexto de los educandos.

Los instrumentos de evaluación, fueron aplicados tras la aplicación de recursos pedagógicos de tipo software en el área matemática y talleres de lectura y discusión grupal, orientados a la mejora de la comprensión lectora.

Sobre el particular, este trabajo sostiene que la utilización de distintos recursos pedagógicos, mejora la motivación y disposición de los alumnos con los contenidos curriculares.

Para lo anterior, se propone incluir, el uso de recursos pedagógicos mejora la relación del alumno con el conocimiento en el aula e incentiva el relacionamiento personal con los conocimientos.

Tras la recogida de informaciones, los resultados de la aplicación de los instrumentos, arrojaron resultados considerablemente positivos: Logran una comprensión óptima de los contenidos curriculares en un 67% en Matemática y, en un 43% en Lenguaje y Comunicación, según estimaciones de los docentes titulares de cada cátedra en los niveles medidos.

ÍNDICE

Resumen	2
Introducción	5
Capítulo 1. Introducción	
1.1. Objetivos	9
1.2. Planteamiento del problema	10
Capítulo 2. Marco Teórico	
2.1. La evaluación educativa	11
2.1.1. Concepto	12
2.1.2. La evaluación en la escuela	14
2.1.3. Política educacional en evaluación	15
2.1.4. Instrumentos de evaluación	16
Capítulo 3. Marco Contextual	
3.1. Antecedentes de la unidad educativa	19
3.2. Caracterización del alumnado	20
3.3. Perfil docente	21
3.4. Acciones por nivel y subsector	21
Capítulo 4. Diseño y aplicación de instrumentos	
4.1. Diseño de instrumentos de evaluación	23
4.2 Fuentes de información	24
4.3. Formato de los instrumentos	24
4.3.1. Instrumentos de evaluación para medir aprendizajes	27
4.4. Confiabilidad y validez	30
Capítulo 5. Resultados	31

Capítulo 6. Propuestas remediales

6.1. Paradigma de la propuestas	33
6.2. Recursos pedagógicos	35
6.2.1. Uso de software	35
6.2.2. Talleres de lectura para mejorar la comprensión	38
Conclusiones	42
Bibliografía	44

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje, suele entenderse como algo inherente al desarrollo del individuo. Dicha realidad, llevó a que, por décadas la docencia, se realizara bajo formas tradicionales, esto es, donde la pizarra y los textos escolares, eran los recursos exclusivos en el espacio del aula. No obstante, en la práctica educativa, es común advertir que, aún desde los primeros años de formación, no todos los niños, se relacionan con el conocimiento de igual forma. Frente a ello, la investigación en educación, ha comenzado a discutir respecto de la necesidad de incorporar herramientas que mejoren la experiencia educativa de los propios alumnos, mediante el uso de elementos de apoyo.

En el caso de los estudiantes del Centro Educacional Baldomero Lillo, el establecimiento, atiende en su mayoría la demanda educativa de educandos provenientes de hogares de escasos recursos¹ y en que además, por distintas situaciones socioeconómicas y familiares son calificados como vulnerables² y/o en riesgo social.³

Pese a que la mayor parte de las familias de los educandos, reconocen la importancia de la educación para las expectativas futuras de sus hijos. Lo cierto es, que los niveles Cuarto y Octavo Básico, presentan niveles deficientes, según, se extrae de los indicadores ministeriales SIMCE⁴, que lo ubican en niveles deficientes

¹ De acuerdo con la caracterización socioeconómica realizada por el mismo establecimiento La mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$152.001 y \$230.000.

² Entre 50,01% y 80,00% de los estudiantes se encuentra en condición de *vulnerabilidad social*.

³ En Chile, según fuentes del Banco Mundial los niños ubicados en zonas vulnerables bordean el 0.55 según medición del indicador gini.

⁴ El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación o SIMCE, es el Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile. Su propósito principal es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del Currículum Nacional y relacionando estos desempeños con el contexto escolar y social en que aprenden. Tiene como antecedentes más cercanos el Programa de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER), del año 1982, a cargo del Ministerio de Educación Pública (como se le conocía entonces, ahora actual MINEDUC) y de la Universidad Católica de Chile, para los cursos de 4º y 8º año de enseñanza básica. Hoy el SIMCE es un sistema censal, de selección múltiple y preguntas abiertas que incluye pruebas de lenguaje y matemática, y para los niveles de 4º y 8º básico se suman a estas dos, comprensión del medio natural y comprensión de la sociedad. Las pruebas SIMCE evalúan el logro de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF CMO) del Marco Curricular vigente en diferentes sectores de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados. Véase DONOSO RETAMALES Graciela, CONTRERAS OLIVARES Paola "Estudio de la confiabilidad de las pruebas de selección universitaria": UNIVERSIDAD DE CHILE VICERRECTORÍA DE

respecto de los resultados esperados y con muy bajo índice de progreso en los últimos cinco años.

De lo anterior, la Dirección del Establecimiento, permitió, incorporar de forma experimental distintos recursos pedagógicos para reflexionar respecto de cómo mejorar los procesos de aprendizajes de los propios alumnos, a partir de la premisa que, los recursos pedagógicos externos, mejoran la motivación del propio educando hacia el conocimiento.

Sin embargo, la propuesta de nuevas formas de aprendizajes, no puede sustentarse por sí misma, requiere además, de ser evaluada para así, entender como los docentes y, la comunidad educativa en general, pueden ir mejorando los procesos educativos de estudiantes con menores oportunidades.⁵

De tal forma, en lo sucesivo, se expone el diseño de instrumentos de evaluación, diseñados especialmente para los niveles NB2 y NB6 en los subsectores de Lenguaje y Comunicación, así como en Matemáticas, tras la aplicación de distintos recursos pedagógicos.

En el subsector matemáticas, los instrumentos de evaluación, consistieron en pruebas, que median ciertos conocimientos contemplados para cada nivel NB2 y NB6, sobre los objetivos curriculares básicos que, debe considerar cada nivel, según el Ministerio de Educación. Los cuáles, fueron contestados por los alumnos de ambos niveles, reconociendo la valorización de las nuevas generaciones hacia las Tecnologías en todos los ámbitos del quehacer humano.

Para el caso del subsector lenguaje y comunicación, se aplicaron talleres de lectura y discusión, donde el recurso pedagógico principal fue el libro en el aula, así como la discusión en clases de los contenidos, enseñanzas que, se extrajeron de

ASUNTOS ACADÉMICOS DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL, Documento de trabajo N° 01/09, Chile, 2009, p.9.

5

los textos seleccionados por los propios estudiantes. Tras lo cual, se aplicaron pruebas sobre comprensión lectora.

La importancia de la evaluación, es que, se le reconoce su capacidad para servir como una herramienta útil para informar respecto de los procesos de aprendizajes de los educandos, señala, García: “la evaluación, es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones”⁶

Bajo esta idea inicial, la necesidad de diseñar instrumentos de medición que permitan verificar cuánto y cómo están aprendiendo los niños, descansa en la necesidad de entender cuáles caminos deberían seguirse para mejorar la experiencia de aprendizaje.

La importancia de lo anterior, es que tal situación de bajos aprendizajes detentados en la unidad de estudio, agudizan la esperanza de mejorar las inequidades observadas en sistema educativo chileno, especialmente en establecimientos como el del caso que se comenta. Tales realidades, impulsan a redefinir el proceso de enseñanza. Así, actualmente, es ampliamente aceptado que el proceso de aprendizaje excede el ámbito del aula y del currículum formal, encaminándose hacia aspectos complementarios dentro de los cuáles conocer el contexto que rodea al alumnos, como la familia, es un indicador de trascendental relevancia desde los primeros años del niño(a).

Por lo anterior, la elaboración del instrumento evaluador de aprendizajes, se concentra en dos aspectos propios del conocimiento adquirido en el contexto escolar: por una parte, qué se ha aprendido y como segunda variable las formas en que se genera este conocimiento. En este última idea, cabe agregar que, se trata de un planteamiento incorporado prontamente por Vigotsky, a propósito del estudio del lenguaje en niños, indicando que la educación de esta habilidad, siempre deberá

⁶ GARCIA RAMOS, J.M. (1989): *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid: Síntesis., p. 45.

considerar los factores sociales y contextuales que acompañan al niño en su quehacer diario.

