



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS
(LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA
BÁSICA, EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

Profesora Guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumna:

María Cecilia Riquelme Jiménez

Santiago - Chile noviembre 2013

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mi madre, pese a que dejó este mundo el año 1994, me enseñó a ser tenaz, perseverante, a creer en Dios y a realizarme en la vida. Son su ejemplo de sacrificio y trabajo que me ha servido para perseverar en lo que más me gusta hacer “trabajar enseñando”.

A mis Tutores en especial a la Sra. Mabel Alvear, por su comprensión y apoyo.

Al colegio Indira Gandhi, en el cual trabajé a principios de este año y hasta fines de junio del 2013, realizando mis clases de Educación Tecnológica se me brindó la oportunidad de ejercer como Orientadora suplente durante el mes de abril de este año. Además, de realizar mi Taller TECNOLOGÍA SOCIEDAD MEDIOAMBIENTE con alumnos de 4º a 8º básico, para desarrollar competencias en el cuidado del entorno y hoy me brinda un espacio para realizar el presente trabajo..

<http://talleresmariaceciliariquelme.blogspot.com/>

<https://www.youtube.com/watch?v=cYE04sIsREo>

https://www.youtube.com/watch?v=4ZhxW_CkL8M

Índice

Introducción.....	4
Marco Teórico.....	7
Marco Contextual.....	21
Diseño de Instrumento.....	31
Prueba de Diagnostico Octavo Básico Lenguaje.....	34
Pauta de Diagnostico Corrección.....	38
Prueba de Diagnostico Octavo Básico Matemática.....	41
Pauta de Diagnostico Corrección.....	50
Prueba de Diagnostico Cuarto Básico Lenguaje.....	52
Pauta Diagnostico Corrección.....	56
Rubrica Pauta de Cotejo.....	56-57
Prueba” Diagnostico Cuarto Básico Matemática.....	58”
Pauta corrección diagnostica.....	65
Análisis de datos.....	67
Informe General del curso octavo año básico	73
Resultado octavo básico por pregunta	74
Unidad Lenguaje grafíticos.....	74
Análisis de resultados por alumnos	78
Propuestas Remediales	135
Bibliografía.....	139
Conclusión.....	138

I.- Introducción

En nuestro país el DERECHO A LA EDUCACIÓN, esta resguardada por la “Ley General de Educación”, antecedentes que respaldan esta Ley son los siguientes:

Tipo Norma Ley 20370
 Fecha Publicación : 12-09-2009
 Fecha Promulgación :17-08-2009
 Organismo : MINISTERIO DE EDUCACION- MINEDUC.
 Título: ESTABLECE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN
 Tipo Version :Unica De : 12-09-2009
 Inicio Vigencia : 12-09-2009
 LEY NÚM. 20.370

ESTABLECE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Teniendo presente que el H. Congreso Nacional ha dado su aprobación al siguiente Proyecto de ley:

TÍTULO PRELIMINAR: NORMAS GENERALES

Párrafo 1

Principios y Fines de la Educación, para fundamentar el derecho a la educación se rescatan los siguientes artículos para el Trabajo de Grado II..

Artículo 1º.- La presente ley regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio.

Artículo 2º.- La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida

en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.

La educación se manifiesta a través de la enseñanza formal o regular, de la Enseñanza no formal y de la educación informal. La enseñanza formal o regular es aquella que está estructurada y se entrega de manera sistemática y secuencial. Está constituida por niveles y modalidades que aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo a lo largo de la vida de las personas.

La enseñanza no formal es todo proceso formativo, realizado por medio de un programa sistemático, no necesariamente evaluado y que puede ser reconocido y verificado como un aprendizaje de valor, pudiendo finalmente conducir a una certificación.

La educación informal es todo proceso vinculado con el desarrollo de las personas en la sociedad,

Artículo 19.- La Educación Básica es el nivel educacional que se orienta hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, y que les permiten continuar el proceso educativo formal.

La educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito destinado a asegurar el acceso a ellas de toda la población, así como generar las condiciones para la permanencia en el mismo de conformidad a la ley. El sistema de educación será de naturaleza mixta, incluyendo una de propiedad y administración del Estado o sus órganos, y otra particular, sea ésta subvencionada o pagada, asegurándole a los padres y apoderados la libertad de elegir el establecimiento educativo para sus hijos.

Sin perjuicio de sus demás deberes, es deber del Estado que el sistema integrado.

Para asegurara la calidad y equidad en educación han existido algunas REFORMAS EN EDUCACIÓN, una de las más actuales la de los años 90:

1992-1995 Educación Básica. Decreto Supremo 232.

1996-1999 Educación Media. Decreto Supremo 220 (Mayo 1998).

Actores que participaron; Comisión Nacional para la Modernización de la Educación (1994). (OFT).

Consulta Nacional para una Propuesta Curricular de EM (junio-agosto 1997) sobre una propuesta de Currículum para la Educación Media del MINEDUC (Universidades, el Colegio de Profesores, la Confederación de la Producción y del Comercio, las Fuerzas Armadas, la Iglesia Católica, la Masonería, totalidad de Establecimientos Educativos de Enseñanza Media).

Diálogo (1995-1997) MINEDUC/Universidades/Gremios Productivos para definir *perfiles* de la Enseñanza Media Técnico Profesional.

Definición Consejo Superior de Educación.

2 Principios Fundamentales:

- 1) Relevancia de la experiencia escolar.
- 2) Flexibilidad Curricular.

Lo anterior para actualizar en la Sociedad del Conocimiento, actualización.

Desarrollo Económico y Modernización y Democracia: valoración, Formación Ciudadana, DDHH, OFT.

URL :<http://www.leychile.cl/Navegar/?idNorma=1006043&idVersion=2009-09-12&idParte>

<http://www.comundef.cl/descargas/educacion/marcolegal/leysep.pdf>

II.- Marco Teórico

Uno de los derechos fundamentales para el desarrollo e integración del hombre en la sociedad actual, es el derecho a la educación y es así como se especifica en el artículo nº 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos¹, y el artículo nº 13 del pacto Internacional de Derechos Económicos, sociales y culturales.² Con ello se invita a los Estados a garantizar la igualdad de oportunidades en beneficio del desarrollo e integración del hombre a la sociedad, en función del respeto a la dignidad del ser humano. Se trata de una educación igualitaria y de calidad en la enseñanza cuyo garante es el Estado. La educación actual pone énfasis en promover los derechos humanos tratados en el aula en la labor docente y de los educandos.

LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN CHILE

- ▶ El Nivel de Educación Básica tiene como propósito que todos los niños y niñas alcancen los objetivos fundamentales propuestos por el currículo nacional para los distintos niveles de la enseñanza básica.

Los propósitos son:

- a. Implementar el nuevo currículo en todos los subsectores contemplados para la enseñanza básica, **poniendo énfasis especial en las áreas de Lenguaje y Matemática en el primer ciclo básico.**
- b. Implementar el modelo de **calidad de la gestión escolar** enfatizando los procesos de evaluación institucional, planes de mejoramiento y cuenta pública, el desarrollo del área de la gestión curricular contemplada en el modelo..
- c. Propiciar **acciones de integración entre los profesores y las familias**, de modo que éstas colaboren y participen en los procesos de aprendizaje y formación de los niños desarrollados por la escuela.

¹ Declaración Universal de los Derechos Humanos Artículo 26.

² Pacto Internacional de Derechos Económicos, sociales y culturales Artículo 13.

- d. El Nivel de Educación Básica es obligatorio dentro del sistema nacional de educación regular y comprende ocho grados de estudio, de 1º a 8º básico, desde los 6-7 a los 13-14 años de edad. A su vez, se divide en dos ciclos de cuatro años cada uno.
- e. En el primer ciclo (de 1º a 4º básico), se tratan los siguientes subsectores de aprendizaje: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación Física y Orientación. En el segundo ciclo (de 5º a 8º año) se tratan los mismos subsectores de aprendizaje y además se agrega el Idioma Extranjero Inglés.³

CURRÍCULUM DE LA REFORMA EDUCACIONAL CHILENA.

Se define el currículum como: “Un instrumento potente e inmediato para la transformación de la enseñanza, porque es una fecunda **guía para el profesor**. Stenhouse, afirma que las ideas pedagógicas se presentan como más importantes para la identidad personal y profesional del profesor que como algo útil para su actividad práctica. Esta premisa explica la **separación** entre **teoría y práctica**, y entre **investigación y acción**”⁴. A fin de esto se pretende estructurar, de la mejor manera posible, la experiencia culturalmente organizada, para ofrecérsela al educando a fin de que interactúe con ella, promoviendo con ello el crecimiento personal del individuo.

El currículum de la educación general básica nos presenta como se organizan y determinan los contenidos mínimos obligatorios a aplicar, con esto se pretende asegurar la coherencia y la continuidad de las etapas dentro de la educación y de las áreas en diversas partes. Ello se asegura al elaborar los programas y orientaciones, siguiendo unos mismos principios básicos y un mismo esqueleto curricular. Con esto se pretende evitar repeticiones, incoherencias, desarticulaciones o contradicciones entre etapas y de un área en una etapa y en otra. Y ello se logra partiendo de unos mismos principios

³ www.mineduc.cl

⁴ Stenhouse, Lawrence (1998). Investigación y Desarrollo del Currículum. Morata, Madrid. (Prólogo y Cap I, págs. 9 a 30).

básicos, una misma estructura curricular, la unificación de criterios, la homogeneización de la metodología y la adopción de unos mismos procedimientos.

Una de las características fundamentales dentro del currículum, es ser un modelo de estructura curricular base para la confección de las propuestas curriculares: Por una parte es flexible para atender las peculiaridades de las etapas y de las áreas. La Reforma Educación Chilena contempla: sectores de aprendizaje están simbolizados con letras mayúsculas, como se observa en la última fila de la tabla, la simbología es la siguiente:

Sector de Aprendizaje	Abreviatura
Lenguaje y Comunicación	LC
Matemáticas	M
Ciencias Naturales	CN
Biología	B
Química	Q
Física	F
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	HGCS
Artes Visuales	AV
Artes Musicales	AM
Educación Tecnológica	ET
Educación Física	EF

Objetivos Fundamentales: son las **competencias** que los alumnos deben lograr en los distintos períodos de su escolarización, para cumplir con fines y objetivos generales y requisitos del egreso de la enseñanza básica.

El concepto de Objetivos Fundamentales permite distinguir dos clases de objetivos:

- ▶ Aquellos que se miran a la información general del estudiante y, que por su propia naturaleza trascienden a un sector o subsector específico del currículum escolar. Se denomina **objetivos fundamentales transversales** a esa clase de objetivos que hacen referencia a las finalidades generales de la enseñanza y son asumidos por el establecimiento en la definición de su proyecto educativo y en sus planes y programas de estudio.
- ▶ Aquellos que se dirigen específicamente al logro de competencias en determinados dominios del saber y del desarrollo personal. Se denominan **objetivos fundamentales verticales** aquellos que se aplican a determinados cursos y niveles, y cuyo logro demanda aprendizajes y experiencias vinculadas a ámbitos disciplinarios específicos del currículum de la educación básica⁵.

Contenidos Mínimos Obligatorios: son los conocimientos específicos y prácticas para lograr destrezas y actitudes que los establecimientos debe obligatoriamente enseñar, cultivar y promover para cumplir los objetivos fundamentales para cada nivel.

- ▶ Sectores de aprendizaje: se refiere a las diversas categorías de grupos homogéneos de los tipos de saber y de experiencias que deben lograr los niños y jóvenes para el desarrollo de su personalidad, con el fin de lograr los requisitos generales para el egreso de la enseñanza general básica.

La educación en el art. 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, sociales y culturales dice “debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones...”⁶

⁵ www.mineduc.cl

⁶ Pacto Internacional de Derechos Económicos, sociales y culturales Artículo 13.

LA REFORMA EDUCACIONAL CHILENA

Indicadores de calidad nacionales

Con la reforma educacional de la década de los años 60 emerge el interés de establecer, específicamente, un sistema nacional de evaluación de la calidad de la educación chilena. Es así como, desde 1968 y hasta 1971 se estuvo realizando una prueba especial para 8º básico

El traspaso al sector privado de la gestión de un número importante de Establecimientos educacionales, en la década de los años ochenta, renovó el convencimiento sobre la necesidad de contar con un buen sistema de evaluación. Entre 1982 y 1984, se comenzaron a aplicar pruebas evaluativas de manera simultánea a alumnos de 4º y 8º Básico, en todas aquellas ciudades con más de 20 mil habitantes, y, más tarde, una evaluación a todos los alumnos que cursaban un mismo nivel, en las ciudades de Santiago, Valparaíso y Concepción.

Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SIMCE)

En 1987, se comenzó a aplicar el actual Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SIMCE). El SIMCE mide, a través de una prueba que se aplica a nivel nacional, los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos Obligatorios (OF CMO), de los Programas Indicativos del Ministerio de Educación. La prueba es realizada cada año, en forma alternativa, en los cursos terminales de ciclo - cuarto y octavo en educación básica, y segundo en educación media - de todos los establecimientos municipalizados, particulares subvencionados, corporativizados y pagados, que están empadronados y tienen reconocimiento como "Cooperadores de la Función Educacional del Estado". Principales subsectores de educación matemática, lenguaje y comunicación y comprensión del medio natural y social. Por su parte, la prueba de 8º básico mide los subsectores de matemáticas, lenguaje y comunicación, historia y geografía, y ciencias naturales. Finalmente, la prueba de 2º medio evalúa lenguaje y Comunicación y matemáticas. La prueba SIMCE entrega resultados por curso y por establecimiento, los que se calculan promediando directamente los puntajes obtenidos por los alumnos.

El objetivo principal de estos procesos de evaluación es generar indicadores confiables que sirvan para orientar acciones y programas de mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

- ▶ Se caracteriza por ser gradual, incremental y producida desde la base del sistema, es decir, desde las escuelas y liceos. Esta modalidad se aparta de la idea de una reforma diseñada desde arriba hacia abajo, que se producen de una vez para siempre. Tras ello hay una concepción de la transformación y adecuación de los sistemas educativos a las cambiantes condiciones de la sociedad. Es propio de los sistemas descentralizados el ritmo de adaptación incremental y continua que implica un sistema educativo abierto a la sociedad, con múltiples puntos de contacto con ella, y a la vez flexible para adaptarse a los cambios.

- ▶ Esta concepción de reforma no tiene, por lo tanto un sólo y exclusivo hito que permita identificarla como tal, sino que es micro social y su avance depende también de las capacidades crecientes que desarrollen sus actores para llevarla a cabo.

La Concepción de Reforma Educacional:

La Reforma Educacional es triplemente modernizadora por:

- 1) El contexto mundial y de país en que se da.
- 2) Por los propósitos y objetivos que se le asignan.
- 3) Por la concepción de Reforma, esto es, por su diseño y por la práctica de su ejecución, que la singulariza respecto a anteriores intentos.

El diseño de la Reforma es sistemático. Esto significa que no se concibe la posibilidad de hacerse cargo de una parte sin hacerse cargo del todo, y que cada parte influye en el comportamiento de las otras. Así, pretende afectar paulatinamente a todas las dimensiones del sistema, aunque no necesariamente todas a la vez. Como se ha descrito, interviene en las formas de enseñar y aprender, en los contenidos de la educación, el tiempo de aprendizaje, la gestión del servicio educativo, los insumos tanto de materiales educativos (bibliotecas, informática), como de infraestructura escolar; el financiamiento del sector, así como en el mejoramiento paulatino y sostenido

de las competencias y condiciones de trabajo de los docentes. Los cambios curriculares han permitido que el docente de educación básica sea un profesional que reúna características de procesos técnicos, científicos, sociales, culturales y con conocimientos en informática entre otros saberes asociados a las nuevas tecnologías.

Lo que hace que se incluya la informática especialmente en las clases de lenguaje y matemáticas, y de una enseñanza conductista se paso a una educación constructivista en donde se busca desarrollar autonomía en los aprendizajes.

En la actualidad se pide a los docentes contar con un valor Agregado es un servicio que tiene como objetivo medir el impacto de la acción docente, gestión educacional y el progreso en los aprendizajes mediante la aplicación de tres pruebas durante el año en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación. Su nombre se debe a que mide el “valor agregado” que los profesores y colegios tienen sobre el progreso académico de los alumnos, aislando los factores externos al sistema escolar, como por ejemplo el grupo socioeconómico y la escolaridad de los padres.

Evaluaciones Diagnósticas de Nivel:

Apuntan a identificar los aprendizajes logrados o por lograr por estudiantes que cursan desde 1° hasta 8° año de Educación Básica, en cuanto a los aprendizajes esperados, dentro del período lectivo, de acuerdo con el Ministerio de Educación "Objetivos de Aprendizaje, define los propósitos y logros del proceso y establece cuáles serán los desempeños del alumno que permitirán verificar el logro del aprendizaje" (Bases Curriculares Educación Básica, Unidad de Currículum y Evaluación - Ministerio de Educación, Diciembre 2011). Construidas con alto estándar de confiabilidad y calidad requeridas, con validez de constructo y sometidas a experimentación.

Evaluación Diagnóstica de Matemática (1° a 8° básico)

Esta prueba ha sido desarrollada en respuesta a la necesidad de evaluar y precisar los aprendizajes de las y los estudiantes de EGB, en relación a los ejes curriculares planteados por el MINEDUC: Ejes que veremos más adelante.

Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación (1° a 8° básico)

Ha sido elaborada con el objetivo de medir el nivel de logro de los aprendizajes esperados en el sector de Lenguaje y Comunicación, en conformidad con lo establecido en los Planes y Programas de Estudio para la Educación General Básica (EGB) promovidos por el Ministerio de Educación.

Los cálculos y resultados de las evaluaciones diagnosticas deben ser representadas por:

- a) **Por alumno:** Puntaje total y porcentaje de logro.
- b) **Por curso:** Puntaje promedio y porcentaje de logro de cada ítem y promedio curso y porcentaje de logro curso.
- c) **Por nivel:** síntesis de la información de cada curso, puntaje promedio nivel y porcentaje de logro de nivel de cada ítem y promedio nivel y porcentaje de logro nivel.

Los profesores inscritos en la **RED DE PROFESORES INNOVADORES** hemos recibido la siguiente informe a considerar para las evaluaciones:

1.- Coherencia en la evolución: Evaluación de competencias y objetivos transversales

El enfoque de evaluación basado en competencias enfatiza el desempeño de los estudiantes, por lo cual exige variedad de evidencias y busca métodos de evaluación directa. En esta perspectiva es fundamental considerar desempeños que permitan reunir evidencia en cantidad y calidad suficiente para hacer juicios razonables acerca de la competencia de un individuo.

2.- Innovación creatividad y supervisión de progreso de nuestros alumnos:

En la actualidad la retroalimentación es crucial para los modelos de Evaluación para el aprendizaje. La retroalimentación tiene la capacidad de influir en el aprendizaje, pero la simple entrega de un resultado no conduce necesariamente a una mejora. Aumentar los límites de la retroalimentación para que ésta promueva el aprendizaje complejo tiene consecuencias trascendentales para el desarrollo de los estudiantes y las potencialidades que cada uno tiene.

3.- Registrar hechos significativos:

Esta técnica no solo es un elemento valioso para conocer en profundidad a los estudiantes y complementar las evaluaciones de carácter interrogativo o los test, es también una muy buena técnica de reflexión docente respecto de la propia práctica. Tal como cualquier instrumento o técnica, deben ser complementados con otro tipo de observaciones, registros y métodos para poder evaluar de manera adecuada y profunda el progreso de los estudiantes en cada ciclo escolar

4.- Análisis de Resultados:

La interpretación de resultados debe ser coherente con la función pedagógica de toda evaluación. Es fundamental reconocer la interpretación como una fase más en el ciclo de evaluación, a través de la cual se observa, recoge y analiza información relevante sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

5.- Ocupar Instrumentos de Evaluación

Listas de cotejo y escalas de apreciación

Son instrumentos que forman parte de la técnica de observación, es decir, a través de su aplicación se obtiene información sobre conductas y acontecimientos habituales de los estudiantes y permite conocer aspectos como intereses, actitudes, habilidades, destrezas, etc. Deben ser complementadas con instrumentos de otras técnicas

6.- Usar Rúbrica

Explicita los distintos niveles posibles de desempeño frente a una tarea, distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar, permitiendo emitir juicios respecto de tareas propuestas o frente a situaciones naturales que se pretende observar.

7.- Usar Portafolio como actividad del evaluado

El portafolio es un instrumento de evaluación que permite recoger información sobre el desarrollo de un proceso, para apreciar no solo un puntaje, sino evidencias respecto de su trayectoria de aprendizaje. A través de la compilación de trabajos del estudiante que aportan evidencias sobre sus conocimientos, habilidades y lo que piensa frente al desafío de trabajo propuesto es posible evaluar el proceso completo y su desarrollo.

8.-Evaluación auténtica

Es un enfoque de evaluación, sin embargo, también es una práctica pedagógica concreta. Parte de la noción de aprendizaje como proceso de creación de significado, en el cual se usa el conocimiento previo.

9.- Aplicar evaluación Formativa:

La evaluación formativa es aquella que centra su intervención en los procesos de mejora, de manera que trata desde su inicio de incidir en ellos. Entendiendo que el concepto “formativa” se asocia a sumativa y diagnóstica, en tanto implican una función de la evaluación, es importante destacar que la evaluación diagnóstica puede considerarse una parte de la evaluación formativa información para crear una síntesis con sentido.

10.-Aplicar Evaluación Sumativa.

Permite una visión global de los aprendizajes alcanzados a través de una parte importante o de todo el proceso educativo. Valora los resultados del aprendizaje para comprobar si han alcanzado el desarrollo deseado y pronunciarse sobre el grado de éxito o fracaso del proceso educativo.

Todo instrumento de evaluación debe contener como condiciones:

- A. Validez
- B. Confiabilidad
- C. Objetividad
- D. Practicidad

COMPETENCIAS.

El significado de competencia significa desempeño, y se considera que un individuo es competente cuando realiza su trabajo en forma satisfactoria. La escuela de hoy enfrentada se enfrenta a cambios constantes se nos pide a los docentes preparar a nuestros estudiantes para vivir y trabajar, que sean capaces de integrar conocimientos en la búsqueda de solucionar problemas.

Los docentes deben estar preparados en competencias de su propio ejercicio docente:

- ✚ Saber las disciplinas que va a enseñar
- ✚ Saber cómo enseñar estos conocimientos.
- ✚ Los profesores estamos invitados a trabajar en los cuatro pilares fundamentales y básicos de la educación planteados en el informe Delors en año 1996:
 - ✚ Aprender a conocer SABER
 - ✚ Aprender a hacer SABER HACER
 - ✚ Aprender a convivir SABER ESTAR
 - ✚ Aprender a ser APRENDER A SER

Origen de las competencias en educación:

En el año 2003 surge el proyecto TUNING con carácter de internacional, participan académicos europeos y latinoamericanos.

Busca una educación basada en competencias para cumplir con las exigencias del mundo laboral en cuanto a lo que exigen los desempeños en recursos humanos, desarrollando perfiles profesionales en competencias genéricas, habilidades y conocimiento en los contenidos que indica el proyecto.

Competencia orientada a la demanda: estructura interna de una competencia

1. Conocimiento
2. Habilidades cognitivas
3. Habilidades prácticas
4. Actitudes
5. Emociones

- 6. Valores y ética
- 7. Motivación

Existen tres tipos de Competencias:

1.- Básicas: Adquiridas en la Educación Básica: Matemáticas, Lenguaje, Escritura, etc.

- Leer
- Escribir

Matemáticas: Conocimiento numéricos y desarrollo de habilidades.
Conocimiento de los contenidos y conceptos matemáticos

- Actualización en Educación matemática: profundizar y ampliar los conocimientos desde las bases de la educación matemática y las didácticas específicas **del área incorporando el uso de las tecnologías educativas (TICs).**

2.- Conductuales (Genéricas):

Actitudes, Conducta,

Valores, Preferencias:

- Comunicación
- Trabajo en Equipo
- Adaptabilidad, etc. .

3.- Funcionales (Técnicas):

Conocimientos técnicos específicos.

- Operar una Máquina
- Llenar un Formulario: desarrollar competencias en lenguaje, etc.

La competencia en enseñanza- aprendizaje y educación tiene como base una buena "Selección Curricular":

Actualización: cambios en las disciplinas y en la vida social.

Relevancia: Curriculum *para la vida* y para opciones laborales/académicas/sociales/ciudadanas.

Aprendizaje:

Centro: la actividad del estudiante, sus características, conocimientos y experiencias previas.

Trabajo Pedagógico más en el Aprendizaje que en la Enseñanza.

Necesidades: estrategias pedagógicas diferenciadas, diversos ritmos de aprendizaje, valoración de los contextos, lugar para la indagación y creación en la actividad escolar.

Objetivo: Logro de Competencias de Orden Superior: “ (...) *de análisis, interpretación y síntesis de información procedente de una diversidad de fuentes; las de resolución de problemas; las de comprensión sistémica de procesos y fenómenos; las de comunicación de ideas, opiniones y sentimientos de manera coherente y fundamentada; las de trabajo en equipo; las de manejo de la incertidumbre y adaptación al cambio*”. (MINEDUC: 2005):

Conocimiento:

- a) Conocimientos/Habilidades/Actitudes.
- b) Dinámico/Interrelacionado.

Nueva propuesta Curricular para el AÑO 2012 en adelante:

Las nuevas Bases Curriculares son el nuevo currículum nacional que reemplaza al anterior Marco Curricular. Este cambio no es sólo un cambio de nombre, sino que implica también un cambio importante en la forma de organizar y estructurar el currículum, en cómo se ordenan y comunican lo que se espera que suceda con los estudiantes durante y al terminar su educación escolar.

- c) Las Bases Curriculares fueron establecidas en la Ley General de Educación (LGE) del año 2009. Ahí se definió que debería modificarse la estructura que organizaba el currículum en Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, por una que vinculara más claramente las prescripciones del Currículum con su implementación en el aula, seguimiento y evaluación. De esta manera se estableció como categoría única el establecimiento de Objetivos de Aprendizaje, profundizando en el foco que tuvo la reforma curricular de centrar el proceso educativo en el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes, y simplificando la anterior estructura de OF/CMO establecida en la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) del año 1990.

- d) Los **Objetivos de Aprendizaje** establecen aquellos aprendizajes que deberán lograr los estudiantes, los que quedan definidos por una habilidad que se adquiere en relación a un contenido específico. De esta forma, el contenido no se ve aislado, sino que se vincula directamente al tipo de aprendizaje que se pretende lograr.
- e) El principal cambio que traen las nuevas Bases Curriculares tiene relación con la forma de estructurar el curriculum. Se simplifica la estructura al establecerse una categoría única. Se establecen para todos los sectores como una primera prescripción un conjunto de OA de habilidades propias de la asignatura, para luego dar paso a los ejes temáticos definidos para cada uno de ellos. Es importante tener presente que por su configuración, los Objetivos de Aprendizaje se trasladan a los programas de estudio en forma directa, sin necesidad de hacer la adecuación que requería la anterior estructura de OF/CMO.
- f) Toda implementación curricular es un proceso altamente complejo que requiere una cuidada planificación y que debe dar cuenta de los distintos contextos en los que esta se produce. El sistema escolar, para este año 2012, estará funcionando con tres definiciones curriculares distintas. Esto significará un especial desafío para la gestión curricular por parte de las direcciones académicas o las Unidades Técnico Pedagógicas de las escuelas y liceos. Lo importante será tener claro cuáles son los marcos normativos para cada uno de los niveles y que los profesores entiendan claramente las diferencias entre uno y otro, a fin de poder gestionar sus cursos y el aprendizaje de sus estudiantes.
- g) En este especial de Bases Curriculares, se han incluido todos los documentos oficiales necesarios para que los profesores puedan desarrollar sus clases sin problemas. Están las nuevas Bases Curriculares que regirán entre 1º y 3º básico, y que en los años que vienen se irán instalando sucesivamente en el sistema escolar, hasta llegar a unificarse el referente curricular en un par de años. Entre 4º básico y 2º medio regirá el Ajuste curricular 2009. En este especial se encuentran tanto el Marco Curricular como los programas oficiales de

implementación del ajuste. Finalmente, en 3º y 4º medio rige aún el Marco Curricular 2005, pre-ajuste.

III.- MARCO CONTEXTUAL

El proyecto de Ley de Subvención Escolar Preferencial, establece un aporte adicional del Estado para aquellos establecimientos municipales y particulares subvencionados que atienden a niños de zonas vulnerables.

Para acceder a la Subvención Escolar Preferencial, desde el 2008 el Ministerio de Educación informó que las escuelas municipales tienen que elaborar un Plan de Mejoramiento que considera un diagnóstico de tres aspectos esenciales: análisis de la prueba SIMCE del año anterior; un diagnóstico institucional y una evaluación de dominio lector, comprensión de lectura y matemática.

El establecimiento elegido para el presente trabajo es el Liceo Indira Gandhi. El establecimiento educacional se identifica desde 1985, con el nombre de una gran estadista hindú Indira Gandhi, mujer notable, reconocida mundialmente por sus altos valores humanos, su lucha por el progreso y la superación de su pueblo, ocupó el cargo de Primer Ministro de La India.

El Liceo Anexo Indira Gandhi, es un Establecimiento Educacional que depende administrativamente de la Corporación Municipal de Salud, Cultura y Recreación, dependiente de la Ilustre Municipalidad de la Florida, según Decreto Cooperador N° 980 del año 1982 y técnicamente dependiente del Ministerio de Educación, a través del Departamento Provincial de Educación Cordillera. Proyecto Educativo.

ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO.

Nombre : Indira Gandhi

Director : Pedro León G.

Dirección : San José de la Estrella N° 153 .

Fono : 282 8850 - 262 2688

Tipo de jornada : Completa

Enseñanza :

Pre-básica, básica. En modalidad vespertino, media humanista, y básica adultos.-

Localización Geográfica Comunal:

La Comuna de La Florida se encuentra ubicada en el sector sur oriente de la Región Metropolitana en la Provincia de Santiago.

Los límites comunales están señalados en el DFL N° 1-3260 de 1981, publicado en el Diario Oficial, el 11 de diciembre de 1981 y corresponden a:

- 1) Norte : Peñalolén - Macul - San Joaquín.
- 2) Oriente : Altas cumbres de la Cordillera de Los Andes.
- 3) Sur : Puente Alto.
- 4) Poniente : San Joaquín - La Granja - La Pintana.

La Comuna de La Florida tiene, según Censo 2002, 365.674 habitantes con una superficie de 70.8 Km², la cual corresponde al 3,42% de la superficie total del Gran Santiago (incluidas las comunas de San Bernardo y Puente Alto). De este total, un 48,9% corresponde a una superficie urbana, la que ha aumentado considerablemente en las últimas cuatro décadas, variando desde un 0,5% en 1956, a un 2,3% en 1960, 8,3% en 1970, 21,7% en la década pasada, hasta el 48,9% en 2006. En la actualidad, Secplac sitúa este porcentaje en poco más del 52%. En términos reales esto ha significado una expansión de más de 80 veces en 40 años.

Según datos del INE, sobre la proyección de población por comuna el año 2010, el número de habitantes de La Florida es de 399.177, lo que en términos porcentuales significa un incremento de un 9,1% respecto al Censo 200

La comunidad del Liceo Indira Gandhi, congruente con los altos principios que esta personalidad representa, desea formar hombres y mujeres que sean creativos, responsables, solidarios y críticos; que se incorporen en forma

productiva y eficiente a la sociedad actual. Para este efecto desea establecer ciertas reglas o normas de nuestros actos y acciones con el objetivo de tener una mejor convivencia entre todos los integrantes de esta gran familia.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN Y FAMILIAS DE L ESTABLECIMIENTO EUACACIONAL

La familia es cooperadora y demuestra preocupación especialmente los apoderados y padres de alumnos/as de Ed. Básica principalmente.

Existe buena comunicación de los padres y apoderados con el personal, en general. Hay participación en las diversas actividades del liceo, preocupación por la presentación personal de sus pupilos, aseo y ornato de sala de clases.

- Acogida y compromiso con la salud física y mental de sus pupilos, en General, tratan de involucrarse en el apoyo de estudio de sus pupilos pese a que una parte importante de las familias aun permanece en analfabetismo .

Un aspecto importante de destacar son los niveles de analfabetismo de la población. Según el Censo de 2002 en una población de 10 años o más, el total de la tasa alcanza a un 1,95%, siendo en los varones levemente inferior que en las mujeres (0,88% en los varones y un 1.07% en las mujeres). Estas cifras reflejan que se ha ido reduciendo las tasas de analfabetismo. Ello, considerando el creciente número de niños incorporados al sistema educativo y a la disminución del analfabetismo de los niveles de mayor edad. La tasa de escolaridad media de la población mayor de 15 años, por sexo y años de estudios, alcanza un 12% en hombres y un 11,4 en mujeres según la Encuesta Casen 2009. También cabe destacar que el número de la población de la comuna, entre los 6 y los 19 años, que asiste a los establecimientos educacionales aproximadamente es de un 98,8%, según datos del INE, Censo 2002 y el Departamento Provincial de Educación Cordillera.

Aspectos Socio-económicos

Tal como ya se ha comentado, a fines de la década de los años 70 la Comuna de La Florida fue consolidando un fuerte crecimiento de la población y vivienda, lo que representó para la zona un aumento de la inversión privada, constituyéndose así en uno de los mercados inmobiliarios más dinámicos y rentables de la Región Metropolitana. Un 94,44% de la construcción comunal está destinada a vivienda y una fuerte vocación de sub-centro de comercio y servicios para el área sur-oriente de la Región Metropolitana. Aquí se concentran servicios públicos, tales como: Ministerio Público, Juzgado de

Policía Local, Servicio de Impuestos Internos, dependencias municipales y otras entidades como bancos, universidades, institutos profesionales, colegios, centros médicos, clínicas, grandes “Malls”, cines, tiendas y servicios varios.

OBJETIVOS DEL LICEO INDIRA GANDHI

Estructurar en el Liceo un espacio de auténtica liberación de la persona, donde el niño y el joven con el consejo oportuno de los padres y del educador vayan formando, madurando y desarrollando su personalidad en forma integral

Transformar el Liceo en un centro de encuentro y humanización de todos los estamentos. Cada integrante de la Comunidad Educativa del establecimiento debe asumir responsablemente esta tarea.

Organizar una comunidad que dé oportunidades de realización y participación plena a niños, padres, adultos, educadores y familia.

Hacer del Liceo un centro de administración del curriculum organizado y de relaciones fluidas, expeditas, coherentes y pertinentes a las necesidades del mundo actual.

Contribuir a mejorar la calidad de la vida de los integrantes en sus aspectos materiales, espirituales, emocionales y ambientales del personal de la Comunidad Educativa.

