



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA



**MAGÍSTER EN  
EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS**

“Propuesta de acciones pedagógicas para el mejoramiento de la calidad educativa de alumnos de nb2 y nb6 en subsectores de lenguaje comunicación y Educación matemáticas.”

Trabajo de grado II

Alumna: Magaly Quiroga P.

Magister en curriculum y evaluación

Concepción, Chile Marzo 2013

## Índice

Introducción.....	3
Marco Teórico.....	4
Diseño y aplicación de instrumentos.....	9
Hallazgos y Análisis de resultados .....	10
Plan y Acciones de mejora.....	12
Bibliografía.....	19

## Introducción

La escuela es el centro del aprendizaje de una persona durante al menos doce años de su vida. Es innegable que los factores extraescolares son sumamente importantes, y tanto más en los vecindarios y las familias pobres. No obstante, la escuela sigue siendo el primer peldaño de responsabilidad institucional en el aprendizaje de los educandos. Por tal motivo, es fundamental "bajar a la escuela" y examinar la "realidad escolar" debido a la diversidad de factores que componen esa realidad.

El presente trabajo de Grado II esta centrado en una escuela del sistema municipal que cuenta con niveles de educación básica, donde el objetivo es conocer competencias y debilidades en subsectores de lenguaje y matemáticas, de alumnos de nb2 y nb6; a partir de los resultados obtenidos mediante aplicación de instrumentos, poder crear posibles medidas de mejoramiento , mediante un plan con acciones a realizar tanto por docentes como personal administrativo.

## **Marco Teórico**

El Nivel de Educación Básica se propone que todos los niños y niñas alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos por el currículum nacional.

Los objetivos específicos que apuntan a estos fines son:

- Potenciar los aprendizajes de los alumnos en Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Ciencias Sociales)
- Implementar el currículum en todos los sectores contemplados para la enseñanza básica, poniendo especial énfasis en las áreas de Lenguaje y Matemática, en el primer ciclo básico (1° a 4° básico), pero extendiéndose gradualmente a un apoyo técnico de 5° a 8° que apunte a una mirada sistémica de la escuela completa.

## **Conceptos de Evaluación**

MANUEL FERMIN. "La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta que punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados".

HARNER. "Evaluación es el juicio del maestro respecto a la actuación del alumno"

PAUL GORIN. "Es una de las partes más importantes del que hacer educativo, sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo".

BLOOM MEDAUS. "Evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante".

## **La evaluación en educación.**

Los docentes sostienen que una buena evaluación debe recuperar la comodidad de la enseñanza. Estar cómodo en un momento de alta tensión, como suelen ser los espacios de las evaluaciones, es todo un desafío. La comodidad se da en un clima de confianza, sin poner a prueba la salud del estudiante, tomando en cuenta el tiempo que utilizó para aprender, respetando sus intereses y posibilidades.

La confección de los instrumentos o dispositivos de evaluación juega un lugar central en las evaluaciones. Analizar su validez y confiabilidad consiste en su segundo momento. La validez implica que midan lo que pretenden medir. La confiabilidad da cuenta de que aplicados en diferentes circunstancias obtienen similares resultados. Esta tarea se completa al construir los criterios con los que se va a evaluar y se la comunica a los estudiantes. Se trata de tres momentos de la evaluación: confeccionar los instrumentos, analizar su confiabilidad y validez y construir los criterios de evaluación para comunicárselos a los estudiantes. Estos momentos entran diferentes y complejas tareas que contemplan propuestas creativas, rigor en el análisis y compromiso al transformar la evaluación en un nuevo acto de aprendizaje cuando los estudiantes comprenden y comparten el sentido de los criterios de evaluación con que se los evaluará.

El análisis de la pertinencia de los criterios también nos provoca nuevas comodidades, aspiraciones que compartimos los docentes en el acto de evaluar. Al someter los criterios de la evaluación a los alumnos logramos también dar cuenta de nuestro compromiso por generar evaluaciones que transparenten las aspiraciones o expectativas del trabajo docente. Ejemplos de criterios pueden ser: la remisión a la bibliografía, la pulcritud en el análisis, el reconocimiento de las dimensiones de análisis más importantes, el recuerdo de datos, etc. Los criterios que seleccionamos dependerán del campo de conocimientos, de las concepciones de enseñanza y de las de aprendizaje<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> <http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml>

## Mejora de centros educativos

La normativa actual favorece la autonomía de los centros en muy diversos niveles, como medio para elevar la calidad del sistema educativo.