Respecto a los contenidos curriculares considerados, se concentran en los subsectores de lenguaje y matemáticas. Respecto del primero, fundamentado en la premisa que, se le reconoce al lenguaje, la capacidad de servir como base fundamental para los procesos de aprendizaje que vivenciará el niño(a) durante toda su trayectoria escolar.

Respecto de las matemáticas, se relaciona con un aprendizaje capaz de generar pensamiento reflexivo.

Si bien se parte de la premisa que los problemas de aprendizaje en cualquier área de la malla curricular requieren un tratamiento multicausal, para efectos de la presente investigación, se puso el énfasis en la evaluación como elemento esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, específicamente en el diseño de los instrumentos de evaluación ya que éstos se convierten en un elemento regulador del propio proceso del docente en el acto de enseñar y adaptar orientaciones curriculares.

Este conocimiento es quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo, sino porque el gobierno, Mineduc, sostenedores, profesores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, están más conscientes que antes de la importancia y las repercusiones de éstas en el proceso enseñanza aprendizaje. A mayor abundamiento, en el informe “la evaluación en el nuevo currículo del Ministerio de Educación” se completa la idea cuando se señala: “...en términos de las funciones que cumple la evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sólo si la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa operan en conjunto, se logra el equilibrio deseado y la evaluación puede constituirse en la herramienta que el profesor requiere para conducir su enseñanza de manera efectiva.”⁷

⁷ Mineduc (2002) la evaluación en el nuevo currículo extraído 01 de marzo de 2013 de www.mineduc.cl

El término especializado, disciplinario que denota una actividad y procedimiento metodológico específico lo acuñó Ralph Tyler, al referirse a la “evaluación educativa” para denominar el proceso de determinación del grado de cumplimiento de los objetivos educativos que previamente se especifican y se aplican.⁸⁹

Cabe señalar que, desde la perspectiva pedagógica, se entiende la evaluación como un proceso integral, en el que se contemplan diversas dimensiones o vertientes: análisis del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, análisis de la práctica docente y los procesos de enseñanza. Criterios que además, deben ser coherentes con las metas propuestas por el currículum nacional de manera de asegurar que los aprendizajes de los estudiantes sean equitativos y comparables a los estudiantes de otros establecimientos del país.

1.1. Objetivos

Diseño de instrumentos de evaluación para medir los aprendizajes incorporados respecto de los subsectores Lenguaje y Comunicación y, Matemáticas, en estudiantes de los niveles NB2 y NB6 de la escuela Municipal Baldomero Lillo de la comuna de San Bernardo (RM).

1.2.1. Objetivos Específicos

Propuesta de un plan de enseñanza basado en recursos pedagógicos para mejorar los objetivos curriculares en los subsectores Lenguaje y Comunicación y, Matemáticas de los niveles NB2 y NB6.

Elaboración de instrumentos que permitan conocer cuantitativamente si se están logrando los objetivos curriculares descritos por el Ministerio de Educación en los niveles descritos.

⁸ Tyler, Ralph *General Statement on Evaluation*, *The Journal of Educational Research* (1942) p. 117.

Diseño de instrumentos de seguimiento y evaluación para supervisar la forma en que se genera el aprendizaje con el uso de recursos pedagógicos.

1.2. Planteamiento del problema

Cuando se aplica un instrumento de evaluación educacional a un grupo de estudiantes, se tiene el propósito de obtener información de cada uno de ellos, la que será empleada para tomar decisiones que lleven a seguir algún camino. Sin embargo, cabe precisar en este punto, que, los resultados, describirán el mejoramiento grupal, pues, se trata de 4 instrumentos en dos niveles, lo cual, supera las posibilidades en este estudio.

En el caso de los instrumentos de evaluación aplicados en los niveles NB2 y NB6 del Centro Educacional Baldomero Lillo, sus resultados se usan para ordenar orientaciones técnicas para el diseño de clases con mejor utilización de recursos pedagógico, hasta mejorar el desempeño, grupal.

Por lo anterior, en esta sección del proyecto se organizarán los resultados sobre la base de los siguientes subsectores:

- a. Síntesis general de Resultados, se entrega un resumen mediante dos comparativas, con resultados nacionales y resultados del establecimiento.
- b. Luego, se presentan de manera detallada los resultados del establecimiento.
- c. También se entregan los resultados por sector de aprendizaje, y finalmente, se entregan recomendaciones para orientar el análisis de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

Los enfoques teóricos que, fundamentan esta investigación, se basa en la evaluación educativa como base teórica de la elaboración de instrumentos que midan distintas cuestiones relacionadas con la práctica docente.

2.1. La evaluación educativa

En recientes años, ha comenzado a ser expandida en las escuelas de pensamiento de la disciplina, recogidas además, por el Ministerio de Educación. ¿En qué consiste? ¿Cuáles son sus fundamentos? Finalmente: ¿Cómo aplica en el ámbito educativo chileno? Para responder estas inquietudes, los siguientes párrafos describen esta realidad.

El concepto de evaluación en la educación, ha transitado distintos estados a través del tiempo. En un principio se vinculaba directamente con la valoración de los resultados del aprendizaje de los alumnos. Luego, durante los años 40' del siglo pasado, aparece la concepción de Tyler según la cual el currículo se organizaba alrededor de los objetivos.¹⁰ Estos constituyeron a partir de ese momento la base de la planificación.

Posteriormente, en la década de los 60', se inicia un cambio en el concepto de evaluación. Se destacan en aquellos momentos los aportes de Crombach "la evaluación intentará actuar durante el propio proceso de desarrollo del curso, sin

¹⁰Tyler, Ralph (1942) General Statement on Evaluation, The Journal of Educational Research, p. 123

esperar a que este haya acabado.”¹¹ Más tarde aparece la concepción Scriven, quien introduce los conceptos de evaluación formativa y sumativa.¹²

En los años 70' aparecen las llamadas alternativas cualitativas, donde se da importancia al proceso, desde esta perspectiva evaluar será entender y valorar los procesos y resultados de la intervención educativa. Desde este concepto la evaluación se entenderá como un potente instrumento de investigación con la finalidad de confirmarla o de introducir modificaciones de mejora.¹³

La evaluación de convierte así en una exigencia interna del perfeccionamiento de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. No se evalúa solamente el progreso y los resultados del aprendizaje de los alumnos sino también el progreso de todo el sistema educativo.

Más adelante el enfoque comunicativo representó sin duda una reacción violenta contra el conductismo y estructuralismo. Los tests ya no podían seguir los patrones del conductismo y era necesario evaluar a través de pruebas que contemplaran preguntas de respuesta abierta que se ajustaran a un contexto social determinado.¹⁴

Obviamente que para este tipo de prueba se produce un perfecto enlace entre la sociolingüística, el enfoque comunicativo y el sistema de evaluación. En este tipo de pruebas, el alumno necesita unir la gramática, el vocabulario, la comprensión lectora, conocimientos del uso de la lengua pero todo dentro de un contexto situacional.¹⁵

2.1.1 Concepto

¹¹ Crombach citado en Pérez Juste, Ramón; García Ramos, José Manuel (1989) *Diagnóstico, Evaluación y toma de decisiones*. Serie: Tratado de educación personalizada. Ediciones Rialp, S.A., Madrid, p. 17.

¹² Extraído 9 de marzo en <http://med.unne.edu.ar/revista/revista118/evaluacion.html>

¹³ Imbernon, F. (1993), Reflexiones sobre la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aula de innovación educativa. España. P. 98.

¹⁴ Santos Guerra, M. (1995) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga, Algibe, p. 33.

¹⁵ Santos Guerra, Ob cit, p.35.

