

MAGISTER EN EDUCACION
MENCION CURRICULUM Y EVALUACION BASADO EN
COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ALUMNA: LILIANA ALEJANDeRA COLIPAN URIBE

INDICE

- 3. Introducción
- 4. Marco Teórico
- 7. Marco Contextual
- 8. Diseño y Aplicación de Instrumentos
- 10. Instrumentos de Evaluación
- 11. Análisis de Resultados
- 13. Bibliografía

1. INTRODUCCION

El propósito central de la educación en nuestro país está orientado a otorgar una educación de calidad y equidad en su distribución para todos los alumnos y alumnas de nuestro sistema escolar, ampliando las oportunidades educativas a los sectores más vulnerables. Calidad y equidad se entienden como un bien público y un derecho humano fundamental que el estado tiene la obligación de respetar, promover y proteger, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento, la calidad de la oferta educativa y los resultados de aprendizaje de toda la población.

El desarrollo social y económico que ha tenido nuestro país durante los últimos años ha implicado avanzar en bienestar social y garantía de derechos para una parte importante de la población. La política social de los gobiernos de turno ha dado respuesta a las necesidades de una ciudadanía que evoluciona a un mayor desarrollo humano. Sin embargo, en educación, las últimas mediciones estandarizadas indican que todavía existe una brecha de desempeño considerable entre los colegios públicos y particulares.

El problema de la distribución marcadamente desigual de los resultados escolares entre los niños y jóvenes de distinta pertinencia social, constituye unos de los principales desafíos de la educación. Esta desigualdad se encuentra ligada principalmente al problema de la calidad de la educación.

El objetivo planteado en este trabajo de investigación es la elaboración de instrumentos válidos para evaluar, medir la calidad de los aprendizajes, habilidades y capacidades de los(as) alumnos(as) de cuarto año básico (NB2), en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, para verificar el estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de calidad alcanzados.

2. MARCO TEORICO

El Ministerio de Educación en el año 2008, estableció que todos los todos los establecimientos educacionales de nuestro país deberían tener en su plan de mejoramiento una evaluación diagnóstica del dominio lector y comprensión lectora y además si se pudiera metas de aprendizaje en la asignatura de Educación Matemática.

Para ello el Ministerio de Educación elaboro instrumentos para orientar la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de sus estudiantes, de modo de poder contar con evidencias del estado inicial de aprendizaje en la asignatura y las prácticas pedagógicas asociadas a esa realidad.

El realizar evaluaciones iniciales a los alumnos (as) permite al establecimiento iniciar o reforzar prácticas sistemáticas de evaluación, por lo cual los logros de aprendizaje obtenidos deberían analizarse en la unidad educativa y los resultados derivar en acciones específicas.

Ante este tenor, se dispuso a los establecimientos educacionales una Tabla con los Desempeños Mínimos para el diagnóstico en el eje, Número y Operaciones y en el eje de Geometría, en la asignatura de Educación Matemática

Los indicadores que a continuación se presentan se desprenden del Marco Curricular y de los Aprendizajes Esperados de los Programas de Estudio vigentes. Se han llamado aprendizajes claves porque son imprescindibles y sirven de base para conocimientos y habilidades a desarrollar en los cursos, estos son los siguientes:

MATEMATICA

- Resolución de problemas: números
- Resolución de problemas: operaciones aritméticas
- .Procedimientos de calculo
- Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas.

2.1 Ejemplo de acciones para el mejoramiento del aprendizaje en el subsector lenguaje y comunicación y la gestión institucional de los establecimientos.

El desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar Preferencial es el que todos los estudiantes del país pueden aprender, por lo que todas las escuelas del país deben orientarse y esforzarse en conseguir este objetivo. A la vez, cada establecimiento

Cada escuela, de acuerdo a su propia realidad y recursos debe efectuar la implementación de acciones y medidas para mejorar las técnicas y estrategias de los estudiantes para producir esos aprendizajes.

En este contexto y con el objetivo de apoyar a la escuela en este proceso, se puso a disposición un documento que brinda orientaciones generales por cada ámbito de la gestión curricular, las cuales pretenden guiar y entregar ejemplos acotados a la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

La primera prioridad ministerial es asegurar que los alumnos y alumnas adquieran un nivel lector competente, y así mismo facilitar la adquisición de los demás aprendizajes.