Entre las medidas que se proponen para lograr este objetivo, se encuentran la realización de planes de mejora y los planes de formación de los centros educativos.

Desde Formación del Profesorado se pretende impulsar los procesos formativos que tienen lugar en los centros, y que ligan el desarrollo del personal del centro y la mejora del mismo.

### Definición Plan de Mejora

Así pues, definimos el Plan de Mejora Educativo, como el instrumento a través del cual el centro educativo planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes durante un periodo determinado. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en el centro educativo.

En resumen:

#### ¿QUÉ ES UN PLAN DE MEJORA?

- “ Un instrumento para **aprender**.
- “ Un instrumento para **mejorar** la gestión educativa.
- “ Un instrumento para aumentar la **calidad** del centro y de nuestra práctica profesional.
- “ Un instrumento de **evaluación interna**.

“ Un instrumento de **innovación educativa**.

### **¿QUÉ SUPONE UN PLAN DE MEJORA?**

“ Identificar **áreas de mejora**.

“ Resolver **problemas concretos**.

“ Formular **objetivos** concretos y evaluables, alcanzables en un periodo de tiempo determinado.

“ Implicar en el proceso a la **comunidad educativa**.

“ Poner en marcha el plan y **evaluarlo**.

### **¿CON QUÉ IDEAS SE RELACIONA UN PLAN DE MEJORA?**

Objetividad, evaluabilidad, revisión.

Economía de esfuerzos.

Trabajo en equipo<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> [competenciasbasicas.webnode.es/.../plan-de-mejor](http://competenciasbasicas.webnode.es/.../plan-de-mejor).

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Conocer habilidades y dificultades de alumnos y alumnas de nb2 y nb4 en los subsectores de lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas .

### **Objetivos Específicos:**

Elaborar instrumentos evaluativos en los subsectores de lenguaje y matemáticas de nb2 y nb6.

Aplicar instrumentos evaluativos en subsectores de lenguaje y matemáticas

Analizar resultados de forma cualitativa y cuantitativamente

Proponer algunas acciones de mejoramiento para los alumnos de nb2y nb6 en los subsectores lenguaje y Comunicación y Educación matemáticas.



## **Diseño y Aplicación de Instrumentos.**

Para conocer e indagar sobre los contenidos que dominan y están más deficitarios los alumnos , se elaboró evaluaciones del tipo prueba informal para cuarto y octavo año básico en los subsectores de lenguaje y Comunicación y Educación Matemáticas, con los contenidos que debieran manejar de acuerdo a lo que propone el Ministerio de Educación.

El trabajo de campo se realizó a 40 alumnos y alumnas de nb4 y nb6 de establecimiento municipal de la comuna Cerro Navia.

La recogida de información fue realizada mediante instrumentos informales en lenguaje y Matemática. Dichos instrumentos están estructuradas por preguntas de selección múltiple, desarrollo y verdadero y falso.

La aplicación de dichos instrumentos fue grupal, donde fue necesario asignar dos bloques para cada evaluación, mediante un pre-test y post-test.

## Hallazgos y Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de diagnóstico para cada uno de los dos niveles, se encontraron los siguientes resultados:

### **En el área de Matemáticas se obtuvo el siguiente resultado:**

4° A. 13 Insuficientes, 15 Suficientes, 9 Bienes, 3 destacado

4° B. 10 Insuficiente, 8 Suficientes, 13 Bienes, 9 destacado

\*\*El 4°B se observa mayores resultados positivos por sobre el 4°B. A su vez, el 4° A refleja mayor cantidad de alumnos con competencias insuficientes.

### **En el área de Lenguaje :**

4° A . 9 Insuficiente, 10 Suficientes, 12 bien, y 9 destacado

4° B . 10 Insuficientes, 16 Suficientes, 9 bien, 5 destacado

\*\* El 4°A,refleja mayor cantidad de alumnos con contenidos adquiridos por sobre el 8B.Además cabe señalar que en todos los conceptos evaluativos de forma positiva para los alumnos, el 8°A esta por sobre el B.

### **En área de lenguaje:**

8°A. 15 insuficientes, 10 suficientes y 15 destacado

8°B. 9 insuficientes, 13 suficientes y 18 destacado.

\*\* El 8°B obtiene mejores resultados en este subsector frente al 8°A, quien refleja mayor cantidad de alumnos con competencias descendidas.