En la concepción actual tanto en Chile, como en realidades similares al caso nacional; la evaluación ha sido descrita como uno de los componentes básicos de la enseñanza.¹⁶

Esta comienza desde que se planifica al hacer selección de temas y estrategias de enseñanza aprendizaje, los objetivos propuestos son la base de las futuras evaluaciones.¹⁷ Es decir, los profesores necesitan planificar diariamente para recolectar información del progreso de sus alumnos y durante el proceso de enseñanza la evaluación ocurre a través de la observación de las conductas de los estudiantes, el interés que demuestran, y la disposición para participar en clases, proporciona información al profesor y de esta forma el docente entrega retroalimentación y corrección y, al mismo tiempo, juzga si las estrategias metodológicas están siendo efectivas. Por otro lado, para los alumnos es necesario conocer los resultados de las evaluaciones para conocer sus debilidades y fortalezas.¹⁸

Así, las cosas, agrega, José Gimeno, que, el concepto de evaluación tiene varios significados y definirla no es algo simple. Además señala que no es lo mismo evaluar rendimientos en alumnos, comportamientos en los profesores, calidad de los materiales didácticos o buen funcionamiento de los centros, etc. Ante la posibilidad de someter a evaluación aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo o que son efectos de la educación conviene señalar una precaución: todo en el ámbito educativo puede ser potencialmente evaluado de alguna forma, lo que no significa que tenga que serlo por fuerza; en muchos casos no será fácil hacerlo, ni está al alcance de las posibilidades del profesor.¹⁹

De una forma más sintética, Stufflebeam, la define como “el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de algo”. Los profesores usan distintos instrumentos para recolectar información útil para la evaluación, reconoce la

¹⁶ Mineduc (2003) la evaluación en el nuevo currículo www.mineduc.cl extraído 8 de marzo de 2013.

¹⁷ Cronbach, Ob cit, p.13.

¹⁸ Mineduc, Ob cit, p 7.

¹⁹ Castillo, Santiago, Notas del Curso: Evaluación Educativa y Promoción Escolar. Xalapa, Ver., mayo 1995, p.6.

evaluación como uno de los puntos privilegiados para estudiar del proceso de enseñanza-aprendizaje”²⁰ y dice que es necesario abordar todos los aspectos fundamentales de la misma. Hace mención que entre más se profundice y domine la evaluación, más conciencia tomamos de las falencias respecto al tema.

Biggs y otros autores, coinciden en que la percepción que el alumno tenga de lo que se le exigirá en términos de evaluación será decisiva en la manera como enfocará el proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que si pretendemos mejorar la calidad el aprendizaje de los estudiantes hay que empezar cambiando nuestra forma de evaluar dado el efecto que estas pueden tener en la calidad total del aprendizaje.²¹

Desde la perspectiva constructivista la evaluación y la autoevaluación constituyen el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento. Aquí la evaluación proporciona datos constantemente en función de la toma de decisiones acerca de la conveniencia o no de introducir cambios. Se deja la evaluación más en las manos de los que aprenden y atrás queda la concepción que el que enseña es el único que evalúa. Esta debe adoptar un carácter procesual y continuo que nos permita informarnos tanto a profesores como alumnos de cómo marcha el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2. La evaluación educativa

La evaluación educativa es un fenómeno habitualmente circunscrito al aula, referido a los alumnos y limitado al control de los conocimientos adquiridos a través de pruebas de diverso tipo. Santos Guerra, plantea algunas falencias de la evaluación educativa, haciendo patentes los problemas de las limitaciones, las desviaciones y las manipulaciones de las que puede ser objeto.²² Planteada de forma negativa, realizada en malas condiciones y utilizada de forma jerárquica, la evaluación permite saber pocas cosas de cómo se produce el aprendizaje y pocas

²⁰ Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. J. (1987). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona, p. 20.

²¹ Castillo, ob cit, p. 56.

²² Santos Guerra, ob cit, p. 56.

veces sirve para mejorar la práctica de los profesores y, desde luego, el contexto y el funcionamiento de las escuelas.

De todo lo dicho y para el caso de análisis de este trabajo, se entiende entonces que, un adecuado instrumento de evaluación en el Centro Educacional Baldomero Lillo, debe dar información al profesor acerca del nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos y así realizar las adecuaciones pertinentes y/o lo que necesitan reforzar para alcanzar los objetivos planteados.

En la concepción de evaluación de Coll C., que considera la evaluación como “proceso sistemático de análisis y valoración de los progresivos cambios que ocurren en los alumnos por la acción educativa y como vía de obtención de información para tomar decisiones orientadas al mejoramiento de la actividad educativa.”²³

De esta forma se considera la evaluación como elemento regulador del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que su aplicación nos entrega información sobre la calidad de dicho proceso, sobre la efectividad del resto de los componentes y orienta las necesidades de ajustes y modificaciones que todo el sistema debe sufrir para su perfeccionamiento.

2.1.3. Política educativa en evaluación

En el año 2003, el Ministerio de Educación incorpora el “Marco Para la Buena Enseñanza” el cual establece lo que los docentes deben conocer, saber hacer y ponderar para determinar qué tan bueno es su desempeño en la sala de clases. En relación a la evaluación, criterio A.5, este marco menciona: “Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos los alumnos demostrar lo aprendido. Los descriptores son:

²³ Coll, C. y Onrubia, J. (2000), La atención a la diversidad en las prácticas de evaluación. Barcelona, p. 56.

1. Los criterios de evaluación que utiliza son coherentes con los objetivos de aprendizaje.
2. Las estrategias de evaluación son coherentes con la complejidad de los contenidos involucrados.
3. Conoce diversas estrategias y técnicas de evaluación acordes a la disciplina que enseña.
4. Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.

La fundamentación, es evaluar el progreso de los estudiantes es central en una enseñanza centrada en ellos. Sólo, a través de la evaluación del aprendizaje, los profesores pueden identificar si los alumnos han logrado los objetivos de una unidad o clase.

Un requisito fundamental de un buen diseño de evaluación del aprendizaje de los estudiantes es que cada objetivo pueda ser evaluado, para ello se requiere identificar qué estrategias de evaluación serán coherentes para cada objetivo y para cada contenido.

Los profesores deben tener muy claro cómo se evaluará el trabajo de los estudiantes, especialmente porque frente a aprendizajes más complejos donde posiblemente no se encuentre sólo una respuesta correcta, se requiere identificar y comunicar muy claramente cuáles son los criterios de evaluación que se utilizarán, ya que éstos determinan el tipo de «producto» que es esperado y cuáles son los aspectos centrales que determinarán que los estudiantes aprendieron.²⁴

Centrando la atención en la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, una preocupación importante se ubica en la selección de las herramientas, las técnicas y los instrumentos más adecuados para llevar a cabo la tarea de evaluación en la etapa de la búsqueda de la información. Desde este punto de vista es fundamental

²⁴ Mineduc, Ob cit, p. 13.

que los instrumentos evaluativos utilizados en la unidad educativa sean pertinentes con el objetivo del programa del subsector respectivo.

De todo lo dicho, se desprende que, evaluar constituye un proceso sistemático, metódico y neutral que hace posible el conocimiento de los efectos de un programa, relacionándolos con las metas propuestas y los recursos movilizados. Asimismo y siguiendo a Stufflebeam, se podría decir que la evaluación es un proceso que facilita la identificación, la recolección y la interpretación de informaciones útiles a los encargados de tomar decisiones y a los responsables de la ejecución y gestión de los programas.²⁵

2.1.4 Instrumentos De Evaluación

Los instrumentos de evaluación son una herramienta destinada a documentar los aspectos a verificar y sus resultados, en relación con las habilidades, destrezas y conocimientos que poseen los trabajadores para desempeñar una función productiva, basándose en una norma de competencia.

Los requisitos que, se reconocen son, la **validez**. Se dice que un instrumento de evaluación es válido cuando evalúa lo que se pretende evaluar. Como un instrumento es utilizado para apreciar ciertos logros de aprendizaje de un cierto grupo de alumnos en una cierta circunstancia y en un cierto momento de su proceso de aprendizaje (al inicio, en el transcurso y final), la validez de un instrumento no puede ser determinada de manera absoluta, sino siempre en relación con su adecuación a los propósitos y situación específica de su aplicación. Como lo señala Henry E. Garrett: "un test es válido para un propósito particular o en una situación especial; no es universalmente".²⁶

Cuando se quiere determinar si un instrumento es válido se requiere, entonces, información acerca de los criterios que han presidido su construcción y su administración. Los criterios son, entonces, externos a la evaluación misma. Esta cuestión sería relativamente simple de resolver si todos los propósitos de la

²⁵ Stufflebeam, Ob cit. p. 78-89.