2.2 Acciones de mejoramiento para el subsector de Lenguaje y Comunicación

Para el plan de mejoramiento para la asignatura de Lenguaje y Comunicación se planean tres ámbitos de acciones, los cuales son los siguientes:

Ámbito 1: Acciones para medir los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Ámbito 2: Acciones relacionadas con la organización curricular y la planificación de las clases y las evaluaciones, de los métodos y los recursos pedagógicos, orientadas directamente a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación

Ámbito 3: Acciones respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.

Ámbito 4: Acciones de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos(as) estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación.

Ámbito 5: Acciones para acercar y comprometer a los padres, madres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas, pupilos o pupilas en Lenguaje y Comunicación.

3. MARCO CONTEXTUAL

Esta investigación se llevo a cabo en la Escuela Juan Ricardo Sánchez Ascencio, ubicado en la ciudad de Osorno. Los alumnos provienen de sectores medios bajos de la ciudad. La mayor parte de los alumnos proviene de la periferia de la ciudad.

Los padres y apoderados en general no demuestran mucha preocupación y compromiso con el proceso de enseñanza de sus hijos y pupilos, por lo que existe poca comunicación constante con el equipo directivo, profesorado y profesores de las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

No obstante a este panorama, la Escuela Juan Ricardo Sánchez ha obtenido puntajes SIMCE por sobre el promedio y además Excelencia Académica catorce veces consecutivas. Lo cual se debe principalmente a la motivación e interés que ejercen los profesores y profesoras de esta escuela a sus estudiantes para hacerlos enfrentarse con más dedicación y compromiso hacia su proceso de aprendizaje.

Este compromiso se observa en todas las asignaturas y en forma especial hacia Lenguaje y Comunicación y Matemática, donde reconocen la importancia de estas asignaturas como base hacia sus logros de aprendizajes.

El entusiasmo que demuestran hacia estas asignaturas se observa en el excelente rendimiento y altos porcentajes de aprobación de aprendizajes esperados y logros de contenidos mínimo obligatorios obtenidos en estas asignaturas.

4. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos de evaluación para la Medición de los Aprendizajes en Matemática NB2 y Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación NB2, fueron aplicados en el 4to año A de la Escuela Juan Ricardo Sánchez Ascencio de Osorno. El grupo curso se divide en 11 hombres y 22 mujeres respectivamente.

Los instrumentos de evaluación para medir las habilidades y capacidades de los estudiantes de 4 año A, se basaron en los Programas de Matemática y de Lenguaje y Comunicación de NB2, los cuales son los siguientes:

4. 1 Programa de Matemática NB2.

El programa de Matemática para NB2 se presenta dividido en 4 semestres, en el programa de 4° Básico se incluye los objetivos fundamentales y contenidos mínimos del nivel, los objetivos transversales y los aprendizajes esperados e indicadores de los semestres correspondientes, así como las actividades genéricas que permiten su logro. Estas actividades genéricas contemplan cuatro ejes temáticos: números, formas y espacio, operaciones aritméticas y resolución de problemas (Planes y Programas, Mineduc).

En Matemática se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de este subsector para tratar los OFV y los CMO. A continuación, se describen los aprendizajes claves de cada uno de los ejes para la elaboración de instrumentos de medición coherentes con los indicadores solicitados por la ley, apropiados al contexto y realidad curricular de la escuela y/o liceo.

A.1 Numeración.

A.2 Formas y Espacio.

A.3 Operaciones Aritméticas.

A.4 Resolución de Problemas.

4.2 Programa de Lenguaje y Comunicación (NB2).

Los programas de Lenguaje y Comunicación tienen una estructura semejante a la de los otros programas del nivel en cuanto presentan contenidos, aprendizajes esperados, actividades genéricas y ejemplos para desarrollarlas.

Sin embargo, se diferencian de los otros programas ya que abordan los cuatro ejes del subsector a través de ejemplos de actividades genéricas integrados en unidades de lenguaje, en un proceso secuenciado. Éstas responden a las principales tendencias de la pedagogía actual, al promover fundamentalmente aprendizajes activos, significativos, contextualizados e interactivos (Planes y Programas, Mineduc).