Educar a los jóvenes alumnos para vivir en una sociedad pluralista, en cambio permanente y de criterio abierto al diálogo.

El Liceo Indira Gandhi tiene como misión la de ser un servicio para la formación de la persona humana, especialmente aquellos alumnos que pertenecen al sector o que se encuentran socialmente más marginados.

VISIÓN COORDINACIÓN PEDAGÓGICA: DE LA CONCEPCIÓN CURRICULAR:

El Liceo tiene una concepción curricular humanista, centrada en la persona respetando sus diferencias individuales. El Liceo tiene una orientación científico-humanista, preparando a los alumnos para enfrentar en buena forma la educación superior y participar en una sociedad democrática, respetando sus deberes y derechos, incorporándose de manera positiva al desarrollo sociocultural del país.

La opción curricular, considera los fines y objetivos de la Educación Pública chilena, desarrollando al máximo las potencialidades intelectuales de los educandos, entregando una orientación espiritual que le permitan desarrollarse como ser humano, de acuerdo a sus propios intereses y capacidades.

Coordinación Técnica Pedagógica y Curricular: JEFE UTP
SR. Patricio Pacheco.

Basa su acción en los Planes y Programas del Ministerio de Educación vigentes, y emanados por los planes y programas propios de cada sector de aprendizaje..

Organización Curricular

- A. Preparación de la Enseñanza
- B. Acción Docente en el Aula
- C. Evaluación de la Implementación Curricular
- D. Situación escolar de los alumnos.
- E. - Cobertura Proyecto Integración:
- F. N. Permanente : 3,68%
- G. N. Transitoria : 7,72%
- H. Se obtiene números bajos en las mediciones del sistema educacional.
- I. En las pruebas SIMCE el promedio es de 227 puntos, como media entre
- J. los resultados de matemáticas y lenguaje del año 2011 para cuarto
- K. básico y segundo medio. Con respecto a la Prueba de Selección
- L. Universitaria (PSU) los resultados son igual de bajos alcanzando sólo
- M. 470 puntos para el proceso 2012 - Descompromiso del apoderado
- N. frente al aprendizaje de su pupilo, se refleja alrededor de un 30%
- O. acentuándose en 2º ciclo y Enseñanza Media HC.
- P. - Desmotivación por el estudio de un 30% aproximado especialmente en
- Q. 2º ciclo y 50% Enseñanza Media HC.- Bajo rendimiento en subsectores
- R. fundamentales de Educación Matemáticas y Ciencias. - Poca participación del alumno por su aprendizaje. Se privilegia el
- S. Trabajo frontal más que la aplicación de metodologías interactivas en el aula,

ESTRUCTURA

- Sostenedor (Corporación, Municipal, Director.
 - Profesores.
 - Alumnos.
 - Padres y Apoderados.
 - Comité Paritario.

SOSTENEDOR (COMUDEF)

Proporcionar oportunamente los recursos adecuados y necesarios en cantidad y calidad al establecimiento educacional, con el fin de evitar accidentes que puedan lesionar al personal y/o producir daños materiales de acuerdo a los programas de prevención vigentes.

DIRECTOR Y SU ROL:

Orientar a la comunidad escolar sobre la correcta interpretación y aplicación de las normas que imparta el Ministerio de Educación sobre Prevención de Riesgos en los escolares.

Planificar y organizar anualmente las acciones de prevención de riesgos en los escolares en el establecimiento, de acuerdo a las instrucciones impartidas por el Ministerio de Educación.

Supervisar permanentemente el cumplimiento de las normas impartidas para evitar accidentes.

Informar y hacer participar activamente a los padres y apoderados en el plan de prevención de riesgos adoptado por la comunidad escolar

Equipo directivo competente, el personal docente es idóneo y calificado para desempeñar la noble tarea de enseñar, respaldados por el sostenedor. Con funcionarios administrativos y de servicios comprometidos, laboriosos y eficientes los que permiten que los objetivos propuestos se puedan cumplir a través del tiempo.

INFRAESTRUCTURA:

Consta de 25 salas de clases, una Biblioteca bien implementada con textos, material didáctico y audiovisual actualizado, un Laboratorio de Ciencias, dos Laboratorios de Computación, una Sala de Psicomotricidad, Implementos de

Educación Física, una Sala de Artes, juegos infantiles para los preescolares, un patio techado y un comedor apto para los alumnos.

Habiendo cumplido muchas de las metas impuestas y teniendo 63 años de Servicio a la comunidad, las actuales motivaciones para el equipo de trabajo son las de mejorar el rendimiento de los alumnos y mantener el sano clima de convivencia institucional.

La Institución nació con el nombre de Anexo Benjamín Vicuña Mackenna, el cual surgió al fusionarse el colegio básico José Alvo Abvuaf, que estaba ubicado en Pasaje Israel con Bacteriológico y la enseñanza media del Liceo Indira Gandhi, ubicado en San José de la Estrella N°0153, ambos de la comuna de La Florida, con el propósito de integrarse a la llamada Jornada Escolar Completa (JEC). Este proyecto se concretó en un establecimiento físicamente nuevo ubicado en la calle Colombia # 10570, comuna de La Florida.

RECURSOS DE APOYO EN DIFERENTES AREAS.

Inglés a partir de Pre- Básica.

Enseñanza con apoyo Tecnológico.

Apoyo Psicosocial.

Acceso a Salud Escolar.

Programa de Integración.

Programa de Alimentación.

PROYECTO INTEGRACIÓN:

Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, tienen su espacio en el Proyecto de Integración que atiende a 119 alumnos aproximadamente, apoyados por Educadoras Diferenciales, Psicólogas, Terapeutas Ocupacionales y Fonoaudiólogas.

El Programa de Integración Comunal tiene como finalidad contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de todos los estudiantes. Este cambio de enfoque, enmarcado en el DS N° 170, se sustenta en la valoración de las diferencias y en el respeto por la diversidad, en la perspectiva de una visión más inclusiva de la educación.

El Decreto 170 amplía las Necesidades Educativas Especiales, agrupándolas en N.E.E Transitorias y N.E.E. Permanentes.

- 1) N.E.E. Transitorias:
 - 2) TEL (Trastornos Específicos del Lenguaje).
 - 3) DEA (Dificultades Específicas del Aprendizaje).
 - 4) TDA/ TDAH (Trastorno Déficit Atencional / con Hiperactividad).
 - 5) Coeficiente Intelectual en Rango Limítrofe.

- 6) N.E.E. Permanentes:
 - 7) DI (Déficit Intelectual).
 - 8) Autismo.
 - 9) Discapacidad auditiva.
 - 10) Discapacidad Visual.
 - 11) Discapacidad Motora. Multidéficit.

PERFIL DEL DIRECTIVO DOCENTE:

El directivo docente, es el primer responsable que anima, que organiza y dirige el proceso educativo, por lo tanto debe tener las siguientes condiciones:
Actitudes académicas y la experiencia necesaria para desarrollar una labor eficiente.

Capacidad administrativa. Tener buenas relaciones interpersonales, ser un buen comunicador, que evidencie sus condiciones de liderazgo.

FUNCIONES DEL DOCENTE DE AULA:

El Docente de Aula es, el encargado de impartir la enseñanza conforme con los objetivos generales de la educación y con los principios y objetivos del Establecimiento. Es el docente responsable de realizar las clases sistemáticas correspondientes. Es el guía, animador y facilitador de los aprendizajes de sus alumnos. Para ejercer la función docente se deberá contar con título habilitante en la asignatura o tipo de enseñanza que corresponda, o bien contar con la autorización o habilitación para ejercer la docencia que emite para estos efectos el Departamento Provincial de Educación Cordillera.

Depende directamente del Inspector General en la parte administrativa y del Jefe de UTP en lo técnico.

Funciones del Docente de Aula:

- a) Educar a los alumnos y enseñar su especialidad.
- b) Asistir a los actos educativos culturales y cívicos que la Dirección del establecimiento determine.
- c) Mantener al día los documentos relacionados con la función y entregar en forma precisa y oportuna la información que la Dirección solicite.
- d) Planificar y desarrollar sistemáticamente sus actividades docentes.
- e) Fomentar e internalizar en el alumno valores, hábitos y actitudes.
- f) Desarrollar la disciplina de los alumnos, especialmente a través del ejemplo personal.
- g) Mantener comunicación permanente con los padres y apoderados de sus alumnos, proporcionándoles información sobre el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- h) Asistir a las sesiones de los Consejos de Profesores.
- i) Cumplir con los objetivos de aprendizaje de su asignatura, en los plazos acordados en los respectivos Consejos.
- j) Procurar que a través de los contenidos de los Programas de Estudio, el alumno tenga una comprensión adecuada de Dios, el hombre y la sociedad.
- k) Desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, utilizando técnicas y metodologías modernas y activas, procurando que todos consigan los objetivos propuestos.
- l) Acatar el horario de clases que se le asigne en el Establecimiento.
- m) Guardar lealtad y respeto necesario hacia el Establecimiento y sus autoridades.
- n) Evaluar periódicamente el aprendizaje, aplicando los instrumentos técnicos pertinentes, llevando su registro en las fechas y formas establecidas.
- o) Desarrollar las actividades de colaboración para las que fue designado por la autoridad superior, cuya asistencia debe constar por escrito, tanto en el registro válido para estos efectos, como en un documento en el cual se autorice la actividad.
- p) Integrar los contenidos de su asignatura con los de otras disciplinas.
- q) Asistir a los Consejos de Profesores del Establecimiento.
- r) Cumplir y hacer cumplir las disposiciones de índole técnico pedagógicas

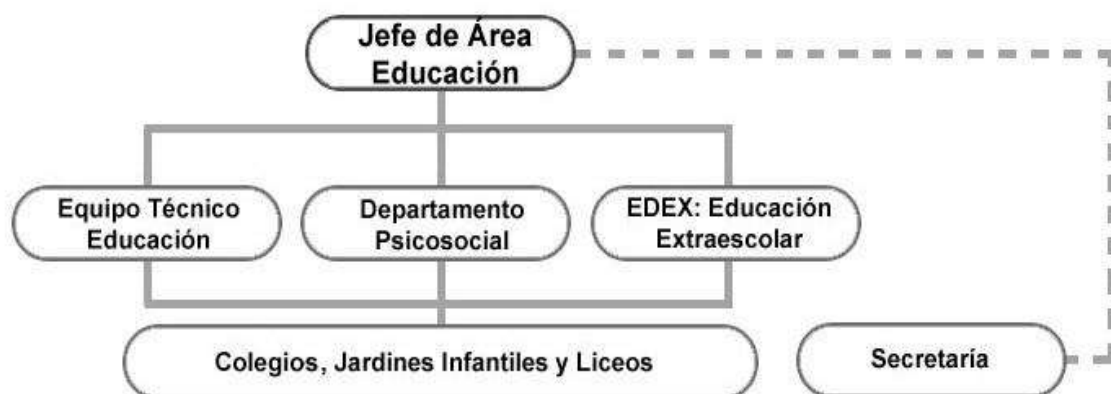
impartidas por el Ministerio de Educación y transmitidas por la Jefatura de UTP y/o Dirección también por velar por la salud e integridad física de los educandos y con el objeto de orientar la aplicación de la normativa contemplada en el artículo 7º de la Ley N° 18.602, mediante circulares ha emitido una serie de instrucciones destinadas a evitar accidentes en los escolares.

NORMAS MINIMAS DE SEGURIDAD DE TRABAJO Y RECREACION EN UN BUEN ESTADO DE ORDEN Y LIMPIEZA

Los profesores instruirán a sus alumnos sobre el cuidado y mantención del establecimiento y del mobiliario escolar, formando conciencia que el establecimiento educacional está a su servicio y el de la comunidad.

El establecimiento cuenta con una profesora encargada, una dependencia, camillas y un botiquín implementado para la aplicación de los primeros auxilios. En la ficha de matrícula del establecimiento, mantener información actualizada y médicamente certificada de enfermedades o discapacidades que requieran un tratamiento prolongado y/o frecuentes controles. En caso necesario, el personal correspondiente del establecimiento.

III ESTRUCTURA DEL AREA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL



La organización interna del Área de Educación de Comudéf ha tomado una configuración orientada a la prestación de un servicio más eficiente y eficaz en función de quienes son sus demandantes directos e indirectos.

IV.- DISEÑO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- a) **Por alumno:** Puntaje total y porcentaje de logro.
- b) **Por curso:** Puntaje promedio y porcentaje de logro de cada ítem y promedio curso y porcentaje de logro curso.
- c) **Por nivel:** síntesis de la información de cada curso, puntaje promedio nivel y porcentaje de logro de nivel de cada ítem y promedio nivel y porcentaje de logro nivel.

¿Cómo diseñar la evaluación?

La evaluación debe diseñarse a partir de los Aprendizajes Esperados, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar las siguientes preguntas:

› ¿Cuáles son los Aprendizajes Esperados del programa que abarcará la evaluación?

Si debe priorizar, considere aquellos aprendizajes que serán duraderos y prerrequisitos para desarrollar otros aprendizajes. Para esto, los Mapas de Progreso pueden ser de especial utilidad

› ¿Qué evidencia necesitarían exhibir sus estudiantes para demostrar que dominan los Aprendizajes Esperados?

Se recomienda utilizar como apoyo los Indicadores de Evaluación sugeridos que presenta el programa.

› ¿Qué método empleará para evaluar?

Es recomendable utilizar instrumentos y estrategias de diverso tipo (pruebas escritas, guías de trabajo, informes, ensayos, entrevistas, debates, mapas conceptuales, informes de laboratorio e investigaciones, entre otros).

En lo posible, se deben presentar situaciones que pueden resolverse de distintas maneras y con diferente grado de complejidad, para que los diversos estudiantes puedan solucionarlas y muestren sus distintos niveles y estilos de aprendizaje.

› **¿Qué preguntas se incluirá en la evaluación?**

Se deben formular preguntas rigurosas y alineadas con los Aprendizajes Esperados,

que permitan demostrar la real comprensión del contenido evaluado

› **¿Cuáles son los criterios de éxito?, ¿cuáles son las características de una respuesta de alta calidad?**

Esto se puede responder con distintas estrategias. Por ejemplo:

- comparar las respuestas de sus estudiantes con las mejores respuestas de otros alumnos de edad similar. Se pueden usar los

INDICACIONES RECOMENDADAS EN EL PROCESO DE EVALUACION POR EL MINEDUC.

1. CUIDAR Y MANTENER EN RESERVA EL MATERIAL DE EVALUACIÓN

(pruebas e instructivos de corrección y análisis):

⌞ Asegurarse de **no dejar el material sólo** y/o a la vista

⌞ Distribuir el material de evaluación sólo cuando los niños ya estén listos para empezar.

⌞ **No mostrar el material** de evaluación, y cuidar que no sea utilizado como material de ejercitación.

⌞ Asegurarse de **retirar todo el material** utilizado y no utilizado. (No dejar pruebas aunque estén rayadas o usadas parcialmente, a los niños.)

2. EL EVALUADOR DEBE SER, EN LO POSIBLE, UN PROFESOR DE OTRO CURSO, de manera de hacer lo más objetiva posible la evaluación.

3. NO SE DEBE PERMITIR QUE OTRAS PERSONAS INTERRUMPAN EN LA SALA DE CLASES, durante la evaluación. Se trata de que el Evaluador y los niños estén lo más tranquilos posibles.

4. PROCURAR UN AMBIENTE FÍSICO ADECUADO para la evaluación:

⌞ **Evitar distractores** (temperaturas extremas, ruidos molestos, interrupciones, etc.) **Acomodar las sillas y mesas** de forma tradicional (todos mirando hacia el frente), y a una distancia prudente, evitando que se confundan al mirarse.

No interferir los horarios y rutinas habituales de los niños (comidas, recreos, salidas)

Asegurarse que, antes de comenzar, **los niños tengan el material** necesario para responder (lápices mina y goma, *regla y escuadra, en el segundo ciclo*). Entregar, a los niños que no tengan, los útiles necesarios e indicar que deberán devolverlos al terminar para que los puedan usar otros niños o en otro momento.

5. PROCURAR UN CLIMA AFECTIVO ADECUADO; esto permitirá disminuir la ansiedad natural con que los niños se enfrentan a una evaluación. Pueden comentar por ejemplo, que estas pruebas son sin nota, pero que deben hacerlo lo mejor posible, ya que se trata de conocer lo que saben o bien, que les resulta más difícil y poder empezar bien el próximo año. También contarles que hay otros niños, en otros establecimientos, que realizan las mismas evaluaciones.

6. ANTES DE EMPEZAR:

Preocuparse de **tener todos los materiales** necesarios para la evaluación de la prueba y del curso correspondiente (instructivo, pruebas, y materiales de reserva para los niños lápices, gomas de borrar, una o dos pruebas adicionales).

Verificar que los niños completen los datos de Identificación, en la prueba.

El Evaluador debe ir revisando que estén los datos completos, especialmente en el caso de los más pequeños. Es importante el nombre completo, curso, escuela y fecha, para el seguimiento anual de las evaluaciones.

Antes de iniciar la evaluación **asegurarse que los niños entienden correctamente el procedimiento y la forma de responder,** en particular el **lugar** de respuesta.

Al entregar las pruebas a los niños, proceder basándose en el Instructivo correspondiente.

Las instrucciones de cada prueba deben darse textuales. No se debe agregar ni quitar indicaciones de información.

7.-REGISTRO Y ORDEN. Una vez terminada la evaluación, ordenar las pruebas alfabéticamente y entregar al responsable de la evaluación en la escuela, junto al material sobrante.