En área de Matemáticas:

8°A. 7 insuficientes

## **Plan y Acciones de mejora**

Cuando un alumno o alumna se ve enfrentado a un nuevo aprendizaje (contenido) y parece que progresa lentamente, es difícil distinguir si estas dificultades se deben solamente a que no tiene adquiridas las competencias y habilidades básicas de la enseñanza o bien porque tienen dificultades reales, independientemente de las diferencias.

Además, es importante comprender el contexto en el que se ubica el alumno o alumna y las barreras con las que se puede encontrar en la escuela:

- Lenguaje coloquial
- Religión
- Periodos de residencia y de escolarización antes de llegar aquí
- Cambios de colegio
- Experiencias de escolarización en la lengua materna

Sin embargo, existen ciertos factores que pueden indicar que un alumno o alumna pueda tener necesidades educativas especiales:

- Discapacidad física o sensorial (visual, auditiva, motora, logopedia...)
- Problemas motores menores
- Problemas en la percepción visual (incapacidad para distinguir formas, letras o números)
- Dificultades auditivas al discriminar sonidos similares
- Baja retención a corto y a largo plazo
- Dificultades para recordar sonidos o formas
- Competencia baja para su edad en su lengua materna
- Rotación de letras o palabras
- Dificultades para copiar
- Dificultades en los procesos cognitivos: percepción de la causa-efecto, resolución de problemas lógicos, incapacidad para definir u organizar una tarea

- Dificultades o incapacidad para transferir destrezas o conocimiento de un área curricular a otra
- Dificultades emocionales o de conducta que no pueden ser resueltas mediante la intervención de aula o adaptaciones curriculares
- Progreso en la adquisición del español como segunda lengua más lento o más bajo de la norma habitual
- Incapacidad para adquirir conceptos básicos de matemáticas
- Dificultades en materias con poca carga lingüística
- Ritmo de trabajo lento comparado con sus compañeros/as
- Baja competencia en español en la interacción oral
- Dificultades en comprensión lectora o en escritura
- Habilidades limitadas de atención

Cuando un alumno o alumna parece que progresa lentamente en el colegio y se aprecian determinados problemas, se deben analizar en primer lugar las habilidades que tiene para hacer frente a las dificultades en el entorno escolar antes de asumir que tenga necesidades educativas especiales o bien contenidos pocos afianzados o desarrollados.

## **Acciones y Plan de Mejora**

Las acciones contemplan una directriz tanto al alumnado como profesorado del establecimiento educativo.

### **- FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Curso de Formación: “Educación Infantil, Primaria en el marco legislativo actual y Programación de Aula”, con la finalidad de la elaboración, revisión y adecuación de las Programaciones de Aula adecuadas al contexto legislativo vigente y dentro

del marco de las competencias.

Acciones al alumnado:

### - **PLAN DE LECTURA Y ESCRITURA**

Un conjunto de actividades para el logro de los objetivos programados mediante la elaboración de fichas de trabajo atendiendo a los distintos contenidos (ficha de refuerzo ortográfico, lectura textos cortos, fichas expresión oral y escrita, fichas comprensión lectora).

La actuación se desarrollará a través de sesiones semanales a ser posible durante la 1ª hora de la mañana. Centrando el plan en la lectura de diversos libros atendiendo al nivel del alumnado.

Como complemento a dicha actuación se llevarán a cabo actividades en la Biblioteca del Centro y la Biblioteca Pública ó municipal.

También complementaremos la actuación mediante la implicación de los padres en tareas como: leer con sus hijos, comentar libros, acompañar a sus hijos con lecturas , ej: “El libro viajero” .

Cabe señalar que para la escritura se contempla un trabajo de cuentos y textos literarios , donde se motive por medio de concursos literarios, así también como la creación de un periódico semanal conformado por alumnos y apoderados para que se inicien en el mundo del periodismo, con apoyo de diarios y revistas.

También se pretende crear un conjunto de actividades para el logro de los contenidos programado, la elaboración de fichas de trabajo atendiendo a los distintos contenidos (ficha de refuerzo ortográfico, lectura textos cortos, fichas

expresión oral y escrita, fichas comprensión lectora).

La actuación se desarrollará a través de sesiones semanales a ser posible durante la 1ª hora de la mañana.

Centrando el plan en la lectura de diversos libros atendiendo al nivel del alumnado.

Como complemento a dicha actuación se llevarán a cabo actividades en la Biblioteca del Centro y la Biblioteca Pública.

También complementaremos la actuación mediante la implicación de los padres en tareas como: leer con sus hijos, comentar libros, acompañar a sus hijos a bibliotecas, etc.