²⁶ Garret (2006) citado en Coll y Onrubia, ob cit, p. 99.

enseñanza, en todos los niveles de decisión y para todos los actores, fueran coincidentes. Pero rara vez ocurre. A veces los objetivos del docente coinciden plenamente con los de la escuela y los de ésta con los de la jurisdicción y los de esta última con los de la nación. Pero la plena armonía de todos esos niveles parece improbable que posible de alcanzar y, más aún, ni siquiera se puede afirmar que, en lo pormenorizado de aprendizajes escolares, sea absoluta y efectivamente deseable. Y no tiene sentido hablar de la validez de un instrumento si no es validado el criterio. Para lo cual se requiere, a su vez, una validación .

En consecuencia, un instrumento es considerado “válido” cuando sirve para evaluar lo que se pretende. En otras palabras: cuando la información que permite obtener es coherente con los criterios y evidencias de desempeño, de producto y de conocimiento estipulados en la norma.

Las características principales de la evaluación para el aprendizaje son:

- a) Es considerada como parte intrínseca de la enseñanza y el aprendizaje.
- b) Requiere que los profesores y profesoras compartan con sus alumnos y alumnas los logros de aprendizaje que se esperan de ellos.
- c) Ayuda a los estudiantes a saber y reconocer los estándares que deben lograr.
- d) Involucra a los alumnos y alumnas en su propia evaluación.
- e) Proporciona retroalimentación que indica a los estudiantes lo que tienen que hacer, paso por paso, para mejorar su desempeño.
- f) Asume que cada alumno o alumna es capaz de mejorar
- g) su desempeño.
- h) Involucra tanto a docentes como alumnos y alumnas en el análisis y reflexión sobre los datos arrojados por la evaluación.

La intención de esta evaluación es promover el aprendizaje, siendo su rol central orientar, estimular y proporcionar herramientas para que los alumnos progresen en su aprendizaje, asumiéndola como un proceso continuo de

observación, monitoreo y establecimiento de juicios profesionales sobre el estado del aprendizaje de los alumnos.

CAPÍTULO 3 MARCO CONTEXTUAL

Los cursos asignados para evaluar en los subsectores de Lenguaje y Comunicación del Centro Educacional Baldomero Lillo de la comuna de San Bernardo, corresponden a los niveles NB2 y NB6 de dicho establecimiento.

3.1. Identificación de la institución educativa

El Centro Educacional Baldomero Lillo, es un establecimiento municipal, que cuenta con 1.635 alumnos según, datos proporcionados por la Dirección de la escuela al año 2012.

La enseñanza que, imparte corresponde a la Técnico Profesional como refrigeración, administración y vestuario en Enseñanza Media y de Prekinder a Octavo Básico en Enseñanza Básica.

Ambas modalidades están separadas por una reja, siendo, un lugar común el casino donde reciben su alimentación el 100% del alumnado del establecimiento.

En el establecimiento se ha llevado a cabo proyectos con los profesores a través de cursos de perfeccionamiento y a los alumnos a través de talleres dentro del currículum (Subsector en Primer Ciclo y Consejo de Curso y en segundo Ciclo) de Talleres de Resolución de Conflictos. Aún no se ven resultados positivos.

Los propósitos transversales del establecimiento están mencionados en su Visión en esta se expresa:” Liceo abierto, con principios humanistas que diseña su currículum desde los primeros años de escolaridad del educando , que rechaza la discriminación, respeta la diversidad ,favorece la equidad, la participación e

integración de todos sus miembros”, con esto queda de manifiesto que el ideal es lograr un alumno abierto ,con pensamiento propio pero ,que acoge la pluralidad de ideas y pensamientos motivando la participación e inserción de todos .

También queda expresada la intención formativa de establecimiento en la Misión, y para ello ha diseñado, un proyecto Educativo que: “Forma alumnos respetuosos de los derechos humanos y la diversidad, promotores de valores de convivencia y generadores de un clima propicio para una sana convivencia”. En esta misión el establecimiento refuerza la necesidad de dar pasos concretos en esta tarea formativa del alumno.

Además estas pretensiones formativas también se manifiestan en el Perfil del Alumno que se quiere lograr para ello expresa “ El que comprende y respeta su propia individualidad y la de los demás en el ámbito físico, emocional y psicológico y el que es capaz de escuchar y emitir opiniones personales”. En este aspecto el alumno a formar es una persona capaz de lograr su individualidad a través de su decir y actuar y es capaz de acoger con respeto las opiniones distintas a las propias.

3.2. Caracterización del alumnado

Los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico bajo donde sus padres desarrollan trabajos mayoritariamente en la construcción y sus madres se emplean en labores de servicios menores en supermercados y casas particulares. Estas últimas en el mes de Noviembre se incorporan en gran cantidad a trabajos de temporeras en la recolección de frutas en los alrededores de Santiago.

Culturalmente el entorno que rodea el establecimiento y en el cuál viven los alumnos es muy deprivado. Las organizaciones de este tipo son los clubes deportivos, culturales y sociales .Estos están más dedicados a la práctica deportiva que cultural. Existe una gran variedad de cultos religiosos especialmente, evangélicos. Aproximadamente un 40% de los alumnos profesan o simpatizan con esa religión.

Los espacios de entretención casi no existen, siendo, el colegio quien ofrece estos espacios.

Socialmente, los alumnos viven en lugares afectados fuertemente por la delincuencia y la drogadicción. Este ambiente social tan adverso se hace presente con frecuencia en el quehacer al interior del establecimiento representada por juegos bruscos, constantes peleas, falta de respeto entre pares y a las normas del establecimiento.

También esto se agrava por el poco apoyo de los padres en el trabajo escolar de sus hijos aduciendo que carecen de tiempo para ayudarlos.

En términos de aprendizaje, el interés de proponer nuevos medios de aprendizaje en los subsectores de Lenguaje y Comunicación, dicen relación con la falta de recursos utilizados en general, por el alumnado, lo cual, se explica por la falta de recursos del establecimiento.

3.3. Perfil docente

El perfil de docente que existe en el colegio, es el de un profesor muy comprometido tanto con los alumnos como con su realidad. Se caracterizan por su profesionalismo y su cercanía con los niños, que se demuestra en el trato amable y cercano, además, sobre todo en el último tiempo, se observa que se perfeccionan continuamente en el ámbito donde realizan su labor pedagógica.

La convivencia entre docentes es bastante buena y se desarrolla en un ambiente de sana camaradería, donde predomina el respeto, amabilidad y de trabajo en equipo.

3.4. Acciones por nivel y subsector

En este apartado, se explica brevemente las acciones desarrolladas por el autor de la investigación. En este sentido, las acciones que se llevaron a cabo:

Tabla 1. Acciones por niveles y subsectores:

		Subsector	Acciones	Recurso pedagógico	Periodo de aplicación
Nivel	Nivel NB2	Lenguaje y comunicación	Talleres de lectura y discusión.	Libros.	4 clases
	Nivel	Matemáticas	Utilización del software Alex.	Computadores	4 clases
	Nivel NB6	Lenguaje y comunicación	Talleres de Lectura y discusión	Libros	4 clases
	Nivel NB6	Matemáticas	Utilización de software	Computador	4 clases

CAPÍTULO 4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para identificar el diseño de instrumentos de evaluación en los subsectores lenguaje y comunicación y matemática, se diseñó un estudio donde se las informaciones se describen cuantitativamente, como resultado de la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas en la muestra, según se describe en este capítulo.

4.1. Diseño de instrumentos de evaluación

Para la recogida de informaciones para evaluar los procesos de aprendizajes en las áreas destacadas dentro de los subsectores descritos, se diseñaron dos instrumentos de medición

- a) Instrumento de evaluación de procesos de aprendizaje para nivel NB2:
subsectores: Lenguaje y Comunicación y, Matemáticas
- b) Instrumento de evaluación de procesos de aprendizaje en nivel NB6:
subsectores Lenguaje y Comunicación y, Matemáticas.