APLICACIÓN INSTRUMENTO: PRUEBA DIAGNOSTICA LENGUAJE

SECTOR : Lenguaje 8º Básico B.

COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL;

AE 01 Lectura

Analizar e interpretar textos narrativos, considerando: › tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento › personajes: formas de expresarse e intenciones › ambiente físico y psicológico › diferentes tiempos en el relato y › conflictos. › cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto.

AE 02 Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.).

AE 03 Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios, como › definir propósito de lectura, › hacer preguntas antes de comenzar a leer, › localizar información, › clasificar y categorizar información y › resumir.

APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S):

- ✓ Reconocen los tipos de categorías gramaticales.
- ✓ Clasifican Sujeto y Predicado en oraciones simples.
- ✓ Identifican Predicado Verbal y Nominal.
- ✓ Reconoce elementos pertenecientes al Género Lírico.
- ✓ Identifican Factores de la Comunicación.
- ✓ Leen comprensivamente un texto literario.

INSTRUCCIONES:

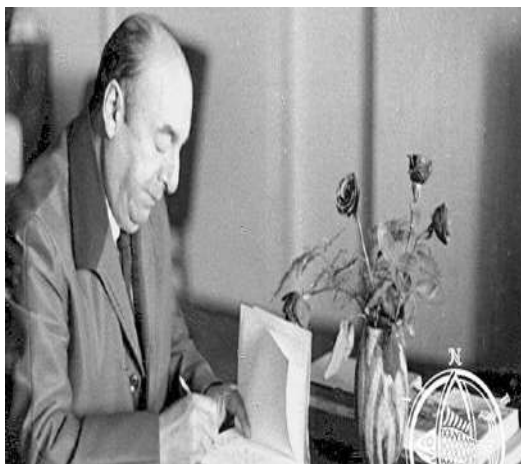
- Lea atentamente cada pregunta.
- Marque la opción correcta en la Hoja de Respuestas.
- Use lápiz pasta azul o negro.
- No utilice corrector.
- Esta prueba es INDIVIDUAL.

PRUEBA DIAGNOSTICO 8º BASICO B.

UNIDAD: I EJE: LECTURA: AE 01 Lectura

-
- **PTJE.: 20 PUNTOS.**
- **ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**
- **CURSO:-----**
- **NOMBRE ALUMNA/O:-----**
- **FECHA:-----**
-
- **Antes de responder la prueba lee atentamente:**
-
- **INSTRUCCIONES**
- Todas las preguntas de alternativas y desarrollo se contestan en la **Hoja**
- **Respuestas.**
- Antes de comenzar a responder la prueba
- debes escribir tu nombre, curso,
- Las preguntas se contestan marcando con
- una equis sobre la alternativa que
- consideres correcta.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- No uses diccionario u otro tipo de apoyo.
- Tienes 60 minutos para contestar. 2 PTOS ORDEN Y LIMPIEZA.
-
- **Lee el siguiente poema de Pablo Neruda y responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5 (2 PUNTOS CADA ALTERNATIVA CORRECTA).-TOTAL ITEM 18 PTOS.**

MAESTRANZAS DE NOCHE



HIERRO negro que duerme, fierro negro que gime

por cada poro un grito de desconsolación.

Las cenizas ardidas sobre la tierra triste,
los caldos en que el bronce derritió su dolor.

Aves de qué lejano país desventurado
graznaron en la noche dolorosa y sin fin?

Y el grito se me crispa como un nervio enroscado
o como la cuerda rota de un violín.

Cada máquina tiene una pupila abierta
para mirarme a mí.

-
- **1.-La actitud del hablante lírico que predomina en la estrofa anterior es:**
 - a) Enunciativa
 - b) Apostrofica
 - c) Poética
 - d) Carmínica
- **2.-¿Qué figura literaria está presente en el verso “Las cenizas ardidas sobre la tierra triste”?**
 - a) Epíteto
 - b) Comparación
 - c) Metáfora
 - d) Personificación
- **3.-¿En cuál de los siguientes versos se refleja el contenido de la “angustia”?**
 - a) “Cada máquina tiene una pupila abierta”.
 - b) “O como la cuerda rota de un violín”.
 - c) “Por cada poro un grito de desconsolación”.
 - d) “Aves de que lejano país desventurado”.
- **4.- ¿Qué tema podría resumir el contenido del texto leído?**
 - a) La nostalgia de los fierros.
 - b) El duro trabajo en las maestranzas.
 - c) El recorrido del tren en las maestranzas.
 - d) Las aves que habitan en una maestranza.
- **5.- La figura literaria que predomina en los versos destacados es:**
 - a) Comparación
 - b) Personificación
 - c) Epíteto

- d) Metáfora.
- **6.- ¿En cuál de las siguientes secuencias de tipos textos se expresan emociones y sentimientos?**
- a) Diario de vida y noticia.
- b) Poema y diario de vida.
- c) Reportaje y entrevista.
- d) Poema y entrevista.
- Lenguaje y Comunicación - Octavo Año Básico



• **EXTRAÍDO: SONETO V**

- *No te toque la noche ni el aire ni la aurora,*
- *sólo la tierra, la virtud de los racimos,*

- **7.-En los versos anteriores la actitud del hablante que predomina es:**
- a) Enunciativa
- b) Expresiva
- c) Carmínica
- d) Apostrofica
- *8.- Es el momento en que el conflicto alcanza su máxima intensidad, antes de resolverse; por esto, corresponde al momento de mayor tensión en la obra dramática.*
- **La definición corresponde a:**
- a) Desenlace
- b) Acto
- c) Clímax
- d) Conflicto
- *9.- Es el cambio de ambientación o de lugar en el que transcurre la acción dramática.*
- **La definición corresponde a:**
- a) Espacio
- b) Acto
- c) Escena
- d) Cuadro

Pauta Corrección Prueba Diagnóstica

Lenguaje y Comunicación

8º Año Básico

ITEM	HABILIDAD	INDICADOR	RESPUESTA
1	Reconoce actitud del hablante lírico.	El hablante expresa hechos o acontecimientos y da a conocer su sentir frente a ellos ,es decir, esta contando algo.	A
2	Identifica figura literaria presente en el verso.	Identifican epíteto. El Epíteto es una Figura Retórica que consiste en el uso de adjetivos innecesarios que no añaden ninguna información suplementaria:	A
3	Identifica emociones presentes en el verso.	Selecciona verso. Que refleja angustia.	D
4	Identifica un tema para resumir el texto leído.	Relacionan la información del texto con conocimientos previos.	C
5	Identifica figura literaria COMPARACIÓN .	Conoce recurso literario que consiste en destacar, establecer semejanzas entre los elementos (objetos, personas, animales, situaciones, hechos).	A
6	Identifica textos y	Identifica	B

	su relación con los personajes.	sentimientos y emociones presentes en textos..	
7	Conoce la actitud del hablante lírico.	Actitud enunciativa: aquí el hablante lírico entrega sus sentimientos solo a través de la descripción de un hecho concreto	A
8	En un conflicto dramático reconoce Situación intermedia que muestra la progresión de la pugna de las fuerzas en conflicto, y que culmina en el momento del CLÍMAX.	<ul style="list-style-type: none"> • CONOCE CLÍMAX (momento de máxima tensión).. 	C
9	Conoce definición de cuadro en una acción dramática.	<p>Conoce definición de cuadro.</p> <p>Es la ambientación física de la acción dramática dada por la escenografía. Cada vez que se cambia el espacio físico de la obra, se cambia el cuadro..</p>	D
10.	Es ordenado/a.	Presenta su prueba limpia, sin manchas ni rayas.	2 Ptos.- Descuentos según presentación de la prueba.

PRUEBA DIAGNOSTICO 8º BASICO B.

- UNIDAD: _____ EJE:-----PTJE.: 90 PUNTOS.
- ASIGNATURA: MATEMATICA
- CURSO:-----
- NOMBRE ALUMNA/O:-----
- FECHA:-----
-
- **Antes de responder la prueba lee atentamente:**
-
- **INSTRUCCIONES**
- Todas las preguntas de alternativas y desarrollo se contestan en la **Hoja**
- **Respuestas.**
- Antes de comenzar a responder la prueba
- debes escribir tu nombre, curso,
- Las preguntas se contestan marcando con
- una equis sobre la alternativa que
- consideres correcta.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- No uses diccionario u otro tipo de apoyo.
- Tienes 60 minutos para contestar. 2 PTOS ORDEN Y LIMPIEZA.

PRUEBA DIAGNOSTICO 8º BASICO B.

- UNIDAD: _____ EJE:-----PTJE.: 90 PUNTOS.
- ASIGNATURA: MATEMATICA
- CURSO:-----
- NOMBRE ALUMNA/O:-----
- FECHA:-----

1.-Escribe el signo $>$, $<$ ó $=$ según corresponde:

$$-75 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 75$$

$$-343 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad -214$$

$$(12 + 0) \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad (-12 + 12)$$

$$(25 + -15) \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad (-6 - 36)$$

$$(24 * -2) \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad (6 * 8)$$

2.-Escribe el número correspondiente al valor absoluto

a) $|-5| =$

b) $|5,8| =$

c) $|-100| =$

d) $|-1,6| =$

3.-Ordena de menor a mayor los siguientes números

a) $-1 ; -3 ; 2 ; 0 ; 17 ; -13 ; 8$

b) $0,21 ; 0,022 ; -0,02 ; -0,19$

c) $22 ; -15 ; -10 ; -32 ; -0 ; 1$

Encierra en un círculo la alternativa correcta de las preguntas 4 a 11 siguientes:

4.- ¿El conjunto que representa a los múltiplos de $(2 \cdot 6)$ es:

- a) {0,2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16.....}
- b) {0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27.....}
- c) {0,6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54}
- d) {0, 12, 24, 36, 48, 60, 72,}

5.-A qué número corresponde la expresión: $5 \cdot 10^6 + 3 \cdot 10^4 + 9 \cdot 10^3 + 2 \cdot 10^2 + 9 \cdot 10^0$

- a) 53.929
- b) 503.929
- c) 5.039.290
- d) 5.039.209

6.- Los dos números primos cuya suma es 32 son:

- a) 7 y 25
- b) 11 y 21
- c) 17 y 15
- d) 13 y 19

7.- El mínimo común múltiplo entre 12 y 18 es:

- a) 12
- b) 18
- c) 54
- d) 36

8.- Cuando el exponente de una potencia de base negativa es par, el valor de la potencia es:

- a) Impar
- b) Par
- c) Negativa
- d) Positiva

9.- Cuando el exponente de una potencia de base negativa es impar, el valor de la potencia es:

- a) Negativa
- b) Par
- c) Positiva
- d) Impar

10.- La afirmación falsa es:

- a) $(-3)^1 = -3$
- b) $0^4 = 0$
- c) $(-1)^2 = 1$
- d) $2^3 \times 2^4 = 2^{-3} \times 2^{-4}$

11.- La potencia 10^5 es igual a:

- a) 10000
- b) 100000
- c) 1000000
- d) 1000**

12.-Completa la siguiente tabla con los términos que faltan

porcentaje	Fracción irreductible	decimal	Razón respecto de 100
	$\frac{1}{4}$		25/ 100
			1/100
		0,75	
30%			
	$\frac{1}{8}$		

13.- Resuelve las siguientes ecuaciones.

a) $2x = 8$

b) $3x = 21$

c) $x + 9 = 6$

d) $x - 4 = -7$

14.-Resuelve los siguientes ejercicios combinados

a) $- 6 + 4 - 8 - 5 + 3 =$

$$b) 3 \cdot (5 - 4 + 7) - 7 : (3 - 4) =$$

$$c) 5 \cdot (-9 + -8 - 9) =$$

15.- Resuelve los ejercicios aplicando las propiedades de las potencias:

$$a) 8^4 \cdot 8^2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$b) 2^6 \cdot 2^5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$c) 5^7 : 5^4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$d) 12^6 : 12^8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$e) 2^4 \cdot 3^4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$f) 7^5 \cdot 2^5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$g) 28^3 : 7^3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$h) 45^5 : 9^5 =$$

$$i) \frac{(4^2)^6}{(4^4)^8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$j) \frac{(2^4 \cdot 2^3)^2}{(2^8 : 2^6)^4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

16.- Juan quiere resolver el siguiente problema utilizando ecuaciones: Si un número se multiplica por 3 y se le suma 2, se tiene el mismo resultado que si a ese número se le suma 14.

Datos	operación	Respuesta

17.- Un paquete de cuatro pilas cuesta \$ 1.248 ¿Cuánto cuesta cada pila?

Datos	operación	Respuesta

18.-Una vendedora recibe el 8% de comisión por sus ventas. Si recibió \$33.360 de comisión ¿Cuánto dinero fue el total de sus ventas?

Datos	operación	Respuesta

19.- Corriendo con una rapidez de 1,6km en 8 minutos, una persona quema aproximadamente 120 calorías por minuto. ¿Cuánto tiempo deberá correr una persona, con la misma rapidez mencionada, de manera que queme una comida de 600 calorías?

Datos	operación	Respuesta

20.-Un artículo cuesta \$ 250.000 con IVA incluido. ¿Cuál será el precio sin el IVA?

Datos	operación	Respuesta

21.-Claudia decide criar ratones. Luego se da cuenta de que después de 3 meses tiene el triple de la pareja con que comenzó. A los siguientes tres meses nuevamente se le triplicaron los ratones ¿Después de cuánto tiempo tendrá 162 ratones?

Datos	operación	Respuesta

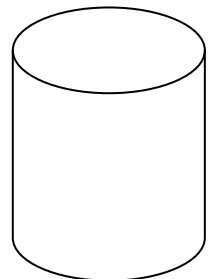
22.-Para llenar un estanque con una sola llave de agua, se requieren 12 horas. ¿Cuántas llaves iguales a la primera se requieren para llenar el estanque en 3 horas?

Datos	operación	Respuesta

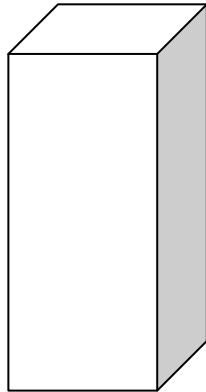
23.-Calcula el área total de un cilindro (valor $\pi = 3$)

a) Si su radio es 15 cm y su altura 20 cm. _____

b) Si su radio es 20 cm y su altura es 15 cm. _____



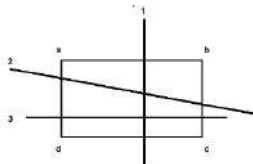
24.-Calcula el área total de un prisma de base cuadrada cuya arista mide 6,8 cm y su altura, 30 cm._____



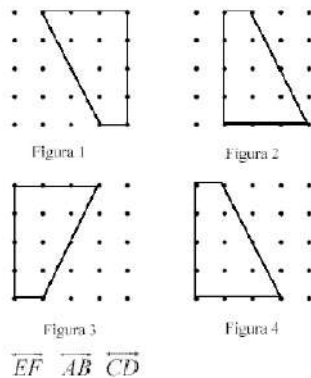
25.-Calcula el área de un círculo que tiene por diámetro 26 cm._____

26.-Calcula el perímetro de un círculo de radio 2,3_____

27.- ¿Cuál línea de reflexión es una línea de simetría para ésta figura?_____



28.- ¿Cuáles dos figuras pueden ser verificadas como congruentes al ejecutarse una traslación?_____



V.- PAUTA DE CORRECCIÓN

EJE	N° Pregunta	Clave	Nivel de Logro
Números	1	< - < - > - > - <	8/11
	2	5 – 5.8 – 100 – 1.6	
	3	a) -13 ; -3 ; -1 ; 0 ; 2 ; 8 ; 17 b) -0,19 ; -0,02 ; 0,022 ; 0,21 c) -32 ; -15 ; -10 ; 0 ; 1 ; 22	
	4	D	
	5	D	
	6	D	
	7	D	
	8	D	
	9	A	
	10	A	
	11	B	
EJE	N° Pregunta	Clave	Nivel de Logro
Algebra	12	Porcentaje: 25 – 1 – 75 – 30 – 125 Fracción irreductible: $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{100}$ – $\frac{3}{10}$ – $\frac{1}{8}$ Decimal: 0.25 – 0.01 – 0.75 – 0.30 – 0.125 Razón respecto de 100: 25/100 – 1/100 – 75/100 – 30/100 – 125/100	3/4
	13	a 12 - b 7 – c 15 – d -3	
	14	a 12 – b 35 - c -130	
	15	a 262.144 – b 2.048 – c 125 – d 24 – e 1.296 – f 537.824 – g 64 – h 3.125	

EJE	N° Pregunta	Clave	Nivel de Logro
Resolución de Problemas	16	$X = 6$	5/7
	17	Cada pila \$312	
	18	El total de sus ventas fue de \$30.692	
	19	Deberá correr 40 minutos	
	20	El precio sin IVA es \$202.500	
	21	Después de 12 meses	
	22	4 llaves	
EJE	N° Pregunta	Clave	Nivel de Logro
Geometría	23	a $1.800 c^2$ b $1.800 c^2$	4/6
	24	$1387.2 c^3$	
	25	$507 c^2$	
	26	13.8 cm	
	27	Línea 1	
	28	2 y 4	

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.
LECTURA Y ESCRITURA
UNIDAD: 3 UNIDAD EJE: (OA 4)**

OBJETIVO: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar la imaginación.

NOMBRE: _____

CURSO: 4 ° “A”

FECHA: _____

PUNTAJE IDEAL PRUEBA: 42 Ptos.....PUNTAJE TOTAL

Objetivo: Leer de manera comprensiva diversos textos.
Demuestran lo aprendido.