## **En subsector de matemáticas**

### **- DOSSIER MATEMÁTICO**

Se llevará a cabo mediante la puesta en práctica de 12 fichas trimestrales en la que se reforzarán los elementos analizados en el Plan. El Dossier constará de tareas y actividades enfocadas a la consecución de los objetivos propuestos y diseñadas por niveles atendiendo a las dificultades encontradas en los análisis de los resultados obtenidos.

Esta medida de actuación se realizará utilizando las 1ª hora de la mañana en dos sesiones. Utilizamos 30' en cada una, desarrollamos el Dossier Matemático con actividades dentro del horario lectivo 1 h a la semana y el resto fuera del horario lectivo.

## - **GYMKANA MATEMÁTICA**

Durante el mes de Febrero se diseñará una Gymkana Matemática diseñada por el equipo de competencia Matemática, ésta consistirá en un conjunto de pruebas matemáticas diseñadas por niveles, se realizarán grupos al azar utilizando alumnos de ambos grupos del nivel y el segundo día se realizarán las finales por nivel.

## **BLOG, WIKI DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS (en colaboración con Equipo digital y laboratorio)**

A través de la página del Centro se diseña una página de contenidos relacionados con las áreas de Ciencias mediante la cual los alumnos trabajan diversos contenidos relacionados con las áreas del Departamento de Ciencias, elaborados por el profesorado del Equipo de Competencia Matemática.

## **PARTICIPACIÓN EN JORNADAS O CONCURSOS MATEMÁTICOS A NIVEL LOCAL y COMUNAL.**

Participación en los distintos concursos matemáticos propuestos al Centro Educativo.

## **CONSTRUCCIÓN DE UN BLOG, WIKI EN EL QUE EL ALUMNADO PARTICIPE A MODO DE FORO PARA FOMENTAR LA AUTOFORMACIÓN EN EL ÁMBITO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS**



A través de la página de la escuela se diseña una página de contenidos relacionados con las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación(TIC). Esta página será diseñada para que los alumnos la utilicen como una autoayuda, es decir, a través de los contenidos de dicha página los alumnos podrán resolver las dudas más frecuentes a nivel usuario y del mismo modo podrán también publicar mediante la autorización del profesor distintos contenidos de interés para el resto de sus compañeros y pares.

### **Equipo responsable de plan de mejora**

#### Subsector de Educación Matemáticas:

- a.- Gonzalo Nurdin: Inspector general
- b.-Carola Coronado: Profesora de E. Básica mención evaluación de aprendizajes
- c.-Marco Puentes: Profesor E. Básica mención Matemáticas

#### Subsector de Lenguaje y Comunicación:

- a.- Alejandra Gómez: Profesora E. Básica magister en competencias lingüísticas
- b.- Viviana Wuffer: Profesora E. Básica
- c.-Jorge Baeza: Profesor E. básica , encargado de U.T.P

### **Evaluación del plan de acciones**

Se realizará una evaluación del Plan de Mejora de forma semestral, pero para reflejar el seguimiento sistemático del mismo, se realizarán tres valoraciones trimestrales del mismo, informando al profesorado de cómo se está realizando y desarrollando el plan y si se van

consiguiendo los objetivos propuestos, para ello se levantará acta o informe por el profesor especialista del subsector y dicho informe será custodiado por la Jefatura de Estudios, para finalmente ser dado a conocer a las familias de los alumnos .

## **Recursos**

Los principales recursos mediante los cuales se llevará a cabo el Plan será mediante los recursos, humanos y materiales. Entendiendo a los recursos e instrumentos curriculares a los planes y programas de nb2 y nb6 que dicta las directrices para el desarrollo del Plan de Mejora, en cuanto a contenidos a mejorar.

Así también se contempla los recursos humanos como el Equipo de Docentes implicados en el desarrollo del Plan de Mejora, y los recursos materiales, como los medios físicos que contribuyen al desarrollo del Plan de Mejora: libros de texto, webs educativas, materiales didácticos elaborados por los profesores, software educativos diseñados por el profesorado o diseñados por las administraciones o sitios web.

## **Instrumentos para evaluar Plan Mejora.**

Observación directa y Sistemática

Elaboración de Actas e informes de reuniones

Hoja de registros

## **Bibliografía**

- 1.- Planes de Mejora de los centros educativos  
Editorial Aljibe .
- 2.-[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- 3.- [www.casadellibro.com/libro-evaluacion-edu](http://www.casadellibro.com/libro-evaluacion-edu)
- 4.-[planificacioneducativa5.blogspot.com/](http://planificacioneducativa5.blogspot.com/)