Tabla 1. Instrumento NB2

Instrumento de evaluación de procesos de aprendizaje para nivel NB2:	Subsector	Dimensiones de análisis	Ejes temáticos
subsectores:	Matemáticas	Formas y espacios	Numeración. Formas y Espacio. Operaciones Aritméticas. Resolución de Problemas.
Lenguaje y	Lenguaje y comunicación	Comprensión lectora	Expansión de la comunicación oral. Desarrollo de la lectura. Desarrollo de la escritura.

Comunicación y, Matemáticas			Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.
------------------------------------	--	--	---

Instrumentos NB6

Instrumento de evaluación de procesos de aprendizaje para nivel NB6: subsectores: Lenguaje y Comunicación y, Matemáticas	Subsector	Dimensiones de análisis	Ejes temáticos
	Matemáticas	Principios básicos.	Numeración. Formas y Espacio. Operaciones Aritméticas. Resolución de Problemas.
	Lenguaje y comunicación	Comprensión lectora	Expansión de la comunicación oral. Desarrollo de la lectura. Desarrollo de la escritura. Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

4.2. Fuentes de información

Los instrumentos, tomaron como fuentes de información pruebas estandarizadas explicadas en los siguientes sitios:

1. www.rrmm.cl
2. <http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Formas%20y%20espacio.pdf>
3. www.plandemejoramiento.cl
4. www.curriculum-mineduc.cl
5. www.comumat.cl

4.3. Formatos de los instrumentos

Modelo 1. Instrumento de evaluación de la comprensión lectora y matemáticas para nivel NB2

1. Comprensión Lectora

Nombre:	Edad		
Clase			
Ptje ideal:	51 points	ptje real :	ptje obtenido:

Instrucciones:

- a- Lea en voz baja
- b- Desarrolle la fase oral



c- Desarrolle la fase escrita

Lea atentamente este cuento

Érase una vez un pobre leñador. Vivía en los bosques verdes y silenciosos cerca de un torrente que espumajeaba y salpicaba a su paso, y trabajaba duramente para alimentar a su familia. Cada día hacía una larga caminata por el bosque con su dura y afilada hacha colgada al hombro. Solía silbar mientras pensaba que, mientras tuviera salud y su hacha, podría ganar lo suficiente como para comprar el pan de su familia.

Un día estaba talando un gran roble cerca de la orilla del río. Las astillas saltaban con cada hachazo y el eco de sus golpes resonaba por el bosque con tanta claridad que cualquiera habría pensado que había decenas de leñadores trabajando.

Al cabo de un rato, el leñador pensó que descansaría un poco. Dejó el hacha apoyada en un árbol y se dio la vuelta para sentarse. Pero tropezó con una vieja raíz retorcida y, antes de que pudiera evitarlo, el hacha resbaló y cayó al río.

El pobre leñador se asomó sobre el torrente para intentar ver el fondo, pero en aquel tramo el río era demasiado profundo. El agua continuaba fluyendo tan alegremente como antes sobre el tesoro perdido. -¿Qué voy a hacer? –gritó el leñador-. ¡He perdido mi hacha! ¿Cómo voy a alimentar a mis hijos ahora?

Tan pronto como dejó de hablar, una hermosa dama surgió entre las aguas. Era el hada del río y salió a la superficie al oír esa triste voz.

-¿Qué te preocupa? –preguntó dulcemente.

El leñador le contó su problema y la dama se sumergió de nuevo. Volvió a aparecer con un hacha de plata.

-¿Es ésta el hacha que has perdido? –preguntó.

El leñador pensó en todas las cosas bonitas que podría comprar a sus hijos con esa hacha. Pero no era la suya, así que meneó la cabeza y dijo:

-La mía era un hacha de simple acero.

El hada del río dejó el hacha de plata en la orilla y se sumergió de nuevo. Pronto volvió a aparecer y mostró al hombre otra hacha.

-¿Acaso es ésta la tuya? –preguntó.

El hombre la miró.

-¡Oh, no! –contestó-. ¡Ésa es de oro! ¡Es muchísimo más valiosa que la mía!

El hada del río dejó el hacha de oro en la orilla y se zambulló otra vez. Al aparecer de nuevo, llevaba el hacha perdida.

-¡Ésta es la mía! –gritó el leñador-. ¡Ésta es de verdad mi hacha!

-Es la tuya- dijo el hada- y también lo son las otras dos. Son un regalo del río por haber dicho la verdad.

Y esa noche el leñador volvió a su casa con las tres hachas sobre el hombro. Silbaba alegremente al pensar en todas las cosas buenas que llevaría a su familia

Preguntas escritas:

1. Resuma en 7 líneas el cuento

2. Cuál es el mensaje que entiende del cuento

3. Cuáles fueron las palabras que le llamaron la atención. Anótelas y búsquelas en el diccionario.

Discusión en grupo

4. Comente con sus compañeros las ideas principales del cuento.
5. Cuál es el efecto, sensaciones que general en el leñador, la pérdida de su hacha
6. Qué otras alternativas de final te hubiese gustado para este cuento.

2. Evaluación matemática: Creación de geoplanos en un software computacional.

Nombre:	Edad
Clase	
Ptje ideal: 40 pts.	ptje real : ptje obtenido:

Instrucciones

1. Utilizar un geoplano para formar cuadriláteros con algunas características, por ejemplo, con dos lados paralelos, con dos ángulos rectos; junto con formarlos deberán identificarlos (para ello se puede utilizar un programa computacional que simula un geoplano en www.matti.usu.edu/nlvm/nav/vm1asid125.html, en caso de no tener el material para construirlo).
2. Utilizar tangramas o puzzles, armándolos e identificando cada una de sus piezas, de acuerdo a las clasificaciones de triángulos y cuadriláteros ya estudiadas.
3. Trabajar sobre la cantidad de ejes de simetría que tiene cada uno de los diversos cuadriláteros. Pueden recortar cuadriláteros en un papel cuadriculado y a través de dobles determinar sus ejes de simetría. Después de clasificarlos, cada integrante del grupo discute con el resto los resultados obtenidos.

Identificar cuadriláteros en diversos objetos de la realidad, para lo cual se le pueden presentar fotografías, dibujos o maquetas

4.3.1. Instrumento de evaluación para medir aprendizajes en Lenguaje y Comunicación en nivel NB6

2. Matemáticas

Prueba a desarrollar en el computador

Nombre:	Edad:
Clase:	
Ptje ideal: 40 pts.	ptje real : ptje obtenido:

Un restaurante de lujo puso todos sus precios en formato de potencia para atraer a más clientes. Observa la lista de precios y determina el valor que deberán cancelar Rocío y Consuelo al consumir: **Rocío**: Plato premium y bebida, **Consuelo**: Ensalada, Plato Especialidad de la casa, bebida y postre.

Menú	Precio \$
Ensalada	$3 \cdot 10^2$
Plato ejecutivo	$2^2 \cdot 10^2$
Plato Especialidad de la casa	$3 \cdot 2^2 \cdot 10^3$
Plato Premium	$3^2 \cdot 2 \cdot 10^3$
Bebida	$5^2 \cdot 10$
Postre	10^3

- a) \$ 34.500
- b) \$ 31.800
- c) \$ 18.250
- d) \$ 16.250
- e) \$ 30.500

18. El valor de $(2^5 : 8^2)^{-2} = ?$

- a) 2
- b) 4
- c) 1
- d) -4
- e) $\frac{1}{4}$

19. Si $2^3 + 3^2 = 4^2 + z$, entonces $z =$

- a) 1
- b) 4
- c) 9

- d) - 1
- e) - 4

20. El valor de $(-4)^3 = ?$

- a) -12
- b) 12
- c) -16
- d) 64
- e) -64

21. Al multiplicar $b^4 \cdot b^{-3} \cdot b^5 = ?$

- a) b^{12}
- b) b^6
- c) b^{-4}
- d) b^2
- e) Ninguna de las anteriores

22. Se afirma que:

- I. $1^8 = 8^0$
- II. $2^4 = 4^2$
- III. $(-1)^2 = 1^2$

De estas afirmaciones son VERDADERAS:

- a) sólo II
- b) sólo II y III
- c) I, II y III
- d) Solo I y II
- e) Todas son falsas.