Para su construcción se considerarán los aprendizajes claves y los indicadores de desempeño mínimo de los cuatro ejes:

1. Expansión de la comunicación oral.
2. Desarrollo de la lectura.
3. Desarrollo de la escritura.
4. Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

5. INSTRUMENTO DE EVALUACION

El instrumento de evaluación que se utilizó en la asignatura de matemática para evaluar claramente las habilidades y capacidades de los estudiantes del 4to año A, fue un test que se dividía en los 4 ejes de medición, es decir, numeración, formas y espacio, operaciones aritméticas y resolución de problemas.

Por otro lado en la asignatura de Lenguaje y Comunicación se utilizó un test que también se dividió en los indicadores de desempeño mínimo de los cuatro ejes, es decir; expansión de la comunicación oral, desarrollo de la lectura, desarrollo de la escritura y manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación los alumnos de 4to A, rindieron un test, el cual tenía en cada eje de indicador de desempeño un puntaje de máximo 10 puntos (cuadro 1). Los estudiantes se sometieron al test durante 90 minutos (es decir un bloque de clases) para los indicadores de desarrollo de la lectura, desarrollo de la escritura y manejo de la lengua y conocimientos elementales de la misma y por otro lado 45 minutos para el indicador de expansión de la comunicación oral.

Las actividades escogidas se planificaron para mantener el interés y motivación de los estudiantes, además de ejercicios ya conocidos y practicados por los alumnas y alumnos del 4to año A.

Cuadro 1

Indicador	Puntaje máximo.	Puntaje Promedio de los estudiantes por indicador.
1. Expansión de la comunicación oral.	10	8
2. Desarrollo de la lectura	10	8.5
3. Desarrollo de la escritura	10	7
4. Manejo de la lengua y conocimientos elementales de la misma.	10	7.5
PROMEDIO	40	31

Los resultados obtenidos en esta evaluación diagnóstica, demuestran que el grupo curso desarrollan las capacidades y las habilidades que se esperan para la asignatura de Lenguaje y Comunicación y sus indicadores de desempeño mínimo de los cuatro ejes evaluados. El eje de Desarrollo de Escritura fue el indicador más bajo (7pts) el cual fue acompañado por el siguiente indicador más bajo de Manejo de la Lengua y Conocimientos elementales de la misma (7.5), lo cual nos dice y reafirma que la escritura va de la mano del conocimiento elemental de lengua por

lo cual es una señal clara de lo que se debe mejorar en los alumnos y alumnas de 4to básico. Además, cabe señalar, que fue un grupo curso que fue preparado para la medición SIMCE con gran esfuerzo por parte de los estudiantes y de los profesores de asignaturas y que esta evaluación diagnóstica, como ellos mismos comentaban fue solo un ensayo mas de preparación, ya que manejaban todos los contenidos mínimos a diagnósticas.

En la En la asignatura de Matemática los alumnos de 4to A, rindieron un test, el cual tenía en cada eje de indicador de desempeño un puntaje de máximo 10 puntos (cuadro 2). Los estudiantes se sometieron al test durante 90 minutos (es decir un bloque de clases) para los indicadores numeración, formas y espacio, operaciones aritméticas, y resolución de problemas.

Indicador	Puntaje máximo.	Puntaje Promedio de los estudiantes por indicador.
1. Numeración.	10	8.5
2. Formas y Espacio.	10	7
3. Operaciones Aritméticas.	10	8
4. Resolución de Problemas	10	9
PROMEDIO	40	32, 5

Los resultados obtenidos en esta evaluación diagnóstica, demuestran que el grupo curso desarrollan la capacidades y las habilidades que se esperan para la asignatura Matemática y sus indicadores de desempeño mínimo de los cuatro ejes evaluados. El eje indicador más bajo fue el de Formas y Espacio, tal como lo había predicho su profesor de matemática, por el poco interés de los alumnos hacia este eje, no ha si como el eje de Resolución de Problemas, el cual se les presenta como un desafío matemático en cada clase y el cual les atrae más por el mismo desafío y motivación por parte del profesor de asignatura. Por otro lado, se puede unir el tener una buena comprensión de lectura y el poder entender los problemas matemáticos.

7. BIBLIOGRAFIA

1. www.mineduc.cl
2. http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/sugerencias_lectura.pdf
3. <http://www.bibliotecas-cra.cl/>