- 1. Observa la siguiente imagen, inventa a partir del dibujo un cuento con sus partes correspondientes: (9 puntos) 1 PTO CADA LINEA.**



TITULO DEL CUENTO: _____

2. Observa las imágenes y escribe un adjetivo calificativo para cada una: (4 p.)



3.- Escribe sustantivos propios que comiencen con las siguientes letras: (6 puntos)

A _____ L _____ J _____

N _____ R _____ D _____

4.-Lee el siguiente texto y responde las preguntas: (10 puntos)

Yo quiero reír.

Yo quiero reír.
No quiero llorar.
Yo quiero sentir
el verde del mar.

El verde del mar
y el azul del cielo.
Yo quiero, yo quiero
tal vez navegar.

Sí, sí, navegar
arriba, en el cielo.
Tratar de volar
de espaldas al suelo.

Un pájaro, un pez,
yo quisiera ser
y poder cruzar
las nubes y el mar.

Antonio García Teijeiro.

a) ¿Qué sentimientos se expresan en el poema?

b) ¿Qué dice el hablante lírico acerca del mar?

c) ¿Qué quiere el hablante lírico?

d) ¿Cuántas estrofas tiene el poema?

e) ¿Cuántos versos tiene el poema?

3. Une las palabras con su sinónimo y antónimo correspondiente: (6 puntos)

<u>sinónimo</u>	<u>palabras</u>	<u>antónimo</u>
simple	sencillo	fealdad
generoso	belleza	complicado
hermosura	bondadoso	egoísta

4. Lee el siguiente texto y responde: (5 puntos)

Los pingüinos reciben el alta

Rehabilitados, los plumíferos son liberados en costa de Ciudad del Cabo

Voluntarios internacionales y locales han liberado a 90 pingüinos africanos después de rehabilitarlos durante un mes, tras haber sido cubiertos de petróleo en una playa de Ciudad del Cabo, Sudáfrica, el mes de abril pasado. La Fundación del Sur de África para la Conservación de Pájaros costeros (SANCCOB) recibió más de 400 pingüinos africanos cubiertos de petróleo de playas e islas junto a la costa de Ciudad del Cabo en las últimas seis semanas. El petróleo provenía de barcos que navegaban junto a la costa. Los animales fueron rescatados y reintegrados a su hábitat natural.



1. ¿Qué tipo de texto es el leído?

- A. Poema
- B. Cuento
- C. Noticia
- D. Entrevista

2. ¿De quiénes se habla?

- A. De los voluntarios.
- B. De los pingüinos.
- C. De los africanos

4. ¿Dónde ocurrieron los hechos?

- A. En América.
- B. En SANCCOB.
- C. En Ciudad del Cabo.
- D. En Fundación del Sur.

5. En la siguiente oración, ¿qué palabra designa una acción?

- “El petróleo provenía de barcos”.
- A. petróleo

5. Lee el siguiente texto y responde: (2 puntos)

La servidumbre del perro.

Se **encontró** un lobo con un corpulento perro sujeto por un collar, y le **preguntó**:

—¿Quién te ha encadenado y quién te ha alimentado de esa forma?

—Mi amo, el cazador —**respondió** el perro.

—¡Que los dioses nos libren a los lobos de semejante destino! Prefiero morir de hambre

a tener que cargar tan pesado collar. Y el lobo se **arrancó** por los cerros.

Vale más el duro trabajo en libertad, que el placer en esclavitud.

1.¿Qué tipo de texto es el leído?

- A. Fábula
- B. Cuento
- C. Noticia
- D. Entrevista

2.¿Para qué sirven las palabras destacadas en negrita?

- A. Para nombrar
- B. Para describir

6. Lee el siguiente texto y responde: (3 puntos)

Cobquecura, 15 de agosto de 2010

Estimado Director:

Debido al viaje que nuestro curso está organizando para conocer el Palacio de la Moneda, solicitamos su autorización para realizar distintas actividades dentro de la escuela para reunir los fondos necesarios.

Se despide de usted,

Marina González,
Presidenta de curso

A) ¿A quién está dirigida la carta?

B) ¿Cuál es el propósito de la carta?

Pauta Corrección Prueba Diagnóstica

Lenguaje y Comunicación

4º Año Básico

ITEM	HABILIDAD	INDICADOR	PUNTOS POR RESPUESTA
1	. El alumno o alumna escribe un cuento que cumple satisfactoriamente con todos los indicadores sucede en la ilustración propuesta..	Inventa un cuento Identifican:. Partes de una narración : inicio-desarrollo-desenlace Concepto de acción en un relato (sucesos, acontecimientos) Secuencia lógica de eventos ⊍ Conectores ⊍ Descripciones ⊍ Verbos	9 Ptos. Nueve líneas.
.2	Conoce adjetivos calificativos.	Indica un adjetivo calificativo para cada imagen.	4.- Ptos C/U
3	Conoce sustantivos propios.	Agrega sustantivo propio a cada letra de inicio...	6 Ptos.
4	Identifica partes y componentes de un poema.	Describe Sentimientos. Interpreta al hablante lirico Identifica estrofas del poema. y versos..	10 Ptos.
5	Conoce sinónimos y antónimos.	Une sinónimos y antónimos..	6 Ptos.
7	Identifica texto leído De quien se habla Cuando ocurren los hechos. Donde ocurren los hechos.	Lee texto y responde.	7 Ptos.

	Palabras que identifican acción.		
8	Identifica partes de una carta.	<ul style="list-style-type: none">- A quien esta dirigida- Cual es el propósito de la carta	3 Ptos.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA**CUARTO BÁSICO**

NOMBRE: _____

CURSO: _____ FECHA: _____

PUNTAJE IDEAL: 120 PTOS.

- **DICTADO DE NÚMEROS**

- **ESCRITURA DE NÚMEROS**

1.000.000	
678.148	
365.124	
963.214	
789.125	
658	
452.133	

559.014	
----------------	--

- **VERDADERO O FALSO**

Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

- 1 ____ La multiplicación es una suma abreviada
- 2 ____ En matemáticas son sinónimos de sumar: agregar y juntar
- 3 ____ 184 es mayor que 12, menor que 681 y mayor que (112+854)
- 4 ____ La división tiene tres elementos básicos: dividendo, divisor y cuociente
- 5 ____ La resta y la división no se rigen por la regla de asociatividad

- **UBICACIÓN DE NÚMEROS EN LA RECTA NUMÉRICA**

Posiciona los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

157 512 346 72 254



Posiciona las letras de los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación:

A B C D E F

954.145

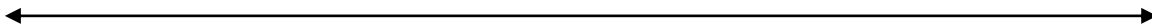
789.2544

684.114

584.547

897.144

111.004



• DESCOMPOSICIÓN ADITIVA Y COMPARACION DE NÚMEROS

NÚMERO	CM	DM	UM	C	D	U
698741						
348						
4769						
689789						
7982						
559147						
70						

Coloque el signo > (mayor), < (menor) o = (igual), según corresponda

Número	Signo	Número
458		479
456879		521587
879421		236479
254		236
9658		10001

Número	Signo	Número
955		955 ₆₁
69584		5874
6325		456874
2658		7894
1254		2355

- **COMPARACION DE NÚMEROS**

Ordena de mayor a menor los siguientes números en el cuadro posterior

302987	6219	668957	2458
520897	115001	217878	724654

Ordena de menor a mayor los siguientes números en el cuadro posterior

115897	21554	8687	198542
		767884	630698

- **ARITMÉTICA**

$$4767 + 3238 =$$

$$843265 + 212834 =$$

$$6587 + 58746 =$$

$$879445 + 1254 =$$

$$9487 - 6985 =$$

$$10014 - 9587 =$$

$$632511 - 321879 =$$

$$7879 - 6587 =$$

$$243 \times 7$$

$$232 \times 52$$

$$658 \times 32$$

$$5450 / 5 =$$

$$6270 / 2 =$$

$$4587 / 3 =$$

Evaluación Diagnóstica Matemática

Nivel NB2, Cuarto Básico.

Aprendizajes/ Indicadores:

Aprendizajes Esperados	Indicadores
<p>Interpretan, comunican y registran información expresada con números del ámbito del cero a un millón en forma oral, escrita y a través de tablas.</p>	<p>Leen y escriben números del ámbito del cero a un millón.</p> <p>Señalan regularidades en los nombres, escritura y secuencia de los números del cero a un millón.</p> <p>Entregan información empleando números del cero a un millón.</p>
<p>Utilizan los números entre cero y un millón para contar empleando agrupaciones y representar</p> <p>Cantidades y medidas. Componen y descomponen estos números como la suma de productos de un dígito por una potencia de 10.</p>	<p>Dado un número entre cero y un millón, lo representan empleando monedas y billetes.</p> <p>Dada una cantidad de dinero de hasta un millón, escriben el número que la representa.</p> <p>Dado un número, lo escriben como la suma de productos de un dígito por 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000, según corresponda.</p>
<p>Ordenan y comparan números en el ámbito del cero a un millón y los emplean para efectuar</p> <p>comparaciones de cantidades y medidas expresadas con números de dicho ámbito.</p>	<p>Dados dos números entre cero y un millón, determinan cuál es mayor o cuál es menor.</p> <p>Dado un conjunto de números, los ordenan de</p>

Ítem	Número preguntas	Asignación puntos c/u	Puntaje total
		<p>menor a mayor y viceversa.</p> <p>Comparan cantidades expresadas con números de cero a un millón.</p>	
<p>Determinan información no conocida a partir de información disponible, empleando operaciones de adición, sustracción y combinaciones de ellas y que contienen la incógnita en distintos lugares.</p>		<p>Escriben adiciones o sustracciones o combinaciones de ambas operaciones que representan las relaciones entre los datos y la incógnita en un problema dado, las utilizan para encontrar el resultado y analizan su pertinencia.</p>	
<p>Asocian la operación de multiplicación y de división a situaciones comunes que permiten determinar información no conocida a partir de información disponible y establecer relaciones de reversibilidad entre ellas. Y amplían el significado de la operación de división a situaciones de agrupamiento.</p>		<p>En una situación dada, asociada a una relación proporcional entre dos variables, determinan información no conocida a partir del planteamiento de una multiplicación o división.</p> <p>En una situación de agrupamiento de elementos de un conjunto, de acuerdo a una medida dada, determinan información no conocida a partir de información conocida empleando un cociente.</p> <p>(Ej. Determinan cuántas cajas se requieren para empaquetar una cantidad de bombones si en cada caja sólo deben colocarse 6).</p> <p>Escriben una multiplicación o división que represente las relaciones entre los datos y la incógnita en un problema dado, verbalizan las acciones realizadas e identifican el significado de cada uno de los términos involucrados.</p>	

Dictado	7	1	7
escritura	8	1	8
Conocimiento general números	5	1	5
Ubicación en recta	2	2	4
Descomposición	7	1	7
Comparación	10	1	10
Orden	20	0.5	10
Aritmética	14		
Adición	4	2	8
Sustracción	4	2	8
Multiplicación	3	3	9
División	3	3	9

TABLA DE RESULTADOS FINAL: MATEMATICAS 4º A

CURSO	UNIVERSO DE ALUMNOS	TOTAL MUESTRA	AVANZ. 0% LOGRO INT	% NO LOGRADO INC
4ª A	37	20 alumnos/as	35 %	65%

	Enseñanza Básica:
Profesora Jefe:	Soledad de las Mercedes Contreras López
Jefe	Apellidos y nombres
Orden 1	Abarca Valenzuela, Javiera Antonia
2	Aguilera Cornejo, Contanza Alejandra
3	Arzola Lastra, Eric Josue

4	Briones Griffin, Carla Alejandra
6	Calderón Castro, Marcelo Ignacio
7	Caro Tosso, Ignacio Geanfranco
8	Caroca Casanova, Ismael Ignaio
9	Castro Contreras, Lukas Ignacio
10	Ceballos Ruiz, Cèsar Andrès
11	Cerda Rios, Isidora Andrea
12	Cereceda González, Jeremy Ignacio
13	Fuentes Vilasau, Leonidas Benjamin
14	Garrido Inostroza, María José
15	Godoy González, Annais Charloth
16	Gonzalez Vasquez, Juliana Javiera
17	Gutiérrez Salazar, Karen Ivette
18	Hormazábal Soto, Isidora Paz
19	Ircash Melendes, Erick Paul
20	Jara Sepúlveda, Dominique Sibonehy

Parte superior Lista de alumnos/as

seleccionados para rendir P. Diagnostica. 4º "A"

Lista Oficial del Curso: incluye alumnos/as retirados

	Enseñanza Básica:4º Básico A
Profesora	
Jefe:	Soledad de las Mercedes Contreras López
Jefe	Apellidos y nombres
Orden 1	Abarca Valenzuela, Javiera Antonia
2	Aguilera Cornejo, Contanza Alejandra
3	Arzola Lastra, Eric Josue
4	Briones Griffin, Carla Alejandra
6	Calderón Castro, Marcelo Ignacio
7	Caro Tosso, Ignacio Geanfranco
8	Caroca Casanova, Ismael Ignaio
9	Castro Contreras, Lukas Ignacio
10	Ceballos Ruiz, Cèsar Andrès
11	Cerda Rios, Isidora Andrea
12	Cereceda González, Jeremy Ignacio
13	Fuentes Vilasau, Leonidas Benjamin
14	Garrido Inostroza, María José
15	Godoy González, Annais Charloth
16	Gonzalez Vasquez, Juliana Javiera
17	Gutiérrez Salazar, Karen Ivette
18	Hormazábal Soto, Isidora Paz
19	Ircash Melendes, Erick Paul
20	Jara Sepúlveda, Dominique Sibonehy
22	Pino Aravena, Bárbara Catalina Chery
24	Rojas Allendes, Gerald Eduardo
25	Romero García, Yasna Belén del Carmen
26	Romero Polanco, Lukas Octavio
27	Rozas Rozas, Scarlett Lissette
28	Rozas Salamanca, Isabel Damarye

29	Saez REveco, Scarlett Massiel
30	Saldaña Valladares, Mauricio Alejandro
31	Sanchez Monsalvez, Diego Alonso
32	Solano Oliva, Manuel Eusebio Mauricio Mauricio
33	Soto Calhueque, Kevin Andrés
34	Ulloa Valdivia, Ignacio Alonso
35	Váldez Gatica, Cristianne Ignacia
36	Velásquez González, Analia Rayen
37	Zambrano Sanchez, Benjamin Alberto
38	Valencia Martinez, Exequiel Elias
39	TRONCOSO GALDAMES, CONSUELO PALOMA

VI.- ANALISIS DE RESULTADOS

Modalidades para expresar los resultados de las evaluaciones.

Estas pueden expresarse en términos:

- ▶ **Cualitativas:** Utilizando códigos que expresen concepto.
- ▶ **Cuantitativas:** Expresadas con notas en una escala numérica de 1,0 a 7,0 hasta con un decimal, con la aproximación del segundo decimal.

INFORME GENERAL DEL CURSO

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL: LICEO INDIRA GANDHI

CURSO: OCTAVO BÁSICO "B"

ASIGNATURAS A EVALUAR: LENGUAJE Y MATEMATICAS

FECHA EVALUACIÓN: 29 de noviembre del 2013 1º PARTE y

04 Diciembre autorización para tomar 2º parte, se postergó para el 05/12/2013 y JEFE UTP por actividades al interior del curso cambio a aplicar instrumentos a 8º B. .

CANTIDAD DE ALUMNOS. 31 ALUMNOS/AS (8º B)

PORCENTAJE DE LOGROS POR ASIGNATURA:

1.- LENGUAJE

2.- MATEMATICAS

3.-CANTIDAD DE ALUMNOS POR CURSO:

- I. **4º BASICO A** : 37 Alumnos
- II. **MUESTRA DEL UNIVERSO**: 20 alumnos.
- III. **8º BASICO A**:: 31 Alumnos
- IV. **MUESTRA DEL UNIVERSO**: 20 alumnos del curso.

V. UNIDAD DIAGNOSTICADA: I NIDAD.PORCENTAJE DE LOGROS:

Final en espera de la 2º intervención el día miércoles 04 de diciembre inicialmente, la actividad es realizada el 05 de diciembre/ 2013. .

ANALISIS CUANTITATIVO POR NIVELES

OCTAVO BASICO B

ASIGNATURA: "LENGUAJE

- a) **8º BASICO B**: 31 Alumnos
- b) **MUESTRA DEL UNIVERSO**: 20 alumnos del curso.
- c) **OBJETIVO FUNDAMENTAL**:

Valorar la asignatura del LENGUAJE Y COMUNICACIÓN como un instrumento de ayuda al ser humano para integración en la sociedad y en la era del conocimiento,

Comprender textos literarios.

d) **EVALUACIÓN DE RESULTADOS**:

El curso muestra tolerancia a los nombres escogidos al interior del curso comprendiendo que están en situación de término y cierre de asignaturas que sus profesores necesitan cumplir en su horario las actividades pendientes con algunos estudiantes y deben estar en la sala trabajando. Los alumnos seleccionados demuestran colaboración comprendiendo que esta evaluación diagnóstica no les perjudicará en su situación final de notas anual y que a la vez es un gesto solitario con una profesora que a comienzos de año y hasta los primeros días de junio fue Profesora de Educación Tecnológica y paralelamente cumpliendo las funciones de Orientadora durante el mes de abril Algunos de estos alumnos participaron en el TALLER TECNOLOGIA SOCIEDAD MEDIOAMBIENTE.