23. El valor de $5^{-2} + (-2^3) = ?$ es:

- a) - 16
- b) - 33
- c) $-\frac{7}{25}$
- d) $-\frac{199}{25}$
- e) Ninguna de las anteriores

24. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es(son) verdadera(s)?

- I. $7 \cdot (-3)^2 + (-1)^5 = 64$
- II. $5 \cdot -2 + 3 - 1 = -8$
- III. $(-1)^3 - (-1)^2 = -2$

- a) sólo I
- b) sólo II
- c) sólo I y II
- d) sólo II y III
- e) Todas las anteriores

25. El triple de $3 \cdot 10^4$, amplificado 9 veces y luego dividido por 10^3 es igual a:

- a) 10
- b) 81
- c) 810
- d) 27.000
- e) otro valor

26. El número 0,00000035 expresado en notación científica es:

- a) $3,5 \cdot 10^{-7}$
- b) $3,5 \cdot 10^{-6}$
- c) $3,5 \cdot 10^{-8}$
- d) $3,5 \cdot 10^6$
- e) $3,5 \cdot 10^7$

27. El número que corresponde a la expresión en notación científica $7,23 \cdot 10^8$ es:

- a) 723.000
- b) 72.300.000
- c) 723.000.000
- d) 7.230.000.000
- e) 72.300.000.000

28. Un rectángulo tiene $2 \cdot 10^3$ cm de largo y $3 \cdot 10^2$ cm de ancho. Entonces su área es:

- a) $6 \cdot 10^9$
- b) $6 \cdot 10^3$
- c) $6 \cdot 10^4$
- d) $6 \cdot 10^5$
- e) $6 \cdot 10^6$

29. Una camioneta transporta 1.000 bandejas. Cada bandeja tiene 10 cajas, y en cada caja hay 10 sobres. ¿Cuántos sobres transporta la camioneta?

- a) 10^5 sobres
- b) 10^3 sobres
- c) 10^4 sobres
- d) 10^2 sobres
- e) 10^6 sobres

30. En el censo del año 1900 una ciudad registró una población de 20.000 personas. El año 1930 la población fue de 60.000 personas, 30 años después de 180.000 personas. Si el aumento de población en la ciudad se mantiene constante, para el año 2020 se puede estimar una población de:

- a) 540.000 personas
- b) 720.000 personas

- c) 1.440.000 personas
- d) 1.620.000 personas
- e) Otra cantidad

1. PROBLEMAS: (3 PTOS. C/U)

Haga una tabla como ayuda para resolver los siguientes problemas de Crecimiento Exponencial

- a) Un tipo de bacteria se cuadruplica cada hora en el organismo de un animal. Si en el momento que le diagnosticaron la enfermedad el animal tenía 20 bacterias, ¿cuántas bacterias tendrá después de transcurridas 8 horas?
- b) Noemí decide hacer una cadena de solidaridad. Para esto ella pide \$500 a tres amigos, al día siguiente cada uno de los amigos pide \$500 a otros tres amigos y así sucesivamente. ¿Cuánto dinero se habrá recaudado al 5° día. ¿Cuántas personas colaboraron durante los primeros 5 días?.

4.4. Confiabilidad y validez

Los instrumentos de evaluación de cada subsector y cada nivel, fueron aplicados previa aprobación por docentes del mismo establecimiento educacional quienes actuaron como jueces expertos:

1. Sra. Claudia Acevedo Martínez. Profesora (UC) Matemáticas sexto año básico.
2. Sra. Karen Martínez Rozas. Profesora (UCSH) Lenguaje y Comunicación, cuarto año básico.
3. Sr. Pedro Garrido Farías. Profesor (UTEM) Matemáticas. Segundo ciclo básico.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

Para los resultados, se procede a explicar en términos porcentuales los principales resultados por cada nivel y subsector:

En cuanto a la comprensión lectora, según, los resultados obtenidos pueden extraerse los siguientes resultados. El promedio de notas obtenidas fue de 5.3, en los niveles NB2

Dentro de esta calificación el mejor promedio, se ubicó en la fase escrita. Advirtiéndose por el evaluador, la tendencia a tener mejores resultados que, en la fase oral, donde el uso correcto del lenguaje, no alcanzo la media grupal.

Respecto del promedio en la fase oral, alcanzo una media de 4.3. Muy por debajo de la fase total.

La totalidad de los estudiantes, manifestaron que las clases se les hacían más fáciles de asimilar con el uso de recursos pedagógicos.

Mayor interés resultó aún, el uso de computadores y software, las calificaciones de los estudiantes, variaron positivamente en el 64% de los estudiantes, respecto de la última calificación registrada.

Sin embargo, hay un uso deficiente de los programas educativos, tienen mejores resultados en los niveles más pequeños, pues en el NB6 no hay mayor interés en seguir los programas.

Deberá, por tanto, tenerse especial énfasis en las siguientes cuestiones:

- a) **Las actitudes, concepción de la enseñanza y la actuación del profesorado:** considerar los principios pedagógicos, atención a los aprendizajes de los estudiantes y a su interés por la asignatura, establecimiento de estímulos para promover su participación, disponibilidad para orientarles, buena comunicación con ellos, evaluación adecuada...

- b) La competencia del profesorado:** nivel y actualidad de sus conocimientos teóricos y prácticos, capacidad para su transmisión, dotes didácticas, formación continua.
- c) El plan de estudios:** contenidos teóricos y prácticos, adecuación a los estudiantes y a las demandas sociales de los correspondientes perfiles profesionales, grado de optatividad.
- d) Las infraestructuras y los materiales:** instalaciones, equipos, materiales didácticos...
- e) La organización de la enseñanza:** planificación detallada, distribución de los estudiantes entre los grupos, adecuación de los horarios...
- f) La evaluación de la calidad,** que permita aprender de los errores y seguir mejorando.
- g) La participación de todos los implicados,** liderazgo participativo, clima de trabajo favorable, desarrollo y crecimiento personal...

Factores que pueden incidir negativamente en la calidad:

- a) La libertad de cátedra mal entendida.** Puede ser que algunos no entiendan las necesidades de los alumnos o desatiendan las necesidades de la organización a la que pertenecen.
- b) La absoluta falta de control.**
- c) La indefinición del perfil de profesor.** La falta de definición de los conocimientos y aptitudes pedagógicas que debe tener un profesor.

CAPÍTULO VI. PROPUESTAS REMEDIALES

La propuesta remedial se basa en el paradigma constructivista e histórico social,²⁷ que serán la base que fundamente esta propuesta.

Como segunda cuestión, está el hecho de priorizar los recursos pedagógicos, como herramientas, para generar el conocimiento activo y participativo en el espacio del aula.

Asimismo, se explica, el tipo de herramientas que cada alumnos tendrá en el espacio de los recursos específicos a implementar, los cuáles fueron ordenados por subsector.

6.1. Paradigma de la propuesta

Para los seguidores del paradigma histórico-social, el individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él. Estas ideas lo diferencia de otros paradigmas. Uno de los aspectos importantes de considerar en este paradigma es que el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educacionales en particular. No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados. La metodología básica de enseñanza de los Vygotskianos se fundamenta en la creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP) con los alumnos para determinados dominios de conocimiento. El profesor debe ser un experto en ese dominio de conocimiento particular y manejar procedimientos instruccionales óptimos para facilitar la negociación de las zonas.

²⁷ En educación podemos distinguir 4 paradigmas: Conductista; Paradigma cognitivo; Paradigma histórico-social; Paradigma Constructivista.

La creación de las ZDP, se da dentro de un contexto interpersonal maestro-alumno y el interés del profesor consiste en trasladar al educando de los niveles inferiores a los superiores de la zona, "prestando" un cierto grado necesario de competencia cognoscitiva y guiando con una sensibilidad muy fina, con base en los desempeños alcanzados por los alumnos; es decir el proceso va de la exorregulación a la autorregulación.

La tarea instruccional se realiza por medio de la provisión de apoyos estratégicos a los alumnos, para lograr una solución superior del problema a aprender, también por el planteamiento de preguntas claves, o por la inducción del autocuestionamiento del niño, etc.