En cuanto a vocabulario logran, incrementar la cantidad y profundidad del conocimiento sobre las palabras y que es uno de los objetivos primordiales del sector. Tener un vocabulario amplio facilita la fluidez y la comprensión lectora y permite comunicar ideas con mayor precisión y claridad, esto especialmente en 8º año básico.

En cuanto al 8º Básico unidad diagnosticada I UNIDAD, logran cumplir con los estándares solicitados por el MINEDUC, pese a que hay un número importante de apoderados analfabetos y que por esta razón no pueden ayudar a sus pupilos en sus hogares y que no se han implementado TALLERES para orientar a los apoderados en ciertos aprendizajes.

COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL;

AE 01 Lectura

Analizar e interpretar textos narrativos, considerando: › tipo de narrador: dentro o fuera del relato, grado de conocimiento › personajes: formas de expresarse e intenciones › ambiente físico y psicológico › diferentes tiempos en el relato y › conflictos. › cultura, costumbres y prejuicios presentes en el texto.

AE 02 Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.).

AE 03 Utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura de textos no literarios, como › definir propósito de lectura, › hacer preguntas antes de comenzar a leer, › localizar información, › clasificar y categorizar información y › resumir.

ANÁLISIS CUANTITATIVOS 8º B (LOGROS POR NIVEL)

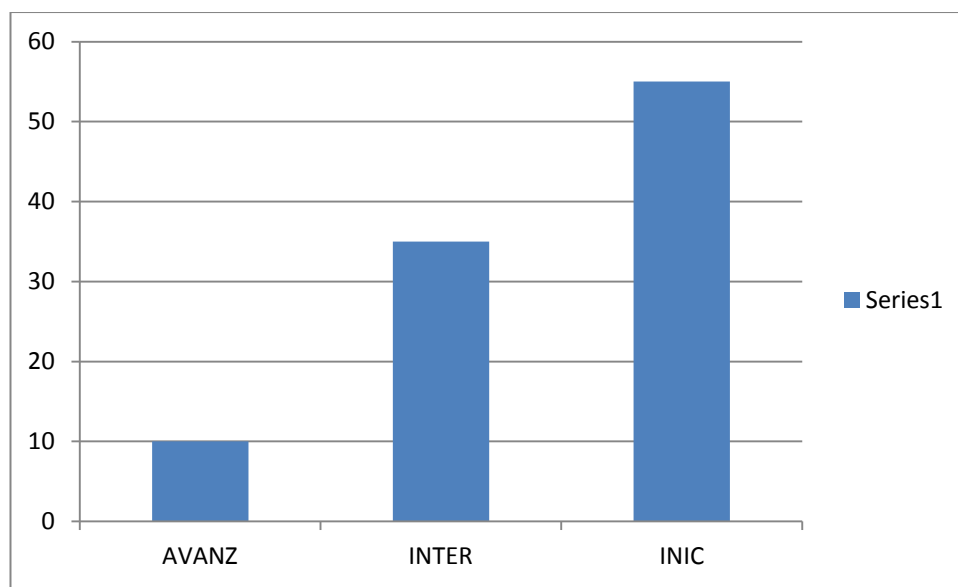
OBSERVACIÓN:

- ▶ De una muestra de 20 alumnos/as del curso solo una logra nivel avanzado en la asignatura de lenguaje,
- ▶ Diez alumnos intermedio
- ▶ Nueve inicial.



ANALISIS CUANTITATIVO ASIGNATURA MATEMATICA 8º B EN BASE A DIAGNOSTICO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS EN OTRA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA, LA PRUEBA DIAGNOSTICA OFICIAL PARA ESTE TRABAJO SE SUSPENDIÓ POR CONVIVENCIA CURSO FINAL DE AÑO.

%



OBSERVACIÓN:

De una muestra de 20 alumnos:

- ▶ Dos alumnos/as avanzados
- ▶ Siete intermedios y
- ▶ 11 estarían en rango inicial.

Lista de alumnos seleccionados para redir pruebas Diagnosticas 8ªBasico B

Ord	RUN	Apellidos y nombres
	Profesor Jefe:	CLAUDIA PAMELA MORAL MATURANA
1	20.204.551-0	Alarcón Viera, Scarlet Priscilla 29/10/2013
2	19.639.031-6	Álvaro Requena, Felipe Ignacio
3	20.099.859-6	Bello Paredes, Raúl Armando
4	19.703.274-K	Benítez Valdano, Joaquín Ignacio 15/03/2013
5	20.224.262-6	Blanco Ulloa, Enrique Ignacio
6	19.778.261-7	Bruna Durán, Rafael Eduardo
7	20.401.600-3	Bustos Soto, Jorge Israel
8	20.452.631-1	Campos González, Francesca Aracelly
9	19.830.242-2	Cancino Perez, Thiare Edith
10	20.239.060-9	Carrasco Mancilla, David Ignacio
11	21.688.249-0	Cortés Delorme, César Matías

12	20.446.411-1	Estay Flores, Isaac Joel
13	20.002.070-7	Fonda Blanco, Victoria Jannes
14	20.331.921-5	Godoy Contreras, Félix Ariel Alfonso
15	20.227.403-K	González Morales, Constanza Nicole
16	19.992.595-4	Hernández Adriaola, Romina Paz
17	20.090.538-5	Huenuante Espinoza, Silvana del Carmen
18	19.881.741-4	Hurtado Ramírez, Janis Kate
19	20.220.822-3	Marchant Pérez, Fresia Trinidad
20	20.278.841-6	Martínez Astorga, Nicolás Ignacio

LISTA OFICIAL DEL CURSO

Ord	RUN	Apellidos y nombres
	Profesor Jefe:	CLAUDIA PAMELA MORAL MATURANA
1	20.204.551-0	Alarcón Viera, Scarlet Priscilla Retirada
2	19.639.031-6	Álvaro Requena, Felipe Ignacio
3	20.099.859-6	Bello Paredes, Raúl Armando
4	19.703.274-K	Benítez Valdano, Joaquín Ignacio
5	20.224.262-6	Blanco Ulloa, Enrique Ignacio
6	19.778.261-7	Bruna Durán, Rafael Eduardo
7	20.401.600-3	Bustos Soto, Jorge Israel
8	20.452.631-1	Campos González, Francesca Aracelly
9	19.830.242-2	Cancino Perez, Thiare Edith
10	20.239.060-9	Carrasco Mancilla, David Ignacio
11	21.688.249-0	Cortés Delorme, César Matías
12	20.446.411-1	Estay Flores, Isaac Joel
13	20.002.070-7	Fonda Blanco, Victoria Jannes
14	20.331.921-5	Godoy Contreras, Félix Ariel Alfonso
15	20.227.403-K	González Morales, Constanza Nicole
16	19.992.595-4	Hernández Adriaola, Romina Paz
17	20.090.538-5	Huenuante Espinoza, Silvana del Carmen
18	19.881.741-4	Hurtado Ramírez, Janis Kate
19	20.220.822-3	Marchant Pérez, Fresia Trinidad
20	20.278.841-6	Martínez Astorga, Nicolás Ignacio
21	19.879.708-1	Moya Ayala, Nicol Alejandra
22	19.912.412-9	Muñoz Merino, Javiera del Carmen
23	20.051.512-9	Panes Ruz, Angelo Cristobal
24	19.875.948-1	Peñaloza Ponce, Camila Ignacia
25	20.453.356-3	Quintana Palacios, Danae Anais
26	19.994.882-2	Rodríguez Reinao, María Jose
27	20.223.970-6	Saldaña Valladares, Ricardo Antonio
28	20.468.153-8	Ulloa Valdivia, Mauricio Andrés
29	19.845.677-2	Vásquez Pineda, Mauricio Alejandro
30	20.242.353-1	Villegas Muñoz, Axel Gustavo
31	20.048.661-7	Acuña Arroyo, Saulo de Tarso 06/09/2013

ANALISIS CUANTITATIVO POR NIVELES

CUARTO BASICO A.

ASIGNATURA: "MATEMATICA."

- **4º BASICO A:** 37 Alumnos
- **MUESTRA DEL UNIVERSO:** 20 alumnos.

OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE:

HABILIDADES

Los estudiantes serán capaces de:

Resolver problemas

- Resolver problemas dados o creados.
- Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.
- Transferir los procedimientos utilizados en situaciones ya resueltas a problemas similares.

Argumentar y comunicar

- Formular preguntas para profundizar el conocimiento y la comprensión.
- Descubrir regularidades matemáticas –la estructura de las operaciones inversas, el valor posicional en el sistema decimal, patrones como los múltiplos– y comunicarlas a otros.
- Hacer deducciones matemáticas.
- Comprobar una solución y fundamentar su razonamiento.
- Escuchar el razonamiento de otros para enriquecerse y para corregir errores.

Modelar

- Aplicar, seleccionar, modificar y evaluar modelos que involucren las cuatro operaciones con números naturales y fracciones, la ubicación en la recta numérica y en el plano, y el análisis de datos.
- Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones

cotidianas en lenguaje matemático.

- Identificar regularidades en expresiones numéricas y geométricas.
- Utilizar formas de representación adecuadas, como esquemas y tablas, con un lenguaje técnico específico y con los símbolos matemáticos correctos.
- Crear un problema real a partir de una expresión matemática, una ecuación o una representación.
- Transferir una situación de un nivel de representación a otro (por ejemplo: de lo concreto a lo pictórico y de lo pictórico a lo simbólico, y viceversa).

EJES TEMÁTICOS UNIDADES 4º BASICO

MATEMATICAS

Números y Operaciones

1. Representar y describir números del 0 al 10 000:

- contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000
- leyéndolos y escribiéndolos
- representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica
- comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o la tabla posicional
- identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil
- componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de

acuerdo a su valor posicional

2. Describir y aplicar estrategias⁹ de cálculo mental:

- conteo hacia delante y atrás
- doblar y dividir por 2
- por descomposición
- usar el doble del doble

para determinar las multiplicaciones hasta 10×10 y sus divisiones correspondientes.

3. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000:

- usando estrategias personales para realizar estas operaciones
- descomponiendo los números involucrados
- estimando sumas y diferencias
- resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones

- aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo
4. Fundamentar y aplicar las propiedades del 0 y del 1 para la multiplicación y la propiedad del 1 para la división.
5. Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:
- usando estrategias con o sin material concreto
 - utilizando las tablas de multiplicación
 - estimando productos
 - usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma
 - aplicando el algoritmo de la multiplicación
 - resolviendo problemas rutinarios
6. Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito:
- usando estrategias para dividir, con o sin material concreto
 - utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación
 - estimando el cociente aplicando la estrategia por descomposición del dividendo.

VII.- Grafico de resultado Evaluación Diagnostica Lenguaje y Comunicación 4ºA 05/12/2013.-

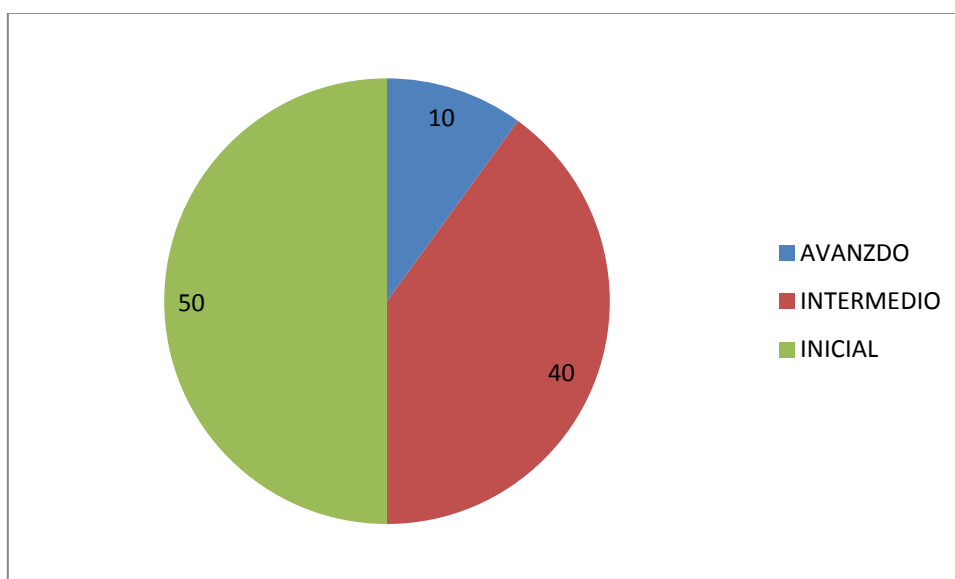
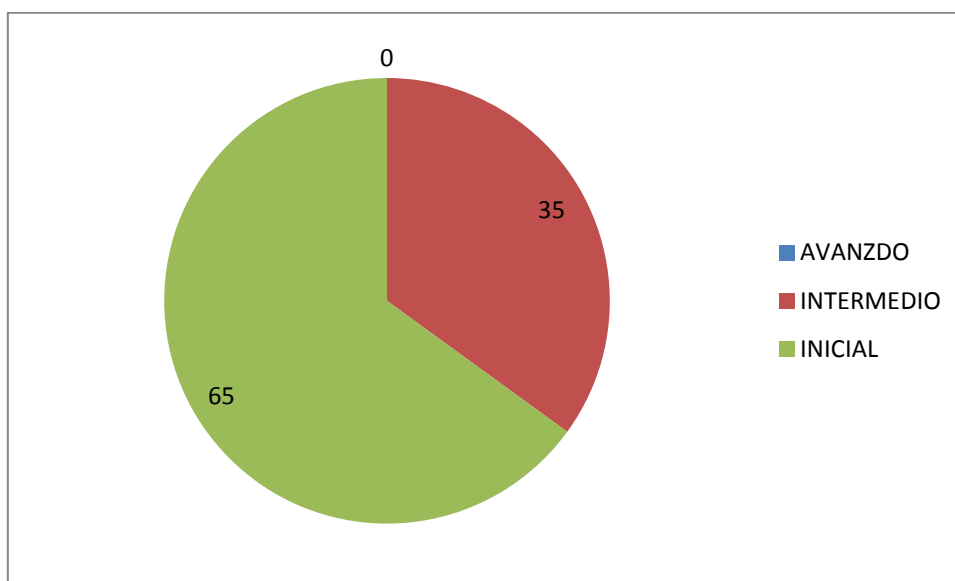


Grafico de resultado Evaluación Diagnostica Matemática

4ºA 05/12/2013.-



Resultados alumnos por respuestas deficientes, por ejes y niveles Diagnostico "Matemática" 8º B. 06 Dic. 2013.

Se adjuta solo una planilla como ejemplo.

Nº Alumno	Eje Deficiente	NIVEL	Res. Incorrectas
1	G	AV	1-nº28
2	G-A	INT	5 Nº24-25 13-14-15
3	G-A-N	INT	6 Nº24-25 13-14-15 10-11
4	G-A-N	INT	8 23-24-25- NºS 12-13-14-15 10
5	G-A	INT	7 Nº23-24-27-28 12-13-14-
6	A-RP-G	IN	A. 12,13,14,15 Res. Pro. 19,20,21,22

			G. 13,24,28
7	RP-A-G	IN	Nº19-20-21-22 25-26-27-28 14-15
8	A-G	INT	8 Nº23-24-27-28 12-13-14-15
9	A- G-RP	INT	9 Nº12-14-15 20-21- 24- 28
10	A-G	INT	19,20,21,22 13,24,28
11	N	INT	14-15 19-20-21-22-23-24- 25-26-27-28.
12	N-SP-A-G	IN	8-9-12-13-14-15 19-20-21-22-23-24- 25-26-27-28.
13	A-G	INT	Nº 23-24-27-28 12-13-14-
14	N-RP-A-G	IN	Nº 8-9-12-14-15 19-20-21-22-23-24- 25-26-27-28.
15	A-G	IN	13-14-15 19-20-21-22-23-24- 25-26-27-28.
16	RP-A-G	IN	14-15 19-20-21-22-23-24- 25-26-27-28.
17	A-G	INT	14-15 19-20-21-22-23-24- 25-26-27-28.
18	A-G	INT	23-24-25- NºS 12-13-14-15 10
19	A-G	IN	12-13-14-15 19-20-21-22-23-24- 25-26-27-28.
20	A-RP-G	INT	14-15 19-20-21-22-23-24- 25-26-27-28.

VIII.- ANALISIS DE RESULTADOS: POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
8º B

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º B
Nombre del Alumno /a	Álvaro Requena, Felipe Ignacio N°2
Número de respuestas correctas e incorrectas	<input type="text" value="20"/> Puntaje ideal Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="20"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="70"/>
Nivel de Aprendizaje	AVANZADO Óptimo cumplimiento del criterio
Porcentaje NIVEL AVANZADO curso	10% Muestra de 20 alumnos.
Porcentaje de Logro	100%
Ejes descendidos	Eje Escritura: uso de vocabulario y producción de texto
Orientaciones	- Ejercitar lectura y dictados.
Observaciones	Rango muy bueno.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º B
Nombre del Alumno /a	Bello Paredes, Raúl Armando N°3
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 8 Incorrecta: 2 Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos

	Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="16"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="5.5"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje NIVEL INTERMEDIO CURSO	50%
Ejes descendidos	Eje Lectura:
Orientaciones didácticas	- Lectura.
Observaciones	Alumna que tiene posibilidades a subir a nivel avanzado, se sugiere incorporar AE 02 Leer textos no literarios de manera autónoma para informarse sobre diversos ámbitos (histórico, científico, político, deportivo, artístico, tecnológico, etc.) objetivo mejorar deficiencias.