Por lo tanto en las fases iniciales de enseñanza, el maestro toma un papel más directivo y provee un contexto de apoyo (andamiaje) amplio; a medida que aumenta la competencia del alumno en ese dominio, reduce su participación sensiblemente. El educando durante todo este proceso debe ser activo y manifestar un alto nivel de involucramiento en la tarea. En resumen, la instrucción escolar debe preocuparse menos por las conductas, conocimientos

"fossilizados" o automatizados y más por aquellos en proceso de cambio.

Respecto, del Paradigma Constructivista, se utilizaría porque aquel, sostiene que *el aprendizaje es esencialmente activo*. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "*un proceso activo*" por parte del alumno que *ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe*. El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la

información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así "el constructivismo" percibe *el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.*

En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. En consecuencia, es el alumno quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional.

6.2. Recursos Pedagógicos

Bajo la premisa de generar un proceso de aprendizaje más activo y menos direccionado, donde los estudiantes interactúen con los recursos, a fin de resolver con dichos instrumentos, los conocimientos asignados al área; esta propuesta se basa en el aprendizaje con el uso de recursos en el aula.

La idea anterior, se fundamenta en que, como se dijera en párrafos anteriores, los ambientes que poseen los alumnos para estudiar tanto en el contexto formal del establecimiento educacional, como en sus propios hogares, no estimula el aprendizaje de éstos.

5.2.1. Uso de software

Para el nivel NB2 y NB6 existen en la actualidad, una serie de programas que permiten la evaluación de las matemáticas. Entre ellas están:

- a) Software Alex.
- b) Programas de computación www.ecompumat.cl , entre otros.

Igualmente, debe tenerse en consideración que, en el subsector matemáticas y como explica Hinostroza, aún es un tema en debate la utilización de software. Especialmente, en el caso nacional, donde aún no existen resultados empíricos respecto de cuánto mejora la relación entre el estudiante y el conocimiento.

Por una parte, está la industria de software educativo con un mercado creciente de productos multimediales, evolucionando tan rápido como la tecnología de hardware. Por otra parte están los consumidores, en este caso hay evidencia de que el rol de esta tecnología es controversial, que su efecto no es concluyente y que el software que se utiliza con mayor frecuencia es del tipo ensayo y error”.

Así mismo señala Hinostroza que: “A pesar de las altas expectativas acerca del uso de computadores en educación, algunas investigaciones han mostrado que en este campo el papel de la tecnología es polémico y su efecto no es concluyente”.²⁸

Lo que sí se puede afirmar es el efecto que producen las TICS (Tecnologías de la información) en la actitud de los estudiantes y correlacionalmente en el rendimiento académico, ya que en un estudio se afirma lo siguiente “Mientras que la influencia directa del uso de las TIC sobre el rendimiento es limitada, es considerablemente más fuerte sobre la actitud de los estudiantes”²⁹

Sin embargo, están surgiendo nuevos trabajos y aumentando las profesiones vinculadas a la información y el conocimiento que precisan emplear herramientas de las TIC.

De momento, el gran desafío, es el hecho de coordinar los objetivos curriculares, con la capacitación de los docentes y la adecuación de la pautas de clases a los recursos tecnológicos. Los profesionales necesitan adaptarse continuamente a los cambios y avances producidos en la Sociedad de la Información, por ello, resulta imprescindible que se articulen medios de formación continua, adaptados a las

²⁸ HINOSTROZA ENRIQUE. (1997) “Diseño de software educativo o de software escolar”. Uniandes – Lidie, Colombia. Vol 10, N° 1, 1997, p. 45.

²⁹ HINOSTROZA, OB CIT, P. 67.

necesidades de los profesionales -horario flexible, tiempo reducido, imposibilidad de desplazamiento, etc.

El uso de las TIC en los cursos de formación profesional continua permite atender a estas necesidades y se está desarrollando un tipo de formación a distancia denominado "teleformación" que utiliza las nuevas tecnologías como nexo de unión entre los alumnos, los contenidos y los formadores. El resultado es una formación a la carta, en cualquier lugar y momento.

Desde el punto de vista organizativo, se podría hablar del Paradigma de la Gestión del Conocimiento, el cual trata de promover el valor del conocimiento real y potencial de los miembros de la comunidad educativa, estableciendo vías de comunicación que posibiliten un mejor entendimiento y posible colaboración tanto internamente como con otras instituciones externas. Las tecnologías de la información (redes, herramientas inteligentes de búsqueda, herramientas para el desarrollo en Internet, intranets) proporcionarían la infraestructura básica para la gestión del conocimiento.

Se podría entender el concepto de "Gestión del Conocimiento" como un conjunto de actividades y prácticas orientadas a la adquisición más eficiente de la habilidad asociada a ese conocimiento y su correcta utilización, con el objetivo de obtener los mejores resultados en el desarrollo de las actividades de una determinada organización. Cuando se habla de "conocimiento", interesa distinguir este concepto de lo que se puede entender por "información". Así, el término información alude a cualquier expresión verbal, numérica, gráfica o de otro tipo que posee un significado determinado dentro de un contexto concreto, y cuyo último objetivo es comunicar algo. En cambio el "conocimiento" se podría definir como la capacidad para actuar, en base al uso de una cierta información, y como consecuencia de la capacidad de comprender e interpretar la naturaleza de algo y la aplicación de ciertas habilidades o capacidades complementarias. En este sentido, únicamente se puede hablar de aprendizaje cuando hemos interiorizado la información nueva a nuestras estructuras mentales, adquiriendo con ello nuevos conocimientos. El acceso a la información

es una condición necesaria, pero no suficiente para que se produzca el conocimiento, esto es para que se aprenda.

En la Sociedad de la Información, por tanto, el aprendizaje será la base que permitirá el desarrollo y el progreso de las sociedades, por lo que las políticas educativas que favorezcan sistemas de formación permanente tendrán un papel crucial, y deberán atender a la igualdad de oportunidades de los diferentes sectores poblacionales, atendiendo principalmente a los más desfavorecidos socialmente. En la situación actual existe la necesidad de facilitar el acceso a Internet a toda la población, independientemente de su género y situación económica, por ello, resulta especialmente importante que dentro de los sistemas educativos públicos se posibilite tanto el aprendizaje, como la formación, «en» y «con» las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

6.2.2. Talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en NB2 y NB6

La valoración de los talleres de lectura y discusión de contenidos, para los niveles NB2 y NB6, están para el caso de estudio, asociados a su capacidad de servir como herramienta educativa capaz de generar aprendizajes significativos, especialmente con motivo de la comprensión lectora. Aspecto, deficiente, en la realidad educativa actual de los estudiantes chilenos, sobretudo en colegios municipalizados.

La relevancia que el autor de este estudio, le asigna al trabajo lector, es que siguiendo a los teóricos chilenos, sin duda, que permite guiar el desarrollo cognitivo del educando hacia una nueva comprensión del acto lector, repercute en ámbitos tan disímiles entre sí como:

- 1.- Las posibilidades de comunicación más dinámica entre profesor- alumnos (as)
- 2.- Despertar en los educandos el interés por los libros como fuente de entretención curricular y extracurricular.
- 3.- Permite la actualización constante del alumnado respecto de las materias curriculares.

Hay que considerar que en la actualidad, dentro del Centro Educacional Baldomero Lillo, la única instancia de actividad docente realizada con el acto de leer,

ha sido, en función del currículum formal del área de lenguaje. Y, la idea es despertar y fomentar el interés por el libro, asociando la experiencia lectora a una actividad lúdica de juego, el desarrollo del lenguaje oral, y la capacidad de discutir y debatir sobre temáticas que pueden proponer los textos leídos.

Para el nivel NB6:

Para el diseño de actividades, en el taller de lectura, se ha tomado como antecedentes del plan de acción la trayectoria individual del niño(a), los antecedentes socio-culturales que explican las actitudes actuales del niño frente al libro.

Las actividades serán desarrolladas en módulos semanales, los cuáles desarrollarán un objetivo específico por clase, con un aprendizaje esperado y actividades desarrolladas por los alumnos. La duración del taller se encuentra en armonía con la idea de ser un plan inicial, con posibilidades de ampliarse según la respuesta de estos frente al mismo.

Los contenidos de los talleres, tienen por objeto leer artículos de actualidad, para despertar el interés de los estudiantes por el debate, la opinión, y la capacidad de oratoria frente a los pares.

Sus fundamentos se sitúan en Según las investigaciones de Mabel Condemarín y Felipe Alliende, entre las formas que proponen para mejorar la comprensión lectora están³⁰:

1. Ejercitar permanentemente: Indudablemente que es necesario seleccionar textos entretenidos, interesantes y significativos, con vocabulario y estructuras gramaticales acordes con la comprensión de los alumnos. Esto, puede llevarse a cabo con dos tipos de lectura básicamente: la lectura en voz alta y la lectura silenciosa, según sean las necesidades de los grupos.

La lectura en voz alta permite:

³⁰ALLIENDE, F. y CONDEMARÍN, M.: La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello. 1982- 1999 (6 ediciones). Editado en Brasil, Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1987 (3 ediciones) con el nombre: Leitura: teoria, Avaliação e desenvolvimento. p. 67 y ss.

- Condicionar la mente del niño para asociar la lectura con placer.
- Se crea un background de conocimientos.
- Se suministra un rol modelo de lectura.
- Se potencia la adquisición de conocimientos³¹.

En el nivel NB2:

- a) Las técnicas propuestas, son la lectura silenciosa, con posterior debate grupal y.
- b) La repetición de lecturas:

La lectura silenciosa ha sido promovida desde los años 80' en Chile por la educadora Condemarín, a través del Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. Tomó su nombre de una serie de investigaciones realizadas en 1970 por Eyman Hunt en Estados Unidos.³² Según Condemarín: “En su esencia el Programa de lectura Silenciosa Sostenida es muy simple: los alumnos eligen voluntariamente una lectura coherente y completa; lo mismo, hacen el educador y los demás adultos del establecimiento; luego, cada uno lee en silencio y sin interrupción durante un tiempo determinado. A continuación, el maestro no exige ninguna actividad ni tarea relacionada con la lectura. Los alumnos no tienen que responder preguntas, redactar informes ni leer un número determinado de páginas. Se supone que le educador o los alumnos pueden reaccionar frente a lo leído y pueden compartir su lectura mutuamente. Debe disponerse en la sala de clases de una amplia variedad de materiales, y los periodos de lecturas fluctúan entre 10 y 20 minutos³³”

por la edad cognitiva de los niños, también puede utilizarse, la repetición de lecturas: Para ello se debe seleccionar un texto breve, ojalá de alguno mayor que se esté leyendo, pero tomar un capítulo o un par de páginas tan solo. Indicar

³¹GÓMEZ GONZÁLES Francisco. “La enseñanza de la lectura en el marco de la Tic” Cap. IV. “La Lectura en voz alta”. España. 2005. p. 7.

³² Op. Cit., en CONDEMARÍN, Mabel: “El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida”. Editorial Andrés bello. 3ª edición, Santiago de Chile, 1991, p.9

³³CONDEMARÍN, Mabel: “El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida”, Editorial Andrés bello. 3ª edición, Santiago de Chile, 1991.p.10-11

a los estudiantes que lean y releen hasta que crean comprender a cabalidad el texto seleccionado y luego, cuando se sientan capaces, que lo comuniquen al docente, una breve conversación permitirá que el profesor se dé cuenta si efectivamente o no alcanzó su estudiante niveles adecuados de comprensión lectora. Aquí hay espacio para conversar en conjunto y para establecer monitores que ayuden a sus compañeros de entre los alumnos con mejores índices.

CONCLUSIONES

La preocupación central que motivó la investigación giró a la interrogante a ¿por qué, pese a los ingentes esfuerzos que hacen docentes de la Escuela Baldomero Lillo, para desarrollar herramientas de estudio efectivas en matemáticas y lenguaje y comunicación en la escuela los alumnos fracasan con frecuencia?. Se parte de la premisa de que esto ocurre así, porque en dichos esfuerzos se observa un desconocimiento de los procesos cognitivos, afectivos y metacognitivos implicados en el aprendizaje significativo y, sobre todo, en su forma de enseñarlos..³⁴

De ahí que, la evaluación, surja como uno de los paradigmas centrales, en torno al cual gira todo el trabajo escolar. Esta condiciona el qué, quién, cuándo y cómo se enseña y además proporciona información sobre los ajustes que se deben introducir para atender a la diversidad de necesidades que se generan en el aula. Ello, es así por cuanto, con el acto de evaluar, se producen determinados efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que incide directamente en muchos ámbitos del proceso educativo: el clima de la clase, la metodología, la función como profesor, la elección de los materiales, la calificación del aprendizaje y otros aspectos.

Es decir que lo que los profesores evalúen y como lo evalúen va a afectar la calidad de tales aprendizajes. Si sólo evalúan niveles inferiores de aprendizaje, esto indudablemente afectará a los procesos de aprendizaje, desarrollados por los propios estudiantes. Pero, si éstos, van acompañados de un proceso de experimentación con los recursos actualmente discutiéndose en las ciencias educativas, entonces, se va adecuando a los contextos de las realidades específicas donde, se insertan los educadores.

Por tanto, podemos afirmar que las decisiones que toman los profesores respecto a la evaluación tienen una gran incidencia en el aprendizaje que se promueve. En este orden, la tipología de preguntas y las demandas de evaluación

³⁴Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, 232p.

que se utilizan son criterios teóricos esenciales para conocer la incidencia de la evaluación en el aprendizaje de los alumnos.

El desafío más grande que tiene el sistema educativo actual es el de implementar buenas y diversificadas estrategias con la finalidad de conseguir resultados positivos sobre todo ante realidades sociales donde la calidad e innovación en estrategias de educación no sean del todo óptimas. Por tanto la conjugación de factores externos a la escuela como es del caso de programas extracurriculares es una alternativa válida para mejorar un aspecto básico de la educación: la comprensión lectora y los aprendizajes en la habilidades que desarrollan las matemáticas.

BIBLIOGRAFÍA

ALLIENDE, F. y CONDEMARÍN, M.: La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello. 1982- 1999 (6 ediciones). Editado en Brasil, Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1987 (3 ediciones) con el nombre: Leitura: teoria, Avaliação e desenvolvimento.

CASTILLO, Santiago, Notas del Curso: Evaluación Educativa y Promoción Escolar. Xalapa, Ver., mayo 1995.

COLL, C. Y ONRUBIA, J. (2000), La atención a la diversidad en las prácticas de evaluación. Barcelona.

CONDEMARÍN, Mabel (1991) "El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida". Editorial Andrés bello. 3ª edición, Santiago de Chile.

CONDEMARÍN, Mabel (1991) "El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida", Editorial Andrés bello. 3ª edición, Santiago de Chile.

Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México.

DONOSO RETAMALES Graciela, CONTRERAS OLIVARES Paola "Estudio de la confiabilidad de las pruebas de selección universitaria": UNIVERSIDAD DE CHILE VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y REGISTRO EDUCACIONAL, Documento de trabajo N° 01/09, Chile, 2009, p.9.

GARCIA RAMOS, J.M. (1989): *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid: Síntesis.

GÓMEZ GONZÁLES Francisco (2005) "La enseñanza de la lectura en el marco de la Tic" Cap. IV. "La Lectura en voz alta". España.

IMBERNON, F. (1993), Reflexiones sobre la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aula de innovación educativa. España. P. 98.

MINEDUC (2002) la evaluación en el nuevo currículo extraído 01 de marzo de 2013 de www.mineduc.cl

PÉREZ JUSTE, RAMÓN; GARCÍA RAMOS, JOSÉ MANUEL (1989) *Diagnóstico, Evaluación y toma de decisiones*. Serie: Tratado de educación personalizada. Ediciones Rialp, S.A.

SANTOS GUERRA, M. (1995) *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga, Algibe.

STUFFLEBEAM, D. L. Y SHINKFIELD, A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona.

TYLER, RALPH (1942) General Statement on Evaluation, *The Journal of Educational Research*

Netgrafía

<http://med.unne.edu.ar/revista/revista118/evaluacion.html>