Observación: Benítez Valdano Joaquín se retiro. N°4 de lista.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Blanco Ulloa, Enrique Ignacio N°5
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 7 Incorrectas: 2 – 1 PTO. Orden. Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %

	Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="15"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="5.5"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje NIVEL INTERMEDIO CURSO.	50%
Ejes descendidos	Eje Lectura: Comprensión lectora.
Orientaciones didácticas	- Lectura.
Observaciones	Alumna que tiene posibilidades de subir a nivel avanzado.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º B
Nombre del Alumno /a	Bruna Durán, Rafael Eduardo N°6
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correctas: 6 Incorrecta: 4 Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="12"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="4"/>

Nivel de Aprendizaje	INICIAL
Porcentaje promedio curso	50 %
Ejes descendidos	Eje Lectura: Literatura. Eje Escritura: uso de vocabulario y producción de texto
Orientaciones didácticas	- Lectura de cuentos
Observaciones	Alumna que tiene posibilidades a descender al nivel Inicial.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º B
Nombre del Alumno /a	Bustos Soto, Jorge Israel N°7
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Correctas: 8 Incorrecta: 2</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="16"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos</p> <p>NOTA: <input type="text" value="5.5"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso del nivel.	50%
Ejes descendidos	Eje Lectura: Literatura y Eje Escritura: uso de vocabulario.
Orientaciones didácticas	- Lectura.
Observaciones	Alumno con sugerencias a leer y realizar los ejercicios de comprensión lectora.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Cancino Perez, Thiare Edith N° 9
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Correcta: 7 Incorrecta: 3</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="14"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos</p> <p>NOTA: <input type="text" value="4.8"/></p>
Nivel de Aprendizaje	INICIAL
Porcentaje promedio curso para el nivel.	50%
Ejes descendidos	Eje lectura, eje escritura
Orientaciones didácticas	- Lectura y comprensión de texto.
Observaciones	Indicaciones de seguimiento en la asignatura.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Campos González, Francesca Aracelly N° 8
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Correcta: 7 más 1orden Incorrecta: 4</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p>

	Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="15"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="4.4"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso para el nivel.	50%
Ejes descendidos	Eje Lectura, (comprensión lectora)
Orientaciones didácticas	- Lectura.
Observaciones	Alumna que tiene posibilidades de mejora.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º B
Nombre del Alumno /a	Carrasco Mancilla, David Ignacio N°10
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 5 Incorrecta: 5 Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="10"/> puntos

	<div style="text-align: right;"> <input type="button" value="Borrar todo"/> </div> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos Sin decimales <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="3.5"/>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	45%
Ejes descendidos	Eje Lectura, escritura, comprensión.
Orientaciones didácticas	- Lectura y comprensión lectora.
Observaciones	Seguimiento para profesora de asignatura y orden se le descuentan los dos puntos por presentación Prueba.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8ºB
Nombre del Alumno /a	Cortés Delorme, César Matías N°11
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 4 Incorrecta: 6 Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="8"/> puntos

	<div style="text-align: right;"> <input type="button" value="Borrar todo"/> </div> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos</p> <p>NOTA: <input type="text" value="3.5"/></p> <div style="text-align: right;"> <input type="text" value="Sin decimales"/> <input type="button" value="v"/> <input type="text" value="Con un decimal"/> <input type="button" value="v"/> </div>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio para el nivel curso.	45%
Ejes descendidos	Eje Lectura (comprensión lectora)
Orientaciones didácticas	- Lectura y comprensión de textos.
Observaciones	Alumno con indicación de seguimiento por el profesor de nivel.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º B
Nombre del Alumno /a	Estay Flores, Isaac Joel Nº 12
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Correcta: 6 Incorrecta: 4</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="6"/> puntos</p> <div style="text-align: right;"> <input type="button" value="Borrar todo"/> </div>

	Puntaje de <input type="text" value="12"/> exigencia: puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="2.5"/> <input type="text" value="Con un decimal"/>
Nivel de Aprendizaje	Deficiente cumplimiento del criterio - Inicial
Porcentaje promedio curso	45%
Ejes descendidos	Eje Lectura
Orientaciones didácticas	- Lectura de cuentos
Observaciones	Alumno con indicaciones de seguimiento para profesor/a de nivel, lectura y comprensión de textos.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º B
Nombre del Alumno /a	Fonda Blanco, Victoria Jannes N°13
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 6 Incorrecta: 2
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	45%
Ejes descendidos	Eje Lectura (comprensión lectora)
Orientaciones didácticas	- Lectura.

Observaciones	Alumna con indicaciones de seguimiento.
----------------------	------------------------------------------------

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Godoy Contreras, Félix Ariel Alfonso N°14
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Correcta: 4 Incorrecta: 6</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="4"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p>NOTA: <input type="text" value="2"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	45%
Ejes descendidos	Eje Lectura (comprensión lectora).
Orientaciones didácticas	- Lectura.
Observaciones	Alumno con indicaciones de seguimiento para profesor/a de nivel.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8°B
Nombre del Alumno /a	González Morales, Constanza Nicole N15

Número de respuestas correctas e incorrectas	<p style="text-align: center;">Correcta:5 Incorrecta: 5</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="12"/> puntos</p> <p style="text-align: right;"><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p style="text-align: center;">NOTA: <input type="text" value="4"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso para el nivel.	45%
Ejes descendidos	Eje Lectura, comprensión de textos.
Orientaciones didácticas	- Lectura.
Observaciones	Alumna con indicaciones de seguimiento por el profesor / a asignatura.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º B
Nombre del Alumno /a	Hernández Adriazola, Romina Paz 16
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p style="text-align: center;">Correcta: 4 Incorrecta: 6</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p>

	Puntaje del alumno <input type="text" value="4"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="2"/>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	50%
Ejes descendidos	Eje Lectura, comprensión lectora.
Orientaciones didácticas	- Lectura. Desarrollo de Guías en hogar.
Observaciones	Seguimiento y reforzamiento.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Huenuante Espinoza, Silvana del Carmen N°17
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 7 más 1orden Incorrecta: 4 Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="15"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="4.4"/>
Nivel de Aprendizaje	INICIAL

Porcentaje promedio curso	50%
Ejes descendidos	Eje Lectura y comprensión lectora.
Orientaciones didácticas	- Lectura.
Observaciones	Reforzamiento.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º B
Nombre del Alumno /a	Hurtado Ramírez, Janis Kate Nº 18
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Correcta: 8 Incorrecta: 2</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="16"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos</p> <p>NOTA: <input type="text" value="5.5"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	50%
Ejes descendidos	Eje Lectura
Orientaciones didácticas	- Lectura.
Observaciones	Completar Guías de reforzamiento

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
-------------------	--------------------------------

Curso	8ºB
Nombre del Alumno /a	Marchant Pérez, Fresia Trinidad N°19
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Correcta: 6 Incorrecta: 4</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="6"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p>NOTA: <input type="text" value="2.5"/> <input type="text" value="Con un decimal"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	45%
Ejes descendidos	Eje Lectura
Orientaciones didácticas	- Lectura.
Observaciones	Seguir reforzamiento de profesor de asignatura.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8º B
Nombre del Alumno /a	Moya Ayala Nicole Alejandra N°21
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Correcta: 4 Incorrecta: 6</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p>

	Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="4"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="2"/>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	45%
Ejes descendidos	Eje Lectura
Orientaciones didácticas	- Lectura.
Observaciones	Completar guías de reforzamiento.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Martínez Astorga, Nicolás Ignacio N° 20 Correcta: 7 Incorrecta: 3 Puntaje ideal <input type="text" value="20"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="14"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="4.8"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio

Porcentaje promedio curso	50%
Ejes descendidos	Eje Lectura, comprensión lectora
Orientaciones didácticas	- Lectura
Observaciones	Reforzamiento

ANALISIS DE RESULTADOS: POR ALUMNOS
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMATICA 8º B

Asignatura	Matemática
Curso	8º B
Nombre del Alumno /a	Álvaro Requena, Felipe Ignacio
Puntaje alumno/nivel según escala.	<p><input type="text" value="90"/> Puntaje ideal</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="84"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="54"/> puntos</p> <p>NOTA: <input type="text" value="6.5"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje NIVEL AVANZADO curso	10%
Porcentaje de Logro	90%
Ejes descendidos	EJE. Resolución de problemas.
Orientaciones	Realizar ejercicios tareas domiciliarias.
Observaciones	Optimo nivel de desempeño.

Asignatura	Matemática
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Bello Paredes, Raúl Armando
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p><input type="text" value="90"/> Ptje. Ideal.</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="69"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Nota <input type="text" value="54"/> <input type="text" value="Sin decimales"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje NIVEL INTERMEDIO CURSO	35%
Ejes descendidos	EJE ALGEBRA EJE GEOMETRIA
Orientaciones didácticas	Reforzamiento desarrollo de guías.
Observaciones	Con el `puntaje obtenido el alumno puede subir a nivel avanzado.

Asignatura	Matemática
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Blanco Ulloa, Enrique Ignacio
Número de respuestas correctas e incorrectas	
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje NIVEL INTERMEDIO CURSO.	<p style="text-align: right;">35%</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="90"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="72"/> puntos</p> <p style="text-align: center;"><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="54"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p style="text-align: center;">NOTA: <input type="text" value="5.5"/></p>
Ejes descendidos	EJE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. EJE GEOMETRIA EJE NUMEROS
Orientaciones didácticas	Reforzamiento a través de guías didácticas.
Observaciones	Alumno que tiene posibilidades de subir a nivel avanzado.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Bruna Durán, Rafael Eduardo
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Puntaje ideal <input type="text" value="90"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima <input type="text" value="7"/></p>

	aprobatoria Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="69"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="54"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="53"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	35 %
Ejes descendidos	EJE NUMEROS EJE GEOMETRIA EJE RESOLUCIÓN PROBLEMAS
Orientaciones didácticas	Reforzar con guías.
Observaciones	Alumno capaz de superarse previo seguimiento.

Asignatura	Matemática
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Bustos Soto, Jorge Israel
Número de respuestas correctas e incorrectas	Puntaje ideal <input type="text" value="90"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="72"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="54"/> puntos NOTA: <input type="text" value="55"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso del nivel.	35%

Ejes descendidos	EJE GEOMETRIA RESOLUCIÓN PROBLEMAS
Orientaciones didácticas	Desarrollo de guías.
Observaciones	Alumno con seguimiento mediante guías.

Asignatura	Matemática
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Cancino Perez, Thiare Edith
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Puntaje ideal <input type="text" value="90"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="58"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="54"/> puntos</p> <p>NOTA: <input type="text" value="4.3"/></p>
Nivel de Aprendizaje	INICIAL
Porcentaje promedio curso para el nivel.	55%
Ejes descendidos	EJE NUMEROS EJE GEOMETRIA EJE RESOLUCIÓN PROBLEMAS EJE ALJEBRA.
Orientaciones didácticas	Concurrir a talleres de matemáticas el próximo año.
Observaciones	Alumna debe subir a nivel intermedio previo compromiso personal.

Asignatura	Matemática
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Campos González, Francesca Aracelly
Número de respuestas correctas e incorrectas	Puntaje ideal <input type="text" value="90"/> puntos

	Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="66"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="54"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="5"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso para el nivel.	35%
Ejes descendidos	Algebra Geometría Resolución de problemas.
Orientaciones didácticas	Completar Guías
Observaciones	Alumna que tiene posibilidades de mejora. Asistir a reforzamiento.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Carrasco Mancilla, David Ignacio
Número de respuestas correctas e incorrectas	Correcta: 5 Incorrecta: 5
	Puntaje ideal <input type="text" value="90"/> puntos

	<p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="66"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="54"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p>NOTA:</p>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	35%
Ejes descendidos	Algebra Geometría Resolución de problemas.
Orientaciones didácticas	Completar Guías.
Observaciones	Seguimiento para profesora de asignatura y orden se le descuentan los dos puntos por presentación Prueba.

Asignatura	Matemática
Curso	8ºB
Nombre del Alumno /a	Cortés Delorme, César Matías
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Correcta: 4 Incorrecta: 6</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="90"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="68"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="54"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p>NOTA: <input type="text" value="5.2"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio para el nivel curso.	55%
Ejes descendidos	Ejes: Algebra Geometría Números.
Orientaciones didácticas	Completar Guías.
Observaciones	Alumno con indicación de seguimiento por el profesor de nivel.

Asignatura	Lenguaje y Comunicación
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Estay Flores, Isaac Joel
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Correcta: 6 Incorrecta: 4</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="90"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="64"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="54"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p>NOTA: <input type="text" value="4.8"/> <input type="text" value="Con un decimal"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	55%
Ejes descendidos	Eje. Algebra Geometría. Resolución de problemas. Números.
Orientaciones didácticas	Completar Guías.
Observaciones	Alumno con indicaciones de seguimiento para profesor/a de nivel, lectura y comprensión de textos.

Asignatura	Matemática
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Fonda Blanco, Victoria Jannes
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Correcta: 6 Incorrecta: 2</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="90"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="70"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="54"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p>NOTA: <input type="text" value="5.3"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	55%
Ejes descendidos	Eje Geometría Algebra.
Orientaciones didácticas	Completar Guías.
Observaciones	Alumna con indicaciones de seguimiento.

Asignatura	Matemática
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Godoy Contreras, Félix Ariel Alfonso
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Correcta: 4 Incorrecta: 6</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="90"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="18"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="12"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p>NOTA: <input type="text" value="2"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	55%
Ejes descendidos	Álgebra Geometría Resolución de problemas.
Orientaciones didácticas	Asistir a Reforzamiento y completar guías.
Observaciones	Alumno con indicaciones de seguimiento para profesor/a de nivel.

Asignatura	Matemática
Curso	8ºB
Nombre del Alumno /a	González Morales, Constanza Nicole
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p style="text-align: center;">Correcta:5 Incorrecta: 5</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="90"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="68"/> puntos</p> <p style="text-align: center;"><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="54"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p style="text-align: center;">NOTA: <input type="text" value="5.2"/> <input type="text" value="Con un decimal"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso para el nivel.	55%
Ejes descendidos	Geometría. Álgebra.
Orientaciones didácticas	Completar Guías.
Observaciones	Alumna con indicaciones de seguimiento por el profesor / a asignatura.

Asignatura	Matemática
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Hernández Adriazola, Romina Paz
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p style="text-align: center;">Correcta: 4 Incorrecta: 6</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="90"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="55"/> puntos</p> <p style="text-align: center;"><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="54"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p style="text-align: center;">NOTA: <input type="text" value="4.1"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	55%
Ejes descendidos	Eje: Algebra Geometría Resolución de problemas
Orientaciones didácticas	Completar Guías de Reforzamiento.
Observaciones	Seguimiento y reforzamiento.

Asignatura	Matemática
Curso	8º B
Nombre del Alumno /a	Pino Guzmán, Belén Escarlett
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Puntaje ideal <input type="text" value="90"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="61"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="54"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p>NOTA: <input type="text" value="4.6"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	55%
Ejes descendidos	EJE ALGEBRA EJE NUMEROS EJE GEOMETRIA EJE SOLUCION PROBLEMAS
Orientaciones didácticas	Reforzamiento a través de guías.
Observaciones	Alumna que tiene posibilidades a descender al nivel Inicial.

Asignatura	Matemática
Curso	8° B
Nombre del Alumno /a	Quezada Diamond, Katherine Alejandra
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Puntaje ideal <input type="text" value="90"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="73"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="54"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p>NOTA: <input type="text" value="55"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	35%
Ejes descendidos	<p>Eje Números.</p> <p>Eje Geometría</p> <p>Eje Algebra</p> <p>Eje Resolución problemas.</p>
Orientaciones didácticas	Realizar sus guías completando los ejercicios dados por su profesor..
Observaciones	Reforzamiento y compromiso personal del alumno a superarse.

INFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
LENGUAJE 4º A

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º A.
Nombre del Alumno /a	Abarca Valenzuela, Javiera Antonia
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p align="center">18 – 22 PTOS IDEAL 42</p> <p>puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="34"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p>NOTA: <input type="text" value="5.6"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	40 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	COMPRENCIÓN TEXTO LITERARIO (noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso Aguilera Cornejo, Contanza Alejandra	4º A
Nombre del Alumno /a	Aguilera Cornejo, Contanza Alejandra

<p>Número de respuestas correctas e incorrectas</p>	<p>Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="42"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p style="text-align: right;"><input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p>NOTA: <input type="text" value="7,0"/></p> <p style="text-align: right;">42 – 42</p>
<p>Nivel de Aprendizaje</p>	<p>Intermedio</p>
<p>Porcentaje promedio curso</p>	<p>40 %</p>
<p>Ejes descendidos</p>	<p>Escritura: Producción de texto.</p>
<p>Orientaciones didácticas</p>	<p>Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.</p>
<p>Observaciones</p>	

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Caro Tosso, Ignacio Geanfranco
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>28 – 17</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="32"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="25"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p>NOTA: <input type="text" value="5.2"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	40 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	4ºA
Nombre del Alumno /a	Arzola Lastra, Eric Josue
Número de respuestas correctas e incorrectas	Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="31"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="25"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="5.1"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	40 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	4ºA
Nombre del Alumno /a	Briones Griffin, Carla Alejandra
Número de respuestas correctas e incorrectas	33 – 42 Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/>

	Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="29"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="25"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="4.7"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	40 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Caroca Casanova, Ismael Ignaio
Número de respuestas correctas e incorrectas	Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="28"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="25"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="4.5"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	40 %

Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios . Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	Realizar guías de apoyo.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4ºA
Nombre del Alumno /a	Calderón Castro, Marcelo Ignacio
Número de respuestas correctas e incorrectas	Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="30"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="25"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="4.9"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	40 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	Completar Guías de apoyo.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Caro Tosso, Ignacio Geanfranco
Número de respuestas correctas e incorrectas	Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="32"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="25"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="5.2"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	40 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios).Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	Completar Guías de reforzamiento.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Caroca Casanova, Ismael Ignaio
Número de respuestas correctas e incorrectas	Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="28"/>

	<p>puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de <input type="text" value="25"/> puntos</p> <p>exigencia: <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p>NOTA: <input type="text" value="4.5"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	40 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios (cuentos, poemas, recetas, noticias). Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	

Asignatura	Lenguaje
Curso	4ºA
Nombre del Alumno /a	Briones Griffin, Carla Alejandra
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>33 – 42</p> <p>Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="29"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="25"/> puntos</p> <p><input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p>NOTA: <input type="text" value="4.7"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	40 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios Ejercitar vocabularios contextuales en

	significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	Completar Guías.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Castro Contreras, Lukas Ignacio
Número de respuestas correctas e incorrectas	Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="32"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="25"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="5.2"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	40 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	Completar Guías de apoyo.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Ceballos Ruiz, Cèsar Andrès
Número de respuestas correctas e incorrectas	Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="31"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="25"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="5.1"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	40 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	Completar Guías.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Cerda Rios, Isidora Andrea
Número de respuestas correctas e incorrectas	Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="38"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="25"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="6.3"/>
Nivel de Aprendizaje	Avanzado
Porcentaje promedio curso	10 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	Concepto: Muy bueno

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Cereceda González, Jeremy Ignacio
Número de respuestas correctas e incorrectas	Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="29"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="25"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="4.7"/>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	50 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	Reforzar con guías de apoyo.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Fuentes Vilasau, Leonidas Benjamin
Número de respuestas correctas e incorrectas	Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/>

	Puntaje del alumno <input type="text" value="25"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="25"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="4"/>
Nivel de Aprendizaje	Inicial
Porcentaje promedio curso	65 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	Asistir a clases reforzamiento.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Garrido Inostroza, María José
Número de respuestas correctas e incorrectas	Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="31"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="25"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="5.1"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	40 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Profundizar su comprensión de las narraciones

	leídas: extrayendo información explícita e implícita determinando las consecuencias de hechos o acciones.
Observaciones	Completar Guías.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Godoy González, Annais Charloth
Número de respuestas correctas e incorrectas	<p>Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos</p> <p>Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> %</p> <p>Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/></p> <p>Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/></p> <p>Puntaje del alumno <input type="text" value="27"/> puntos</p> <p><input type="button" value="Borrar todo"/></p> <p>Puntaje de exigencia: <input type="text" value="25"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/></p> <p>NOTA: <input type="text" value="4.4"/></p>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	40 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	Asistir a reforzamiento.

Asignatura	Lenguaje
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Gonzalez Vasquez, Juliana Javiera
Número de respuestas correctas e incorrectas	Puntaje ideal <input type="text" value="42"/> puntos Porcentaje de exigencia <input type="text" value="60"/> % Nota máxima aprobatoria <input type="text" value="7"/> Nota mínima aprobatoria <input type="text" value="4"/> Puntaje del alumno <input type="text" value="28"/> puntos <input type="button" value="Borrar todo"/> Puntaje de exigencia: <input type="text" value="25"/> puntos <input type="text" value="Sin decimales"/> NOTA: <input type="text" value="4.5"/>
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio curso	40 %
Ejes descendidos	Escritura: Producción de texto.
Orientaciones didácticas	Producción de textos literarios y no literarios Ejercitar vocabularios contextuales en significado, sinónimos y antónimos.
Observaciones	Completar Guías de apoyo.

!

IFORME DE RESULTADOS POR ALUMNOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
EVALUACIÓN MATEMÁTICA. 4º AÑO BÁSICO "A".

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Abarca Valenzuela, Javiera Antonia
Número de respuestas correctas e incorrectas	
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio del curso	35%
Ejes descendidos (*)	Numero Geometría Descomposición aditiva
Orientaciones didácticas	Aplicar guías de descomposición numérica, geometría.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Aguilera Cornejo, Contanza Alejandra
Número de respuestas correctas e incorrectas	
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio del curso	35%
Ejes descendidos	Números, Geometría Adición
Orientaciones didácticas	Aplicar guías de descomposición numérica, geometría

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Arzola Lastra, Eric Josue
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio del curso	35%
Ejes descendidos	Numero Geometría Algebra Resolución problemas
Orientaciones didácticas	

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Briones Griffin, Carla Alejandra
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio del curso	35%
Ejes descendidos (*)	ALGEBRA GEOMETRIA NUMEROS
Orientaciones didácticas	Numeración: Descomposición numérica. resolución de problemas, tales como, diferencia, factores.

Asignatura	Matemática
Curso	4º
Nombre del Alumno /a	Calderón Castro, Marcelo Ignacio
Nivel de Aprendizaje	Intermedio
Porcentaje promedio del curso	35%
Ejes descendidos	Números, Algebra Geometría.
Orientaciones didácticas	Numeración: Descomposición numérica. resolución de problemas Observación: Asistir a reforzamiento.

IX.- PROPUESTAS REMEDIALES

Resumen de propuestas para mejorar los aprendizajes en 4º y 8º Básico.

INTEGRAR NUEVAS METODOLOGIAS ATRACTIVAS A LOS ALUMNOS:

1. Ej. Incorporar métodos de aprendizajes atractivos que involucre el uso de las TIC.I
2. Realizar aprendizajes con metodologías lúdicas que no aburran y cansen a los alumnos.
3. Observación: En este sentido el Sr. Patricio Pacheco M. Jefe UTP, manifestó en la entrevista para este trabajo estar en propuestas con una universidad para incorporar a los docentes a un curso APRENDER JUGANDO esto especialmente para las asignaturas de **Lenguaje y Matemáticas.**

Considero importante realizar:

4. Competencias de ensayos
5. Implementar ejercicios de voz y expresión oral
6. Crear Olimpiadas de matemáticas.

Equipo de Gestión:

1. Que los directivos supervisen horarios, planificaciones, revisión de materiales, y luego sean presentados por docente de asignatura en el consejo de profesores. Situación que vivenció a principios de este año realizaba el actual Jefe UTP, Sr. Patricio Pacheco.
2. Realización de seguimiento y mediciones de la velocidad, fluidez y comprensión lectora, para diagnosticar el estado de lectura de los estudiantes y aplicar las remediales en los casos que sea necesario.
3. Favorecer clima de ayuda y cooperación entre los docentes para apoyarse transversalmente en las asignaturas y mejorar el rendimiento de los alumnos.
4. Meta para los estudiantes:
 - ✓ Mejorar la disciplina en el aula.
 - ✓ Fijar metas de superación y premio a logros.
 - ✓ Crear comités de estudio CON COMPROMISO SOLIDARIO..
5. Crear Talleres de reforzamiento en donde los alumnos deficientes en Lenguaje y Matemáticas deban asistir obligatoriamente.
6. Involucrar seguimiento en los equipos de integración junto a la Orientadora para solicitar apoyo familiar cuando este falte y motivación cuando las familias lo necesiten.

En relación padres y apoderados:

1. Próximo año considerando que ahora estamos en el mes de noviembre, crear jornadas de análisis SIMCE de los últimos años y crear conciencia en las familias de la importancia de su apoyo para mejorar los resultados.
2. Que los apoderados se comprometan previa firma simbólica en apoyar el seguimiento de sus pupilos en las Guías de Aprendizaje que confeccionen los docentes de las asignaturas en general.
3. Que los apoderados firmen cada evaluación escrita de sus pupilos.

El año 2012 hubo las siguientes indicaciones para el establecimiento.

SEP: MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES: MATEMATICAS

AMBITOS:

Medición: APLICACIÓN DE Instrumentos De Evaluación SIMCE

Planificación: Incorporar recursos didácticos disponibles.

Gestión Aula: Implementación **Plan de Desastrillo de habilidades.**

Reforzamiento: Ejecución de Taller de Reforzamiento

Comprometer familia: Reuniones con los padres y apoderados

Observación: El trabajo con la familia según opinión personal, debería ser con más regularidad, pese a la ausencia manifestada a reuniones por los apoderados.

**Propuesta trabajo con los docentes de los subsectores
lenguaje y comunicación y matemática**

- ▶ **Nombre del Subsector:**
- ▶ **Conocimientos:**
- ▶ **Habilidades (Objetivos de aprendizaje) que no han sido suficientemente logrados:**

Reflexión:

- 1 ¿Qué acciones concretas se llevarán a cabo?
- 2.- ¿Quiénes serán los responsables?
- 3.- ¿Cuánto será el tiempo de implementación?
- 4.- ¿Cómo se evaluará su efectividad?,
- 5.- ¿qué indicadores se tendrá en cuenta?

X.- Conclusión

Una breve conclusión, este trabajo a sido muy útil, como docente de otro sector de aprendizaje “Educación Tecnológica”, me ha permitido estar al día en los cambios curriculares de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática y los niveles de competencias actuales, a la vez el valor agregado que hoy en día se nos exige a los docentes el que tiene como objetivo conocer cuánto sabemos los profesores en la medición y aplicación de instrumentos, conocer la gestión educacional y el progreso en los aprendizajes mediante la aplicación de tres pruebas durante el año en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación.

Las Evaluaciones Diagnósticas de Nivel: apuntan a identificar los aprendizajes logrados o por lograr por estudiantes que cursan desde 1° hasta 8° año de Educación Básica, en cuanto a los aprendizajes esperados, dentro del período lectivo, de acuerdo con el Ministerio de Educación "Objetivos de Aprendizaje, define los propósitos y logros del proceso y establece cuáles serán los desempeños del alumno que permitirán verificar el logro del aprendizaje" (Bases Curriculares Educación Básica, Unidad de Currículum y Evaluación - Ministerio de Educación, Diciembre 2011).

XII.- Bibliografía

- PADEM comudef La Florida
- <http://www.comudef.cl/descargas/educacion/padem2013.pdf>
- Transformación Productiva con Equidad. (CEPAL: 1990)
- Declaración Universal de los Derechos Humanos Artículo 26.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, sociales y culturales Artículo 13.

- www.mineduc.cl
- Stenhouse, Lawrence (1998). Investigación y Desarrollo del Currículum. Morata, Madrid. (Prólogo y Cap I, págs. 9 a 30).

ANEXO

LISTA ALUMNOS 4º BASICO A

RUN	Apellidos y nombres	Curso	Cuota Año - A	Fecha nac.	Sexo
1 21.418.988-2	Abama Valenzuela, Javiera Antonia			17/10/2003	Femenino
2 21.385.404-6	Aguilera Comejo, Contanza Alejandra			08/09/2003	Femenino
3 21.498.592-6	Arzola Lastra, Eric Josue			02/02/2004	Masculino
4 21.097.107-6	Bronas Griffin, Carla Alejandra			16/04/2000	Femenino
5 21.445.970-1	Bulnan Saavedra, Dharian Anett			12/11/2003	Femenino
6 20.993.558-9	Calderón Castro, Marcelo Ignacio			05/03/2002	Masculino
7 21.340.794-5	CARO TOSSO, IGNACIO GEANFRANCO			16/07/2003	Masculino
8 21.569.794-0	Cerca Casanova, Ismael Ignacio			10/05/2004	Masculino
9 21.504.551-K	Castro Contreras, Lukas Ignacio			08/02/2004	Masculino
10 21.206.441-6	Caballos Ruiz, César Andrés			23/12/2002	Masculino
11 21.512.061-9	Cerda Rios, Isidora Andrea			20/02/2004	Femenino
12 21.213.834-7	Cereceda González, Jeremy Ignacio			16/01/2003	Masculino
13 21.280.586-6	Fuentes Vilasau, Leonidas Benjamin			14/04/2003	Masculino
14 21.268.050-8	Gamido Inostroza, María José			27/03/2003	Femenino
15 21.251.749-6	Godoy González, Annais Charloth			03/03/2003	Femenino
16 21.406.774-9	Gonzalez Vasquez, Juliana Javiera			04/10/2003	Femenino
17 21.378.356-4	Gutiérrez Salazar, Karen Ivette			30/08/2003	Femenino
18 21.082.678-5	Homazábal Soto, Isidora Paz			06/06/2003	Femenino
19 99.056.144-3	Ircash Melendes, Erick Paul			02/10/2003	Masculino
20 21.493.082-K	Jara Sepúlveda, Dominique Sibonehy			25/01/2004	Femenino
21.232.269-5	La Torre Alarcon, Valentina Ignacia			06/02/2003	Femenino
20.958.052-7	Pino Aravena, Bárbara Catalina Chery			25/01/2002	Femenino
21.340.972-7	Quintana Palacios, Paulette Millaray			17/07/2003	Femenino
21.473.852-K	Rojas Allendes, Gerald Eduardo			27/12/2003	Masculino
21.384.629-9	Romero García, Yasna Belén del Carmen			10/09/2003	Femenino
21.207.334-2	ROMERO POLANCO, LUKAS OCTAVIO			07/01/2003	Masculino
21.316.166-0	Rozas Rozas, Scarlett Lissette			07/06/2003	Femenino
21.487.049-5	Rozas Salamanca, Isabel Damarye			10/01/2004	Femenino
21.203.039-2	Saez REveco, Scarlett Massiel			01/01/2003	Femenino
21.164.394-3	Saldaña Valladares, Mauricio Alejandro			13/11/2002	Masculino
21.374.954-4	Sanchez Monsalvez, Diego Alonso			25/08/2003	Masculino
21.563.609-7	Solano Oliva, Manuel Eusebio Mauricio Mauricio			29/04/2004	Masculino
21.244.273-9	Soto Calhueque, Kevin Andrés			21/02/2004	Masculino
21.402.457-8	Ulloa Valdivia, Ignacio Alonso			30/09/2003	Masculino
21.584.182-0	Váldez Gatica, Cristianne Ignacia			23/05/2004	Femenino
21.415.169-3	Velásquez González, Analía Rayen			19/10/2003	Femenino
21.382.406-6	Zambrano Sanchez, Benjamin Alberto			23/08/2003	Masculino

> A EI CONTROL SUSPENSIÓN
 NO INGRESARÁ A CLASE SIN
 CONTROL.

**LISTA ALUMNOS 8º BASICO "A" / 1º AUTORIZADOS POR UTP
2º INTERVENCIÓN SE CAMBIO POR TOMAR MUESTRAS A
8º B, FOTOGRAFIA DE LISTA A CONTINUACIÓN**

Ord	RUN	Apellidos y nombres	Fecha nac.
T.E: Enseñanza Básica			
Profesor Jefe: José Gregorio Villegas Umutia			
Curso: Octava			
Sala:			
1	20.049.509-8	Briones León, Femanda Javiera Ignacia	11/04/1999
2	20.288.831-3	Carranza Pradenas, Marcos Juan	31/05/2005
3	20.385.129-4	Castro Bamil, Macarena	30/03/2012
4	20.228.335-7	Cifuentes Concha, Victoria Teresa	03/03/2000
5	20.047.918-1	Encina Borges, Katalina Femanda	30/12/1998
6	19.975.574-9	Espinoza Correa, Cristian David	05/07/1999
7	99.040.298-1	González Allauca, Fiorella Astrid	26/04/1999
8	20.226.841-2	Gutiérrez Hemández, Kimberlyn Dayzaret	01/12/1999
9	20.223.994-3	Illanes Muñoz, Luisa Francisca	01/06/1999
10	20.049.744-9	Kuncar Siade, Elena Catalina	03/05/1999
11	20.116.582-2	Leiva Burgos, Carla Soledad	14/05/1999
12	20.426.784-7	Marmiez Cañete, Joselyn Chris	05/01/2000
13	20.228.131-1	Márquez Valdés, Taira Yadira	18/02/2000
14	20.328.273-7	Merino Gálvez, Katehrine Camila	28/09/1999
15	20.447.728-0	Meza Muñoz, Belén Noemi	28/04/2000
16	20.225.857-3	Montenegro Bustamante, Javiera Ignacia	01/10/1999
17	19.669.669-5	Montero Fariñas, Camila Andrea	05/05/1997
18	20.142.910-2	Muñoz Sandoval, David Salomón	27/11/1999
19	20.464.665-1	Pino Guzmán, Belén Escarlett	14/02/2000
20	20.193.496-6	Quezada Diamond, Katherine Alejandra	25/02/1999
21	20.452.947-7	Reveco Valdes, Allison Nicolette	29/05/2000
22	20.074.310-5	Romero Vera, Alvaro Benjamin Alejandro	21/10/1999
23	23.172.996-8	Saavedra Ramirez, Betty Angela	01/01/1999
24	22.404.306-6	Salas Enriquez, Mauro	05/05/1999
25	19.730.458-8	Santibáñez Santibáñez, Gabriel Leislan	13/07/1999
26	19.992.123-1	Sepúlveda González, Antonio Andrés	02/08/1999
27	19.920.990-6	Ulloa Cid, Nicole Carolina	27/04/1999
28	20.299.684-1	Valencia Adasme, Oscar Eduardo	25/01/1999
29	20.381.041-5	Vargas Carvajal, Araceli Yislen	25/01/1999
30	20.426.531-3	Vargas Harb, Valentina Teresa de Jesús	06/01/1999
31	20.228.012-9	Velásquez Acevedo, Melissa Femanda	03/02/1999
32	19.918.904-2	Villegas Melo, Pilar Alejandra	19/11/1999